



# Ciudad de México

La entidad donde vivo

Tercer grado

# Índice

Presentación .....	3
Conoce tu libro .....	6

## Bloque 1 El paisaje de mi localidad

10



Secuencia 1. Lo que sé .....	12
Secuencia 2. La vida en mi localidad .....	14
Secuencia 3. Las familias de mi localidad .....	24
Secuencia 4. Los trabajos en mi localidad .....	34
Secuencia 5. Nos organizamos en mi localidad .....	44
Secuencia 6. Mi localidad en la alcaldía .....	54
<b>Evaluación .....</b>	<b>62</b>

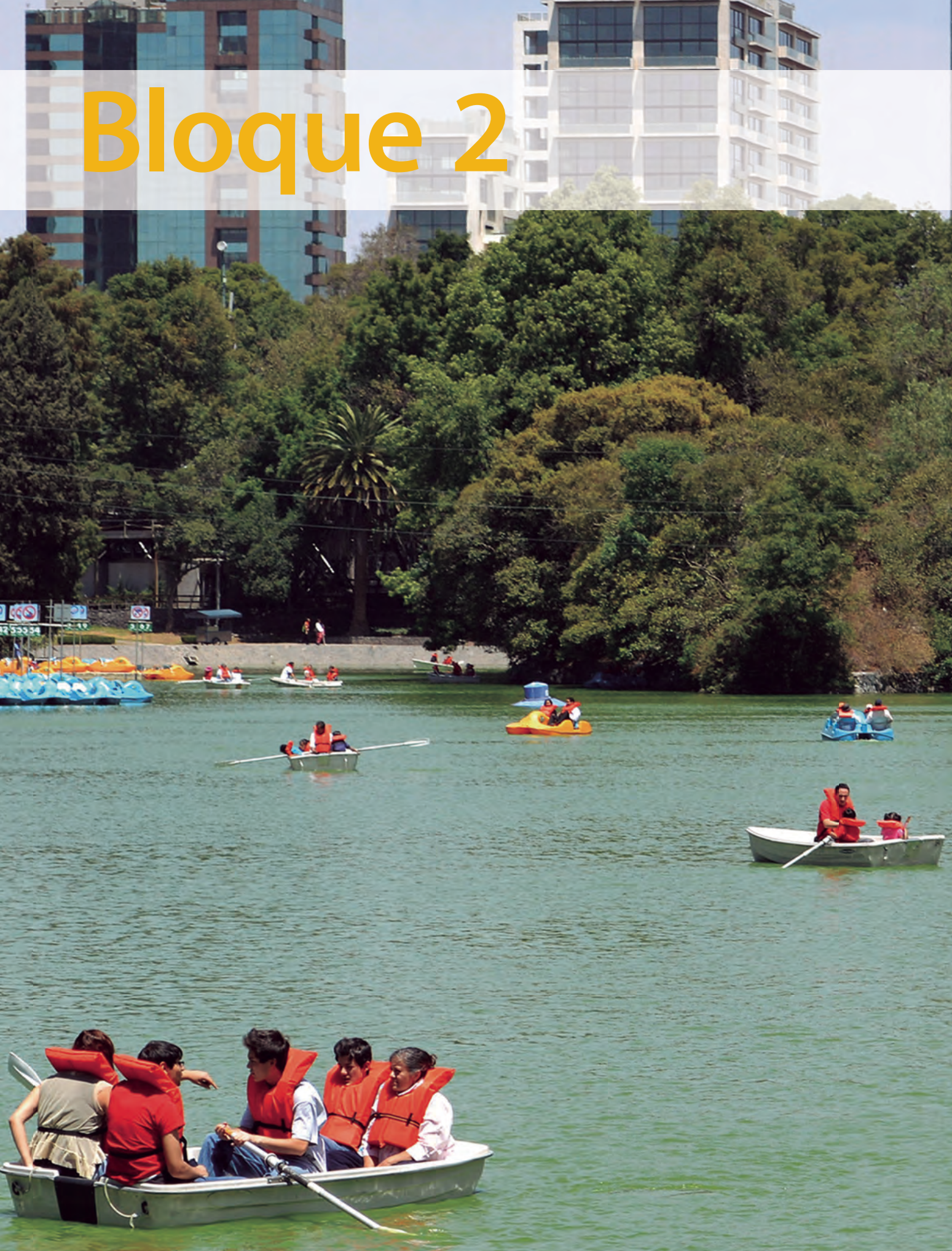
## Bloque 2 Convivencia y cambio en mi localidad

64




Secuencia 7. Mis grupos de convivencia .....	66
Secuencia 8. Mi localidad cambia .....	76
Secuencia 9. Riesgos en mi localidad .....	86
Secuencia 10. Mi localidad en la entidad .....	96
<b>Proyecto 1. Plan de acción ante situaciones de riesgo .....</b>	<b>104</b>
<b>Evaluación .....</b>	<b>110</b>

# Bloque 2



# Convivencia y cambio en mi localidad

The background of the page is a photograph of a river or lake with several people in colorful rafts. In the foreground, there is a large illustration of two children, a girl and a boy, both wearing orange life jackets. The girl is on the left, looking towards the right, and the boy is on the right, looking towards the left with his mouth open as if shouting or calling out. The water is greenish-brown, and the background is filled with dense green trees. At the top of the page, there are modern multi-story buildings with many windows. A semi-transparent white banner at the top contains the title. A dark blue, irregularly shaped box at the bottom contains text and a question.

Al paso del tiempo, tu localidad se ha transformado debido a las actividades humanas y a los fenómenos naturales. Las personas que viven en ella forman grupos de convivencia para compartir actividades que les gustan, cuidar el medio ambiente o actuar ante situaciones de riesgo.

¿De qué manera participas?

# Mis grupos de convivencia

## Para empezar

1. Lean con atención la siguiente noticia:

### Diario Informa Pronto

Ciudad de México, 19 de febrero de 2020

#### **Un equipo de taekwondo alcanza la final en la Competencia Nacional**

Él es Leonardo Martínez, de 11 años, practica el taekwondo; su gusto por este arte marcial lo llevó a inscribirse en el equipo de la escuela. Recientemente, sus compañeros del equipo y él hicieron su primer viaje en avión para poner en práctica sus habilidades en taekwondo y competir en las finales nacionales en la ciudad de Acapulco.

En ocasiones el entrenamiento es muy cansado para Leonardo y sus compañeros porque exige muchas horas de trabajo y tienen que levantarse muy temprano, pero aun así, sueñan con algún día representar a México en las



competencias mundiales. Leonardo dice que este deporte le ha ayudado mucho porque siente que la disciplina, la limpieza, el orden y el respeto que le exige ha mejorado otros aspectos de su vida.

2. En grupo, comenten:
  - a) ¿Qué les gustó de la historia de Leonardo?
  - b) ¿Conoces algún grupo o equipo similar al de Leonardo?
  - c) Cuando estás con tu grupo de amigos, ¿qué les gusta hacer?

Pertenece a una familia, a un grupo de amigos o de vecinos. Con ellos realizamos actividades en común, nos divertimos, aprendemos a convivir, compartimos experiencias, nos sentimos unidos e identificados. ¿A qué grupos de convivencia perteneces?



➤ Familia



➤ Grupo de scouts



➤ Club de ajedrez



➤ Equipo de fútbol

3. Escribe en el esquema los grupos a los que perteneces.



a) En equipo, comenten a qué grupos pertenecen y por qué les gusta participar en ellos. Escriban en su cuaderno sus conclusiones.

### Otros lugares



En Santa María Tlahuitoltepec, en la región mixe de Oaxaca, hay una escuela de música donde se forma a niñas, niños y jóvenes; pero destaca la Banda Filarmónica Regional Mujeres del Viento Florido. Ellas han logrado ser reconocidas por su talento musical, en una actividad en la que acostumbraban destacar sólo los hombres.

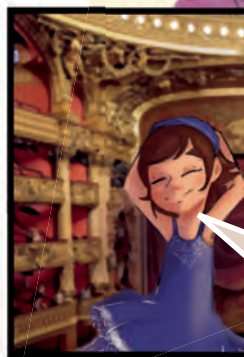
## Grupos de pertenencia

### 1. Lee la historia de Paulina.

Soy Paulina; tengo 12 años y vivo en la Ciudad de México, en la alcaldía Coyoacán. Empecé a bailar desde los 6 años de edad.



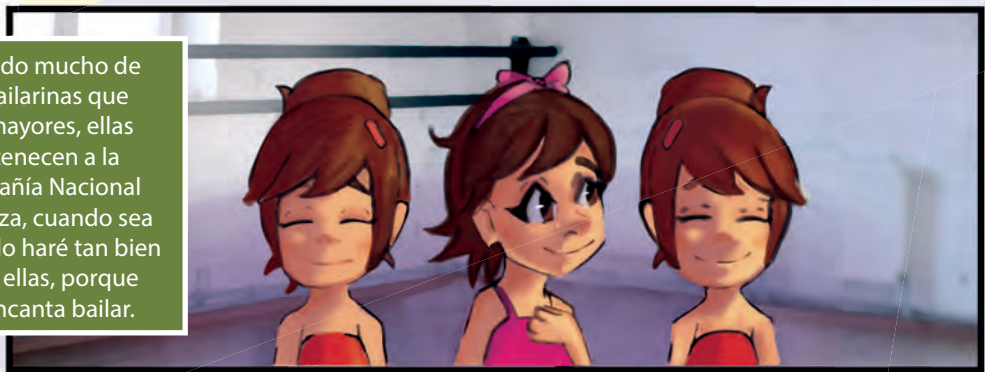
El *ballet* es mi pasión, representé a la Ciudad de México en el Concurso Nacional de Ballet Infantil y Juvenil en el 2019. Ahí conocí grupos de bailarines con los cuales comparto el gusto por la danza clásica.



Me siento orgullosa de pertenecer a un grupo de *ballet*. Mis amigas y yo nos esforzamos todos los días practicando, también nos divertimos realizando rutinas de equilibrio, y girando rápido. Sé que con constancia puedo llegar a ser bailarina.



Aprendo mucho de las bailarinas que son mayores, ellas pertenecen a la Compañía Nacional de Danza, cuando sea grande lo haré tan bien como ellas, porque me encanta bailar.



Así como Paulina forma parte de un grupo de *ballet*, tú también tienes la posibilidad de pertenecer y participar en diferentes grupos.

2. En equipo, comenten: ¿qué sienten al pertenecer a un grupo?
  - a) En hojas de papel elaboren frases sobre lo que sienten, los momentos especiales o agradables que disfrutaron con el grupo al que pertenecen.
  - b) Coméntenlas con el grupo y colóquenlas en un espacio del salón de clases.

## Adivina, adivinador

1. En equipo, lean las adivinanzas y encuentren de qué grupo se trata.

Una pelota  
necesitamos  
y rebotándola  
con tino  
encestamos.



¿Qué grupo es?

Mi voz suena  
alegre,  
armoniosa y dulce  
junto con los  
demás.



¿Qué grupo es?

En escena me  
transformo,  
soy otra, soy otro,  
soy una vida más.



¿Qué grupo es?

2. Elaboren adivinanzas acerca de los grupos a los que pertenecen. Escribanlas en el pizarrón para compartirlas.
3. En grupo, jueguen a encontrar las respuestas de sus adivinanzas.

Visita  
la biblioteca



¿Quieres conocer lo que hicieron un futbolista retirado y un grupo de niños para sanar a un ave herida? Lee *Suerte de colibrí*, de Germán Machado, en la Biblioteca de Aula.



## Mi grupo de convivencia preferido

Cuando perteneces a diferentes grupos de convivencia, es probable que alguno sea tu favorito porque en él te sientes a gusto y las actividades que realizan te resulten divertidas e interesantes, o porque ahí has conseguido tener amigas y amigos.

1. Elige uno de los grupos a los que perteneces y completa el cuadro.

**Mi grupo favorito se llama:** \_\_\_\_\_

**Este grupo me gusta porque:** \_\_\_\_\_

¿Quiénes lo integramos? _____ _____	¿Dónde y cuándo nos reunimos? _____ _____
¿Qué objetos o ropa utilizamos? _____ _____	¿Qué reglas tenemos? _____ _____

2. Escribe lo que haces en tu grupo de convivencia en un día de reunión.


3. En equipo, compartan su texto y comenten:
  - a) ¿Qué llama su atención de otros grupos de convivencia?
  - b) ¿Les gustaría pertenecer a uno de los grupos de sus compañeros?  
¿Por qué?

## Lugares de reunión

Cada grupo de convivencia tiene lugares especiales para reunirse de acuerdo con las actividades que realizan. Conocer la ubicación del lugar en donde se reúnen les permite llegar a tiempo, informar a otros dónde estás o invitar a familiares y compañeros a participar en las actividades. ¿En dónde te reúnes?

### Imaginemos el croquis



1. Elige tres grupos a los que perteneces y escríbelos.

---


2. Dibuja un símbolo para representar el lugar donde te reúnes con cada grupo.


Símbolo:


Símbolo:

Símbolo:

3. Elabora un croquis para ubicar, con los símbolos que dibujaste, los lugares de reunión de tus grupos; toma como punto de partida tu casa.





4. Señala el trayecto que sigues desde tu casa hasta los lugares donde te reúnes. Utiliza marcas como éstas: 
5. En grupo, compartan sus croquis y encuentren elementos comunes sobre los lugares de reunión.



### No siempre fue así

1. Platica con un adulto de tu familia y pregúntale a qué grupos pertenecía cuando era niño.

Escribe los grupos a los que pertenecía.

2. Pídele que te cuente una anécdota que tuvo en alguno de sus grupos, por ejemplo, una experiencia emocionante, graciosa, sorprendente y que le guste recordar. Escríbela y haz un dibujo.

Escribe la anécdota:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Dibújala:

3. En grupo, compartan sus textos y platicuen sobre los grupos de convivencia de antes y de ahora. ¿Qué ha cambiado y qué ha permanecido? Anoten sus conclusiones en su cuaderno.



### Círculo para el bien común

Comenten acerca de la importancia de respetar las reglas para convivir con las personas de los grupos a los que pertenecen.

## Lugares de recreación

En las localidades existen lugares que ofrecen actividades artísticas, deportivas y culturales, donde se pueden formar grupos de convivencia. ¿Cuáles hay en tu localidad y alcaldía?






› Villa Milpa Alta, Centro, alcaldía Milpa Alta

### Reto para descubrir



1. Investiga y escribe tres lugares de recreación que existen en tu localidad y alcaldía, puedes apoyarte en un familiar o en tu maestro.

Nombre del lugar	Nombre del lugar	Nombre del lugar
 <p>¿Dónde se localiza?</p>	 <p>¿Dónde se localiza?</p>	 <p>¿Dónde se localiza?</p>
<p>¿Qué actividades se realizan?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>¿Qué actividades se realizan?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>¿Qué actividades se realizan?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

2. En grupo, comenten:
  - a) ¿Qué otros lugares les gustaría que hubiera en su localidad y alcaldía? Escribanlos.



## Organicemos grupos

La escuela es un lugar adecuado para la formación de grupos de convivencia a partir de intereses comunes.



➤ Club de dibujo



➤ Club de lectura



Las personas organizamos grupos y pertenecemos a ellos porque compartimos los mismos gustos y las mismas actividades, como jugar, leer o bailar, entre otras. Existen grupos a los que no pertenecemos porque sus integrantes tienen gustos e intereses diferentes, esto hace que exista diversidad para que cada uno elija el grupo de convivencia que prefiera.

1. En grupo, hagan una lista de nuevos grupos de convivencia que se puedan organizar en la escuela. Escríbanlos en el pizarrón.
  - a) De la lista anterior, elijan tres que les gustaría y es posible organizar en su grupo. Escríbanlos.


2. Pidan ayuda a su maestro y organicen los grupos.
  - a) Inténgense al grupo en el que desean participar.
  - b) Reúnanse para organizar las actividades, materiales, lugar de la escuela y horario para realizarlas.
  - c) Con ayuda de su maestro definan el horario para realizar las actividades.

## Mis nuevos aprendizajes

- Elabora un folleto acerca de lo que haces en tu grupo de convivencia favorito.
  - El siguiente es un esquema para un folleto de seis páginas que te puede servir como guía.



- En cada página escribe lo que se indica en el esquema. Ilustra tu folleto con dibujos. Puedes agregar más páginas y escribir anécdotas sobre el grupo.
- Intercambien sus folletos, léanlos y hagan sugerencias para mejorarlos.



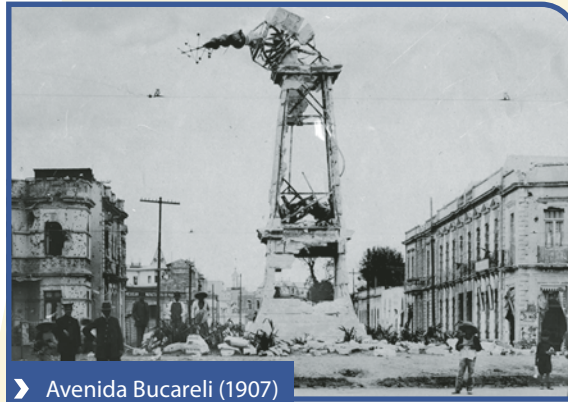
- Toma en cuenta las sugerencias que te hagan para mejorar tu folleto.



## Mi localidad cambia

### Para empezar

1. Observa las imágenes que corresponden a diferentes épocas de la avenida Bucareli, en la colonia Juárez, alcaldía Cuauhtémoc, Ciudad de México.



▶ Avenida Bucareli (1907)



▶ Avenida Bucareli (1940)



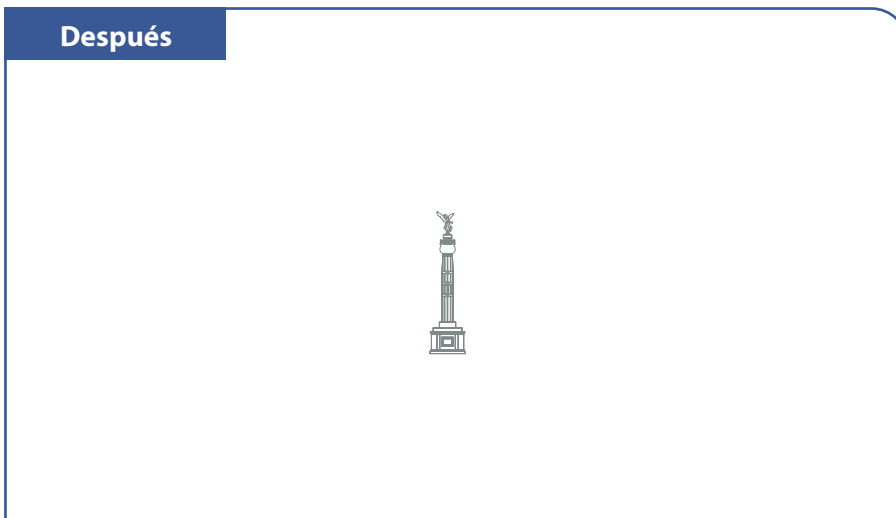
▶ Avenida Bucareli (2010)

2. En grupo, comenten:
  - a) ¿Cómo es el paisaje en cada imagen?
  - b) ¿En qué se parecen y en qué son diferentes?
  - c) ¿Qué cambios observan a través del tiempo en ese lugar?
  - d) ¿Cuál es la imagen más antigua?, ¿por qué?

3. Observa la imagen de la Columna de la Independencia, localizada en la glorieta en la que confluyen Paseo de la Reforma, Río Tíber y Florencia, en la colonia Juárez, alcaldía Cuauhtémoc, Ciudad de México.



4. Imagina que eres habitante de esta localidad y que fuiste testigo de los cambios ocurridos en ella a través del tiempo. Dibuja elementos que expresen los cambios en el paisaje.



5. Formen equipos con apoyo de su maestro, comparen sus dibujos y comenten:
  - a) ¿Qué elementos agregaron y cuáles permanecieron?
  - b) ¿Por qué los dibujaron?
  - c) ¿En qué se parecen y en qué se diferencian?

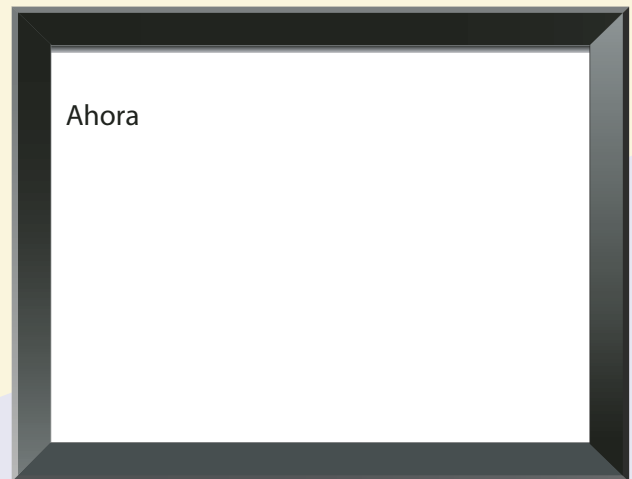




## Cambios en tu localidad

Las personas realizan actividades para satisfacer sus necesidades, por ejemplo: cultivan la tierra, trazan calles y caminos, construyen granjas, casas, escuelas, mercados y hospitales, entre otras. Esas actividades transforman el paisaje. ¿Cómo ha cambiado tu localidad?

1. Investiga en diferentes fuentes cómo era el lugar donde ahora se encuentra tu casa y la escuela.
  - a) Dibuja cómo era antes y cómo es ahora el lugar donde está tu casa.



- b) Describe cómo era antes y cómo es ahora el lugar donde está tu escuela.



2. En equipo, comenten cómo se transformó el paisaje de la localidad donde se construyeron sus casas y la escuela. Anoten sus conclusiones en su cuaderno.

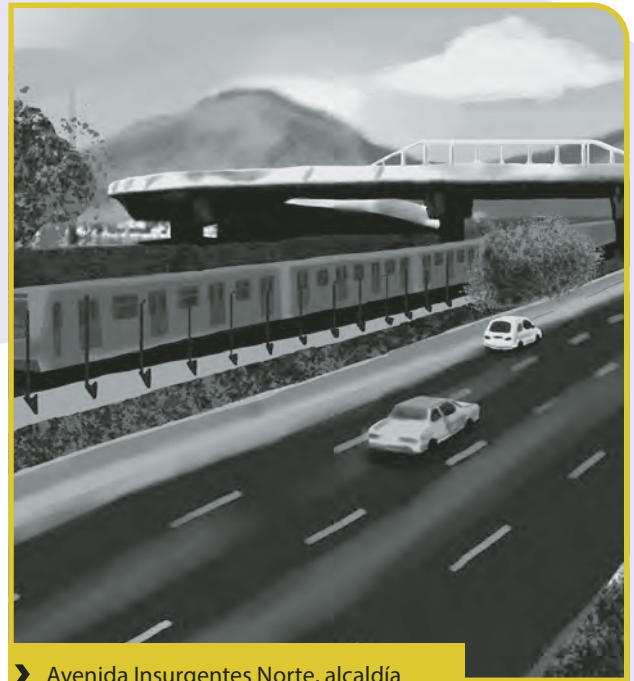
## Servicios que cambian el paisaje

Al introducir servicios públicos en las localidades, como electricidad, agua potable, drenaje, transporte, alumbrado y pavimentación, entre otros, el paisaje cambia.

No siempre fue así



➤ Avenida Insurgentes Norte, alcaldía Gustavo A. Madero (1939)



➤ Avenida Insurgentes Norte, alcaldía Gustavo A. Madero (1980)

Así como han cambiado avenidas importantes, como la de los Insurgentes con la construcción del Sistema de Transporte Colectivo Metro, seguramente en la localidad donde vives también se han presentado algunos cambios.

1. Identifica los servicios públicos que hay en tu localidad en el recorrido de tu casa a la escuela. Regístralos en tu cuaderno.
2. En grupo, compartan sus hallazgos y completen su investigación.
3. En equipo, elijan un servicio público e indaguen en diferentes fuentes cuándo y por qué se introdujo en su localidad.
  - a) Lleven al salón folletos, fotografías, periódicos, revistas.
  - b) Presenten al grupo el resultado de la indagación. Utilicen el material que llevaron al salón o realicen dibujos para explicar sus hallazgos.

4. En grupo, comenten qué ha cambiado en el paisaje de su localidad por la introducción de servicios públicos.
5. Escribe una noticia para dar a conocer los cambios en el paisaje de tu localidad como consecuencia de la introducción de servicios públicos.
  - a) Con la información reunida completa los cuadros.

<b>¿Qué sucedió?</b>	<b>¿Cuándo sucedió?</b>	<b>¿Dónde sucedió?</b>
<b>¿Por qué sucedió?</b>	<b>¿Cómo sucedió?</b>	<b>¿En qué benefició o en qué afectó?</b>

6. Escribe un borrador de tu noticia en tu cuaderno; puedes ilustrarla con dibujos, fotografías o imágenes. Revísala en parejas para mejorarla, pásala en limpio.
  - a) Con apoyo de su maestro, pidan autorización para exponer en un espacio de la escuela la versión final de sus noticias para informar a la comunidad escolar.



## Círculo para el bien común

Comenten por qué es necesario que las personas cuenten con servicio de agua potable y la importancia de un uso responsable.

## Servicios para el bienestar

Además de agua potable, electricidad y drenaje, en la localidad hay otros servicios que requieren las personas para vivir mejor, como educación, salud y recreación.

### Reto para descubrir



1. Observa las imágenes y escribe el servicio que se proporciona.



➤ Casa de la Cultura, alcaldía Tlalpan, Ciudad de México



➤ Hospital General Xoco, alcaldía Benito Juárez, Ciudad de México



➤ Parque Bicentenario, alcaldía Miguel Hidalgo, Ciudad de México

- a) En equipo, comenten cuáles de estos servicios hay en su localidad.

2. Escribe cómo contribuyen al bienestar de las personas los siguientes servicios:

Servicios	Bienestar que proporcionan
Educación	
Salud	
Recreación	

3. En grupo, comenten:

- a) ¿Qué servicios públicos hacen falta en el lugar donde viven y cómo ayudarían para lograr el bienestar de las personas?
- b) ¿Cómo han resuelto las necesidades de tu localidad sin estos servicios?

## Afectaciones al medio ambiente

Las actividades humanas buscan el bienestar de las personas; algunas de ellas, además de cambiar el paisaje, afectan y contaminan el medio ambiente (suelo, agua, aire y seres vivos) con sustancias tóxicas y basura.

1. En equipo, observen las siguientes imágenes. Comenten, en cada caso, cómo se afecta el medio ambiente.



➤ Contaminación por basura



➤ Deforestación



➤ Contaminación industrial



➤ Contaminación por fumigantes

2. Identifiquen tres actividades que realizan las personas de su localidad que afectan el medio ambiente.

## Pequeñas acciones, grandes cambios

Las personas generamos una gran cantidad de basura. Se calcula que en México en 2019 cada habitante produjo en promedio 311 kilos de basura. En muchas ocasiones la basura forma parte del paisaje de las localidades: la encontramos en calles, barrancas, ríos, lagunas y mares. La basura contamina el medio ambiente y afecta toda forma de vida. ¿Qué problemas ambientales suceden en tu localidad? Anótalos en tu cuaderno y coméntalos con tu grupo.

1. Observa las imágenes y marca con una ✓ las que muestran un problema.



2. En grupo, comenten los problemas identificados. ¿Cómo pueden participar para evitarlos o solucionarlos en su localidad? Escriban sus conclusiones en el cuaderno.

### Otros lugares



En Cancún, municipio de Benito Juárez, en el estado de Quintana Roo, debido a las afectaciones al medio ambiente el nivel del mar sube, lo que podría provocar inundaciones y que en algunos años desaparezca esta ciudad costera.

## Campaña escolar

Una campaña consiste en llevar a cabo una serie de acciones para informar y atender un problema que afecta a una localidad o a un grupo de personas.

1. En grupo, comenten, elijan y escriban el principal problema que afecta al medio ambiente del lugar donde viven.

2. Acuerden y escriban dos acciones que puedan realizar en la casa y en la escuela para disminuir o solucionar el problema identificado.



En casa

Acción 1

---

---

---

Acción 2

---

---

---

### Más peces y menos desechos

La campaña Mares Limpios de la ONU Medio Ambiente señala que hay cinco grandes islas de basura que navegan de un país a otro. Limpiar no basta. Los desechos siguen llegando. ¿Qué podemos hacer nosotros y la industria para proteger la vida en los mares?



En la escuela

Acción 1

---

---

---

Acción 2

---

---

---

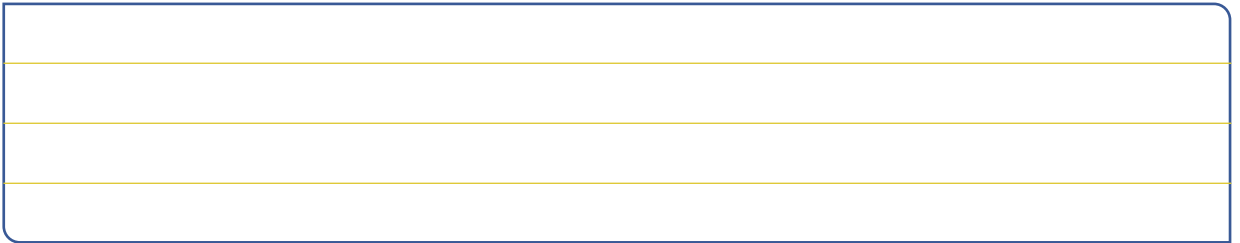
3. Lleven a cabo la campaña.
  - a) Informen acerca de las acciones propuestas a compañeros de otros grupos de la escuela y a familiares, mediante la elaboración de carteles o folletos.
  - b) Pidan apoyo para realizar las acciones que permitan disminuir o resolver el problema identificado y comenten su experiencia en el grupo.

## Mis nuevos aprendizajes

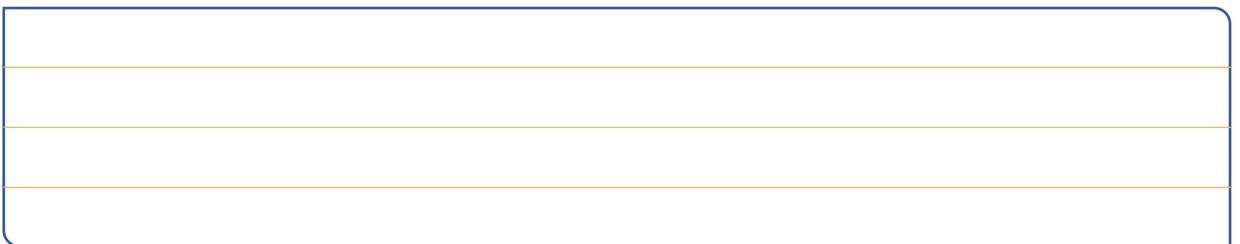
1. Dibuja un cambio en el paisaje de tu localidad por la introducción de un servicio público.



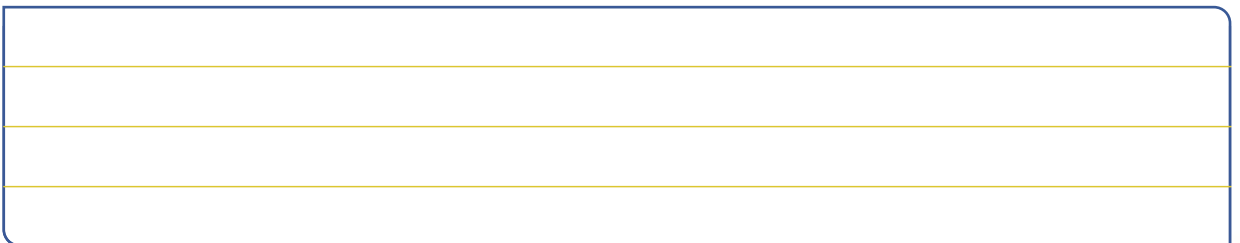
2. Explica cómo modifica la vida de las personas ese cambio.



3. Escribe una actividad que realizan las personas de tu localidad y que daña al medio ambiente.



4. ¿Qué acciones propones para solucionar ese problema?





# Riesgos en mi localidad

## Para empezar

1. Observa la siguiente imagen:



► Inundación en una colonia de la Ciudad de México

2. Responde y en grupo comenten:

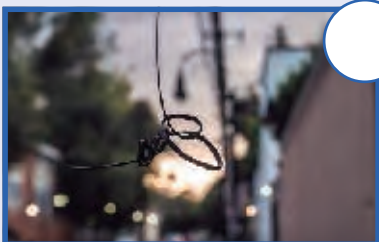
a) ¿Qué representa la imagen?


b) ¿Lo que muestra la imagen representa algún tipo de riesgo?  
¿Por qué?


## Afectaciones al paisaje

La vida de las personas y el paisaje pueden estar en riesgo a consecuencia de fenómenos naturales, como los terremotos, los huracanes, las sequías o las erupciones volcánicas, entre otros; y también por acciones humanas que contaminan el aire, el agua y el suelo, como derrame de sustancias tóxicas a ríos, fábricas que arrojan humo, personas que tiran basura o desechos, entre otras.

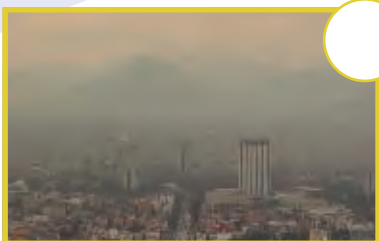
1. Observa las imágenes y colorea de **verde** el círculo donde hay afectaciones por la acción humana y con **azul** por fenómenos naturales



➤ Cables caídos en la vía pública por lluvia en la alcaldía Coyoacán



➤ Incendio en mercado por un corto circuito en la alcaldía Xochimilco



➤ Contaminación del aire en la Ciudad de México



➤ Incendio forestal en la alcaldía Cuajimalpa



➤ Derrumbe de edificio por un terremoto en la Ciudad de México



➤ Basura en un parque de la Ciudad de México

2. En equipo, comenten las razones de su elección.
  - a) Dialoguen si en su localidad existe algún riesgo de afectación al paisaje por causa de fenómenos naturales o por acciones humanas.

Visita la biblioteca



Para conocer más acerca de estos fenómenos naturales, lee *Los huracanes*, de Ernesto Márquez, Narey y *Los volcanes*, de Sylvaine Peyrols, en la Biblioteca Escolar.

## Desastres por fenómenos naturales

Hay fenómenos naturales como los terremotos que no se pueden pronosticar, otros como las erupciones volcánicas o los huracanes se pueden predecir debido a los avances científicos y tecnológicos que utilizan los especialistas, por ejemplo, computadoras, aparatos, instrumentos de medición, entre otros.

1. Observen y describan las imágenes, durante y después de la exhalación de ceniza del volcán Popocatepetl.



➤ Exhalación de ceniza del volcán Popocatepetl (2016)



➤ Ceniza del volcán Popocatepetl cubre Cholula (Puebla)

2. En grupo, compartan sus descripciones y comenten a qué se debe el cambio en el paisaje.
3. Investiguen en diferentes fuentes, o con familiares y vecinos, dos desastres por fenómenos naturales que hayan ocurrido en tu localidad o alcaldía y completa la tabla.

Desastre por fenómeno natural	¿Cuándo sucedió?	Cambios en el paisaje y en la vida de las personas
1.		
2.		

4. En grupo, presenten los resultados de su investigación y comenten qué fenómeno natural provoca más desastres en su localidad o alcaldía, y por qué ocurre eso.

## Desastres por acciones humanas

Las personas también pueden provocar desastres por descuido, por accidente o de manera intencional, por ejemplo, arrojar desechos a un río lo contamina, una fogata mal apagada en un bosque o pastizal puede ocasionar un incendio forestal.

1. Lean el texto y comenten sobre el desastre que cuenta Beto.

Beto vive en la Ciudad de México, cerca de su casa hay un parque con muchos árboles; a él le gusta ese lugar para jugar y convivir con sus amigos, hay mucho espacio para saltar, correr y divertirse. Los vecinos de Beto también asisten y se ejercitan.

La mamá de Beto le ha dicho que cuando las autoridades capitalinas anuncian contingencia ambiental no debe asistir al parque, le ha explicado que la calidad del aire no es buena y existe riesgo para su salud y la de todas las personas que se ejercitan al aire libre en ciertas zonas de la ciudad.

Beto sabe que la actividad industrial y los autos que transitan en la ciudad contribuyen a generar altos niveles de contaminación.



Visita  
la biblioteca



Si quieres saber más sobre desastres por la acción humana, lee *Adiós a los tiraderos de basura*, de Hye-Yong Lee, en la Biblioteca Escolar.

2. En equipo, usen las imágenes del recortable ✂ 1 “Crónica de \_\_\_\_\_” y elaboren los diálogos sobre una historieta que cuente sobre un desastre provocado por acciones humanas, que haya ocurrido en su localidad o alcaldía y cómo cambió el paisaje y la vida de las personas. Peguen las imágenes en su cuaderno.
3. Presenten sus historietas al grupo.

## No siempre fue así

En diferentes momentos han sucedido desastres provocados por fenómenos naturales o por acciones humanas que, además de ocasionar daños materiales y pérdidas humanas, modifican el paisaje de las localidades.

1. Observa las imágenes y lee los textos.



► Deslave de cerro por las fuertes lluvias, alcaldía Cuajimalpa (1998)



► Explosión de la torre de Petróleos Mexicanos por la acumulación de gas, alcaldía Miguel Hidalgo (2013)



► Incendio de mercado por un corto circuito, alcaldía Venustiano Carranza (2020)

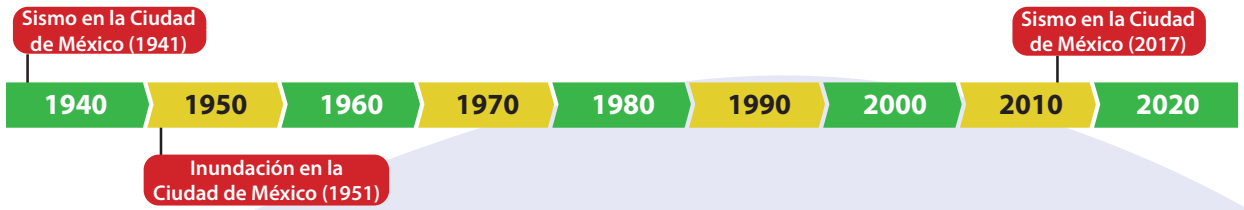


► Derrumbe de un edificio por terremoto, calzada de Talpan (1985)

2. En equipo, comenten los cambios en el paisaje por estos desastres.
3. Escriban en su cuaderno cómo creen que cambió la vida de las personas en esos lugares.

## Los desastres en el tiempo

1. En equipo, revisen la página anterior y ubiquen los desastres mencionados en la década que corresponde en la línea del tiempo.



2. En grupo, compartan sus líneas del tiempo y comenten cuáles desastres han sido provocados por fenómenos naturales y cuáles por acción humana.
  - a) ¿Qué aspectos les permitieron ubicar los desastres en la línea del tiempo?

- b) ¿Cuál desastre es el más antiguo y cuál el más reciente? y ¿cuántos años hay de diferencia entre ellos?

3. Investiga los desastres ocurridos en tu localidad o alcaldía en los últimos veinte años. En tu cuaderno traza una línea del tiempo y ubícalos.
4. En grupo, comenten cuál fue el desastre más devastador y qué daños ocasionó.






### Otros lugares



Durante 2011, las ciudades japonesas de Miyagi y Fukushima fueron devastadas por un tsunami ocasionado por un fuerte terremoto provocando la muerte de muchas personas e innumerables daños materiales.

## Señales para prevenir

Para ayudar a la población a prevenir situaciones de riesgo se usan señales que, a través de colores, símbolos, textos y formas, indican cómo se pueden evitar daños o pérdidas probables.

Calidad del aire	Efectos de la salud
 Buena	Se considera satisfactoria, el riesgo a la salud es mínimo.
 Aceptable	Leves problemas de salud para un número pequeño de la población sensible.
 Mala	Grupos sensibles experimentan efectos a la salud, presentan molestias respiratorias, alergias, entre otros.
 Muy mala	Todos pueden experimentar efectos en la salud, los grupos sensibles pueden presentar efectos graves.
 Extremadamente mala	Representa una condición de emergencia. Toda la población tiene posibilidades de ser afectada.

### Calidad del aire

La Ciudad de México presenta problemas de contaminación del aire. Sus habitantes están atentos al sistema empleado por el gobierno denominado Índice AIRE y SALUD que les advierte cada hora, los 365 días del año el índice de aire saludable.

1. De acuerdo con el semáforo de alerta, ¿cuál es el color que indica que no hay riesgo?



### Reto para descubrir

También existen otras señales que nos alertan ante posibles riesgos. Realiza lo siguiente:

1. En equipo, analicen y escriban qué mensaje dan estas señales y encierren las que alertan sobre posibles riesgos.














2. Investiga cuáles son las señales de alerta que hay en tu escuela, localidad y alcaldía ante posibles riesgos.
  - a) Elige una señal y elabora un cartel.
  - b) Preséntalo al grupo y explica dónde se encuentra y qué comunica.
  - c) Realicen una exposición con todos los carteles elaborados por los equipos.

## Medidas de acción ante un riesgo

Las personas que han sufrido afectaciones en su localidad como resultado de un fenómeno natural o una acción humana tienen experiencia para saber qué hacer en caso de alguna emergencia. Es importante estar preparados para evitar desastres de origen natural o social. Hay formas de evitar situaciones de riesgo, por ejemplo, impedir asentarse en barrancas o en áreas que se inundan, construir casas resistentes a los sismos e informarse sobre los riesgos que hay en la localidad.

1. En grupo, comenten cuál puede ser una situación de riesgo en su localidad o alcaldía. Completen el siguiente esquema con acciones que pueden llevar a cabo para prevenir daños y cuidar su seguridad.

**Situación de riesgo**

Antes	Durante	Después
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

### Círculo para el bien común

Dialoguen acerca de los riesgos que hay en su localidad y qué hacer para cuidarse.

### Otros lugares

En Tultepec, Estado de México, en 2018 ocurrieron explosiones en talleres de fabricación de fuegos artificiales por el mal manejo del producto pirotécnico que dejaron graves afectaciones en la población.



## El mapa de riesgos

Es recomendable conocer la ubicación y señalización de las zonas de mayor riesgo en una localidad. Un mapa de riesgos puede resultar útil, ya que sirve para saber dónde están los peligros en una localidad y para que los habitantes tomen las medidas necesarias.



### Imaginemos el croquis

1. En grupo, construyan una maqueta de su localidad en un lugar amplio de la escuela:
  - a) Reúnan materiales como cajas vacías, piedras, trozos de madera, plastilina, entre otros materiales, para simular los elementos de la localidad, como escuela, mercado, río, cerro, volcán, edificios, parque y otros.
  - b) De acuerdo con el lugar elegido, tracen con plumón en un pliego de papel o con gis en el piso las calles o caminos y coloquen cada elemento de la localidad usando los materiales que reunieron.
  - c) Dibujen señales de alerta para marcar los lugares donde existen posibles riesgos por fenómenos naturales o acciones humanas: río que se desborda, cerro que se desgaja, torres con cables de alta tensión, incendios, erupción volcánica, sismo, entre otros.



2. Tomen como base la maqueta y tracen en su cuaderno un croquis de su localidad, al que llamaremos *mapa de riesgos*.
3. Pidan permiso a las autoridades de su escuela para realizar una exposición.
  - a) Expliquen el contenido de su mapa de riesgos a la comunidad escolar para reflexionar sobre la importancia de la prevención.



## Mis nuevos aprendizajes

1. Observa las imágenes y realiza las actividades.



➤ Edificio antes del terremoto, alcaldía Benito Juárez, Ciudad de México, mayo de 2017



➤ Edificio después del terremoto, alcaldía Benito Juárez, 19 de septiembre de 2017

a) Describe qué nos muestran las imágenes.

---

---

b) ¿Por qué ocurrió?

---

---

c) ¿Qué cambió en el paisaje y cómo afectó a la población?

---

---

2. Marca con una ✓ el origen del desastre.



Por fenómeno natural



Por acción humana

3. Anota dos acciones para prevenir dicho desastre.

---

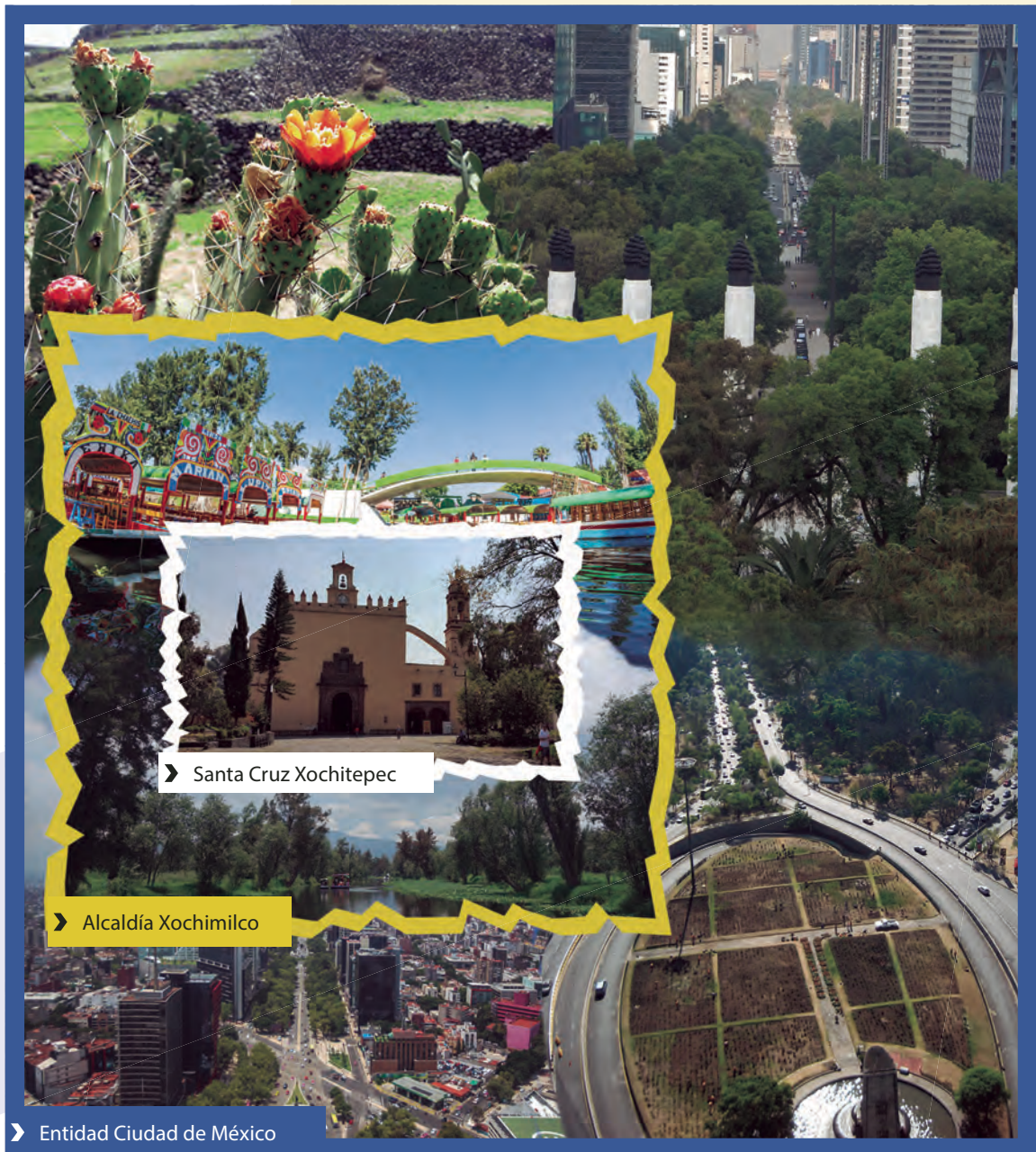
---



## Mi localidad en la entidad

### Para empezar

1. Observa la imagen.



2. En grupo, comenten:

- ¿Qué lugares reconoces?
- ¿Qué representa el conjunto de imágenes?
- ¿Por qué están representados de diferente tamaño la localidad, la alcaldía y la entidad?

## La entidad donde vivo

Recuerda que tu localidad pertenece a una alcaldía y ésta es parte de una entidad federativa. Por ejemplo, la localidad Santa Cruz Xochitepec pertenece a Xochimilco, una de las 16 alcaldías de la Ciudad de México.



La República Mexicana está integrada por 32 entidades federativas.  
¿Cómo se llama la entidad donde vives?

1. Con apoyo de tu maestro escribe:

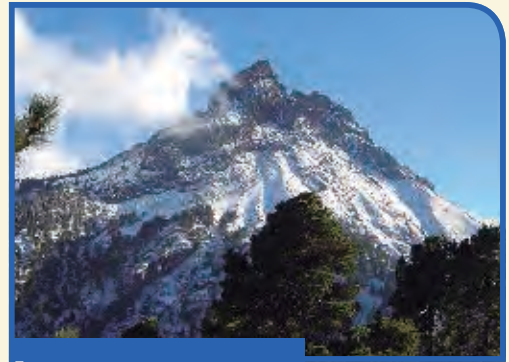
Nombre de tu entidad:

Nombre de tu alcaldía:

Nombre de tu localidad:

## Nombre de mi entidad

Todas las entidades federativas tienen un nombre, el cual tiene un significado de acuerdo con su origen e historia, por ejemplo, el nombre de *Colima* proviene de *colli*, "abuelo"; *i*, "su"; *maitl*, "mano", y *n*, partícula que indica lugar; es decir, significa "en la mano del abuelo o del viejo" (refiriéndose al volcán de Fuego). Otras versiones dicen que significa "lugar donde el agua tuerce" o "lugar del recodo del río".



▶ Volcán de Colima

1. En equipo, investiguen en diversas fuentes lo siguiente:

**Nombre de tu entidad federativa:**



Significado del nombre de tu entidad.

---

---

---



Dibujo representativo



Visita la biblioteca

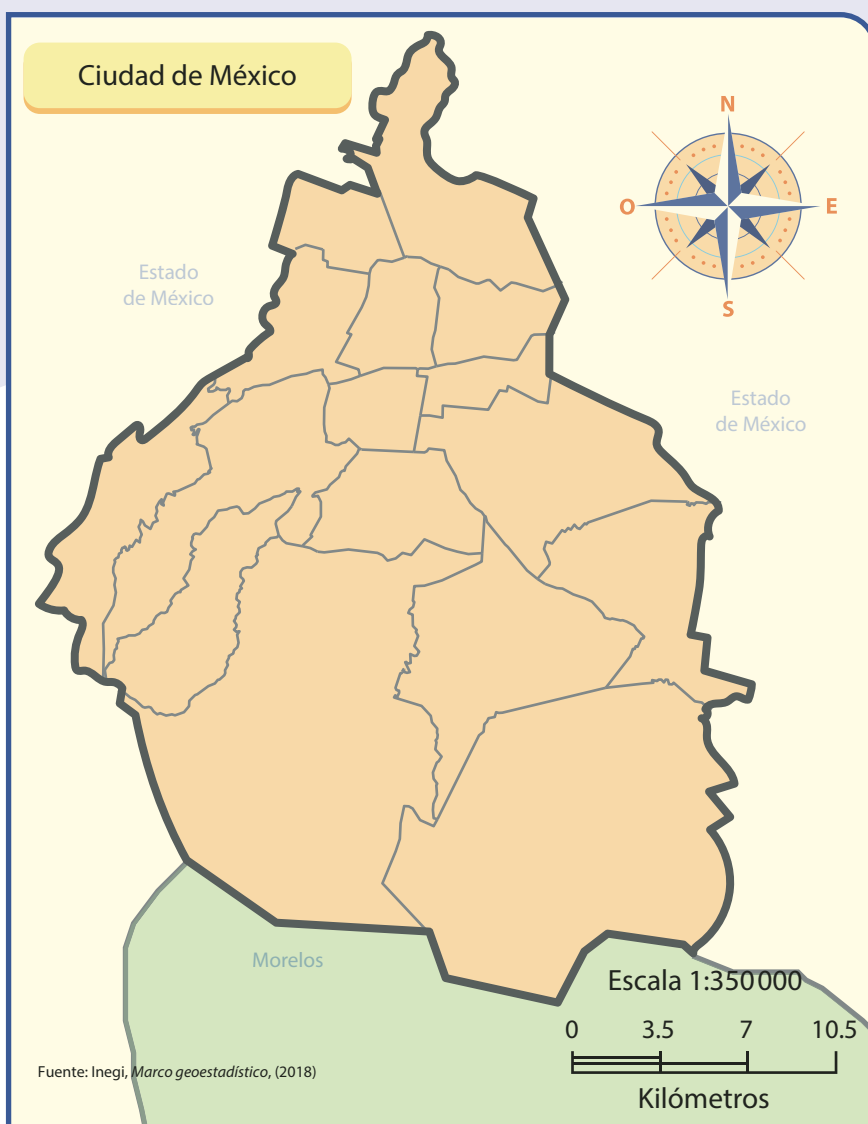
Para saber más sobre la Ciudad de México, lee ¡*De paseo por México! Los lugares, la Tierra y el espacio*, de Laurie Krebs, en la Biblioteca de Aula.

2. Pega en tu cuaderno el "**Escudo de la Ciudad de México**" del recortable ✂ 2, posteriormente escribe:
  - a) Qué elementos integran el escudo.
  - b)Cuál es el significado de sus elementos.
  - c) Qué representa para ti como habitante de la ciudad.

## El mapa de mi entidad federativa

La entidad federativa donde vives, es decir, la Ciudad de México, tiene un territorio, con límites definidos representados en el mapa de la República Mexicana y es considerada la ciudad capital del país.

1. Con ayuda de tu maestro, realiza lo siguiente:
  - a) En un mapa mural de México con división política sigue con tu dedo los límites de tu entidad federativa.
  - b) ¿Qué tamaño tiene tu entidad con respecto a las demás?
  - c) En el mapa siguiente, marca la ubicación de tu alcaldía y localidad, escribe sus nombres.



2. Con ayuda de la rosa de los vientos, completa lo siguiente:
  - a) Mi alcaldía se ubica en el \_\_\_\_\_ de la Ciudad de México.

## Colindancias

Las entidades, las alcaldías y las localidades tienen colindancias o límites con otros territorios.



### Reto para descubrir

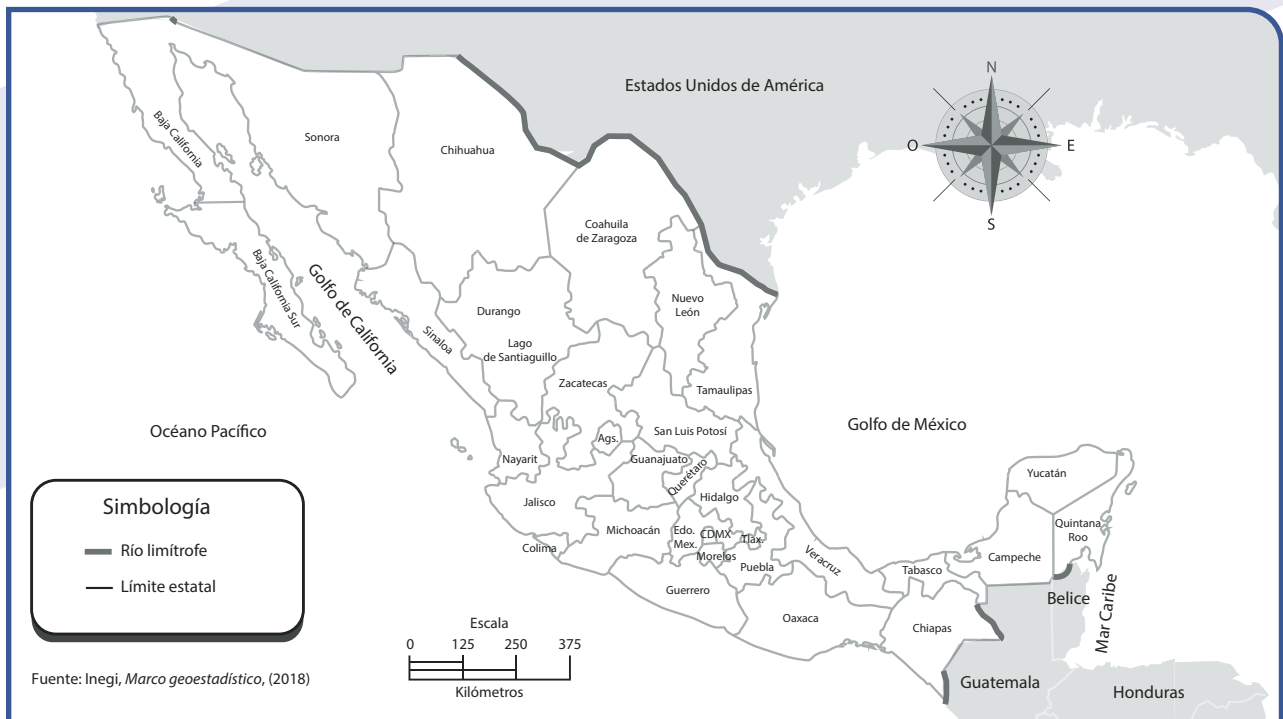
- Con apoyo de tu maestro escribe en la tabla el nombre de las alcaldías colindantes a la tuya.

Mi alcaldía	En el norte	En el sur	En el este	En el oeste
Colindancias				

- Utiliza el recortable ✂ 3. Arma el rompecabezas de la Ciudad de México. Identifica tu alcaldía y las alcaldías colindantes.
- Comenten qué alcaldías conocen y qué saben de ellas.

- Observa el mapa, anota las entidades colindantes con la Ciudad de México y coloréalas.

Mi entidad	En el norte	En el sur	En el este	En el oeste
Colindancias				



## Diversidad natural en mi entidad

En las entidades federativas de México existen diversos paisajes, como desiertos, selvas, bosques, valles, montes, playas. ¿Conoces algunos paisajes de la Ciudad de México?

1. En equipo, investiguen en diferentes fuentes algunos paisajes de la Ciudad de México y escriban sus nombres.



---

---

---

---

---

---

---

---

2. Elige uno de los paisajes que más te llame la atención y dibújalo.



### Acción por el clima

El cambio climático obliga a los gobiernos a tomar medidas de protección al ambiente, como la Reserva de la Biosfera de Montes Azules, Chiapas. Área protegida por poseer una enorme biodiversidad a nivel continental. Cuidemos ese territorio.

- a) Muestra tu dibujo al grupo y comenta sobre la importancia de contar con diversidad de paisajes.





## Diversidad cultural en mi entidad

Las entidades federativas que integran la República Mexicana comparten rasgos culturales que las caracterizan, por ejemplo, artesanías, comida, festividades, tradiciones y costumbres, construcciones, vestigios arqueológicos, entre otros.

1. Investiga en diversas fuentes algunos rasgos culturales de la Ciudad de México, escríbelos en cada apartado y marca con una  si están presentes o no en el lugar donde vives.

Rasgos culturales	Nombre	Existe en mi localidad
Leyendas		<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Comida		<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Artesanías		<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Juegos		<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Danzas		<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Festividad		<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Monumento histórico		<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Otros		<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No



### Círculo para el bien común

Comenten acerca de la diversidad y riqueza cultural en la Ciudad de México, cómo se sienten de pertenecer a esa pluralidad y qué harían para preservarla.

## Mis nuevos aprendizajes

Imaginen que les toca explicar cómo es la Ciudad de México a otros niños de su misma edad que viven en otro país.

1. En equipo, elaboren un folleto sobre su entidad federativa.
2. Con ayuda del maestro definan cómo elaborar el folleto y los temas que pueden incluir a partir de lo que investigaron:
  - a) Nombre de la entidad y su significado.
  - b) Ubicación en la República Mexicana.
  - c) Nombres de las entidades federativas colindantes.
  - d) Ubicación de la alcaldía y de la localidad en la que vives.
  - e) Para mostrar la diversidad natural, ilustra con tres paisajes naturales de la Ciudad de México.
  - f) Para mostrar la diversidad cultural, ilustra con tres imágenes algunos lugares de interés que recomendarían visitar.



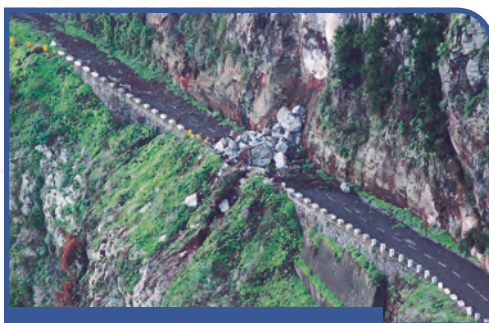
3. Elaboren dibujos para ilustrar su folleto.
4. Compartan su folleto con el grupo, con otros grupos de la escuela y con sus familiares. Después, intégrenlo a la Biblioteca de Aula.



## Proyecto 1

# Plan de acción ante situaciones de riesgo

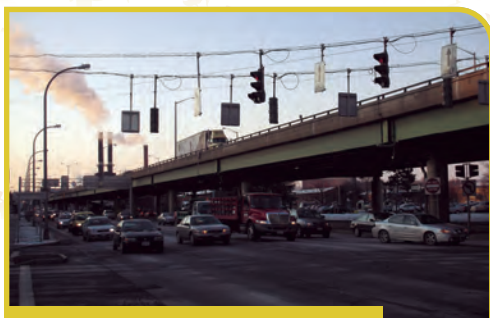
En el tema “Riesgos en mi localidad”, estudiaste que existen fenómenos naturales y actividades humanas que pueden provocar desastres. Para evitar daños a las personas, sus bienes, y al medio ambiente, es importante saber qué hacer ante una posibilidad de riesgo.



➤ Deslave de cerro por las lluvias



➤ Frente frío por las bajas temperaturas



➤ Contaminación atmosférica



➤ Cenizas volcánicas por erupción



➤ Ramas de árboles caídas por la falta de mantenimiento



➤ Reblandecimiento de terreno por la lluvia

1. En grupo, comenten:
  - a) ¿Cuáles son los riesgos que hay en su localidad?
  - b) ¿Por qué son un riesgo?
  - c) ¿Cómo podrían afectar el paisaje de tu localidad?

## Aprendamos de la experiencia

Las personas y comunidades que han vivido un desastre cuentan con experiencias que les permiten planear acciones para estar preparados ante las emergencias que pueden ocurrir.

1. Lee el siguiente texto:

### La Ciudad de México se solidariza

El 19 de septiembre del 2017, los habitantes de la Ciudad de México fueron afectados a causa de un terremoto que provocó daños y destrucción en múltiples casas y edificios, una gran cantidad de personas heridas y pérdida de vidas humanas. Muchos se quedaron sin un lugar para vivir, sin trabajo ni comida. La respuesta inmediata de algunos habitantes fue organizarse para ayudar a los más afectados.



2. En equipo comenten las siguientes preguntas:

¿Qué desastre afectó a la Ciudad de México?

---

---

---

¿Fue provocado por un fenómeno natural o una actividad humana?

---

---

---

3. En equipo consulten la línea del tiempo de la página 91, elijan un desastre y escriban en su cuaderno lo que saben de él: ¿fue provocado por un fenómeno natural o por acción humana?, ¿qué daños provocó? y ¿cómo afectó la vida de los habitantes?

- a) Elaboren preguntas de lo que les interesa saber del fenómeno natural o acción humana que provocó el desastre.

Lo que nos interesa saber

---

---

---

4. Elijan las fuentes en las que pueden encontrar información para resolver sus preguntas.

**Fuentes de información**

¿Cuáles?



**Personas**

Two horizontal lines for writing information.



**Libros**

Two horizontal lines for writing information.



**Folletos y carteles**

Two horizontal lines for writing information.



**Otras**

Two horizontal lines for writing information.



**Visita la biblioteca**

Para saber más sobre riesgos, lee *Desastres naturales ¿Cómo actuar antes, durante y después?*, de Clemencia Guzmán Martínez, en la Biblioteca Escolar.

5. Organicen equipos con apoyo de su maestro para investigar acerca de las preguntas que plantearon y escriban la información en su cuaderno.
- a) Elijan la forma en que presentarán los resultados de su investigación.
  - b) Hagan las presentaciones escuchando con respeto a cada equipo.
  - c) Discutan y obtengan una conclusión: ¿qué podemos hacer para evitar que un riesgo se convierta en un desastre?



## Preparemos un plan de acción

Como parte del proyecto elaboren un plan de acción para prevenir desastres en su localidad.

1. En equipo, completen el esquema.
  - a) Pueden retomar las acciones para prevenir desastres en su localidad de la página 93.

### PLAN DE ACCIÓN

Nombre del plan de acción:

---

Las acciones para prevenir desastres en la localidad son...

---

---

---

---

---

---

---

La finalidad de nuestro plan es...

---

---

---

---

---

---

---

Las acciones planteadas son importantes porque...

---

---

---

---

---

---

---



# Proyecto 1. Plan de acción ante situaciones de riesgo

Los planes de acción sirven para saber qué hacer ante una emergencia en tres momentos: antes, durante y después. Por ejemplo, en las zonas donde se presentan inundaciones, las personas deben hacer lo siguiente:

## ¿Qué hacer en caso de lluvia o inundación?

**Antes**

- No tires basura en la calle, barrancas, laderas, cauces de ríos o presas.
- Identifica las rutas de evacuación hacia zonas menos peligrosas, sitios altos como la azotea de tu casa o lugares lejanos que la corriente del agua no pueda alcanzar.

**Durante**

- Evita refugiarte debajo de puentes o árboles.
- Si estás en la calle, trata de resguardarte en un lugar seguro, alejado de árboles o cables de alta tensión.

**Después**

- Si hay personas heridas o enfermas, llama de inmediato a los servicios de auxilio.
- Retírate de las áreas afectadas, de los árboles, bardas, postes y anuncios espectaculares en riesgo de caer.

2. Organicen en tres momentos, las acciones descritas de su plan acción.

Antes	Durante	Después



### Círculo para el bien común

Dialoguen acerca de la forma en que cada uno puede participar en las acciones propuestas.

3. Difundan su plan de acción.

- a) Con ayuda de su maestro, organicen un evento para presentar su plan: mesa redonda, foro, conferencia, u otro.
- b) Difundan el plan por diferentes medios: cartel, folleto, periódico mural, exposiciones. También pueden solicitar apoyo a su maestro para hacerlo en redes sociales, correo electrónico, radio, entre otros.

## Valoro mi participación

1. Reflexiona acerca de tu participación en el proyecto. Marca con una ✓ lo que consideres.

	Sí	No	A veces
Colaboré en la realización del plan de acción.			
Fui responsable en las actividades que realizamos.			
Expresé mis opiniones para la elaboración del plan de acción.			
Escuché y respeté las opiniones de mis compañeros.			
Sentí motivación por colaborar.			
Reconozco la importancia de tener un plan de acción ante situaciones de riesgo.			

2. Responde las siguientes preguntas:

a) ¿Qué dificultades tuve al realizar el plan de prevención?

b) ¿Qué aprendí al participar en este proyecto y qué debo mejorar?



1. Elige uno de los grupos de convivencia a los que perteneces y completa el cuadro.

Nombre del grupo: \_\_\_\_\_

<p>¿Por qué te gusta pertenecer a ese grupo?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Menciona una actividad que realicen</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Describe qué hacen para convivir pacíficamente y resolver sus conflictos</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	--	---

2. Completa los cuadros.

<p>Dibuja un servicio público de tu localidad construido o instalado recientemente.</p>	<p>Describe los cambios que provocó en el paisaje.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>¿Cómo transformó la vida cotidiana de los pobladores y el medio ambiente?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	---

3. Escribe elementos de la diversidad de tu entidad.

**Diversidad natural**

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Diversidad cultural**

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



4. Lee con atención y completa lo que se solicita.

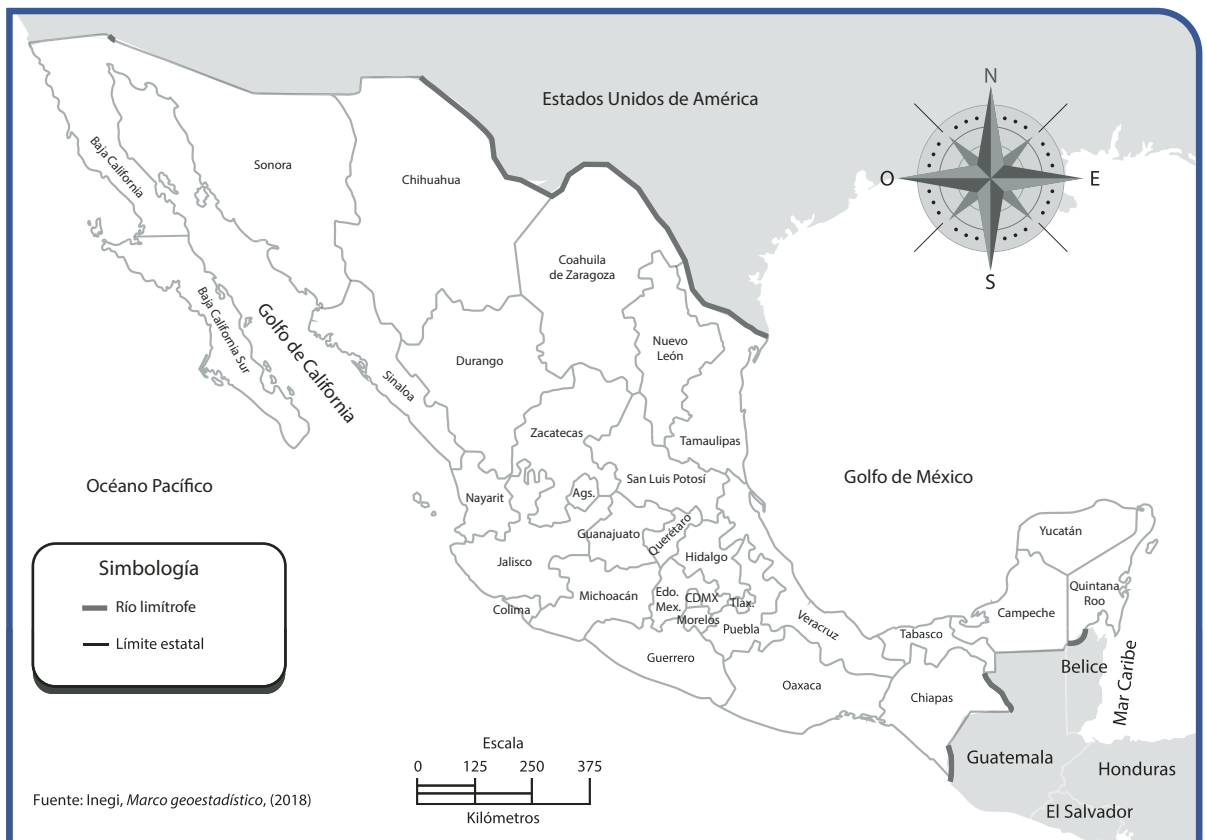
Escribe un riesgo en tu localidad	Escribe una acción para prevenirlo	El riesgo es causado por	Dibuja una señal del riesgo que previene
		<input type="checkbox"/> Acción humana <input type="checkbox"/> Fenómeno natural	

5. Contesta lo siguiente:

Escribe el nombre de tu localidad	¿A qué alcaldía pertenece tu localidad?	¿A qué entidad pertenecen tu alcaldía y localidad?

6. Observa el mapa y realiza lo siguiente:

- Localiza tu entidad y coloréala.
- Ubica las colindancias al norte, sur, este y oeste de tu entidad e ilumínalas de un color diferente.

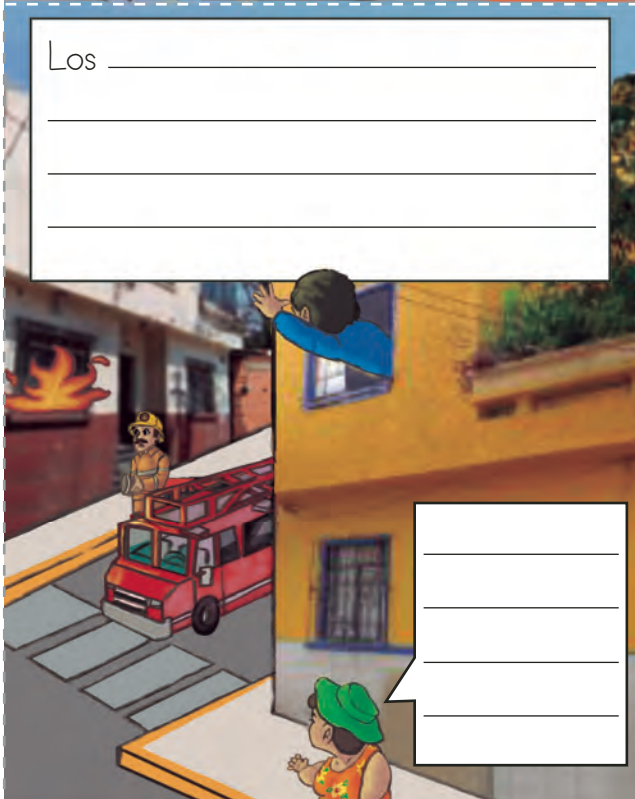




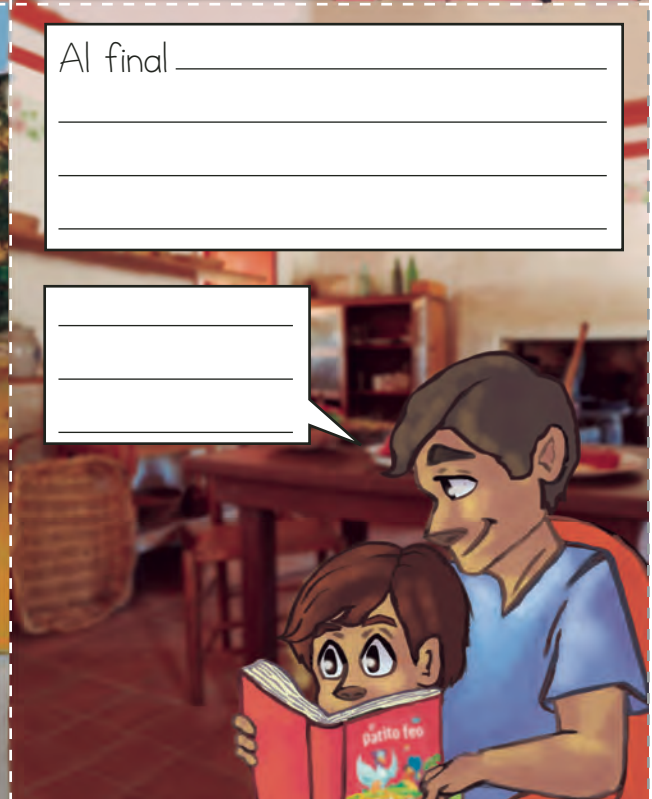
Era 2017 y yo estaba \_\_\_\_\_



Mi \_\_\_\_\_

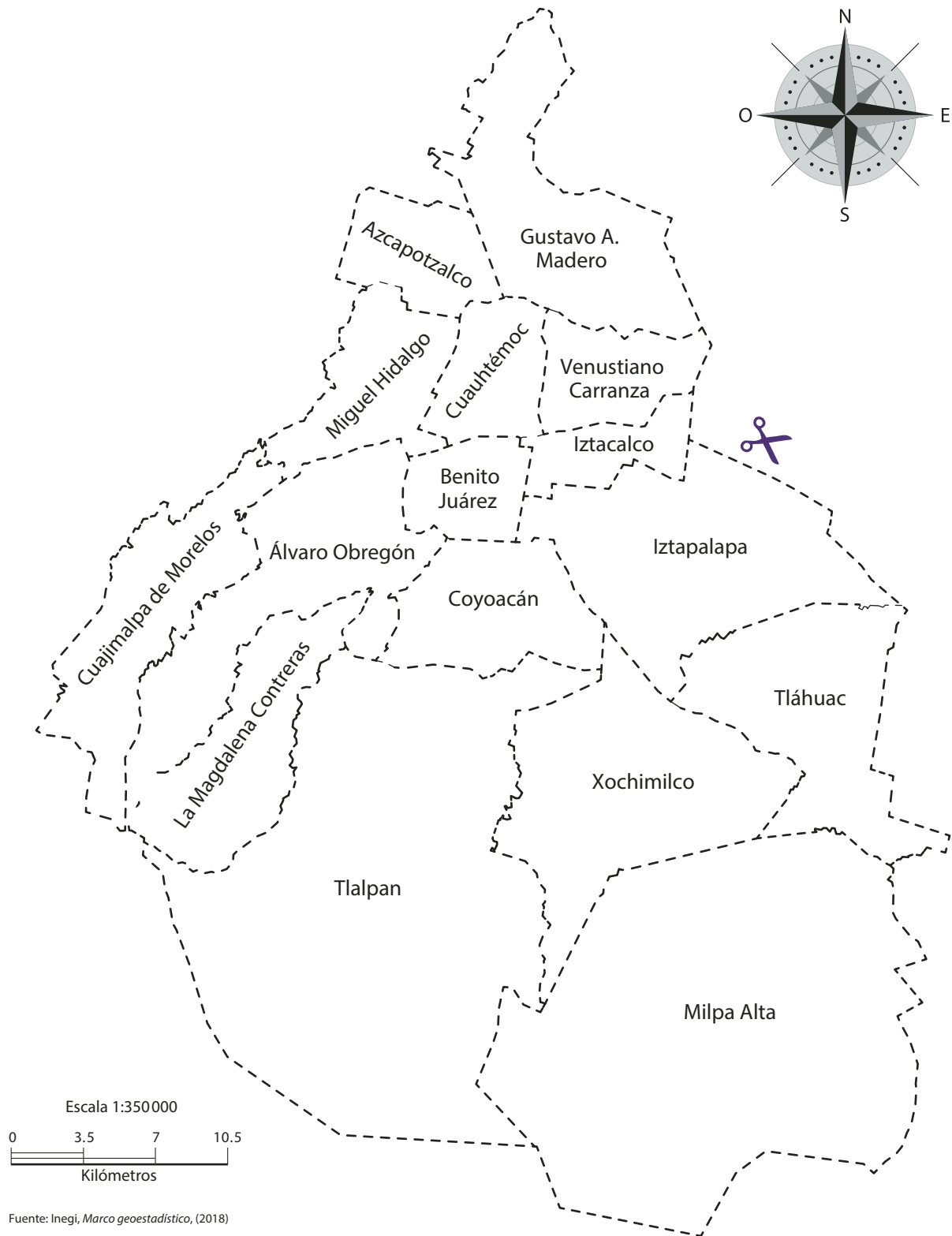


Los \_\_\_\_\_



Al final \_\_\_\_\_





Fuente: Inegi, Marco geoestadístico, (2018)

## Recortable 4

## Patrimonio cultural y riqueza natural de México



➤ Zona arqueológica Tajín, Veracruz



➤ Zona arqueológica Tajín, Veracruz



➤ Reserva de la Biosfera Sian Ka'an, Quintana Roo



➤ Reserva de la Biosfera Sian Ka'an, Quintana Roo



➤ Talavera, Puebla



➤ Talavera, Puebla



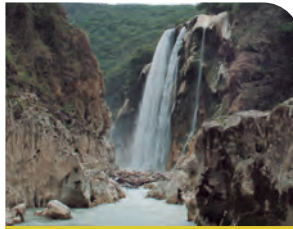
➤ Atlantes de Tula, Hidalgo



➤ Atlantes de Tula, Hidalgo



➤ Cascada de Tamul, San Luis Potosí



➤ Cascada de Tamul, San Luis Potosí



➤ Xochimilco, Ciudad de México



➤ Xochimilco, Ciudad de México



➤ Zona Arqueológica de Monte Albán, Oaxaca



➤ Zona Arqueológica de Monte Albán, Oaxaca



➤ Carnaval de Tlaxcala



➤ Carnaval de Tlaxcala



➤ Día de Muertos, Pátzcuaro, Michoacán



➤ Día de Muertos, Pátzcuaro, Michoacán



➤ Los parachicos, Chiapa de Corzo, Chiapas



➤ Los parachicos, Chiapa de Corzo, Chiapas



► Códice de Azcatitlán, realizado después de la Conquista un libro de historia que narra desde el establecimiento de Tenochtitlan hasta después de la invasión de los españoles. A la derecha representación del gobernante Tezozómoc de Azcapotzalco.



► Antonio de Mendoza fue el primer virrey de la Nueva España.



► Códice Durán. Representación de la llegada de los mexicas para fundar la Ciudad de México-Tenochtitlan.



► Palacio virreinal mandado a construir en la cima del cerro de Chapultepec por el virrey Bernardo de Gálvez. Actualmente es el conocido Castillo de Chapultepec.



► La Muy Noble y Leal Ciudad de México. Biombo de los condes de Moctezuma. Atribuido a Diego Correa, siglo XVII.



► Tacubaya fue un pueblo vecino de la Ciudad de México; actualmente forma parte de la alcaldía Miguel Hidalgo.



► El metro se inauguró con 16 estaciones. Su construcción ayudó a resolver problemas de vialidad crecientes al ser una alternativa más de transporte público.



► La actual Ciudad de México tuvo el nombre de Distrito Federal, se creó en 1824.

¿Cómo evaluaron sus alcances?



¿Qué aprendiste al trabajar en el proyecto?



¿Cómo planearon las actividades?



¿Qué importancia encuentras en elaborar un proyecto?



¿Por qué se dividen las tareas entre el equipo para hacer el proyecto?



¿Qué es necesario tomar en cuenta para hacer un proyecto?

