



Chiapas

La entidad donde vivo

Tercer grado

Índice

Presentación	3
Conoce tu libro	6

Bloque 1

El paisaje de mi localidad **10**

Lo que sé	12
La vida en mi localidad	14
Las familias de mi localidad	24
Los trabajos de mi localidad	34
Nos organizamos en mi localidad	44
Mi localidad en el municipio	54
Evaluación	62

Bloque 2

Convivencia y cambio en mi localidad **64**

Mis grupos de convivencia	66
Mi localidad cambia	76
Riesgos en mi localidad	86
Mi localidad en la entidad	96
Proyecto 1. Plan de acción ante un riesgo	104
Evaluación	110

B2

Convivencia y cambio en mi localidad





Al paso del tiempo, tu localidad se ha transformado debido a las actividades humanas y a los fenómenos naturales. Las personas que viven en ella forman grupos de convivencia para compartir actividades que les gustan, cuidar el medio ambiente o actuar ante situaciones de riesgo.

¿De qué manera participas?

Mis grupos de convivencia

Para empezar

1. Lean la siguiente noticia:

La Noticia

Deporte mundial indígena

Tuxtla Gutiérrez, 12 de noviembre de 2019

Un equipo mexicano viajó a la tercera edición de los Juegos Mundiales de los Pueblos Indígenas 2019, con sede en Perú.

José, Jacinto y Julio comparten su gusto por el juego de pelota purépecha, que los ha llevado a pertenecer a las ligas municipales de San Cristóbal de las Casas, Chiapas. Han formado parte de la comitiva estatal para los campeonatos nacionales de pelota purépecha realizados en diferentes estados de nuestro país.

Y en todas sus participaciones, junto a su equipo, se han posicionado entre los primeros cinco lugares representando a México en los juegos mundiales de Brasil 2015, Canadá 2017 y Perú 2019.



2. En grupo, comenten:
 - a) ¿Qué les gustó de la historia de José, Jacinto y Julio?
 - b) A ti, ¿qué te gusta hacer?
 - c) ¿Qué sí y qué no les gusta hacer con sus amigos?

Pertenece a una familia, a un grupo de amigos o de vecinos. Con ellos realizamos actividades comunes, nos divertimos, aprendemos a convivir y nos sentimos unidos e identificados.

Grupo de amigas y amigos

Equipo de futbol

Familia

Grupo coral

3. Dibuja tu rostro en el recuadro del centro y escribe a qué grupos perteneces tú.

- a) En equipo, comenten a qué grupos pertenecen y por qué les gusta participar en ellos.

Otros lugares

En ciertas épocas del año, y principalmente en tiempo de cosecha del maíz, los coras del estado de Nayarit organizan *mitotes*, que son danzas sagradas en las que bailan por las noches para que haya mucha lluvia y se propicie una buena cosecha; en ellas participan integrantes de las comunidades de diferentes edades.



Grupos de pertenencia

1. Lee la historia de Amed.

Soy Amed;
mi pueblo se llama
Chiapa de Corzo, y
está en Chiapas.

Empecé a bailar
como parachico a
los ocho años en la
Fiesta Grande de
Chiapa de Corzo.

Mis amigos y yo
nos vestíamos de
parachicos con
máscaras, sarapes
y sonajas llamadas
chinchines.



Organicé mi propio grupo de
parachicos y ahora nos reunimos
ocasionalmente para bailar en
celebraciones y en la Fiesta
Grande.

Mi especialidad es la fabricación
de la montura, que es el cabello
amarillo de los parachicos.

- a) Así como Amed pertenece al grupo de parachicos, tú perteneces a diferentes grupos.
2. En equipo, comenten qué sienten al pertenecer a un grupo y elaboren frases acerca de sus opiniones. Anótenlas en un pedazo de cartulina (o papel) y colóquenlas en un espacio del salón.

Adivina, adivinador

1. En equipo, encuentren la respuesta para cada adivinanza.



Tras un balón corriendo vamos, metemos gol y así ganamos.

¿Qué grupo es?



Al ritmo de la marimba, nos reunimos por las noches.

¿Qué grupo es?



Tres generaciones somos, las costumbres heredamos, todo el tiempo convivimos y siempre nos ayudamos.

¿Qué grupo es?

a) Elaboren adivinanzas acerca de los grupos a los que pertenecen.

2. En grupo, jueguen a encontrar las respuestas de sus adivinanzas.

Visita la biblioteca 

¿Quieres conocer lo que hicieron un futbolista retirado y un grupo de niños para sanar a un ave herida?, lee *Suerte de colibrí*, de Germán Machado, en la Biblioteca de Aula.

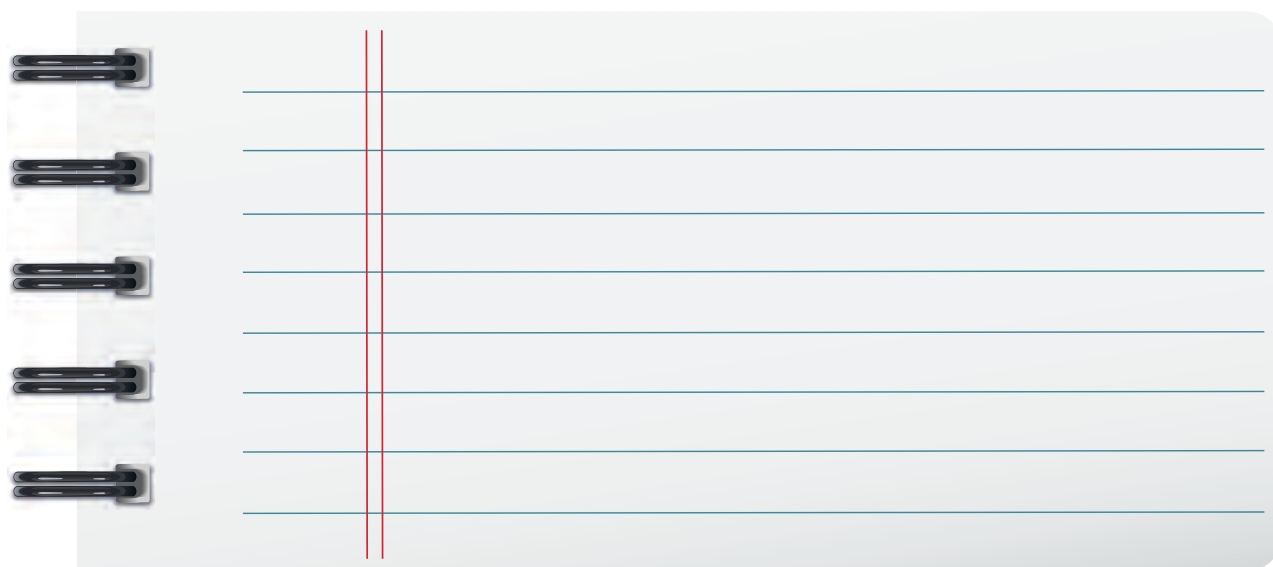
Mi grupo de convivencia preferido

Cuando perteneces a diferentes grupos es probable que alguno sea tu favorito, porque en él te sientes a gusto y las actividades que realizan son divertidas e interesantes o porque tienes amigas y amigos.

1. Elige uno de los grupos a los que perteneces y completa.

¿Cómo se llama?	_____
¿Por qué lo prefieres?	_____
¿Quiénes lo integran?	_____
¿Dónde y cuándo se reúnen?	_____
¿Qué objetos o ropa utilizan?	_____
¿Qué reglas tienen?	_____

2. Escribe lo que haces en tu grupo de convivencia en un día de reunión.



A spiral-bound notebook with a red vertical line and blue horizontal lines for writing.

3. En equipo, compartan su texto y comenten su interés de pertenecer a uno de los grupos de sus compañeros.

Lugares de reunión

Conocer la ubicación de los lugares en los que te reúnes te permite llegar a tiempo, informar a otros dónde estás o invitar a familiares y compañeros a participar en las actividades.

Imaginemos el croquis

1. Elige tres grupos a los que perteneces.




2. Dibuja un símbolo para representar el lugar donde se reúne cada grupo.



3. Elabora un croquis para ubicar los lugares de reunión de los grupos partiendo de tu casa.



4. Señala el trayecto que sigues desde tu casa hasta los lugares donde te reúnes. Utiliza marcas como éstas: .



No siempre fue así

1. Platica con un adulto de tu familia, pregúntale a qué grupos pertenecía cuando era niño y anótalos.

2. Pídele que te cuente una anécdota de cuando pertenecía a esos grupos, por ejemplo, una experiencia emocionante, graciosa o sorprendente que le guste recordar. Escríbela y haz un dibujo.

Texto

Dibujo

3. En grupo, compartan sus textos y comenten acerca de los grupos de pertenencia de antes y de ahora. ¿Qué ha cambiado?



Círculo para el bien común

Comenten la importancia de respetar las reglas para convivir con las personas del grupo al que pertenecen.

Lugares de recreación

En las localidades existen lugares que ofrecen actividades artísticas, deportivas y culturales para las personas. ¿Cuáles son tus favoritas?

Reto para descubrir



1. Con apoyo de un familiar, investiga qué lugares de recreación existen en tu localidad y municipio.

Nombre del lugar:

a) ¿Qué actividades se hacen en él?

Nombre del lugar:

b) ¿Qué actividades se hacen en él?

Nombre del lugar:

c) ¿Qué actividades se hacen en él?



Grupo de Pintura de la Casa de la Cultura de Huixtla (Chiapas)



Grupo Musical de la Casa de la Cultura de Tapilula (Chiapas)

2. En grupo, comenten qué otro lugar les gustaría que hubiera en su localidad y municipio.

Organicemos grupos

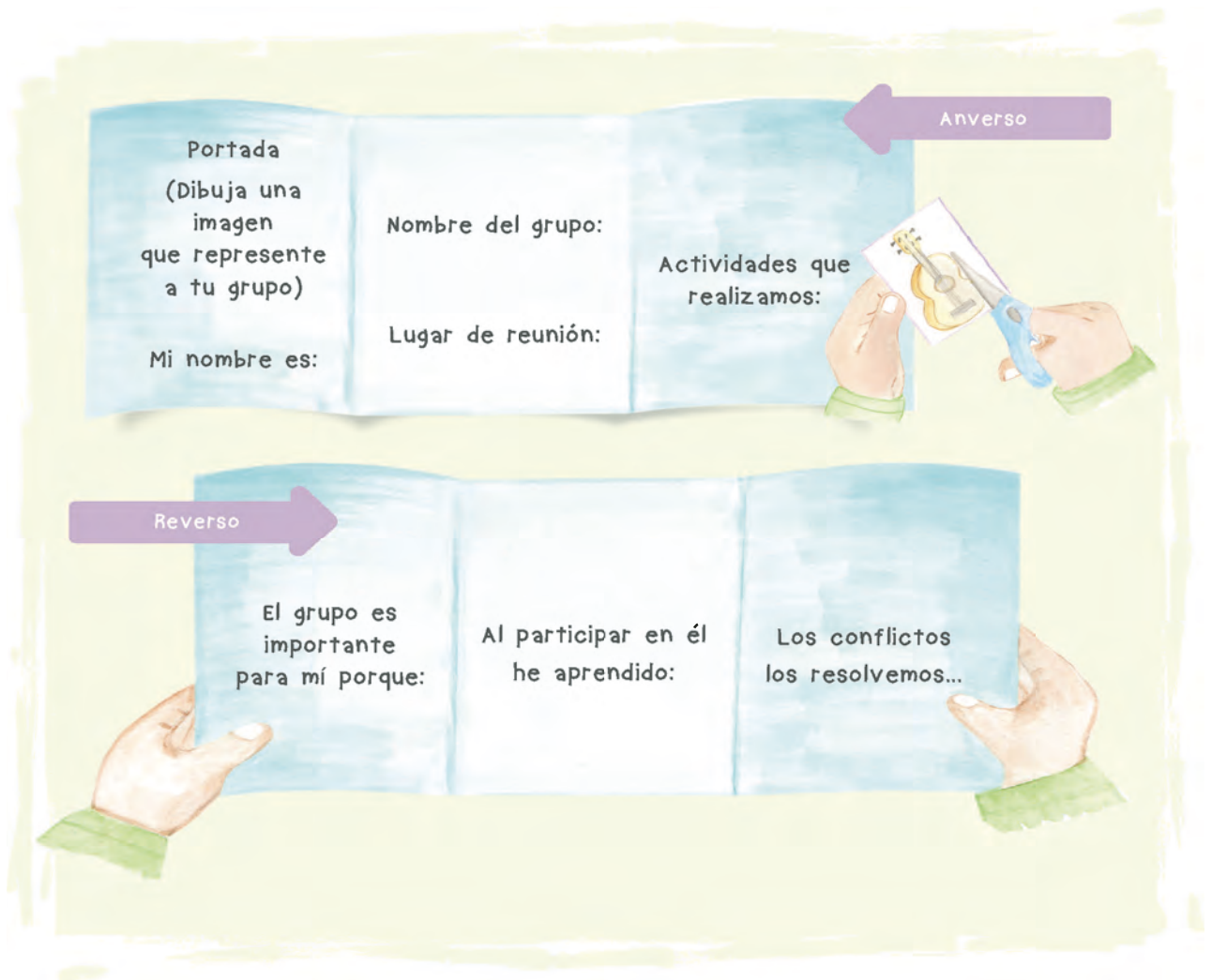
La escuela es un lugar adecuado para la formación de grupos de convivencia a partir de intereses comunes.



1. En grupo, organicéense para crear clubes de amigos y amigas para convivir durante el recreo. Pueden hacer clubes de muñecas, de juegos de canicas, de observación de aves o nubes.
2. Comenten entre ustedes y con su maestro qué cosas les gustaría hacer en grupos. Elijan el nombre de su club, qué actividades realizarán juntos y lleven a cabo su primera reunión.
3. Cuando hayan terminado de organizarse comenten y reflexionen las siguientes preguntas en el grupo:
 - a) ¿Han excluido a alguien por no ser niño, niña o amigo suyo?
 - b) ¿Los niños podrían jugar en los clubes de niñas y viceversa?
 - c) ¿Hemos sido incluyentes en nuestra organización para agruparnos?, ¿por qué?

Mis nuevos aprendizajes

1. Elabora un folleto acerca de lo que haces en tu grupo de convivencia favorito.
 - a) El siguiente es un esquema para un folleto de seis páginas, guíate con él.



2. En cada página, escribe lo que se indica en el esquema. Ilustra tu folleto con dibujos. Puedes agregar más páginas y escribir anécdotas sobre el grupo.
3. En grupo, intercambien sus folletos, léanlos y hagan sugerencias para mejorarlos.
4. Escribe en tu cuaderno qué harías para mejorar tu folleto a partir de las sugerencias.



Mi localidad cambia

Para empezar

1. Observa estas imágenes, son de diferentes épocas de la fuente Juy-Juy en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez.



Antes



Ahora

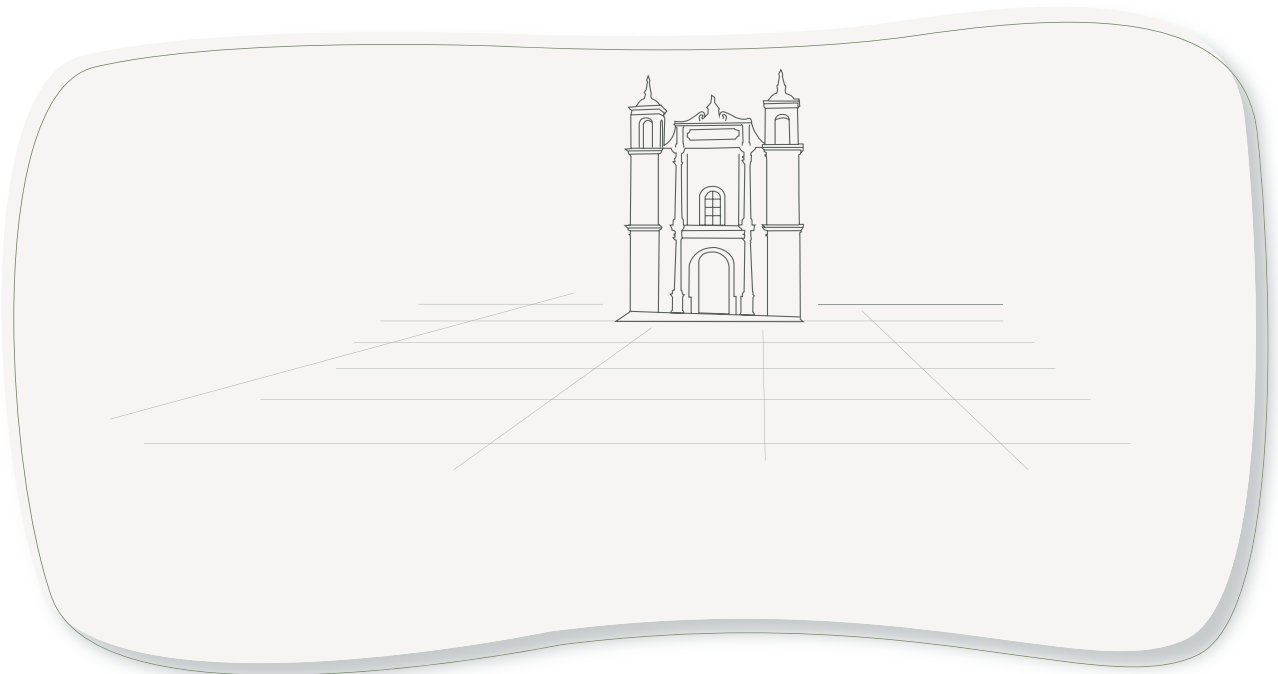
2. En grupo, comenten:
 - a) ¿Cómo es el paisaje en cada imagen?
 - b) ¿En qué se parecen y en qué son diferentes?
 - c) ¿Qué cambios han ocurrido a lo largo del tiempo en este lugar?

3. Observa la siguiente imagen:



Templo de San Ramón, San Cristóbal de las Casas (Chiapas)

4. Imagina que eres habitante de esta localidad y que fuiste testigo de cambios que tuvo a través del tiempo. Dibuja elementos que expresen cambios en el paisaje.



5. En equipo, comparen su dibujo y comenten:
a) ¿Qué elementos agregaron?
b) ¿Por qué los dibujaron?

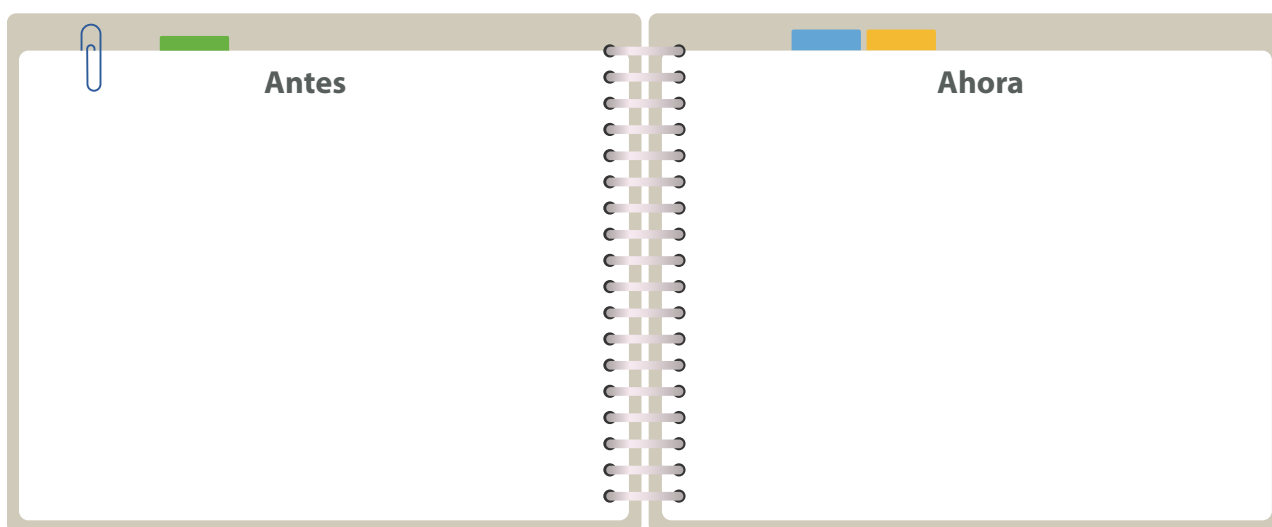
Cambios en tu localidad

Las personas realizan actividades para satisfacer sus necesidades, por ejemplo: cultivan la tierra, trazan calles y caminos, construyen granjas, casas, escuelas, mercados y hospitales. Esas actividades van transformando el paisaje.

1. Investiga en diferentes fuentes cómo era el lugar donde ahora está tu casa y la escuela.
 - a) Dibuja el lugar donde está tu casa.



- b) Dibuja el lugar donde está tu escuela.



2. En equipo, comenten cómo se transformó el paisaje donde se construyeron sus casas y la escuela de la localidad.

Servicios que cambian el paisaje

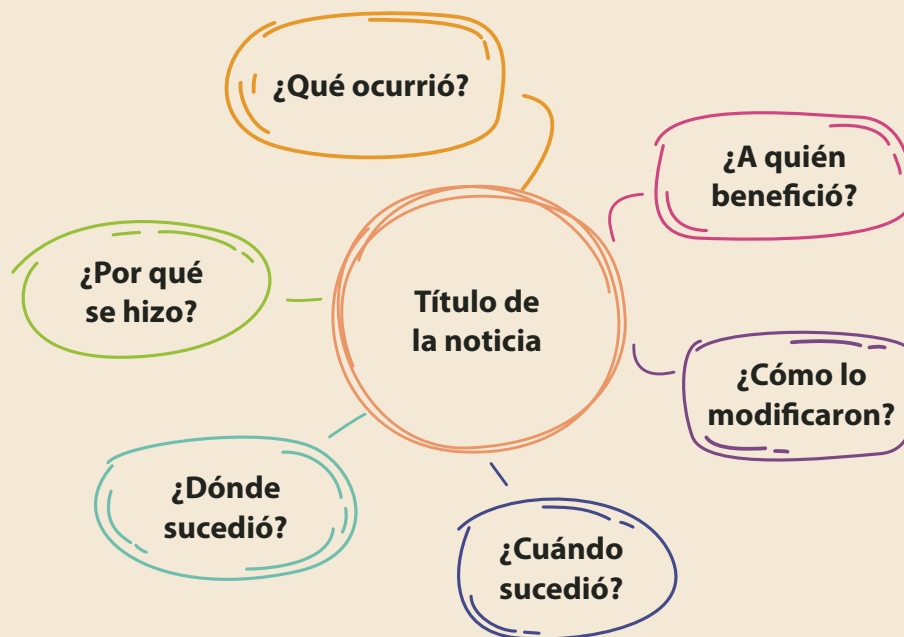
Al introducir servicios públicos en las localidades, como electricidad, agua potable, drenaje, alumbrado y pavimentación, el paisaje se modifica.

No siempre fue así 



1. Durante el recorrido de tu casa a la escuela, observa los servicios públicos que hay en tu localidad. Regístralos en tu cuaderno.
2. Comparte tus hallazgos con tu grupo y completa tu investigación.
3. En equipo, elijan un servicio público e indaguen o pregunten a un adulto mayor cuándo y cómo llegó a su localidad.
 - a) Lleven al salón, folletos, fotografías, recortes de periódicos y revistas.
 - b) Presenten al grupo el resultado de la indagación. Utilicen dibujos u objetos para explicar sus hallazgos.
4. En grupo, comenten qué ha cambiado en el paisaje de su localidad por la introducción de servicios públicos.

- Juguemos a ser reporteros. En equipos, escriban una noticia para dar a conocer los cambios en el paisaje de su localidad debido a la introducción de servicios públicos.
 - Te puedes apoyar en las siguientes preguntas:



- Redacten la noticia en su cuaderno.
- En grupo, recopilen todas las noticias y prepárenlas para realizar un programa de televisión con los cambios en los paisajes de tu localidad al introducir servicios públicos.
 - Cada equipo seleccionará al reportero que presentará la noticia que realizaron entre todos.



Círculo para el bien común

Comenten por qué es necesario que las personas cuenten con servicio de agua potable y hagan uso responsable de ella.

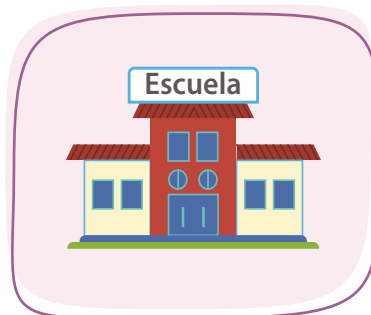
Servicios para el bienestar

Además de agua potable, electricidad y drenaje, en la localidad hay otros servicios que requieren las personas para vivir mejor, como educación, salud y recreación.

Reto para descubrir



1. Observa las imágenes y escribe el servicio que se proporciona.



a) En equipo, comenten cuáles de estos servicios hay en su localidad.

2. Escribe cómo contribuyen los siguientes servicios al bienestar de las personas.

Servicios	Bienestar que proporcionan
Educación	
Salud	
Recreación	

3. En grupo, comenten qué servicios les hacen falta en el lugar donde viven.

Afectaciones al medio ambiente

Algunas actividades humanas, además de cambiar el paisaje para el bienestar de las personas, afectan y contaminan el medio ambiente (suelo, agua, aire) con sustancias tóxicas y basura.

1. En equipo, observen las siguientes imágenes. Comenten en cada caso cómo se afecta al medio ambiente.



2. Identifiquen tres actividades que realizan las personas de su localidad que afectan al medio ambiente y escríbanlas.

- a) _____
- b) _____
- c) _____

Pequeñas acciones, grandes cambios

Las personas generamos una gran cantidad de basura. Se calcula que en México cada habitante produce 340 kilos de basura al año. En muchas ocasiones, la basura forma parte del paisaje de las localidades: la encontramos en calles, barrancas, ríos, lagunas y mares. La basura contamina el medio ambiente y afecta toda forma de vida. ¿Cómo ves reflejado este problema en tu localidad?

1. Observa las imágenes y escribe lo que sucede en cada una de ellas.



2. En grupo, comenten qué pueden hacer para evitar la contaminación en la localidad.

Campaña escolar

Una campaña es una serie de acciones para informar y atender un problema que afecta a una localidad o a un grupo de personas.

1. En grupo, comenten y elijan cuál es el principal problema que afecta al medio ambiente del lugar donde viven.

Nombre del problema	

2. Acuerden y escriban acciones para disminuir o solucionar el problema identificado.

Cápsula Unesco

Más peces, menos desechos

La campaña Mares Limpios de la ONU Medio Ambiente señala que hay cinco grandes islas de basura que navegan de un país a otro. Limpiar no basta. Los desechos siguen llegando. ¿Qué podemos hacer nosotros y la industria para proteger la vida en los mares?

En casa

Acción 1	Acción 2

En la escuela

Acción 1	Acción 2

3. Lleven a cabo la siguiente campaña:
 - a) Informen acerca de las acciones propuestas a compañeros de otros grupos de la escuela y a familiares.
 - b) Pidan que los apoyen a realizar las acciones para disminuir o resolver el problema identificado.

Mis nuevos aprendizajes

1. Dibuja un cambio en el paisaje de tu localidad debido a la introducción de un servicio público.



2. Explica cómo ese cambio modifica la vida de las personas.

3. Escribe una actividad que realizan las personas de tu localidad y que afecta al medio ambiente.

4. ¿Qué acciones propones para solucionar ese problema?

Riesgos en mi localidad

Para empezar

1. Observa las imágenes.



2. Comenten en grupo:

- ¿Qué observan en las imágenes?
- ¿Lo que muestran representa algún tipo de riesgo?, ¿por qué?

Afectaciones al paisaje

El paisaje y la vida de las personas pueden ser afectadas por fenómenos naturales (terremotos, huracanes, sequías, erupciones volcánicas) y por la acción humana (minas que contaminan ríos, fábricas que arrojan humo al aire, personas que tiran basura en calles, campos y drenajes).

1. Observa las imágenes y encierra las que muestran afectaciones por la acción humana.



2. En equipo, comenten por qué las eligieron.
 - a) Dialoguen si en su localidad existe algún riesgo ocasionado por fenómenos naturales o por acciones humanas.

Desastres por fenómenos naturales

Los fenómenos naturales pueden causar desastres, en el caso de los terremotos, no se sabe en qué momento ocurrirán; otros, como las erupciones volcánicas o los huracanes, se pueden predecir debido a los avances científicos y tecnológicos que utilizan los especialistas, como: computadoras, aparatos e instrumentos de medición.

1. Compara las imágenes del mismo lugar y descríbelas en tu cuaderno.

Costa de Chiapas



2. En grupo, compartan sus descripciones.
3. Investiga en diferentes fuentes dos desastres por fenómenos naturales que han ocurrido en tu localidad o municipio y completa la tabla.

Desastre por fenómeno natural	Cambios en el paisaje y en la vida de las personas

4. En grupo, comenten qué fenómeno natural provoca más desastres en su localidad o municipio y qué lo causa.

Desastres por acciones humanas

1. En equipo, lean y comenten qué sucede en la localidad donde vive Sebastián.



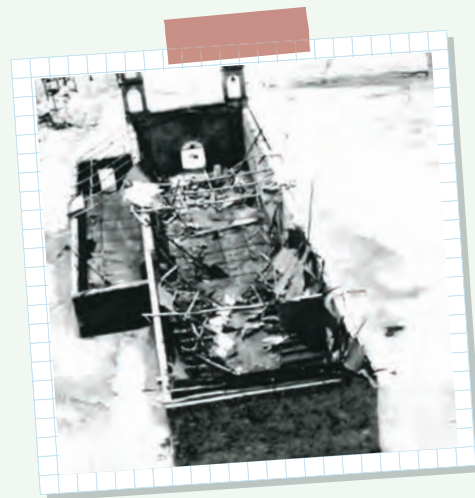
2. Elaboren en su cuaderno una historieta que cuente un riesgo en su localidad por acción humana y cómo ha cambiado el paisaje y la vida de las personas.
3. Presenten sus historietas en una cartulina al grupo.

No siempre fue así

En diferentes momentos han sucedido desastres en algunas localidades que, además de ocasionar daños materiales y pérdidas humanas, modifican el paisaje.

1. Observa las imágenes y lee sus descripciones.

Templo con el techo derrumbado por la erupción de lava y ceniza del volcán Chichonal (Chiapas, 1982)



Afectaciones a las vías de comunicación ocasionadas por el huracán Stand (2005)

El parque nacional del Cañón del Sumidero sufre devastador incendio (marzo, 2020)



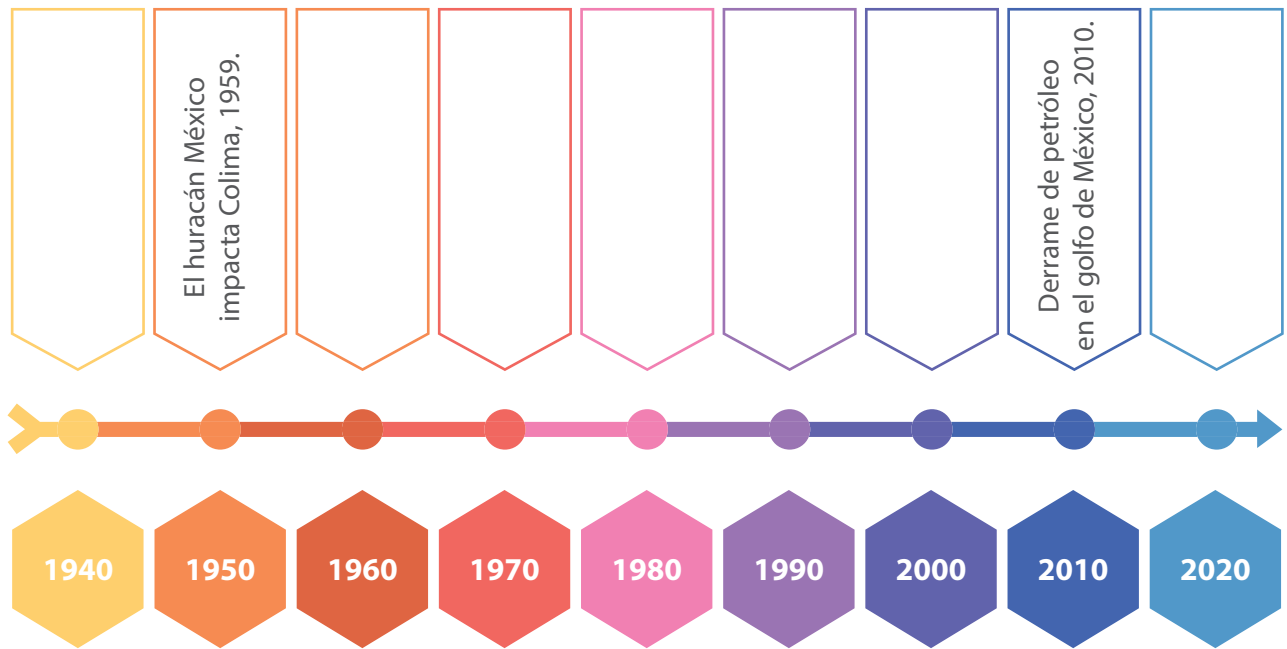
Visita la biblioteca

Para conocer más acerca de estos fenómenos naturales, lee *Los huracanes*, de Ernesto Márquez; y *Los volcanes*, de Sylvaine Péyrols, en la Biblioteca Escolar.

2. En equipo, comenten los cambios en el paisaje por estos desastres.
 - a) Escriban en su cuaderno cómo cambió la vida de las personas, la flora y la fauna en esos lugares.

Los desastres en el tiempo

1. En equipo, revisen la página anterior y ubiquen los desastres mencionados en la década que corresponde.



2. En grupo, compartan sus líneas del tiempo y comenten cuáles corresponden a desastres por fenómeno natural o por acción humana.
3. Respondan las preguntas:
 - a) ¿Qué hicieron para ubicar los desastres en la línea del tiempo?

 - b) ¿Cuál desastre es el más antiguo y cuál el más reciente?

4. Investiga los desastres ocurridos en tu localidad o municipio en los últimos veinte años. En tu cuaderno, traza una línea del tiempo y ubícalos.
5. En grupo, comenten cuál fue el desastre más devastador y qué daños ocasionó.

Otros lugares

Tlahuelilpan, Hidalgo. En 2018 pobladores acudieron a llevarse combustible de una toma clandestina en un ducto de Pemex, conocido coloquialmente como “huachicol”, lo que provocó una explosión que dejó a más de 135 personas heridas de gravedad debido a las quemaduras, y 137 personas muertas.



Señales para prevenir

CICLÓN ALEJÁNDOSE

¿Qué hacer?

Identifica los cinco **NIVELES DE ALERTA** cuando se acerca un ciclón a nuestro territorio. En México, la temporada de ciclones es **de MAYO a NOVIEMBRE**. En promedio llegan 25 ciclones al año, de los cuales cuatro artran a tierra.

El Sistema de Alerta Temprana de Ciclones Tropicales (SIAT-CT) tiene dos fases: acercamiento y alejamiento.

Fuente: Cenapred (2019)

Recuerda que en cualquier color del SIAT pueden presentarse lluvias importantes

Demorar el tiempo de salida. Mantener las actividades normales y evitar el peligro.	Cooperar la calma y tranquilidad en las viviendas.	Mantenerse informado y seguir las instrucciones de las autoridades.	1 Peligro Máximo
Si el ciclón está alejándose y se evita la exposición a vientos e inundaciones.	Cuidar que los techos estén limpios y al agua no se acumule.	Evitar conducir por carreteras inundadas y desviadas.	2 Peligro Alto
Comprobar medidas de fuego en viviendas.	Coligarse en los lugares de refugio en caso de tormentas.	Desahogar el agua en áreas de drenaje y evitar el riesgo de inundación.	3 Peligro Moderado
Llevar agua suficiente para beber y para uso doméstico.	Evitar salir de casa sin ropa adecuada y medicamentos necesarios.	Si es necesario salir de casa, hacerlo en un lugar seguro y con el menor tiempo posible.	4 Peligro Bajo
El ciclón tropical se aleja de nuestras costas por lo que la posibilidad de afectación de las comunidades es mínima.			5 Peligro Mínimo

Para alertar a la población ante un posible riesgo se usan señales que previenen o indican cómo proceder para no sufrir daños. La República Mexicana es amenazada constantemente por huracanes. Sus habitantes están atentos al semáforo de alerta que advierte del nivel de actividad de los ciclones que llegan al país. De acuerdo con el semáforo de alerta, ¿cuál color indica que hay menor riesgo?

Reto para descubrir

Existen otras señales que nos alertan ante posibles riesgos. Realiza lo siguiente:

1. En equipo, analicen y escriban qué mensaje dan las siguientes señales y encierren las que alertan sobre posibles riesgos.

_____	_____	_____
_____	_____	_____

2. Investiga cuáles señales de alerta hay en tu escuela, localidad y municipio ante posibles riesgos.
 - a) Elige una señal y elabora un cartel.
 - b) Presenta y explica dónde se encuentra habitualmente y qué comunica.

Experiencia en la prevención

Las personas que han sufrido afectaciones en su localidad, como resultado de un fenómeno natural o de una acción humana, tienen experiencia para saber qué hacer en caso de alguna emergencia.

1. En grupo, comenten cuál puede ser una situación de riesgo en su localidad o municipio.
 - a) Escriban acciones que pueden llevar a cabo para prevenir daños.

Recomendaciones en caso de...		
Antes	Durante	Después

Círculo para el bien común

Dialoguen acerca de los riesgos que hay en su localidad y qué hacer para cuidarse.

El mapa de riesgos

Es recomendable que las poblaciones elaboren un mapa de riesgos, que sirve para saber dónde están los peligros en la localidad.

Imaginemos el croquis



Un peligro es una situación o causa que tiene el potencial de causarte daño; mientras que el riesgo es la probabilidad de que te ocurra un daño basado en lo cerca o lejos que estés de ese peligro.

1. En grupo, construyan una maqueta de su localidad en un lugar amplio de la escuela.
 - a) Reúnan materiales, como cajas vacías, piedras, trozos de madera, entre otros materiales para simular los elementos de la localidad (escuela, mercado, río, cerro).
 - b) En el lugar elegido, tracen con gis las calles o caminos y coloquen cada elemento de la localidad usando los materiales que reunieron.
 - c) Dibujen señales de alerta para marcar los lugares donde existen posibles riesgos: río que se desborde, cerro que se desgaje, torres con cables de alta tensión, zona donde pasan ductos de combustible.
2. Toma como base la maqueta y traza en tu cuaderno un croquis, al que llamaremos *mapa de riesgos*.
 - a) Explica el contenido de tu mapa de riesgos a la comunidad escolar para reflexionar sobre la importancia de la prevención.

Mis nuevos aprendizajes

1. Observa las imágenes y realiza las actividades.



a) Describe lo que ocurrió.

b) ¿Por qué ocurrió?

c) ¿Qué cambió en el paisaje?

2. Marca con una el origen del desastre.

Por fenómeno natural

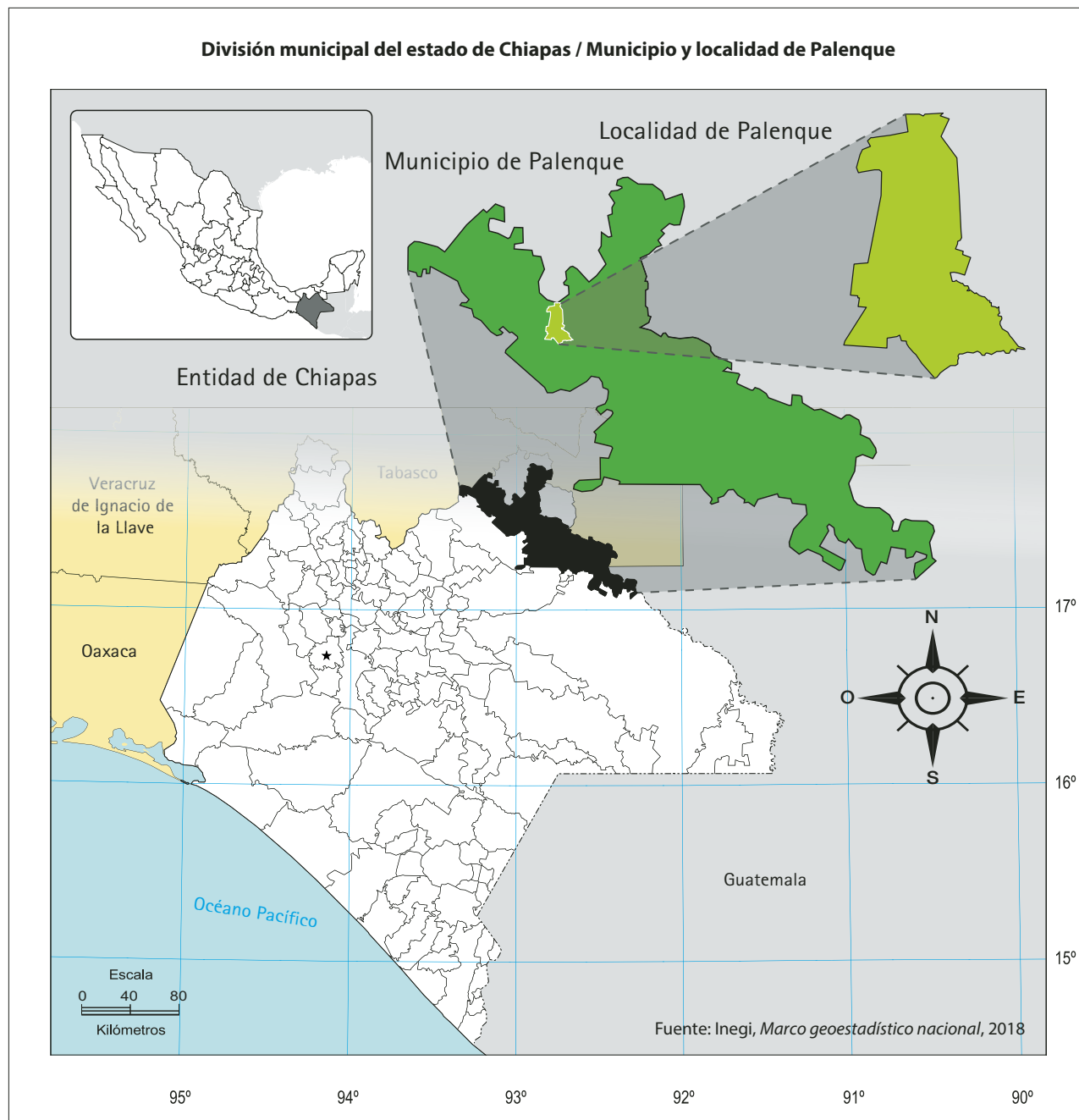
Por acción humana

3. Anota dos acciones para prevenir dicho desastre.

Mi localidad en la entidad

Para empezar

1. Observa los mapas.

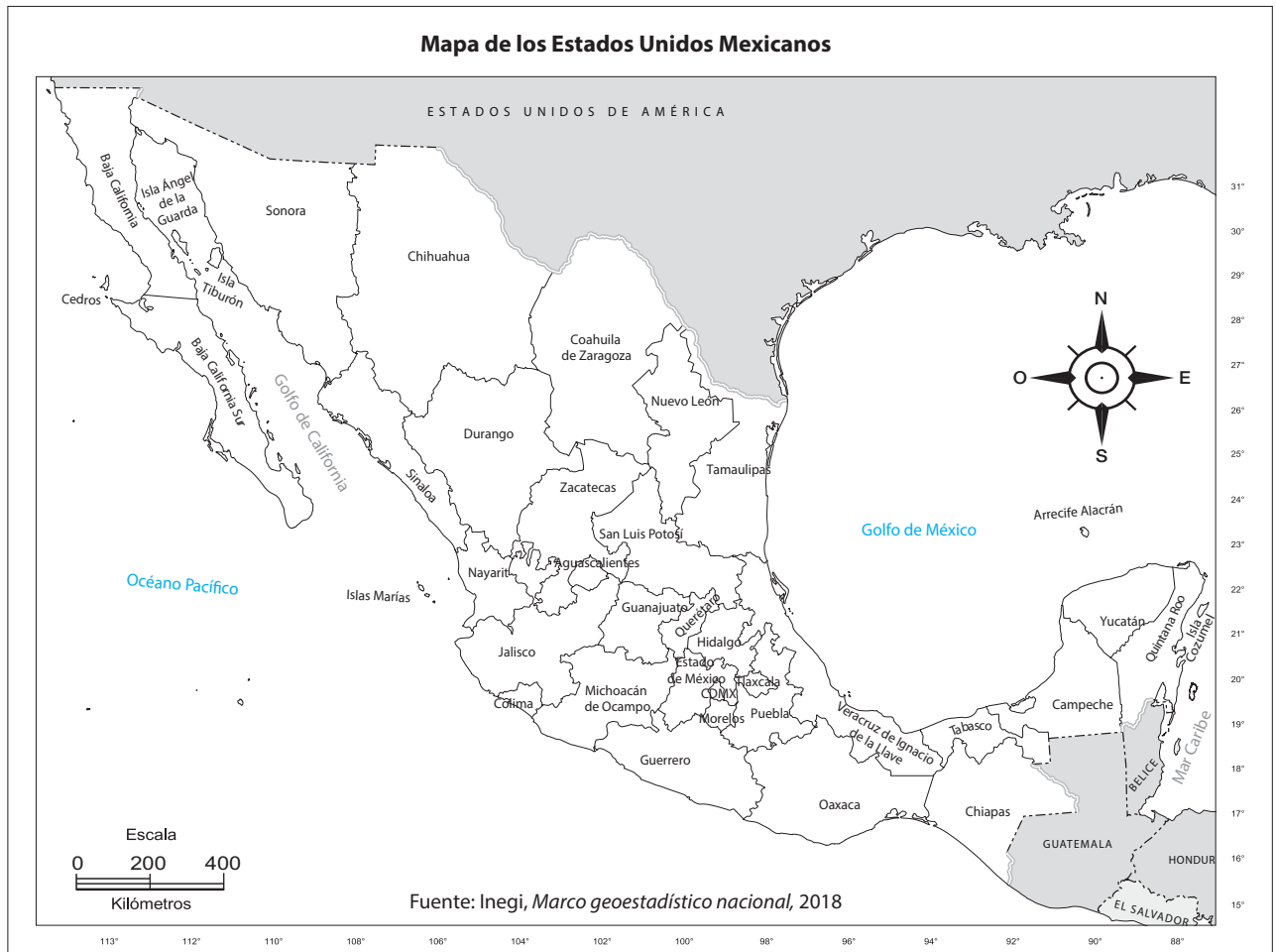


2. Comenten en grupo:
 - a) ¿Qué se representa en el mapa?
 - b) ¿Por qué se muestran de diferente tamaño la localidad, el municipio y la entidad?

La entidad donde vivo

Recuerda que tu localidad pertenece a un municipio, y éste es parte de una entidad federativa. Por ejemplo, la localidad de Palenque pertenece al municipio de Palenque, uno de los 124 municipios del estado de Chiapas.

1. Observa el mapa de la República Mexicana, colorea la entidad federativa a la que pertenece tu municipio.



La República Mexicana está integrada por 32 entidades federativas.

2. ¿Cómo se llama la entidad donde vives?

3. ¿En qué punto cardinal de la República Mexicana se localiza tu entidad? Apóyate en la rosa de los vientos.

Nombre de mi entidad

Todas las entidades federativas tienen un nombre, cuyo significado se relaciona con su origen e historia.

Otros lugares

El nombre Zacatecas proviene del nombre de un grupo habitante de aquella región, los *zacatecos*. Además, *Zacatecas* es una palabra en lengua náhuatl: *zacatécatl*, "lugar donde abunda el zacate".

Fuente: Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, 2020.



1. Investiga en diversas fuentes y completa lo que se te pide.

Mi entidad federativa se llama:

El significado de su nombre es:

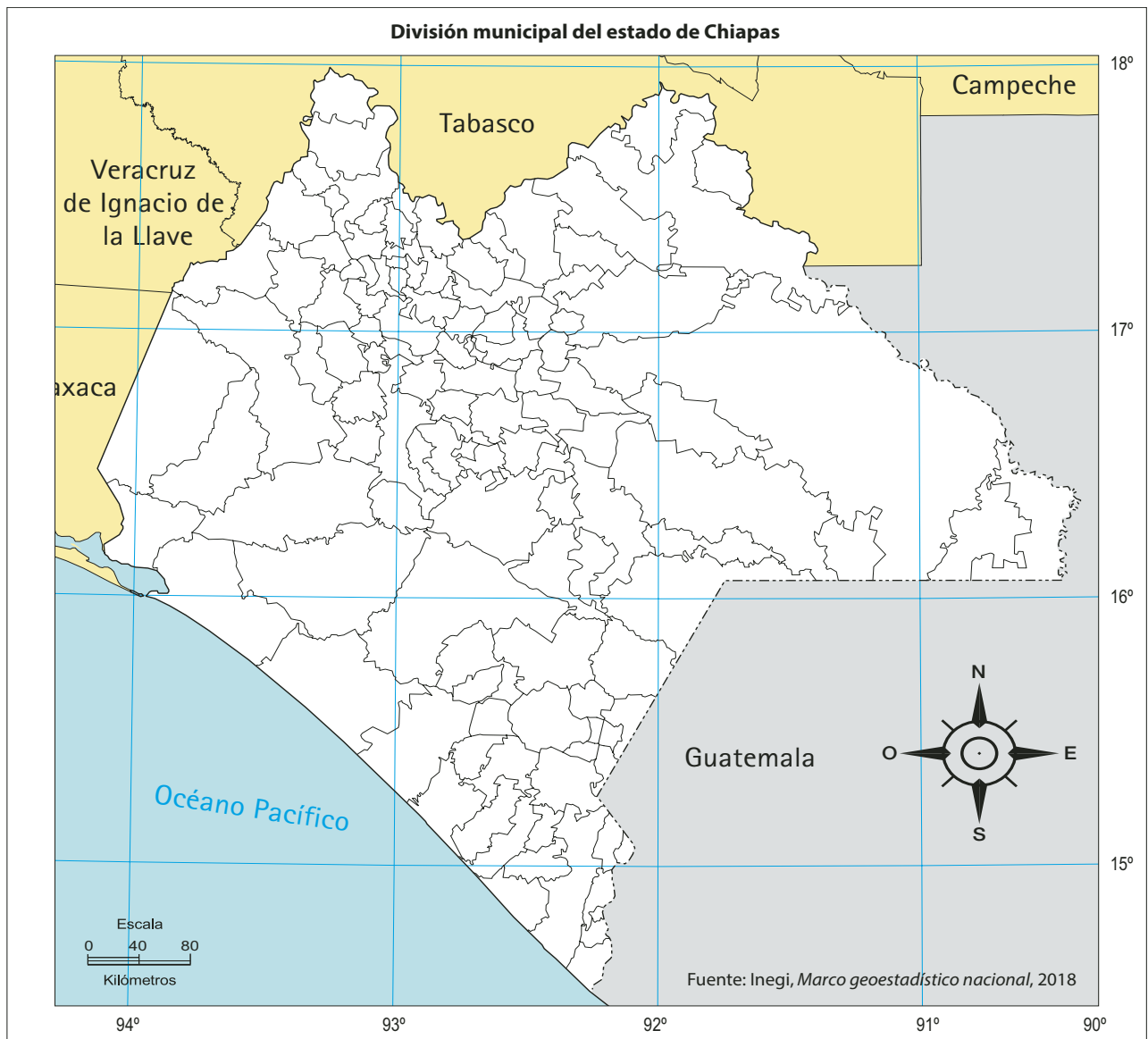
**Dibujo representativo
de mi entidad federativa**

2. En grupo, comenten cuál es el origen del significado del nombre de su entidad; por ejemplo, si procede de un elemento natural, un personaje de la historia, una lengua indígena u otro.

El mapa de mi entidad federativa

La entidad federativa donde vives tiene un territorio, con límites definidos representados en el mapa de la República Mexicana y con una ciudad capital.

1. En el mapa, marca con un color el contorno del estado de Chiapas, ilumina con colores distintos la ubicación de su capital y de tu municipio.



2. Con ayuda de la rosa de los vientos del mapa, completa lo siguiente:

Mi municipio se ubica en el _____ de la capital de Chiapas.

Colindancias

Las localidades, los municipios y las entidades tienen *colindancias*, es decir, limitan con algo (territorios y cuerpos de agua).

1. Observa el mapa.



2. Colorea en el mapa del recortable 2 (página 167) las colindancias de Chiapas y escribe en el siguiente cuadro en qué punto cardinal se encuentra cada una.

Colindancias	En el norte	En el sur
	_____	_____
	En el este	En el oeste
	_____	_____


3. ¿Con cuáles países colinda Chiapas?

Diversidad natural en mi entidad

En las entidades federativas de nuestro país existen diversos paisajes, como desiertos, selvas, bosques y manglares.

1. En equipos, investiguen en diferentes fuentes cuáles son los paisajes de Chiapas y escríbanlos.



2. En equipos, elaboren un mapa de Chiapas y dibujen dentro de él los paisajes que investigaron.
3. Compartan con el grupo el mapa que realizaron y comenten por qué los paisajes son diferentes. Consideren los siguientes puntos para guiar su discusión:
 - a) Diversidad natural
 - b) Variedad
 - c) Abundancia
 - d) Gran cantidad de paisajes naturales
4. Juega memorama con las estampas de la diversidad natural de Chiapas de los recortables 3 y 4 (páginas 169 y 171). 
5. Sé el guardián de la diversidad natural en tu localidad; desde tu familia vigila que no contaminen el lugar donde viven.

Círculo para el bien común

Comenta con tus compañeros de qué manera pueden cuidar y conservar los paisajes naturales que existen en tu estado y escribe en tu cuaderno todo lo que pueden llevar a cabo.

Cápsula Unesco

Acción por el clima

El cambio climático obliga a los gobiernos a tomar medidas de protección al ambiente, como la Reserva de la Biosfera de Montes Azules, en Chiapas, área protegida por poseer una enorme biodiversidad a nivel continental. Cuidemos ese territorio.

Diversidad cultural en Chiapas

Las entidades federativas que integran la República Mexicana comparten rasgos culturales que las caracterizan, como artesanías, platillos, festividades, tradiciones y costumbres, construcciones, vestigios arqueológicos y otros.



Reto para descubrir

1. Investiga en diversas fuentes, o con personas de tu localidad, algunos aspectos de la cultura de Chiapas y completa los siguientes rasgos culturales:

Comida

Nombre de la comida	Ingredientes	Municipio donde se prepara
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

Tradiciones

Nombre de la tradición	¿Por qué se celebra?	Municipio que lo realiza
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>



Trajes típicos

Viste a los niños con un traje típico de algún municipio de tu estado y escribe el nombre del municipio al que pertenece.

2. Comenten la diversidad y riqueza cultural de su entidad y cómo se sienten de pertenecer a esa pluralidad.

Mis nuevos aprendizajes

1. En equipo, realicen un periódico mural de Chiapas.
2. Con ayuda del maestro, definan cómo elaborarlo y los temas que pueden incluir a partir de lo que investigaron. Por ejemplo:
 - a) Nombre y su significado
 - b) Ubicación en la República Mexicana
 - c) Entidades federativas colindantes
 - d) Diversidad natural
 - e) Diversidad cultural
 - f) Mensaje para preservar las riquezas naturales



3. Incluyan en el periódico textos e imágenes del estado de Chiapas.



4. Presenten su periódico mural y comenten qué es lo que más les agrada de Chiapas.

Proyecto 1

Plan de acción ante un riesgo

En el tema “Riesgos en mi localidad”, estudiaste que existen fenómenos naturales y actividades humanas que pueden provocar desastres. Para evitar daños a las personas y sus bienes, es importante saber qué hacer ante una amenaza de riesgo.


1. Observa las imágenes.



2. En grupo, reflexionen y comenten:
- a) ¿Cuáles son los riesgos que hay en su localidad?
 - b) ¿Por qué son un riesgo?

Aprendamos de la experiencia

Las localidades y personas que han vivido un desastre cuentan con experiencias que les permiten planear acciones para estar preparados ante emergencias que pueden ocurrir.

1. En equipo, consulten la línea del tiempo de la página 91. Escriban cuál desastre afectó más a la entidad donde viven y marquen con una  qué lo provocó.

Desastre	Lo provocó
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<input data-bbox="893 705 977 786" type="checkbox"/> Fenómeno natural <input data-bbox="893 807 977 889" type="checkbox"/> Acción humana

2. Comenten lo que saben de ese desastre: ¿qué lo ocasiona?, ¿qué daños provoca?, ¿cómo afecta la vida de las personas?

Lo que sabemos

3. Elaboren preguntas de lo que les interesa saber del fenómeno natural o acción humana que provocó el desastre.

Lo que nos interesa saber

4. Elijan las fuentes donde pueden encontrar información para resolver sus preguntas.

Fuentes de información	¿Cuáles?
Personas	
Libros	
Folletos y carteles	
Otras	

Visita la biblioteca 

Para saber más sobre riesgos, lee *Desastres naturales, ¿Cómo actuar antes, durante y después?*, de Clemencia Guzmán Martínez, en la Biblioteca Escolar.

5. Organicen equipos para investigar acerca de las preguntas que plantearon y escriban la información en su cuaderno.
- Elijan la forma en que presentarán los resultados de la investigación.
 - Hagan las presentaciones de cada equipo.
 - Discutan y obtengan una conclusión: ¿qué podemos hacer para evitar que un desastre dañe a las personas y sus bienes?



Preparemos un plan de acción

1. En equipo, decidan el nombre del plan.



2. Escriban para qué es su plan.



3. Escriban acciones para prevenir desastres en su localidad. Pueden retomarlas de la página 93.

Acciones

4. Escriban por qué son importantes esas acciones.

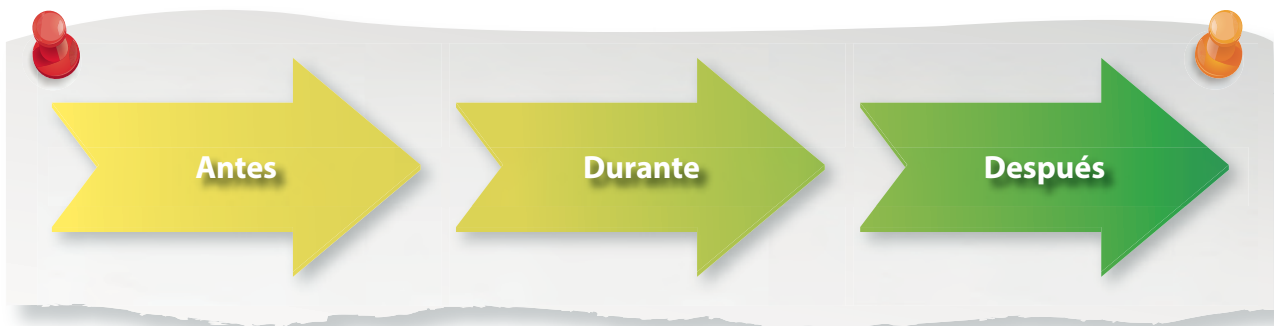


Las medidas de acción sirven para saber qué hacer ante una emergencia en tres momentos: antes, durante y después.

En las zonas sísmicas cercanas al mar, las personas pueden hacer lo siguiente.

Alerta de tsunami	
Antes	<ul style="list-style-type: none">• Conocer rutas de evacuación.• Preparar la mochila de emergencia.
Durante	<ul style="list-style-type: none">• Evacuación rápida por la ruta más corta.• Ubicarse en lugares altos (cerros, lomas).
Después	<ul style="list-style-type: none">• Revisar los daños causados por el fenómeno.• Mantener informadas a las personas de la localidad.

5. Completa en tu cuaderno el siguiente esquema con las acciones para prevenir desastres que escribieron en la actividad 3.




6. Difundan su plan de acción.
- a) Organicen un evento para presentar su plan: mesa redonda, foro, conferencia, otro.
 - b) Difundan el plan por diferentes medios: cartel, folleto, correo electrónico, otro.



Círculo para el bien común

Dialoguen acerca de la forma en que cada uno puede participar en las acciones propuestas.

Valoro mi participación

1. Reflexiona acerca de tu participación en el proyecto. Marca con una  lo que consideres.

	Sí	No	A veces
Colaboré en la realización del plan de acción.			
Fui responsable en las actividades que realizamos.			
Expresé mis opiniones para la elaboración del plan de acción.			
Escuché y respeté las opiniones de mis compañeros.			
Me sentí contento de colaborar.			
Reconozco la importancia de tener un plan de acción ante un riesgo.			

2. Reflexiona sobre las siguientes preguntas:
a) ¿Qué dificultades tuve al realizar el plan de acción?

- b) ¿Qué debo mejorar para el próximo proyecto?

Evaluación

1. Elige uno de los grupos de convivencia a los que perteneces y escribe.

a) Nombre del grupo: _____

b) ¿Por qué perteneces a ese grupo?

2. Realiza lo que se te pide:

Dibuja un servicio público de tu localidad introducido recientemente

Escribe los cambios que provocó en el paisaje

a) ¿Cómo transformó la vida cotidiana de las personas ese servicio?

3. Escribe elementos de la diversidad de Chiapas.

Diversidad natural

Diversidad cultural

4. Dibuja una señal de tu localidad y el riesgo que previene.

Señal	Riesgo que previene
	<hr/> <hr/> <hr/>

5. Realiza lo que se pide.

a) Escribe el nombre de tu localidad.

b) ¿A qué municipio pertenece tu localidad?

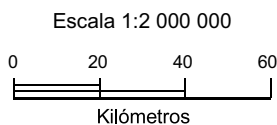
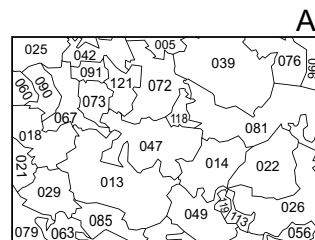
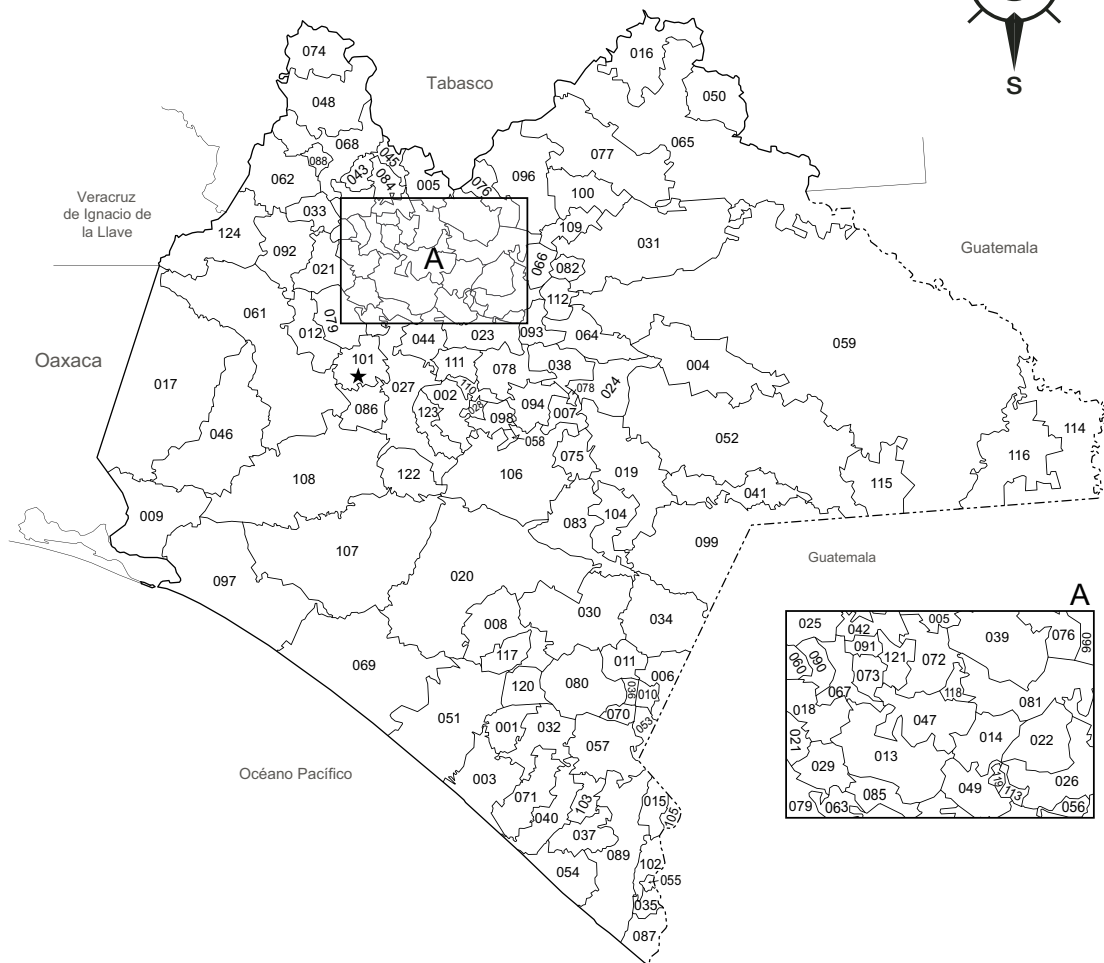
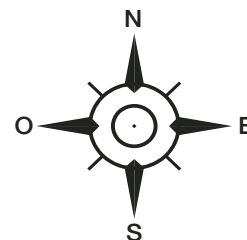
c) ¿A qué entidad pertenecen tu municipio y localidad?

d) Colorea en el mapa las colindancias al norte y al sur de Chiapas.





División Municipal del Estado de Chiapas



Fuente: Inegi, Marco geostadístico nacional, 2018

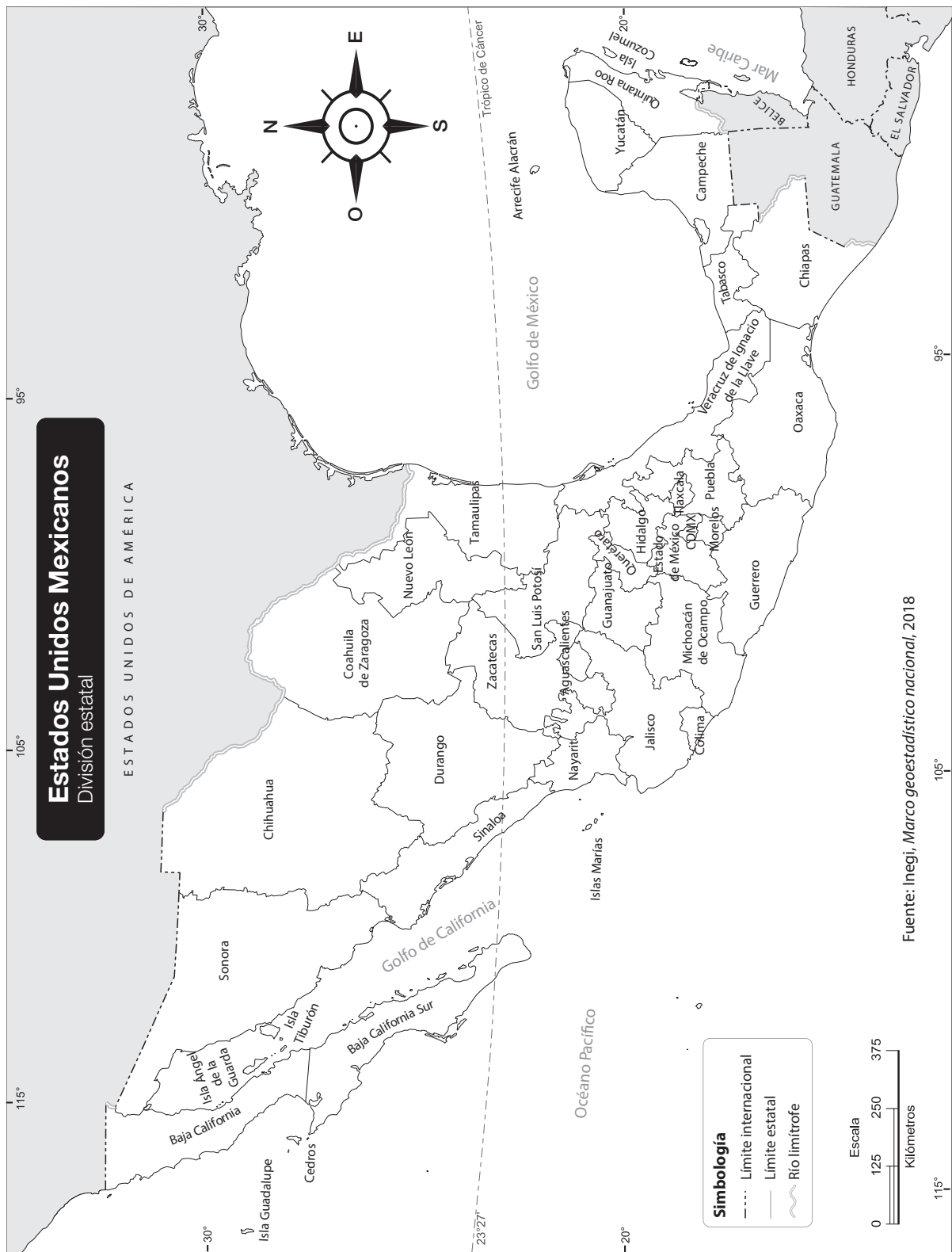
Simbología

- ★ Capital
- - - Límite internacional
- Límite estatal
- Límite municipal

Chiapas

Municipios:

001	Acacoyagua	042	Ixhuatán	083	Socoltenango
002	Acala	043	Ixtacomitán	084	Solosuchiapa
003	Acapetahua	044	Ixtapa	085	Soyaló
004	Altamirano	045	Ixtapangajoya	086	Suchiapa
005	Amatán	046	Jiquipilas	087	Suchiate
006	Amatenango de la Frontera	047	Jitotol	088	Sunuapa
007	Amatenango del Valle	048	Juárez	089	Tapachula
008	Ángel Albino Corzo	049	Larráinzar	090	Tapalapa
009	Arriaga	050	La Libertad	091	Tapilula
010	Bejucal de Ocampo	051	Mapastepec	092	Tecpatán
011	Bella Vista	052	Las Margaritas	093	Tenejapa
012	Berriozábal	053	Mazapa de Madero	094	Teopisca
013	Bochil	054	Mazatán	096	Tila
014	El Bosque	055	Metapa	097	Tonalá
015	Cacahoatán	056	Mitontic	098	Totolapa
016	Catazajá	057	Motuzintla	099	La Trinitaria
017	Cintalapa	058	Nicolás Ruiz	100	Tumbalá
018	Coapilla	059	Ocosingo	101	Tuxtla Gutiérrez
019	Comitán de Domínguez	060	Ocoatepec	102	Tuxtla Chico
020	La Concordia	061	Ocozacoautla de Espinosa	103	Tuzantán
021	Copainalá	062	Ostuacán	104	Tzimol
022	Chalchihuitán	063	Osumacinta	105	Unión Juárez
023	Chamula	064	Oxchuc	106	Venustiano Carranza
024	Chanal	065	Palenque	107	Villa Corzo
025	Chapultenango	066	Pantelhó	108	Villaflores
026	Chenalhó	067	Pantepec	109	Yajalón
027	Chiapa de Corzo	068	Pichucalco	110	San Lucas
028	Chiapilla	069	Pijijiapan	111	Zinacantán
029	Chicoasén	070	El Porvenir	112	San Juan Cancuc
030	Chicomuselo	071	Villa Comaltitán	113	Aldama
031	Chilón	072	Pueblo Nuevo Solistahuacán	114	Benemérito de las Américas
032	Escuintla	073	Rayón	115	Maravilla Tenejapa
033	Francisco León	074	Reforma	116	Marqués de Comillas
034	Frontera Comalapa	075	Las Rosas	117	Montecristo de Guerrero
035	Frontera Hidalgo	076	Sabanilla	118	San Andrés Duraznal
036	La Grandeza	077	Salto de Agua	119	Santiago el Pinar
037	Huehuetán	078	San Cristóbal de las Casas	120	Capitán Luis Ángel Vidal
038	Huixtán	079	San Fernando	121	Rincón Chamula San Pedro
039	Huitiupán	080	Siltepec	122	El Parral
040	Huixtla	081	Simojovel	123	Emiliano Zapata
041	La Independencia	082	Sitalá	124	Mezcalapa





Cascada de Agua Azul



Cañón del Sumidero



Jaguar



Tucán



Aguacate



Guineo



Orquídea



Flor de calabaza



Cascada de Agua Azul



Cañón del Sumidero



Jaguar



Tucán



Aguacate



Guineo



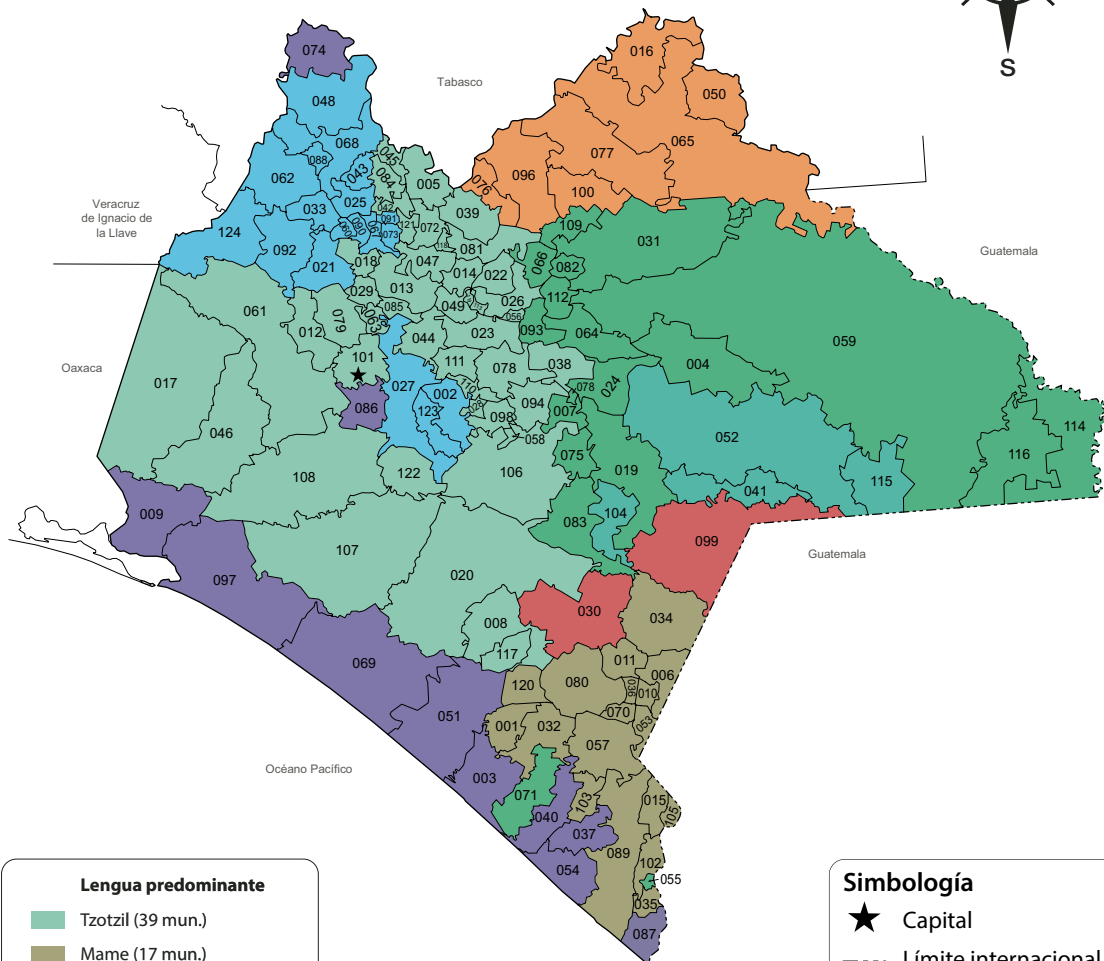
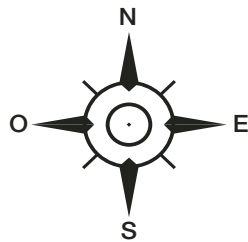
Orquídea



Flor de calabaza



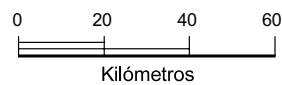
Lenguas predominantes en el Estado de Chiapas



Lengua predominante	
■	Tzotzil (39 mun.)
■	Mame (17 mun.)
■	Tzeltal (16 mun.)
■	Zoque (16 mun.)
■	Zapoteco (11 mun.)
■	Chol (7 mun.)
■	Tojolabal (3 mun.)
■	Kanjobal (2 mun.)

Simbología	
★	Capital
	Límite internacional
	Límite estatal
	Límite municipal

Escala 1:2 000 000



Fuente: Ecosur, diversidad cultural, 2015

