



Coahuila

La entidad donde vivo

Tercer grado



Índice

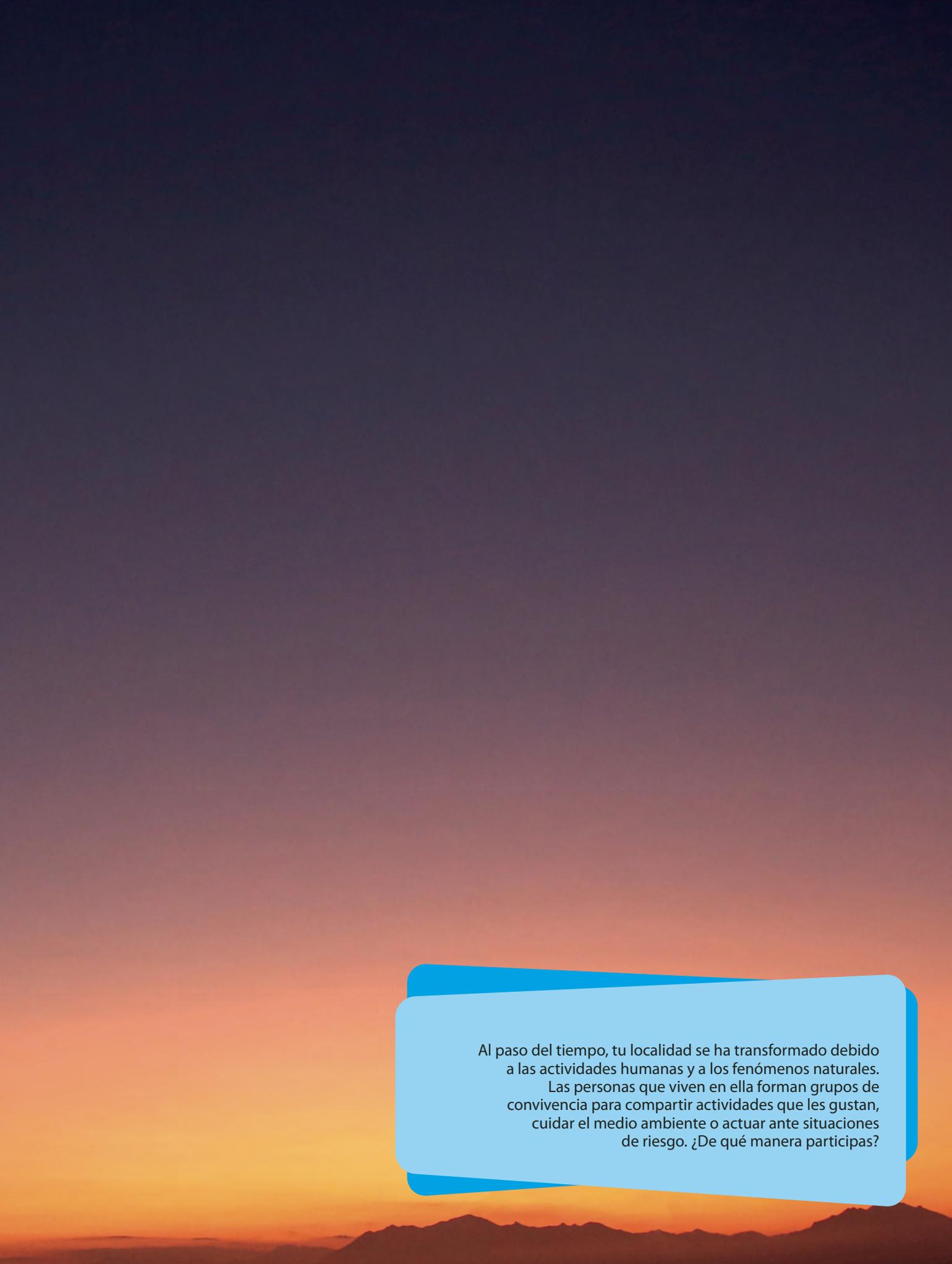
Presentación	3
Conoce tu libro	6
Bloque 1. El paisaje de mi localidad	10
1. Lo que sé	12
2. La vida en mi localidad	14
3. Las familias de mi localidad	24
4. Los trabajos en mi localidad	34
5. Nos organizamos en mi localidad	44
6. Mi localidad en el municipio	54
Evaluación	62
Bloque 2. Convivencia y cambio en mi localidad	64
7. Mis grupos de convivencia	66
8. Mi localidad cambia	76
9. Riesgos en mi localidad	86
10. Mi localidad en la entidad	96
Proyecto 1. Plan de acción ante situaciones de riesgo	104
Evaluación	110



B2

*Convivencia y cambio
en mi localidad*





Al paso del tiempo, tu localidad se ha transformado debido a las actividades humanas y a los fenómenos naturales. Las personas que viven en ella forman grupos de convivencia para compartir actividades que les gustan, cuidar el medio ambiente o actuar ante situaciones de riesgo. ¿De qué manera participas?



7

Mis grupos de convivencia

Para empezar

Las personas hacemos actividades para aprender y divertirnos, como practicar deportes o tocar música, por eso nos reunimos en grupos, equipos o clubes.

1. Lean la noticia.

Diario Región Minera

Diario independiente

Sabinas, Coah, 13 de noviembre de 2018

Promueven la Liga Regional de Futbol Femenil.

Camila Suárez tiene 11 años y sus materias favoritas son Educación Artística y Educación Física. Su gusto por los deportes la ha llevado a pertenecer al equipo femenino de futbol Agujita FC. De forma disciplinada entrena a diario con sus compañeras, lo que les ha permitido tener un buen nivel de juego.

El sueño de Camila es jugar en una liga nacional.



2. En grupo, comenten:
 - a) ¿Qué les gustó de la historia de Camila?
 - b) A ustedes, ¿qué les gusta hacer?
 - c) ¿Qué sí y qué no les gusta hacer con sus amigos?





Pertenece a una familia, a un grupo de amigos o de vecinos. Con ellos realizamos actividades comunes, nos divertimos, aprendemos a convivir, nos sentimos unidos e identificados.



> Familia



> Equipo de basquetbol



> Grupo de amigas y amigos



> Grupo coral

3. Escribe a qué grupos perteneces tú.

Grupos

a) En equipo, comenten a qué grupos pertenecen y por qué les gusta participar en ellos.

Casa de la Cultura de San Miguel de Allende

En este espacio de recreación y cultura del estado de Guanajuato, se promueven talleres para grupos de danza folclórica juvenil y de adultos mayores, coro, guitarra, cartonería, teatro y literatura. Durante el año se imparten 28 distintos talleres, donde se atienden aproximadamente 450 usuarios, en horarios de lunes a viernes, de 09:00 a 20:00 horas.



Otros lugares



Grupos de pertenencia

1. Lee la historia de Luis.



*Soy Luis, mi ciudad es Torreón,
Coahuila.*

*Empecé a tocar a los 6 años en la casa
de la cultura de la localidad.*

*Mis amigos y yo aprendimos a tocar
diferentes instrumentos musicales.*

*Actualmente formo parte de la
Orquesta Sinfónica Regional, que
ofrece conciertos al público y a las
diferentes escuelas.*

*Mi especialidad es el violín, soy solista
al interpretar algunas piezas de
música clásica.*

Así como Luis pertenece a la orquesta sinfónica, tú perteneces a diferentes grupos. En la escuela formas parte del grupo de tercer grado y, en tu casa, eres uno de los integrantes de tu grupo familiar. ¿Te habías dado cuenta de que perteneces a varios grupos?

2. En equipo, comenten qué sienten al pertenecer a un grupo y elaboren frases sobre sus opiniones, colóquenlas en un espacio del salón.





Adivina, adivinador

1. En equipo, encuentren la respuesta para cada adivinanza.



Tras un balón corriendo vamos. Metemos gol y, así, ganamos.

¿Qué grupo es?



Qué es, qué es, que al ritmo de la música, se mueven mis pies.

¿Qué grupo es?



Tres generaciones somos, las costumbres heredamos, todo el tiempo convivimos y siempre nos ayudamos.

¿Qué grupo es?



a) Elaboren adivinanzas acerca de los grupos a los que pertenecen.

Four horizontal blue lines for writing adivinanzas.

2. En grupo, jueguen a encontrar las respuestas de sus adivinanzas.

¿Quieres conocer lo que hicieron un futbolista retirado y un grupo de niños para sanar a un ave herida? Lee *Suerte de colibrí*, de Germán Machado, en la Biblioteca de Aula.

Visita la biblioteca



Lugares de reunión

Conocer la ubicación de los lugares en los que te reúnes te permite llegar a tiempo, informar a otros dónde estás o invitar a familiares y compañeros a participar en las actividades.

1. Elige tres grupos a los que perteneces.
2. Dibuja un símbolo para representar el lugar donde te reúnes con cada grupo.

Imaginemos el croquis



3. Elabora un croquis para ubicar los lugares de reunión de los grupos, partiendo de tu casa.



4. Señala el trayecto que sigues desde tu casa hasta los lugares donde te reúnes. Utiliza marcas como éstas:



Lugares de recreación

En las localidades existen lugares que ofrecen actividades artísticas, deportivas y culturales para las personas. Veamos cuáles hay en tu localidad y municipio.

1. Con apoyo de un familiar investiga qué lugares de recreación existen en tu localidad y municipio.

Nombre del lugar:

¿Qué actividades se hacen en él?

Nombre del lugar:

¿Qué actividades se hacen en él?

Reto para descubrir



Parque Xochipilli, Monclova (Coahuila)



2. En grupo, comenten qué otro lugar de recreación o convivencia les gustaría que hubiera en su localidad y municipio.





Organicemos grupos

La escuela es un lugar adecuado para la formación de grupos de convivencia a partir de intereses comunes.



1. En grupo, hagan una lista de nuevos grupos de convivencia que es posible organizar en la escuela.

a) Elijan tres y escríbanlos.

b) Intégrese al grupo en el que desean participar.

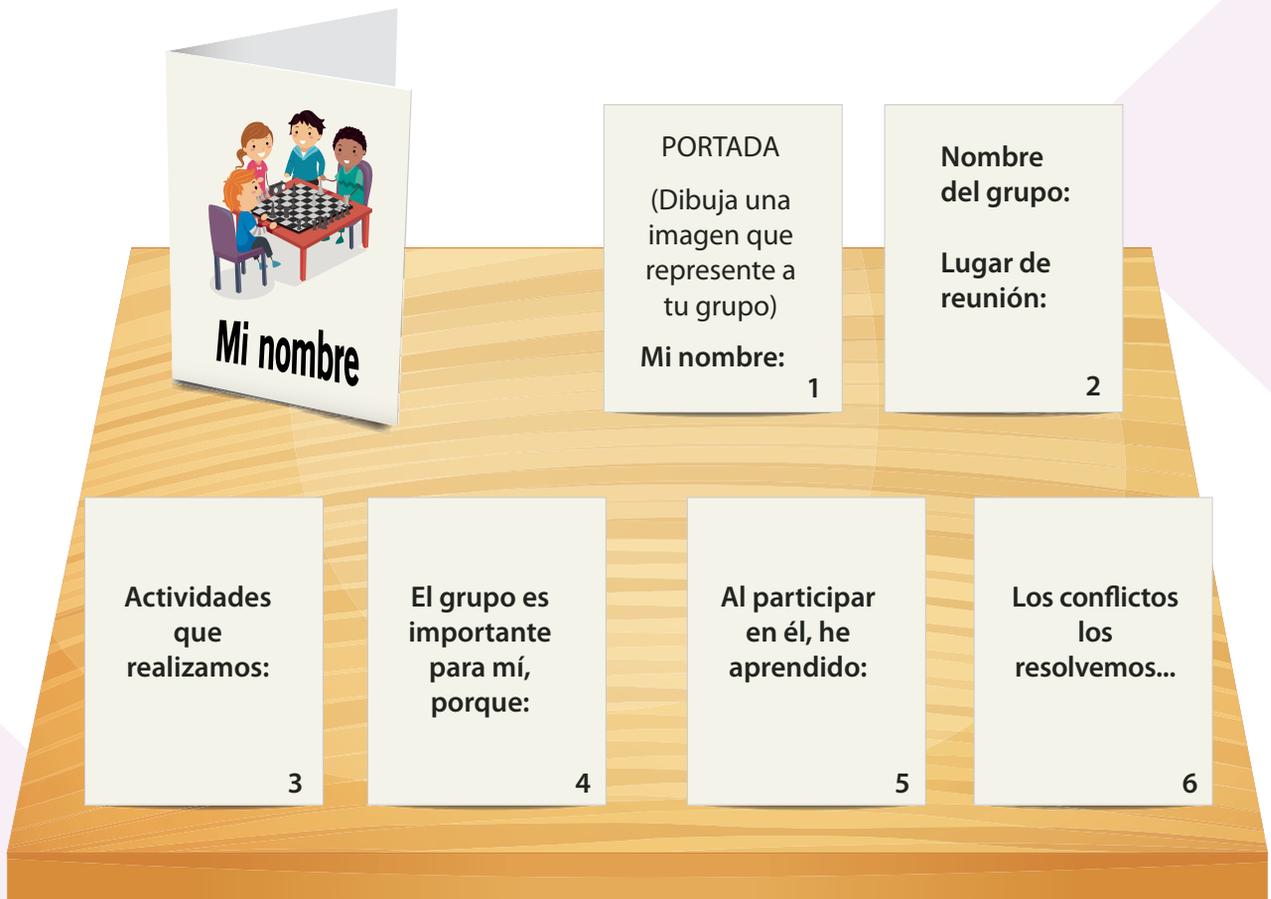
c) Reúnanse para organizar las actividades, materiales, lugar de la escuela y horario para realizarlas.

Las personas organizamos grupos y pertenecemos a ellos porque compartimos los mismos gustos y las mismas actividades, como jugar, leer o bailar. Existen grupos a los que no pertenecemos porque sus integrantes tienen gustos e intereses diferentes, esto hace que exista diversidad para que cada uno elija el grupo que prefiera.



Mis nuevos aprendizajes

1. Elabora un folleto acerca de las actividades que realizas en tu grupo de convivencia favorito.
 - a) El siguiente es un esquema para un folleto de seis páginas, guíate con él.



2. En cada página escribe lo que se indica en el esquema. Ilustra tu folleto con dibujos. Puedes agregar más páginas y escribir anécdotas sobre el grupo.
3. En equipo, intercambien sus folletos, léanlos y hagan sugerencias para mejorarlos.
4. Escribe en tu cuaderno qué harías para mejorar tu folleto a partir de las sugerencias que hicieron tus compañeros.





8

Mi localidad cambia

Para empezar

1. Estas imágenes son de diferentes épocas de la Alameda Zaragoza, en la Ciudad de Saltillo, Coahuila. Observa cada una.



2. En grupo, comenten:
 - a) ¿Cómo es el paisaje en cada imagen?
 - b) ¿En qué se parecen y en qué son diferentes?
 - c) ¿Qué cambios han ocurrido a lo largo del tiempo?





3. Observa la imagen.

ANTES



Parroquia Santiago Apóstol, Monclova (Coahuila)

4. Imagina que eres habitante de esta localidad y que fuiste testigo de las transformaciones que tuvo a través del tiempo. Dibuja elementos que muestren los cambios en el paisaje.

DESPUÉS



5. En equipo, comparen su dibujo y comenten:

- a) ¿Qué elementos agregaron?
- b) ¿Por qué los dibujaron?





Cambios en tu localidad

Las personas realizan actividades para satisfacer sus necesidades, por ejemplo, cultivan la tierra, trazan calles y caminos, construyen granjas, casas, escuelas, mercados y hospitales. Esas actividades transforman el paisaje.

1. Investiga en diferentes fuentes cómo eran los lugares donde ahora están tu casa y la escuela.
 - a) Dibuja cómo era antes y cómo es ahora el lugar donde está tu casa.

Antes	Ahora

- b) Describe cómo era antes y cómo es ahora el lugar donde está tu escuela.

Antes	Ahora
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. En equipo, comenten cómo se transformaron los paisajes donde se construyeron sus casas y su escuela.



Servicios que cambian el paisaje

En las localidades, al introducir servicios públicos, como electricidad, agua potable, drenaje, alumbrado y pavimentación, el paisaje cambia.

No siempre fue así



› Construcción de la secundaria Abel Suárez de León, Saltillo (1979)



› Secundaria Abel Suárez de León, Saltillo (1980)



› Secundaria Abel Suárez de León, Saltillo (2020)



1. Durante el recorrido de tu casa a la escuela, observa los servicios públicos que hay en tu localidad. Regístralos en tu cuaderno.



2. Comparte tus hallazgos con el grupo y completa tu investigación.



3. En equipo, elijan un servicio público e indaguen cuándo y cómo llegó a su localidad.
 - a) Lleven al salón folletos, fotografías, periódicos, revistas y pregunten a adultos mayores.
 - b) Presenten al grupo el resultado de la indagación. Utilicen dibujos u objetos para explicar sus hallazgos.



4. En grupo, comenten qué ha cambiado en el paisaje de su localidad debido a la introducción de servicios públicos.



5. Escribe una noticia para dar a conocer los cambios en el paisaje de tu localidad debido a la introducción de servicios públicos.





a) Usa la siguiente tabla para organizar la información de tu noticia.

¿Qué sucedió?	
¿Cuándo sucedió?	
¿Dónde sucedió?	
¿Por qué sucedió?	
¿Cómo sucedió?	

b) Escribe el borrador de tu noticia y revisala en parejas para mejorarla.

6. En una pared de la escuela o en el periódico mural, expongan sus noticias para informar a la comunidad escolar.



Círculo para el bien común

Comenten por qué es necesario que las personas cuenten con servicio de agua potable y hagan uso responsable de ella.



Servicios para el bienestar

Además de agua potable, electricidad y drenaje, en la localidad hay otros servicios que requieren las personas para vivir mejor, como educación, salud y recreación.

Reto para descubrir



1. Observa las imágenes y escribe el servicio que se proporciona en cada una.



Escuela Coahuila, Saltillo (Coahuila)



Casa de la cultura, Saltillo (Coahuila)



Clínica Sanatorio Español, Torreón (Coahuila)

a) En equipo, comenten cuáles de estos servicios hay en su localidad.

2. Escribe cómo contribuyen los servicios incluidos en la tabla al bienestar de las personas.

Servicios	Bienestar que proporciona
Educación	
Salud	
Recreación	

3. En grupo, comenten qué servicios hacen falta en el lugar donde viven.





Afectaciones al medio ambiente

Las actividades humanas buscan el bienestar de las personas, algunas de ellas, además de cambiar el paisaje, afectan y contaminan el medio ambiente (suelo, agua, aire y seres vivos) con sustancias tóxicas y basura.

1. En equipo, observen las siguientes imágenes. Comenten, en cada caso, cómo se afecta el medio ambiente.



2. Identifiquen tres actividades que realizan las personas de su localidad que afectan el medio ambiente.



Pequeñas acciones, grandes cambios

Las personas generamos una gran cantidad de basura. Se calcula que en México cada habitante produce 340 kilos de basura al año. En muchas ocasiones, la basura forma parte del paisaje de las localidades: la encontramos en calles, barrancas, ríos, lagunas y mares.

La basura contamina el medio ambiente y afecta toda forma de vida. ¿Qué sucede en tu localidad?

1. Observa las imágenes y marca con una ✓ las que muestran un problema.



2. En grupo, comenten los problemas identificados. ¿Qué podemos hacer para evitarlos en la localidad?





Campaña escolar

Una campaña consiste en llevar a cabo una serie de acciones para informar y atender un problema que afecta a la localidad o a un grupo de personas.

1. En grupo, comenten y elijan el principal problema que afecta el medio ambiente del lugar donde viven.

Nombre del problema: _____

2. Acuerden y escriban acciones para disminuir o solucionar el problema identificado.

En casa

Acción 1

Acción 2

En la escuela

Acción 1

Acción 2

3. Lleven a cabo una campaña.
 - a) Informen acerca de las acciones propuestas a compañeros de otros grupos de la escuela y a familiares.
 - b) Pidan que los apoyen a realizar las acciones para disminuir o resolver el problema identificado.

•••••
**Más peces,
menos
desechos**

La campaña Mares Limpios de la ONU Medio Ambiente señala que hay cinco grandes islas de basura que navegan de un país a otro. Limpiar no basta. Los desechos siguen llegando. ¿Qué podemos hacer nosotros y la industria para proteger la vida en los mares?





Mis nuevos aprendizajes

1. Dibuja un cambio en el paisaje de tu localidad por la introducción de un servicio público.

A large, light gray rectangular area with a torn-paper edge effect at the bottom. On the left side, there are ten small white circles arranged vertically, serving as a guide for drawing. A small brown rectangular tab is attached to the top center of the area.

2. Explica cómo modifica la vida de las personas ese cambio.

3. Escribe una actividad que realizan las personas de tu localidad y que afecta al medio ambiente.

4. ¿Qué acciones propones para solucionar ese problema?





9

Riesgos en mi localidad

Para empezar

En las localidades, algunas veces se presentan situaciones de riesgo para las personas. A fin de evitar daños, debemos saber cómo actuar en caso de que ocurra una emergencia.

1. Observa la imagen.



2. En grupo, respondan las siguientes preguntas y compartan sus ideas.

- ¿Qué se presenta en la imagen?
- Lo que muestra la imagen ¿representa algún tipo de peligro?, ¿por qué?



Afectaciones al paisaje

El paisaje y la vida de las personas pueden ser afectados por fenómenos naturales (terremotos, huracanes, sequías, erupciones volcánicas) y por la acción humana (minas que contaminan ríos, fábricas que contaminan el aire, tirar basura en calles y drenajes).

1. Observa las imágenes y encierra aquellas en las que hay afectaciones por la acción humana.



2. En equipo, comenten las razones de su elección.
 - a) Dialoguen si en su localidad existe algún riesgo ocasionado por fenómenos naturales o por acciones humanas.





Desastres por fenómenos naturales

Hay fenómenos naturales, como los terremotos, que no se sabe en qué momento ocurrirán, otros, como las erupciones volcánicas o los huracanes se pueden predecir debido a los avances científicos y tecnológicos que utilizan los especialistas: computadoras, aparatos e instrumentos de medición.

1. Compara estas imágenes del mismo lugar y descríbelas en tu cuaderno.

Antes



› Casas dañadas por un tornado

Ahora



› Casas reconstruidas

2. En grupo, compartan sus descripciones.
3. Investiguen acerca de dos fenómenos naturales que hayan causado afectaciones y cambios en tu localidad.

Fenómeno natural	Cambios en el paisaje y en la vida de las personas

4. En grupo, comenten qué fenómeno natural provoca más desastres en su localidad y por qué sucede eso.



Desastres por acciones humanas

Las personas también pueden provocar desastres por descuido, accidente o de manera intencional, por ejemplo, arrojar desechos a un río lo contamina, o una fogata mal apagada puede ocasionar un incendio forestal.

1. En equipo, lean lo siguiente y comenten qué sucede ahora en la localidad donde vive Salvador.

Cuando yo era niña, podía irme a bañar a las aguas de la presa y tomar agua si nos daba sed, sin miedo de enfermarnos, pues no había contaminación; además mi papá y otros pobladores usaban el agua para regar la siembra y darles de beber a los animales. Yo ayudaba a vender una parte de los peces que pescábamos.

Cuando paseo por la presa, me doy cuenta de que los visitantes generan mucha basura y veo a los pescadores recogiendo botes y todo tipo de desechos, para evitar la contaminación; pues según dicen, muchos peces están muriendo y esto afecta la calidad del agua que utilizamos a diario.

¿Qué pasa ahora con la presa?



2. Elabora en tu cuaderno una historieta que cuente un riesgo en tu localidad por acción humana y cómo ha cambiado el paisaje y la vida de las personas.
3. Presenta tu historieta al grupo.





No siempre fue así

En diferentes momentos han sucedido desastres en algunas localidades que, además de ocasionar daños materiales y pérdidas humanas, modifican el paisaje.

1. Observa y lee el pie de cada imagen.



› Inundación del Río Nazas, Torreón (septiembre, 1968)



› Incendio en la Sierra de Santa Rosa, Múzquiz (abril, 2011)



› Desastres causados por un tornado, Acuña (mayo, 2015)

2. En equipo, comenten los cambios en el paisaje ocasionados por estos desastres.
 - a) Escriban en su cuaderno cómo cambió la vida de las personas en esos lugares.



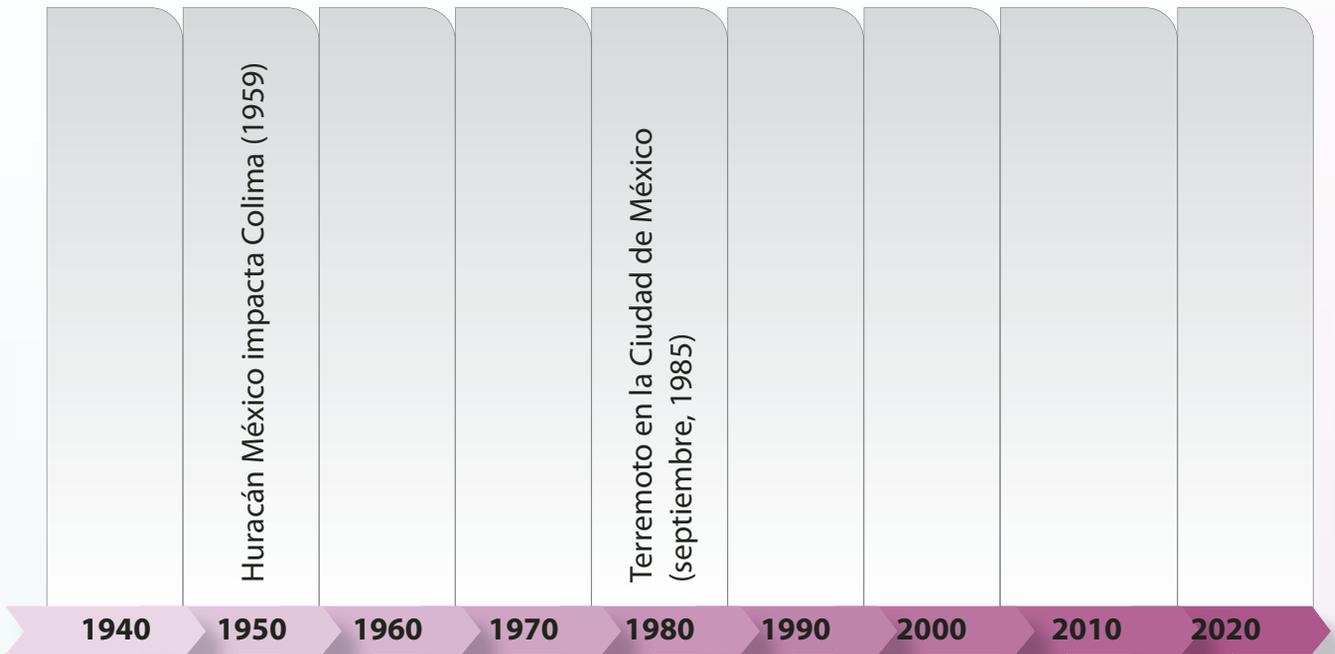
Visita la biblioteca

Para conocer más acerca de algunos fenómenos naturales que causan desastres, consulta *Los huracanes*, de Ernesto Márquez Nerey, y *Los volcanes*, de Sylvaine Peyrols, en la Biblioteca Escolar.



Los desastres en el tiempo

1. En equipo, revisen la página anterior y ubiquen los desastres mencionados en la década que corresponde:



2. En grupo, compartan sus líneas del tiempo y comenten cuáles corresponden a desastres por fenómenos naturales y cuales por acción humana.

a) ¿Qué hicieron para ubicar los desastres en la línea del tiempo?

b) En la línea del tiempo, ¿cuál desastre es el más antiguo y cuál el más reciente?

3. Investiga los desastres ocurridos en tu localidad o municipio en los últimos 20 años. En tu cuaderno, traza una línea del tiempo y ubícalos.

4. En grupo, comenten cuál fue el desastre más devastador y qué daños ocasionó.

Otros lugares

En 1979, el golfo de México sufrió un grave derrame de petróleo, provocado por una explosión en las tuberías del pozo petrolero Ixtoc-1, el cual ocasionó efectos catastróficos en el medio ambiente.

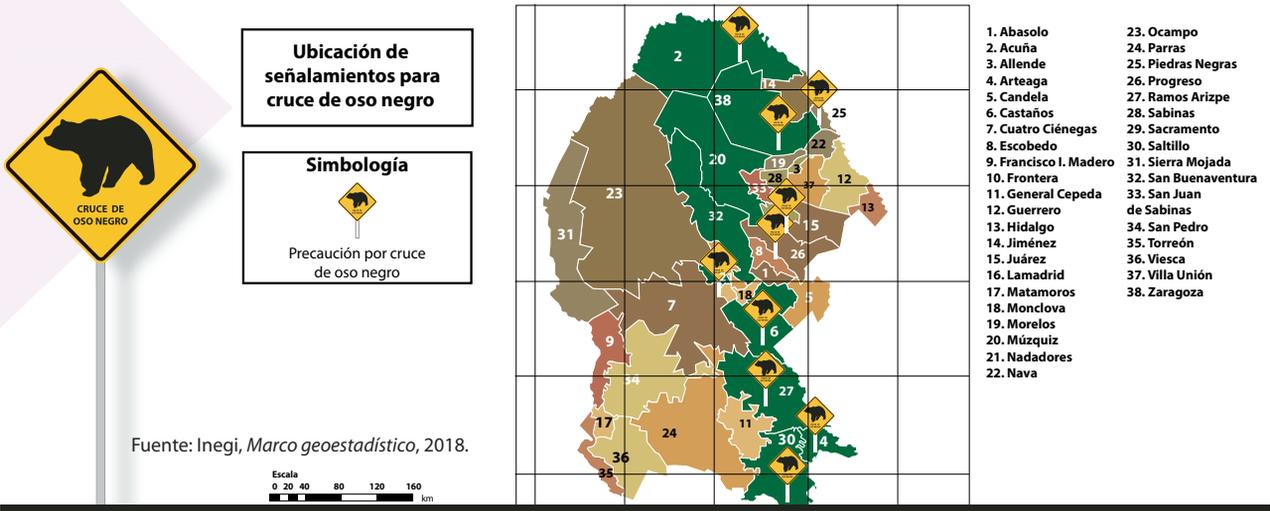




Señales para prevenir

Para alertar a la población ante un posible riesgo, se usan señales que previenen o indican cómo proceder para no sufrir daños.

La Sierra Madre Oriental atraviesa Coahuila de norte a sur. Es el hábitat natural del oso negro. A lo largo de esta zona se han colocado señalamientos para informar a las personas sobre los lugares de cruce de estos mamíferos.



¿Para quiénes crees que podrían ser útiles estos señalamientos? ¿Sabes qué hacer en caso de encontrarte con un oso?

Reto para descubrir

También existen otras señales que nos alertan ante posibles riesgos.

1. En equipo, analicen y escriban qué mensaje dan estas señales.

2. Investiga cuáles son las señales de alerta que hay en tu escuela, localidad y municipio ante posibles riesgos.
 - a) Elige una señal y elabora un cartel.
 - b) Presenta y explica dónde se encuentra habitualmente y qué comunica.





Experiencia en la prevención

Las personas que han sufrido afectaciones en su localidad como resultado de un fenómeno natural o de una acción humana, tienen experiencia para saber qué hacer en caso de alguna emergencia.

1. En grupo, escriban una situación de riesgo en su localidad o municipio.
 - a) Situación de riesgo: _____
 - b) Escriban acciones que pueden llevar a cabo para prevenir daños.

Antes

Durante

Después

Dialoguen acerca de los riesgos que hay en su localidad y qué deben hacer para cuidarse de ellos o evitarlos.

Círculo para el bien común



El mapa de riesgos

Es recomendable que las poblaciones elaboren un mapa de riesgos, que sirve para saber dónde están los peligros en la localidad.



Imaginemos
el croquis



1. En grupo, construyan una maqueta de su localidad en un lugar amplio de la escuela.
 - a) Reúnan materiales como cajas vacías, piedras, trozos de madera, entre otros, para simular los elementos de la localidad (escuela, mercado, río, cerro).
 - b) En el lugar elegido, tracen con gis las calles o caminos y coloquen cada elemento de la localidad usando los materiales que reunieron.
 - c) Dibujen señales de alerta para marcar los lugares donde existen posibles riesgos: río que se desborda, cerro que se desgaja, torres con cables de alta tensión, zona donde pasan ductos.
2. Toma como base la maqueta y traza en tu cuaderno un croquis, al que llamaremos *mapa de riesgos*.
 - a) Explica el contenido de tu mapa de riesgos a la comunidad escolar para reflexionar sobre la importancia de la prevención.



Mis nuevos aprendizajes

1. Observa las imágenes y realiza las actividades.



a) Describe lo que ocurrió.

b) ¿Por qué ocurrió?

c) ¿Qué cambió en el paisaje?

2. Marca con una ✓ el origen del desastre.

Por fenómeno natural

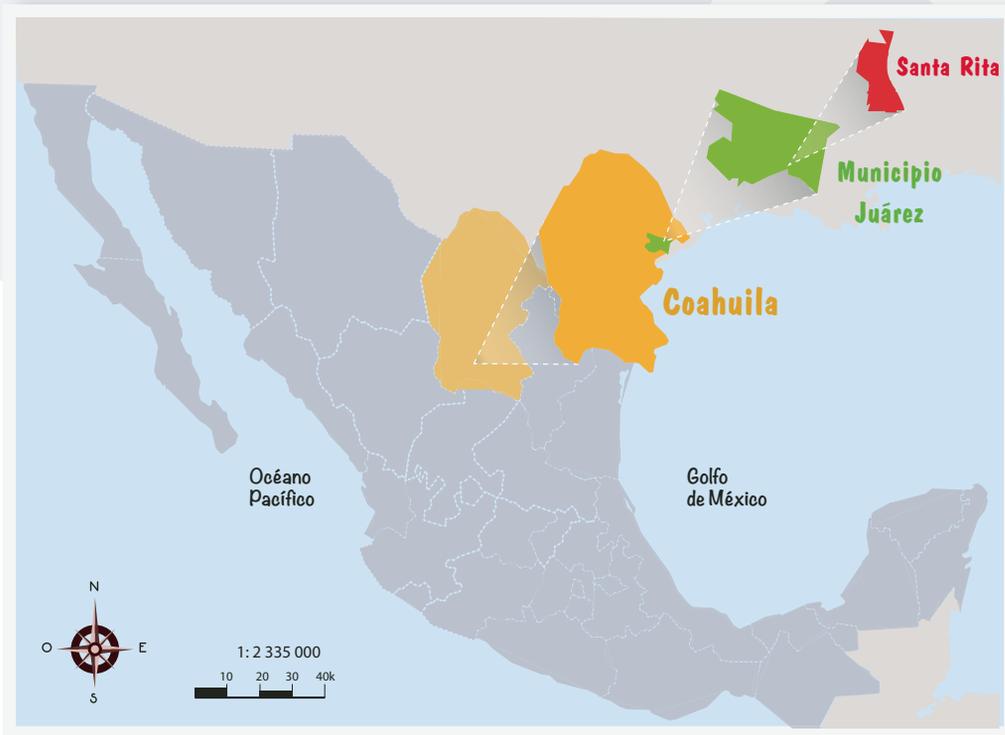
Por acción humana

3. Anota dos acciones para prevenir dicho desastre.



La entidad donde vivo

Recuerda que tu localidad pertenece a un municipio y éste es parte de una entidad federativa. Por ejemplo, la localidad de Santa Rita pertenece al municipio de Juárez, uno de los 38 que conforman el estado de Coahuila.



La República Mexicana está integrada por 32 entidades federativas.
¿Cómo se llama la entidad dónde vives?

1. Con apoyo de tu maestro, escribe lo que se indica.

Nombre de
tu entidad:

Nombre de
tu municipio:

Nombre de
tu localidad:





Nombre de mi entidad

Todas las entidades federativas tienen un nombre, el cual tiene un significado de acuerdo con su origen e historia, por ejemplo, Colima proviene del náhuatl *Coliman* (de *colli*, "abuelo"; *i*, "su"; *maitl*, "mano", y *n*, partícula que indica lugar) y significa "en la mano del abuelo o del viejo" (refiriéndose al volcán), a diferencia del estado de Quintana Roo, que se nombró de esa manera en honor a Andrés Quintana Roo, abogado, poeta y político mexicano.



1. Investiga en diversas fuentes lo que se pide.

Nombre de tu entidad federativa

Significado del nombre de tu entidad

Dibujo representativo



El mapa de mi entidad federativa

La entidad federativa donde vives tiene un territorio con límites definidos que están representados en el mapa de la República Mexicana, así como una ciudad capital.

1. Con ayuda de tu maestro realiza lo siguiente:
 - a) En un mapa mural sigue con tu dedo los límites de tu entidad federativa.
 - b) ¿Qué forma tiene? ¿Qué tamaño tiene tu entidad con respecto a las demás?
 - c) En el mapa, marca la ubicación de Coahuila, la cabecera de tu municipio y tu localidad; escribe sus nombres.



2. Completa la frase de acuerdo con la rosa de los vientos.

Mi municipio se ubica al _____ de la capital de la entidad.





Colindancias

Las localidades, los municipios y las entidades tienen colindancias, es decir, territorios que son vecinos.

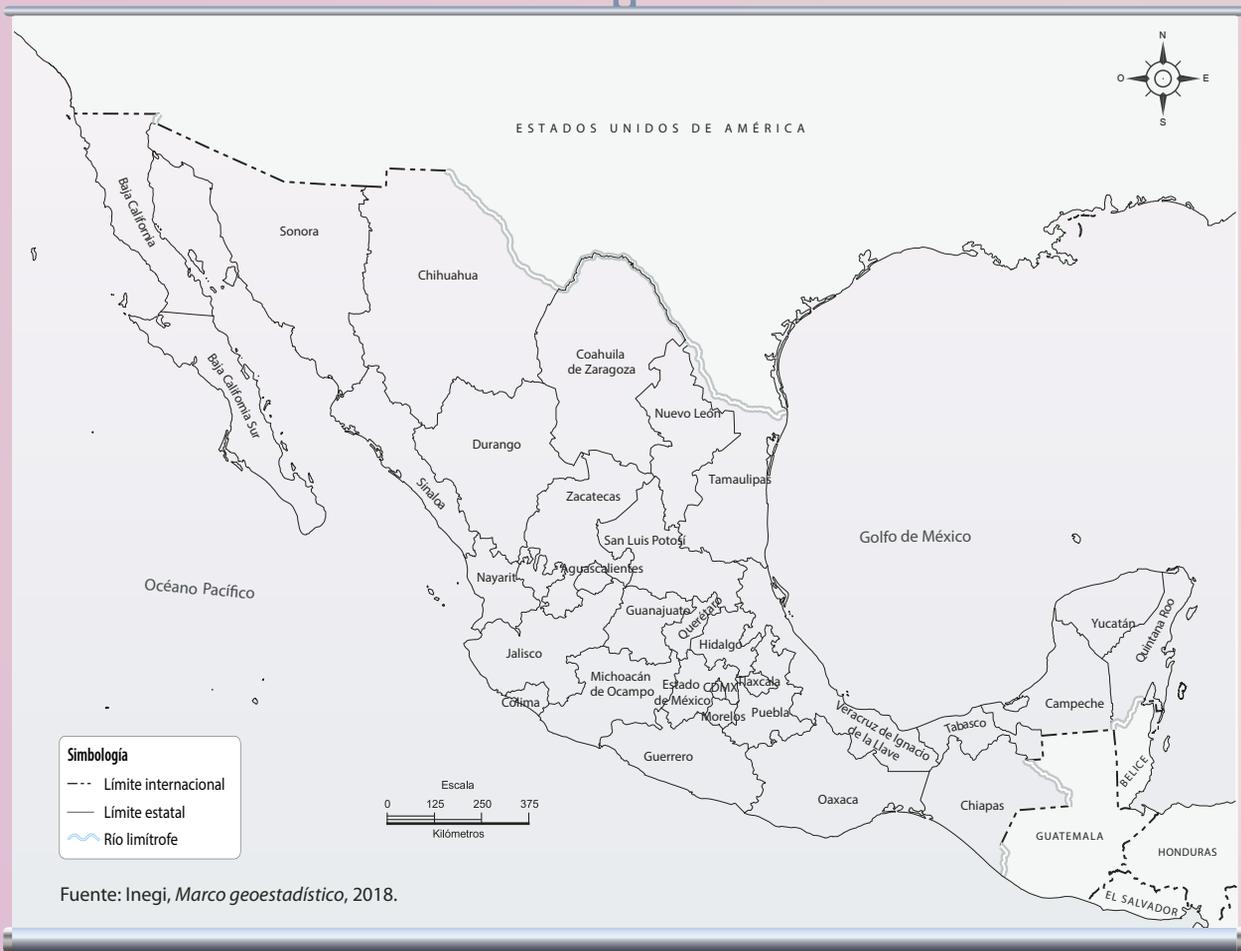


Reto para descubrir

1. Con apoyo del maestro, escribe en la tabla el nombre de los municipios colindantes al tuyo.

	En el norte	En el sur	En el este	En el oeste
Colindancia				

2. Observa el mapa y anota las entidades, país o cuerpo de agua (océano o mar) colindantes a tu entidad federativa y coloréalos.
 - a) En el recortable 1 "División municipal de Coahuila de Zaragoza" (página 165) colorea las colindancias.



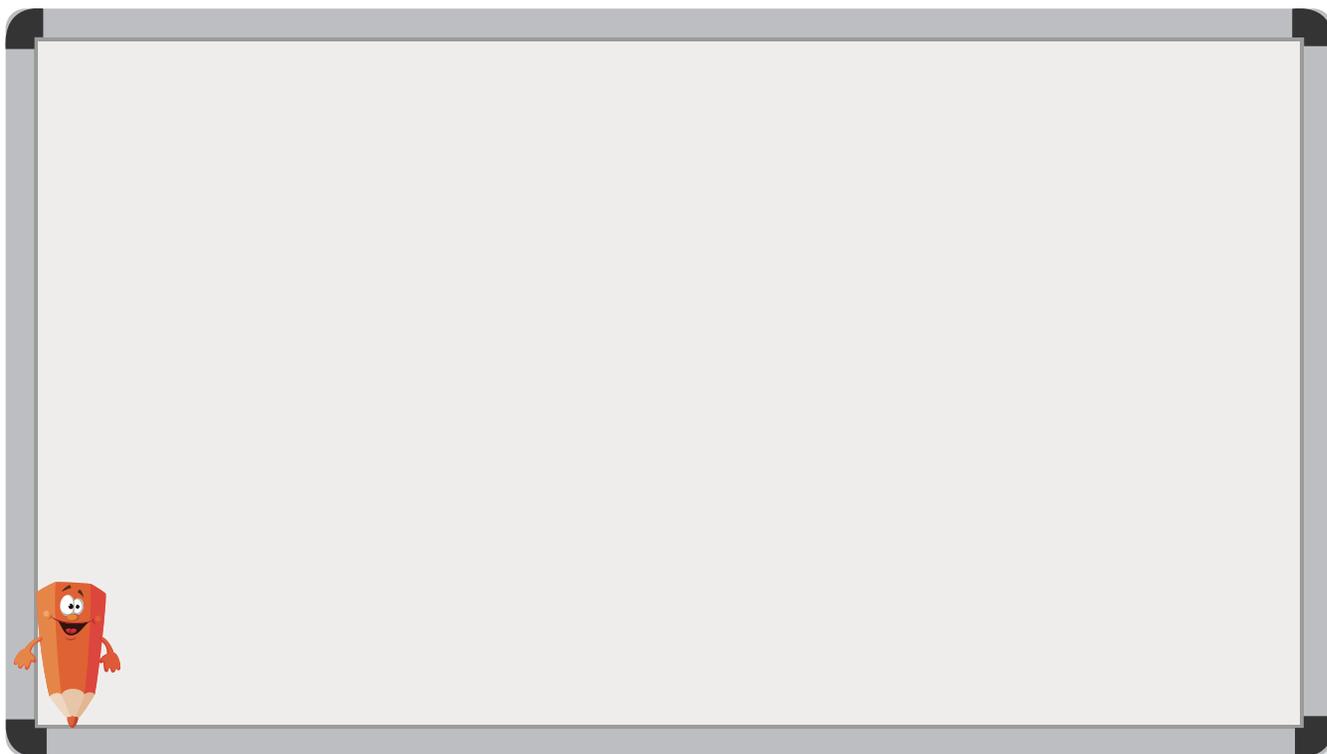


Diversidad natural en mi entidad

En las entidades federativas de nuestro país existen diversos paisajes como desiertos, selvas, bosques, manglares.

1. En equipo, investiguen en diferentes fuentes los paisajes de su entidad. Escríbelos.

2. Dibuja un paisaje representativo de tu entidad.



.....
Acción por el clima

El cambio climático obliga a los gobiernos a tomar medidas de protección al ambiente, como la Reserva de la Biosfera de Montes Azules, Chiapas, área protegida por poseer una enorme biodiversidad a nivel continental. Cuidemos ese territorio.





Diversidad cultural en mi entidad

Las entidades federativas que integran la República Mexicana comparten rasgos culturales que las caracterizan, como artesanías, comidas, festividades, tradiciones y costumbres, construcciones, vestigios arqueológicos y otros.

1. Investiga en diversas fuentes, algunos aspectos de la cultura de tu entidad y escribe si están presentes en el lugar donde vives.



Rasgos culturales	Nombre	Existe en mi localidad. Sí / No
Leyendas		<input type="checkbox"/>
Comida		<input type="checkbox"/>
Música		<input type="checkbox"/>
Juegos		<input type="checkbox"/>
Danzas		<input type="checkbox"/>
Artesanías		<input type="checkbox"/>
Monumentos históricos		<input type="checkbox"/>
Otro:		<input type="checkbox"/>



Círculo para el bien común

Comenten la diversidad y riqueza cultural de su entidad y cómo se sienten de pertenecer a esa pluralidad.



Mis nuevos aprendizajes



1. En equipo, elaboren un folleto sobre su entidad federativa.
2. Con ayuda de su maestro, definan cómo elaborar el folleto.
 - a) Incluyan los temas a partir de lo que aprendieron:
 - Nombre y su significado.
 - Ubicación en la República Mexicana.
 - Entidades federativas colindantes.
 - Ubicación del municipio y localidad en la entidad federativa.
 - Diversidad natural.
 - Diversidad cultural.
 - b) Agreguen un mensaje para animar a otras personas a visitar la entidad.
 - c) Utiliza el recortable 2 (página 167) para ilustrar tu folleto.
3. Compartan su folleto con otros grupos de la escuela y con sus familiares. Después, intégrenlo a la Biblioteca de Aula.

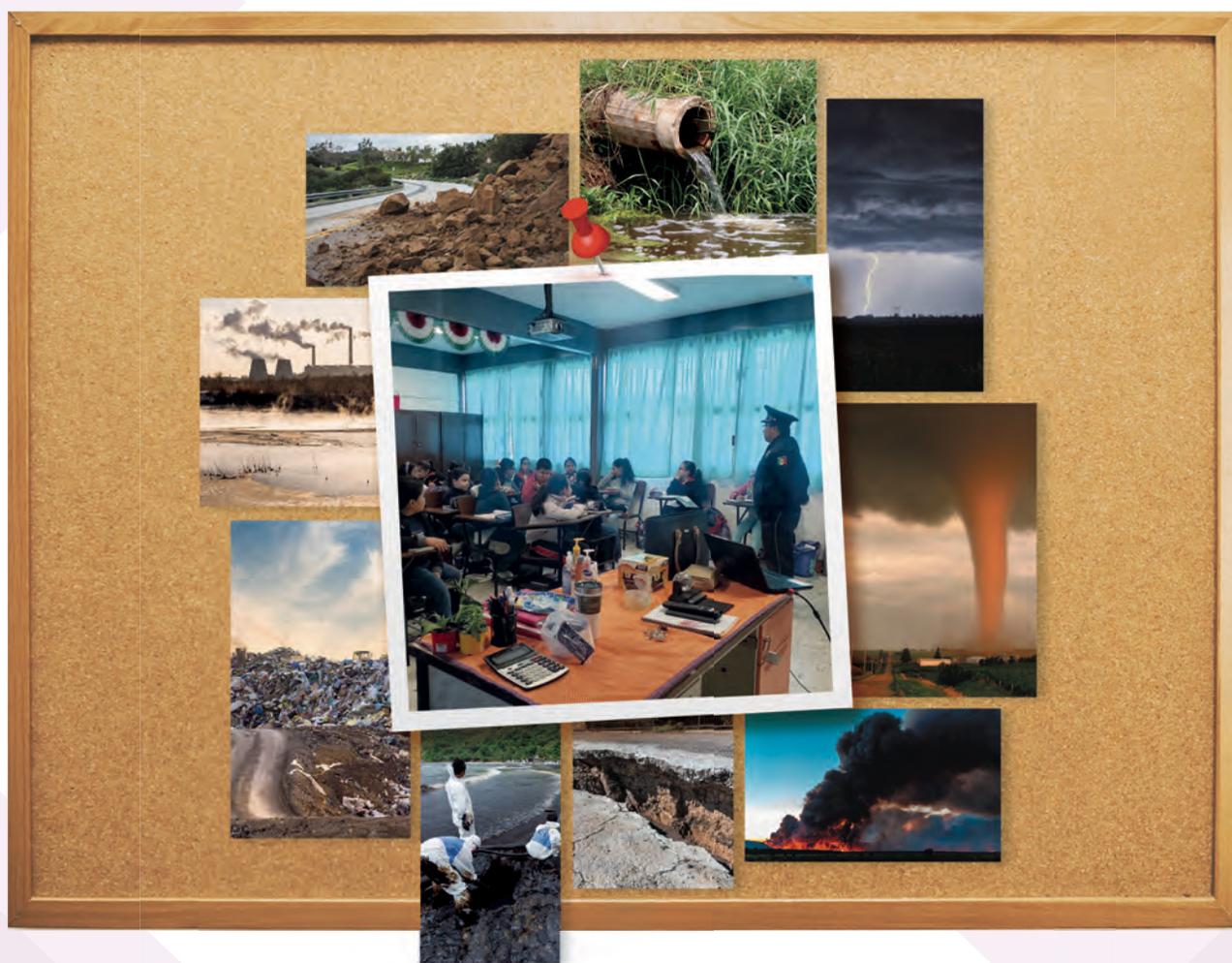




Proyecto 1

Plan de acción ante situaciones de riesgo

En el tema “Riesgos en mi localidad”, estudiaste que existen fenómenos naturales y actividades humanas que pueden provocar desastres. Para evitar daños a las personas y sus bienes, es importante saber qué hacer ante una amenaza de riesgo como las siguientes:



1. En grupo, reflexionen y comenten:
 - a) ¿Cuáles son los riesgos que hay en su localidad?
 - b) ¿Por qué son un riesgo?



Aprendamos de la experiencia

Las experiencias de los desastres han permitido planear acciones para estar preparados ante emergencias que puedan ocurrir.

1. En equipo, consulten la línea del tiempo de la página 91. Escriban cuál desastre afectó más a la localidad o municipio donde viven y marquen con una ✓ la causa que lo provocó.

Desastre

Causa

Fenómeno natural

Actividad humana

2. Comenten lo que saben de ese desastre: qué lo ocasiona, qué daños provoca, cómo afecta la vida de las personas.

<u>Lo que sabemos</u>

3. Elaboren preguntas de lo que les interesa saber del fenómeno natural o acción humana que provocó el desastre.

<u>Lo que nos interesa saber</u>



4. Elijan las fuentes donde pueden encontrar información para resolver sus preguntas.

Fuentes de información	¿Cuáles?
Personas	
Libros	
Folletos y carteles	
Otras	

5. Organicen equipos para investigar acerca de las preguntas que plantearon y escriban la información en su cuaderno.

- Elijan la forma en que el equipo presentará los resultados de la investigación.
- Hagan las presentaciones de cada equipo.
- Discutan y obtengan una conclusión: ¿qué podemos hacer para evitar que un suceso de este tipo se convierta en un desastre?



Visita la biblioteca

Para saber más sobre riesgos, lee *Desastres naturales. ¿Cómo actuar antes, durante y después?*, de Clemencia Guzmán Martínez, en la Biblioteca Escolar.





Preparemos un plan de acción

1. En equipo, decidan el nombre del plan: _____

2. Escriban para qué es su plan.

3. Escriban acciones para prevenir desastres en su localidad. Pueden guiarse con las que escribieron en la página 93.

Acciones
✓
✓
✓
✓

4. Escriban por qué son importantes esas acciones.

Los planes de acción sirven para saber qué hacer ante una emergencia en tres momentos: antes, durante y después.





En las zonas sísmicas las personas pueden hacer lo siguiente:



Alerta ante sismos

ANTES

- Conocer las rutas de evacuación y puntos de reunión.
- Preparar la mochila de emergencia y tarjeta con los datos de identificación para cada miembro de la familia.

DURANTE

- Seguir las indicaciones y órdenes de evacuación emitidas por las autoridades.
- Alejarse de las zonas restringidas.

DESPUÉS

- Mantenerse informado de lo que indican las autoridades.
- Evitar conducir en espacios afectados.
- Hacer únicamente llamadas de emergencia.

5. Organicen en tres momentos las acciones que escribieron en la actividad 3.

Antes

Durante

Después

Dialoguen acerca de la forma en que cada uno puede participar en las acciones propuestas.

Círculo para
el bien común





6. Difundan su plan de acción.
 - a) Organicen un evento para presentar su plan: mesa redonda, foro, conferencia, otro.
 - b) Difundan el plan por diferentes medios: cartel, folleto, correo electrónico, etcétera.

Valoro mi participación

1. Reflexiona acerca de tu participación en el proyecto. Marca con una ✓ la casilla que consideres adecuada.

	Sí	No	A veces
Colaboré en la realización del plan de acción.			
Fui responsable en las actividades que realizamos.			
Expresé mis opiniones para la elaboración del plan de acción.			
Escuché y respeté las opiniones de mis compañeros.			
Me sentí contento de colaborar.			
Reconozco la importancia de tener un plan de acción ante un riesgo.			

2. Escribe tus comentarios.
 - a) ¿Qué dificultades tuve al realizar el plan de acción?

- b) ¿Qué debo mejorar para el próximo proyecto?





Evaluación

1. Elige uno de los grupos de convivencia a los que perteneces y escribe lo siguiente:

Nombre del grupo: *¿Por qué perteneces a ese grupo?*

Describe: ¿qué hacen para convivir respetuosamente?

2. Realiza lo que se pide.



Dibuja un servicio público de tu localidad, o de alguna cercana, construido recientemente.

Escribe los cambios que provocó en el paisaje.

a) *¿Cómo transformó ese servicio la vida cotidiana de las personas?*



3. Escribe elementos de la diversidad de tu entidad.

Diversidad natural

Diversidad cultural

4. Dibuja una señal de tu localidad y el riesgo que previene.

Señal

Riesgo que previene: _____

5. Realiza lo que se indica.

Escribe el nombre de tu localidad

¿A qué municipio pertenece tu localidad?

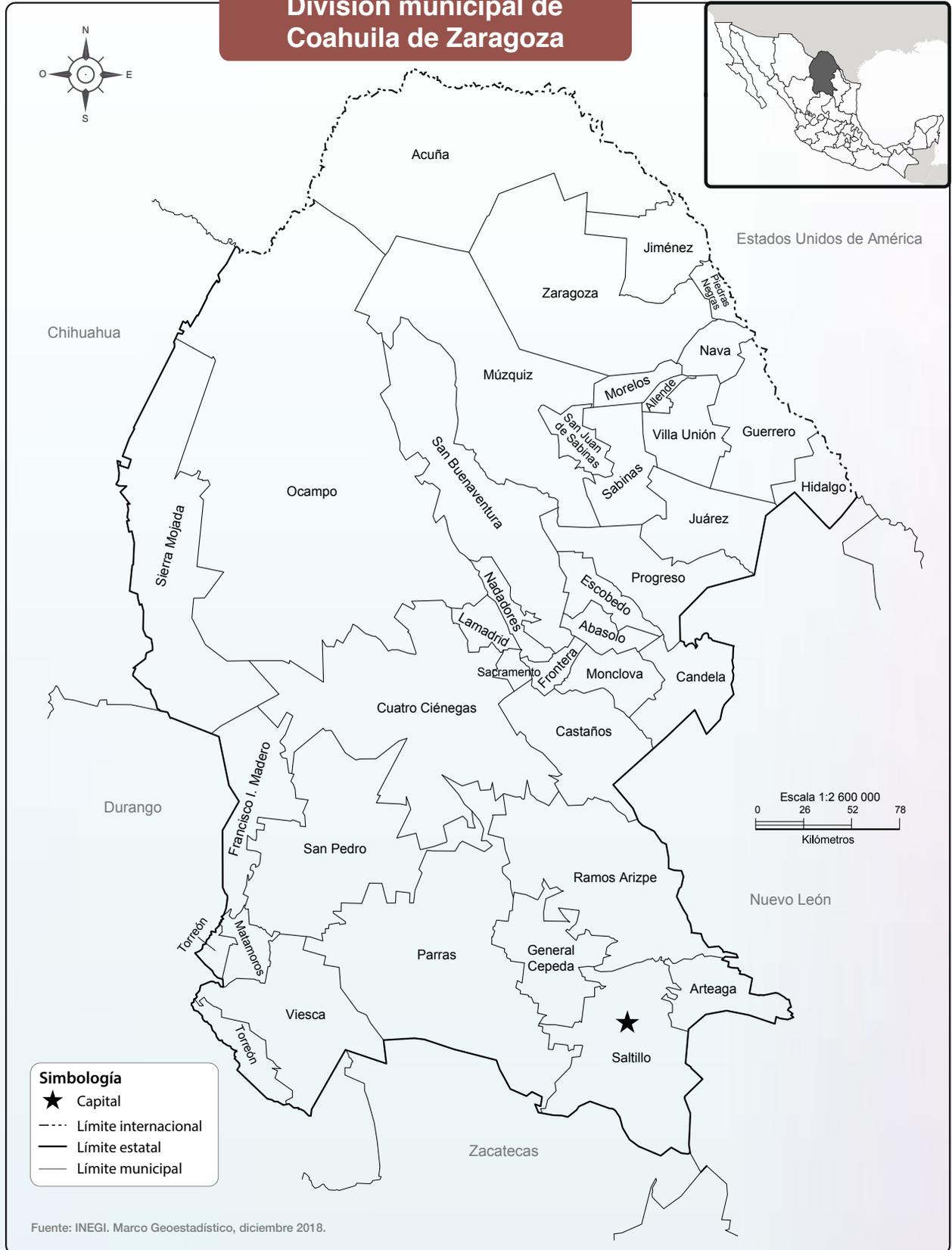
¿A qué entidad pertenecen tu municipio y localidad?

Colorea en el mapa las colindancias al norte y al sur de tu entidad.

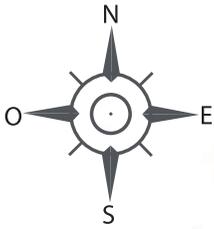
Fuente: Inegi, Marco geoestadístico, 2018.



División municipal de Coahuila de Zaragoza



Diversidad Cultural de Coahuila



**Kikapúes
Múzquiz**



**Cabalgata anual
Sabinas**



**Fiesta de la Uva
Cuatro Ciénegas**



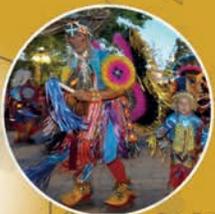
**Parroquia
Santiago Apóstol
Mondova**



**Fósiles paleontológicos
General Cepeda**



**Matlachines
San Pedro**



**Plaza de Armas
Saltillo**



**Danza de los
caballitos
Viesca**



**Iglesia de San Ignacio de
Loyola y Santo Madero
Parras de la Fuente**



Recortable 3

Pop Up

Instrucciones: 1. Dibuja, o pega, en la figura los elementos culturales y riquezas naturales que hayas elegido en la página 146.

2. Recórtalos por la línea continua y, después, dóblalos por la mitad hacia atrás. Luego, dobla y desdobra las cejas, guíate con la línea punteada.



3. Toma dos hojas tamaño carta y dóblalas por la mitad del lado más ancho. Pégalas como se muestra en la imagen.



4. Agrega pegamento en las cejas y coloca los medios círculos entre las páginas. Dóblalas como se muestra en la imagen.



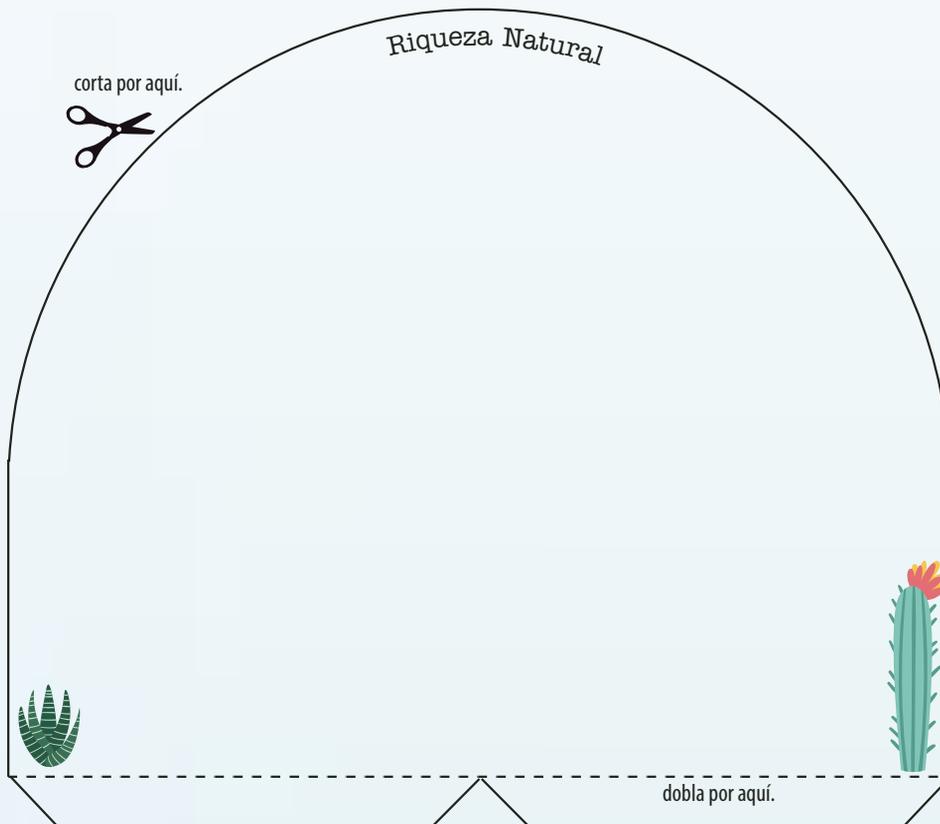
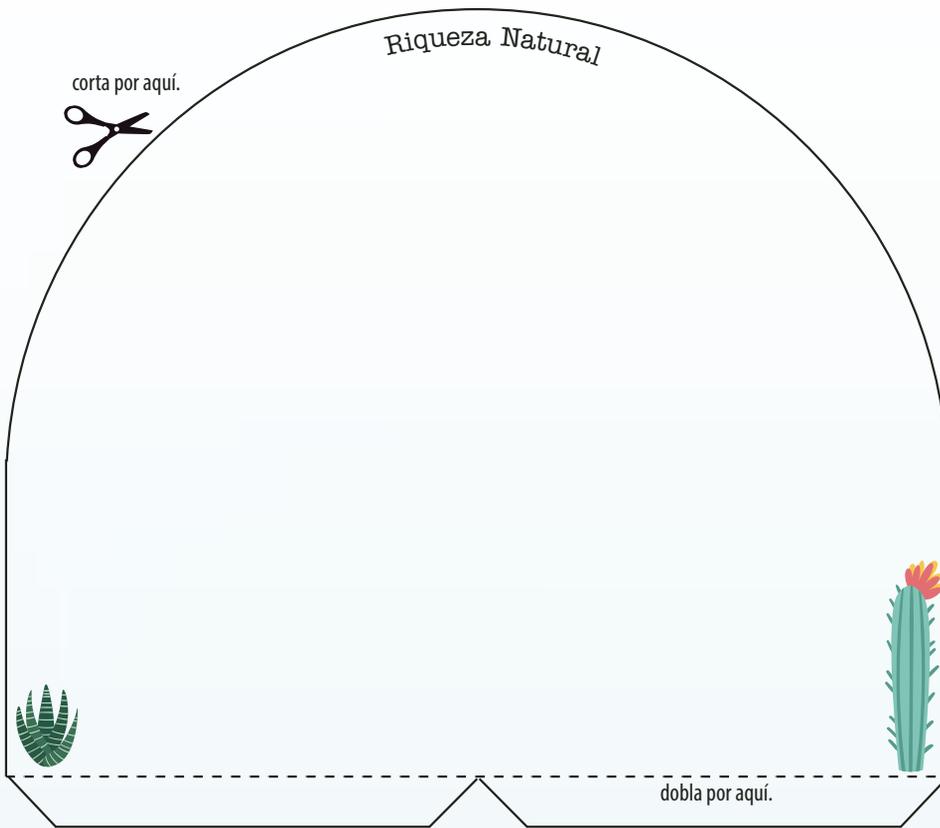
5. Pega el resto de los medios círculos en las demás hojas.



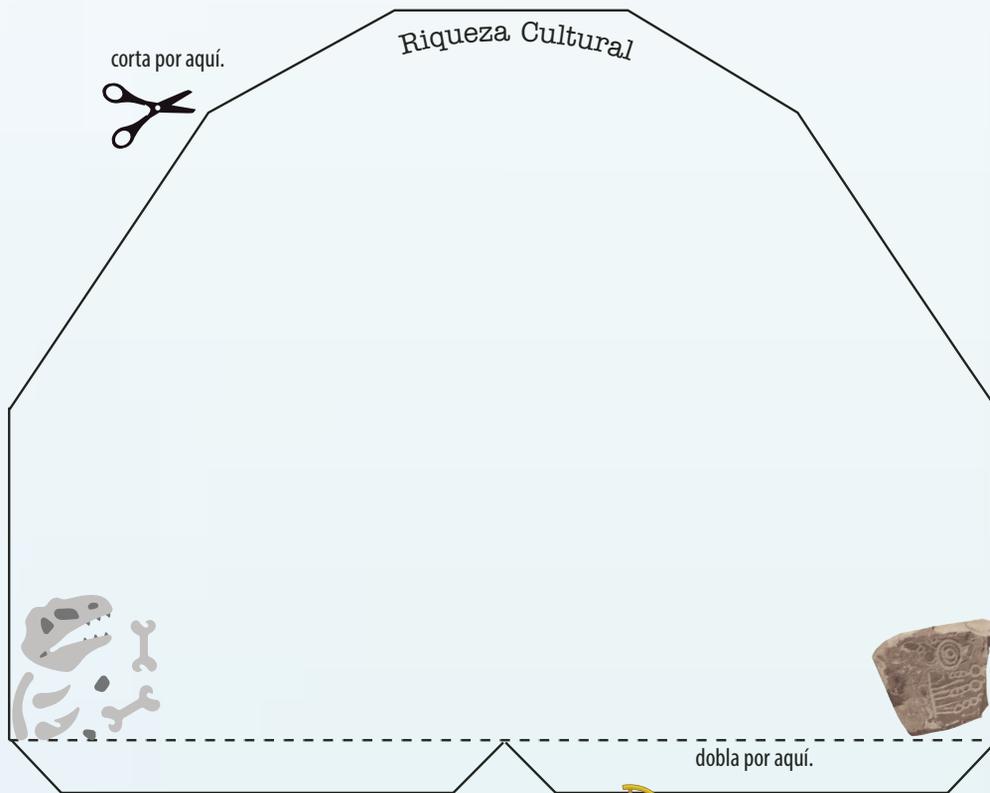
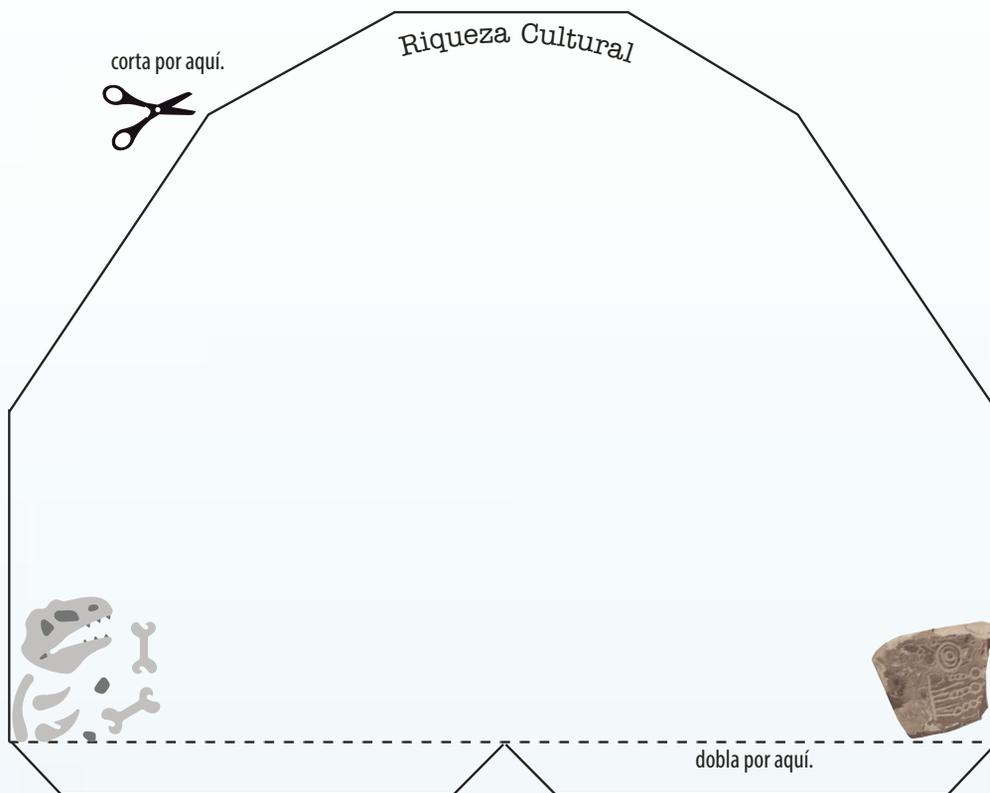
6. Usa los espacios libres de las hojas para agregar descripciones.



7. Puedes hacerle una portada a tu libro y ¡estarás listo!



Pop Up



Escudo de armas
del estado de Coahuila



Instrucciones para el rompecabezas:

1. Recorta esta página por la línea punteada.
2. Pega la imagen sobre una cartulina.
3. Recorta cada pieza por la línea negra indicada.

¡Listo! Ya tienes las piezas para tu rompecabezas.



