



Chihuahua

La entidad donde vivo

Tercer grado



Bloque 3 Mi localidad es parte de México	112
Secuencia 11 Valoramos la diversidad	114
Secuencia 12 Comunicaciones y transportes	124
Secuencia 13 Nos organizamos para vivir mejor	134
Secuencia 14 Mi localidad es parte de México	142
Proyecto 2 Solución a un problema de mi localidad	154
Evaluación	158
Bibliografía	160
Créditos iconográficos	161
Recortables	165





Tu localidad es parte de un municipio y de una entidad federativa que se llama Chihuahua, y ésta, a su vez, pertenece a un país llamado Estados Unidos Mexicanos o México, como se le conoce comúnmente. Chihuahua y las otras entidades que forman parte de México tienen una gran diversidad cultural y natural que debemos conocer para valorar y preservar. ¿Cómo vives la diversidad cultural y natural?



Bloque **3**
**Mi localidad
es parte
de México**

Para empezar

 1. Observa las imágenes.



Concierto de *rock* (Oaxaca)



Baile de polka Santa Rita (Ciudad Juárez)



Danza de los viejitos (Michoacán)



Matachines (Cusárare)



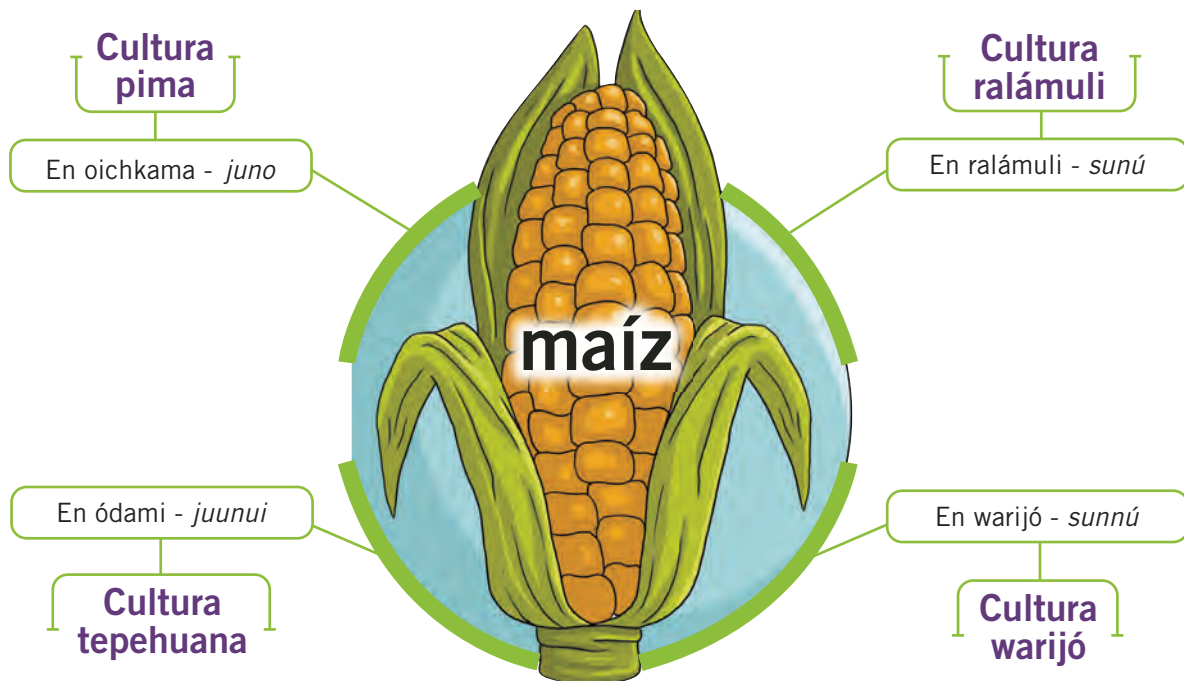
2. Comenten:

- ¿Qué hacen las personas?
- ¿Cómo están vestidas?
- ¿De qué lugares son?
- ¿En qué son diferentes?, ¿por qué?

La diversidad cultural

En la República Mexicana, las personas de cada localidad tienen diferentes formas de vivir, las cuales se expresan en su alimentación, música, vestimenta, lengua, festividades y creencias. Cada forma de vida es parte de la diversidad cultural de nuestro país. La riqueza cultural la encontramos también en la amplia diversidad de lenguas.

1. Observa cómo se escribe la palabra *maíz* en diferentes lenguas originarias del estado de Chihuahua.



2. Investiguen y anoten cómo se escribe la palabra *luna* en otras lenguas originarias.

En México se hablan 68 lenguas originarias, además del español.

3. Comenta con tus compañeros cuál es tu lengua materna y si conocen otras que se hablen en su entidad.

A Idiomas para la paz

En 2022, iniciará en todo el mundo el Decenio de las Lenguas Indígenas. La Unesco busca la supervivencia y el fortalecimiento de los idiomas de los pueblos originarios de más de 90 países mediante la libertad de expresión, la educación en idioma materno y la participación en la vida pública.

Narraciones populares

Cada localidad atesora cuentos y leyendas que son contados por abuelos y padres a nietos e hijos. Las historias que se relatan en este tipo de narraciones también son parte de su cultura.

Ésta es la historia que le contaron a Olga, en Valle de Allende, Chihuahua.



Un campesino se levantaba todos los días muy temprano. Preparaba su carro de mulas y se iba al temporal (tierra de cultivo). Se sentía muy feliz porque sus matas de maíz estaban cargadas de mazorcas.

Una tarde su compadre se acercó y le dijo: —Creo que sería bueno que empezaras la pizca, no vaya a ser que el mal tiempo te haga una mala jugada. Él respondió burlón: —¡No tengas tanto apuro, compadrito, esta cosecha es mía, y déjame decirte que ya ni siquiera Dios me la puede quitar!

Al día siguiente, como era su costumbre, se fue al temporal; al llegar, sus ojos no podían creer lo que veían, los surcos estaban cubiertos de granizo y las matas de maíz hechas trizas. Sin entender qué había pasado, fue llorando a contárselo a su compadre.

Olga Hernández Natividad

Augusto Urteaga escribió lo que le contaron sobre *Oremá*, estrella fugaz, en Sojáhuachi, Bocoyna.

Cuentan los ralámuli que el oremá vive cerca del agua, parece un ave con plumas rojas y una cola muy larga, atraviesa el cielo en un vuelo bajo para atacar a alguna persona. Cuando encuentra a su víctima va directo al corazón y le quita su alma, se la lleva volando y la encierra en una cueva. Tiempo después, la persona enferma de una fuerte tos, si no recibe pronto la cura a través del *owirúame* (hechicero), puede llegar a morir.

Antropólogo Augusto Urteaga (adaptado)



1. Investiga y narra a tus compañeras y compañeros otro cuento o leyenda de tu localidad o entidad.
2. Investiga un cuento o leyenda de una entidad diferente a la tuya. Escríbela e ilústrala.

Título: _____

Entidad de procedencia: _____

De qué trata: _____

Ilustración.

3. Elijan un cuento o una leyenda y organicen una escenificación o una función de teatro guiñol para representarlo.
4. Marquen en un mapa mural de México las entidades de donde son originarios los cuentos y las leyendas que representaron.

Como pueden observar en su mapa, los cuentos y las leyendas de diferentes lugares de nuestro país son parte de nuestra riqueza y diversidad cultural.

VISITA LA
BIBLIOTECA

Para saber los misterios que esconden los sueños, lee en la Biblioteca Escolar el libro *Ñuma'na ñivi ñuu. Sueños mixtecos*, de Alejandra Cruz Ortiz.

Los sabores de Chihuahua

En Chihuahua, existe gran variedad de alimentos que forman parte de la cocina tradicional. La preparación de cada alimento es única en ingredientes, aromas y sabores, y se transmite de generación en generación.

¿Qué aromas percibes en tu comida favorita?

 1. Lee lo siguiente:

Mi familia y yo fuimos a una exposición de platillos tradicionales del estado. Encontramos diferentes platillos, tomamos fotos y conocimos los ingredientes con los que fueron elaborados.

Burritos de Villa Ahumada

Se preparan con tortilla de harina, diferentes guisos y asadero, acompañado con suerosal.



Birria estilo Saucillo

Guiso de carne de res finamente picada, cocinada en salsa de varios tipos de chiles secos y especias. Se sirve en taquitos.



Pinole de Cerocahui

Elaborado con maíz tostado y molido, se puede comer solo o endulzado con azúcar y leche.

RETO PARA DESCUBRIR



1. Investiga acerca de dos platillos o bebidas tradicionales de otras entidades del país. Puedes consultar libros, revistas e internet, o preguntarle a algún adulto. Anótalos en la tabla.

Platillo o bebida tradicional	Lugar de origen

2. Elige un platillo o bebida tradicional. Investiga la receta y escríbela.

Nombre del platillo o bebida tradicional

Ingredientes:

Preparación:



Dibujo

3. Presenten sus recetas. Comenten las semejanzas y diferencias con los platillos que se preparan en su localidad.
4. Platiquen por qué es importante conservar los platillos tradicionales de Chihuahua y de nuestro país.

Diferentes formas de vestir

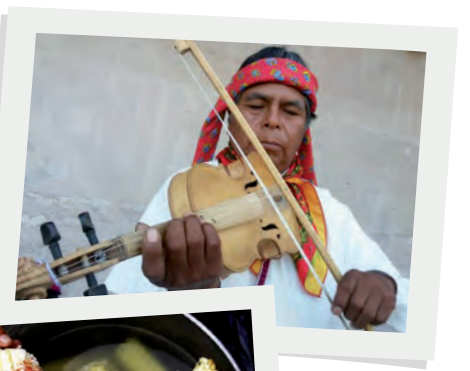
La vestimenta que usan las personas en diferentes lugares de México es otro elemento cultural. Existe una gran variedad de telas, bordados, colores y formas que dependen del lugar de origen. Por ejemplo, en Nayarit, los huicholes se visten de la siguiente manera:



-  1. Comenten qué otros elementos observan en las imágenes.
-  2. Describe en tu cuaderno cómo es la vestimenta que usan las personas de tu localidad o municipio y elabora un dibujo que la represente.

Intercambio cultural


México es un país que se distingue por su gran diversidad formada gracias al intercambio que han tenido diferentes culturas en nuestro territorio. Esto ha sucedido desde el contacto entre los pueblos del México antiguo con los pobladores de otras partes del mundo, lo cual dio origen a una integración de elementos indígenas, españoles, africanos, árabes y chinos. A ello se han sumado otros elementos provenientes de Francia, Italia, Estados Unidos, Japón y otras naciones. En la actualidad, el intercambio cultural mundial es el más intenso que ha experimentado la humanidad en toda su historia.



De los pueblos indígenas heredamos alimentos (maíz, jitomate, calabaza, chile, frijol); palabras (*milpa, chocolate, escuincle, tlapalería*); vestimenta, medicina tradicional (herbolaria) y danzas (pascola, matachines). Es posible que en tu vida diaria estén presentes elementos de otras culturas y no te hayas percatado de eso. Por ejemplo, cuando disfrutas de un arroz con leche, de una barbacoa de carnero, de un pan de trigo, de una *pizza* o dices palabras como *almohada, libro, restaurante, chatear y marimba*.




1. Comenten cuál es el origen de estos elementos culturales.


 2. Observa a tu alrededor, seguramente en tu vida diaria utilizas objetos y herramientas, consumes alimentos y dices palabras adoptadas de otras culturas, y que hoy forman parte de la nuestra.

a) Con el apoyo de un familiar, investiga qué elementos provenientes de distintas culturas están presentes en tu localidad. Pueden ser de origen indígena, español, africano, chino, árabe, francés, italiano o estadounidense, entre otros.

Elemento cultural	¿Qué es?	Origen
Baile	Cumbia	Colombiano, africano
Palabra	Almohada	Árabe

 3. Compartan la información de su investigación y comenten: ¿Cuál es el origen de los elementos culturales presentes en su localidad? ¿Por qué es importante reconocerlos?

a) Escriban una conclusión en su cuaderno.

 4. En Chihuahua, convivimos varios grupos étnicos, averigua cuáles son: juega con el dominó del material **recortable 3**, “Todas y todos somos parte de Chihuahua”.




El intercambio cultural favorece el enriquecimiento mutuo entre culturas. Reconocer los aportes recibidos contribuye a valorar la cultura propia y las de otros lugares del mundo.

Mis nuevos aprendizajes




1. Organicen un festival sobre la diversidad cultural en México. Aprovechen lo que han aprendido sobre el tema. Para realizarlo, consideren los siguientes aspectos:
 - a) Preparen platillos tradicionales e incluyan su receta.
 - b) Narren cuentos y leyendas tradicionales.
 - c) Elaboren un cartel con palabras en su lengua materna y en otras lenguas originarias.
 - d) Ambienten el festival con música de diferentes lugares del país.
 - e) Elaboren una invitación para que asistan a su festival otros grupos de la escuela, familiares y miembros de la localidad.
2. Platiquen lo que aprendieron sobre la diversidad cultural de Chihuahua y del país.

Para empezar

-  1. Observa la imagen.

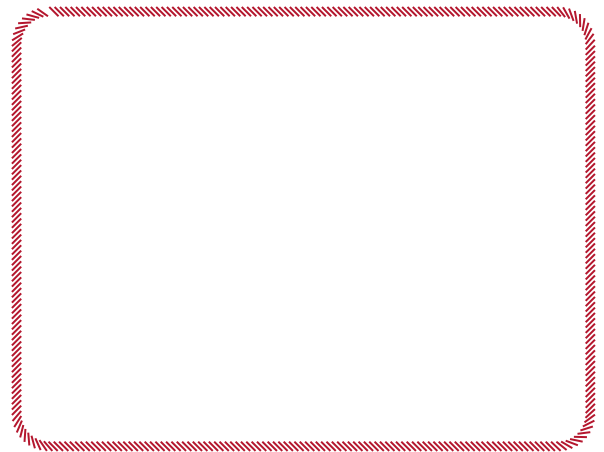


-  2. Comenten:
- a) ¿Qué actividad hacen los niños?
 - b) ¿Para qué la realizan?

Las personas se comunican

Las personas utilizan diferentes medios para comunicarse, por ejemplo, periódicos, revistas, televisión, radio, teléfono, internet y correo postal. ¿Cuál es el medio de comunicación que más se utiliza en tu localidad?

1. Dibuja dos medios de comunicación que hay en tu localidad y escribe qué tipo de información se obtiene de ellos.




2. Investiga con un familiar cómo eran los medios de comunicación en su niñez. Escribe la información que obtuviste.

3. Comenten las diferencias que hay entre los medios de comunicación de antes y los de ahora.

Cambios en la comunicación

Por la necesidad de comunicarse de manera inmediata y a larga distancia, fue inventado el teléfono. Ahora, con los avances tecnológicos, podemos ver y hablar con las personas que están en otras partes del mundo o grabar la voz, tomar fotografías y videos.

 1. Observa las imágenes.

El teléfono

Hace 140 años



Hace 70 años



Actual



OTROS LUGARES

Durante la pandemia de coronavirus en el 2020, miles de niños y niñas en el mundo recibieron clases por internet, llamadas virtuales o en línea; para ello se utilizaron aplicaciones que comunican a muchas personas al mismo tiempo.

2. Responde: ¿qué cambios identificas en estos aparatos telefónicos? Escribe por qué han cambiado.



3. Comenten qué otros aparatos de comunicación se han transformado.

RETO PARA DESCUBRIR



Los medios de comunicación han permitido que las personas tengan información de otros lugares, así como estar en contacto con familiares y amigos. Antes, la gente acostumbraba escribir y enviar cartas para comunicarse con otras personas que se encontraban lejos. Tú, ¿cómo te comunicas?

1. Escribe los beneficios que obtienen las personas de tu localidad al utilizar los medios de comunicación.

Medio de comunicación

Beneficios



2. Compartan sus respuestas.


CÍRCULO PARA EL BIEN COMÚN



Dialoguen acerca de cómo pueden aprovechar los medios de comunicación para tener una mejor convivencia.

Los medios de transporte

Los transportes nos permiten desplazarnos de un lugar a otro, visitar amigos y llevar o traer productos. Con ellos también nos trasladamos a otras localidades, entidades o países. ¿Y tú cómo te transportas?

 1. Lee lo siguiente:

Desencuentros

Lo que para muchas niñas y niños es un entretenimiento, para otros es un medio de transporte que les permite llegar de su casa a la escuela porque no hay otra forma de hacerlo. La mayoría de los alumnos sólo tiene que cruzar la calle, bajar del auto o tomar el transporte público para llegar. Giovanni, en cambio, tiene que recorrer más de tres kilómetros pedaleando su bicicleta para estar a las ocho de la mañana en la escuela Primaria Salvador Orozco Martínez, de la localidad de Juan Aldama, Chihuahua.



2. Comenten:

- En su localidad, ¿cómo se trasladan las personas?
- ¿Cómo se transportan tus compañeros y tú a la escuela?

Utilizamos medios de transporte

En la República Mexicana, las personas viven en lugares muy diferentes: zonas montañosas, cerca del mar, en bosques, desiertos, pueblos pequeños y grandes ciudades. Para trasladarse, utilizan diferentes medios de transporte de acuerdo con las condiciones de cada lugar, como lanchas, avionetas, camionetas, autobuses o trenes. ¿Qué transportes existen en tu localidad?



1. Completen el esquema.

¿Para qué se utiliza?

Medio de transporte

¿Para qué se utiliza?

Medio de transporte

Medio de transporte

Medio de transporte

¿Para qué se utiliza?

¿Para qué se utiliza?

2. Anoten en su cuaderno los transportes que han utilizado o que conocen para ir a lugares lejanos. Compártanlo con el grupo.

Cambios en el transporte

Para hacer más cómodo y rápido el traslado de personas, los medios de transporte se han transformado a través del tiempo.

¿Te gustaría saber cómo eran los transportes cuando tus padres o abuelos eran niños como tú?



1. Redacten preguntas para realizar una entrevista sobre el tema.
2. Inviten al salón a un adulto para ser entrevistado.
3. Con base en la información obtenida, escriban cómo eran los transportes.

A large, light-colored rectangular area with rounded corners and a vertical red line on the left side, containing horizontal lines for writing.

4. Comenten qué diferencias encuentran entre los transportes de antes y de ahora.

NO SIEMPRE FUE ASÍ



A lo largo del tiempo, los medios de transporte cambian, desaparecen o se introducen otros que antes no existían.




1. Investiga qué medios de transporte se utilizaban antes para trasladarse de tu localidad a otros lugares del municipio o de la entidad.
2. Con la información recabada, elige un transporte que se haya modificado y realiza lo siguiente:

Transporte	
Dibuja cómo era antes	Dibuja cómo es ahora

3. Comparen sus dibujos y comenten: ¿qué cambios tuvieron estos transportes?

Las vías nos comunican

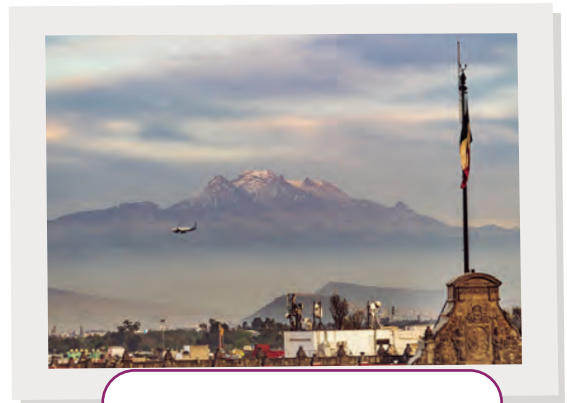
Las vías de comunicación son rutas y caminos por los cuales transitan los medios de transporte: carreteras, vías férreas, ríos, rutas aéreas y marítimas. ¿Qué vías de comunicación hay en tu municipio y entidad?


-  1. Observen las imágenes y anoten qué vía de comunicación utiliza cada medio de transporte.









-  2. Comenten los beneficios que trae al municipio y a la entidad contar con vías de comunicación. Escribe una conclusión.

Mis nuevos aprendizajes

1. Escribe una carta a un amigo o familiar que viva en otra localidad de la entidad e invítalo a que te visite. Explícale qué transportes y vías de comunicación puede utilizar para llegar a tu localidad. Ilustra tu carta con dibujos.

Lugar y fecha

Nombre del destinatario

Nombre del remitente

2. Además de la carta, escribe qué otro medio utilizarías para comunicarte con un amigo o familiar y por qué.

Nos organizamos para vivir mejor

Para empezar

1. Lee sobre el proyecto de energía hidráulica en Mesa de San Rafael, de Guadalupe y Calvo, en Chihuahua.

En la localidad de Mesa de San Rafael, municipio de Guadalupe y Calvo, enclavada en la Sierra Tarahumara, un joven llamado Adolfo Ríos Calderón salió para continuar con sus estudios, ya que en su comunidad sólo había escuelas de nivel primaria y él deseaba seguir estudiando. Años más tarde, cuando regresó a su lugar de origen, después de haber estudiado y aprendido acerca del aprovechamiento del agua para producir energía eléctrica, invitó a los vecinos, principalmente campesinos, a organizarse para aprovechar el agua de la cascada El Salto del Arroyo y generar electricidad, para luego llevarla a través de la instalación de cables y postes a las viviendas. Fue así como juntos lograron la construcción de la turbina que permitió la generación de luz para la comunidad.



2. Comenten:

- a) ¿Qué podemos aprender de la organización de la comunidad Mesa de San Rafael?



¿Qué cambió en Mesa de San Rafael?

1. Lee y observa.

Antes

Mesa de San Rafael no tenía luz eléctrica.



Ahora

Mesa de San Rafael cuenta con luz generada por una central hidráulica.



2. Comenten acerca de otros cambios en Mesa de San Rafael, provocados por la energía eléctrica producida por la turbina. Escribanlos en la siguiente tabla:

Antes

Ahora

Organización para mejorar

Como en Mesa de San Rafael, en otras localidades de nuestro país las personas se organizan para cubrir necesidades de salud, alimentación, recreación y educación. Para ello, se relacionan con instituciones gubernamentales, organizaciones sociales o fundaciones, quienes les dan capacitación, asistencia técnica o financiamiento para sus proyectos.

1. Lee los siguientes ejemplos de organización social y anota los beneficios que obtiene la comunidad.



Radio comunitaria

En Hueyapan, Morelos, mujeres artesanas y jóvenes estudiantes de bachillerato fundaron una radio comunitaria para mantenerse informados en asuntos de interés común.

Huertos familiares

En Querétaro, la Dirección de Ecología Municipal promueve la construcción de pequeños huertos de hortalizas con el fin de ayudar a ahorrar y a generar recursos para las familias.





Proyectos comunitarios

En la localidad de Miravalle, ubicada en la sierra de Santa Catarina, Ciudad de México, las organizaciones de la Asamblea Comunitaria Miravalle han creado espacios educativos, culturales y recreativos para mejorar la vida de las personas.



Productores forestales

En Durango, los productores ejidales, comunitarios y pequeños propietarios se organizan para aplicar técnicas de manejo forestal adecuadas y lograr la mayor obtención de madera en el país, lo que mejora las condiciones de vida de la población local.



2. Comenten en qué consistió cada proyecto.
- a) ¿Conocen alguna organización social en su municipio o entidad?



RETO PARA DESCUBRIR



1. Investiga acerca de alguna organización que participe en actividades para mejorar la vida de las personas en tu municipio o entidad.



a) Con la información que obtuviste, completa lo siguiente:

¿Quiénes la integran?

¿Por qué se formó?

Nombre de la
organización:

¿Qué actividades
realizan?

¿Qué logros o avances
han tenido?



2. Compartan su investigación y, a partir de la información aportada por todos, completen la siguiente tabla:

Las organizaciones tratan aspectos relacionados con	Sí	No	Logro o avances	¿Qué tipo de apoyo reciben?
Salud				
Educación				
Medio ambiente				
Vivienda				
Espacios recreativos				
Otro				

3. Comenten cómo se organizan en su localidad para mejorar sus condiciones de vida y qué actividades realizan. Escriban una conclusión.

CÍRCULO PARA EL BIEN COMÚN

Dialoguen acerca de la importancia que tiene la organización de las personas para beneficiar a la localidad.



4. Para dar a conocer la importancia de la organización de las personas y del trabajo, realicen lo siguiente:



a) Propongan ideas que inviten a la organización. Completen las siguientes frases.

Nos organizamos para...

Respetamos los acuerdos para...

Participamos porque...

Proponemos ideas porque...

Investigamos para...



Diálogo y medio ambiente

Algunos pueblos originarios reconocen que el conflicto es parte de la vida diaria, pero el diálogo respetuoso y claro, así dure días, será siempre la mejor manera de comprender al otro y vivir en paz.

b) Escriban en tiras de papel sus frases y colóquenlas en diferentes lugares de la escuela o de la localidad.

Mis nuevos aprendizajes

1. Lee lo siguiente:

En un grupo de tercer grado, se propusieron mejorar algún aspecto de su escuela. Al dialogar, se dieron cuenta de que sólo tienen una cancha de fútbol para jugar y casi siempre la ocupan las niñas y niños de quinto y sexto. Por ello, organizaron una asamblea y tomaron el acuerdo de limpiar un terreno de la escuela que está lleno de piedras y maleza.



En la asamblea, escucharon los argumentos de todos y todas. Propusieron lo siguiente:

- Hablar con el director de la escuela y pedirle que les permita utilizar ese espacio como campo de fútbol.
- Exponer ante los grupos de la escuela los beneficios de contar con un área más para jugar.
- Pedir apoyo a sus mamás y papás para limpiar el terreno.
- Elaborar un calendario semanal para que todos los grupos de la escuela tengan oportunidad de usar ese espacio de manera equitativa.

Dos semanas después se volvieron a reunir en asamblea y evaluaron sus resultados: han conseguido el permiso del director, cuentan con el apoyo del resto de grupos de la escuela y ya tienen fecha para que los papás y las mamás ayuden a limpiar el terreno, y a marcar con cal las áreas de la cancha.

2. ¿Qué hicieron en el grupo para elegir el problema que atendieron?

3. ¿Qué resultados obtuvieron al realizar las actividades propuestas?

4. ¿Por qué es importante que se organicen las personas de una escuela o de una localidad?

Secuencia 14 Mi localidad es parte de México

Para empezar

 1. Observa las imágenes y lee los diálogos.

Soy Xóchitl;
vivo en Papantla, Veracruz.
Hoy vine a ver la danza de
los Voladores.



Soy Paola; vivo en
Metlatónoc, Guerrero. Desde
mi ventana veo las montañas
y los caminos.



Soy Julián;
vivo en Hermosillo, Sonora.
De postre me gusta comer
una "coyota".




Soy Luis;
vivo en Pátzcuaro,
Michoacán. Desde mi casa
puedo ver la isla de Janitzio.



¿Y tú?



 2. Comenten semejanzas y diferencias entre las localidades donde viven estos niños y la de ustedes.

Nuestro país se llama Estados Unidos Mexicanos, aunque también es conocido como México o República Mexicana. Está integrado por 32 entidades federativas. La Ciudad de México es la capital del país, porque ahí se encuentra la sede de los tres Poderes de la Unión: Ejecutivo, Legislativo y Judicial.

Tu entidad también tiene una ciudad capital, ¿cómo se llama?

1. En el siguiente mapa, escribe en los recuadros el nombre de Xóchitl, Julián, Paola y Luis en la entidad donde viven.
2. Colorea la entidad donde se encuentra tu localidad y escribe tu nombre en el recuadro que corresponde.



3. Elige a la niña o al niño que viva más lejos de la entidad donde vives. Escribe en tu cuaderno el nombre de las entidades que pasarías para llegar con ella o con él.

Patrimonio cultural y riqueza natural

La República Mexicana cuenta con un patrimonio cultural que se expresa en sus lenguas, fiestas, artesanías, alimentación, arquitectura, entre otras manifestaciones. También tiene una riqueza natural que se puede admirar en sus montañas, desiertos, selvas, lagunas, manglares, mares y playas.



Humedal de Cuatro Ciénegas (Coahuila)



Picaditas, platillo típico (Veracruz)



Escala gráfica
0 200 400 km
Escala numérica 1 : 20 000 000
Fuente: Inegi



Cerro Viejo (Jalisco)



La Guelaguetza, fiesta tradicional (Oaxaca)



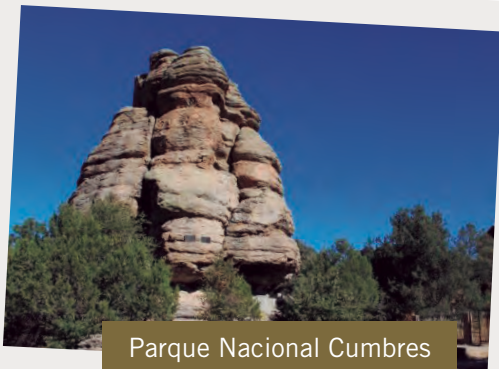
1. Describan las fotografías y comenten:

- ¿Cuáles son ejemplos del patrimonio cultural?, ¿por qué?
- ¿De qué entidades se muestra parte de su riqueza natural?

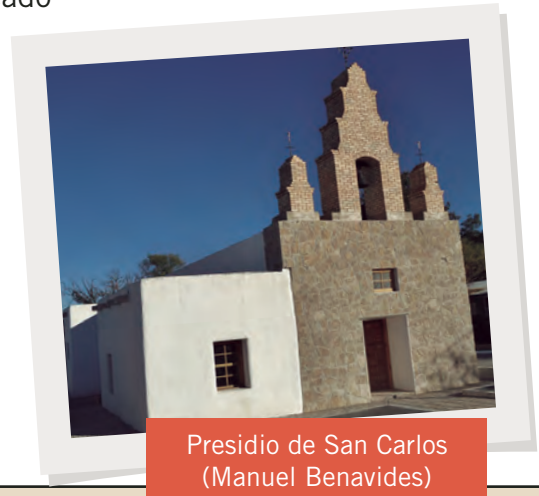
En cada entidad se encuentran manifestaciones del patrimonio cultural y de la riqueza natural del país. ¿Conoces alguna?



1. Observen las fotografías y el mapa de Chihuahua. Lean el pie de imagen y realicen lo siguiente.
 - a) Investiguen en diferentes fuentes en qué municipio de la entidad se encuentra el patrimonio cultural y la riqueza natural que se indica en cada fotografía.
 - b) Colorea en el mapa el municipio identificado con el mismo color del cuadro al que pertenece cada ejemplo.



Parque Nacional Cumbres de Majalca (Chihuahua)



Presidio de San Carlos (Manuel Benavides)



Cueva de la Olla (Casas Grandes)



2. Compartan sus hallazgos.



3. Investiguen una expresión del patrimonio cultural y una de la riqueza natural de la entidad, que sean distintas a las de la página anterior.

4. Escriban la información en los siguientes cuadros.

Patrimonio cultural: _____

Lugar donde se encuentra:

¿Por qué es importante?

Riqueza natural: _____

Lugar donde se encuentra:

¿Por qué es importante?



5. Compartan la información para enriquecer su trabajo.

a) Comenten sobre la importancia de conservar el patrimonio cultural y la riqueza natural de su entidad.

Los vecinos de México

El territorio de nuestro país, al igual que el de la entidad, el municipio y la localidad, tiene colindancias en los cuatro puntos cardinales. ¿Las conoces?

1. Investiga en diferentes fuentes y escribe en el mapa las colindancias de México y el punto cardinal que les corresponde.




2. Comenten: ¿por qué es importante que cada país tenga sus colindancias bien establecidas?

Somos parte de una localidad, de una entidad y de un país, pero también de la comunidad internacional, lo cual nos compromete a cuidar el medio ambiente, así como a reconocer y respetar la diversidad cultural del mundo para lograr una convivencia pacífica.



Chihuahua también tiene símbolos que la identifican y que inspiran en sus habitantes un sentimiento de pertenencia a ella. ¿Sabes cuáles son esos símbolos?

1. Investiga sobre el escudo y el himno de Chihuahua y realiza lo que se pide.

Escudo	Himno
	<p data-bbox="763 588 1333 707">Escribe la estrofa que más te guste del himno estatal y represéntala con un dibujo.</p> <hr data-bbox="728 772 1372 780"/> <hr data-bbox="728 829 1372 838"/> <hr data-bbox="728 887 1372 895"/> <hr data-bbox="728 944 1372 952"/> <hr data-bbox="728 989 1372 997"/> <hr data-bbox="728 1054 1372 1062"/>
<p data-bbox="309 989 682 1064">Describe los elementos del escudo.</p> <hr data-bbox="294 1126 700 1134"/> <hr data-bbox="294 1179 700 1187"/> <hr data-bbox="294 1232 700 1240"/> <hr data-bbox="294 1293 700 1302"/> <hr data-bbox="294 1355 700 1363"/>	

2. Comenten sobre el significado de los símbolos de su entidad. Escriban una conclusión en su cuaderno.

CÍRCULO PARA EL BIEN COMÚN



Comenten acerca de la importancia de vivir en un país en el que las personas comparten símbolos, valores, costumbres, tradiciones y diferentes formas de vivir en las localidades, municipios y entidades.

Chihuahua tiene historia

1. Lee con atención la siguiente historieta. En cada recuadro con la palabra **reto** realiza lo que se te pide en las instrucciones de la página 152.

¡RETO!

1

Mi tía Victoria estudia la historia de Chihuahua y nos ha contado hechos interesantes.

En los Médanos de Samalayuca, hay pruebas de la existencia de personas de hace muchos miles de años.



Esas personas dejaron petrograbados, que son dibujos o grabados que representan a seres humanos, manos y animales, con signos que sólo ellas conocían. Las hacían en las rocas que les sirvieron de refugio en aquel desierto.



Después, hubo muchas tribus por todo el estado: rálámulis, pimas, tepehuanes, conchos, tobosos, chinarras, que tuvieron sus territorios donde cazaban, recolectaban, pescaban y sembraban maíz, frijol, chile y algodón.



Al paso de los años, a partir de 1562, llegaron los españoles buscando las riquezas de la tierra en la que habitaban las tribus.



Al conquistar estas tierras, los españoles fundaron ciudades mineras, como Santa Bárbara, en 1564. Parral, Santa Eulalia, Batopilas y Cusihuiriachi. De las minas sacaron oro y plata obligando a los indígenas a trabajar en condiciones de explotación.



Gracias a las minas de Santa Eulalia, en 1709 se fundó el Real de Minas de San Francisco de Cuéllar, lo que ahora es Chihuahua, la capital de nuestro estado.

En 1810 inició la lucha por la Independencia, en el sur de la Nueva España, como se le llamaba en ese entonces a México; su líder, el cura Miguel Hidalgo, fue apresado en su viaje al norte y, en 1811, lo fusilaron en lo que ahora es la capital del estado.



Después de haber logrado su independencia México fue invadido en 1846 por el ejército estadounidense. Los chihuahuenses resistieron, pero aun así se perdió gran parte del territorio.



A pesar de haberse logrado la independencia, los extranjeros tenían intereses en México, por ejemplo, los franceses quisieron extender su dominio sobre México.



En 1865, Chihuahua fue refugio para el presidente Benito Juárez por más de dos años, donde estableció su gobierno debido a que Francia y los conservadores impusieron a un emperador para gobernar México.

De 1831 a 1882 se dio la guerra de los mexicanos contra los apaches, en la cual a estos últimos les quitaron sus territorios.



A principios del siglo pasado otras culturas tuvieron interés por establecerse en nuestro territorio, como los mormones y los menonitas, que ahora son parte de nuestra entidad.



¡RETO!
2

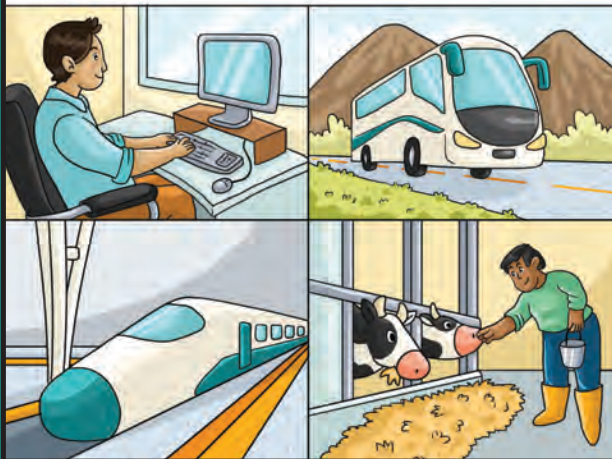
Más adelante, la rebelión de Tomochi fue una respuesta contra las injusticias del gobierno de Porfirio Díaz. Personajes como Teresa Urrea inspiraron el movimiento; en 1910, la comunidad de Cuchillo Parado se levantó en armas contra el gobierno.



Durante el periodo revolucionario el general Pancho Villa, en 1913, fue gobernador del estado durante un periodo breve. En ese tiempo acabó con la influencia de los terratenientes, impuso penas más severas a los saqueos, bajó los precios de algunos productos y fundó varias escuelas.



Desde ese tiempo hasta nuestros días ha habido un gran desarrollo en nuestro estado.



¡RETO!
3

La historia nos ayuda a saber quiénes somos y a tomar decisiones para el beneficio de nuestra comunidad.



Texto: Alberto Trinidad Heredia Castillo

RETOS:

1. Averigua si cerca de tu localidad hay petrograbados. Dibuja algunos en piedras utilizando pintura hecha con café o con hojas de plantas diversas.
2. Utiliza el **recortable 4**, “La historia de Chihuahua”, y ordena los acontecimientos de la historia de Chihuahua.
3. Construye la línea del tiempo con los acontecimientos importantes del lugar donde vives. Utiliza el material **recortable 5**, “La historia de mi localidad”.
4. Organicen una exposición donde compartan los retos que realizaron.



Mis nuevos aprendizajes

1. Escribe en la siguiente tabla una frase que invite a conocer una parte de Chihuahua.

Patrimonio cultural	Riqueza natural
Nombre:	Nombre:
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

2. Anota un símbolo de Chihuahua y su significado.

3. En el mapa, ubica y escribe el nombre de dos colindancias de México.



4. Escribe lo que te interesó sobre la historia de Chihuahua y por qué.

Proyecto 2

Solución a un problema de mi localidad



Realicen un proyecto cuyas acciones atiendan un problema de su escuela o localidad. Por ejemplo, áreas verdes abandonadas, manejo inadecuado de la basura, descuido que provoca accidentes, desperdicio del agua u otro. Recuerden que el diálogo y las opiniones de todos son importantes para acordar las acciones que puedan superar el problema identificado.

1. Elección del problema



- Comenten los problemas que se presentan en su escuela o localidad.
- Elijan un problema que afecte a todos, que requiera atención y que se solucione con acciones que estén al alcance de sus posibilidades.
- Para definir el problema completen el siguiente esquema.



Causas	Problema	Consecuencias
--------	----------	---------------

- Escriban el propósito que quieren lograr con su proyecto.

2. Planeación

- a) Para lograr el propósito, propongan y acuerden las acciones que van a realizar.
- b) Argumenten sus propuestas y, si es necesario, hagan una investigación previa.
- c) Registren sus propuestas.



Acciones	Personas que participan	Recursos y materiales	Tiempo de realización

- d) Comenten cómo estas acciones ayudan a solucionar el problema.

3. Realización y revisión de las acciones

- a) Pongan en marcha las acciones propuestas.
- b) Registren lo que han realizado en el tiempo programado y hagan ajustes si algo quedó pendiente.



Avances

Blank lined notebook page for recording progress.



Lo que falta por hacer

Blank lined notebook page for recording what remains to be done.

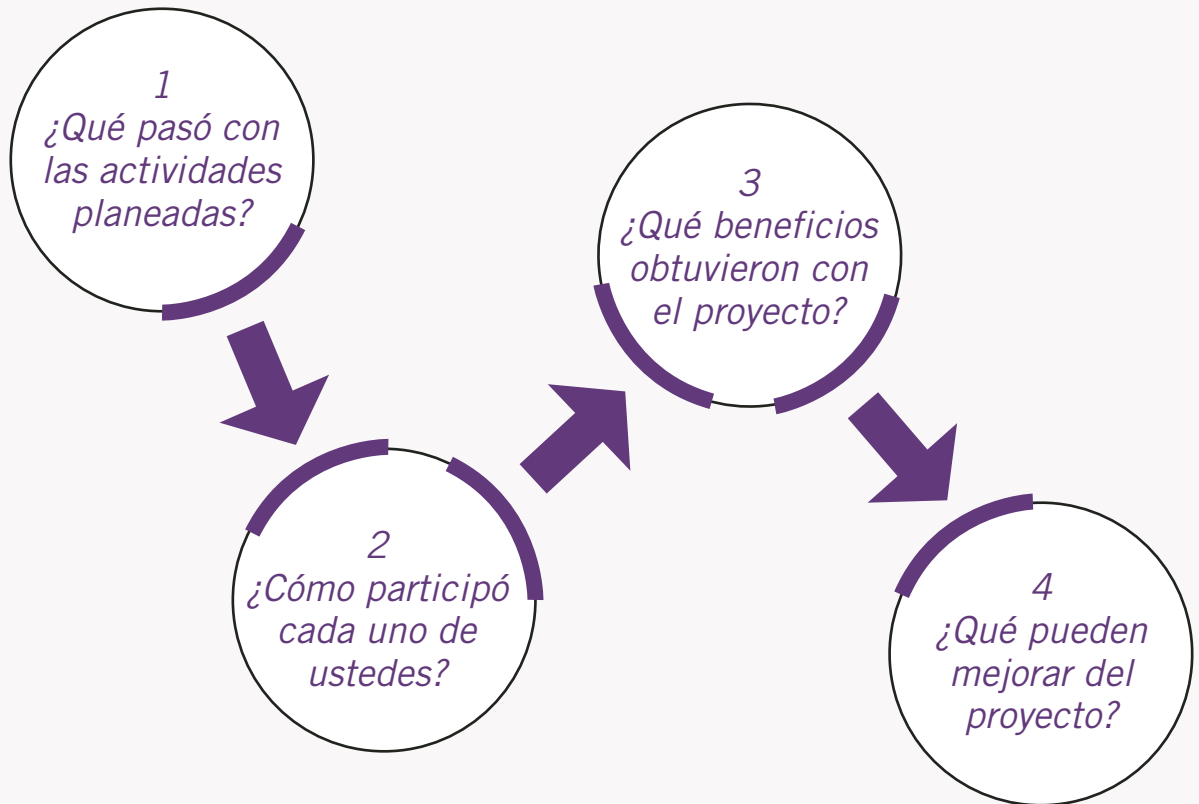
4. Difusión del proyecto


- a) Comenten y decidan cómo difundir su proyecto, por ejemplo, mediante folletos, conferencias, un periódico escolar, una nota periodística, una campaña u otro medio.
- b) Organicen el trabajo y difúndanlo.



5. Evaluación de los resultados

- a) Realicen la evaluación de su proyecto y escriban en su cuaderno las respuestas a las siguientes preguntas: ¿Se cumplió el propósito del proyecto?, ¿cómo lo saben?



 b) Escribe.

- ¿Qué aprendiste al trabajar en el proyecto?

- ¿Cómo te sentiste al trabajar con tus compañeros?

Evaluación

1. Observa estos medios de transporte terrestre y numéralos del 1 al 4, del más antiguo al más reciente.



2. Escribe cómo se benefician las personas cuando mejoran los transportes.

3. Escribe ejemplos de la diversidad cultural en tu municipio o entidad federativa.

Alimentos

Música o bailes

Lenguas

4. Realiza en el mapa lo que se pide.
- Escribe las colindancias de México en sus cuatro puntos cardinales.
 - Colorea la entidad donde vives.



5. Anota algunos beneficios que se logran cuando las personas de tu localidad participan y se organizan.

6. ¿Por qué son importantes nuestros símbolos patrios?

Bibliografía

- Aboites, Luis (1994). *Breve historia de Chihuahua*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Coordinación Estatal de Protección Civil Chihuahua. Disponible en <http://www.chihuahua.gob.mx/proteccioncivil> (Consultada el 21 de agosto de 2020).
- Delgado de Cantú, Gloria M. (2006). *Historia de México I, El proceso de gestación de un pueblo*, México, Prentice Hall.
- Díaz Barriga, Frida (2006). *Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*, México, McGraw-Hill.
- Díaz Domínguez, María del Socorro, et al. (2012). *La entidad donde vivo, Chihuahua*, Secretaría de Educación Pública.
- Federici, Silvia (2013). *Revolución en punto cero. Trabajo doméstico, reproducción y luchas feministas*. Carlos Fernández Guervós y Paula Martín, trads., Madrid, Gráficas Lizarra.
- Guerra, François-Xavier (1993). *México, del antiguo régimen a la Revolución Mexicana*, Vol. 2, México, Fondo de Cultura Económica.
- Instituto Nacional de Antropología e Historia, Centro INAH Chihuahua. Disponible en <http://inahchihuahua.gob.mx/> (Consultada el 21 de agosto de 2020).
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) *Cuéntame, información para niños*. Disponible en <http://www.cuentame.com.mx/default.aspx> (Consultada el 21 de agosto de 2020).
- Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana/Secretaría de Gobernación-Instituto de Investigaciones Legislativas de la H. Cámara de Diputados (1992). *Las mujeres en la Revolución Mexicana 1884-1920*, México, 1992.
- Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal (INAFED) Secretaría de Gobernación. Disponible en <http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM08chihuahua/index.html> (Consultada el 21 de agosto, de 2020).
- Katz, Friedrich (2004). *De Díaz a Madero. Orígenes y estallido de la Revolución Mexicana*, México, Ediciones Era.
- Mayagoitia, Eva América, et al. (2019). *Manual rarámuli escrito para todas y todos*, Chihuahua, UPNECH.
- Orozco Orozco, Víctor Manuel (2007). *Chihuahua hoy, Visiones de su historia, economía, política y cultura*, Chihuahua, Doble Hélice Ediciones.
- Sariego, Juan Luis (coord.) (1998). *Historia general de Chihuahua V, Período contemporáneo. Primera parte*, Ciudad Juárez, Chihuahua, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- Souto, Xosé Manuel (2011). “¿Por qué estudiar geografía en educación básica?”, en Leopoldo F. Rodríguez Gutiérrez y Noemi García García. *Los retos de la Geografía en Educación Básica. Su enseñanza y aprendizaje*, México, Dirección General de Desarrollo Curricular, Secretaría de Educación Pública.
- Taibo II, Paco Ignacio (2008). *Pancho Villa, una biografía narrativa*, México, Booket.
- Torre Villar, Ernesto de la (2002). *Historia de México*, México, McGraw-Hill Interamericana.
- Urteaga Castro-Pozo, Augusto (2004). “Oremá-Oremaka: Estrella fugaz”, en *Diario de Campo. Boletín interno de los investigadores del área de Antropología*, Núm. 64, abril, México, Instituto Nacional de Antropología e Historia.

¿Qué opinas de tu libro?

Tu opinión es importante para que podamos mejorar este libro de *Chihuahua. La entidad donde vivo. Tercer grado*. Marca con una ✓ el espacio de la respuesta que mejor exprese lo que piensas.

Puedes escanear tus respuestas y enviarlas al correo electrónico librosdetexto@nube.sep.gob.mx.

1. ¿Recibiste tu libro el primer día de clases?

 Sí No

2. ¿Te gustó tu libro?

 Mucho Regular Poco

3. ¿Te gustaron las imágenes?

 Mucho Regular Poco

4. Las imágenes, ¿te ayudaron a entender las actividades?

 Mucho Regular Poco

5. Las instrucciones de las actividades, ¿fueron claras?

 Siempre Casi siempre Algunas veces

6. Además de los libros de texto que son tuyos, ¿hay otros libros en tu aula?

 Sí No

7. ¿Tienes en tu casa libros que no sean los de texto gratuito?

 Sí No

8. ¿Acostumbas leer los Libros de Texto Gratuitos con los adultos de tu casa?

 Sí No

9. ¿Consultas los libros de la biblioteca de tu escuela?

 Sí No

¿Por qué?: _____

10. Si tienes alguna sugerencia para mejorar este libro, o sobre los materiales educativos, escríbela aquí:

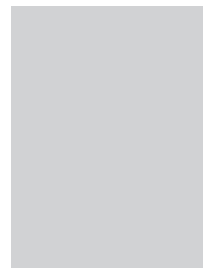


¡Gracias por tu participación!



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Dirección General de Materiales Educativos

Avenida Universidad 1200, Colonia Xoco,
Benito Juárez, C.P. 03330, Ciudad de México

Doblar aquí

Datos generales

Entidad: _____

Escuela: _____

Turno: Matutino Vespertino Escuela de tiempo completo

Nombre del alumno: _____

Domicilio del alumno: _____

Grado: _____

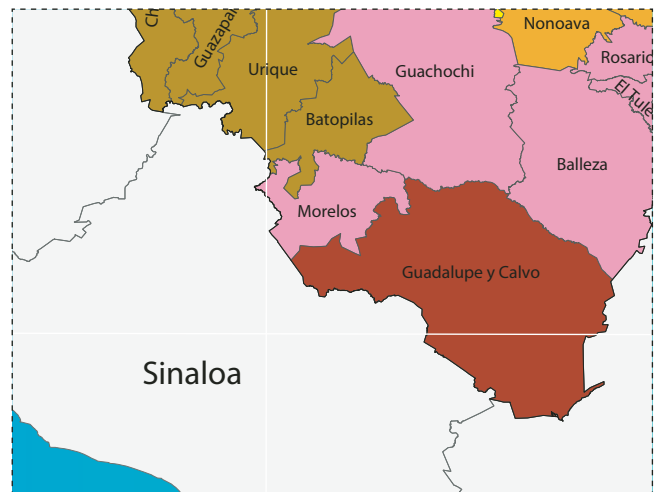
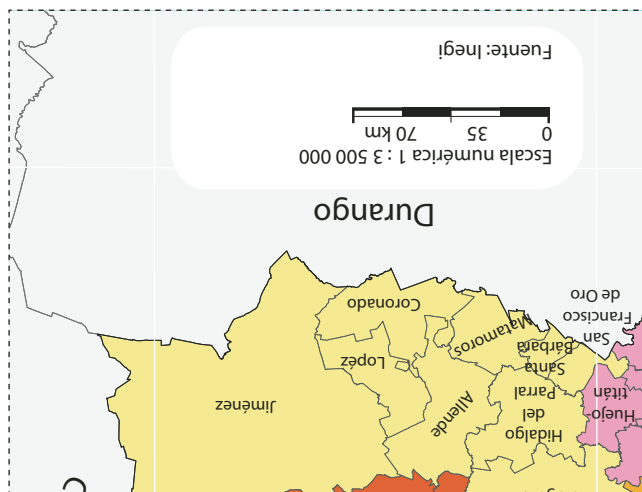
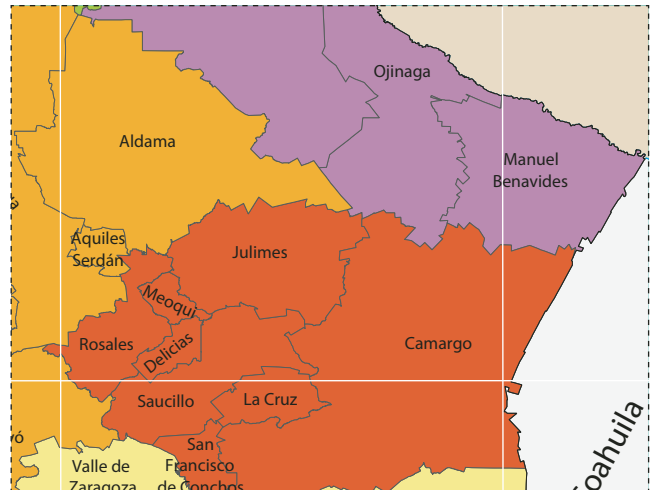
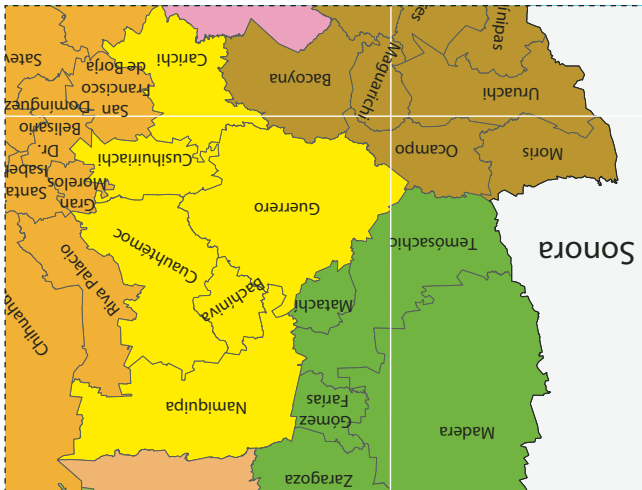
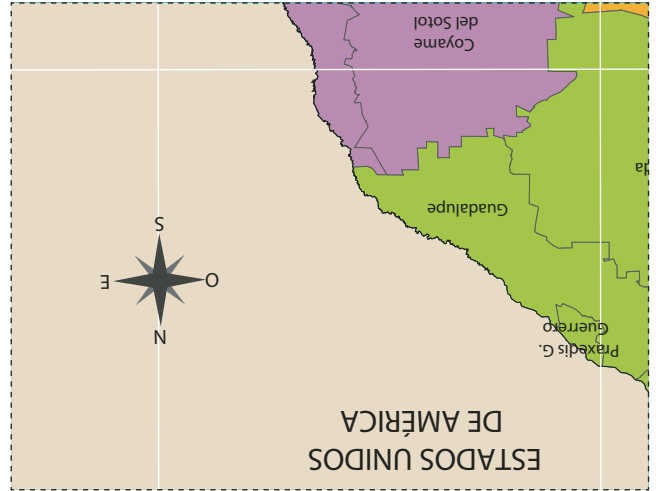
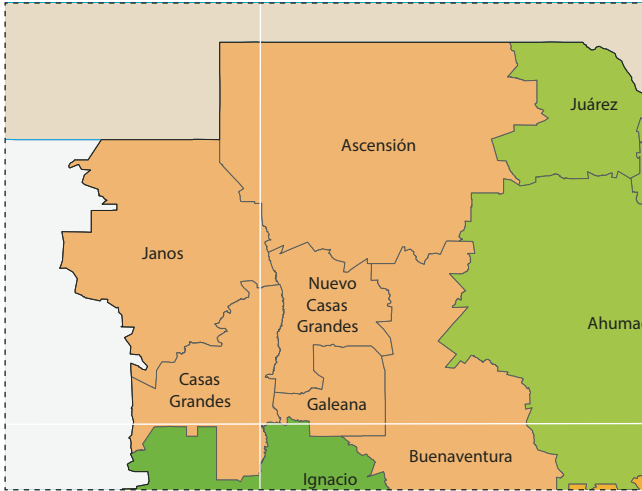
Doblar aquí



División política de Chihuahua

Recortable 1

Recorta las piezas del rompecabezas para formar el mapa de tu entidad. Pega el mapa en una hoja blanca tamaño carta. Consérvalo porque lo utilizarás en otras actividades.



Diversidad natural de Chihuahua

Recortable 2

Instrucciones: Recorta las imágenes de animales y plantas originarios del estado, dobla donde se indica y pégalos de acuerdo con la región a la que pertenecen, bosque o desierto, sobre el mapa que utilizaste en la actividad de la página 57.

Ceiba



Doblar aquí →

Zorra del desierto



Doblar aquí →

Agave lechuguilla



Doblar aquí →

Pino



Doblar aquí →

Víbora de cascabel



Doblar aquí →

Abeto u oyamel



Ratón



Doblar aquí →

Biznaga de agua



Doblar aquí →

Cholla o cardón



Doblar aquí →



Doblar aquí →

Tecolote



Doblar aquí →

Correcaminos nortero



Doblar aquí →

Ardilla voladora



Doblar aquí →

Venado cola blanca



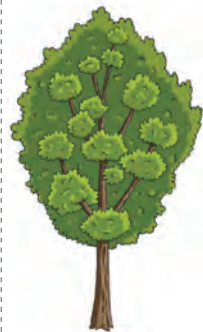
Doblar aquí →

Yuca



Doblar aquí →

Álamo



Doblar aquí →

Oso



Doblar aquí →



Todas y todos somos parte de Chihuahua

Recortable 3 Parte 1

Instrucciones: Recorta las piezas del dominó y juega con tus compañeras y compañeros.

	Ralámuli (tarahumaras)

Oishkama (pima)

Warijó (guarujíos)

Ódami (tepehuanes)

Menonitas

Mestizos

Ralámuli (tarahumaras)
Ralámuli (tarahumaras)

Ralámuli (tarahumaras)
Oishkama (pima)

Ralámuli (tarahumaras)
Warijó (guarujíos)





























Ralámuli (tarahumaras)
Ódami (tepehuanes)

Ralámuli (tarahumaras)
Menonitas

Ralámuli (tarahumaras)
Mestizos

Oishkama (pima)
Ralámuli (tarahumaras)



<p>Oishkama (pima)</p> 	<p>Oishkama (pima)</p> 	<p>Oishkama (pima)</p> 	<p>Oishkama (pima)</p> 
<p>Warijón (guarojíos)</p> 	<p>Ódami (tepehuanes)</p> 	<p>Menonitas</p> 	<p>Mestizos</p> 
<p>Warijón (guarojíos)</p> 	<p>Warijón (guarojíos)</p> 	<p>Warijón (guarojíos)</p> 	<p>Warijón (guarojíos)</p> 
<p>Warijón (guarojíos)</p> 	<p>Ódami (tepehuanes)</p> 	<p>Menonitas</p> 	<p>Mestizos</p> 
<p>Ódami (tepehuanes)</p> 	<p>Ódami (tepehuanes)</p> 	<p>Ódami (tepehuanes)</p> 	<p>Menonitas</p> 
<p>Ódami (tepehuanes)</p> 	<p>Menonitas</p> 	<p>Mestizos</p> 	<p>Menonitas</p> 
<p>Menonitas</p> 	<p>Mestizos</p> 		
<p>Mestizos</p> 	<p>Mestizos</p> 		



La historia de Chihuahua

Recortable 4



Lined writing area with a folded bottom-right corner, colored light orange.

Lined writing area with a folded bottom-right corner, colored light green.

Lined writing area with a folded bottom-right corner, colored light purple.

Lined writing area with a folded bottom-right corner, colored light orange.

Empty rectangular box with a blue border.

Empty rectangular box with a blue dashed border.

Empty rectangular box with a brown double-line border.

Empty rectangular box with a red double-line border.

