

# Campeche

La entidad donde vivo

Tercer grado

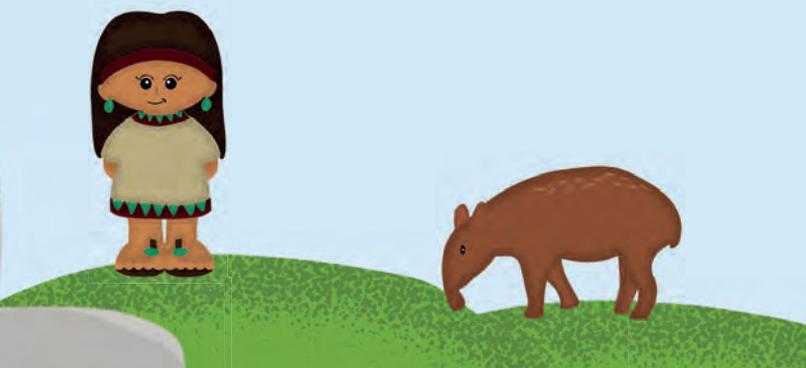


**B3** *Mi localidad es parte de México*

112

Secuencia 11	Valoramos la diversidad	114
Secuencia 12	Comunicaciones y transportes	124
Secuencia 13	Nos organizamos para vivir mejor	134
Secuencia 14	Mi localidad es parte de México	142
Proyecto 2	Solución a un problema de mi localidad	154
	Evaluación	158

Bibliografía	160
Créditos iconográficos	161
Recortables  ---	165



# B3 *Mi localidad es parte de México*





Tu localidad es parte de un municipio y de una entidad federativa que se llama Campeche y ésta, a su vez, es parte de un extenso país llamado Estados Unidos Mexicanos o México, como se le conoce comúnmente. Campeche y las otras entidades que forman parte de México tienen una gran diversidad cultural y natural que debemos conocer para valorar y preservar.

**¿Cómo vives la diversidad cultural y natural?**

# Valoramos la diversidad

## Para empezar

1. Observa las imágenes.



» Concierto en la Ciudad de México y danza del venado (Sonora)



» Fiesta de la Guelaguetza, de Oaxaca y voladores de Papantla (Veracruz)

2. En grupo, respondan las preguntas:

- ¿Qué hacen las personas?
- ¿Cómo están vestidas?
- ¿De qué lugares son?
- ¿En qué se parecen y en qué son diferentes?, ¿por qué?

## La diversidad cultural

En la República Mexicana, las personas de cada localidad tienen diferentes formas de vivir, las cuales se expresan en su alimentación, música, vestimenta, lengua, festividades y creencias. Cada forma de vida es parte de la diversidad cultural de nuestro país. La riqueza cultural la encontramos también en la amplia diversidad de lenguas.

1. Observa cómo se escribe la palabra *maíz* en diferentes lenguas originarias.



En otomí, *Dethä*

En chontal, *Ixim*

En náhuatl, *Tlaolli*

En maya, *Ixi'im*

En kiliwa, *Ta yit*



2. En equipo, investiguen y anoten cómo se escribe la palabra *luna* en otras lenguas originarias de la República Mexicana.

Luna

_____	_____	_____
_____	_____	_____

En la República Mexicana se hablan 68 lenguas originarias, además del español.

3. Comenta con tus compañeros cuál es tu lengua materna y si conocen otras que se hablen en Campeche.
  - a) Recorta y pega en tu cuaderno el recortable 3 e identifica las lenguas que se hablan en tu municipio y entidad. 🗂️

### Idiomas para la paz

En 2022, iniciará en todo el mundo el Decenio de las Lenguas Indígenas. La Unesco busca la supervivencia y el fortalecimiento de los idiomas de los pueblos originarios de más de noventa países mediante la libertad de expresión, la educación en idioma materno y la participación en la vida pública.

## Narraciones populares

### El colibrí

Los mayas más sabios cuentan que los dioses crearon todas las cosas en la Tierra, y al hacerlo, a cada animal, a cada árbol y a cada piedra les dieron un trabajo. Pero cuando ya habían terminado, notaron que no había nadie encargado de llevar sus deseos y pensamientos de un lugar a otro. Como ya no tenían barro ni maíz para hacer otro animal, tomaron una piedra de jade y con ella tallaron una flecha muy pequeña. Cuando estuvo lista, soplaron sobre ella y la flechita salió volando. Ya no era más una simple flecha, ahora tenía vida; los dioses habían creado al *x ts'unu'um*, es decir, el "colibrí".

Leyenda maya (Yucatán).



### El murciélago

Cuando el tiempo era muy niño todavía, no había en el mundo bicho más feo que el murciélago. El murciélago subió al cielo en busca de Dios. Le dijo: —Estoy harto de ser horroroso. Dame plumas de colores.

—No —le dijo Dios.

—Dame plumas, por favor, que me muero de frío.

A Dios no le había sobrado ninguna pluma.

—Cada ave te dará una pluma —dició.

Así obtuvo el murciélago la pluma blanca de la paloma y, la verde del papagayo, la tornasolada pluma del colibrí y la rosada del flamenco, la roja del penacho del cardenal y la pluma azul de la espalda del martín pescador, la pluma de arcilla del ala

de águila y la pluma del sol que arde en el pecho del tucán. El murciélago, frondoso de colores y suavidades, paseaba entre la tierra y las nubes. Por donde iba, quedaba alegre el aire y las aves mudas de admiración. Dicen los pueblos zapotecos que el arcoiris nació del eco de su vuelo. La vanidad le hinchó el pecho. Miraba con desdén y comentaba ofendiendo. Se reunieron las aves. Juntas volaron hacia Dios.

—El murciélago se burla de nosotras —se quejaron—. Y además, sentimos frío por las plumas que nos faltan—.

Al día siguiente, cuando el murciélago agitó las alas en pleno vuelo, quedó súbitamente desnudo. Una lluvia de plumas cayó sobre la tierra. Él anda buscándolas todavía. Ciego y feo, enemigo de la luz, vive escondido en las cuevas. Sale a perseguir las plumas perdidas cuando ha caído la noche; y vuela muy veloz, sin detenerse nunca, porque le da vergüenza que lo vean.



Eduardo Galeano, *Memoria de Fuego I. Los nacimientos*.

1. Investiga con un adulto mayor de tu familia un cuento o leyenda de tu localidad o entidad. Escríbelo y llévalo a clase.
2. Investiga en diversas fuentes un cuento o leyenda de otra entidad. Escríbela e ilústrala.

Título:

---

Entidad de procedencia:

---

Inicio:

---

---

Desarrollo:

---

---

Final:

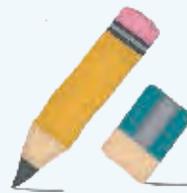
---

---



### Visita la biblioteca

Para saber los misterios que esconden los sueños, lee el libro *Ñuma'na ñivi ñuu. Sueños mixtecos*, de Alejandra Cruz Ortiz, en la Biblioteca Escolar.



3. Lean los cuentos o leyendas que escribieron.
4. En grupo, marquen en el mapa de México, con distintos colores, las entidades de donde son originarios los cuentos y leyendas que representaron. Utilicen el recortable 4. ✂️

Como pueden observar en su mapa, los cuentos y leyendas de diferentes lugares de nuestro país son parte de nuestra riqueza y diversidad cultural.

## Los sabores de México

En la República Mexicana existe gran variedad de platillos que forman parte de la cocina tradicional y que se transmiten de generación en generación. Cada preparación es única en ingredientes, aromas y sabores.

¿Qué aromas percibes en tu comida favorita?

1. Lee lo siguiente:

*Mi familia y yo fuimos al festival Los Sabores de México donde encontramos diferentes platillos de las entidades de nuestro país. Tomamos fotos y conocimos los ingredientes con los que se prepararon.*

### **Chiles en Nogada, de Puebla.**

Consiste en un chile relleno de un guiso de carne de cerdo o res y se sirve bañado en una salsa de nuez; se adorna con granada. Se dice que representan los colores de la bandera de México.



### **Cabrito al pastor, de Nuevo León.**

Consiste en carne sazonada de cabrito, no mayor de cuarenta días de nacido, asada lentamente a la leña insertándolo en una varilla de metal que se coloca en la lumbre para dorarlo poco a poco. Se sirve acompañado con salsa mexicana y tortillas de harina o de maíz recién hechas.



### **Pejelagarto asado, de Tabasco.**

Se prepara con el pejelagarto (pez) sazonado con sal y pimienta. Se asa al carbón o a la leña, junto con cebollines. Se sirve con una salsa llamada *amashito*.



## Reto para descubrir



1. Investiga dos platillos o bebidas tradicionales de Campeche. Puedes consultar libros, revistas e internet, o preguntarle a algún adulto de tu familia. Anótalos en la tabla.

Platillo o bebida tradicional	Lugar de origen
_____	_____
_____	_____

2. Elige un platillo o bebida tradicional de tu localidad; investiga la receta; después, escríbela e ilústrala.

Platillo o bebida: \_\_\_\_\_

Ingredientes:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Preparación:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Dibujo



3. En equipo, presenten sus recetas; luego comenten las semejanzas y diferencias con los platillos que se preparan en su localidad.
4. En grupo, comenten por qué es importante conservar los platillos tradicionales de la entidad y de nuestro país.
  - a) Anoten sus conclusiones en su cuaderno.

## Diferentes formas de vestir

La vestimenta que usan las personas en diferentes lugares de la República Mexicana es otra forma de elemento cultural. Existe gran variedad de telas, bordados, colores y formas, de acuerdo con el lugar de origen. Por ejemplo, en Nayarit, los huicholes se visten como se muestra en la imagen.



1. En equipo, comenten:
  - a) ¿Qué les llamó la atención de la vestimenta?
  - b) ¿Qué otros elementos culturales observan?
2. Describe en tu cuaderno cómo es la vestimenta tradicional que usan las personas de tu localidad o municipio; después, elabora un dibujo que la represente.

## Intercambio cultural

México es un país que se distingue por su gran diversidad cultural, formada gracias al intercambio que han tenido diferentes culturas en nuestro territorio. Esto ha sucedido desde el contacto entre los pueblos del México antiguo con los conquistadores españoles, lo cual dio origen a una integración de elementos indígenas, españoles, africanos, árabes y chinos. A los que se han sumado otros, provenientes de Francia, Italia, Estados Unidos, Japón y otras naciones. En la actualidad, el intercambio cultural mundial es el más intenso que ha experimentado la humanidad en toda su historia.

De los pueblos indígenas heredamos alimentos (maíz, jitomate, calabaza, chile, frijol), palabras (*milpa, chocolate, escuince, tlapalería*), vestimenta, medicina tradicional (herbolaria) y festividades (Día de Muertos). Es posible que en tu vida diaria estén presentes elementos de otras culturas y no te hayas percatado de eso. Por ejemplo, cuando disfrutas de arroz con leche, barbacoa de carnero, pan de trigo, *pizza*, o dices palabras como *almohada, libro, restaurante, chatear* y *marimba*.



1. Comenta con tu grupo cuál es el origen de estos elementos culturales.

2. Observa a tu alrededor, seguramente en tu vida diaria utilizas objetos y herramientas, o consumes alimentos y dices palabras adoptadas de otras culturas que hoy son parte de la nuestra.
  - a) Con el apoyo de un familiar, investiga en diferentes fuentes qué elementos provenientes de otras culturas están presentes en tu localidad. Pueden ser de origen indígena, español, africano, chino, árabe, francés, italiano, entre otros. Lee los ejemplos y completa.

Elemento cultural	Origen	¿Qué es?
Baile	africano	cumbia
Palabra	árabe	almohada



El intercambio cultural favorece el enriquecimiento mutuo entre culturas. Reconocer los aportes recibidos contribuye a valorar la cultura propia y las de otros lugares del mundo.

3. En grupo, compartan la información de su investigación y comenten: ¿cuál es el origen de los elementos culturales presentes en su localidad?, ¿por qué es importante reconocerlos?
  - a) Escriban una conclusión en su cuaderno.

## Mis nuevos aprendizajes



1. Organicen un festival cultural sobre la diversidad en la República Mexicana. Utilicen la información que obtuvieron y consideren los siguientes aspectos:
  - a) Preparen platillos tradicionales e incluyan su receta.
  - b) Narren cuentos y leyendas tradicionales.
  - c) Elaboren un cartel con palabras en su lengua materna y en otras lenguas originarias.
  - d) Hagan muñecos con la vestimenta tradicional de diversas entidades.
  - e) Ambienten el festival con música de diferentes lugares del país.
  - f) Elaboren una invitación para que asistan a su festival otros grupos de la escuela, familiares y miembros de la localidad.
  - g) Presenten el festival.
2. En grupo, platiquen lo que aprendieron sobre la diversidad cultural de su localidad, entidad y país.



# Comunicaciones y transportes

## Para empezar

1. Observa la imagen.



2. En grupo comenten:
- ¿Qué actividad hacen las personas de la foto?
  - ¿Para qué la realizan?
  - ¿Consideran que es importante lo que hacen?, ¿por qué?

## Las personas se comunican

Las personas utilizan diferentes medios para comunicarse: periódicos, revistas, televisión, radio, internet, cartas, teléfono, entre otros. ¿Cuál es el medio de comunicación que se utiliza más en tu localidad?



1. Dibuja dos medios de comunicación que hay en tu localidad y escribe qué tipo de información se obtiene de ellos.

2. Pregunta a un familiar cómo eran los medios de comunicación cuando era niño, y escribe lo que te diga.

3. En grupo, comenten las diferencias que hay entre los medios de comunicación de antes y de ahora.

## Cambios en la comunicación

Por la necesidad de comunicarse con la voz de manera inmediata y a larga distancia, fue inventado el teléfono. Por los avances tecnológicos, ahora podemos ver y hablar con las personas que están en otras partes del mundo y, además, grabar la voz, tomar fotografías y videos.

1. Observa las imágenes.

### El teléfono



Hace 140 años



Hace 68 años



Actual

2. ¿Qué cambios identificas en estos teléfonos? Escribe por qué han cambiado.

---

---

3. En grupo, comenten qué otros aparatos de comunicación se han transformado.

### Otros lugares



En la Ciudad de México, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) ofrece estudios de bachillerato, licenciatura y posgrado en modalidades alternativas, innovadoras y flexibles mediante el uso de internet. El surgimiento de plataformas digitales ha permitido que las personas reciban clases virtuales, conozcan lugares y aprendan lenguas, entre otros temas de interés.

## Reto para descubrir



Los medios de comunicación han permitido que las personas tengan acceso a más información de otros lugares, así como estar en contacto con familiares y amigos. Antes, la gente acostumbraba escribir y enviar cartas y telegramas para comunicarse con otra persona que se encontraba lejos. ¿Tú cómo te comunicas?

1. Escribe los beneficios que obtienen las personas de tu localidad al utilizar los medios de comunicación.

Medio de comunicación	Beneficios
	
	
	
	

2. En grupo, compartan sus respuestas.

## Círculo para el bien común



Dialoguen acerca de cómo pueden aprovechar los medios de comunicación para tener una mejor convivencia.

## Los medios de transporte



Los transportes nos permiten desplazarnos de un lugar a otro, visitar amigos y llevar o traer productos. Con ellos también nos trasladamos a otras localidades, entidades o países. ¿Qué medio de transporte utilizas?

1. Lee lo siguiente:



### Camino a la escuela

En la mayoría de los pueblos vemos, cada vez más, los beneficios que nos dan los caminos y calles para trasladarnos de un lugar a otro, de manera más segura y rápida. En diversas localidades de Campeche, los niños utilizan la bicicleta para realizar los mandados cerca de sus casas: ir a la tiendita de la esquina, comprar tortillas o llevar un recado a un familiar o conocido. También se utiliza como medio de transporte escolar; por ejemplo, en la localidad de Dzitbalché es muy común ver, especialmente a las madres, llevar a sus hijos a la escuela, ya sea al jardín de niños o a la primaria.

2. En grupo, comenten:
  - a) ¿Qué les llamó la atención del texto y de la imagen?
  - b) ¿Cómo se trasladan ustedes a la escuela?

## Utilizamos medios de transporte

En la República Mexicana, las personas viven en lugares muy diferentes: zonas montañosas, cerca del mar, en bosques, desiertos, pueblos pequeños y grandes ciudades. Para trasladarse utilizan diversos medios de transporte de acuerdo con las características y condiciones de cada lugar, como lanchas, avionetas, camionetas, autobuses o tren. ¿Qué transportes se utilizan en tu localidad?

1. En equipo, completen lo que se indica.

Medio de transporte: _____	¿Para qué se utiliza?
-------------------------------	-----------------------

Medio de transporte: _____	¿Para qué se utiliza?
-------------------------------	-----------------------

Medio de transporte: _____	¿Para qué se utiliza?
-------------------------------	-----------------------

Medio de transporte: _____	¿Para qué se utiliza?
-------------------------------	-----------------------

2. Anoten en su cuaderno los transportes que han utilizado o que conocen para ir a lugares lejanos. Compártanlos con el grupo.

## Cambios en el transporte



Para hacer más cómodo y rápido el traslado de personas, los medios de transporte se han transformado a través del tiempo. ¿Te gustaría saber cómo eran los transportes cuando tus padres o abuelos eran niños como tú?

1. Inviten al salón a un adulto para hablar sobre el tema.
2. En grupo, redacten preguntas; pueden usar la información de la página 129; luego hagan la entrevista.
3. Escribe cómo eran los transportes con base en lo que aprendiste.

A large light blue rectangular area with a spiral binding on the left side, containing horizontal lines for writing. In the bottom right corner of this area, there is a small illustration of two pencils, one yellow and one blue.

4. En grupo, comenten qué diferencias encuentran en los transportes de antes y de ahora.

## No siempre fue así

Los medios de transporte cambian a lo largo del tiempo: se transforman, desaparecen o se introducen otros que antes no existían.



1. Investiga en diferentes fuentes qué medios de transporte se utilizaban antes para trasladarse de tu localidad a otros lugares de tu municipio, de Campeche o de México.
2. Con la información recabada, elige un transporte y realiza lo que se indica.

Transporte:	
Dibuja cómo era antes	Dibuja cómo es ahora

3. En grupo, comparen sus dibujos y comenten: ¿qué cambios tuvieron estos transportes?

## Las vías nos comunican

Las vías de comunicación son rutas y caminos por los cuales transitan los medios de transporte, como carreteras, vías férreas, ríos, rutas aéreas y marítimas. ¿Qué vías de comunicación hay en tu municipio y en Campeche?

1. En pareja, observen los transportes y anoten qué vía de comunicación utilizan.



---



---



---



---

2. En grupo, comenten los beneficios que trae al municipio y a Campeche contar con vías de comunicación. Escribe una conclusión.

---

---

---



# Nos organizamos para vivir mejor

## Para empezar

1. Lee sobre el proyecto que se realizó en la localidad 20 de noviembre de Calakmul, Campeche.



Los habitantes de la localidad 20 de Noviembre del municipio Calakmul no cuentan con casas adecuadas para el clima de la selva ni con servicios de agua potable, telefonía e internet.

Debido a este problema, un grupo de jóvenes y profesores de la Universidad Aalto de Helsinki en Finlandia, de la Universidad Nacional Autónoma de México y del Tecnológico de Monterrey se unieron para hacer el Proyecto Ecoturístico Aalto LAB México.

El proyecto consistió en la construcción de aljibe, cocina, comedor, dormitorios, tienda de artesanías y un modelo de vivienda; se utilizaron técnicas tradicionales de construcción maya. Asimismo, se integraron nuevas tecnologías que permitirán purificar el agua de lluvia y hacer un manejo adecuado de aguas negras y grises. También cuenta con un buen sistema de comunicación y genera su propia energía eléctrica, lo que lo hace autosustentable y autosuficiente.

Las personas de la localidad 20 de Noviembre aprendieron que mediante el trabajo, el esfuerzo y la colaboración es posible solucionar problemas y necesidades de la localidad de forma autónoma e independiente.

2. En grupo, comenten la historia.
  - a) ¿Qué podemos aprender del proyecto que se realiza en la localidad 20 de Noviembre?

No siempre fue así 

¿Qué cambió en la localidad 20 de Noviembre, después de la aplicación del proyecto?

1. Lee y observa.



**Antes**  
Casa tradicional



**Ahora**  
Casa con diseño arquitectónico sustentable

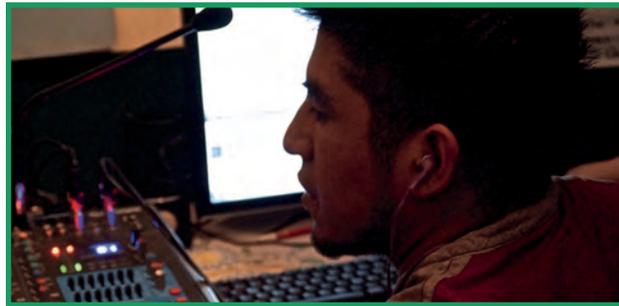
2. Comenten qué cambios se dieron en las casas de la localidad 20 de Noviembre debido al proyecto.

Antes	Ahora
a)	a)
b)	b)
c)	c)

## Organización para mejorar

Como en 20 de Noviembre, en otras localidades de nuestro país las personas se organizan para cubrir necesidades de salud, alimentación, recreación y educación. Para ello se relacionan con instituciones gubernamentales, organizaciones sociales o fundaciones, las cuales les dan capacitación, asistencia técnica o financiamiento para sus proyectos.

1. Lee los siguientes ejemplos de organización social y anota los beneficios que obtiene cada localidad.



### Radio comunitaria

En Hueyapan, Morelos, mujeres artesanas y jóvenes estudiantes de bachilleres fundaron una radio comunitaria para mantenerse informados en asuntos de interés común.

---

---



### Huertos familiares

En Querétaro, la Dirección de Ecología municipal promueve la construcción de pequeños huertos de hortalizas con el fin de ayudar a ahorrar y generar recursos para las familias.

---

---

## Proyectos comunitarios

En la localidad de Miravalle, ubicada en la sierra de Santa Catarina, Ciudad de México, las organizaciones de la Asamblea Comunitaria Miravalle han creado espacios educativos, culturales y recreativos para mejorar la vida de las personas.



## Productores forestales

En Durango, los productores ejidales, comunitarios y pequeños propietarios se organizan para aplicar un manejo forestal adecuado y lograr la mayor producción de madera en el país, lo que mejora las condiciones de vida de la población local.



2. En grupo, comenten en qué consistió cada proyecto.
  - a) ¿Conocen alguna organización social en el municipio o la entidad?

## Reto para descubrir

1. Investiga acerca de alguna organización que participe en actividades para mejorar la vida de las personas en tu municipio o entidad.



<b>Nombre de la organización</b>	
<b>¿Quiénes la integran?</b>	
<b>¿Para qué se formó?</b>	
<b>¿Qué actividades realizan?</b>	
<b>¿Qué logros o avances han tenido?</b>	

2. En grupo compartan su investigación y a partir de la información aportada por todos, completen la siguiente tabla:

La organización trata aspectos relacionados con:	Sí	No	Avances o logros	¿Qué tipo de apoyo reciben?
Salud				
Educación				
Medio ambiente				
Vivienda				
Espacios recreativos				
Otros				

3. En grupo, comenten cómo se organizan en su localidad para mejorar sus condiciones de vida y qué actividades realizan. Escriban una conclusión.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Círculo para el bien común* 

Dialoguen acerca de la importancia que tiene la organización de las personas para beneficiar a la localidad.

4. Para dar a conocer la importancia de la organización de las personas y del trabajo en equipo realicen lo siguiente:

a) En grupo, propongan ideas que inviten a la organización.  
Completa las siguientes frases:

**Nos organizamos para...**

**Respetamos los acuerdos para...**

**Participamos porque...**

**Proponemos ideas porque...**

**Investigamos para...**

b) Escriban en tiras de papel sus frases y colóquenlas en diferentes lugares de la escuela o de la localidad.

### Diálogo para solucionar conflictos

Algunos pueblos originarios reconocen que el conflicto es parte de la vida diaria, pero el diálogo respetuoso y claro, así dure días, será siempre la mejor manera de comprender al otro y vivir en paz.

## Mis nuevos aprendizajes

### 1. Lee lo siguiente:

En un grupo de tercer grado se propusieron mejorar algún aspecto de su escuela, al dialogar se dieron cuenta de que existen pocas áreas verdes y que se desperdicia el agua al lavarse las manos. Por ello, realizaron una asamblea para decidir lo que querían atender de forma inmediata y tomaron el acuerdo de evitar el desperdicio de agua.



En la asamblea, se escucharon los argumentos de todos y propusieron lo siguiente:

- Hacer carteles sobre la importancia del agua y colocarlos cerca de los lavabos.
- Exponer ante los grupos de la escuela las dificultades para traer el agua a la escuela mediante pipas y, por tanto, la necesidad de cuidarla.

Dos semanas después se volvieron a reunir en asamblea y evaluaron lo que había pasado. De acuerdo con las opiniones expresadas, llegaron a la conclusión de que se logró disminuir el desperdicio de agua, ya que no hubo necesidad de solicitar pipas de agua extra.

### 2. ¿Qué hicieron en el grupo para elegir el problema que debían atender?

---

---

### 3. ¿Qué resultados obtuvieron al realizar las actividades propuestas?

---

---

### 4. ¿Por qué es importante que se organicen las personas de una escuela o de una localidad para resolver problemas?

---

---

# Mi localidad es parte de México

## Para empezar

1. Observa las imágenes y lee el texto que hay al pie de cada una de ellas.



Soy Xóchitl; vivo en Acapulco, Guerrero, y hoy vine a ver los saltos en La Quebrada.



Soy Paola; vivo en Guanajuato, Guanajuato, y desde el mirador veo el centro histórico de la ciudad.



Soy Luis; vivo en Pátzcuaro, Michoacán, y tenemos a la vista la isla de Janitzio.



Soy Julián; vivo en Hermosillo, Sonora, y de postre me gusta comer un dulce de jamoncillo.



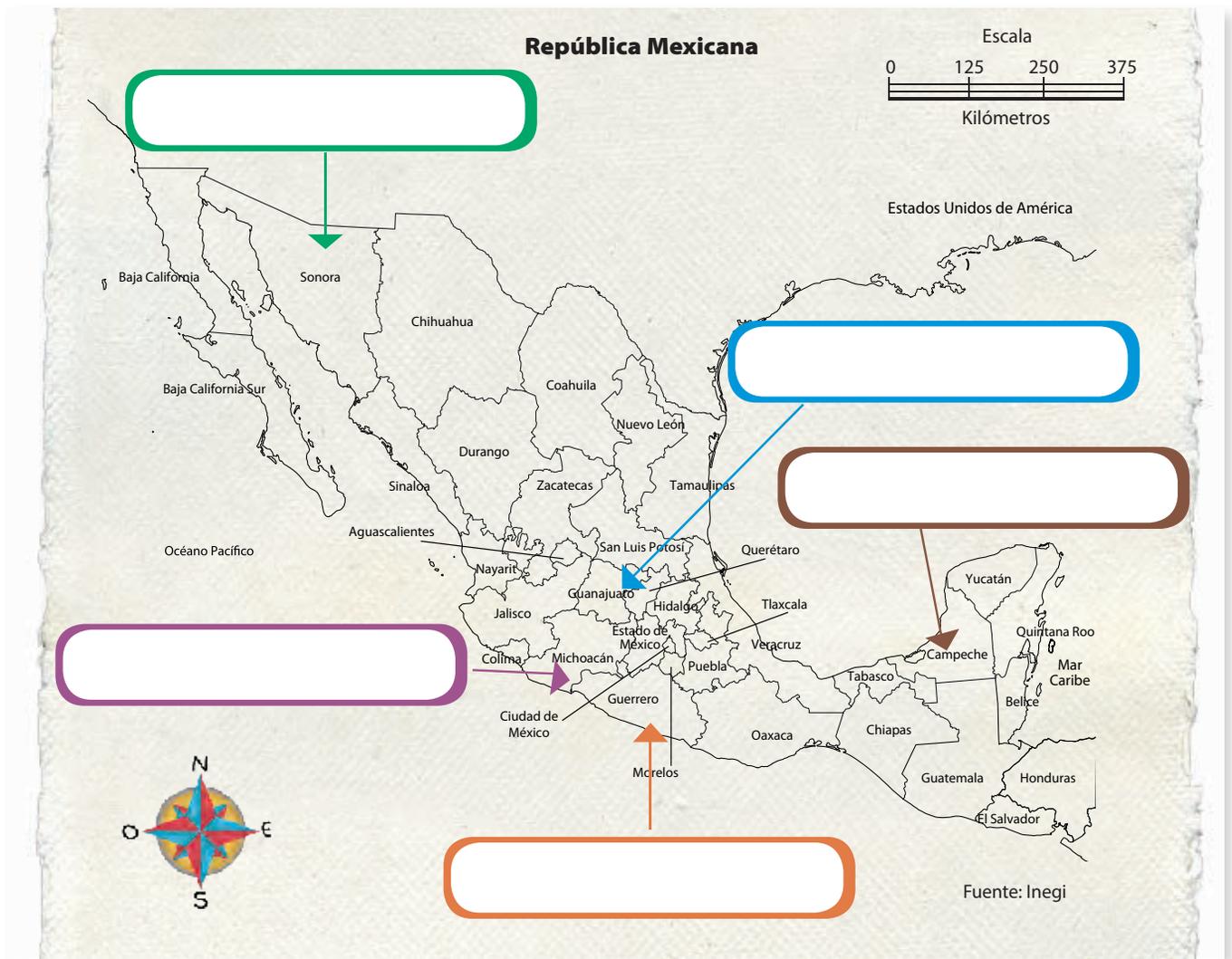
Four horizontal lines for writing and a large empty oval shape on the right side.

2. En grupo, comenten en qué se parecen y en qué son diferentes las localidades donde viven estas niñas y niños con la de ustedes.

Nuestro país se llama Estados Unidos Mexicanos, aunque también es conocido como México o República Mexicana. Está integrado por 32 entidades federativas. La Ciudad de México es la capital del país porque se encuentra la sede de los tres poderes de la Unión: Ejecutivo, Legislativo y Judicial.

a) Campeche también tiene una ciudad capital, ¿cómo se llama?

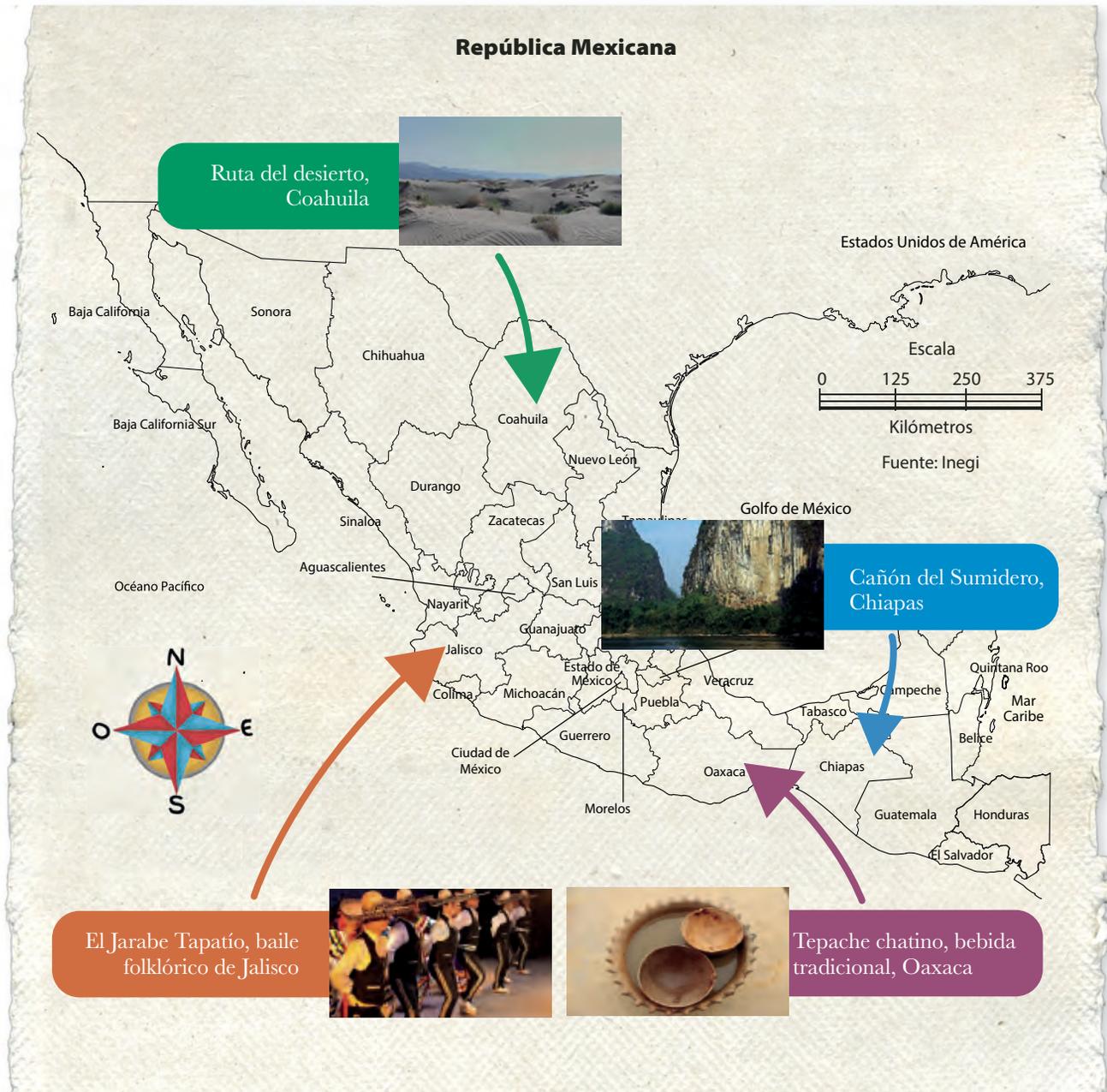
1. En el mapa de la República Mexicana, escribe el nombre de Xóchitl, Julián, Paola y Luis dentro del cuadro de la entidad donde viven.
2. Colorea la entidad donde se encuentra tu localidad y escribe tu nombre.



3. Elige al niño o niña que viva más lejos de la entidad donde vives tú. Escribe en tu cuaderno la ruta que seguirías anotando el nombre de las entidades por las que pasarías para llegar a la de ella o él.

## Patrimonio cultural y riqueza natural

La República Mexicana cuenta con un patrimonio cultural que se expresa en sus lenguas, fiestas, artesanías, alimentación, arquitectura, entre otras manifestaciones. También tiene una riqueza natural que se puede admirar en sus montañas, desiertos, selvas, lagunas, manglares, mares y playas.



1. En grupo, observen las fotografías y comenten:
  - a) ¿De qué entidades se muestra parte de su patrimonio cultural?
  - b) ¿De qué entidades se muestra parte de su riqueza natural?
  - c) ¿Qué diferencia existe entre patrimonio cultural y riqueza natural?

En cada entidad se encuentran manifestaciones del patrimonio cultural y se muestra la riqueza natural del país. ¿Conoces alguna?

1. En equipo, observen las fotografías y el mapa de Campeche. Lean el pie de imagen y realicen lo siguiente:
  - a) Investiguen en diferentes fuentes en qué municipio del estado de Campeche se encuentra el patrimonio cultural y la riqueza natural que se indica en cada fotografía.
  - b) Colorea el municipio identificado con el mismo color del cuadro del pie de imagen.

**Chan xi'ipal**

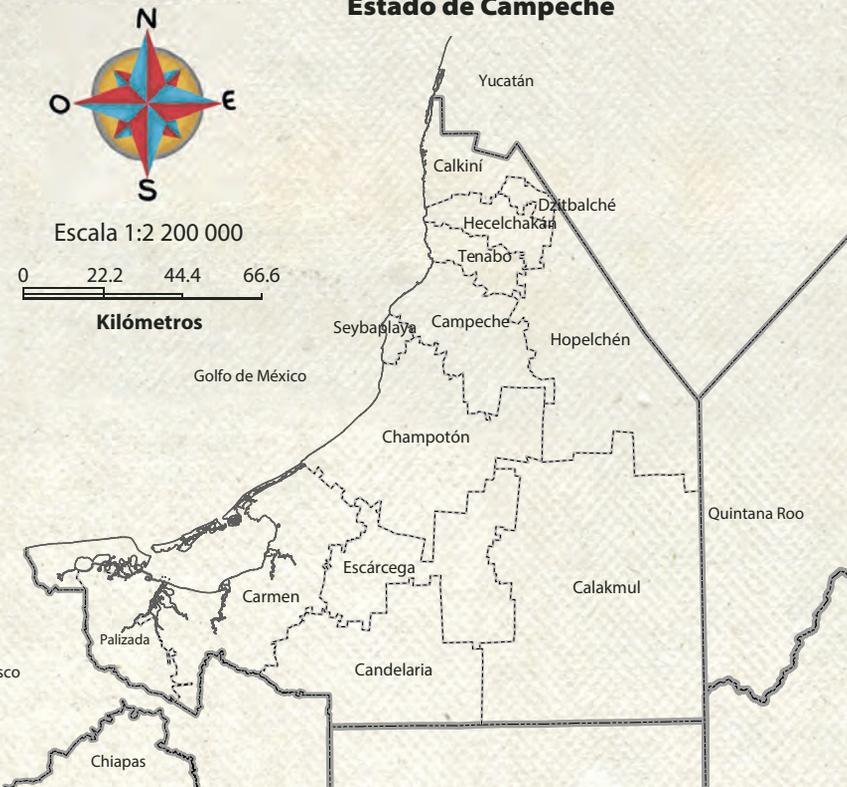


**Lengua maya**



**Laguna de Términos**

**Estado de Campeche**



Yucatán  
Calkiní  
Dzitbalché  
Hecelchakán  
Tenabón  
Seybaplaya  
Campeche  
Hopelchén  
Chapotón  
Escárcega  
Calakmul  
Carmen  
Palizada  
Candelaria  
Quintana Roo  
Tabasco  
Chiapas

Golfo de México

Compass rose with N, S, E, O directions.

Escala 1:2 200 000

0 22.2 44.4 66.6

**Kilómetros**



**Manantiales de Pedro Baranda**



**Reserva de Balamkú**

Fuente: Inegi

2. En grupo, compartan sus hallazgos.



3. En equipo, investiguen en libros, folletos o internet otra manifestación del patrimonio cultural y otra muestra de la riqueza natural de su entidad.

4. Escriban la información en los siguientes cuadros:

**Patrimonio cultural:** \_\_\_\_\_

Lugar donde se encuentra:

---

---

¿Por qué es importante?

---

---

---

**Riqueza natural:** \_\_\_\_\_

Lugar donde se encuentra:

---

---

¿Por qué es importante?

---

---

---

5. En grupo, compartan la información para enriquecer su trabajo.

a) Comenten sobre la importancia de conservar el patrimonio cultural y la riqueza natural de su entidad.

b) Anoten las conclusiones en su cuaderno.

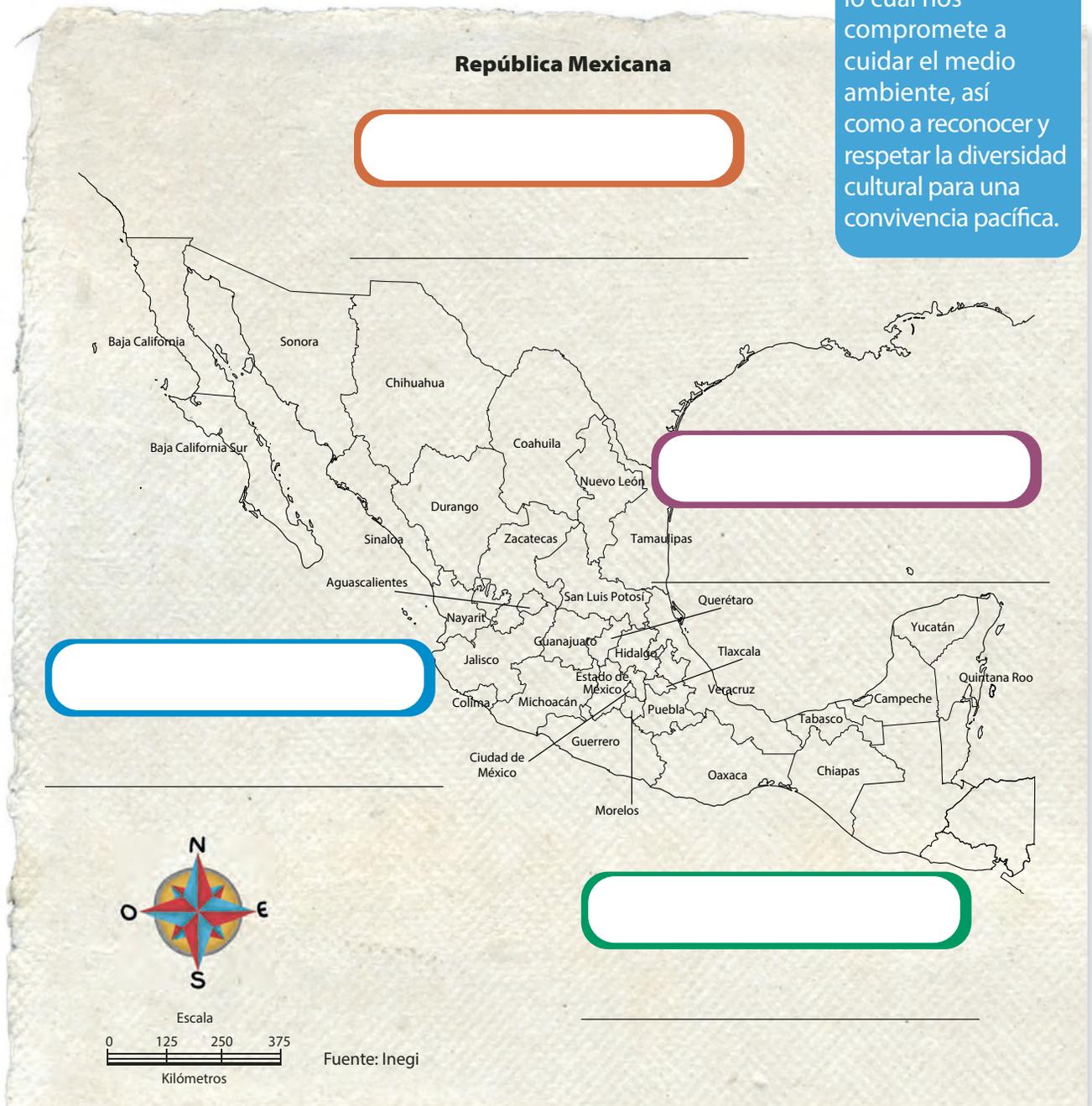
## Los vecinos de México

El territorio de nuestro país, al igual que el de la entidad, el municipio y la localidad, tiene colindancias. ¿Las conoces?

1. Investiga en diferentes fuentes y escribe en el mapa las colindancias de México y el punto cardinal que le corresponde:



Somos parte de una localidad, entidad y país, pero también de la comunidad internacional, lo cual nos compromete a cuidar el medio ambiente, así como a reconocer y respetar la diversidad cultural para una convivencia pacífica.



2. En grupo, comenten: ¿por qué es importante que cada país tenga sus colindancias bien establecidas?

## Los símbolos que nos identifican

Los mexicanos tenemos símbolos patrios que nos representan e identifican, como el Escudo, la Bandera y el Himno nacionales. Los colores de la Bandera tienen un significado: el verde, la esperanza, el blanco, la unidad, y el rojo, la sangre de los héroes nacionales.



1. Investiga en diversas fuentes el significado de los elementos del Escudo Nacional. Escríbelo en tu cuaderno.
2. En equipo, comenten acerca de eventos donde estén presentes los símbolos patrios y escribe en qué consisten.

---

---

---

## Reto para descubrir



Campeche también tiene símbolos que lo identifican y que inspira en sus habitantes un sentimiento de pertenencia a él. ¿Sabes cuáles son esos símbolos?

1. En equipo, investiguen lo que se pide a continuación.

	<h3>Describe el escudo de Campeche</h3>
	<h3>Himno</h3> <p>Escribe la estrofa que más te guste del himno estatal y represéntala con un dibujo.</p> 

2. En grupo, comenten sobre el significado de los símbolos de Campeche. Escriban una conclusión en su cuaderno.

## Círculo para el bien común



Comenten acerca de la importancia de vivir en un país en el que las personas comparten símbolos, valores, costumbres, tradiciones y diferentes formas de vivir en las localidades, municipios y entidades.

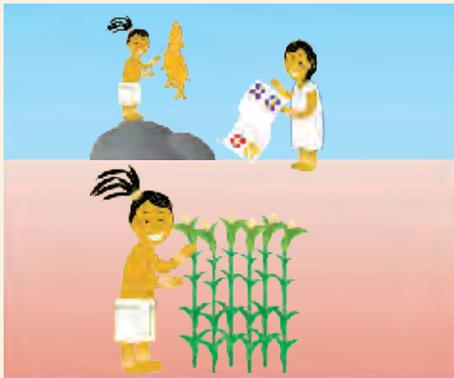
## Campeche, tiene historia



Hola, amiguitos; soy Nikte'já les presento a mi *chiich* Ixchel, la hemos invitado a que nos narre un poco de la historia de nuestra entidad. Acompáñanos.



Los primeros pobladores de Campeche fueron los mayas. La cultura maya tuvo sus inicios hace más de dos mil años. Al principio se dedicaban a la agricultura, caza, pesca, alfarería, elaboración de tejidos y al comercio. Después de varios años construyeron ciudades como Edzná, Calakmul, Balamkú, Hochob, Xtampac, Becán, Dzibilinocac, El Aguacatal y Tixchel.



Los mayas construyeron grandes centros ceremoniales; tenían dos calendarios: uno solar y otro ritual; emplearon el cero en sus cálculos matemáticos; tenían un sistema de escritura y fueron grandes astrónomos.



Después del descubrimiento de América, los españoles asentados en Cuba realizaron varias expediciones al continente americano, una fue comandada por Francisco Hernández de Córdoba, quien llegó a Cabo Catoche, Kin Pech y Champotón, en 1517.

Los españoles intentaron en tres ocasiones someter a los mayas, lo lograron el 4 de octubre de 1540, cuando Francisco de Montejo, el Mozo, funda en Kin Pech la Villa y Puerto de San Francisco de Campeche.



5 mil a. n. e.  
Cultura del maíz



650 - 900  
Esplendor maya



1502 Encuentro de Colón  
con los mayas chontales

Durante el Virreinato (1521-1821) se realizó la evangelización, castellanización y enseñanza de las letras a los mayas. Con la creación de la *encomienda*, los indígenas y sus tierras quedaron al servicio de los encomenderos.



Campeche era un puerto comercial de la provincia de Yucatán, del que salían mercancías a España. Por ello, fue atacado por piratas, como Henry Morgan y William Parker. Para proteger a la población y hacer frente a los ataques, se construyó el sistema amurallado de la Villa de San Francisco de Campeche, la cual, en 1777 recibió del rey Carlos III el título de Ciudad y un escudo de armas.



Las ideas de libertad que surgieron en Europa fueron una de las causas de la Independencia de México, el Distrito de Campeche se anexó al gobierno de México sin ninguna condición, pero Campeche y Mérida tuvieron conflictos porque ambas deseaban administrar los recursos económicos de la península de Yucatán. En 1847 surgió la sublevación indígena llamada Guerra de Castas.

En 1847, un grupo de liberales encabezado por Pablo García inició un movimiento popular para que Campeche se separara de Yucatán y se convirtiera en un estado más de la Federación. En 1861 se proclama la Constitución Política del Estado de Campeche, que ratifica en 1863 el presidente Benito Juárez.



1521-1821  
Virreinato de la Nueva España



1529-1531 Conquista de la península de Yucatán



1810  
Guerra de Independencia

Al triunfo de la Revolución Mexicana de 1910, se inicia una nueva época en el país. El 3 de julio de 1917 se promulgó la Constitución Política de nuestra entidad. Cambió la forma de gobernar, se dio un nuevo impulso a la educación y la salud, hubo más fuentes de trabajo, se realizaron diversas obras que transformaron y modernizaron el estado.



Hoy tenemos grandes retos: prepararnos para ser mejores ciudadanos, contribuir a que nuestro estado siga creciendo a la vez que cuidamos el medio ambiente, juntos debemos construir una sociedad más justa e igualitaria, todo esto hará que por siempre nos sintamos orgullosos de ser campechanos.



Después de leer los distintos momentos de la historia de Campeche que *chiich Ixchel* nos ha narrado, realicen lo siguiente:

1. En equipo:
  - a) Seleccionen un momento de la historia y describan la imagen que se presenta, apoyados por el texto.
  - b) Organicen las presentaciones al grupo, considerando del hecho más antiguo al más reciente.
2. En equipo, jueguen con el memorama histórico de Campeche, utilicen los recortables 5 y 6: ✂️ ---
  - a) Observen las imágenes y la descripción de cada hecho, teniendo en cuenta el relato de *chiich Ixchel*.
  - b) Sigán las instrucciones del juego sugeridas por su maestro y ¡a jugar!



# Mis nuevos aprendizajes

1. Escribe una frase que invite a conocer una parte de tu entidad.

Patrimonio cultural	Riqueza natural
<b>Nombre:</b>	<b>Lugar:</b>
Frase	Frase

2. Anota un símbolo de Campeche y su significado.

---

---

3. En el mapa ubica y escribe el nombre de dos colindancias de México:



4. Escribe lo que te interesó sobre la historia de Campeche y explica por qué.

---

---

---

## Solución a un problema de mi localidad

En grupo, organicen y realicen un proyecto cuyas acciones atiendan un problema de su escuela o localidad donde viven. Por ejemplo, áreas verdes abandonadas, manejo inadecuado de la basura, descuido que provoca accidentes, desperdicio del agua u otro. Recuerden que el diálogo y las opiniones de todos son importantes para acordar las acciones que pueden superar el problema identificado.



### Elección del problema

1. En grupo, comenten los problemas que se presentan en su escuela o localidad.
2. Elijan un problema que requiera atención, que afecte a todos y que se supere con acciones que estén al alcance de sus posibilidades.
3. Para definir el problema completen el siguiente esquema:

**Causas**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Problema**

---

---

---

**Consecuencias**

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Escriban el propósito que quieren lograr con su proyecto.

---

---

---

---

---

## Planeación

1. Para lograr el propósito, propongan y acuerden las acciones que van a realizar.
2. Argumenten sus propuestas y, si es necesario, hagan una investigación previa.
3. Registren sus propuestas.



Acciones	Personas que participan	Recursos y materiales	Tiempo de realización

4. Comenten cómo estas acciones ayudan a solucionar el problema.



## Difusión del proyecto

1. Comenten y decidan cómo difundir su proyecto (folleto, conferencia, periódico escolar, nota periodística, campaña, otro).
2. Organicen el trabajo y hagan difusión.

## Evaluación de los resultados

1. Realicen la evaluación de su proyecto y escriban las respuestas en su cuaderno con base en las siguientes preguntas: ¿se cumplió el propósito del proyecto?, ¿sómo lo saben?



2. Escribe:
  - a) ¿Qué aprendiste al trabajar en el proyecto?

---

---

- b) ¿Cómo te sentiste al trabajar con tus compañeros?

---

---

## Evaluación

1. Observa las imágenes del transporte terrestre y numéralas del 1 al 4, del más antiguo al más reciente.



2. Escribe cómo se benefician las personas cuando mejoran los transportes.

---

---

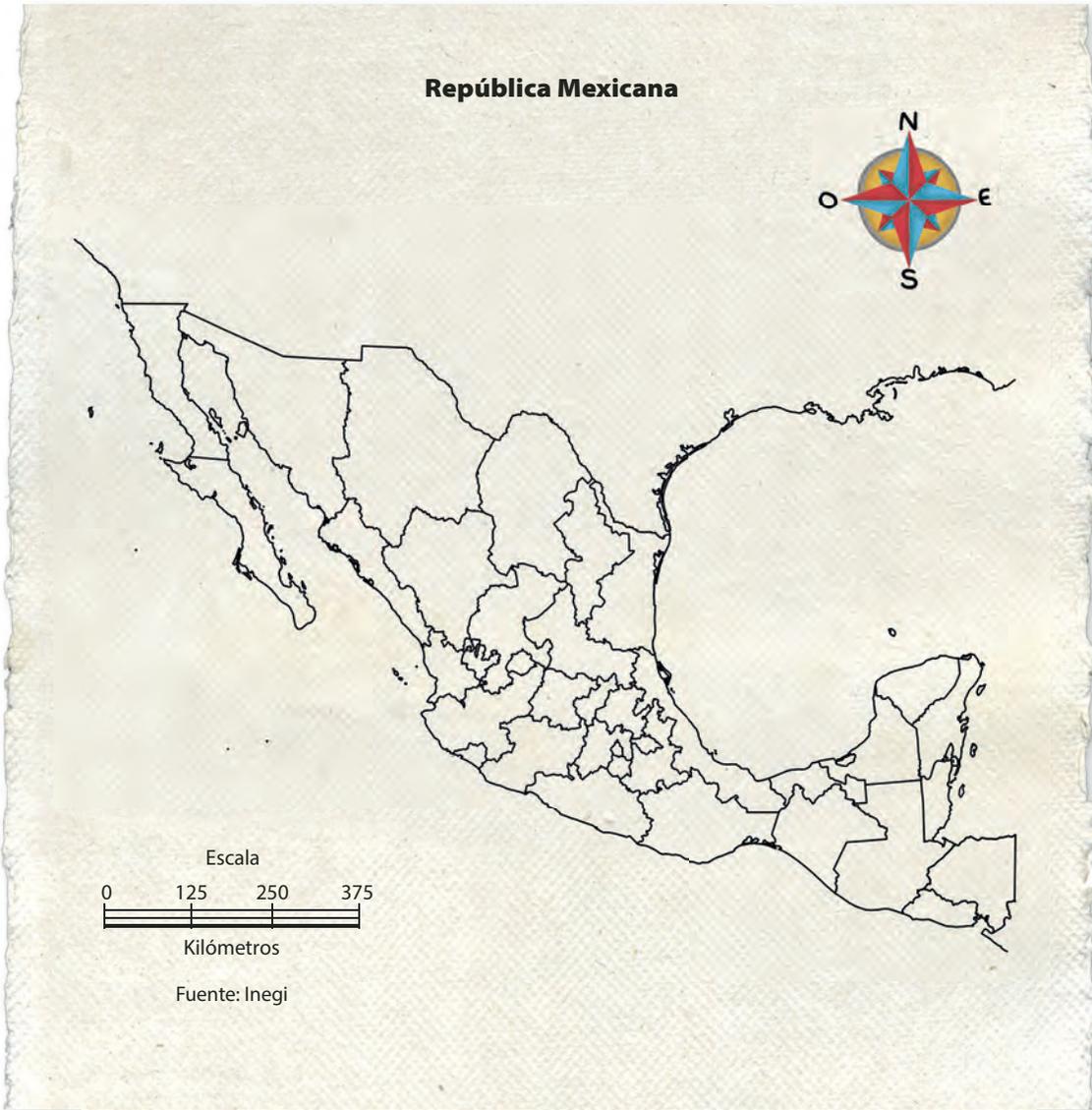
3. Escribe ejemplos de la diversidad cultural en tu municipio o entidad federativa.

Alimentos

Música o bailes

Lenguas

4. En el mapa de la República Mexicana:
- a) Escribe sus colindancias.
  - b) Colorea la entidad donde vives.



5. Anota algunos beneficios que se logran cuando las personas de tu localidad participan y se organizan.

---

---

---

6. ¿Por qué son importantes nuestros símbolos patrios?

---

---

## Bibliografía

- ALM (2019). *Reporte bienal*, México Alto LAB, México.
- Aranda González, Mario H. et al. (2002). *Campeche. Historia y Geografía. Tercer grado*, México, SEP.
- Galeano, Eduardo (1982). *Memoria del fuego I. Los nacimientos*. España, Siglo XXI.
- Inegi (2010). *Panorama sociodemográfico de Campeche, México*, Inegi.
- López Bustos, Enriqueta, et al. (2016). *Campeche. La entidad donde vivo. Tercer grado*, México, SEP.
- Pérez, Juan de Dios (1997). *Campeche. Monografía Estatal*, México, SEP.
- Piña Chan, Román (2017). *Campeche durante el Periodo Colonial*. México, LXIII Legislatura de la H. Cámara de Diputados.
- Tun Ku, Gumercindo (2017). *De los rituales mayas en la vida contemporánea. Una cultura viva*, México, SECULT-Gobierno del Estado de Campeche.

## ¿Qué opinas de tu libro?

Tu opinión es importante para que podamos mejorar este libro de *Campeche. La entidad donde vivo. Tercer grado*. Marca con una ✓ el espacio de la respuesta que mejor exprese lo que piensas.

Puedes escanear tus respuestas y enviarlas al correo electrónico librosdetexto@nube.sep.gob.mx.

1. ¿Recibiste tu libro el primer día de clases?

 Sí No

2. ¿Te gustó tu libro?

 Mucho Regular Poco

3. ¿Te gustaron las imágenes?

 Mucho Regular Poco

4. Las imágenes, ¿te ayudaron a entender las actividades?

 Mucho Regular Poco

5. Las instrucciones de las actividades, ¿fueron claras?

 Siempre Casi siempre Algunas veces

6. Además de los libros de texto que son tuyos, ¿hay otros libros en tu aula?

 Sí No

7. ¿Tienes en tu casa libros que no sean los de texto gratuito?

 Sí No

8. ¿Acostumbas leer los Libros de Texto Gratuitos con los adultos de tu casa?

 Sí No

9. ¿Consultas los libros de la biblioteca de tu escuela?

 Sí No

¿Por qué?: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Si tienes alguna sugerencia para mejorar este libro, o sobre los materiales educativos, escríbela aquí:

\_\_\_\_\_

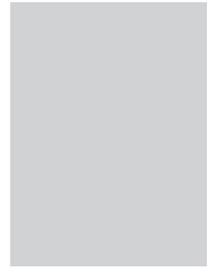
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**¡Gracias por tu participación!**





**Dirección General de Materiales Educativos**

Avenida Universidad 1200, Colonia Xoco,  
Benito Juárez, C.P. 03330, Ciudad de México

---

Doblar aquí

**Datos generales**

Entidad: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

Turno:      Matutino     Vespertino     Escuela de tiempo completo

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Domicilio del alumno: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

---

Doblar aquí

---

---

---

---

---

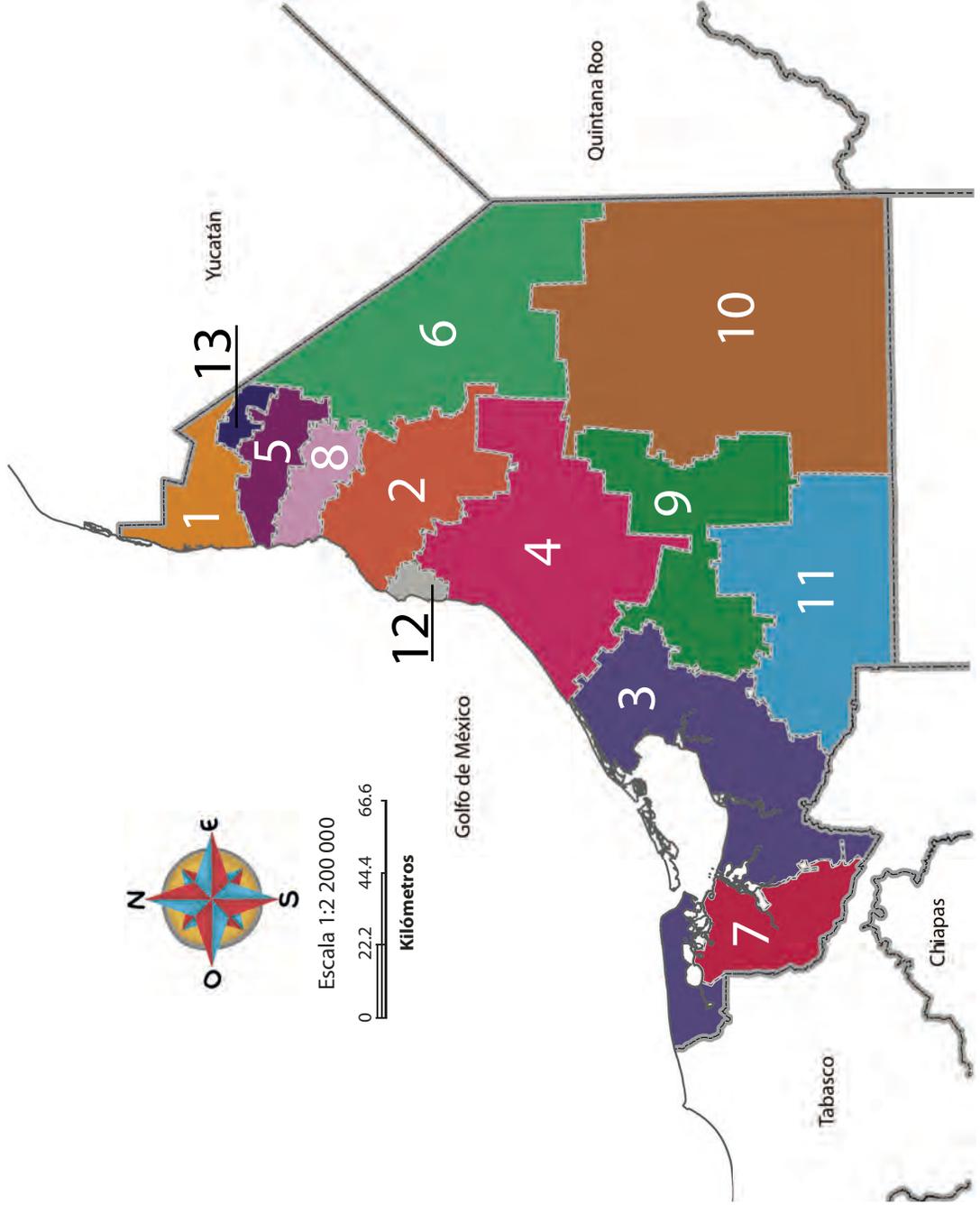


## Mapa de Campeche (municipios)

Fuente: Inegi

### Recortable 1

1. Calkiní
2. Campeche
3. Carmen
4. Champotón
5. Hecelchakán
6. Hopelchén
7. Palizada
8. Tenabo
9. Escárcega
10. Calakmul
11. Candelaria
12. Seybaplaya
13. Dzitbalché

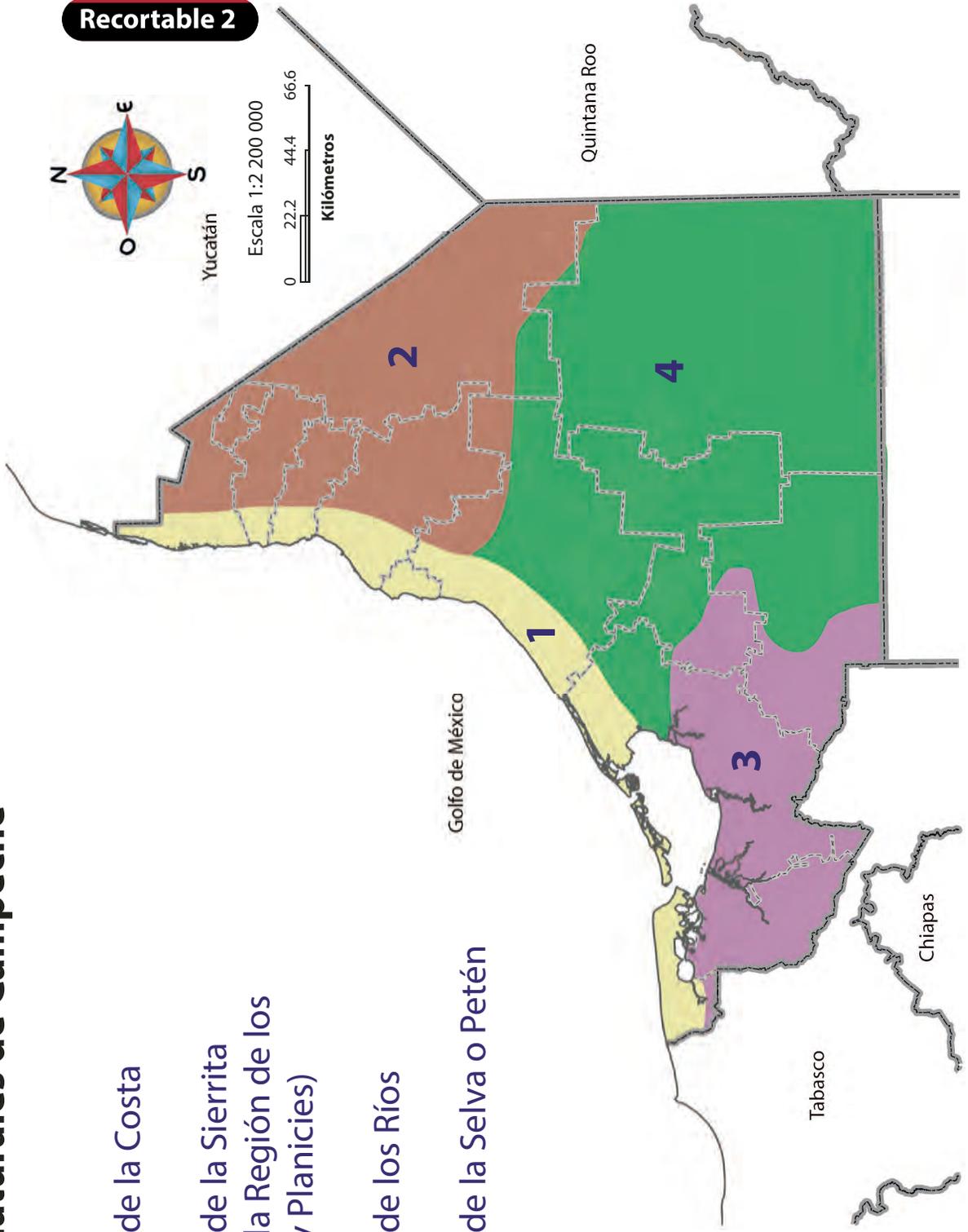




Fuente: Inegi

## Regiones naturales de Campeche

1. Región de la Costa
2. Región de la Sierrita  
(rodea la Región de los  
Valles y Planicies)
3. Región de los Ríos
4. Región de la Selva o Petén

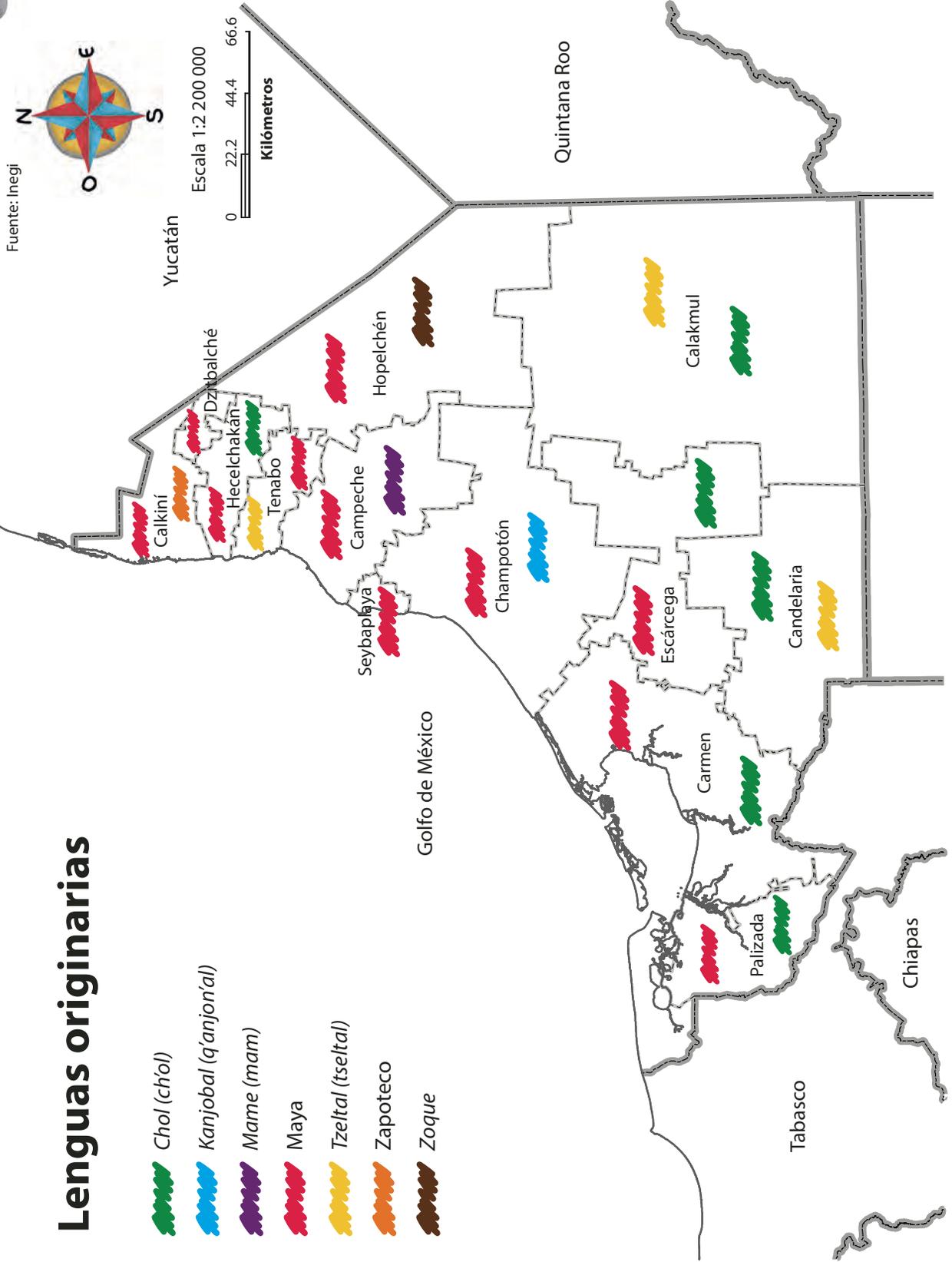




### Recortable 3

## Lenguas originarias

-  Chol (*ch'ol*)
-  Kanjobal (*q'anjob'al*)
-  Mame (*mam*)
-  Maya
-  Tzeltal (*tzeltal*)
-  Zapoteco
-  Zoque

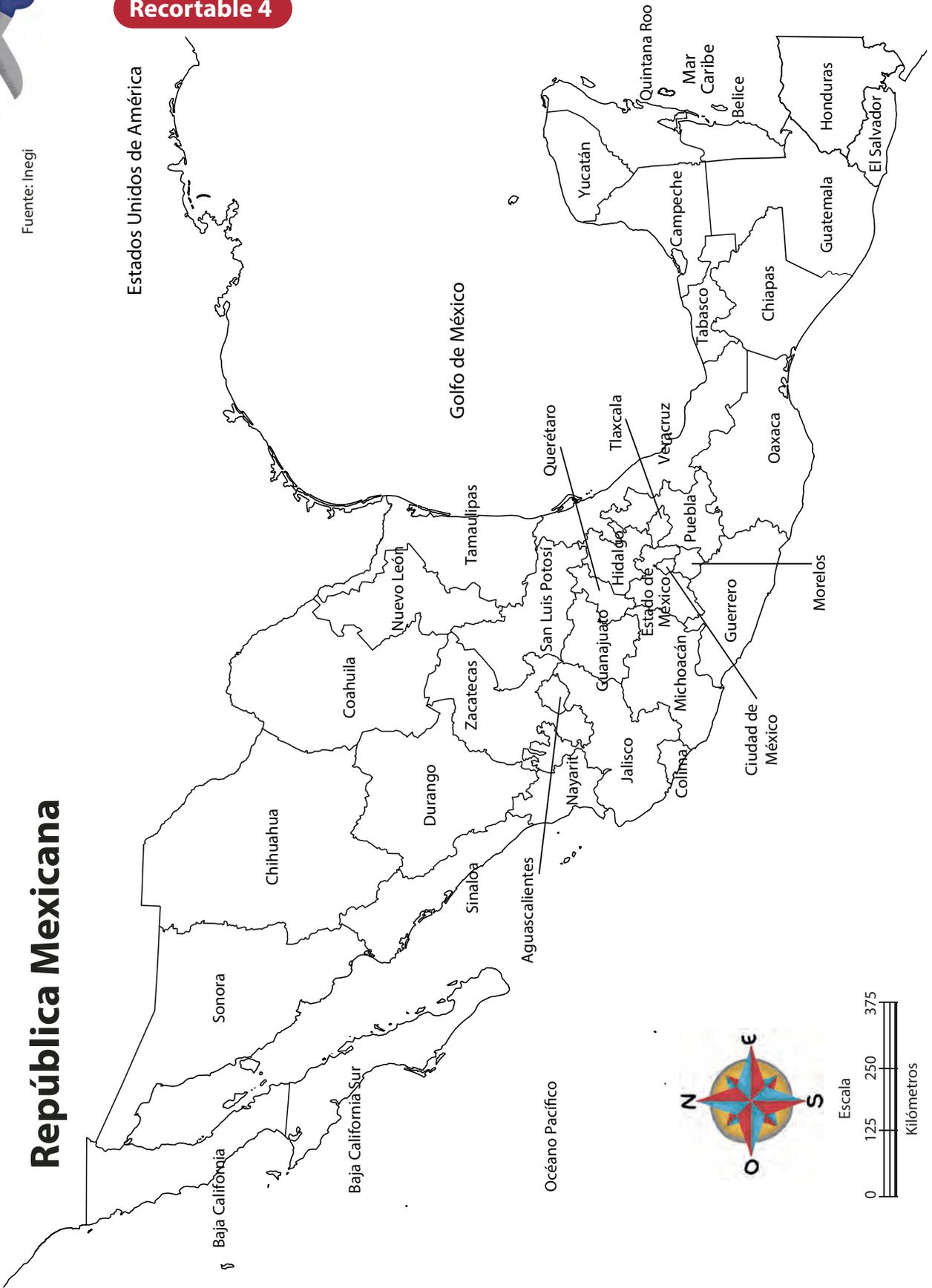




# Recortable 4

## República Mexicana

Fuente: Inegi





Recortable 5

Memorama





**Recortable 6**

**Memorama**

<p><b>Campeche fue un puerto comercial atacado por piratas, como el temible Henry Morgan.</b></p>	<p><b>Para proteger a la población se construyó el sistema amurallado de la Villa de San Francisco de Campeche.</b></p>	<p><b>Los mayas se dedicaban a la agricultura, caza, pesca, alfarería y elaboración de tejidos.</b></p>
<p><b>El 3 de julio de 1917, se promulgó la Constitución Política de nuestra entidad. Campeche se transforma y moderniza.</b></p>	<p><b>Durante la Colonia, se castellaniza y evangeliza a los mayas.</b></p>	<p><b>El 4 de octubre de 1540, Francisco de Montejo, el Mozo, funda en Kin Pech la Villa y Puerto de San Francisco de Campeche.</b></p>
<p><b>Los mayas construyeron grandes centros ceremoniales.</b></p>	<p><b>Expediciones, comandadas por Francisco Hernández de Córdoba.</b></p>	<p><b>Campeche y Mérida tuvieron conflictos, ambas deseaban administrar los recursos económicos de la península de Yucatán.</b></p>
<p><b>Los mayas, primeros pobladores de Campeche.</b></p>	<p><b>1863, Campeche se separa de Yucatán y se convierte en un estado más de la Federación.</b></p>	<p><b>En 1777, Campeche recibe el título de Ciudad y un escudo de armas.</b></p>