

Colima

La entidad donde vivo

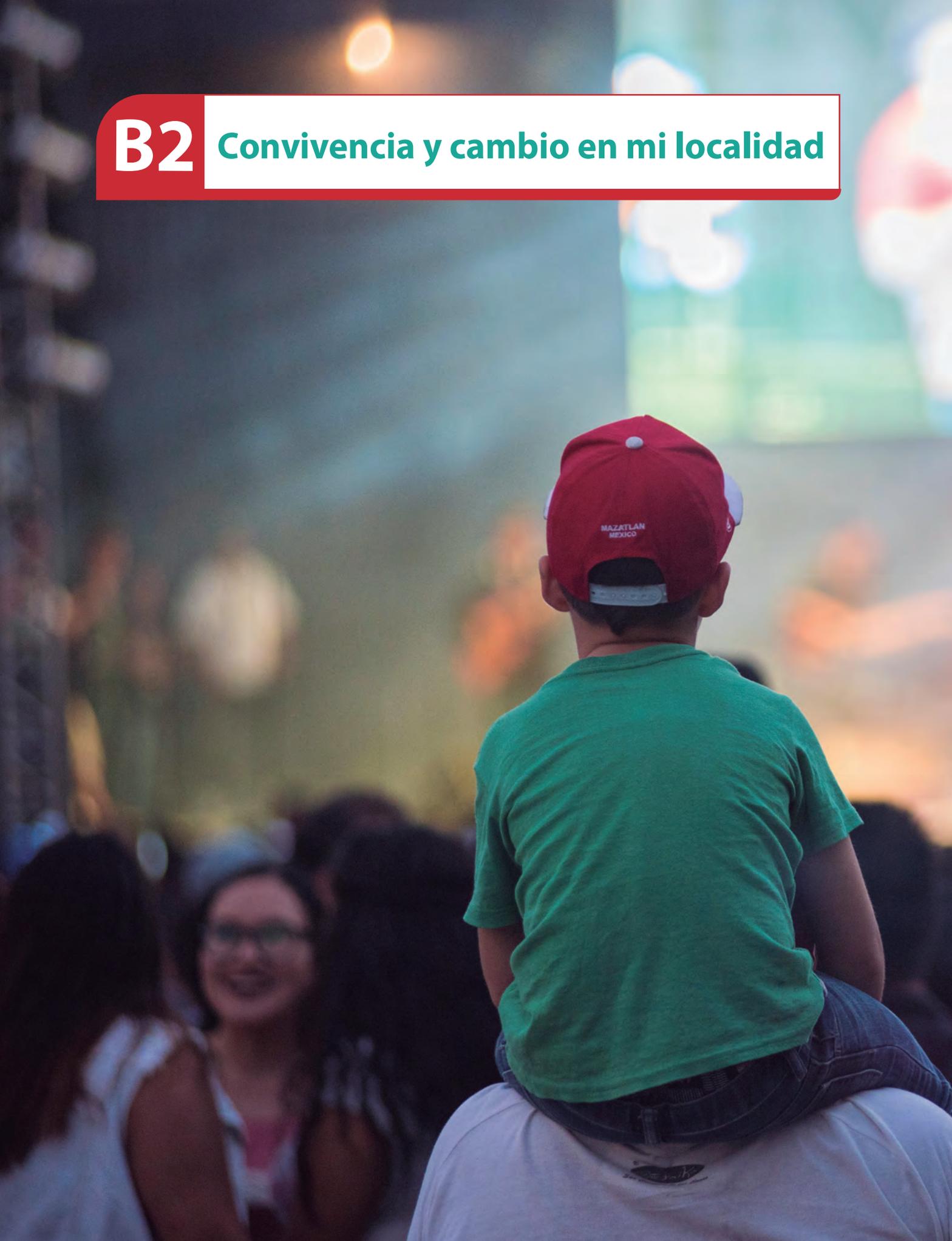
Tercer grado

ÍNDICE

Presentación	3
Conoce tu libro	6
Bloque 1 El paisaje de mi localidad	10
Secuencia 1 Lo que sé	12
Secuencia 2 La vida en mi localidad	14
Secuencia 3 Las familias de mi localidad	24
Secuencia 4 Los trabajos en mi localidad	34
Secuencia 5 Nos organizamos en mi localidad	44
Secuencia 6 Mi localidad en el municipio	54
Evaluación	62
Bloque 2 Convivencia y cambio en mi localidad	64
Secuencia 7 Mis grupos de convivencia	66
Secuencia 8 Mi localidad cambia	76
Secuencia 9 Riesgos en mi localidad	86
Secuencia 10 Mi localidad en la entidad	96
Proyecto 1 Plan de acción ante situaciones de riesgo	104
Evaluación	110

B2

Convivencia y cambio en mi localidad





Al paso del tiempo, tu localidad se ha transformado debido a las actividades humanas y a los fenómenos naturales. Las personas que viven en ella forman grupos de convivencia para compartir actividades que les gustan, cuidar el medio ambiente o actuar ante situaciones de riesgo.

¿De qué manera participas?

Mis grupos de convivencia

Para empezar

1. Lean la siguiente noticia.

DIGITAL COLIMÁN

Joven colimense seleccionado por club de fuerzas básicas en Guadalajara

Colima, Col., 28 de febrero de 2020.



Mariano Castañeda Casián, a la edad de doce años, fue seleccionado por un importante club de fútbol infantil de la ciudad de Guadalajara, e ingresará a las Fuerzas Básicas. Gracias a su talento como delantero, fue reclutado y deberá presentarse a entrenar a partir de la próxima temporada.

Mariano nació el 13 de enero de 2007 en la ciudad de Colima. A los once años fue campeón de liga, de copa y campeón de campeones y subcampeón de goleo, con su club actual.

Las cosas que más disfruta son el apoyo de su familia, el fútbol, los espectadores, la emoción de anotar un gol y el juego en equipo para obtener la victoria.

A Mariano le gustan las matemáticas, se caracteriza por ser un buen estudiante y deportista que siempre se esfuerza por ser mejor cada día.

2. En grupo, comenten:

- ¿Qué les gustó de la historia de Mariano?
- ¿Qué ha realizado Mariano para tener esos logros?
- ¿Qué te gusta hacer con tus amigos?

Pertenecemos a una familia, a un grupo de amigos o de vecinos. Con ellos realizamos actividades comunes, nos divertimos, aprendemos a convivir, nos sentimos unidos e identificados.



♦ La familia

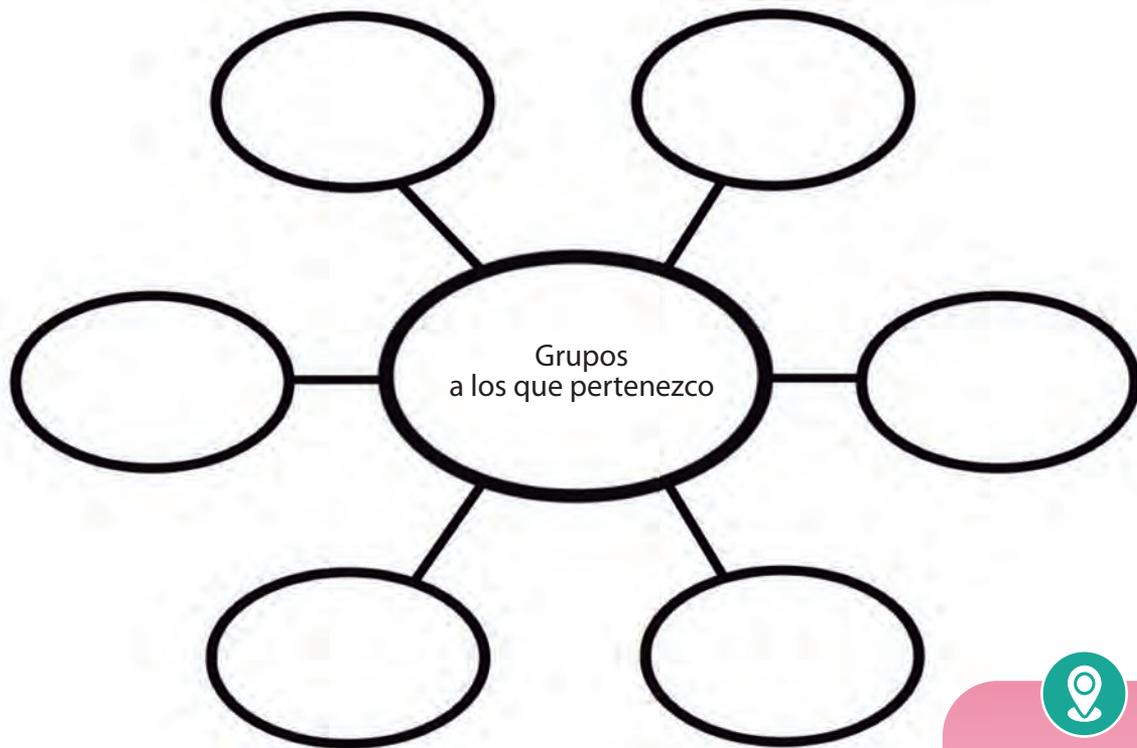


♦ Equipo de fútbol



♦ Grupo de amigas y amigos

3. Escribe a cuáles grupos perteneces tú.



4. En equipo, comenten a cuáles grupos pertenecen y por qué les gusta participar en ellos.



Otros lugares

En la localidad de Ixhuatán, Chiapas, existe un centro de desarrollo comunitario rural para niñas y niños, donde aprenden a pintar, a bailar y hacer manualidades.

Grupos de pertenencia

1. Lee la historia de Toño Velasco.



Soy Antonio Velasco, formo parte de una compañía de teatro con títeres.

En Comala hicimos Los fantoches de Comala, que son talleres artísticos para niños.

Después formamos el teatro popular Los Títeres de la Media Luna.

Hacemos los títeres de guante o guiñoles, marionetas de hilo, mojígangas y botargas.

Hemos presentado obras en municipios de Colima, en otras partes del país y en Cuba.



Así como Toño pertenece a un grupo teatral, tú perteneces a diferentes grupos.

2. En equipo comenten:

- ¿Qué opinan de lo que hace el grupo de Toño?
- ¿Cómo se sentirá Toño en su grupo?
- ¿Ustedes, qué sienten al pertenecer a un grupo?
- Escriban frases sobre sus opiniones y colóquenlas en un espacio del salón.

Adivina, adivinador

1. En equipo, encuentren la respuesta para cada adivinanza.



Tras un balón corriendo
vamos, metemos gol
y así ganamos.

¿Qué grupo es?



¿Qué es, qué es, que al
ritmo de la música se
mueven mis pies?

¿Qué grupo es?



Tres generaciones
somos,
las costumbres
heredamos,
todo el tiempo
convivimos
y siempre nos
ayudamos.

¿Qué grupo es?

2. Elaboren adivinanzas acerca de los grupos a los que pertenecen.

3. En grupo, jueguen a encontrar las respuestas de sus adivinanzas.



Visita la biblioteca

¿Quieres conocer lo que hicieron un futbolista retirado y un grupo de niños para sanar a un ave herida?, lee *Suerte de colibrí*, de Germán Machado, en la Biblioteca de Aula.

Mi grupo de convivencia preferido

Cuando perteneces a diferentes grupos, es probable que alguno sea tu favorito y te sientes a gusto en él si las actividades son divertidas e interesantes, o porque tienes amigas y amigos.

1. Elige uno de los grupos a los que perteneces y completa la siguiente información.

¿Cómo se llama?

¿Por qué lo prefieres?

¿Quiénes lo integran?

¿Dónde y cuándo se reúnen?

¿Qué objetos o ropa utilizan?

¿Qué reglas tienen?

2. Escribe lo que haces en tu grupo de convivencia en un día de reunión.

3. En equipo, compartan su texto y comenten su interés de pertenecer a uno de los grupos de sus compañeros.

Lugares de reunión

Conocer la ubicación de los lugares en los que te reúnes es importante porque te permite llegar a tiempo, informar a otros dónde estás o invitar a familiares y compañeros a participar en distintas actividades.

Imaginemos el croquis

1. Elige tres grupos a los que perteneces.
2. Dibuja un símbolo para representar el lugar donde se reúne cada grupo.



3. Elabora un croquis para ubicar los lugares de reunión de los grupos en los que participas. Ubica tu casa en el centro del croquis y traza las rutas.



4. Señala el trayecto que sigues desde tu casa hasta los lugares donde te reúnes. Utiliza marcas como éstas:



◆ No siempre fue así

1. Platica con un adulto de tu familia sobre los grupos a los que pertenecía cuando era niño. Escribe su respuesta.

2. Pídele que te cuente una anécdota, de un grupo al que pertenecía, por ejemplo, una experiencia emocionante, graciosa o sorprendente y que le guste recordar.
 - a) Escríbela y haz un dibujo.

Texto	Dibujo

3. Con tus compañeros, compartan sus textos y comenten acerca de los grupos de pertenencia de antes y de ahora. ¿Qué ha cambiado?

◆ Círculo para el bien común

Comenten acerca de la importancia de respetar las reglas para convivir con las personas del grupo al que pertenecen.

Lugares de recreación

En las localidades existen lugares que ofrecen actividades artísticas, deportivas y culturales para las personas. Veamos cuáles hay en tu localidad y municipio.

◆ Reto para descubrir

1. Con apoyo de un familiar, investiga qué lugares de recreación existen en tu localidad y municipio.



Nombre del lugar:

Actividades que se hacen en este lugar

Nombre del lugar:

Actividades que se hacen en este lugar

Nombre del lugar:

Actividades que se hacen en este lugar

2. En grupo, comenten qué otro lugar de convivencia les gustaría que hubiera en su localidad y municipio.

Organicemos grupos

La escuela es un lugar adecuado para la formación de grupos de convivencia, a partir de intereses en común.

Las personas organizamos grupos y pertenecemos a ellos porque compartimos los mismos gustos y las mismas actividades, como jugar, leer o bailar.

Existen grupos a los que no pertenecemos porque sus integrantes tienen gustos e intereses diferentes, esto hace que exista diversidad para que cada uno elija el grupo que prefiera.



1. De manera grupal, hagan una lista de nuevos grupos de convivencia que se puedan organizar en la escuela.
 - a) Elijan tres que les gustaría conformar. Escríbelos.

- b) Cada uno se integra al grupo en el que desea participar.
- c) Cada grupo se reúne para organizar las actividades, los materiales, el lugar de la escuela y el horario para realizarlas.

Mis nuevos aprendizajes

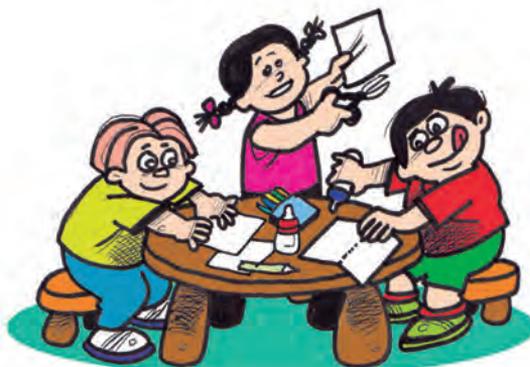
1. Elabora un folleto acerca de lo que haces en tu grupo de convivencia favorito.

a) El siguiente es un esquema para elaborar un folleto, guíate con él.

<p>Portada (Dibuja una imagen que represente a tu grupo)</p> <p>Mi nombre:</p> <p>Lugar y fecha:</p> <p>1</p>	<p>• Nombre del grupo e integrantes:</p> <p>• Lugar de reunión:</p> <p>2</p>	<p>• Actividades que realizamos:</p> <p>3</p>	<p>El grupo es importante para mí porque:</p> <p>4</p>	<p>• Al participar en él he aprendido a:</p> <p>5</p>	<p>• Los conflictos los resolvemos...</p> <p>6</p>
---	--	---	--	---	--



- b) En cada página escribe lo que se indica en el esquema. Ilustra tu folleto con dibujos. Puedes agregar más páginas y escribir anécdotas sobre el grupo.
- c) En grupo, intercambien sus folletos, léanlos y hagan sugerencias para mejorarlos.
- d) Escribe en tu cuaderno qué harías para mejorar tu folleto a partir de las sugerencias.



Mi localidad cambia

Para empezar

Estas dos imágenes muestran diferentes épocas del parque recreativo la Piedra Lisa en la ciudad de Colima.

1. Observa las imágenes.



◆ El paseo de La Piedra Lisa (alrededor de 1930)



◆ La Piedra Lisa (2020)

2. En grupo, comenten lo siguiente:

- ¿Cómo es el paisaje en cada fotografía?
- ¿En qué se parecen y en qué son diferentes?
- ¿Qué cambios han ocurrido en ese lugar a lo largo del tiempo?

3. Observa las imágenes que muestran el antiguo centro histórico de la ciudad de Colima.



4. Imagina que eres un habitante de la ciudad de Colima y que fuiste testigo de los cambios que tuvo a través del tiempo. Describe las diferencias que observas en el paisaje.

5. En parejas, comparen sus descripciones:

- ¿Qué elementos comunes registraron?
- ¿Cuáles cambios encontró tu compañero que tú no hayas encontrado?
- ¿Por qué creen que cambió el centro histórico?

Cambios en tu localidad

Las personas realizan actividades en su localidad para satisfacer sus necesidades, por ejemplo, cultivan la tierra, trazan calles, caminos y carreteras. Además construyen casas, escuelas, mercados y hospitales. Esas actividades transforman el paisaje.

1. Investiga con tus papás, abuelos o personas de tu localidad, cómo eran los lugares donde ahora están tu casa y tu escuela.
 - a) Dibuja enseguida el lugar donde está tu casa.

Antes	Ahora

- b) Describe cómo era antes y cómo es ahora el lugar donde está tu escuela.

Antes	Ahora

2. En equipo, comenten cómo se transformó el paisaje donde se construyeron sus casas y la escuela de la localidad.

Servicios que cambian el paisaje

Al introducir servicios públicos en las localidades como electricidad, agua potable, drenaje, alcantarillado, alumbrado y pavimentación, el paisaje cambia.

◆ No siempre fue así



◆ Calzada Galván, Colima (1930)



◆ Calzada Galván, Colima (2020)

1. Observa en el recorrido de tu casa a la escuela los servicios públicos que hay en tu localidad. Regístralos en tu cuaderno.
2. Comparte con tu grupo lo que observaste y completa tu registro.
3. En equipo, elijan uno de los servicios públicos que comentaron e investiguen en diferentes fuentes cuándo fue introducido en su localidad.
 - a) Indaguen con sus papás, abuelos o personas de su localidad. Lleven al salón la información que les den, además de folletos, fotografías, libros, periódicos y revistas.
 - b) Organicen y presenten al grupo lo que encontraron. Utilicen dibujos o esquemas para explicar los resultados de su investigación.
4. En grupo, comenten qué ha cambiado en el paisaje de su localidad por la introducción de servicios públicos.

5. En parejas, escriban una noticia para dar a conocer los cambios en el paisaje de su localidad debido a la introducción de servicios públicos.
- a) Para ello, completen el cuadro.

¿Qué sucedió?	
¿Cuándo sucedió?	
¿Dónde sucedió?	
¿Por qué sucedió?	
¿Cómo sucedió?	

6. Con base en la información del cuadro, escriban el borrador de su noticia y revísenla para mejorarla.

- a) En un espacio de la escuela expongan sus noticias para informar a la comunidad escolar.

◆ **Círculo para el bien común**

Comenten por qué es necesario que las personas cuenten con el servicio de agua potable y hagan uso responsable de ella.

Servicios para el bienestar

Además de agua potable, electricidad y drenaje, en la localidad hay otros servicios que requieren las personas para vivir mejor, como educación, salud y recreación.

◆ Reto para descubrir

1. Observa las imágenes y escribe el servicio que se proporciona.



a) En equipo, comenten cuáles de estos servicios hay en su localidad.

2. Escribe cómo contribuyen al bienestar de las personas los siguientes servicios.

Servicios	Beneficios que proporcionan
Educación	
Salud	
Recreación	

3. En grupo, comenten qué servicios hacen falta en el lugar donde viven.

Afectaciones al medio ambiente

Las actividades humanas buscan el bienestar de las personas, algunas de ellas, además de cambiar el paisaje, afectan y contaminan el medio ambiente (suelo, agua, aire y seres vivos) con sustancias tóxicas y basura.

1. En equipo, observen las siguientes imágenes. Comenten, en cada caso, cómo se afecta el medio ambiente.



2. Identifiquen tres actividades que realizan las personas de su localidad, que afectan el medio ambiente.

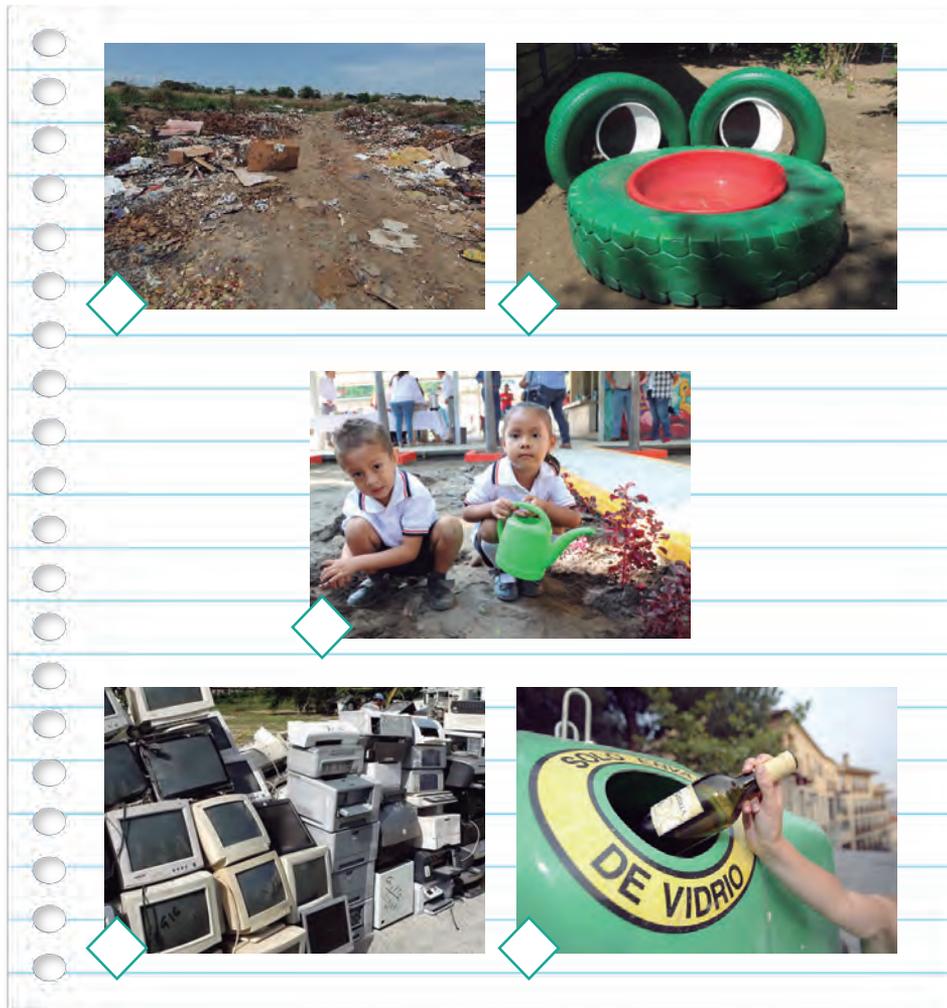
- a) _____
- b) _____
- c) _____

Pequeñas acciones, grandes cambios

Las personas generamos una gran cantidad de basura. Se calcula que en nuestro país cada habitante produce 340 kilos de basura al año. En muchas ocasiones, la basura forma parte del paisaje de las localidades: la encontramos en calles, barrancas, ríos, lagunas y mares.

La basura contamina el medio ambiente y afecta toda forma de vida.
¿Qué sucede en tu localidad?

1. Observa las imágenes y marca con una ☑ las que muestran un problema.



2. En grupo, comenten los problemas identificados.
¿Qué podemos hacer para evitarlos en la localidad?

Más peces, menos desechos

La campaña Mares Limpios de la ONU Medio Ambiente señala que hay cinco grandes islas de basura que navegan de un país a otro. Limpiar no basta. Los desechos siguen llegando. ¿Qué podemos hacer nosotros y la industria para proteger la vida en los mares?

Campaña escolar

Una campaña es una serie de acciones para informar y atender un problema que afecta a una localidad o a un grupo de personas.

1. En grupo, comenten y elijan cuál es el principal problema que afecta el medio ambiente del lugar donde viven.

<input type="radio"/>	Nombre del problema
<input type="radio"/>	

2. Acuerden y escriban acciones para disminuir o solucionar el problema identificado.

En casa

Acción 1

Acción 2

En la escuela

Acción 1

Acción 2

3. Lleven a cabo una campaña escolar.
 - a) Informen a compañeros de otros grupos de la escuela y a familiares, acerca de las acciones propuestas.
 - b) Soliciten que los apoyen para realizar acciones que disminuyan o resuelvan el problema identificado.

Mis nuevos aprendizajes

1. Dibuja un cambio en el paisaje de tu localidad provocado por la introducción de un servicio público.

Antes	Ahora

2. Explica cómo ese cambio modifica la vida de las personas.

3. Escribe una actividad que realizan las personas de tu localidad y que afecta el medio ambiente.

4. ¿Qué acciones propones para solucionar ese problema?

Riesgos en mi localidad

Para empezar

1. Observa la imagen.



◆ Erupción nocturna del volcán de Fuego de Colima

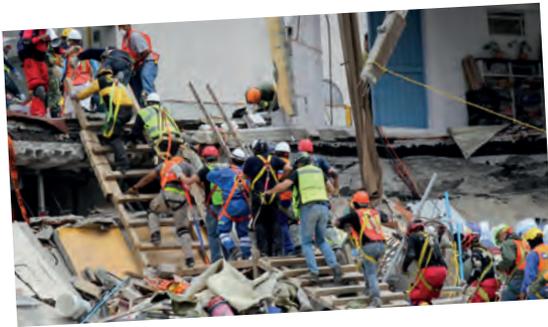
2. En grupo, respondan las siguientes preguntas y compartan sus ideas.

- a) ¿Qué se presenta en la imagen?
- b) ¿Lo que muestra la imagen representa algún riesgo? ¿Por qué?

Afectaciones al paisaje

El paisaje y la vida de las personas pueden ser afectados por fenómenos naturales, como terremotos, huracanes, sequías, erupciones volcánicas; y por la acción humana, como la explotación de minas que ensucian ríos y suelos, fábricas que contaminan el aire, personas que tiran basura en calles y alcantarillas.

1. Observa las imágenes y encierra aquellas en las que hay afectaciones por la acción humana.



2. En equipo, comenten las razones de su selección.
 - a) Dialoguen si en su localidad existe algún riesgo por causa de fenómenos naturales o por acciones humanas.

Desastres por fenómenos naturales

Hay fenómenos naturales como los terremotos que no se sabe en qué momento ocurrirán; otros como las erupciones volcánicas o los huracanes que se pueden predecir gracias a los avances científicos y tecnológicos que utilizan los especialistas: computadoras, aparatos e instrumentos de medición.

1. Compara las imágenes de los cambios ocurridos, debido a la fuerza del temblor del 9 de octubre de 1995, en un hotel ubicado en la playa de Santiago, municipio de Manzanillo.

Antes



Después



Ahora



2. En grupo, compartan sus descripciones.
3. Investiguen en diferentes fuentes de información dos desastres ocasionados por fenómenos naturales que han ocurrido en su localidad y completen la tabla.

Fenómeno natural	Cambios en el paisaje y en la vida de las personas

4. En grupo, comenten qué fenómeno natural provoca más desastres en su localidad y por qué pasa eso.

Desastres por acciones humanas

Las personas también pueden provocar desastres por descuido, accidente o de manera intencional, por ejemplo, arrojar desechos a un río lo contamina y una fogata mal apagada puede ocasionar un incendio forestal.

1. En equipo, lean y comenten qué sucede en la localidad donde vive Pablo.



El camino que pasa por mi casa está muy contaminado, ya que las personas arrojan basura al pasar por ahí.

¡Así es!

Tienen razón, hace algunos años ese camino estaba lleno de parotas y mucha vegetación, ¡ahora está irreconocible!, además de oler mal es un foco de contaminación y enfermedades.

◆ Camino rural contaminado con basura

2. Elabora en tu cuaderno una historieta que cuente una situación de riesgo en tu localidad, generada por la acción humana y explica cómo ha cambiado el paisaje y la vida de las personas.
3. Presenten sus historietas al grupo. Coméntenlas y escriban una conclusión, en su cuaderno.

◆ No siempre fue así

En diferentes momentos han sucedido desastres en algunas localidades que, además de ocasionar daños materiales y pérdidas humanas, modificaron el paisaje.

1. Observa y lee el pie de cada imagen.



◆ Casa y hoteles destruidos en el balneario de Cuyutlán por el maremoto del 22 de junio de 1932.



◆ La torre norte de la catedral de la ciudad de Colima fue destruida por el terremoto del 15 de abril de 1941.



Visita la biblioteca

Para conocer más sobre fenómenos naturales, lee en la Biblioteca Escolar *Los huracanes*, de Ernesto Márquez, y *Los volcanes*, de Sylvaine Peyrols.

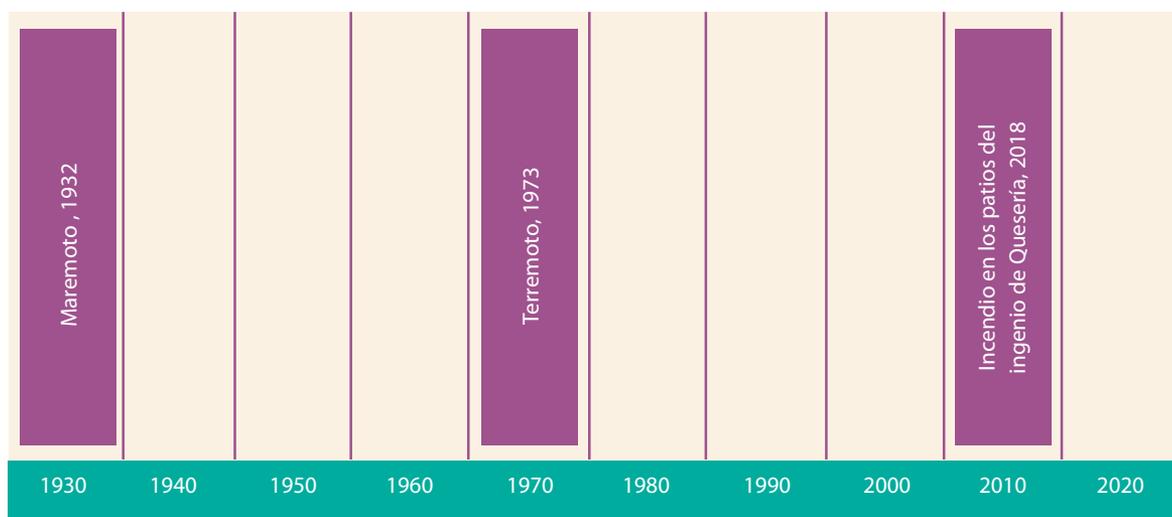


◆ Viviendas destruidas en el centro del puerto de Manzanillo por el paso del ciclón del 27 de octubre de 1959.

2. En equipo, comenten los cambios en el paisaje ocasionados por estos desastres.
- Escriban en su cuaderno cómo cambió la vida de las personas en esos lugares.

Los desastres en el tiempo

1. En equipo, revisen la página anterior y ubiquen los desastres mencionados en la década que corresponde. Observa los ejemplos.



2. En grupo, compartan sus líneas del tiempo e identifiquen los desastres ocasionados por fenómenos naturales o por acciones humanas.

a) ¿Qué hicieron para ubicar los desastres en la línea del tiempo?

b) ¿Cuál desastre es el más antiguo y cuál el más reciente?

3. Investiga los desastres ocurridos en tu localidad o municipio en los últimos 30 años. En tu cuaderno, traza una línea del tiempo y ubícalos.

4. En grupo, comenten cuál fue el desastre más devastador y qué daños ocasionó.



Otros lugares

En Tultepec, Estado de México, en 2018 ocurrieron explosiones en talleres de fabricación de fuegos artificiales por el mal manejo del producto pirotécnico, dejando graves afectaciones a la población.

Señales para prevenir

Para alertar a la población ante un posible riesgo se usan señales que previenen o indican cómo proceder para no sufrir daños.

En el municipio de Comala se encuentra La Yerbabuena, que es una localidad ubicada en las faldas del volcán de Colima. Sus habitantes están atentos al semáforo de alerta que advierte el nivel de actividad volcánica.

1. De acuerdo con el semáforo de alerta, ¿cuál color indica que no hay riesgo?



◆ Reto para descubrir

Existen otras señales que nos alertan ante posibles riesgos.

1. En equipo, analicen y escriban qué mensajes dan las siguientes señales. Marquen las que alertan sobre un riesgo.



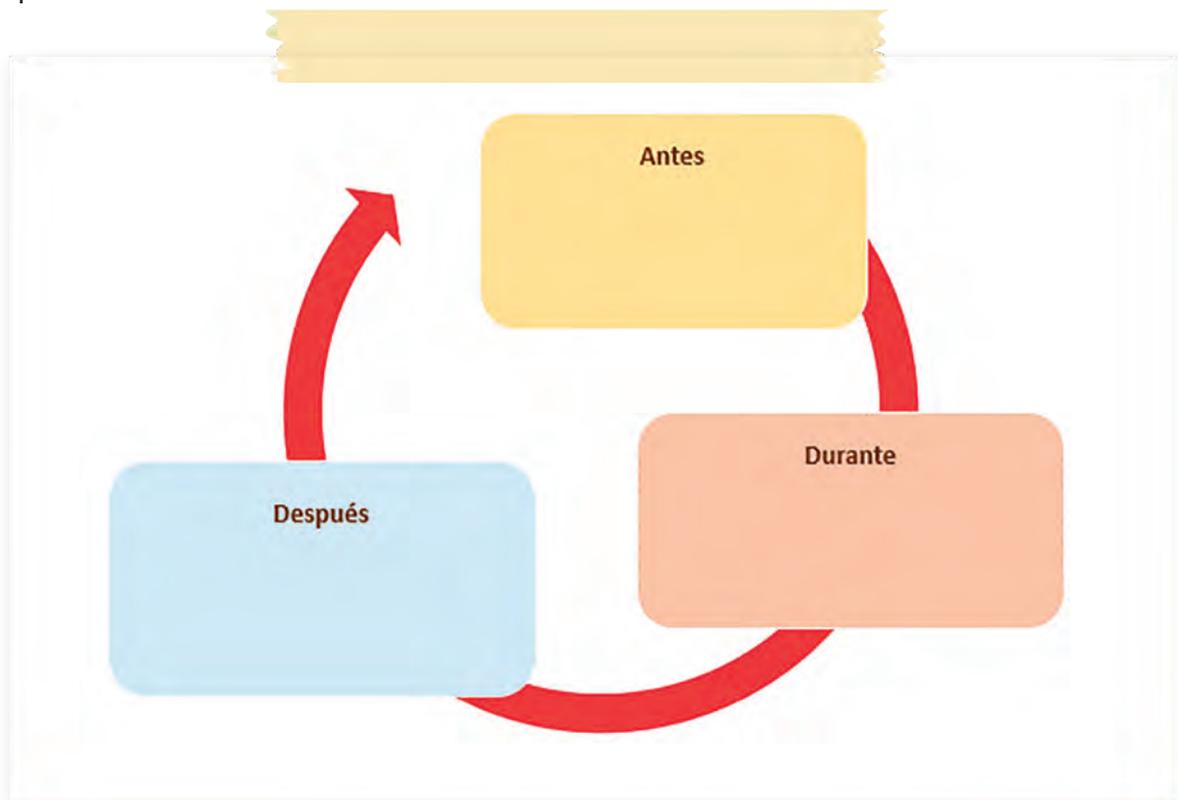
2. Investiga cuáles señales de alerta hay en tu escuela, localidad y municipio ante posibles riesgos.
 - a) Elige una señal y elabora un cartel.
 - b) Presenta el cartel y explica qué comunica y dónde se ubica normalmente.

Experiencia en la prevención

Las personas que han sufrido afectaciones en su localidad como resultado de un fenómeno natural o de una acción humana, obtienen conocimientos y experiencia. Hay formas de evitar situaciones de riesgo, por ejemplo, impedir asentarse en barrancas o en áreas que se inundan, construir casas resistentes a los sismos e informarse sobre los riesgos que hay en la localidad.

1. En grupo, comenten cuál puede ser una situación de riesgo en su localidad o municipio.
 - a) Situación de riesgo:

2. Escriban en el esquema, acciones que pueden llevar a cabo para prevenir daños.



◆ Círculo para el bien común

Dialoguen acerca de los riesgos que hay en su localidad y qué podrían hacer para protegerse.

El mapa de riesgos

Es recomendable que las poblaciones elaboren un mapa de riesgos, que sirve para saber dónde están los peligros en la localidad.

◆ Imaginemos el croquis

1. En grupo, construyan una maqueta de su localidad en un lugar amplio de la escuela.



- a) Reúnan materiales como cajas vacías, piedras, trozos de madera, entre otros, para simular los elementos de la localidad (escuela, mercado, río, cerro).
- b) En el lugar elegido, tracen con gis, las calles o caminos y coloquen cada elemento de la localidad usando los materiales que reunieron.
- c) Dibujen señales de alerta para marcar los lugares donde existen posibles riesgos: ríos que se desbordan, cerros que se desgajan, cables de alta tensión, zonas donde pasan ductos.

2. Toma como base la maqueta y traza en tu cuaderno el mapa de riesgos de tu localidad.
 - a) Explica el contenido de tu mapa de riesgos a la comunidad escolar para reflexionar sobre la importancia de la prevención.

Mis nuevos aprendizajes

1. Observa las imágenes y realiza las actividades.



a) Describe lo que ocurrió: _____

b) ¿Por qué ocurrió?

c) ¿Qué cambió en el paisaje?

2. Marca con una ☑ el origen del desastre.



Por fenómeno natural



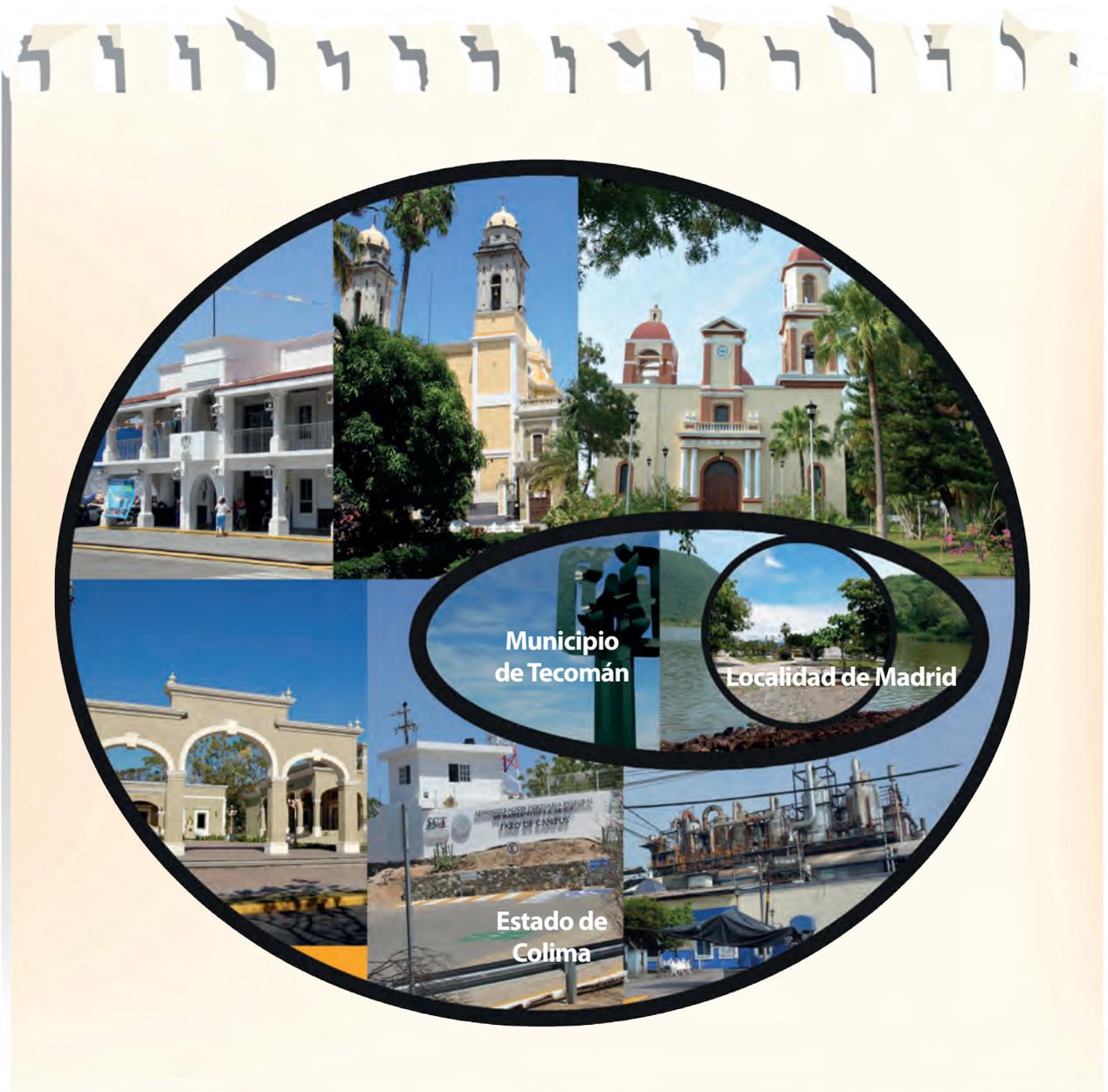
Por acción humana

3. Anota dos acciones para prevenir el desastre como el que muestran las ilustraciones.

Mi localidad en la entidad

Para empezar

1. Observa la imagen.



2. En grupo, comenten la imagen.

- a) ¿Qué se representa en la imagen?
- b) ¿Por qué están representados de diferente tamaño la localidad, el municipio y la entidad federativa?

La entidad donde vivo

Recuerda que tu localidad pertenece a un municipio y éste, a su vez, es parte de una entidad federativa. Por ejemplo, la localidad El Paraíso pertenece al municipio de Armería, uno de los diez municipios del estado de Colima.

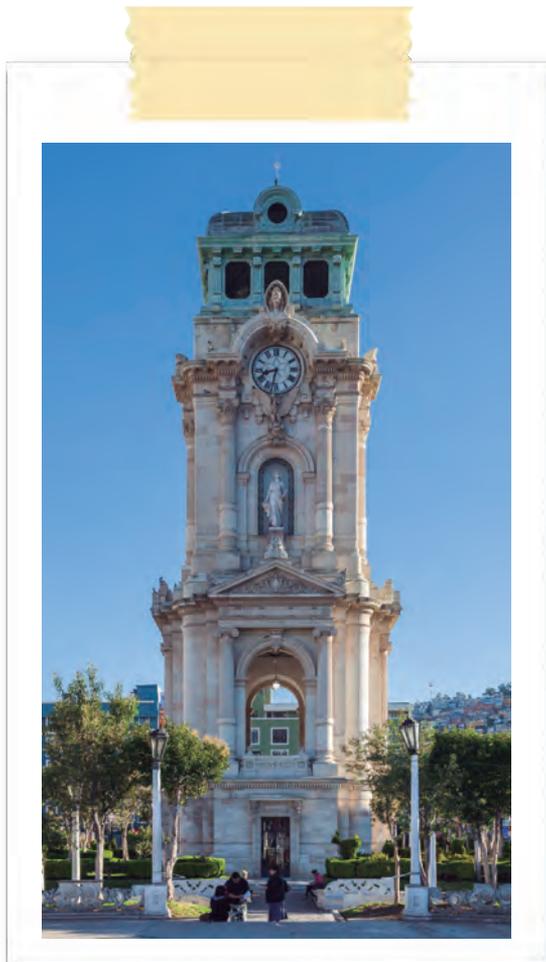


La República Mexicana está integrada por 32 entidades federativas.
¿Cómo se llama la entidad donde vives?

1. Con el apoyo de tu maestro, escribe el nombre de:



Nombre de mi entidad



Todas las entidades federativas tienen un nombre, cuyo significado se relaciona con su origen e historia, por ejemplo, en 1869, bajo la presidencia de Benito Juárez, se decretó la creación del estado de Hidalgo y lleva ese nombre en honor de Miguel Hidalgo y Costilla, el Padre de la Patria.

1. En equipo, investiguen en diversas fuentes lo que se pide.

Nombre de su entidad federativa:

Significado del nombre de su entidad:

Dibujo representativo

2. En grupo, comenten cuál es el origen del significado del nombre de su entidad; por ejemplo, si procede de un elemento natural, un personaje de la historia, una lengua originaria u otro.

El mapa de mi entidad federativa

La entidad federativa donde vives tiene población, gobierno y territorio con límites definidos, así como una ciudad capital.

1. Con ayuda de tu maestro, realiza las siguientes actividades:
 - a) En un mapa mural de México sigue con tu dedo los límites del estado de Colima.
 - b) ¿Cuál es su tamaño con respecto de las demás entidades?
 - c) En el siguiente mapa de Colima, marca la ubicación de la capital de la entidad, la cabecera de tu municipio y tu localidad. Escribe sus nombres.



2. Completa la siguiente oración de acuerdo con la rosa de los vientos.

Mi municipio se ubica al _____ de la capital de la entidad.

Colindancias

Las localidades, los municipios y las entidades tienen límites con otros territorios vecinos. Estos límites también son llamados colindancias.

◆ Reto para descubrir

1. Con apoyo de tu maestro, escribe en la tabla el nombre de los municipios colindantes al tuyo.

	En el norte	En el sur	En el este	En el oeste
Colindancias				

2. Observa el mapa y anota las entidades, país o cuerpo de agua (océano o mar) colindantes con tu entidad federativa y coloréalos.

	En el norte	En el sur	En el este	En el oeste
Colindancias				

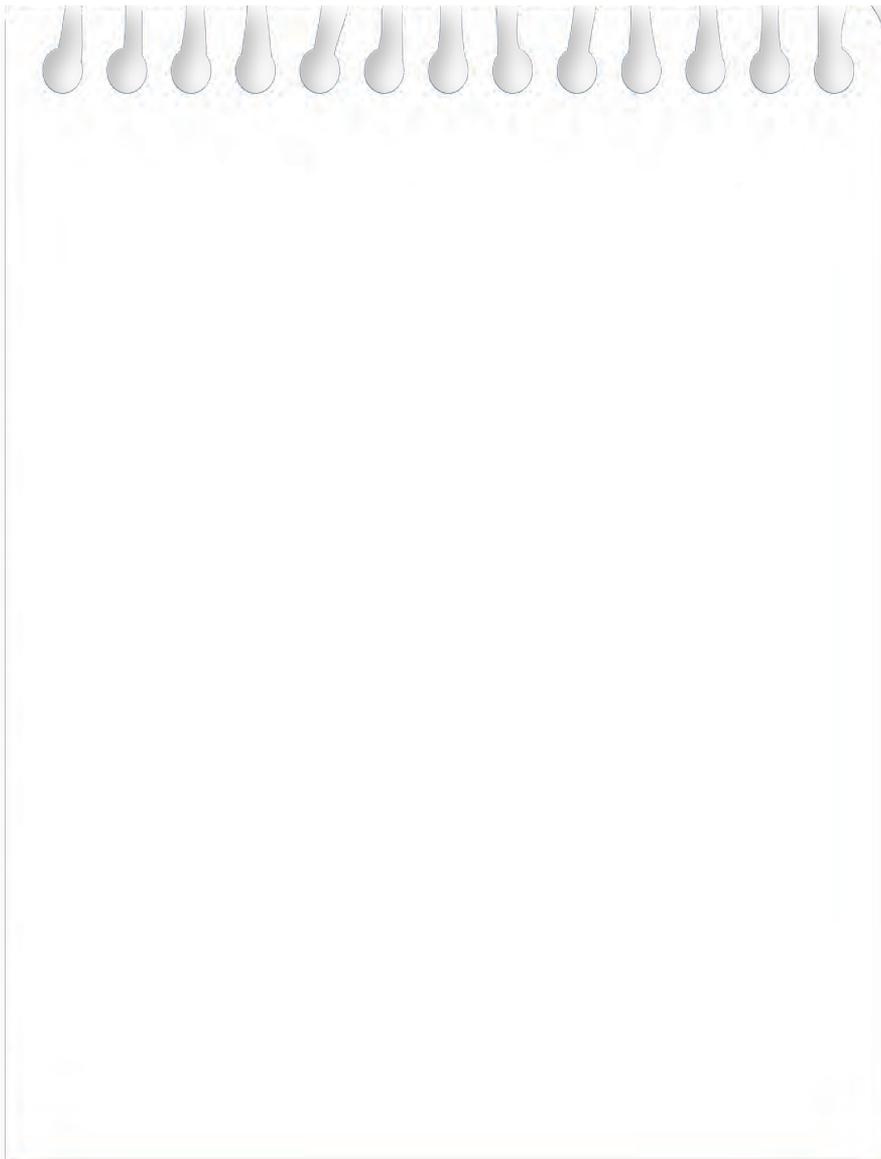


Diversidad natural en Colima

En las entidades federativas de nuestro país existen diversos paisajes como desiertos, selvas, bosques y manglares.

1. En equipo, investiguen cuáles son los tipos de paisajes de su entidad. Busquen en diferentes fuentes de información y escríbanlos.

2. Dibuja un paisaje natural representativo de tu entidad.



Acción por el clima

El cambio climático obliga a los gobiernos a tomar medidas de protección al ambiente, como la Reserva de la Biosfera de los Montes Azules, Chiapas, área protegida por poseer una enorme biodiversidad a nivel continental. Cuidemos ese territorio.



Diversidad cultural en Colima

Las entidades federativas que integran la República Mexicana comparten rasgos culturales que las caracterizan, como artesanías, festividades, comida, tradiciones, costumbres, construcciones, vestigios arqueológicos, entre otros.

1. Investiga en diversas fuentes algunos aspectos que integran la cultura de tu entidad federativa y anota si están presentes en el lugar donde vives.

Rasgos culturales	Nombre	Existe en mi localidad: Sí / No
Leyendas		
Comidas		
Música		
Juegos		
Danzas		
Artesanías		
Monumentos históricos		
Otros		

2. En equipos, usen los recortables 3 y 4 para jugar memorama.

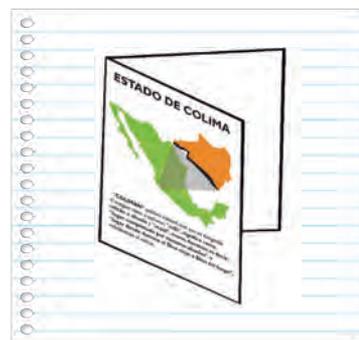
◆ Círculo para el bien común

Comenten la riqueza natural y diversidad cultural de su entidad y cómo se sienten de pertenecer a esa pluralidad.

Mis nuevos aprendizajes



1. En equipo, elaboren un folleto sobre Colima.
2. Con ayuda del maestro, defnan cómo elaborar el folleto y los temas que pueden incluir a partir de lo que investigaron.
 - a) Nombre y su significado.
 - b) Ubicación en la República Mexicana.
 - c) Entidades federativas colindantes.
 - d) Ubicación del municipio y localidad en la entidad federativa.
 - e) Diversidad natural.
 - f) Diversidad cultural.
 - g) Mensaje para animar a otras personas a visitar la entidad.
3. Compartan su folleto con otros grupos de la escuela y con sus familiares. Después intégrenlo a la Biblioteca de Aula.



Plan de acción ante situaciones de riesgo

En el tema “Riesgos en mi localidad”, estudiaste que existen fenómenos naturales y actividades humanas que pueden provocar desastres. Para evitar daños a las personas y sus bienes es importante saber qué hacer ante una amenaza de riesgo.



VOLCÁN DE COLIMA		Semáforo de Alerta Volcánica
Estado del volcán	Efectos visibles en el volcán	Indicación a la población
	<ul style="list-style-type: none">Emisión de cenizas y bombas de cenizas.Emisión de bombas de cenizas y bombas de cenizas.Emisión de bombas de cenizas y bombas de cenizas.	<ul style="list-style-type: none">Evitar salir a las calles.Evitar salir a las calles.Evitar salir a las calles.
	<ul style="list-style-type: none">Emisión de cenizas y bombas de cenizas.Emisión de cenizas y bombas de cenizas.Emisión de cenizas y bombas de cenizas.	<ul style="list-style-type: none">Evitar salir a las calles.Evitar salir a las calles.Evitar salir a las calles.
	<ul style="list-style-type: none">Emisión de cenizas y bombas de cenizas.Emisión de cenizas y bombas de cenizas.Emisión de cenizas y bombas de cenizas.	<ul style="list-style-type: none">Evitar salir a las calles.Evitar salir a las calles.Evitar salir a las calles.



1. Observa las fotografías y comenten en grupo:
 - a) ¿Qué riesgos se muestran en cada una?
 - b) ¿Cuáles son los riesgos que hay en su localidad?
 - c) ¿Por qué son un riesgo?

Aprendamos de la experiencia

Las localidades y personas que han vivido un desastre cuentan con experiencias que les permiten planear acciones para estar preparadas ante emergencias que puedan ocurrir.

1. En equipo, consulten la línea del tiempo de la página 91. Escribe cuál desastre afectó más a la entidad federativa donde vives y marca con ☑ la causa que lo provocó.

Desastre	Lo provocó				
	<table><tr><td data-bbox="859 721 1036 748">Fenómeno natural</td><td data-bbox="1158 721 1288 764"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="859 799 1009 825">Acción humana</td><td data-bbox="1158 799 1288 842"><input type="checkbox"/></td></tr></table>	Fenómeno natural	<input type="checkbox"/>	Acción humana	<input type="checkbox"/>
Fenómeno natural	<input type="checkbox"/>				
Acción humana	<input type="checkbox"/>				

2. Comenten lo que saben de ese desastre: ¿qué lo ocasionó?, ¿qué daños provocó? y ¿cómo afectó la vida de las personas?

Lo que sabemos

3. Elaboren preguntas de lo que les interesa saber acerca del fenómeno natural o acción humana que provocó el desastre.

Lo que nos interesa saber

4. Elijan las fuentes, es decir, los lugares, personas y documentos que les pueden brindar información para resolver sus preguntas.

Fuentes de información	¿Cuáles?
Personas	
Libros	
Folletos y carteles	
Internet	
Periódicos o revistas	
Otras	



Visita la biblioteca

Lee *Desastres naturales*, de Clemencia Guzmán Martínez, en la Biblioteca Escolar.

5. Organicen equipos para investigar acerca de las preguntas que plantearon y escriban la información en su cuaderno.
- Elijan la forma en que el equipo presentará los resultados de la investigación, por ejemplo: un periódico mural, un cartel, una escenificación.
 - Realicen las presentaciones de cada equipo.
 - Comenten y obtengan una conclusión: ¿qué podemos hacer para evitar que un desastre dañe a las personas y sus bienes?



Preparemos un plan de acción

1. En equipo, decidan el nombre del plan.

2. Escriban cuál es el propósito de su plan.

3. Escriban acciones para prevenir desastres en su localidad. Pueden retomar las que escribieron en la página 93.

Acciones

4. Anoten cuál es la importancia de esas acciones.

Las acciones de prevención se pueden realizar en tres momentos distintos: antes, durante y después de que ocurre una emergencia.

Colima es una zona en donde regularmente llegan ciclones a sus costas. Ante esta situación, las personas pueden hacer lo siguiente:

Alerta de ciclones	
Antes	<ul style="list-style-type: none">• No salgas de casa si no es necesario.• Prepara la mochila de emergencia
Durante	<ul style="list-style-type: none">• Aléjate de puertas y ventanas.• Vigila en todo momento el nivel del agua cercano a tu casa.
Después	<ul style="list-style-type: none">• Sigue las instrucciones de las autoridades y reporta daños o heridos.• Mantén desconectados los servicios de luz, agua y gas hasta que no haya peligro.

5. Toma como ejemplo el cuadro anterior para organizar en tres momentos las acciones que escribiste en la actividad 3.

Antes	Durante	Después

◆ Círculo para el bien común

Dialoguen acerca de la forma en que cada uno puede participar en las acciones propuestas.

6. Difundan su plan de acción.

- a) Organicen un evento para presentar su plan: mesa redonda, foro, conferencia u otro.
- b) Difundan el plan por diferentes medios: cartel, folleto, periódico mural u otro.

Valoro mi participación

1. Reflexiona acerca de tu participación en el proyecto.

Marca con una ☑ lo que consideres:

	Sí	No	A veces
Colaboré en la realización del plan de acción.			
Participé en todas las actividades que realizamos.			
Expresé mis opiniones para la elaboración del plan de acción.			
Escuché y respeté las opiniones de mis compañeros.			
Me sentí contento de colaborar.			
Reconozco la importancia de tener un plan de acción ante un riesgo.			

2. Responde las preguntas:

a) ¿Qué dificultades tuve al realizar el plan de prevención?

b) ¿Qué puedo mejorar para el próximo proyecto?

Evaluación

1. Elige uno de los grupos de convivencia al que perteneces y completa la información.

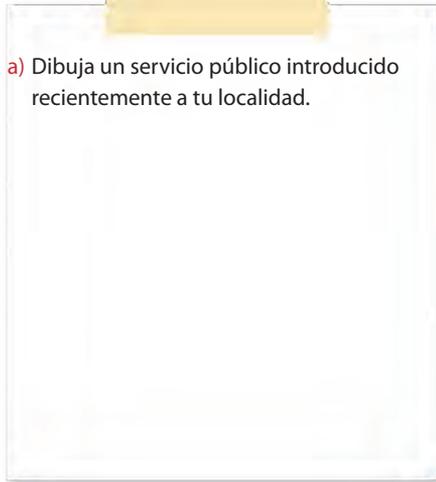
a) Nombre del grupo: _____

b) ¿Por qué formas parte de dicho grupo?

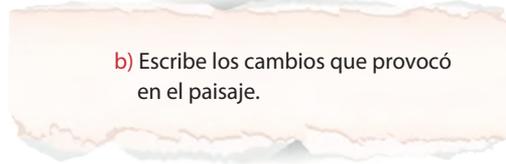
c) Describe qué hacen para convivir respetuosamente:

2. Completa el siguiente cuadro y responde la pregunta:

a) Dibuja un servicio público introducido recientemente a tu localidad.



b) Escribe los cambios que provocó en el paisaje.



c) ¿Cómo transformó la vida cotidiana de las personas ese servicio?

3. Escribe elementos de la diversidad de tu entidad.

Diversidad natural

Diversidad cultural



4. Dibuja una señal de alerta ubicada en tu localidad y escribe el riesgo que previene.

Señal	Riesgo que previene
	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>

5. Realiza lo que se pide y responde:

a) Escribe el nombre de tu localidad: _____

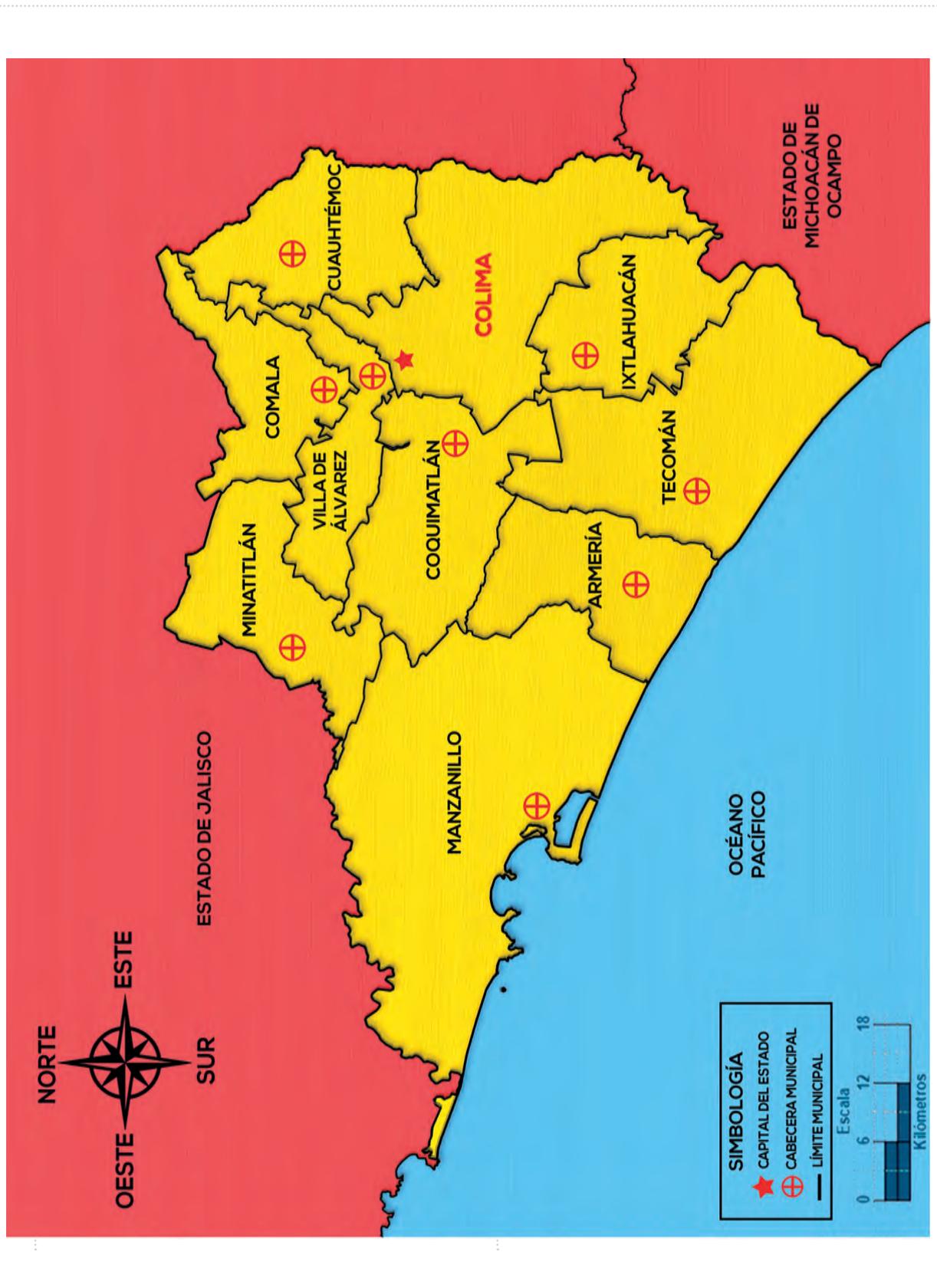
b) ¿A qué municipio pertenece tu localidad? _____

c) ¿A qué entidad pertenecen tu municipio y localidad? _____

d) Colorea en el mapa las colindancias al norte y al este de tu entidad.



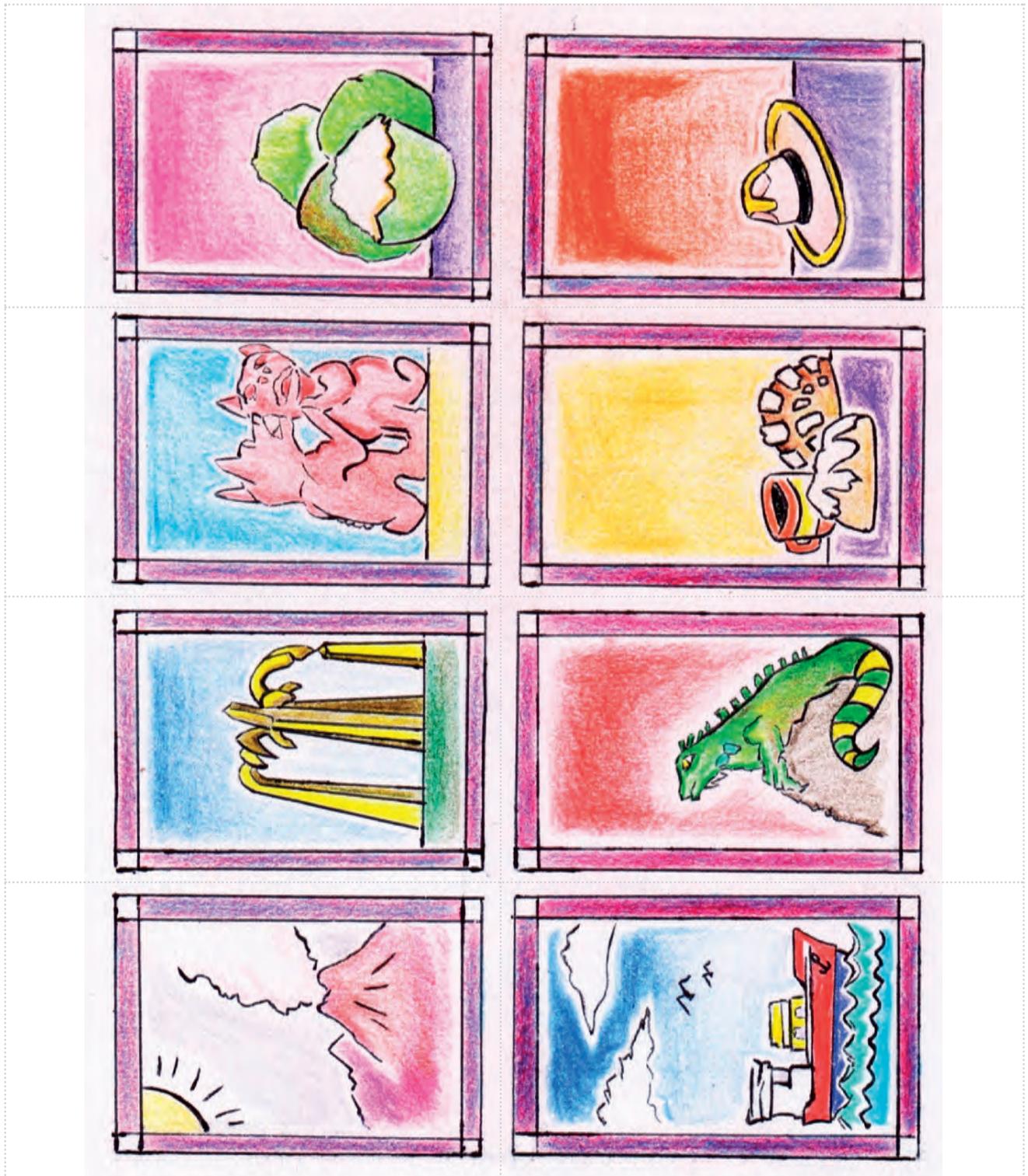
✂ **Recortable 1:** Estado de Colima.



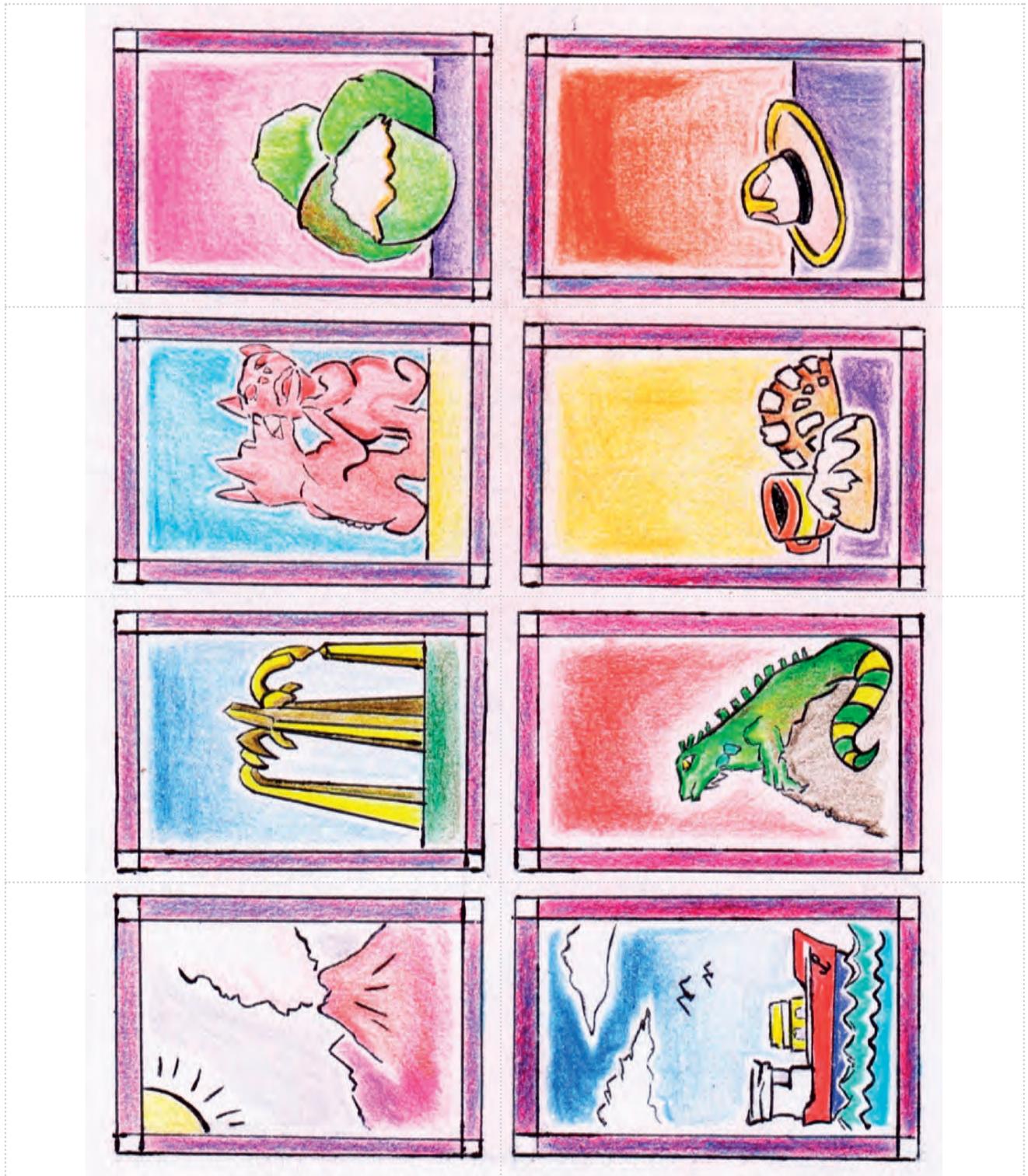
✂ **Recortable 2:** Lugares para la convivencia en el estado de Colima.

 <p>Armería Visitar en familia el tortugario de Palo Verde para liberar tortuguillas en la playa.</p>	 <p>Colima Bailar con la orquesta sinfónica del quiosco en el Jardín Libertad de la ciudad de Colima.</p>	 <p>Comala Comer ricos bonetes o picones dorados en el pueblo mágico de Comala.</p>	 <p>Coquimatlán Tomar un relajante baño en el tranquilo estanque de El Chical.</p>	 <p>Cuauhtémoc Participar en las cabalgatas de las fiestas de octubre.</p>
 <p>Ixtlahuacán Ver y participar en la danza de los Chayacates, en las fiestas de enero.</p>	 <p>Manzanillo Visitar en familia la playa de San Pedrito y bañarse en el mar, los domingos.</p>	 <p>Minatitlán Caminar en la tarde por la bella plaza de Minatitlán y cenar en algún restaurante .</p>	 <p>Tecomán Disfrutar de la comida del mar en los balnearios de Boca de Pascuales y El Real.</p>	 <p>Villa de Álvarez Ir a la Villa en las fiestas de febrero para ver a los Mojigangos.</p>

✂ **Recortable 3:** Memorama de la diversidad natural y cultural de Colima 1



✂ **Recortable 4:** Memorama de la diversidad natural y cultural de Colima 2



✂ **Recortable 6:** Vías de comunicación del estado de Colima

