



Durango

La entidad donde vivo

Tercer grado

ÍNDICE	
Presentación	3
Conoce tu libro	6

BLOQUE 1

<i>El paisaje de mi localidad</i>	10
<i>Lo que sé</i>	12
<i>La vida en mi localidad</i>	14
<i>Las familias de mi localidad</i>	24
<i>Los trabajos en mi localidad</i>	34
<i>Nos organizamos en mi localidad</i>	44
<i>Mi localidad en el municipio</i>	54
Evaluación	62



BLOQUE 2

<i>Convivencia y cambio en mi localidad</i>	64
<i>Mis grupos de convivencia</i>	66
<i>Mi localidad cambia</i>	76
<i>Riesgos en mi localidad</i>	86
<i>Mi localidad en la entidad</i>	96
Proyecto 1 Plan de acción ante situaciones de riesgo	104
Evaluación	110



B2

Convivencia y cambio en mi localidad





Al paso del tiempo, tu localidad se ha transformado debido a las actividades humanas y a los fenómenos naturales. Las personas que viven en ella, forman grupos de convivencia para compartir actividades que les gustan, cuidar el medio ambiente o actuar ante situaciones de riesgo.

¿De qué manera participas?



Mis grupos de convivencia

Para empezar

1. Lean con atención la siguiente noticia.

Medio informativo impreso local

Durango, 22 de septiembre de 2019

Mellizos duranguenses fueron llamados para formar parte de la Selección Nacional Mexicana de Fútbol Sub 17

Los mellizos Luis Gustavo Martínez Armas y Luis Carlos Martínez Armas, fueron llamados a formar parte de la Selección Nacional Mexicana de Fútbol Sub 17, rumbo a la Copa del Mundo Brasil 2019. Los duranguenses se han consolidado en la primera división, pues han sido campeones nacionales de Olimpiada con su equipo, y multacampeones en los distintos torneos y ahora con la Selección Mexicana.



Informó el departamento de comunicación del equipo al que pertenecen [...] que el grupo de seleccionados ha llevado todo el proceso del Tricolor hacia esta justa, y consiguió el pase a la fase mundialista colaborando para que México conquistara el Campeonato Sub-17 este año.

((Se obtuvo de: [2. En grupo, comenten:
 - a\) ¿Qué les gustó de la historia de Luis Gustavo y Luis Carlos?
 - b\) A ustedes ¿qué les gusta hacer?
 - c\) ¿Qué sí y qué no les gusta hacer con sus amigos?](https://www.elsoldedurango.com.mx/deportes/mellizos-duranguenses-a-seleccion-se-consolidan-con-el-tri-4215905.html#:~:text=Luis%20Carlos%20y%20Luis%20Gustavo%20Mart%C3%ADnez%20Armas&text=Una%20vez%20m%C3%A1s%20los%20mellizos,Selecci%C3%B3n%20Nacional%20Mexicana%20Sub%2017.))</p>
</div>
<div data-bbox=)

Pertenece a una familia, a un grupo de amigos o de vecinos. Con ellos realizamos actividades en común, nos divertimos, aprendemos a convivir, nos sentimos unidos e identificados.



La familia



Equipo de futbol



Grupo de amigas y amigos



Grupo coral

3. Escribe a qué grupos perteneces tú.

GRUPOS

- a) En equipo, comenten a qué grupos pertenecen y por qué les gusta participar en esos grupos.

Otros lugares



En diferentes localidades del municipio de Lagos de Moreno, Jalisco, existen talleres de teatro para niñas y niños, donde aprenden a escenificar obras teatrales.

Grupos de pertenencia

1. Lee la historia de Guadalupe Salazar Vázquez, Fidel Elizalde García y Antonio Valles Luna.

- Ellos son los Cardencheros de Zapatoriz, en el municipio de Lerdo Durango.

- Se conocieron de jóvenes e interpretan música popular mexicana, denominada canción o canto cardenche, el cual está en peligro de extinción.

- Están contentos de dar a conocer lo que sucede en la Comarca Lagunera, a través de su voz, sin utilizar instrumentos musicales.



- Música documentada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia, el Instituto de Cultura del Estado de Durango y el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

- En el ámbito internacional, el Paso y San Antonio Texas, Washington y Nueva York en Estados Unidos, París y Francia.

- Apoyados por instituciones promotoras, han visitado las entidades de Sinaloa, Querétaro y la Ciudad de México.

Así como Guadalupe, Fidel y Antonio son parte de un grupo musical, tú perteneces a diferentes grupos.

2. En equipo comenten que sienten al pertenecer a un grupo y elaboren frases sobre sus opiniones, colóquenlas en un espacio del salón.

Adivina, adivinador

1. En equipo, encuentren la respuesta para cada adivinanza:



Tras un balón
corriendo vamos,
metemos gol
y así ganamos.

¿Qué grupo es?



Qué es, qué es,
que al ritmo de la
música se mueven
mis pies.

¿Qué grupo es?



Tres generaciones
somos, las
costumbres
heredamos, todo el
tiempo convivimos
y siempre nos
ayudamos.

¿Qué grupo es?

2. Elaboren adivinanzas acerca de los grupos de los que son o han sido parte.

3. En grupo, jueguen a encontrar las respuestas de sus adivinanzas.

Visita a la biblioteca



¿Quieres conocer lo que hicieron un futbolista retirado y un grupo de niños para sanar a un ave herida?, lee *Suerte de colibrí*, de Germán Machado, en la Biblioteca del Aula.

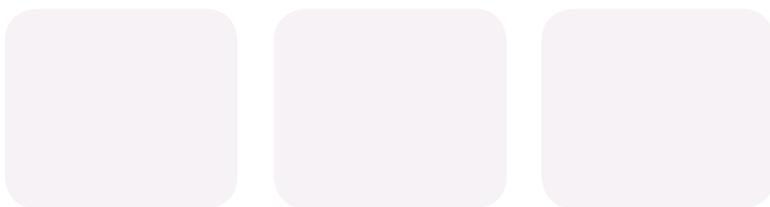
Lugares de reunión

Conocer la ubicación de los lugares en los que te reúnes te permite llegar a tiempo, informar a otros dónde estás o invitar a familiares y compañeros a participar en las actividades.

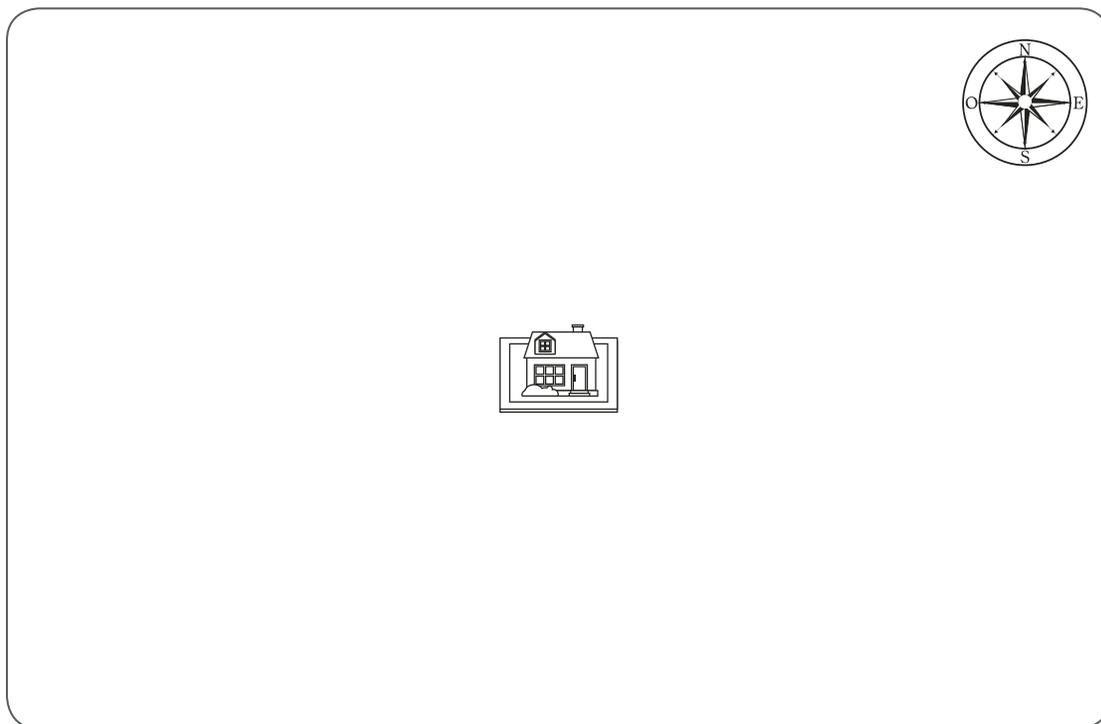
Imaginemos el croquis



1. Elige tres grupos a los que perteneces.
2. Dibuja un símbolo para representar el lugar donde te reúnes con cada grupo.



3. Elabora un croquis para ubicar los lugares de reunión de los grupos anteriores, toma como punto de referencia tu casa.



4. Señala el trayecto que sigues desde tu casa hasta los lugares donde te reúnes. Utiliza marcas como éstas:



No siempre fue así

1. Platica con un adulto de tu familia y pregúntale a qué grupos pertenecía cuando era niño.

Grupos a los que pertenecía:

2. Pídele que te cuente una anécdota, por ejemplo, una experiencia emocionante, graciosa, sorprendente y que le guste recordar. Escríbela y haz un dibujo.

Texto

Dibujo

3. En grupo, compartan sus textos y platiquen sobre los grupos de pertenencia de antes y los de ahora. ¿Qué ha cambiado?



Círculo para el bien común

Dialoguen acerca de la importancia de respetar las reglas para convivir con las personas de los grupos a los que pertenecen.

Lugares de recreación

En las localidades existen lugares que ofrecen actividades artísticas, deportivas y culturales para las personas. Veamos cuáles hay en tu localidad y municipio.

Reto para descubrir



1. Con apoyo de un familiar, investiga qué lugares de recreación existen en tu localidad y municipio.



Nombre del lugar:

¿Qué actividades se hacen en él?

Nombre del lugar:

¿Qué actividades se hacen en él?

Nombre del lugar:

¿Qué actividades se hacen en él?

2. En grupo, comenten qué otro lugar les gustaría que hubiera en su localidad y municipio.

Organicemos grupos

La escuela es un lugar adecuado para la formación de grupos de convivencia a partir de intereses comunes.



1. En grupo, hagan una lista de nuevos grupos de convivencia que es posible organizar en la escuela.

a) Elijan tres que les gustaría establecer en su salón y escríbanlos.

b) Intégrese al grupo en el que desean participar.

c) Reúnanse cada grupo para organizar las actividades, materiales, lugar de la escuela donde se reunirán y el horario para realizarlas.

Las personas organizamos grupos y pertenecemos a ellos porque compartimos los mismos gustos y las mismas actividades, como: jugar, leer o bailar. Existen grupos a los que no pertenecemos porque sus integrantes tienen gustos e intereses diferentes, esto hace que exista diversidad para que cada uno elija el grupo que prefiera.

Mis nuevos aprendizajes

1. Elabora un folleto acerca de lo que haces en tu grupo de convivencia favorito.
 - a) El siguiente es un esquema para un folleto de seis páginas; úsalo como guía.

Portada (dibuja una imagen que represente a tu grupo). Mi nombre	Nombre del grupo: Lugar de reunión:	Actividades que realizamos:	El grupo es importante para mí, porque...	Al participar en él, he aprendido...	Resolvemos los conflictos...
1	2	3	4	5	6

- b) En cada página, escribe lo que se indica en el esquema. Ilustra tu folleto con dibujos. Puedes agregar más páginas y escribir anécdotas sobre el grupo.
- c) En grupo, intercambien sus folletos, léanlos y hagan sugerencias para mejorarlos.
- d) Escribe en tu cuaderno qué harías para mejorar tu folleto a partir de las sugerencias.



Mi localidad cambia

Para empezar

Estas imágenes corresponden a diferentes épocas de la Acequia Grande, en la Ciudad de Durango, hoy bulevar Dolores del Río.

1 Acequia Grande, año 1960



1 Bulevar Dolores del Río 2019, antes Acequia Grande.



1. Observa las imágenes y comenten en grupo lo siguiente:
 - a) ¿Cómo es el paisaje en cada imagen?
 - b) ¿En qué se parecen y en qué son diferentes?
 - c) ¿Qué cambios han ocurrido a lo largo del tiempo en ese lugar?
 - d) ¿Por qué se originaron esos cambios?

2. Observa la siguiente imagen.



ANTES

3. Imagina que eres habitante de esta localidad y que fuiste testigo de cambios que tuvo a través del tiempo. Dibuja elementos que expresen cambios en el paisaje.



DESPUÉS

4. En equipo, comparen su dibujo y comenten:

- ¿Qué elementos agregaron?
- ¿Por qué los dibujaron?
- ¿Cuáles son las diferencias entre el antes y el después?

Cambios en tu localidad

Las personas realizan actividades para satisfacer sus necesidades, por ejemplo: cultivan la tierra, trazan calles y caminos, construyen granjas, casas, escuelas, mercados y hospitales. Esas actividades transforman el paisaje.

1. Investiga en diferentes fuentes, incluso con tus papás o abuelos, cómo era el lugar donde ahora están tu casa y la escuela.
 - a) Dibuja el lugar donde está tu casa.

Antes	Ahora

2. Describe cómo era antes y cómo es ahora el lugar donde está tu escuela.

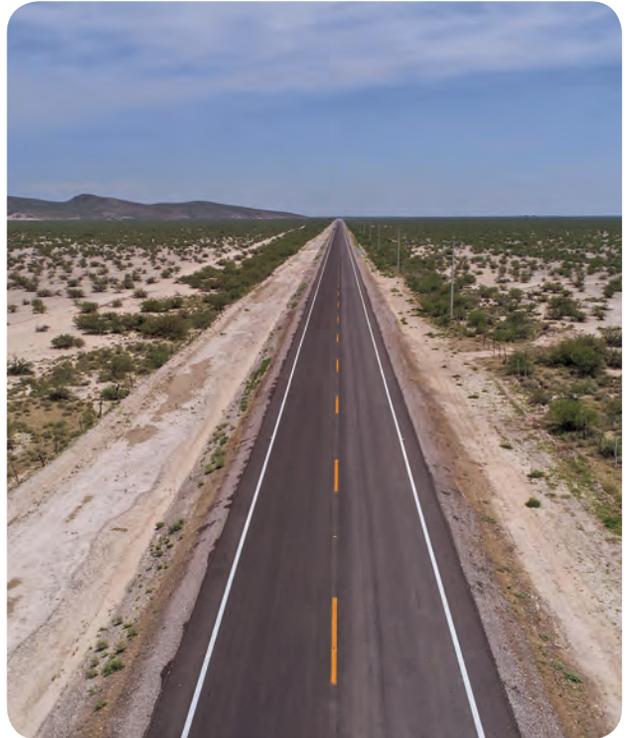
Antes	Después
<ul style="list-style-type: none">● _____● _____● _____● _____● _____● _____● _____● _____● _____● _____	<ul style="list-style-type: none">● _____● _____● _____● _____● _____● _____● _____● _____● _____● _____

3. En equipo, comenten cómo se transformó el paisaje donde se construyeron sus casas y su escuela.

Servicios que cambian el paisaje

Al aumentar el número de personas en una localidad, se introducen servicios públicos en las localidades, como electricidad, agua potable, drenaje, alumbrado y pavimentación; esto hace que el paisaje cambie.

No siempre fue así



1. Durante el recorrido de tu casa a la escuela, observa los servicios públicos que hay en tu localidad. Regístralos en tu cuaderno.
2. Comparte tus hallazgos con tu grupo y compara la información que obtuviste.
3. En equipo, elijan un servicio público e investiguen con adultos mayores cuándo y cómo llegó a su localidad.
 - a) Ilustren la información con fotografías, periódicos y revistas.
 - b) Presenten al grupo el resultado de su investigación. Utilicen dibujos u objetos para explicar sus hallazgos, resaltando los cambios que los servicios han traído a la localidad.
4. En grupo, comenten qué ha cambiado en el paisaje de su localidad debido a la introducción de los servicios públicos.

5. Escribe una noticia para dar a conocer los cambios en el paisaje de tu localidad debido a la introducción de servicios públicos.
- a) Usa la siguiente tabla para organizar la información de tu noticia.

¿Qué sucedió?	
¿Cuándo sucedió?	
¿Dónde sucedió?	
¿Por qué sucedió?	
¿Cómo sucedió?	

6. Escribe el borrador de tu noticia. En parejas, revísenla para mejorarla.



- a) En el periódico mural o pared de su escuela, expongan sus noticias para informar a la comunidad escolar.



Círculo para el bien común

Comenten por qué es necesario que las personas cuenten con servicio de agua potable y sobre la importancia de hacer un uso responsable de este recurso tanto en la casa como en la escuela.

Servicios para el bienestar

Además de agua potable, electricidad y drenaje, en la localidad hay otros servicios que requieren las personas para vivir mejor, como educación, salud y recreación.

Reto para descubrir



1. Observa las imágenes y escribe el servicio que se proporciona.



- a) En equipo, comenten cuáles de estos servicios hay en su localidad.

2. Escribe cómo contribuyen al bienestar de las personas los siguientes servicios:

Servicios	Bienestar que proporcionan
Educación	<hr/> <hr/>
Salud	<hr/> <hr/>
Recreación	<hr/> <hr/>

3. En grupo, comenten qué servicios hacen falta en el lugar donde viven.

Afectaciones al medio ambiente

Las actividades humanas buscan el bienestar de las personas, algunas de ellas, además de cambiar el paisaje, afectan y contaminan el medio ambiente (suelo, agua, aire y seres vivos) con sustancias tóxicas y basura.

1. En equipo, observen las siguientes imágenes. Comenten, en cada caso, cómo se afecta al medio ambiente.



2. Identifiquen y escriban tres actividades que realizan las personas de su localidad que perjudican al medio ambiente.

a) _____

b) _____

c) _____

Pequeñas acciones, grandes cambios

Las personas generamos gran cantidad de basura. Se calcula que en México cada habitante produce 340 kilos de basura al año. En muchas ocasiones, la basura forma parte del paisaje de las localidades: la encontramos en calles, barrancas, ríos, lagunas y mares.

La basura contamina el medio ambiente y afecta toda forma de vida. ¿Qué tipo de problemas ambientales suceden en tu localidad?

1. Observa las imágenes y marca con una ✓ las que muestran un problema.



2. En grupo, comenten los problemas identificados. ¿Qué podemos hacer para evitarlos en la localidad?

Campaña escolar

Una campaña consiste en llevar a cabo una serie de acciones para informar y atender un problema que afecta a una localidad o a un grupo de personas.

1. En grupo, comenten, elijan y escriban el principal problema que afecta al medio ambiente del lugar donde viven.
-

2. Acuerden y escriban acciones para disminuir o solucionar el problema identificado.

En casa:

Acción 1

Acción 2

En la escuela:

Acción 1

Acción 2

3. Lleven a cabo una campaña:
 - a) Informen acerca de las acciones propuestas a compañeros de otros grupos de la escuela y a familiares.
 - b) Pidan que los apoyen a realizar las acciones para disminuir o resolver el problema identificado.



Más peces, menos desechos

La campaña Mares Limpios de la ONU Medio Ambiente señala que hay cinco grandes islas de basura que navegan de un país a otro. Limpiar no basta. Los desechos siguen llegando. ¿Qué podemos hacer nosotros y la industria para proteger la vida en los mares?



Mis nuevos aprendizajes



1. Con ayuda del recortable 2 de la página 167, en una hoja arma y dibuja cómo es el paisaje de tu localidad y los servicios públicos con los que cuenta. Escribe cómo ha cambiado con la introducción de estos servicios.

Cambios en mi localidad:

2. Explica cómo modifica la vida de las personas ese cambio.

3. Escribe una actividad que realizan las personas de tu localidad y que afecta al medio ambiente.

4. ¿Qué acciones propones para solucionar ese problema?

Riesgos en mi localidad

Para empezar

1. Observa la imagen.



2. En equipo, comenten con base en las preguntas y compartan sus ideas:

- ¿Qué se presenta en la imagen?
- ¿Lo que muestra la imagen representa algún tipo de riesgo? ¿Por qué?
- ¿En su localidad existe algún tipo de riesgo? ¿Cuál?

3. Registren en su cuaderno sus conclusiones y denlas a conocer al grupo.

Afectaciones al paisaje

El paisaje y la vida de las personas pueden ser afectados por fenómenos naturales (terremotos, huracanes, sequías, erupciones volcánicas) y por la acción humana (minas que contaminan ríos, fábricas que contaminan el aire, basura en calles e incendios de grandes extensiones de bosque).

1. Observa las imágenes y encierra donde hay afectaciones al medio ambiente por la acción humana.



2. En parejas, y luego equipo, comenten las razones de su elección.
 - a) Dialoguen si en su localidad existe algún riesgo ocasionado por fenómenos naturales o por acciones humanas.
 - b) Lleguen a conclusiones, escribanlas y socialícenlas en el grupo.

Desastres por fenómenos naturales

Hay fenómenos naturales, como los terremotos, que no se sabe en qué momento ocurrirán; otros, como las erupciones volcánicas o los huracanes se pueden predecir debido a los avances científicos y tecnológicos que utilizan los especialistas, como computadoras, aparatos e instrumentos de medición.

1. Compara las imágenes del mismo lugar y descríbelas en tu cuaderno.



2. En grupo, compartan sus descripciones.
3. Investiga en diferentes fuentes dos desastres por fenómenos naturales que hayan ocurrido en tu localidad o municipio y completa la tabla.

Desastre por fenómeno natural	Cambios en el paisaje y en la vida de las personas

4. En grupo, comenten qué fenómeno natural provoca más desastres en su localidad y por qué pasa eso.

Desastres por acciones humanas

Las personas también pueden provocar desastres por descuido, accidente o de manera intencional. Por ejemplo, arrojar desechos a un río lo contamina, o una fogata mal apagada puede ocasionar un incendio forestal.

1. En equipo, lean lo siguiente y comenten qué sucede ahora en la localidad donde vive Emmanuel.



Cuando yo era niño, podía ir a bañarme al río Tunal y tomaba agua del pozo; mi papá sembraba maíz, frijol y calabazas, yo ayudaba a mi mamá a vender cubiertos de calabaza y jamoncillos.



¿Qué pasa con el río?



El río Tunal está contaminado por la basura que arrojan las personas que hacen día de campo a orillas de la presa Guadalupe Victoria, esto ha ocasionado que los peces mueran y que las hortalizas regadas por estas aguas también estén infectadas.

2. Elaboren en su cuaderno una historieta que cuente un riesgo en su localidad o municipio por acción humana y cómo ha cambiado el paisaje y la vida de las personas.
3. Presenta tu historieta al grupo.



No siempre fue así

En diferentes momentos han sucedido desastres en algunas localidades que, además de ocasionar daños materiales y pérdidas humanas, han modificado el paisaje.

1. Observa y lee el pie de cada imagen.



Muerte de ganado vacuno por prolongada sequía en todos los municipios del estado de Durango (2018).



Inundación de dos colonias por copiosas lluvias. Tepehuanes, Durango (2006)



Incendio forestal, Santiago Papasquiario, Durango (1985)

2. En equipo, comenten los cambios en el paisaje por estos desastres.
 - a) Escriban cómo cambió la vida de las personas en esos lugares.



Visita a la biblioteca

Para conocer sobre fenómenos naturales, lee *Los huracanes*, de Ernesto Márquez Nerey y *Los volcanes*, de Sylvaine Peyrols, en la Biblioteca Escolar.

Los desastres en el tiempo

1. En equipo, revisen la página anterior y agreguen los desastres mencionados en la década que corresponde.

	Huracán México, impacta Colima (1959).		Derrame de petróleo en el golfo de México (1979).					
1940	1950	1960	1970	1980	1990	2000	2010	2020



2. En grupo, compartan sus líneas del tiempo y comenten cuáles corresponden a desastres por fenómenos naturales y cuáles por acción humana.

a) ¿Qué hicieron para ubicar los desastres en la línea del tiempo?

b) ¿Cuál desastre es el más antiguo y cuál el más reciente?

3. Investiga los desastres ocurridos en tu localidad o municipio en los últimos veinte años. En tu cuaderno, traza una línea del tiempo y ubícalos.
4. En grupo, comenten cuál fue el desastre más devastador y qué daños ocasionó.

Otros lugares



En 2019, en Tlahuelilpan, estado de Hidalgo, ocurrió una fuerte explosión debido a una toma clandestina de combustible en un ducto de gasolina. Este incidente dejó graves afectaciones en esa localidad.

Señales para prevenir

Para alertar a la población ante un posible riesgo se usan señales que previenen o indican cómo proceder para no sufrir daños.

La Yerbabuena es una localidad en las faldas del Volcán de Colima. Sus habitantes están atentos al semáforo de alerta que advierte el nivel de actividad del volcán.



Volcán de Colima

- Se inicia la evacuación, debe actuar de acuerdo con el Plan de emergencia.
- Estar atentos a los comunicados de las autoridades.
- Desarrollar actividades de forma normal.

1. Contesta la pregunta.

- a) De acuerdo con el semáforo de alerta, ¿cuál color indica que no hay riesgo?



Reto para descubrir

Existen otras señales que nos alertan ante posibles riesgos. Realiza lo siguiente.

2. En equipo, analicen y escriban qué mensaje dan estas señales. Encierren las que alertan sobre posibles riesgos.



3. Investiga cuáles señales de alerta hay en tu escuela, localidad y municipio ante posibles riesgos.

- a) Elige una señal y elabora un cartel.
b) Presenta tu cartel y explica dónde se encuentra habitualmente la señal y qué comunica.

Experiencia en la prevención

Las personas que han sufrido afectaciones en su localidad como resultado de un fenómeno natural o de una acción humana tienen experiencia para saber qué hacer en caso de alguna emergencia.

1. En grupo, comenten cuál puede ser una situación de riesgo en su localidad o municipio.

- a) Escriban acciones que pueden llevar a cabo para prevenir daños.

Antes



Durante



Después

Círculo para el bien común



Dialoguen acerca de los riesgos que hay en su localidad y qué deben hacer para cuidarse.

El mapa de riesgos

Es recomendable que las poblaciones elaboren un mapa de riesgos, que sirve para saber dónde están los peligros en la localidad.



Imaginemos el croquis

1. En grupo, construyan una maqueta de su localidad en un lugar amplio de la escuela.



- a) Reúnan materiales, como cajas vacías, piedras, trozos de madera, entre otros materiales, para simular los elementos de la localidad (escuela, mercado, río, cerro).
 - b) En el lugar elegido, tracen con gis las calles o caminos y coloquen cada elemento de la localidad usando los materiales que reunieron.
 - c) Dibujen señales de alerta para marcar los lugares donde existen posibles riesgos: río que se desborda, cerro que se desgaja, torres con cables de alta tensión, zona donde pasan ductos.
2. Toma como base la maqueta y traza en tu cuaderno un croquis, al que llamaremos *mapa de riesgos*.
 3. Explica el contenido de tu mapa de riesgos a la comunidad escolar para reflexionar sobre la importancia de la prevención.

Mis nuevos aprendizajes

1. Observa las imágenes y realiza las actividades.



a) Describe lo que ocurrió.

b) ¿Por qué ocurrió?

c) ¿Qué cambió en el paisaje?

2. Marca con una ✓ el origen del desastre:

Por fenómeno natural Por acción humana

3. Anota dos acciones para prevenir dicho desastre.

Mi localidad en la entidad

Para empezar

1. Observa la imagen.

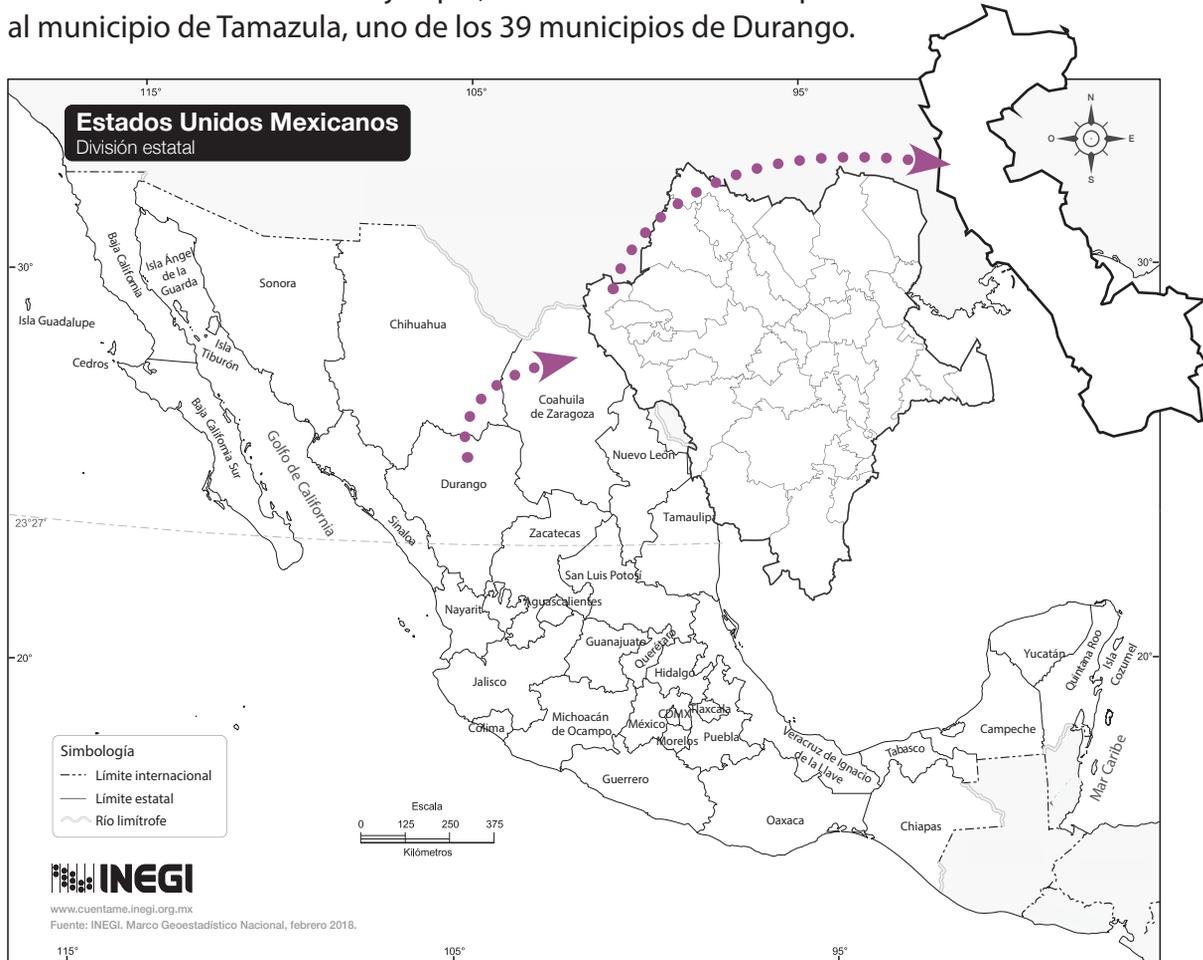


2. En grupo, respondan las preguntas:

- ¿Qué se representa en la imagen?
- ¿Por qué están representados de diferente tamaño la localidad, el municipio y la entidad?

La entidad donde vivo

Recuerda que tu localidad pertenece a un municipio y éste es parte de una entidad federativa. Por ejemplo, la localidad El Durazno pertenece al municipio de Tamazula, uno de los 39 municipios de Durango.



La República Mexicana está integrada por 32 entidades federativas.
¿Cómo se llama la entidad donde vives?

1. Con apoyo de tu maestro escribe lo que se indica.

Nombre de tu entidad:

Nombre de tu municipio:

Nombre de tu localidad:

Nombre de mi entidad



Todas las entidades federativas tienen un nombre, el cual tiene un significado de acuerdo con su origen e historia. Por ejemplo, Zacatecas, que significa “habitantes de la tierra donde abunda el zacate”, se deriva de los vocablos *zacatl*, que significa “zacate y junco, hierba, grama”, y el locativo *co*, ambos componen el *Zacatécatl*, cuyo significado es “habitante de Zacatlán”.

1. Investiguen en diversas fuentes lo que se pide.

Nombre de tu entidad federativa: _____

Significado del nombre de tu entidad	Dibujo significativo

2. En grupo, comenten cuál es el origen del significado del nombre de su entidad; por ejemplo, si procede de un elemento natural, un personaje de la historia, una lengua indígena u otro.

El mapa de mi entidad federativa

La entidad federativa donde vives tiene un territorio con límites definidos que están representados en el mapa de la República Mexicana, así como con una ciudad capital.

1. Con ayuda de tu maestro, realiza lo siguiente:
 - a) En un mapa mural sigue con tu dedo los límites de tu entidad federativa.
 - b) ¿Qué forma tiene? ¿Qué tamaño tiene tu entidad con respecto a las demás?
 - c) En el mapa, marca la ubicación de la capital de la entidad, la cabecera de tu municipio y tu localidad, también escribe sus nombres.



2. Completa de acuerdo con la rosa de los vientos.

Mi municipio se ubica en el _____ de la capital de Durango.

Colindancias

Todas las localidades, los municipios y las entidades tienen colindancias, es decir, límites comunes.



Reto para descubrir

1. Con apoyo de tu maestro, escribe en la tabla el nombre de los municipios colindantes al tuyo.

	Al norte	Al sur	Al este	Al oeste
Colindancias				

2. Observa el mapa y anota las entidades colindantes a Durango y coloréalos.

	Al norte	Al sur	Al este	Al oeste
Colindancias				



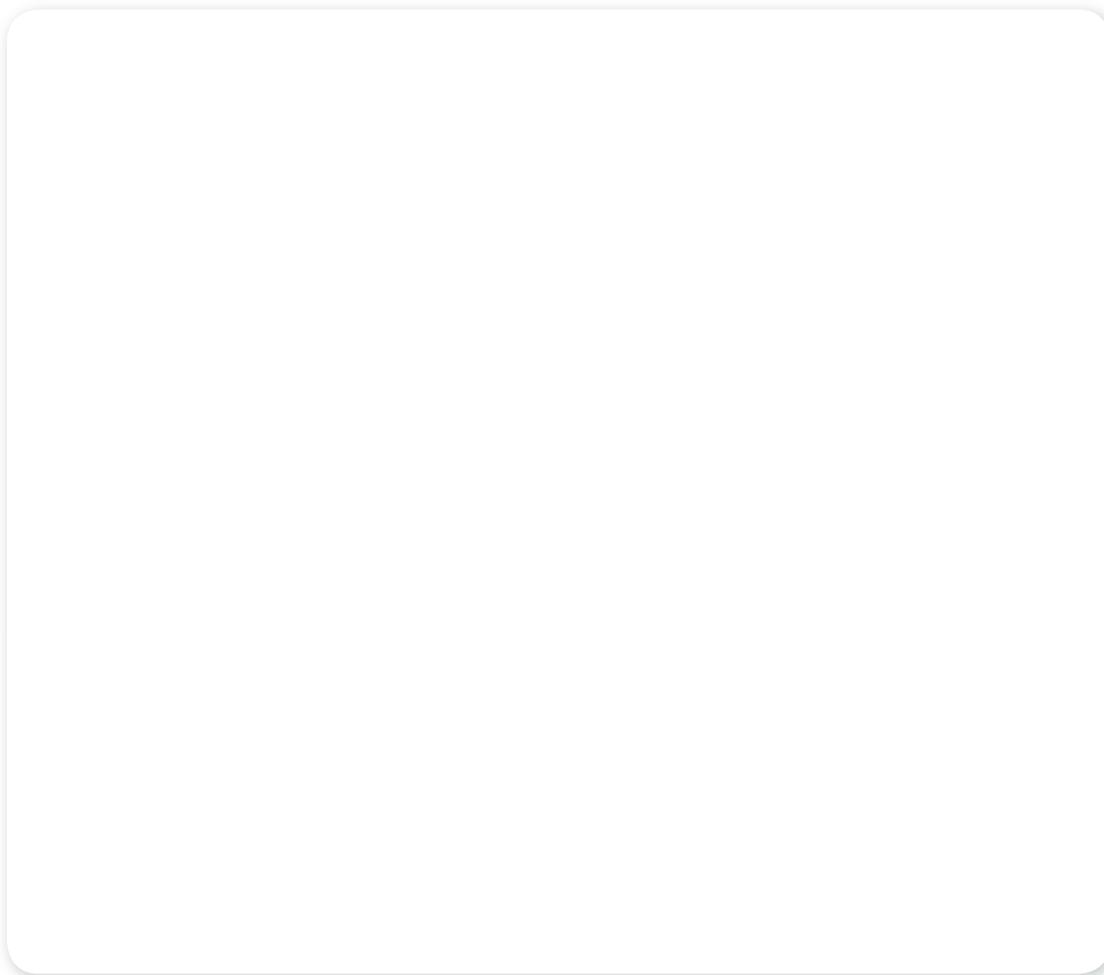


Diversidad natural en mi entidad

En las entidades federativas de nuestro país existen diversos paisajes, como desiertos, selvas, bosques, manglares.

1. En equipo, investiguen en diferentes fuentes los paisajes de Durango. Escribanlos:

2. Dibuja un paisaje representativo de Durango.



Acción por el clima

El cambio climático obliga a los gobiernos a tomar medidas de protección al ambiente, como la Reserva de la Biosfera de Montes Azules, Chiapas, área protegida por poseer una enorme biodiversidad a nivel continental. Cuidemos ese territorio.



Diversidad cultural en mi entidad

Las entidades federativas que integran la República Mexicana comparten rasgos culturales que las caracterizan, como artesanías, platillos típicos, festividades, tradiciones y costumbres, construcciones, vestigios arqueológicos y otros.

1. Investiga en diversas fuentes, algunos aspectos de la cultura de tu entidad y escribe si están presentes en el lugar donde vives.

Rasgos culturales	Nombre	Existe en mi localidad Sí/No
Leyendas		
Comida		
Música		
Juegos		
Vestimenta		
Artesanías		
Monumentos Históricos		

Otro



Círculo para el bien común

Comenten la diversidad y riqueza cultural de su entidad y cómo se sienten de pertenecer a ésta.

Mis nuevos aprendizajes

La mayoría de las localidades tienen problemas comunes, como la falta de seguridad, espacios recreativos, pavimentación, transportes, recolección de basura, escuelas, entre otros. Para buscar soluciones, los habitantes se organizan, con o sin apoyo de las autoridades.

1. En equipo, elaboren un folleto sobre su entidad federativa.
2. Con ayuda de su maestro, definan cómo elaborar el folleto y los temas que pueden incluir a partir de lo que investigaron:
 - a) Nombre y su significado.
 - b) Ubicación en la República Mexicana.
 - c) Entidades federativas colindantes.
 - d) Ubicación del municipio y localidad en la entidad federativa.
 - e) Diversidad natural.
 - f) Diversidad cultural.
 - g) Mensaje para animar a otras personas a visitar la entidad.
3. Compartan su folleto con el grupo, con otros grupos de la escuela y con sus familiares. Después, intégrenlo a la Biblioteca de Aula.



Proyecto 1

Plan de acción ante situaciones de riesgo

En el tema “Riesgos en mi localidad”, estudiaste que existen fenómenos naturales y actividades humanas que pueden provocar desastres. Para evitar daños a las personas y sus bienes, es importante saber qué hacer ante una amenaza de riesgo como las siguientes.



1. En grupo, reflexionen y comenten:
 - a) ¿Cuáles son los riesgos que hay en su localidad?
 - b) ¿Por qué son un riesgo?

Aprendamos de la experiencia

Las comunidades y personas que han vivido un desastre cuentan con experiencias que les permiten planear acciones para estar preparadas ante emergencias que puedan ocurrir.

1. En equipo, consulten la línea del tiempo que realizaron en su cuaderno. Escriban cuál desastre afectó más a la entidad, localidad o municipio donde viven y marquen con una ✓ la causa que lo provocó.

Desastre	Causa
	<p>Fenómeno natural <input type="checkbox"/></p> <p>Actividad humana <input type="checkbox"/></p>

2. Comenten lo que saben de ese desastre: qué lo ocasiona, qué daños provoca, cómo afecta la vida de las personas.

Lo que sabemos

3. Elaboren preguntas de lo que les interesa saber del fenómeno natural o acción humana que provocó el desastre.

Lo que nos interesa saber

4. Elijan las fuentes donde pueden encontrar información para resolver sus preguntas y llenen la tabla:

Fuentes de información	¿Cuáles?
Personas	
Libros	
Folletos y carteles	
Otras	

5. Organicen equipos para investigar acerca de las preguntas que plantearon y escriban la información en su cuaderno.
- Elijan la forma en que el equipo presentará los resultados de la investigación.
 - Hagan las presentaciones de cada equipo.
 - Discutan y obtengan una conclusión: ¿qué podemos hacer para evitar que un riesgo se convierta en un desastre?.



Visita a la biblioteca

Para saber más sobre riesgos, lee *Desastres naturales: ¿Cómo actuar antes, durante y después?*, de Clemencia Guzmán Martínez, en la Biblioteca Escolar



Preparemos un Plan de acción

1. En equipo, decidan el nombre del plan.

2. Escriban para qué es su plan.

3. Escriban acciones para prevenir desastres en su localidad. Pueden guiarse con las que aparecen en la página 93.

Acciones

4. Escriban por qué son importantes esas acciones.



Las medidas de acción sirven para saber qué hacer ante una emergencia en tres momentos: antes, durante y después.

En los lugares donde se presentan incendios, las personas pueden hacer lo siguiente:

Alerta de incendio	
Antes	Mantener el entorno de la vivienda libre de todo tipo de materiales inflamables; si los hay, etiquetarlos y almacenarlos en lugares seguros. Ubicar extintores y rutas de evacuación. Preparar la mochila de emergencia con documentos personales.
Durante	Evacuación rápida por la ruta más corta, evitando usar el elevador. Cubrir la nariz con toalla húmeda y permanecer en el piso. Ubicarse en lugares libres de vegetación y materiales inflamables.
Después	Revisar los daños causados por el fenómeno. Mantener informadas a las personas de la localidad.

5. Organicen en tres momentos las acciones que escribieron en la actividad 3.

Antes	Durante	Después

6. Difundan su plan de acción:

- Organicen un evento para presentar su plan: mesa redonda, foro, conferencia, otro.
- Difundan el plan por diferentes medios: periódico mural, tríptico, cartel, folleto, correo electrónico, etcétera.



Círculo para el bien común

Dialoguen acerca de la forma en que cada uno puede participar en las acciones propuestas.

Valoro mi participación

1. Reflexiona acerca de tu participación en el proyecto. Marca con una ✓ la casilla que consideres adecuada.

	Sí	No	A veces
Colaboré en la realización del plan de acción			
Fui responsable en las actividades que realizamos.			
Expresé mis opiniones para la elaboración del plan de acción.			
Escuché y respeté las opiniones de mis compañeros.			
Me sentí contento de colaborar.			
Reconocí la importancia de tener siempre un plan de acción ante un riesgo.			

2. Escribe tus comentarios.

a) ¿Qué dificultades tuve al realizar el plan de acción?

b) ¿Qué debo mejorar para el próximo proyecto?

Evaluación

1. Elige uno de los grupos de convivencia a los que perteneces y escribe lo siguiente.

a) Nombre del grupo.

b) ¿Por qué perteneces a ese grupo?

c) Describe qué hacen para convivir respetuosamente.

2. Realiza lo que se te pide:

a) Dibuja un servicio público de tu localidad construido recientemente.

b) Escribe los cambios que provocó en el paisaje.

c) ¿Cómo transformó la vida cotidiana de las personas ese servicio?

3. Escribe elementos de la diversidad de tu entidad:

Diversidad natural

Diversidad cultural



4. Completa la información que se pide de tu localidad.

Riesgos por fenómenos naturales	Riesgos por acciones humanas
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

5. Dibuja una señal de tu localidad y escribe cuál es el riesgo que previene.

Señal	Riesgo que previene
<div style="border: 1px solid gray; height: 80px; width: 100%;"></div>	<hr/>
	<hr/>

6. Realiza lo que se indica.

a) Escribe el nombre de tu localidad.

b) ¿A qué municipio pertenece tu localidad?

c) ¿A qué entidad pertenecen tu municipio y localidad?

d) Colorea en el mapa las colindancias al norte y al sur de tu entidad.



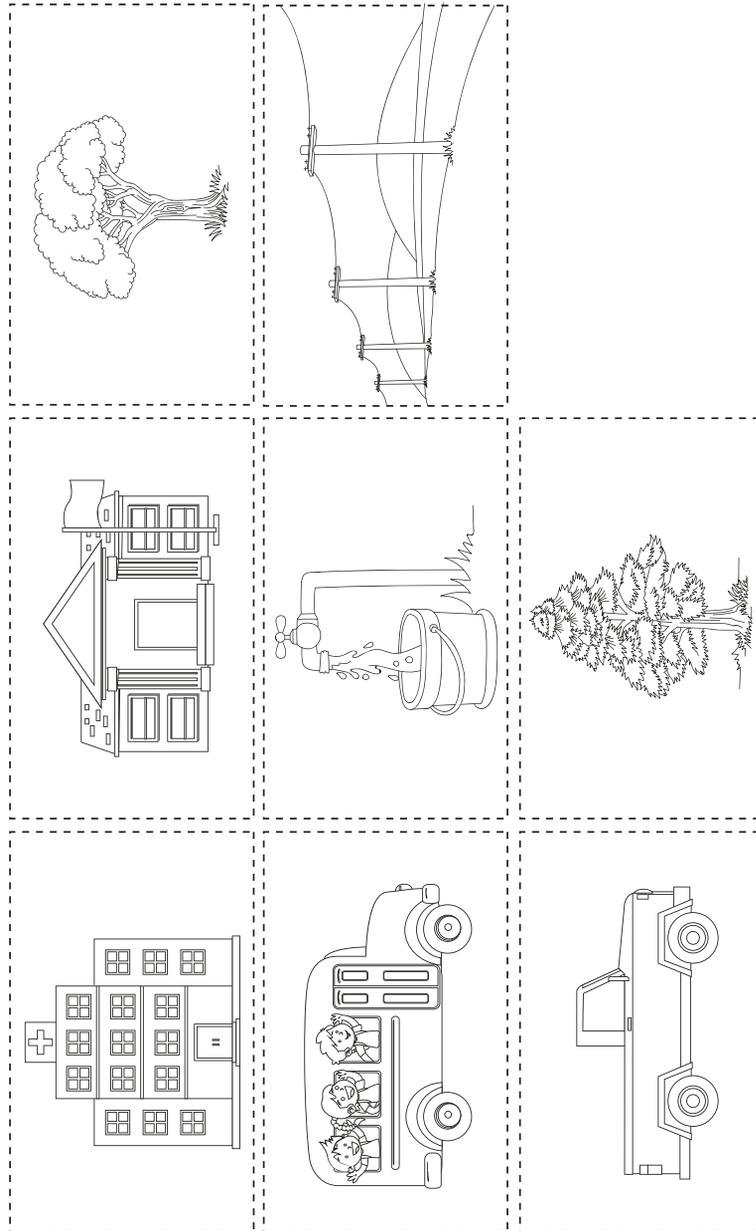
Recortable 1, municipios del estado de Durango.



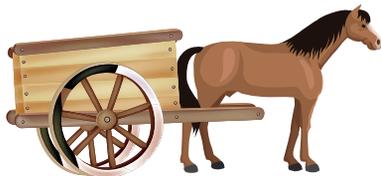
DURANGO
- MUNICIPIOS -

www.mapasparacolorear.com
Fuente: INEGI / CONABIO (2010)

Recortable 2, servicios públicos.



Recortable 3, medios de transporte.



Recortable 4, acciones para solucionar un problema.



Recortable 5, personajes históricos de Durango.



Recortable 6, tarjetas informativas.

PEGAR EN ESTE ESPACIO

**PRIMER PRESIDENTE
DE LA REPÚBLICA
MEXICANA
10 DE OCTUBRE DE
1824**

PEGAR EN ESTE ESPACIO

**FUNDACIÓN
DE LA VILLA
DE DURANGO
1563**

PEGAR EN ESTE ESPACIO

**PROMULGACIÓN DE
LA CONSTITUCIÓN
POLÍTICA
DE DURANGO
15 DE SEPTIEMBRE
DE 1917**

PEGAR EN ESTE ESPACIO

**INICIO DE
LA REVOLUCIÓN
MEXICANA
1910**

PEGAR EN ESTE ESPACIO

**LOS TEPEHUANES
SE UNEN AL
MOVIMIENTO DE
INDEPENDENCIA
1808**

PEGAR EN ESTE ESPACIO

**DURANGO ES
DECLARADO ESTADO
DE LA FEDERACIÓN
MEXICANA
22 DE MAYO
DE 1824**

PEGAR EN ESTE ESPACIO

**EL PORFIRIATO
EN MÉXICO
1876-1911**

PEGAR EN ESTE ESPACIO

**INICIO DE
LA INDEPENDENCIA
DE MÉXICO
1810**