



Baja California

La entidad donde vivo

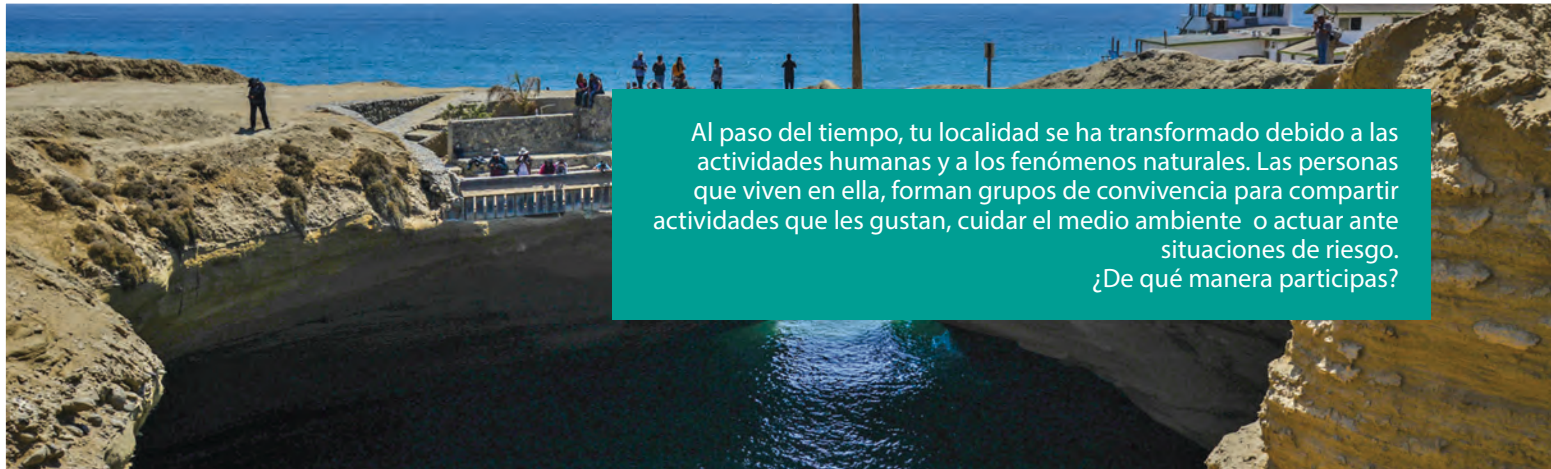
Tercer grado

Presentación	3
Conoce tu libro	6
B1. El paisaje de mi localidad	10
Secuencia Didáctica 1. Lo que sé.....	12
Secuencia Didáctica 2. La vida en mi localidad.....	14
Secuencia Didáctica 3. Las familias de mi localidad.....	24
Secuencia Didáctica 4. Los trabajos en mi localidad.....	34
Secuencia Didáctica 5. Nos organizamos en mi localidad.....	44
Secuencia Didáctica 6. Mi localidad en el municipio.....	54
Evaluación.....	62
B2. Convivencia y cambio en mi localidad	64
Secuencia Didáctica 7. Mis grupos de convivencia.....	66
Secuencia Didáctica 8. Mi localidad cambia.....	76
Secuencia Didáctica 9. Riesgos en mi localidad.....	86
Secuencia Didáctica 10. Mi localidad en la entidad.....	96
Proyecto 1. Plan de acción ante situaciones de riesgo.....	104
Evaluación.....	110
B3. Mi localidad es parte de México	112
Secuencia Didáctica 11. Valoramos la diversidad.....	114
Secuencia Didáctica 12. Comunicaciones y transportes.....	124
Secuencia Didáctica 13. Nos organizamos para vivir mejor.....	134
Secuencia Didáctica 14. Mi localidad es parte de México.....	142
Proyecto 2. Solución a un problema de mi localidad.....	154
Evaluación.....	158
Bibliografía	160
Créditos iconográficos	161
¿Qué opinas de tu libro?	163
Recortables	165

B2

Convivencia y cambio en mi localidad





Al paso del tiempo, tu localidad se ha transformado debido a las actividades humanas y a los fenómenos naturales. Las personas que viven en ella, forman grupos de convivencia para compartir actividades que les gustan, cuidar el medio ambiente o actuar ante situaciones de riesgo. ¿De qué manera participas?

Mis grupos de convivencia

Para empezar

1. Lean la siguiente noticia:

17 de abril de 2020

PERIÓDICO
LA LOCALIDAD

DEPORTES



Alexa se prepara para Tokio 2020

Ella es Alexa Moreno, tiene 25 años y nació en Mexicali, Baja California. Estudia arquitectura, es amante de la cultura japonesa, le gusta comer sushi. Comenzó en la gimnasia a los tres años, y desde entonces sigue practicando. Alexa ha ganado medallas de bronce, plata y oro; su siguiente desafío es participar en las Olimpiadas de Tokio 2020.

Alexa está en el tercer lugar de la clasificación mundial en salto de caballo.

2. En grupo, comenten:

- a) ¿Qué les gustó de la historia de Alexa?
- b) ¿Qué les gusta hacer en grupo?
- c) ¿Qué te gusta hacer con tus amigos?
- d) ¿Qué es lo que no les gusta hacer con sus amigos?

Todos pertenecen a una familia, a un grupo de amigos o de vecinos. Con ellos tal vez platicas, juegas, paseas, ves películas, te tomas fotos, y eso los hace sentirse unidos e identificados.



Familia



Equipo de flag



Grupo de amigos y amigas



Grupo coral



3. Escribe a qué grupos perteneces.

Tu nombre

Otros lugares

En el Instituto Sinaloense de Cultura se realizan talleres para niños y niñas que muestran gusto por la danza, música o teatro, con el propósito de fortalecer el aprecio por la cultura tradicional, prehispánica y mestiza.



a) En equipo, platicuen a qué grupos pertenecen, su participación y lo que les hace sentir ser parte de ellos.

Grupos de pertenencia

1. Lee la historia de Isabella.



Empecé a bailar a los 6 años en una academia de danza.

Mis amigos y yo bailamos diferentes estilos, en un taller de movimiento, así expresamos nuestras emociones.

Soy Isabella, vivo en Tijuana, Baja California.

Mi mamá y una amiga organizaron una Asociación Civil llamada *Borboleta*, que significa "mariposa" en portugués.

Practico la danza en silla de ruedas, y junto con mis amigos, nos presentamos en diferentes escenarios.

Así como Isabella pertenece a un grupo de danza, tú perteneces a diferentes grupos.

2. En equipo, comenten qué sienten al pertenecer a un grupo y elaboren frases sobre sus opiniones, colóquenlas en un espacio del salón.

Pertenecer a...
me hace sentir...

Adivina, adivinador

1. En equipo, encuentren la respuesta para cada adivinanza.



Una pelota dura
bateamos y de base
en base vamos,
una carrera anotamos
y así ganamos.

¿Qué grupo es?



¿Qué es, qué es
que al ritmo de
la música se mueve
mi cuerpo y se
mueven mis pies?

¿Qué grupo es?



Tres generaciones
somos, las costumbres
heredamos, todo el
tiempo convivimos y
siempre nos apoyamos.

¿Qué grupo es?

a) Elaboren adivinanzas acerca de los grupos a los que pertenecen.

2. En grupo, jueguen a encontrar las respuestas de sus adivinanzas.

Visita la biblioteca



¿Quieres conocer lo que hicieron un futbolista retirado y un grupo de niños para sanar a un ave herida?, lee *Suerte de colibrí*, de Germán Machado, en la Biblioteca de Aula.

Mi grupo de convivencia preferido

Cuando perteneces a diferentes grupos, es probable que alguno sea tu favorito porque en él te sientes cómodo, te gustan las actividades que realizan, o porque tienes amigas y amigos.

1. Elige uno de los grupos a los que perteneces, y completa el siguiente cuadro:

¿Cómo se llama?			
¿Por qué lo prefieres?			
¿Quiénes lo integran?	¿Dónde y cuándo se reúnen?	¿Qué objetos o ropa utilizan?	¿Qué reglas tienen?

2. Escribe lo que haces en tu grupo de convivencia cuando se reúnen.

3. En equipo, compartan sus textos y comenten su interés de pertenecer a uno de los grupos de sus compañeros, ¿cuál?, ¿por qué?

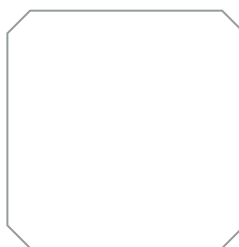
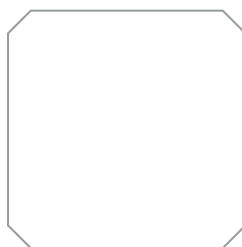
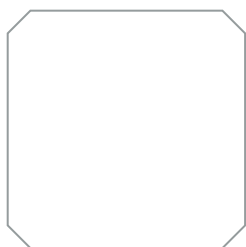
Lugares de reunión

Conocer la ubicación de los lugares en los que te reúnes te permite calcular el tiempo para llegar, informar a otros dónde estás, o invitar a familiares y compañeros a participar en las actividades.

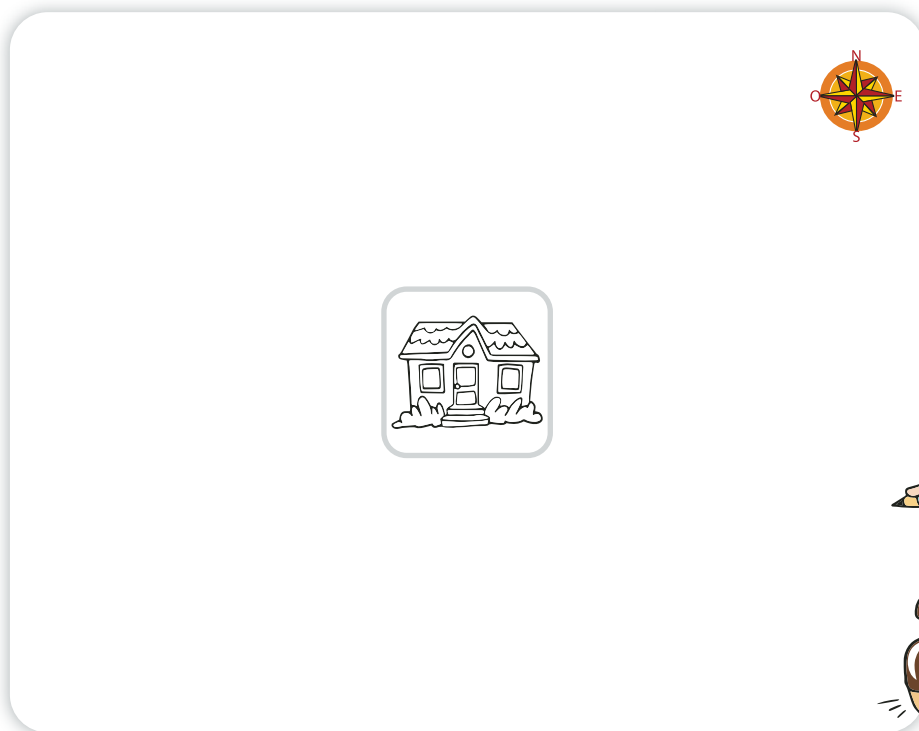
Imaginemos el croquis




1. Elige tres grupos a los que perteneces y dibuja un símbolo para representar el lugar donde se reúne cada grupo.



2. Elabora un croquis para ubicar los lugares de reunión de los grupos, partiendo de tu casa.



3. Señala el trayecto que sigues desde tu casa hasta los lugares donde te reúnes. Utiliza marcas como éstas: 



No siempre fue así



1. Platica con una persona adulta de tu familia acerca de los grupos a los que pertenecía cuando era niño y escríbelos.

2. Pídele que te cuente una anécdota, por ejemplo, una experiencia emocionante, graciosa, sorprendente y que le guste recordar. Escríbela y haz un dibujo.

3. En grupo, compartan sus dibujos y textos, comenten acerca de los grupos de pertenencia de antes y los de ahora. ¿Qué ha cambiado?



Círculo para el bien común

Comenten acerca de la importancia de respetar las reglas para convivir con las personas del grupo al que pertenecen.

Lugares de recreación

Existen lugares para la recreación que ofrecen actividades artísticas, deportivas o culturales para personas de todas las edades. Es importante que conozcas cuáles hay en tu localidad y municipio.

Reto para descubrir



1. Con apoyo de un familiar investiga qué lugares de recreación existen en tu localidad y escribe qué hacen en ellos.

Nombre del lugar
Actividades

Nombre del lugar
Actividades

Nombre del lugar
Actividades



► Unidad Deportiva Eufrasio Santana, Tecate



► Centro de las Artes de Ensenada



► Casa de la Cultura El Pípila, Tijuana



► Instituto de Cultura de Baja California, Playas de Rosarito

2. En grupo, comenten qué otro lugar de recreación les gustaría que hubiera en su localidad y municipio.

Organicemos grupos

En la escuela se pueden formar grupos de convivencia a partir de intereses en común.



1. ¿Qué grupos te gustaría que hubiera en tu escuela?

Escribe tres: _____,
 _____ y _____.

- a) Compartan con sus compañeros los grupos que escribieron y elijan los tres que más se repitan.
- b) Reúnanse con el grupo en el que deseen participar.
- c) Cada grupo organice las actividades, materiales, lugar de la escuela y horario para realizarlas. Si es necesario, pidan apoyo a su maestro.

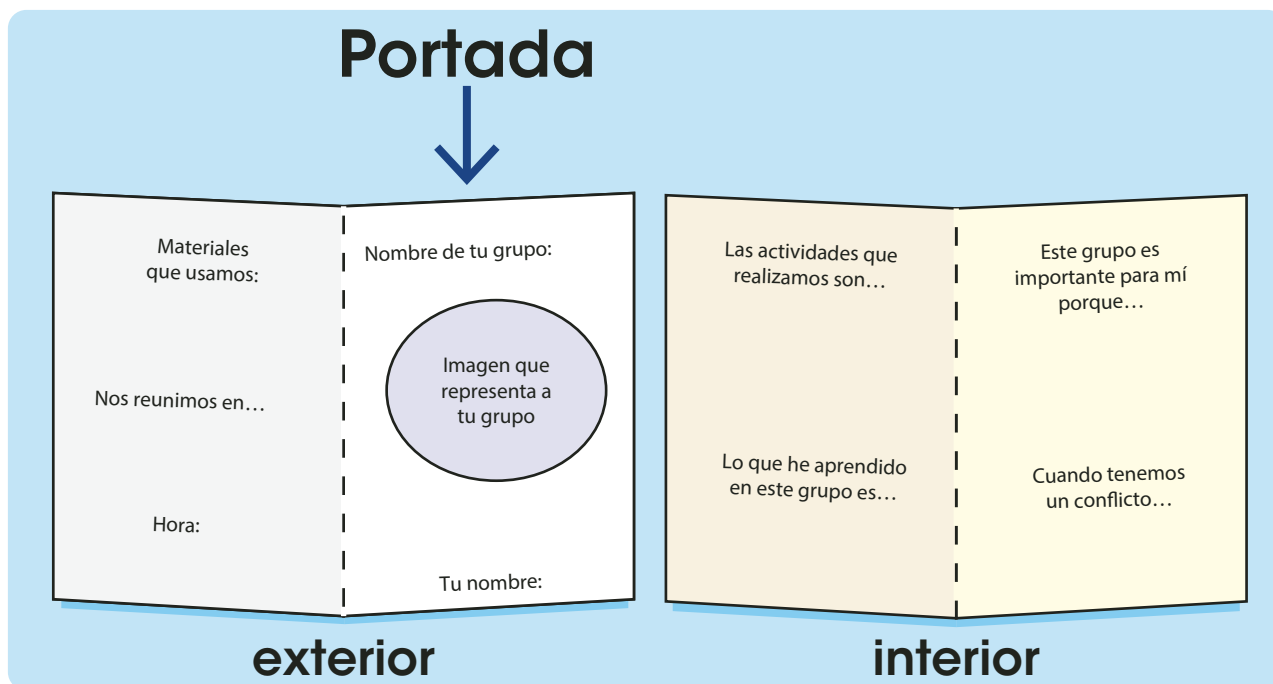


Las personas organizamos grupos y pertenecemos a ellos porque compartimos los mismos gustos y las mismas actividades como: jugar, leer o bailar. Existen grupos a los que no pertenecemos porque sus integrantes tienen gustos e intereses diferentes, esto hace que exista diversidad para que cada uno elija el grupo que prefiera.

Mis nuevos aprendizajes

1. Elabora un folleto en una hoja, acerca de lo que haces en tu grupo de convivencia favorito.

Ejemplo:



- a) Escribe lo que se sugiere en el ejemplo, puedes agregar dibujos, y anécdotas sobre el grupo.
2. Intercambien sus folletos, léanlos y hagan sugerencias para mejorarlos.
 3. Escribe en tu cuaderno qué harías para mejorar tu folleto a partir de las sugerencias.



Mi localidad cambia

Para empezar

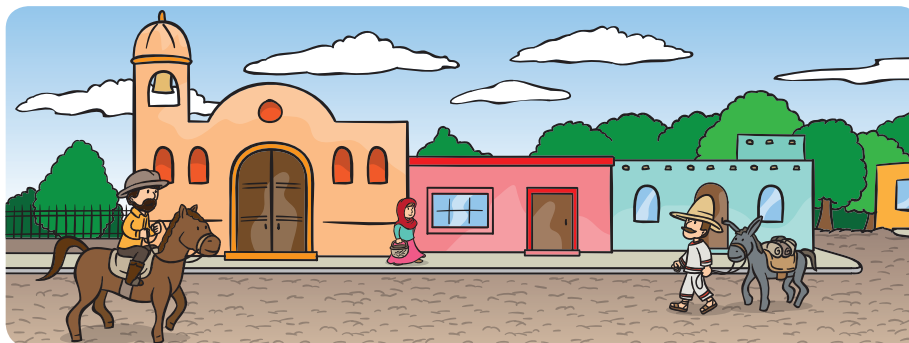
Éstas son imágenes de Tecate, Baja California, en diferentes épocas.



1. Observa las imágenes y comenta en grupo:
 - a) ¿Cómo es el paisaje en cada imagen?
 - b) ¿En qué se parecen y en qué son diferentes?
 - c) ¿Qué cambios han ocurrido a lo largo del tiempo en este lugar?

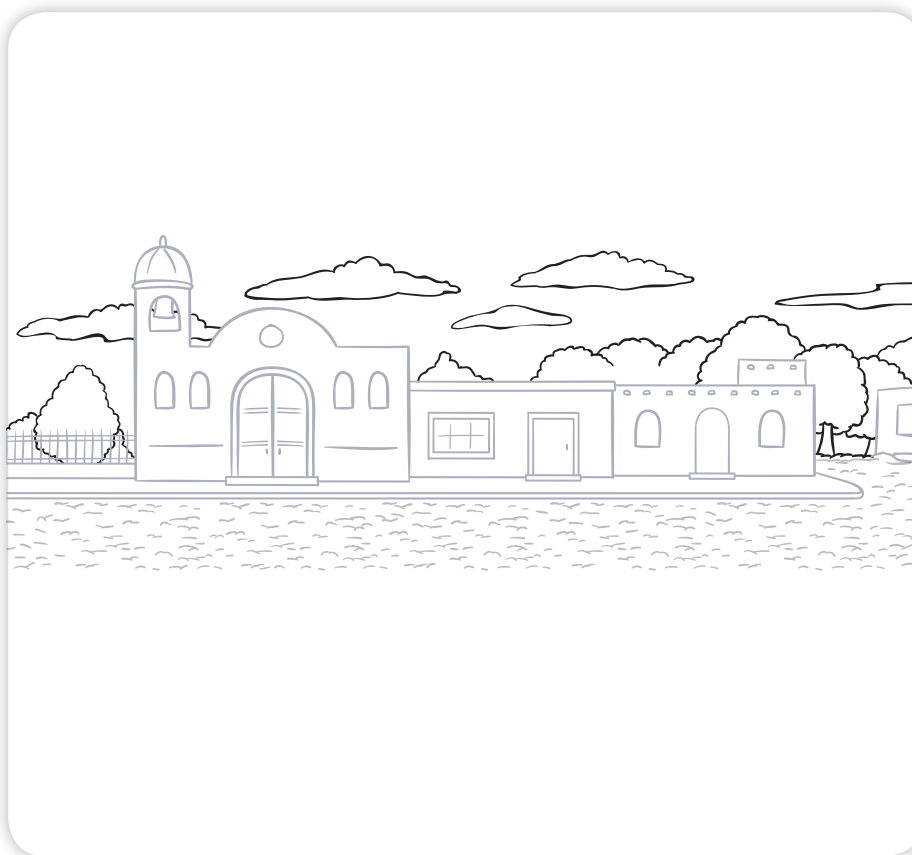
2. Observa la imagen.

ANTES



3. Imagina que eres habitante de esta localidad y que fuiste testigo de los cambios que tuvo a través del tiempo. Dibuja elementos que muestren cambios en el paisaje.

DESPUÉS



4. En equipo, comparen su dibujo y comenten:

- ¿Qué elementos agregaron?
- ¿Por qué los dibujaron?

Cambios en tu localidad

Las personas realizan actividades para satisfacer sus necesidades. Por ejemplo: cultivan la tierra, trazan calles y caminos o construyen granjas, casas, escuelas, mercados y hospitales. Esas actividades transforman el paisaje.

1. Investiga en diferentes fuentes cómo era el lugar donde ahora están tu casa y escuela.
 - a) Dibuja cómo era antes y cómo es ahora el lugar donde está tu casa.



Antes

Ahora

- b) Describe cómo era antes y cómo es ahora el lugar donde está tu escuela.

Antes:

Ahora:

2. En equipo, comenten cómo se transformó el paisaje donde se construyeron sus casas y escuela.

Servicios que cambian el paisaje

Al introducir servicios públicos en las localidades, como electricidad, agua potable, drenaje, alumbrado y pavimentación, el paisaje cambia.

No siempre fue así



1. Durante el recorrido que haces de tu casa a la escuela, observa los servicios públicos que hay en tu localidad y anótalos en tu cuaderno.



► Ave. Revolución, Colonia Prohogar, Tecate (Baja California)

2. Comparte los hallazgos con tu grupo y completa la investigación.
3. En equipo, elijan un servicio público e indaguen cuándo y cómo llegó a su localidad.
 - a) Lleven al salón, folletos, fotografías, periódicos, revistas y pregunten a un adulto mayor.
 - b) Presenten al grupo el resultado de la indagación. Utilicen dibujos u objetos para explicar sus hallazgos.

4. En grupo, comenten qué ha cambiado en el paisaje de su localidad por la introducción de servicios públicos.
5. Escriban una noticia para dar a conocer los cambios en el paisaje de su localidad debido a la introducción de servicios públicos.
 - a) Completa lo siguiente:

¿Qué sucedió?	
¿Cuándo sucedió?	
¿Dónde sucedió?	
¿Por qué sucedió?	
¿Cómo sucedió?	

6. Con base en la información del cuadro, escribe el borrador de tu noticia. Revísala en pareja para mejorarla.
 - a) En una pared de la escuela, expongan sus noticias para informar a la comunidad escolar.



Círculo para el bien común

Comenten por qué es necesario que las personas cuenten con servicio de agua potable y hagan uso responsable de ella.

Servicios para el bienestar

Además de agua potable, electricidad y drenaje, en la localidad hay otros servicios que las personas requieren para vivir mejor, como educación, salud y recreación.

Reto para descubrir



1. En equipo, observen las imágenes y con apoyo de tu maestro escribe el servicio que proporcionan.



- a) Comenten cuáles de estos servicios hay en su localidad.

2. Escribe cómo contribuyen al bienestar de las personas los siguientes servicios:

Servicios	Bienestar que proporcionan
Educación	
Salud	
Recreación	

3. En grupo, comenten qué servicios hacen falta en el lugar donde viven.

Afectaciones al medio ambiente

Algunas actividades humanas, además de cambiar el paisaje para el bienestar de las personas, afectan y contaminan el medio ambiente (suelo, agua, aire) con sustancias tóxicas y basura.

1. En equipo, observen las siguientes imágenes. Comenten, en cada caso, cómo se afecta el medio ambiente.



2. Identifiquen y escriban tres actividades que realizan las personas de su localidad que afectan el medio ambiente.

a) _____

b) _____

c) _____

Pequeñas acciones, grandes cambios

Las personas generan gran cantidad de basura. Se calcula que en México cada habitante produce 340 kg al año. En muchas ocasiones la basura forma parte del paisaje de las localidades: la encontramos en calles, barrancas, ríos, lagunas y mares.

La basura contamina el medio ambiente y afecta toda forma de vida.

1. Observa las imágenes e identifica las acciones que se están realizando.



2. Comenten en grupo las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué sucede en tu localidad?
 - b) ¿Qué están haciendo los niños?
 - c) ¿De qué manera apoyan al medio ambiente?
 - d) ¿Qué te gustaría hacer si estuvieras ahí?

Campaña escolar

Una campaña es una serie de acciones para informar, concientizar y atender un problema que afecta a una localidad o a un grupo de personas.

1. En grupo, comenten y elijan el principal problema que afecta el medio ambiente del lugar donde viven.

Nombre del problema: _____

2. Acuerden y escriban acciones para disminuir o solucionar el problema identificado.



En casa:	
Acción 1	Acción 2

En la escuela:	
Acción 1	Acción 2

3. Lleven a cabo la campaña:
 - a) Informen acerca de las acciones propuestas a compañeros de otros grupos de la escuela y familiares.
 - b) Pidan que les apoyen a realizar las acciones para disminuir o resolver el problema identificado.

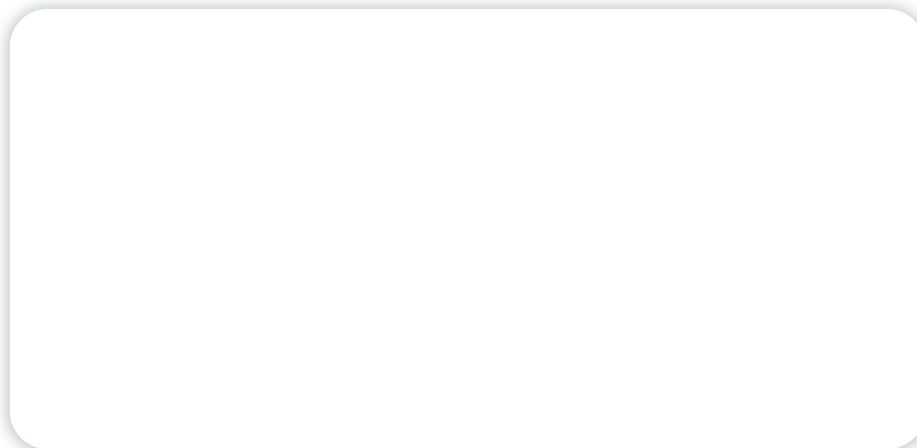


Más peces, menos desechos

La campaña Mares Limpios de la ONU Medio Ambiente señala que hay cinco grandes islas de basura que navegan de un país a otro. Limpiar no basta. Los desechos siguen llegando. ¿Qué podemos hacer nosotros y la industria para proteger la vida en los mares?

Mis nuevos aprendizajes

1. Dibuja un cambio en el paisaje de tu localidad que se haya dado por el paso de los años, la introducción de un servicio público o la construcción de casas o edificios.



2. Explica cómo modifica la vida de las personas ese cambio.

3. Escribe una actividad que realizan las personas de tu localidad y que afecta al medio ambiente.

4. ¿Qué acciones propones para solucionar ese problema?



Riesgos en mi localidad

Para empezar

1. Observa las imágenes.

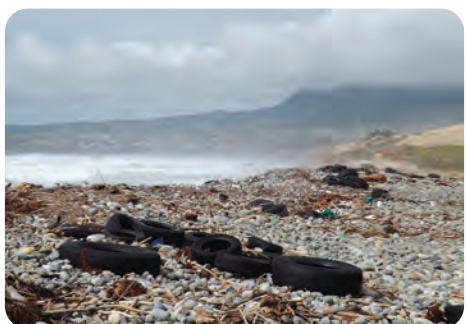


2. En grupo, respondan las siguientes preguntas y compartan sus ideas:
- a) ¿Qué observan en las imágenes?
 - b) ¿Lo que muestra la imagen representa algún tipo de riesgo? ¿Por qué?
 - c) ¿Qué te hace pensar eso?

Afectaciones al paisaje

El paisaje y la vida de las personas pueden ser afectados por fenómenos naturales (terremotos, huracanes, sequías, erupciones volcánicas) y por la acción humana (contaminación del aire, la tierra y el agua).

1. Observa las imágenes y encierra en un círculo las que muestren donde hay afectaciones por la acción humana.



2. En equipo, comenten las razones de su elección.
 a) Dialoguen si en su localidad existe algún riesgo por causa de fenómenos naturales o por acciones humanas.

Desastres por fenómenos naturales

Hay fenómenos naturales como los terremotos, que no se sabe en qué momento ocurrirán, otros como las erupciones volcánicas o los huracanes se pueden predecir, gracias a los avances científicos y tecnológicos que utilizan los especialistas: computadoras, aparatos e instrumentos de medición.

1. Compara las imágenes del mismo lugar y descríbelas en tu cuaderno.



2. En equipo, compartan sus descripciones.
3. Investiguen en diferentes fuentes dos desastres por fenómenos naturales que han ocurrido en su localidad y completa la tabla.

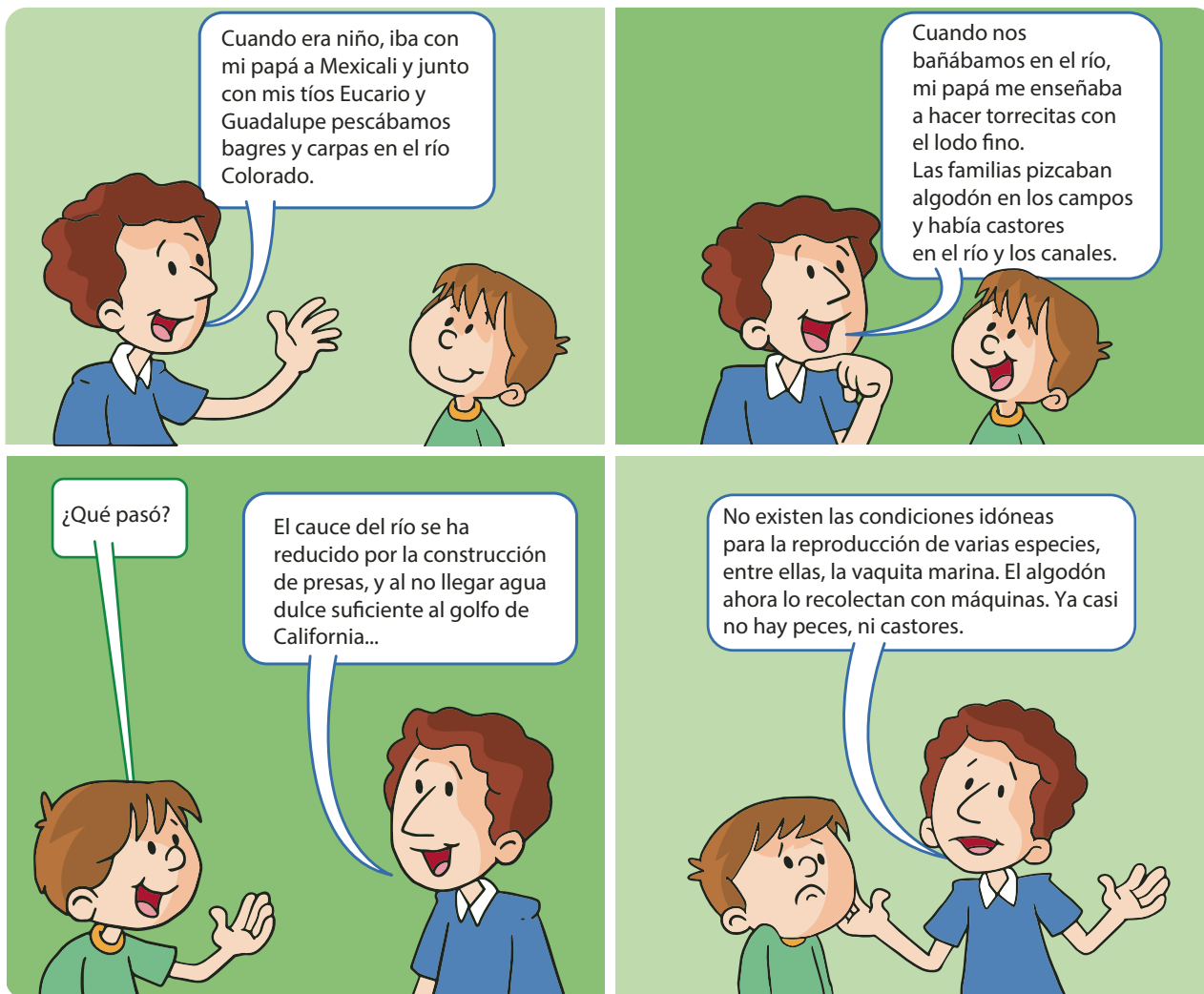
Desastre por fenómeno natural	Cambios en el paisaje y la vida de las personas

4. En grupo, comenten qué fenómeno natural provoca más desastres en su localidad y por qué sucede.

Desastres por acciones humanas

Las personas también pueden provocar desastres por descuido, accidente o de manera intencional, por ejemplo, arrojar desechos a un río lo contamina y una fogata mal apagada puede ocasionar un incendio forestal.

1. En equipo, lean y comenten qué sucede en la localidad que comenta Tadeo.



2. Elaboren en su cuaderno una historieta que cuente un riesgo en su localidad por fenómeno natural o acción humana, y cómo ha cambiado el paisaje y la vida de las personas.
3. Presenten sus historietas al grupo.

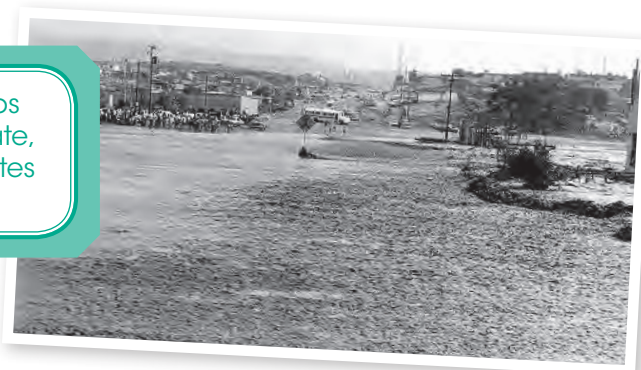


No siempre fue así

En diferentes momentos han sucedido desastres en algunas localidades que, además de ocasionar daños materiales y pérdidas humanas, modifican el paisaje.

1. Observa y lee el texto de cada imagen.

La ciudad quedó dividida en dos partes al desbordarse el río Tecate, como consecuencia de las fuertes lluvias (1971).



Ensenada vivió una fuerte sequía por las escasas lluvias en Baja California. Se perdieron miles de hectáreas de cultivo y la presa Emilio López Zamora quedó prácticamente vacía (2009).



Visita la biblioteca

Para conocer más acerca de estos fenómenos naturales, lee *Los huracanes*, de Ernesto Márquez y *Los volcanes*, de Sylvaine Peyrols, en la Biblioteca Escolar.

Fuertes incendios forestales consumieron miles de hectáreas de bosques, así como viviendas y comercios de las zonas urbanas en los municipios de Baja California (2019).

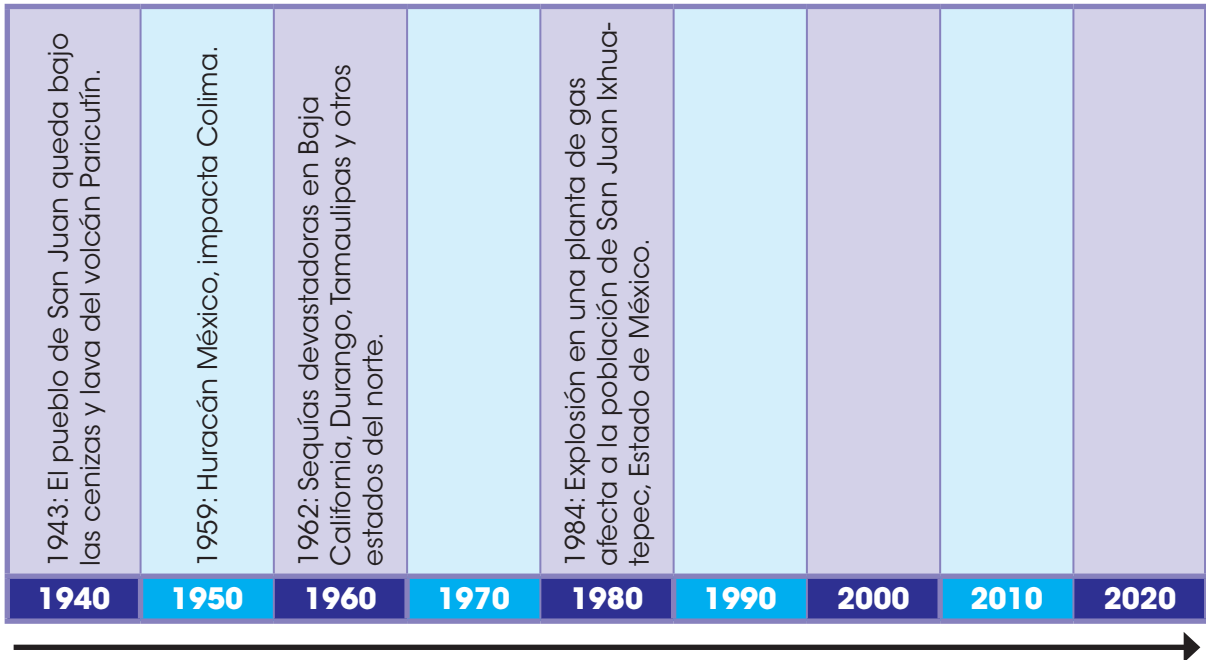


2. En equipo, comenten los cambios en el paisaje por estos desastres.

a) Escriban en su cuaderno cómo cambió la vida de las personas en esos lugares.

Los desastres en el tiempo

1. En equipo, escriban los desastres de la página anterior en la década (periodo de diez años) que corresponde, e investiguen los que hagan falta para completar la cronología:



2. En grupo, compartan sus cronologías y comenten cuáles corresponden a desastres por fenómeno natural o por acción humana.
 - a) ¿Qué hicieron para ubicar los desastres en la cronología? _____
 - b) ¿Cuál desastre es el más antiguo y cuál el más reciente? _____
3. Investiga los desastres ocurridos en tu localidad o municipio en los últimos veinte años. En tu cuaderno elabora una línea del tiempo y ubícalos.
4. En grupo, comenten cuál fue el desastre más devastador y qué daños ocasionó.



Otros lugares

El huracán Willa pasó por Nayarit en 2018 y dejó miles de damnificados, muchas zonas quedaron prácticamente inhabitables por las inundaciones, deslaves, desbordamiento de ríos y caída de árboles.

Señales para prevenir

Para alertar a la población ante un posible riesgo, se usan señales que previenen o indican cómo proceder para no sufrir daños.

La Yerbabuena es una localidad en las faldas del volcán de Colima. Sus habitantes están atentos al semáforo de alerta que advierte el nivel de actividad del volcán.

- a) De acuerdo con el semáforo de alerta, ¿cuál color indica que no hay riesgo?



Reto para descubrir

1. En equipo, analicen y escriban qué mensaje dan estas señales y encierren las que alertan sobre posibles riesgos.



2. Investiga cuáles señales de alerta hay en tu escuela, localidad y municipio para avisar de posibles riesgos.
- a) Elige una señal y elabora un cartel.
- b) Presenta y explica dónde se encuentra habitualmente y qué comunica.

Plan de acción ante un riesgo

Las personas que han sufrido afectaciones en su localidad como resultado de un fenómeno natural o de una acción humana, tienen experiencia para saber qué hacer en caso de alguna emergencia.

1. En grupo, platiquen y elijan una situación de riesgo en su localidad o municipio.

Situación de riesgo: _____

2. Escriban acciones que pueden llevar a cabo para prevenir daños.

Antes

Después

Durante

Círculo para el bien común



Dialoguen acerca de los riesgos que hay en su localidad y qué pueden hacer para cuidarse.

El mapa de riesgos

Es recomendable que las poblaciones elaboren un mapa de riesgos, que sirve para saber dónde están los peligros en la localidad.



Imaginemos el croquis

1. En grupo, construyan una maqueta de su localidad en un lugar amplio de la escuela.
 - a) Reúnan materiales como cajas vacías, piedras y trozos de madera, entre otros materiales, para simular los elementos de la localidad (escuela, mercado, río, cerro).
 - b) En el lugar elegido tracen con gis o una vara, las calles o caminos y coloquen cada elemento de la localidad, usando los materiales que reunieron.
 - c) Dibujen señales de alerta para marcar los lugares donde existen posibles riesgos: río que se desborda, cerro que se desgaja, torres con cables de alta tensión o zona donde pasan ductos de petróleo.



2. Toma como base la maqueta y traza en tu cuaderno un croquis, al que llamarás *mapa de riesgos*.

Mis nuevos aprendizajes

1. Observa las imágenes y realiza las actividades.



a) Describe lo que ocurrió.

b) ¿Por qué ocurrió?

c) ¿Qué cambió en el paisaje?

2. Marca con una el origen del desastre.

Fenómeno natural.

Acciones humanas.

3. Anota dos acciones para prevenir los desastres de las imágenes.

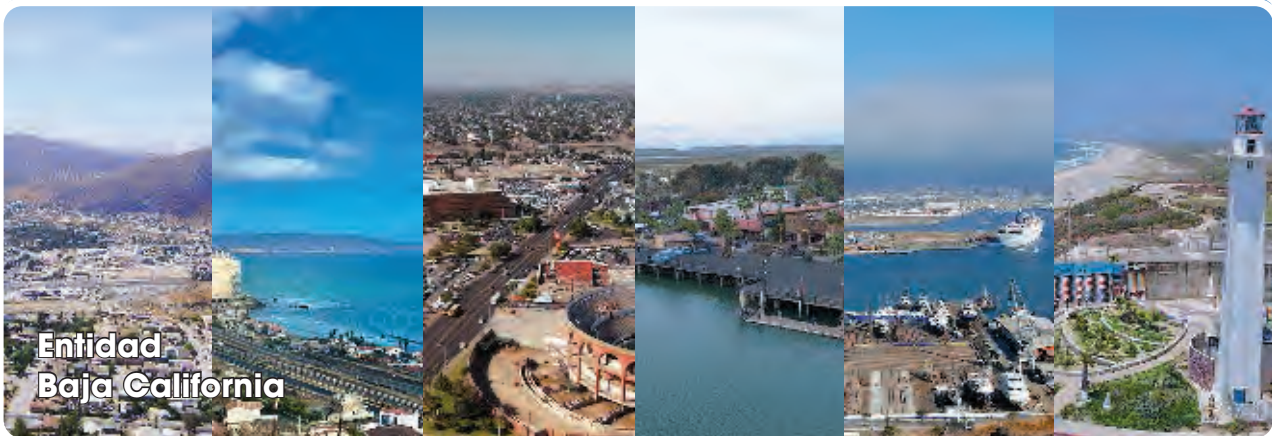
a) _____

b) _____

Mi localidad en la entidad

Para empezar

1. Observa las imágenes.



2. En grupo, comenten:

- ¿Qué se representa en la imagen?
- ¿Por qué están representados en ese orden la localidad, el municipio y la entidad?
- ¿Por qué se representan de diferente tamaño la localidad, el municipio y la entidad?

La entidad donde vivo

Tu localidad pertenece a un municipio que es parte de una entidad federativa. Por ejemplo, la localidad Tepich pertenece al municipio de Felipe Carrillo Puerto, uno de los municipios de Quintana Roo.



La República Mexicana está integrada por 32 entidades federativas.

¿Cómo se llama la entidad donde vives?

1. Con apoyo de tu maestro, escribe:



Mi entidad se llama:

Mi municipio se llama:

Mi localidad se llama:



Nombre de mi entidad

Todas las entidades federativas tienen un nombre, que tiene su propio significado, de acuerdo con su origen e historia, por ejemplo, Oaxaca, proviene de la palabra en náhuatl *Huaxyacac*, que quiere decir: "En la nariz o punta de los guajes". En 1872, tras la muerte del Benemérito de las Américas, recibió el nombre de Oaxaca de Juárez.

1. Con apoyo de su maestro, investiguen el origen del nombre de Baja California, escríbelo y haz un dibujo que represente a tu entidad.



2. En grupo, comenten sobre el origen del nombre de su entidad, qué es lo que más les gustó de lo que investigaron, si otro lugar lleva el mismo nombre y si ha cambiado con el paso del tiempo.

El mapa de mi entidad federativa

La entidad federativa donde vives tiene un territorio, con límites definidos representados en el mapa de la República Mexicana y con una ciudad capital.

1. Con apoyo de tu maestro, realiza lo siguiente:
 - a) En un mapa mural o el más grande que puedan conseguir, recorre con el dedo los límites de tu entidad federativa.
 - b) ¿Qué forma tiene? ¿Qué tamaño tiene tu entidad con respecto a las demás?
 - c) En el siguiente mapa, colorea tu municipio, dibuja una estrella en la capital de la entidad, y si tu municipio tiene cabecera márcala con un triángulo.



2. Completa con el punto cardinal que corresponda.

La capital de mi entidad es _____ y se ubica al _____ de mi municipio.

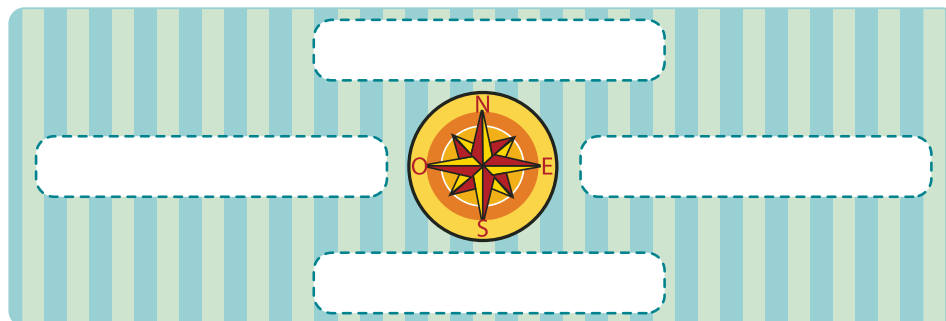
Colindancias

Las localidades, los municipios y las entidades tienen colindancias, es decir territorios que son vecinos.



Reto para descubrir

1. Con apoyo de tu maestro, escribe el nombre de los municipios colindantes con el tuyo.



2. Observa el mapa e identifica las entidades, país o cuerpo de agua (océano o golfo) colindantes con tu entidad federativa, coloréalos y anótalos en el recuadro.



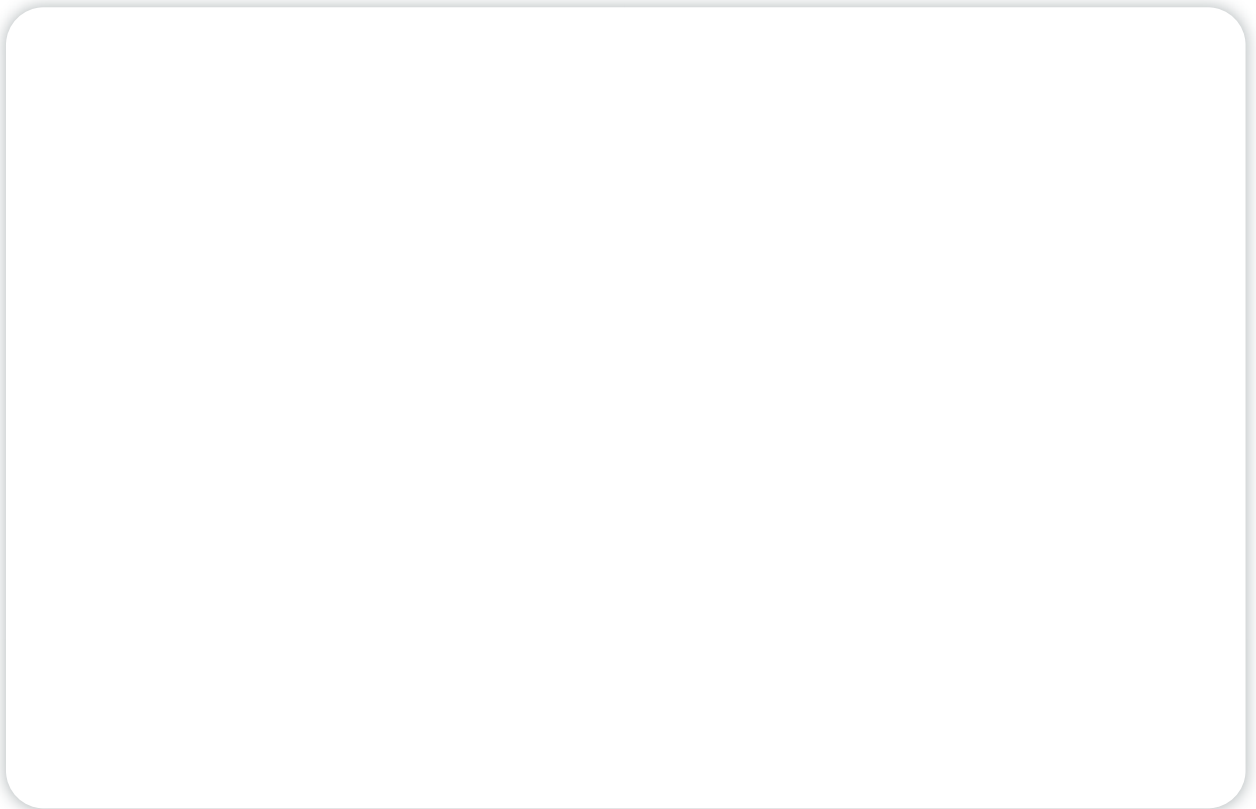
Colindancias	En el norte	En el sur	En el este	En el oeste

Diversidad natural en mi entidad

En las entidades federativas de nuestro país existen diversos paisajes como desiertos, selvas, bosques y manglares, entre otros.

1. En equipo, investiguen en diferentes fuentes los paisajes de Baja California y escríbelos.

2. ¿Conoces alguno de esos paisajes? Dibújalo.



Acción por el clima

El cambio climático obliga a los gobiernos a tomar medidas de protección al ambiente, como la Reserva de la Biosfera de Montes Azules, Chiapas, área protegida por poseer una enorme biodiversidad a nivel continental. Cuidemos ese territorio.



Diversidad cultural en mi entidad

Las entidades federativas que integran la República Mexicana comparten rasgos culturales que los caracterizan, como artesanías, comida, festividades, tradiciones y costumbres, construcciones, vestigios arqueológicos y otros.

1. Investiga en diversas fuentes, algunos aspectos de la cultura de Baja California y regístralos en la siguiente tabla. Marca con una si están presentes en el lugar donde vives.

Rasgos culturales	Nombre	Sí	No
Leyendas			
Comida			
Música			
Juegos			
Danzas			
Artesanías			
Monumentos históricos			
Otros			



Círculo para el bien común

De acuerdo con lo que registraron en la tabla, comenten sobre la diversidad y riqueza cultural de Baja California y cómo se sienten al ser parte de ella.

Mis nuevos aprendizajes

1. En equipo, decidan si preparan una exposición o elaboran un folleto sobre su entidad federativa.
2. Con apoyo de su maestro, definan cómo llevarlo a cabo y distribuyan los temas que ya investigaron.
 - a) Nombre y su significado
 - b) Ubicación en la República Mexicana
 - c) Entidades federativas colindantes
 - d) Ubicación del municipio y localidad en la entidad federativa
 - e) Diversidad natural
 - f) Diversidad cultural
 - g) Mensaje para animar a otras personas a visitar la entidad.
3. Compartan su trabajo con otros grupos de la escuela y con sus familiares.



Plan de acción ante situaciones de riesgo

En el tema "Riesgos en mi localidad" aprendiste que existen fenómenos naturales y actividades humanas que pueden provocar desastres. Para evitar daños a las personas y sus bienes, es importante saber qué hacer ante una amenaza de riesgo.

1. Observa el mapa de Baja California y nombra los riesgos que identificas.



2. En grupo, reflexionen y comenten:

- a) ¿Qué riesgos existen en su localidad?
- b) ¿Por qué son un riesgo?
- c) ¿Has vivido una situación de desastre?, ¿cómo actuaste?

Aprendamos de la experiencia

Las personas que han vivido un desastre en su localidad, cuentan con experiencias que les permiten planear acciones junto con el gobierno, y estar preparados ante emergencias que puedan ocurrir.

1. En equipo, consulten la línea del tiempo de la página 91. Elijan un desastre que afectó a Baja California.

Desastre	¿Qué lo provocó?	
		Fenómeno natural
	Acción humana	

2. Comenten lo que saben de ese desastre: qué lo ocasiona, qué daños provoca y cómo afecta la vida de las personas.

Lo que sabemos:

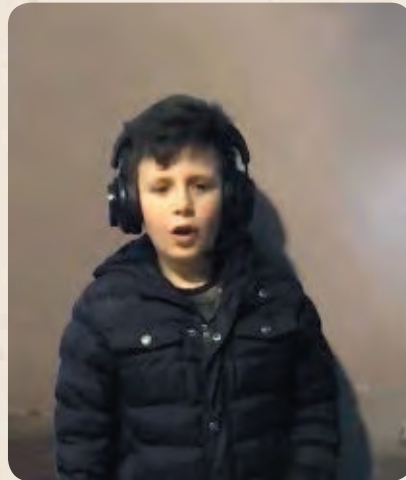
3. Elaboren preguntas de lo que les interesa saber del fenómeno natural o acción humana que provocó el desastre.

Lo que nos interesa saber:

4. Elijan las fuentes donde pueden encontrar información para resolver sus preguntas.

Fuentes de información	¿Cuáles?
Personas	
Libros	
Folletos o carteles	
Otros	

5. Distribuyan entre los integrantes del equipo las preguntas que plantearon, cada uno investigue en diversas fuentes y escriban la información en su cuaderno.
- Reúnanse en equipo y compartan lo que investigaron.
 - Discutan y obtengan una conclusión: ¿qué podemos hacer para evitar que un riesgo se convierta en un desastre?
 - Elijan una forma creativa para presentar los resultados y la conclusión de la investigación.
 - Por turnos, cada equipo haga su presentación.



Visita la biblioteca

Para saber más sobre riesgos, lee *Desastres naturales*, de Clemencia Guzmán Martínez, en la Biblioteca Escolar.

Preparemos un plan de acción

1. Con su equipo de la presentación anterior, organicen un plan de acción para prevenir el desastre que expusieron. ¿Cómo lo llamarían? Anoten el nombre:

2. Escriban para qué es su plan.

3. Anoten seis acciones para prevenir ese desastre en su localidad, tres que las niñas y niños puedan realizar, y tres que sean responsabilidad de los adultos.

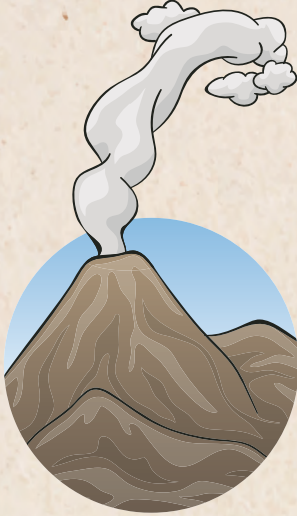
Acciones	Responsables
1.	Niñas y niños
2.	
3.	
1.	Adultos
2.	
3.	

4. Platiquen en el equipo y escriban por qué es importante tener un plan de acción.



Las acciones de prevención que acabas de escribir, se pueden realizar en tres momentos distintos: antes, durante y después de que ocurre una emergencia.

5. Observa el siguiente ejemplo:



Alerta de erupción volcánica	
Antes	Organizar un plan familiar.
	Preparar una mochila de emergencia.
	Identificar las rutas de evacuación y los puntos de encuentro.
Durante	Mantenerse informado.
	Quedarse con un familiar o amigo que no viva en la zona de riesgo, mientras pasa el desastre.
Después	Mantenerse calmado.
	No intentar ingresar a la zona de riesgo.
	Respirar a través de una tela humedecida en agua o vinagre, esto evitará el paso de los gases y el polvo volcánico.

6. Organicen en tres momentos, las seis acciones que escribieron para niños y adultos, si lo consideran necesario, agreguen más.

Antes

Niños:

Adultos:

Durante

Niños:

Adultos:

Después

Niños:

Adultos:




Círculo para el bien común

Dialoguen acerca de la forma en que cada uno puede participar en las acciones propuestas.

7. Difundan su plan de acción.
 - a) Organicen un evento para presentar su plan, pueden hacerlo a través de un video, una escenificación o una conferencia.
 - b) Den a conocer el plan por diferentes medios, impresos o digitales: cartel, folleto, video, entre otros.

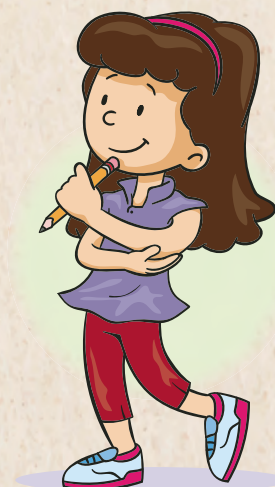
Valoro mi participación

1. Reflexiona acerca de tu participación en el proyecto. Marca con una  en la tabla, lo que consideres.

Aspectos a evaluar	Sí	No	A veces
Colaboré en la realización del plan de acción.			
Fui responsable en las actividades que realizamos.			
Expresé mis opiniones para la elaboración del plan de acción.			
Escuché y respeté las opiniones de mis compañeros.			
Me sentí contento de colaborar.			
Reconozco la importancia de realizar un plan de acción para prevenir un desastre.			

2. Escribe tus comentarios.
 - a) ¿Qué dificultades tuve al realizar el plan de acción?

- b) ¿Qué necesito mejorar para el próximo proyecto?



Evaluación



1. Elige uno de los grupos de convivencia a los que perteneces y escribe.

a) Nombre del grupo:

b) ¿Por qué perteneces a ese grupo?

c) Describe qué hacen para convivir respetuosamente.

2. Realiza lo que se te pide.

Dibuja un servicio público de tu localidad construido recientemente.	Escribe los cambios que provocó en el paisaje.

3. ¿Cómo transformó la vida cotidiana de las personas ese servicio?

4. Escribe elementos de la diversidad de tu entidad.

Diversidad natural (paisajes)	Diversidad cultural (música, danza, comida, artesanías)

5. Dibuja una señal de tu localidad y escribe el riesgo que previene.

Señal	Riesgo que previene

6. Realiza lo que se pide.

a) Escribe el nombre de tu localidad: _____

b) ¿A qué municipio pertenece tu localidad? _____

c) ¿A qué entidad federativa pertenecen tu municipio y localidad? _____

d) Colorea en el mapa las colindancias al norte y al sur de tu entidad.



RECORTABLE 1. Página 38. Elaboración de ollas paipai



RECORTABLE 3. Página 115. Memorama *kiliwa*

(Continúa en la página 169)

algodón	ballena	conejo	coyote
			
t'kiñimig	'teet tay u'	'págu	mltí'
			
'ma'a	ta'yiit	ku'iil	jsi'
dátil	maíz	encino	jojoba

RECORTABLE 2. Página 57. Mapas de los municipios



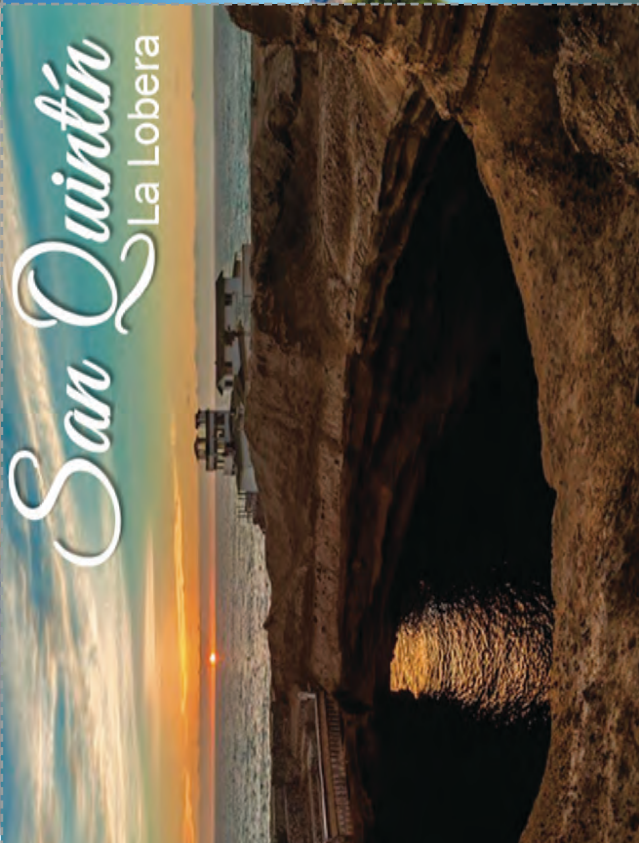
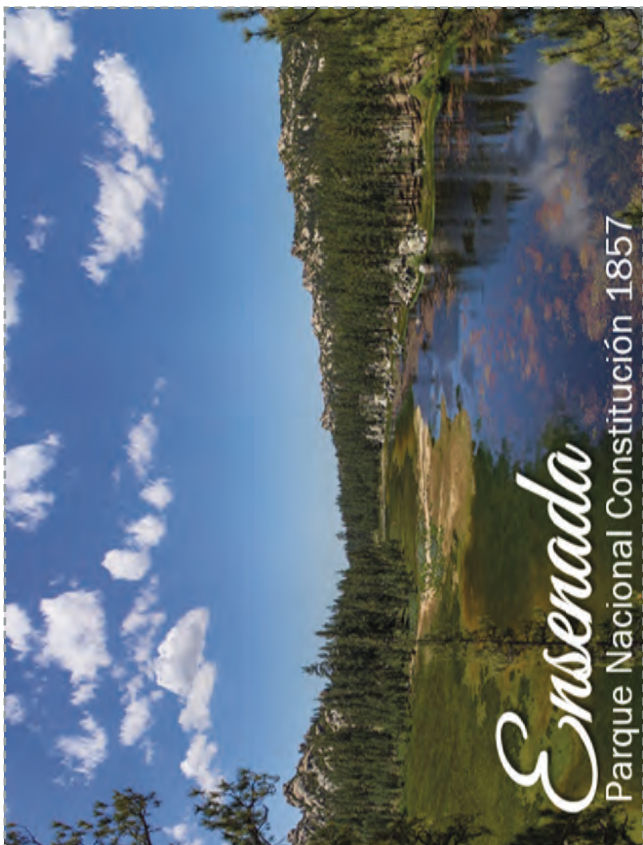
RECORTABLE 3. Página 115. Memorama kiliwa

			
<i>t'msok</i>	<i>ja'la'</i>	<i>eñiaay</i>	<i>'ja' tay</i>
colibrí	Luna	Sol	mar
			
<i>uwi'</i>	<i>semeel jak</i>	<i>j'páal</i>	<i>'maatiaak</i>
víbora	bosque	berrendo	desierto

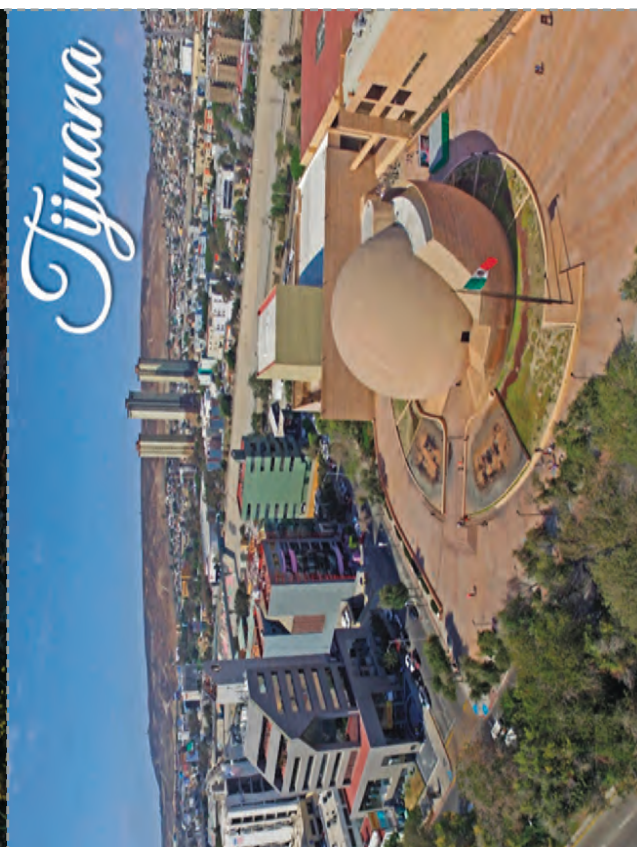
RECORTABLE 5. Página 145. Patrimonio y riqueza natural



RECORTABLE 4. Página 133. Postales (Continúa en la página 173)



RECORTABLE 4. Página 133. Postales



RECORTABLE 6. Página 149. Escudo de Baja California

Mujer y hombre con elementos que simbolizan la ciencia y la cultura; uniendo sus manos para que surja la energía de crear y construir.

Olas y peces representan al océano Pacífico y al golfo de California.

Los elementos naturales representan lo que ofrece la geografía de la entidad.

El sol con el lema Trabajo y justicia social, simboliza la luz y el calor, como esencial fuente de energía y vida.

La fábrica y el engrane representan la industria, el trabajo material y el futuro de la entidad.

El misionero es Juan María de Salvatierra, y representa el pasado misional.

RECORTABLE 7. Página 150. Historieta

Bellota

Molusco

Chamán

Pinturas rupestres

Ramada

Distrito Norte de la Baja California

Algunos indígenas decidieron regresar a su vida anterior y otros se quedaron a vivir en las misiones.

España dominó lo que hoy es México por 300 años y lo llamó Nueva España.

A lo largo de toda la península, en los lugares en donde había agua y suelo adecuado para la agricultura, los indígenas fueron obligados a construir misiones y trabajar en ellas.

El 16 de enero de 1952 se reconoce a Baja California como el estado 29 de la República Mexicana.

Gracias a las exploraciones descubrieron que se trataba de una península.

Cuando el oro disminuyó, también se redujo el número de habitantes. Ensenada se convirtió en la nueva cabecera política.

Hernán Cortés y otros españoles pelearon el derecho de explorar la mar del sur y dominar nuevos territorios para aumentar las riquezas del rey de España.

RECORTABLE 8. Páginas 150 a 152. Línea del tiempo

1492 Los españoles llegan a América.	1810 Se inicia la Guerra de Independencia.	1870 Encuentran pepitas de oro en Real del Castillo.	1937 Asalto a las tierras.
1768 La orden de los franciscanos llega a la península.	1846 Estados Unidos invade México.	1872 Real del Castillo se convierte en cabecera política.	1887 La Baja California se divide en los distritos norte y sur.
1697 La orden de los jesuitas se establece en la península.	1822 Llega la noticia de la Independencia a las Californias.	1911 Porfirio Díaz renuncia a la presidencia.	1910 Estalla la Revolución Mexicana.
1535 Hernán Cortés llega a California.	1850 Se funda la colonia militar en el Partido Norte de la Baja California.	1882 La cabecera política se cambia a Ensenada.	1952 Baja California se convierte en el 29 estado de México.
1521 Los españoles conquistan Tenochtitlan.	1848 Se firma el tratado de Guadalupe Hidalgo.	1876 Porfirio Díaz se convierte en presidente de México.	
1772 La orden de los dominicos llega a la península.	1849 La última misión es abandonada.		
	1853 Invasión filibustera.		
	1821 Consumación de la Independencia de México.		