



Chihuahua

La entidad donde vivo

Tercer grado



Índice

Presentación	3
Conoce tu libro	6
Bloque 1 El paisaje de mi localidad.	10
Secuencia 1 Lo que sé	12
Secuencia 2 La vida en mi localidad	14
Secuencia 3 Las familias de mi localidad	24
Secuencia 4 Los trabajos en mi localidad	34
Secuencia 5 Nos organizamos en mi localidad.	44
Secuencia 6 Mi localidad en el municipio	54
Evaluación	62
Bloque 2 Convivencia y cambio en mi localidad	64
Secuencia 7 Mis grupos de convivencia	66
Secuencia 8 Mi localidad cambia.	76
Secuencia 9 Riesgos en mi localidad	86
Secuencia 10 Mi localidad en la entidad	96
Proyecto 1 Plan de acción ante situaciones de riesgo	104
Evaluación	110



Al paso del tiempo, tu localidad se ha transformado debido a las actividades humanas y a los fenómenos naturales. Las personas que viven en ella forman grupos de convivencia para compartir actividades que les gustan, cuidar el medio ambiente o actuar ante situaciones de riesgo. ¿De qué manera participas?



Bloque 2

Convivencia y cambio en mi localidad

Para empezar



1. Lean la nota informativa.

The screenshot shows a web browser window with the address bar containing 'http://www.diariodigital.com/page1.htm'. The page title is 'Diario Digital' and the date is 'Chihuahua, 16 de junio de 2020'. The article title is 'Una bailarina de grandes alturas'. Below the title is a photograph of a young girl in a red leotard performing a circus act with a hoop. The text of the article describes her name, age, and her passion for aerial dance.

Diario Digital Chihuahua, 16 de junio de 2020

Una bailarina de grandes alturas



Chihuahua, Chihuahua, marzo de 2019. Carolina Campos Domínguez tiene 10 años. Su asignatura favorita es Ciencias. Su gusto por bailar la ha llevado a formar parte de un grupo de danza aérea desde hace cuatro años; ella, junto con el resto de los bailarines, se ha presentado en diversos festivales en el Teatro de los Héroes y en el Teatro de la Ciudad. Carolina confiesa que sus dos grandes retos fueron escalar y bailar en el aire acompañada de una tela y de un aro, y haber perdido el miedo a las alturas gracias al apoyo de sus maestras y compañeras.




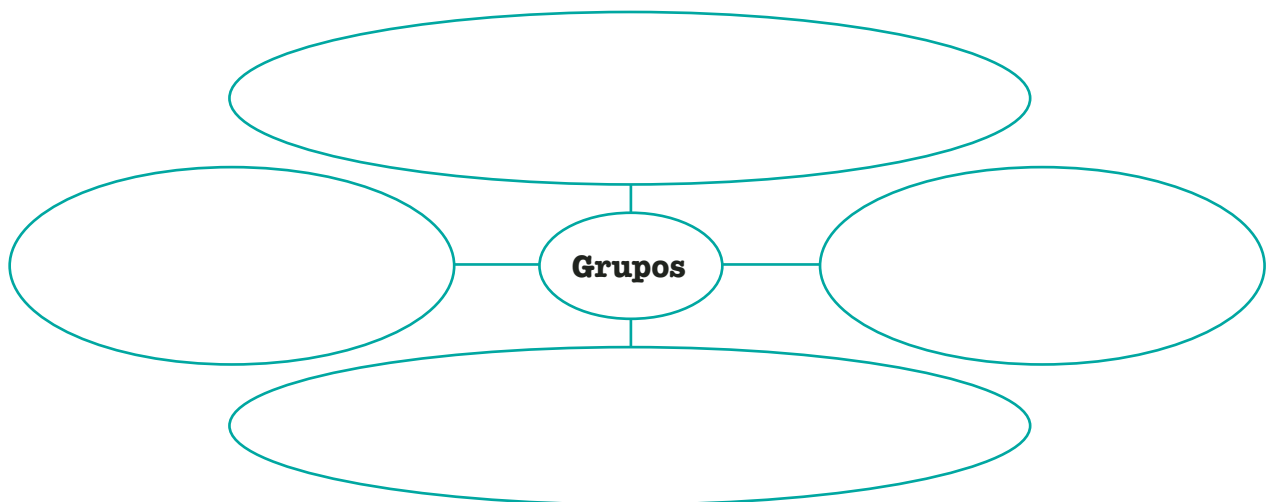
2. Comenten:


- ¿Qué les gustó de la historia de Carolina?
- ¿Qué les gusta hacer en grupo?
- ¿Qué sí y qué no les gusta hacer con sus amigos?

Pertenece a una familia, a un grupo de amigos o de vecinos. Con ellos realizamos actividades comunes, nos divertimos, aprendemos a convivir, nos sentimos unidos e identificados.



 3. Escribe a qué grupos perteneces tú.



 a) Comenten a qué grupos pertenecen y por qué les gusta participar en ellos.

Grupos de pertenencia

1. Lee la historia de Juan Oswaldo.

Soy Juan Oswaldo Lozoya Reséndiz, maestro de música, mi ciudad natal es Chihuahua.

A la edad de 10 años empecé a estudiar música y formé parte de orquestas, bandas, coros y quintetos.

Mis amigos y yo tocábamos todos los géneros, desde música clásica hasta música popular. Es así como expresábamos nuestras emociones.



En Meoqui, lugar donde vivo, formé la banda musical de marcha llamada Banda Juvenil de Meoqui, integrada por niñas, niños y adolescentes de las diferentes escuelas de la localidad.




Mi especialidad es la trompeta y actualmente formo parte de un cuarteto de jazz.

Así como Juan Oswaldo pertenece a una banda musical, tú también perteneces a diferentes grupos.

2. Comenten qué sienten al pertenecer a un grupo y elaboren frases sobre sus opiniones. Colóquenlas en un espacio del salón.

Adivina, adivinador

 1. Encuentren la respuesta para cada adivinanza.



Tras un balón corriendo
vamos, metemos gol
y así ganamos.

¿Qué grupo es?



¿Qué es, qué es,
que al ritmo de la música
se mueven mis pies?


¿Qué grupo es?



Tres generaciones somos,
las costumbres heredamos,
todo el tiempo convivimos
y siempre nos ayudamos.

¿Qué grupo es?

2. Escriban adivinanzas acerca de los grupos a los que pertenecen.


 3. Jueguen a encontrar las respuestas de sus adivinanzas.

VISITA LA
BIBLIOTECA

¿Quieres conocer lo que hicieron un grupo de niñas y niños y un futbolista retirado para sanar a un ave herida? Lee *Suerte de colibrí*, de Germán Machado, en la Biblioteca de Aula.


Mi grupo de convivencia preferido

Cuando perteneces a diferentes grupos, es probable que alguno sea tu favorito porque en él te sientes a gusto y las actividades son divertidas e interesantes o porque tienes amigas y amigos.

-  1. Elige uno de los grupos a los que perteneces y completa.

¿Cómo se llama? _____			
¿Por qué lo prefieres? _____			
¿Quiénes lo integran?	¿Dónde y cuándo se reúnen?	¿Qué objetos o ropa utilizan?	¿Qué reglas tienen?
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

2. Escribe lo que haces en tu grupo de convivencia en un día de reunión.

-  3. Compartan su texto y comenten a cuál de los grupos de sus compañeras y compañeros les gustaría pertenecer.

Lugares de reunión

Conocer la ubicación de los lugares en los que te reúnes te permite llegar a tiempo, informar a otros dónde estás o invitar a familiares y compañeros a participar en las actividades.

IMAGINEMOS EL (ROQUIS)

1. Elige tres grupos a los que perteneces.
2. Dibuja un símbolo para representar el lugar donde te reúnes con cada grupo.

3. Elabora un croquis para ubicar los lugares de reunión de los grupos partiendo de tu casa.


4. Señala el trayecto que sigues desde tu casa hasta los lugares donde te reúnes. Utiliza marcas como éstas:



Lugares de recreación

En las localidades existen lugares que ofrecen actividades artísticas, deportivas y culturales para las personas. Veamos cuáles hay en tu localidad y municipio.

RETO PARA DESCUBRIR

-  1. Con apoyo de un familiar, investiga qué lugares de recreación existen en tu localidad y municipio.

Nombre del lugar:

¿Qué actividades se hacen en él?


Nombre del lugar:

¿Qué actividades se hacen en él?

Nombre del lugar:

¿Qué actividades se hacen en él?



-  2. Comenten qué otro lugar de recreación o convivencia les gustaría que hubiera en su localidad y municipio.

Organicemos grupos

La escuela es un lugar adecuado para la formación de grupos de convivencia a partir de intereses comunes.



Las personas organizamos grupos y pertenecemos a ellos porque compartimos los mismos gustos y las mismas actividades, como jugar, leer o bailar. Existen grupos a los que no pertenecemos porque sus integrantes tienen gustos e intereses diferentes, esto hace que exista diversidad para que cada uno elija el grupo que prefiera.




1. Hagan una lista de nuevos grupos de convivencia que es posible organizar en la escuela.

a) Elijan tres que les gustaría organizar en su grupo y escríbanlos.

b) Intégrense al grupo en el que desean participar.

c) Reúnanse en dicho grupo para organizar las actividades, materiales, el lugar de la escuela donde se juntarán y horario para realizarlas.

Mis nuevos aprendizajes


1.  Elabora un folleto acerca de lo que haces en tu grupo de convivencia favorito.
 - a) El siguiente es un esquema para un folleto de seis páginas, guíate con él.




<p style="text-align: center;">Portada</p> <p style="text-align: center;">(Dibuja una imagen que represente a tu grupo)</p> <p style="margin-top: 20px;">Mi nombre: _____</p> <p style="text-align: right;">1</p>	<p style="text-align: center;">Nombre del grupo: _____</p> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">Lugar de la reunión: _____</p> <p style="text-align: right;">2</p>	<p style="text-align: center;">Actividades que realizamos:</p> <p style="text-align: right;">3</p>
---	---	---

<p style="text-align: center;">El grupo es importante para mí porque...</p> <p style="text-align: right;">4</p>	<p style="text-align: center;">Al participar en él he aprendido...</p> <p style="text-align: right;">5</p>	<p style="text-align: center;">Los conflictos los resolvemos...</p> <p style="text-align: right;">6</p>
--	---	--

2. En cada página escribe lo que se indica en el esquema. Ilustra tu folleto con dibujos. Puedes agregar más páginas y escribir anécdotas sobre el grupo.


3.  Intercambien sus folletos, léanlos y hagan sugerencias para mejorarlos.

4.  Escribe en tu cuaderno qué harías para mejorar tu folleto a partir de las sugerencias.




Secuencia **8** Mi localidad cambia

Para empezar

-  1. Estas imágenes son de diferentes épocas de la Calle Libertad, en la ciudad de Chihuahua. Observa cada una.

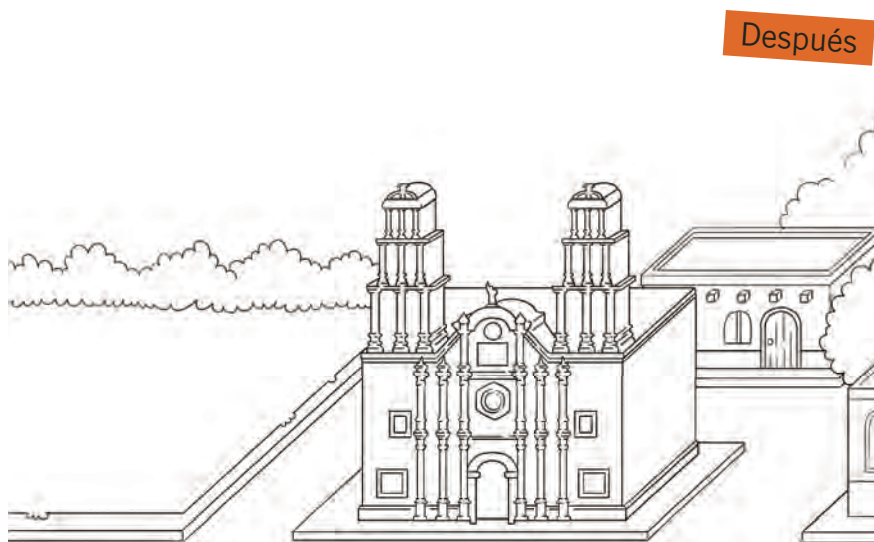



-  2. Comenten:
- a) ¿Cómo es el paisaje en cada imagen?
 - b) ¿En qué se parecen y en qué son diferentes?
 - c) ¿Qué cambios tuvo ese lugar a través del tiempo?

 3. Observa la imagen.




4. Imagina que eres habitante de esta localidad y que fuiste testigo de los cambios que tuvo a través del tiempo. Dibuja elementos que expresen cambios en el paisaje.



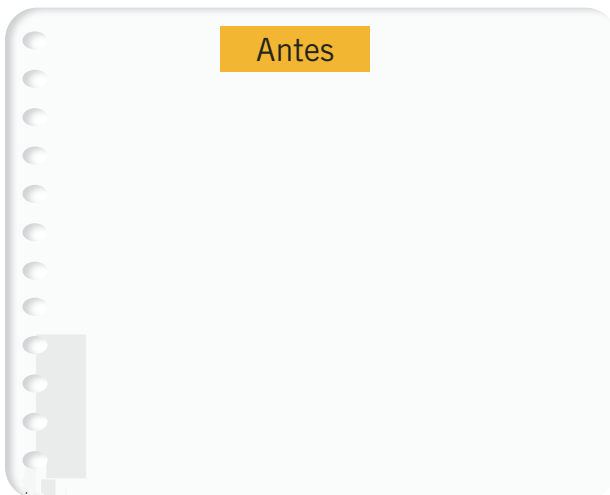
 5. Comparen su dibujo y comenten:
a) ¿Qué elementos agregaron?
b) ¿Por qué los dibujaron?

Cambios en mi localidad

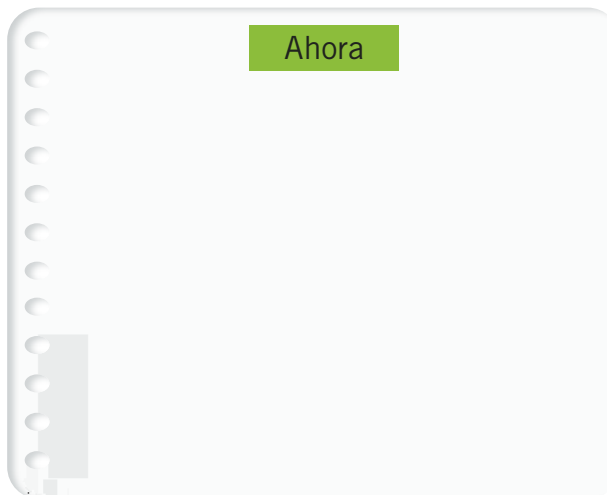
Las personas realizan actividades para satisfacer sus necesidades, por ejemplo, cultivan la tierra, trazan calles y caminos, construyen granjas, casas, escuelas, mercados y hospitales. Esas actividades transforman el paisaje.

-  **1.** Investiga en diferentes fuentes cómo eran los lugares donde están ahora tu casa y la escuela.
 - Dibuja cómo era antes y cómo es ahora el lugar donde está tu casa.

Antes




Ahora

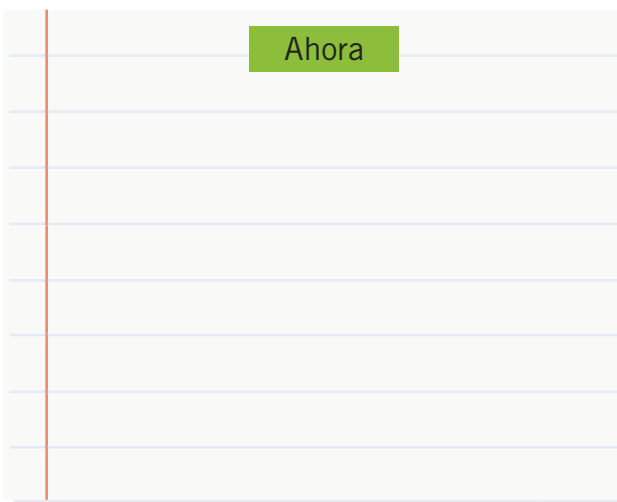



- Describe cómo era antes y cómo es ahora el lugar donde está tu escuela.

Antes



Ahora






-  **2.** Comenten cómo se transformaron los paisajes donde se construyeron sus casas y su escuela.

Servicios que cambian el paisaje

Al incrementarse el número de personas en la localidad, se introducen servicios públicos, como electricidad, agua potable, drenaje, alumbrado, transporte y pavimentación, los cuales provocan cambios en el paisaje.

No SIEMPRE FUE ASÍ




-  1. Durante el recorrido de tu casa a la escuela, observa los servicios públicos que hay en tu localidad. Regístralos en tu cuaderno.
-  2. Compartan sus hallazgos con el grupo y comparen la información que obtuvieron.
-  3. Elijan un servicio público e indaguen con un adulto mayor cuándo y cómo llegó ese servicio a su localidad.
 - Ilustren la información con fotografías y recortes de periódicos y revistas.
 - Presenten al grupo el resultado de la indagación. Utilicen dibujos u objetos para explicar sus hallazgos.




Antes



Después


 4. Comenten qué ha cambiado en el paisaje de su localidad debido a la introducción de servicios públicos.

 5. Responde las preguntas de la tabla. Con esa información escribirás una noticia para dar a conocer los cambios en el paisaje de tu localidad que se deben a la introducción de servicios públicos.

¿Qué sucedió?	
¿Cuándo sucedió?	
¿Dónde sucedió?	
¿Por qué sucedió?	
¿Cómo sucedió?	

6. Escribe el borrador de tu noticia y revísenla en parejas para mejorarla.

Blank lined writing area for drafting the news article.

 a) En una pared de la escuela, expongan sus noticias para informar a la comunidad escolar sobre los cambios en el paisaje de la localidad.




CÍRCULO PARA EL BIEN COMÚN

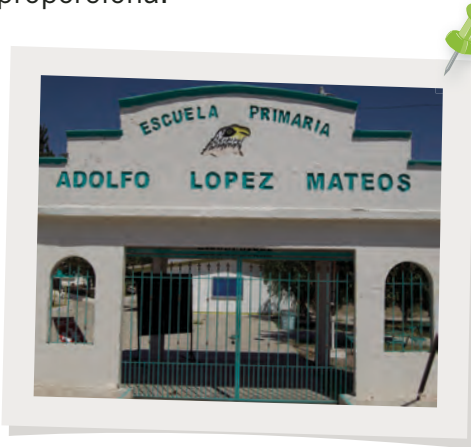
Comenten por qué es necesario que las personas cuenten con servicio de agua potable y hagan uso responsable de ella.

Servicios para el bienestar


Además de agua potable, electricidad y drenaje, en la localidad hay otros servicios que requieren las personas para vivir mejor, como educación, salud y recreación.


RETO PARA DESCUBRIR

-  1. Observa las imágenes y escribe el servicio que se proporciona.






-  a) Comenten cuáles de estos servicios hay en su localidad.

-  2. Escribe cómo contribuyen al bienestar de las personas los siguientes servicios.

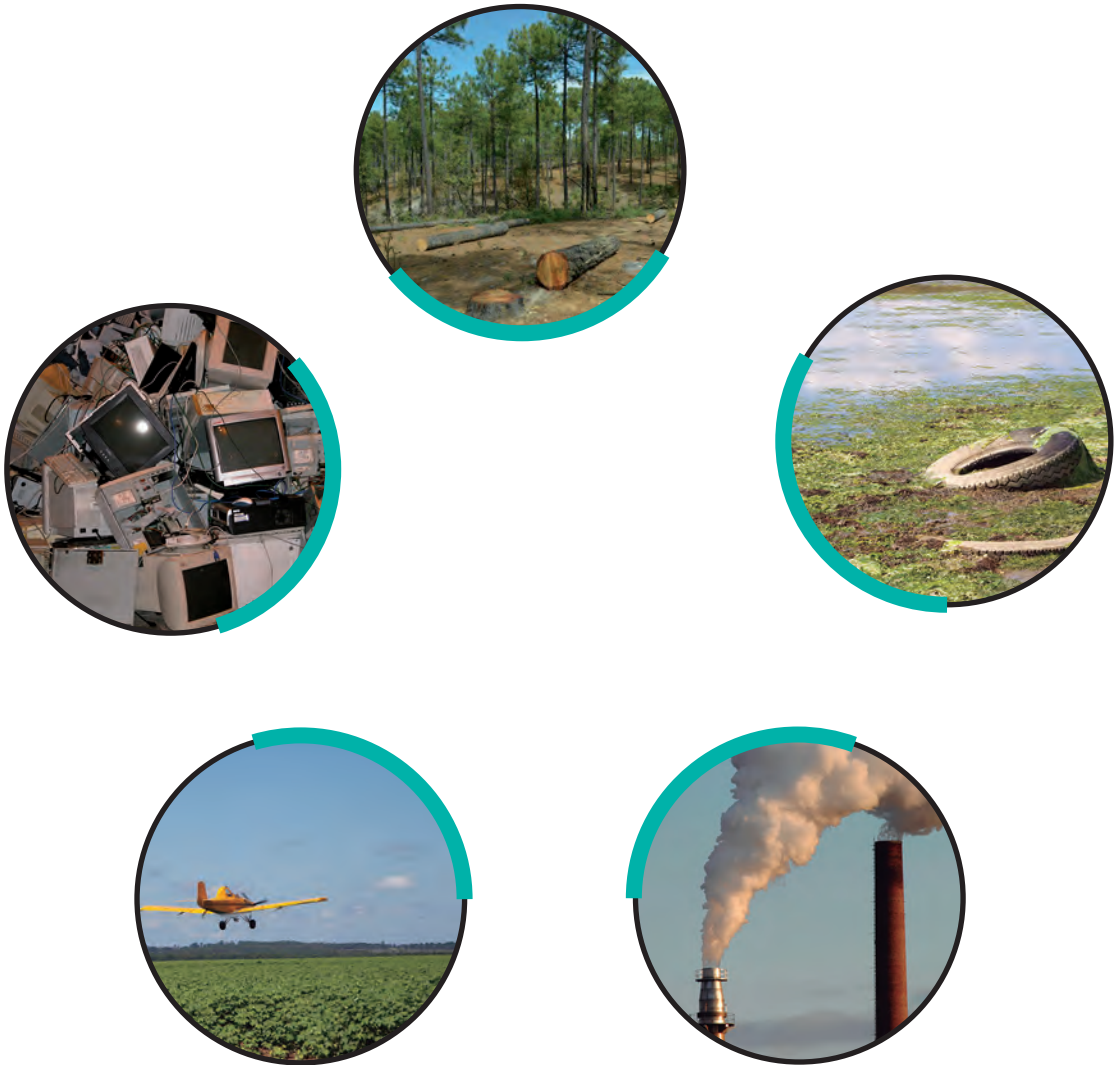
Servicios	Bienestar que proporciona
Educación	<hr/> <hr/>
Salud	<hr/> <hr/>
Recreación	<hr/> <hr/>

-  3. Comenten qué servicios hacen falta en el lugar donde viven.

Afectaciones al medio ambiente

Las actividades humanas buscan el bienestar de las personas, algunas de ellas, además de cambiar el paisaje, afectan y contaminan el medio ambiente (suelo, agua, aire y seres vivos) con sustancias tóxicas y basura.

1. Observen las siguientes imágenes y comenten, en cada caso, cómo se afecta el medio ambiente.



2. Identifiquen tres actividades que realizan las personas de su localidad que afectan al medio ambiente.

Pequeñas acciones, grandes cambios

Las personas generamos gran cantidad de basura. Se calcula que en México cada habitante produce 340 kilos de basura al año. En muchas ocasiones, la basura forma parte del paisaje de las localidades; la encontramos en calles, barrancas, ríos, lagunas y mares.

La basura contamina el medio ambiente y afecta toda forma de vida. ¿Qué sucede en tu localidad?

1. Observa las imágenes y marca con una ✓ las que muestran un problema.



2. Comenten los problemas identificados. ¿Qué pueden hacer para evitarlos en su localidad?

Campaña escolar

Una campaña consiste en llevar a cabo una serie de acciones para informar y atender un problema que afecta a una localidad o a un grupo de personas.



1. Comenten, elijan y escriban el principal problema que afecta el medio ambiente del lugar donde viven.

2. Acuerden y escriban acciones para disminuir o solucionar el problema identificado.

En casa:

	Acción 1
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	

	Acción 2
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	



Más peces, menos desechos

La campaña Mares Limpios, de la ONU Medio Ambiente, señala que hay cinco grandes islas de basura que navegan de un país a otro. Limpiar no basta. Los desechos siguen llegando. ¿Qué podemos hacer nosotros y la industria para proteger la vida en los mares?

En la escuela:

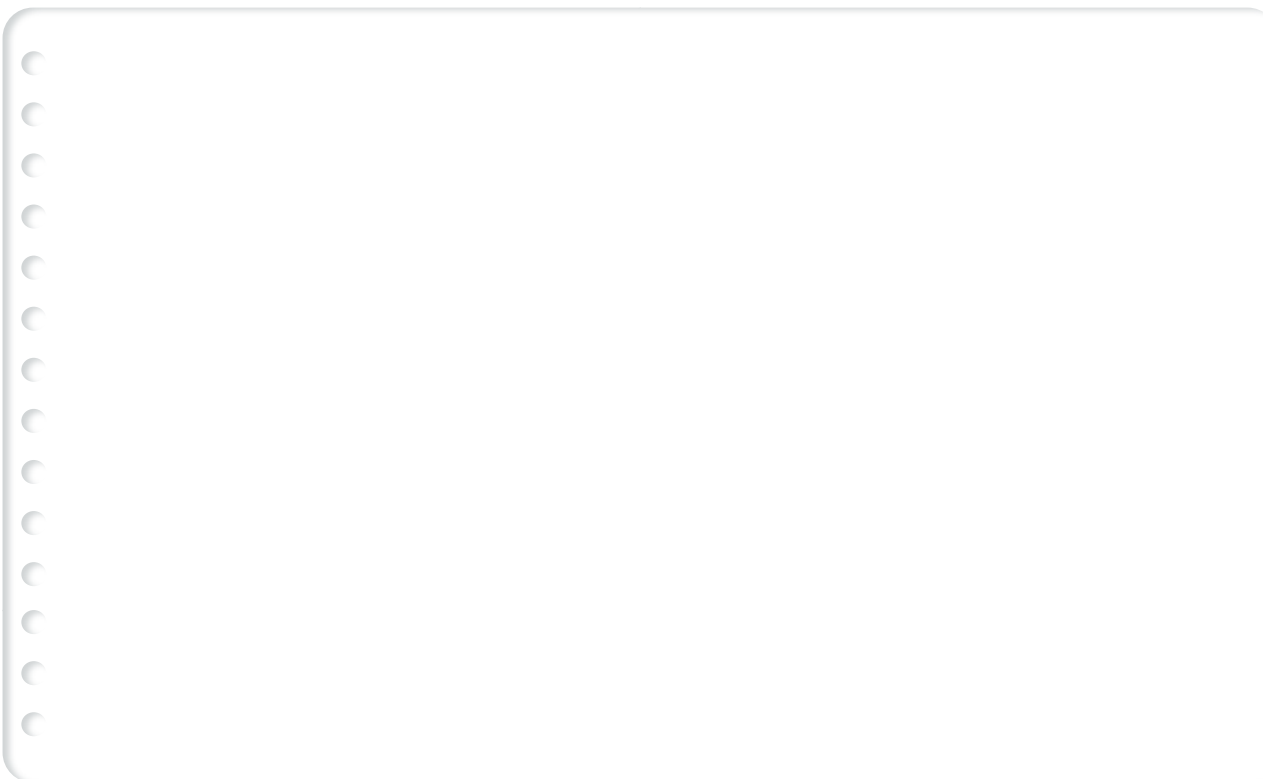
	Acción 1
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	

	Acción 2
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	

3. Lleven a cabo una campaña.
 - a) Informen acerca de las acciones propuestas a compañeras y compañeros de otros grupos de la escuela y a familiares.
 - b) Pidan que los apoyen para realizar las acciones que permitan disminuir o resolver el problema identificado.

Mis nuevos aprendizajes

1. Dibuja un cambio en el paisaje de tu localidad provocado por la introducción de un servicio público.



2. Explica cómo modifica la vida de las personas ese cambio.

3. Escribe una actividad que realizan las personas de tu localidad que afecta al medio ambiente.

4. ¿Qué acciones propones para solucionar ese problema?

Secuencia **9** Riesgos en mi localidad

Para empezar

1. Observa la imagen.



2. Reflexionen sobre lo siguiente y compartan sus ideas.
 - a) ¿Qué se presenta en la imagen?
 - b) ¿Lo que muestra la imagen representa algún tipo de riesgo?, ¿por qué?

Afectaciones al paisaje

El paisaje y la vida de las personas pueden ser afectados por fenómenos naturales, como terremotos, huracanes, sequías, erupciones volcánicas y por la acción humana; por ejemplo, minas que contaminan ríos, fábricas que contaminan el aire, tirar basura en calles y drenajes.

1. Observa las imágenes y encierra aquellas donde hay afectaciones por la acción humana.

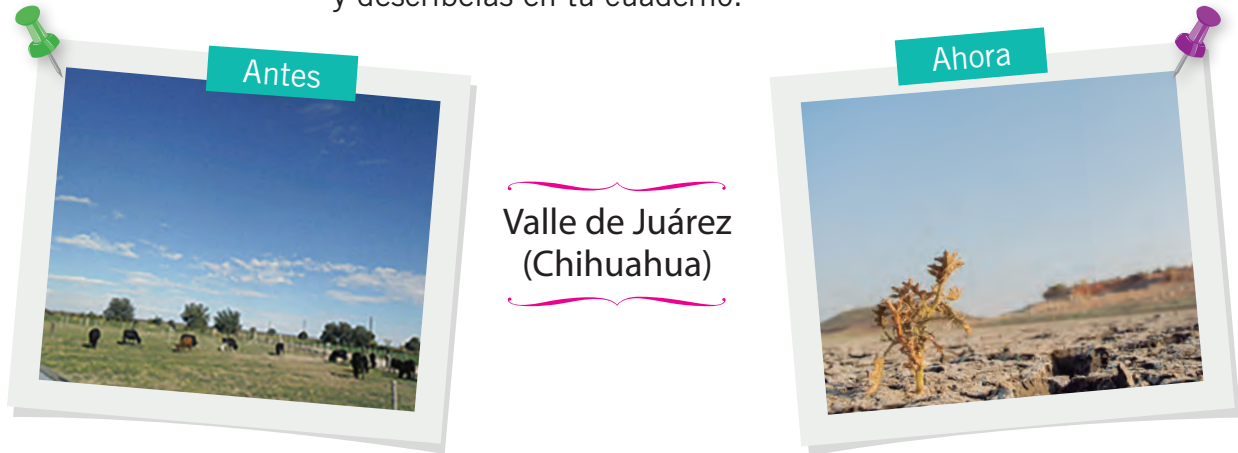


2. Comenten las razones de su elección.
 - a) Dialoguen si en su localidad existe algún riesgo ocasionado por fenómenos naturales o por acciones humanas.

Desastres por fenómenos naturales

Hay fenómenos naturales, como los terremotos, que no se sabe en qué momento ocurrirán; otros, como las erupciones volcánicas o los huracanes, se pueden predecir debido a los avances científicos y tecnológicos que utilizan los especialistas, tales como computadoras, aparatos e instrumentos de medición.

1. Compara estas imágenes, son del Valle de Juárez antes y ahora, y descríbelas en tu cuaderno.



2. Compartan sus descripciones.
3. Investiguen en diferentes fuentes dos desastres por fenómenos naturales que han ocurrido en su localidad o municipio, y completen la tabla.

Desastre por fenómeno natural	Cambios en el paisaje y en la vida de las personas

4. Comenten qué fenómeno natural provoca más desastres en su localidad o municipio, así como por qué pasa eso.

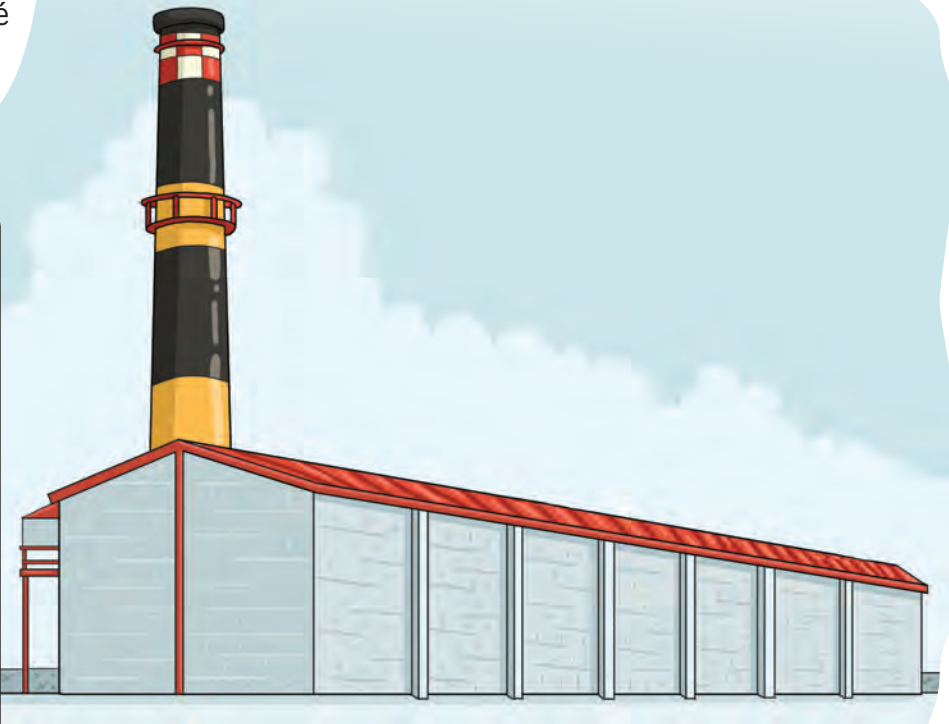
Desastres por acciones humanas

Las personas también pueden provocar desastres por descuido, accidente o de manera intencional; por ejemplo, si arrojan desechos a un río lo contaminan, o si dejan una fogata mal apagada, pueden ocasionar un incendio forestal.



1. Lean y comenten qué sucede ahora en la localidad donde vive Celia.

La Planta Fundidora de Ávalos, de la ciudad de Chihuahua, produjo plata, plomo, bronce y oro durante casi noventa años. Mi bisabuelo trabajó en esta empresa estadounidense. Las familias de los trabajadores contaban con vivienda, servicio médico, escuela y tenían acceso a servicios y productos diferentes al resto de la población. Mi abuela tiene bonitos recuerdos de su niñez cuando vivió ahí, es triste ver la planta ahora cerrada y abandonada.



La fundidora de Ávalos fue cerrada en 1992, sus residuos no recibieron el tratamiento adecuado.

Arsénico, zinc y cadmio todavía se encuentran presentes y han contaminado el suelo y el agua, por eso los habitantes de este lugar no pueden beber agua de la llave y deben hacerse revisiones médicas cada cierto tiempo, para asegurar que no han enfermado debido a la contaminación.

2. Elaboren en su cuaderno una historia que narre un riesgo por acción humana en su localidad o municipio, y cómo cambia el paisaje y la vida de las personas.



3. Presenten su historia al grupo.



NO SIEMPRE FUE ASÍ

En diferentes momentos han sucedido desastres en algunas localidades que, además de ocasionar daños materiales y pérdidas humanas, modifican el paisaje.

1. Observa y lee el pie de cada imagen.



Inundación de Hidalgo del Parral, provocado por el desbordamiento del río Parral (1944)



Incendio del Teatro de los Héroes. Chihuahua, Chihuahua (1955)

VISITA LA BIBLIOTECA

Para conocer más sobre fenómenos naturales, lee en la Biblioteca Escolar *Los huracanes*, de Ernesto Márquez Nerey, y *Los volcanes*, de Sylvaine Peyrols.




Ola de frío extremo por el invierno boreal. Ciudad Juárez (2011)

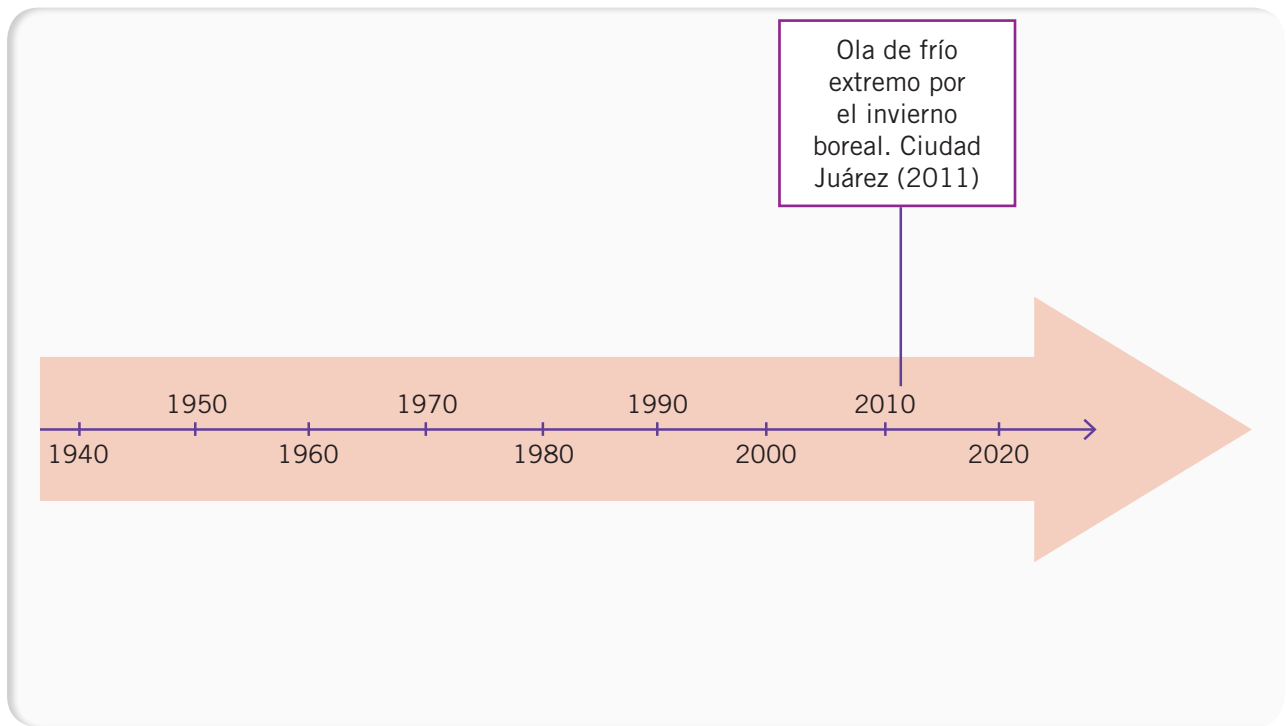



2. Comenten los cambios en el paisaje ocasionados por estos desastres.

- a) Escriban en su cuaderno cómo cambió la vida de las personas en esos lugares.


Los desastres en el tiempo

-  1. Revisen la página anterior y ubiquen los desastres mencionados en la década que corresponde.



-  2. Compartan sus líneas del tiempo y comenten cuáles corresponden a desastres por fenómenos naturales y cuáles por acción humana.
- a) ¿Qué hicieron para ubicar los desastres en la línea del tiempo?

- b) ¿Cuál desastre es el más antiguo y cuál el más reciente?

-  3. Investiga los desastres ocurridos en tu localidad o municipio. En tu cuaderno, traza una línea del tiempo y ubícalos.

-  4. Comenten cuál fue el desastre más devastador y qué daños ocasionó.

OTROS LUGARES

En 2018, en Tultepec, Estado de México, ocurrieron explosiones en los talleres de fabricación de fuegos artificiales debido al mal manejo del producto pirotécnico. Este accidente dejó graves afectaciones a la población.

Señales para prevenir

PROTECCIÓN CIVIL Y ADMINISTRACIÓN DE DESASTRES	
SISTEMA DE ALERTA TEMPRANA	
INTENSIDAD DE PRECIPITACIONES EN UNA HORA	
ALERTA	LLUVIA
 PELIGRO BAJO	 MODERADA DE 10 A 30 mm
 PELIGRO MODERADO	 FUERTE DE 30 A 60 mm
 PELIGRO ALTO	 SEVERA DE 60 A 90 mm
 PELIGRO MÁXIMO	 TORRENCIAL MÁS DE 90 mm

Para alertar a la población ante un posible riesgo, se usan señales que previenen o indican cómo proceder para no sufrir daños.

La Coordinación Estatal de Protección Civil recomienda a sus habitantes consultar el semáforo de alerta temprana en temporada de lluvias, ya que, con éste, se advierte la caída de tormentas.

- De acuerdo con el semáforo de alerta que se muestra en la ilustración, ¿cuál color indica que no hay riesgo?



RETO PARA DESCUBRIR

También existen otras señales que nos alertan ante posibles riesgos. Realiza lo siguiente.



- Analicen y escriban qué mensaje dan estas señales. Encierren las que son de alerta.



- Investiga cuáles señales de alerta hay en tu escuela, localidad y municipio ante posibles riesgos.
 - Elige una señal y elabora un cartel.
 - Presenta tu cartel y explica dónde se encuentra habitualmente y qué comunica.

Medidas de acción ante un riesgo

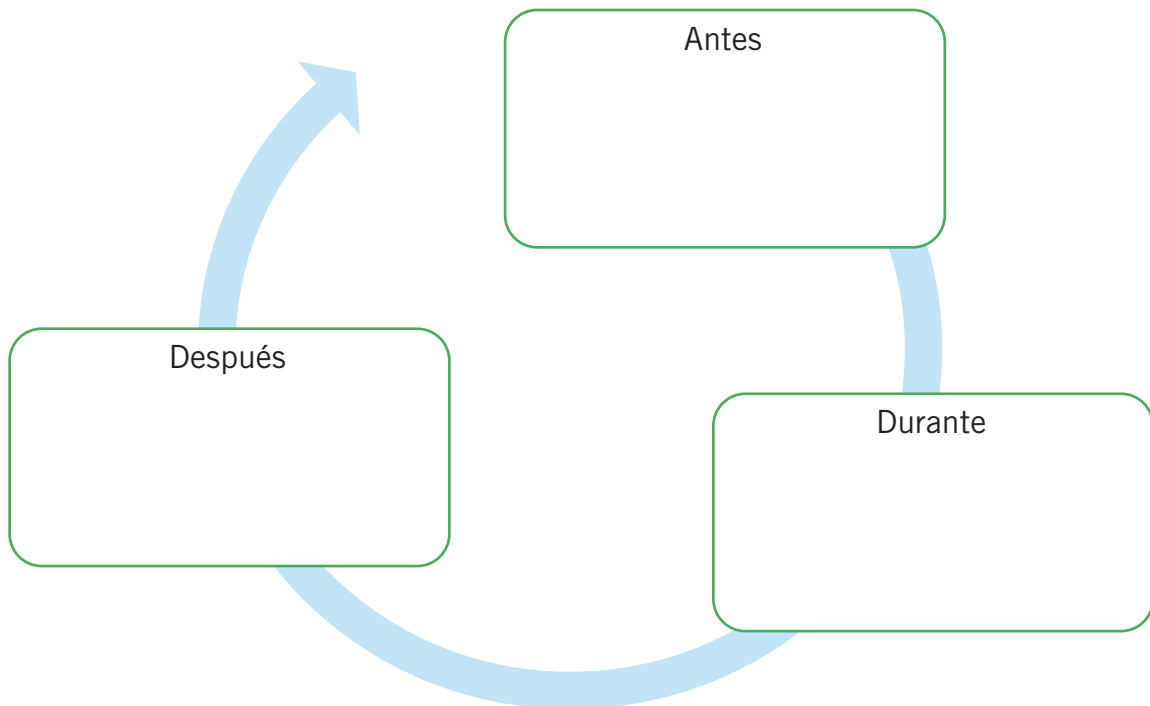
Las personas que han sufrido afectaciones en su localidad, como resultado de un fenómeno natural o de una acción humana, tienen experiencia para saber qué hacer en caso de alguna emergencia.

Es importante estar preparados para evitar desastres de origen natural o social. Hay formas de evitar situaciones de riesgo; por ejemplo, evitar asentarse en barrancas o en áreas que se inundan, construir casas resistentes a los sismos e informarse sobre los riesgos que hay en la localidad.



1. Escriban una situación de riesgo en su localidad o municipio.

- a) Escriban acciones que se pueden llevar a cabo ante un posible desastre.



CÍRCULO PARA EL BIEN COMÚN



Dialoguen acerca de los riesgos que hay en su localidad y qué deben hacer para cuidarse.

El mapa de riesgos

Es recomendable que los vecinos conozcan el mapa de riesgos de su localidad para saber dónde puede haber situaciones de peligro.

IMAGINEMOS EL (ROQUIS



1. Construyan una maqueta de su localidad en un lugar amplio de la escuela.

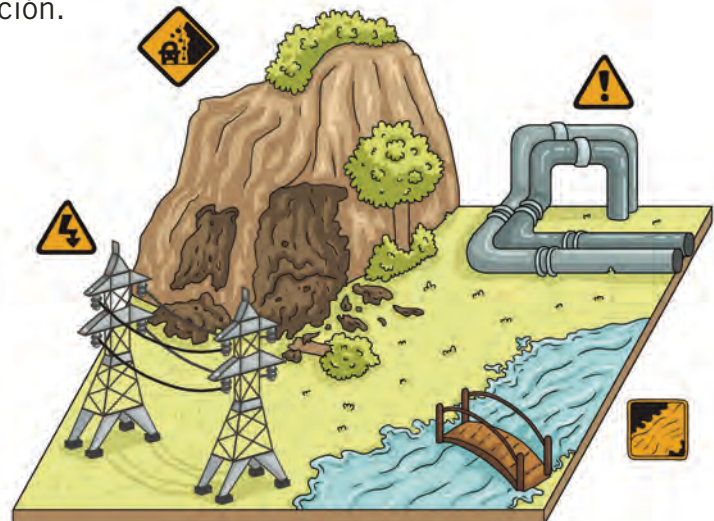


- Reúnan materiales, como cajas vacías, piedras, trozos de madera, entre otros, para simular los elementos de la localidad (escuela, mercado, río, cerro).
- En el lugar elegido, tracen con gis las calles o caminos y coloquen cada elemento de la localidad usando los materiales que reunieron.
- Dibujen señales de alerta para marcar los lugares donde existen posibles riesgos: río que se desborda, cerro que se desgaja, torres con cables de alta tensión, zona donde pasan ductos, entre otros.




2. Toma como base la maqueta y traza en tu cuaderno un croquis al que llamaremos *mapa de riesgos*.

- Explica el contenido de tu mapa de riesgos a la comunidad escolar para reflexionar sobre la importancia de la prevención.



Mis nuevos aprendizajes

 1. Observa las imágenes y responde lo que se pide.



a) Describe lo que ocurrió.

b) ¿Por qué ocurrió?

c) ¿Qué cambió en el paisaje?

2. Marca con una el origen del desastre.

Por fenómeno natural

Por acción humana

3. Anota dos acciones para prevenir el derrame de la presa.

Secuencia 10 Mi localidad en la entidad

Para empezar

1. Observa la imagen.




2. Respondan las preguntas:
- a) ¿Qué se representa en la imagen?
 - b) ¿Por qué están representados de diferente tamaño la entidad, el municipio y la localidad?

La entidad donde vivo

Recuerda que tu localidad pertenece a un municipio y que éste es parte de una entidad federativa. Por ejemplo, la localidad Estación Conchos pertenece al municipio de Saucillo, uno de los 67 municipios de Chihuahua.



La República Mexicana está integrada por 32 entidades federativas. ¿Cómo se llama la entidad donde vives?

 1. Con apoyo de tu maestro, escribe:

Nombre de tu entidad:

Nombre de tu municipio:

Nombre de tu localidad:

El nombre de mi entidad



Todas las entidades federativas tienen un nombre, el cual tiene un significado de acuerdo con su origen e historia, por ejemplo, el nombre de *Colima* proviene de *colli*, “abuelo”; *i*, “su”; *maitl*, “mano”, y *n*, partícula que indica lugar; es decir, significa “en la mano del abuelo o del viejo” (refiriéndose al volcán de Fuego). Otras versiones dicen que significa “lugar donde el agua tuerce” o “lugar del recodo del río”.

1. Investiga en diversas fuentes lo que se pide.

Nombre de tu entidad federativa:

Significado del nombre
de tu entidad

Blank lined writing area for the meaning of the state name.

Dibujo
representativo

Blank drawing area for a representative drawing of the state.

2. Comenten cuál es el origen del significado del nombre de su entidad; por ejemplo, si procede de un elemento natural, un personaje de la historia, una lengua indígena u otro.

El mapa de mi entidad federativa

La entidad federativa donde vives tiene un territorio con límites definidos que están representados en el mapa de la República Mexicana, así como una ciudad capital.

1. Con ayuda de tu maestro, realiza lo siguiente:
 - a) En un mapa de la República Mexicana con división política, sigue con tu dedo los límites del estado de Chihuahua.
 - b) ¿Qué forma tiene? ¿Qué tamaño tiene Chihuahua con respecto a las demás entidades federativas de México?
 - c) En el siguiente mapa, marca la ubicación de la capital del estado de Chihuahua, la cabecera de tu municipio y tu localidad, y escribe sus nombres.



2. Completa la frase de acuerdo con la rosa de los vientos.
 - a) Mi municipio se ubica al _____ de la capital de la entidad.

Evaluación

1. Elige uno de los grupos de convivencia a los que perteneces y escribe.

a) Nombre del grupo: _____

b) ¿Por qué perteneces a ese grupo?

c) Describe qué haces para convivir respetuosamente. _____

2. Realiza lo que se pide.

Dibuja un servicio público de tu localidad que sea nuevo o reciente	Escribe los cambios que provocó en el paisaje
	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

a) ¿Cómo se transformó la vida cotidiana de las personas con ese servicio?

3. Escribe elementos de la diversidad de Chihuahua.

Diversidad natural	Diversidad cultural
<p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>

Diversidad natural en mi entidad

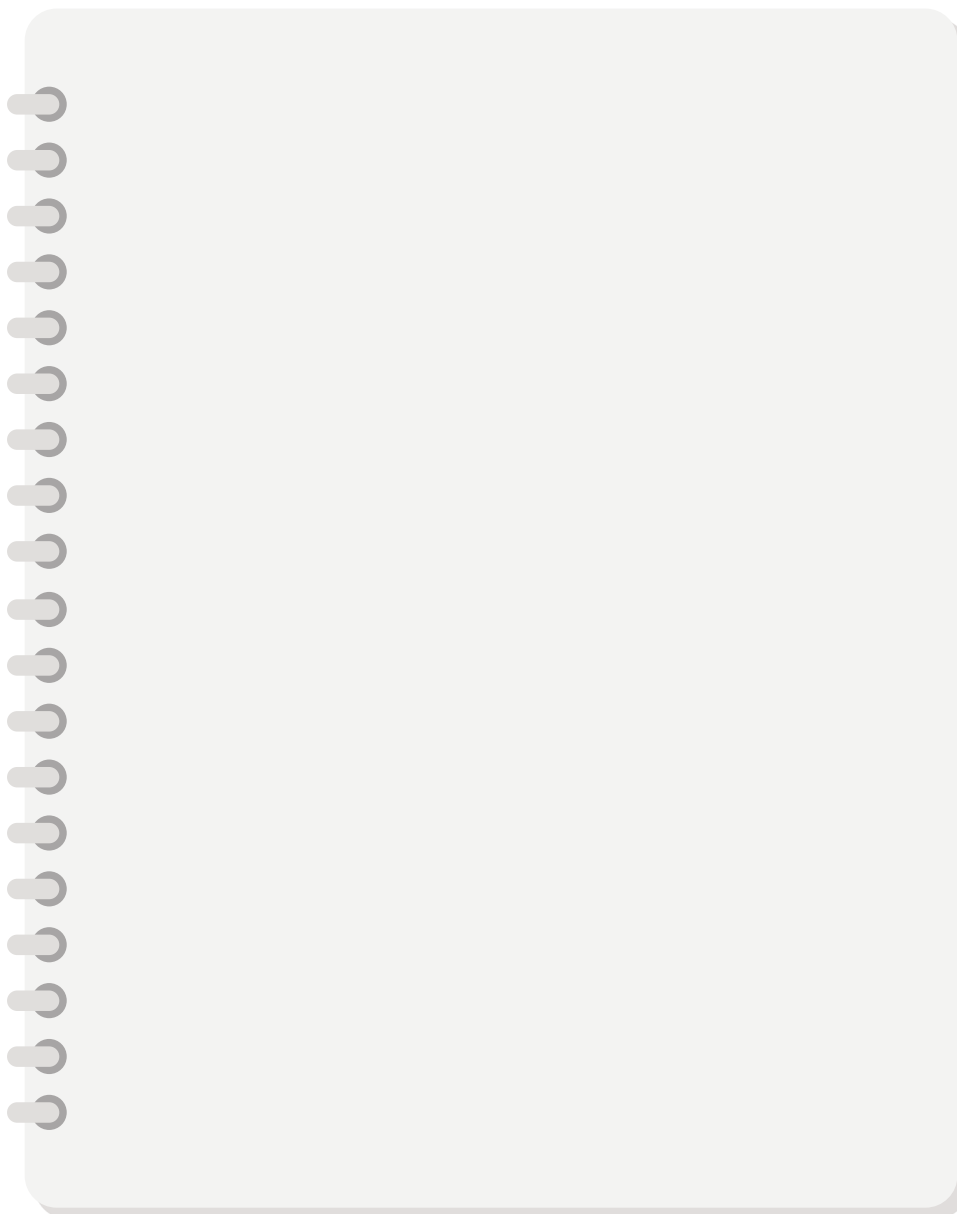
En las entidades federativas de nuestro país existen diversos paisajes, como desiertos, selvas, bosques y manglares, entre otros.



1. Con el apoyo de su maestro, identifiquen a qué paisajes pertenecen las imágenes de vegetación y fauna del **recortable 2**. Recorten las figuras y péguenlas en el mapa de Chihuahua que armaron en la página 57, de acuerdo con su distribución en el estado.



2. Dibuja un paisaje representativo de tu entidad.



Acción por el clima

El cambio climático obliga a los gobiernos a tomar medidas de protección al ambiente, como la Reserva de la Biosfera de Montes Azules, Chiapas, área protegida por poseer una enorme biodiversidad a nivel continental. Cuidemos ese territorio.

Diversidad cultural en mi entidad

Las entidades federativas que integran la República Mexicana comparten rasgos culturales que las caracterizan, como artesanías, comida, festividades, tradiciones y costumbres, construcciones y vestigios arqueológicos, entre otros.

1. Investiga en diversas fuentes algunos aspectos de la cultura de tu entidad y escribe si están presentes en el lugar donde vives.

Rasgos culturales	Nombre	Existe en mi localidad Sí/No
Leyendas		
Comida		
Música		
Juegos		
Danzas		
Artesanías		
Monumentos históricos		
Zonas arqueológicas		
Otro		



CÍRCULO PARA EL BIEN COMÚN

Comenten sobre la riqueza natural y cultural de Chihuahua y cómo se sienten de pertenecer a esta entidad.

Mis nuevos aprendizajes



1. Elaboren un folleto sobre Chihuahua.
2. Con ayuda de su maestro, definan cómo elaborar el folleto y los temas que pueden incluir a partir de lo que aprendieron.
 - a) El nombre y su significado.
 - b) Ubicación en la República Mexicana.
 - c) Entidades federativas colindantes.
 - d) Ubicación de su municipio y localidad en el estado de Chihuahua.
 - e) Diversidad natural.
 - f) Diversidad cultural.
 - g) Mensaje para animar a otras personas a visitar Chihuahua.



3. Compartan su folleto con su grupo, con otros grupos de la escuela y con sus familiares. Después, intégrenlo a la Biblioteca de Aula.



Proyecto 1

Plan de acción ante situaciones de riesgo

En el tema “Riesgos en mi localidad” estudiaste que existen fenómenos naturales y actividades humanas que pueden provocar desastres. Para evitar daños a las personas y sus bienes, es importante saber qué hacer ante una posibilidad de riesgo.



1. Reflexionen y comenten:

- a) ¿Cuáles son los riesgos que hay en su localidad?
- b) ¿Por qué son un riesgo?

Aprendamos de la experiencia

Las personas y comunidades que han vivido un desastre tienen experiencias que les permiten planear acciones para estar preparados ante emergencias que puedan ocurrir.



1. Consulten la línea del tiempo que hicieron en su cuaderno en la actividad de la página 91. Escriban cuál desastre afectó más a la localidad o municipio donde viven y marquen con una ✓ la causa que lo provocó.

Desastre	Causa
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<input type="checkbox"/> Fenómeno natural
	<input type="checkbox"/> Actividad humana

2. Comenten lo que saben de ese desastre: ¿qué lo ocasionó?, ¿qué daños provocó?, y ¿cómo afectó la vida de las personas?

Lo que sabemos
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

3. Elaboren preguntas de lo que les interesa saber del fenómeno natural o acción humana que provocó el desastre.

Lo que nos interesa saber
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

4. Elijan las fuentes donde pueden encontrar información para responder sus preguntas.

Fuentes de información	¿Cuáles?
Personas	
Libros	
Folleto y carteles	
Otras	

**VISITA LA
BIBLIOTECA**

Para saber más sobre riesgos, lee *Desastres naturales: ¿Cómo actuar antes, durante y después?*, de Clemencia Guzmán Martínez, en la Biblioteca Escolar.

5. Investiguen la información necesaria para responder las preguntas que plantearon y escriban lo que indagaron en su cuaderno.

- Decidan cómo presentará el equipo los resultados de la investigación.
- Hagan las presentaciones de cada equipo.
- Discutan en plenaria y contesten: ¿qué podemos hacer para evitar que un riesgo se convierta en un desastre que dañe a las personas y sus bienes?



Preparemos un plan de acción



1. Decidan el nombre del plan.

2. Escriban para qué es su plan.

3. Escriban acciones para prevenir desastres en su localidad. Pueden retomar las de la página 93.

Acciones
<hr/>
<hr/>
<hr/>
<hr/>
<hr/>

4. Expliquen por qué son importantes esas acciones.

Las medidas de acción sirven para saber qué hacer ante una emergencia en tres momentos: antes, durante y después.

En las zonas sísmicas, las personas pueden hacer lo siguiente:

Alerta por sismo	
Antes	Ubicar y señalar las zonas de seguridad y rutas de evacuación. Realizar simulacros de evacuación.
Durante	Conservar la calma. Ubicarse en lugares seguros, previamente establecidos, dentro del espacio en el que se encuentren.
Después	Observar si alguien está herido. Cerrar las llaves de gas para evitar cualquier fuga.

5. Organicen en tres momentos las acciones que escribieron en la actividad 3.

Antes	Durante	Después

Dialoguen acerca de la forma en que cada uno puede participar en las acciones propuestas.

6. Difundan su plan de acción.
 - a) Organicen un evento para presentar su plan: mesa redonda, foro, conferencia, otro.
 - b) Difundan el plan por diferentes medios: cartel, folleto, correo electrónico, entre otros.

Valoro mi participación

1. Reflexiona acerca de tu participación en el proyecto. Marca con una ✓ la casilla que consideres adecuada.

	Sí	No	A veces
Colaboré en la realización del plan de acción.			
Fui responsable en las actividades que realizamos.			
Expresé mis opiniones para la elaboración del plan de acción.			
Escuché y respeté las opiniones de mis compañeros.			
Me sentí contento de colaborar.			
Reconocí la importancia de tener un plan de acción ante un riesgo.			

2. Escribe tus comentarios.
 - a) ¿Qué dificultades tuve al realizar el plan de acción?

- b) ¿Qué debo mejorar para el próximo proyecto?

Evaluación

1. Elige uno de los grupos de convivencia a los que perteneces y escribe.

a) Nombre del grupo: _____

b) ¿Por qué perteneces a ese grupo?

c) Describe qué haces para convivir respetuosamente. _____

2. Realiza lo que se pide.

Dibuja un servicio público de tu localidad que sea nuevo o reciente	Escribe los cambios que provocó en el paisaje
	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

a) ¿Cómo se transformó la vida cotidiana de las personas con ese servicio?

3. Escribe elementos de la diversidad de Chihuahua.

Diversidad natural	Diversidad cultural
<p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>

4. Dibuja una señal de tu localidad y el riesgo que previene.

Señal	Riesgo que previene
	<hr/> <hr/>

5. Realiza lo que se pide.

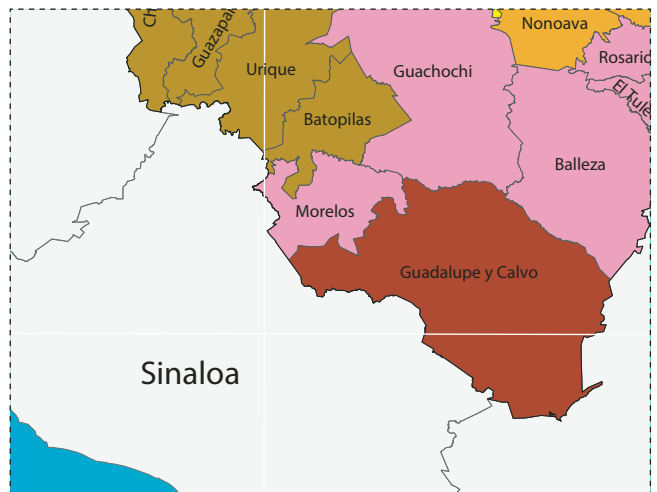
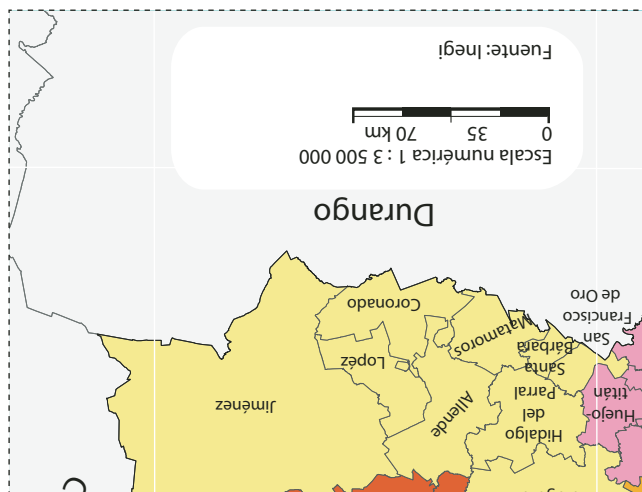
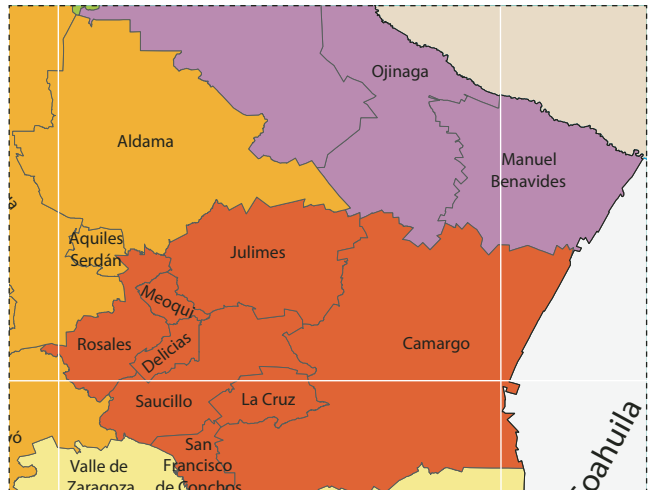
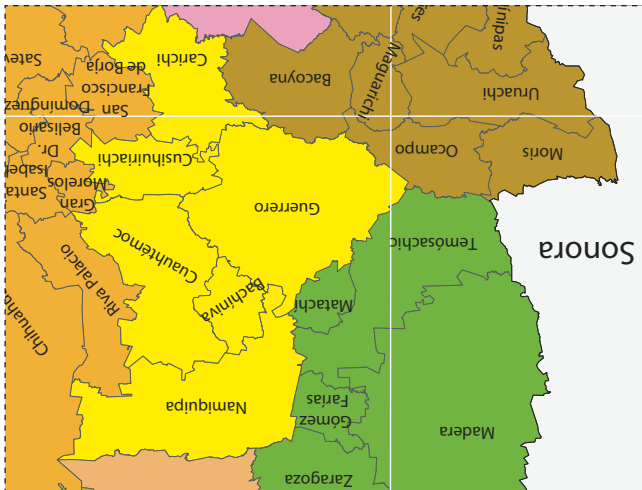
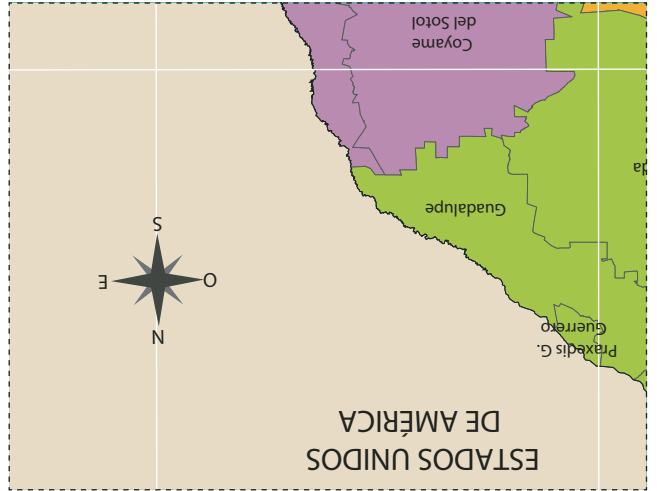
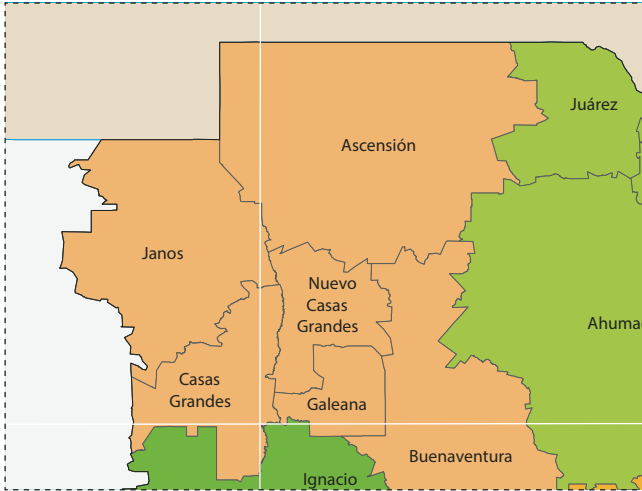
- a) Escribe el nombre de tu localidad. _____
- b) ¿A qué municipio pertenece tu localidad? _____
- c) ¿A qué entidad pertenecen tu municipio y localidad? _____
- d) Colorea en el mapa las colindancias de tu entidad utilizando un color diferente para cada punto cardinal.



División política de Chihuahua

Recortable 1

Recorta las piezas del rompecabezas para formar el mapa de tu entidad. Pega el mapa en una hoja blanca tamaño carta. Consérvalo porque lo utilizarás en otras actividades.



Diversidad natural de Chihuahua

Recortable 2

Instrucciones: Recorta las imágenes de animales y plantas originarios del estado, dobla donde se indica y pégalos de acuerdo con la región a la que pertenecen, bosque o desierto, sobre el mapa que utilizaste en la actividad de la página 57.

Ceiba



Doblar aquí →

Zorra del desierto



Doblar aquí →

Agave lechuguilla



Doblar aquí →

Pino



Doblar aquí →

Víbora de cascabel



Doblar aquí →

Abeto u oyamel



Ratón



Doblar aquí →

Biznaga de agua



Doblar aquí →

Cholla o cardón



Doblar aquí →



Doblar aquí →

Tecolote



Doblar aquí →

Correcaminos nortero



Doblar aquí →

Ardilla voladora



Doblar aquí →

Venado cola blanca



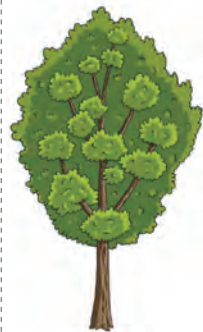
Doblar aquí →

Yuca



Doblar aquí →

Álamo



Doblar aquí →

Oso



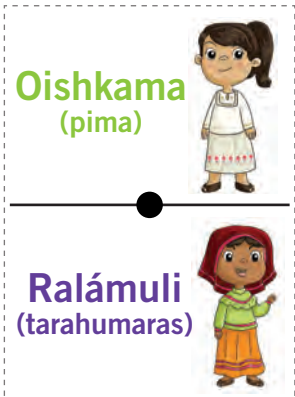
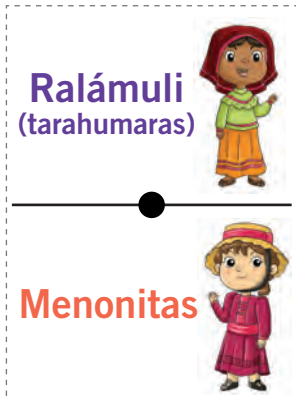
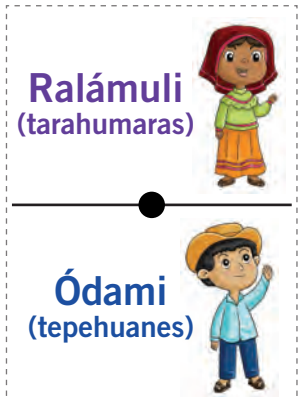
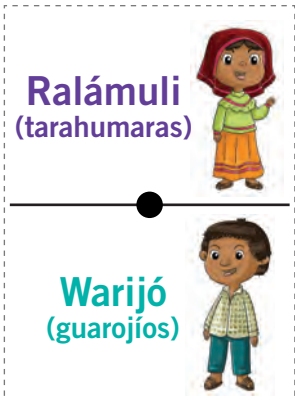
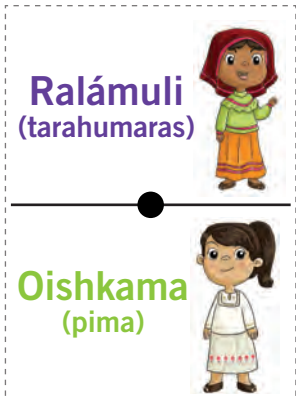
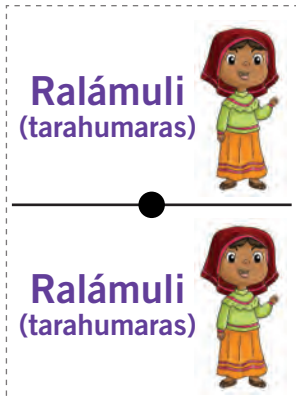
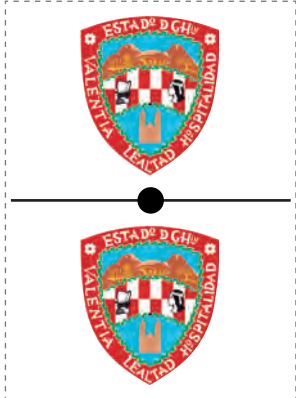
Doblar aquí →































Todas y todos somos parte de Chihuahua

Recortable 3 Parte 1

Instrucciones: Recorta las piezas del dominó y juega con tus compañeras y compañeros.

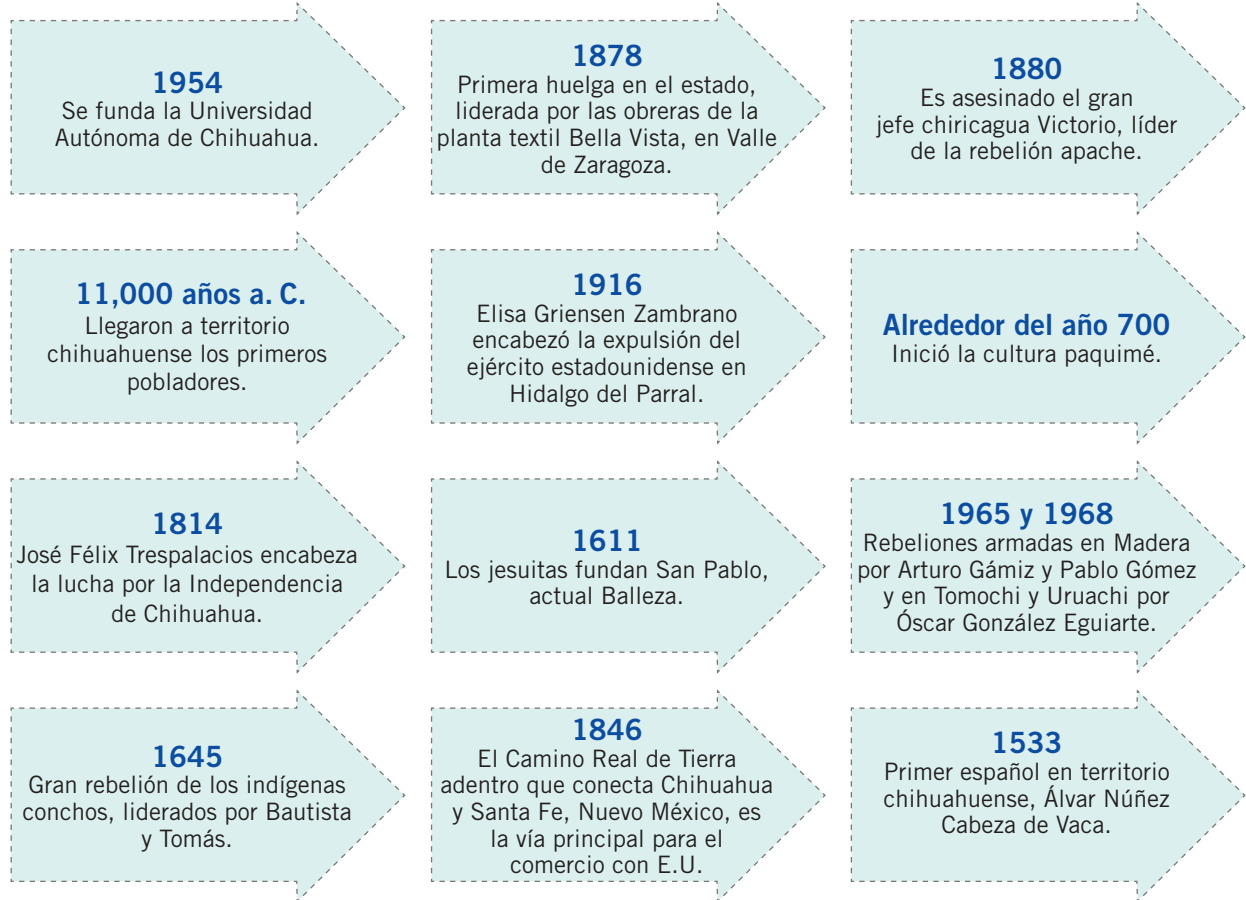


<p>Oishkama (pima)</p> 	<p>Oishkama (pima)</p> 	<p>Oishkama (pima)</p> 	<p>Oishkama (pima)</p> 
<p>Warijón (guarojíos)</p> 	<p>Ódami (tepehuanes)</p> 	<p>Menonitas</p> 	<p>Mestizos</p> 
<p>Warijón (guarojíos)</p> 	<p>Warijón (guarojíos)</p> 	<p>Warijón (guarojíos)</p> 	<p>Warijón (guarojíos)</p> 
<p>Warijón (guarojíos)</p> 	<p>Ódami (tepehuanes)</p> 	<p>Menonitas</p> 	<p>Mestizos</p> 
<p>Ódami (tepehuanes)</p> 	<p>Ódami (tepehuanes)</p> 	<p>Ódami (tepehuanes)</p> 	<p>Menonitas</p> 
<p>Ódami (tepehuanes)</p> 	<p>Menonitas</p> 	<p>Mestizos</p> 	<p>Menonitas</p> 
<p>Menonitas</p> 	<p>Mestizos</p> 		
<p>Mestizos</p> 	<p>Mestizos</p> 		



La historia de Chihuahua

Recortable 4



Blank lined area for writing, colored orange.

Blank lined area for writing, colored light green.

Blank lined area for writing, colored light purple.

Blank lined area for writing, colored orange.

Blank rectangular area with a blue border.

Blank rectangular area with a blue dashed border.

Blank rectangular area with a brown double border.

Blank rectangular area with a red double border.

