



Baja California Sur

La entidad donde vivo

Tercer grado



Índice

Conoce tu libro..... 6

Bloque 1 El paisaje de mi localidad

Secuencia 1. Lo que sé..... 12

Secuencia 2. La vida en mi localidad..... 14

Secuencia 3. Las familias de
mi localidad 24

Secuencia 4. Los trabajos en
mi localidad 34

Secuencia 5. Nos organizamos
en mi localidad 44

Secuencia 6. Mi localidad
en el municipio 54

Evaluación..... 62



Bloque 2 Convivencia y cambio en mi localidad

Secuencia 7. Mis grupos
de convivencia.....66

Secuencia 8. Mi localidad cambia.....76

Secuencia 9. Riesgos en
mi localidad86

Secuencia 10. Mi localidad
en la entidad96

Proyecto 1
Plan de acción
ante situaciones
de riesgo 104
Evaluación..... 110



B2 *Convivencia y cambio en mi localidad*





Al paso del tiempo, tu localidad se ha transformado debido a las actividades humanas y a los fenómenos naturales. Las personas que viven en ella forman grupos de convivencia para compartir actividades que les gustan, cuidar el medio ambiente o actuar ante situaciones de riesgo.

¿De qué manera participas?

Para empezar

En el grupo de la maestra Constanza, Jorge platicó que quiere ser beisbolista como su hermano, quien participó en un torneo internacional y viajó con sus amigos. Conoce esta historia.

1. Lee la siguiente nota informativa:

NOTICIAS AL DÍA BAJA CALIFORNIA SUR

Deportes/ miércoles 3 de julio de 2019



Peloteros de Sudcalifornia son llamados a competencia internacional.

La Federación Mexicana de Beisbol los ha convocado para asistir al Mundial de China

La Paz, Baja California Sur. El extraordinario talento y magnífico desempeño exhibidos durante los juegos en el reciente torneo nacional, celebrado en Guanajuato, hizo que dos peloteros del equipo representativo de Baja

California Sur, fueran observados y convocados para formar parte del selectivo nacional que representará a México en el Campeonato Mundial de Beisbol, categoría U-12 que se celebrará en Taiwan, China. Los deportistas sudcalifornianos viajarán a finales del mes de julio a tierras asiáticas gracias a la invitación de la Federación Mexicana de Beisbol, pero antes deberán acudir a la academia con sede en Nayarit, donde se unirán a la concentración junto al resto del equipo.

2. En grupo, comenten:
 - a) ¿Qué les gustó de la nota informativa relacionada con el hermano de Jorge?
 - b) ¿En qué tipo de actividades participan ustedes?
 - c) ¿Qué disfrutaron hacer con sus amigos y qué no?

Mis grupos de convivencia

En el grupo de Gloria y Javier, la maestra Constanza comentó a los niños que todos pertenecemos a una familia, a un grupo de amigos o de vecinos. Con ellos realizamos actividades comunes, nos divertimos, aprendemos a convivir, nos sentimos identificados y con unidad.



› Familia



› Equipo de voleibol



› Grupo de amigos



› Grupo coral

1. Escribe a qué grupos perteneces tú.



a) En grupo, comenten a qué grupos pertenecen y por qué les gusta participar en ellos.

Grupos de pertenencia

Ahora trabajarán con los grupos de convivencia a los que pertenecen.

1. Organizados en equipos, comenten respecto de los grupos de convivencia de los que forman parte. Cada integrante propondrá uno. Con esa información completen lo siguiente:

Nombre del grupo	Lugares y ocasiones en que se reúnen	¿Por qué me gusta pertenecer a este grupo?

2. Compartan con el resto de la clase su trabajo y comenten la importancia de los grupos de convivencia para ustedes.
3. En una hoja anoten las razones por las que es relevante pertenecer a grupos de convivencia.



Adivina, adivinador

1. Encuentra la respuesta para cada adivinanza.



Tres generaciones somos,
muchos rasgos heredamos,
nuestro tiempo compartimos,
casi siempre convivimos.

¿Qué grupo es?



Energía y alegría,
una fiesta siempre es,
con el ritmo de la música
así se mueven mis pies.

¿Qué grupo es?



Nueve amigos en cada equipo,
una bola y sus manoplas
juegan dentro de un diamante,
ganan los que más anotan.

¿Qué grupo es?

2. En equipo, elaboren dos adivinanzas relacionadas con grupos de convivencia.



3. En grupo, jueguen a encontrar las respuestas de sus adivinanzas.

 **Visita
la biblioteca**

¿Quieres conocer lo que hicieron un futbolista retirado y un grupo de niños para sanar a un ave herida? Lee *Suerte de colibrí*, de Germán Machado, en la Biblioteca de Aula.





Mi grupo de convivencia preferido

La maestra Constanza explicó a los niños que cuando se pertenece a diferentes grupos, es probable que alguno sea el favorito porque en él se hacen actividades divertidas e interesantes, o porque se convive con amigos.



Reto para descubrir

1. ¿Qué grupos de convivencia conoces y a cuáles perteneces? Elige tu preferido, responde las preguntas y completa el cuadro.

a) ¿Cómo se llama?

b) ¿Por qué es tu preferido?

¿Quiénes lo integran?	¿Dónde y cuándo se reúnen?	¿Qué objetos o ropa utilizan?	¿Qué reglas tienen?

2. Escribe en tu cuaderno lo que se hace en el grupo de convivencia en un día de reunión. Acompaña tu relato con un dibujo.

3. En grupo, compartan sus textos y comenten si les gustaría pertenecer a alguno de esos grupos de convivencia.

Lugares donde se reúnen los grupos de convivencia

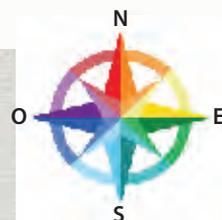
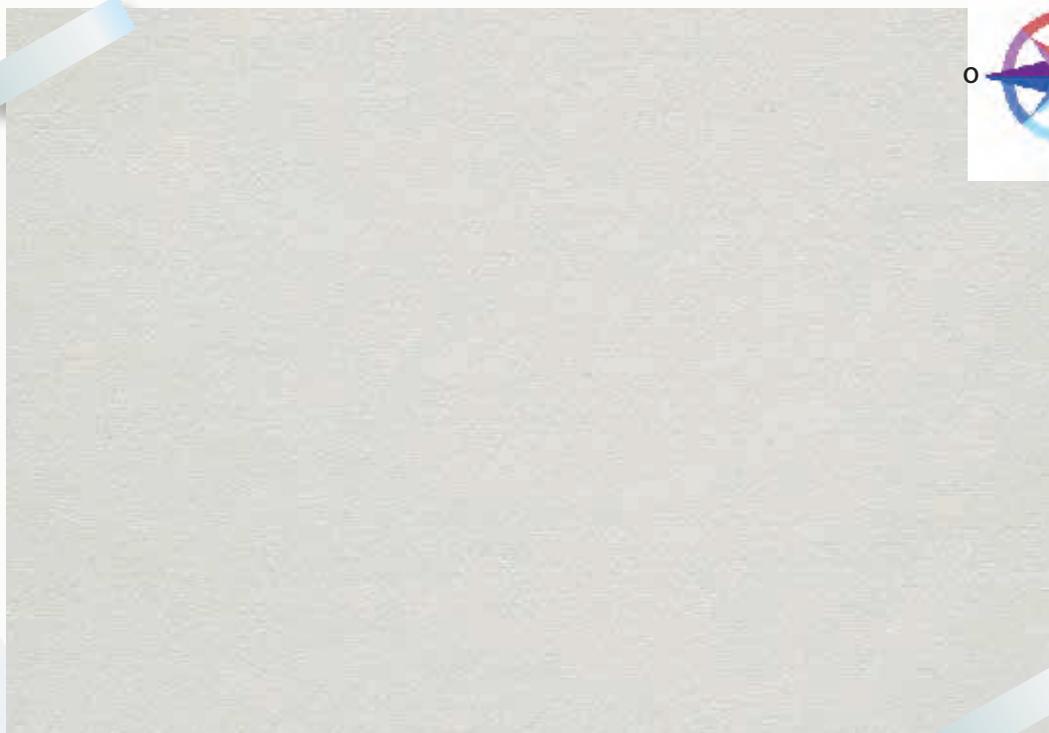
La maestra Constanza preguntó a sus alumnos en qué lugares suelen reunirse para convivir y realizar sus actividades.



Imaginemos el croquis



1. Elige tres grupos de convivencia a los que perteneces y realiza lo siguiente:
 - a) Dibuja un croquis y marca en él tu casa.
 - b) Usa como referencia tu casa y representa los lugares donde te reúnes con tus grupos de convivencia.
 - c) Usa símbolos para representar cada lugar donde se reúnen.
 - d) Marca el trayecto desde tu casa a cada uno de los lugares.



2. En equipos comparen sus croquis y los símbolos que utilizaron. Complementen su información.
3. Dialoguen acerca de cómo pueden apoyar para que los lugares donde conviven con sus familias y amigos se conserven en buenas condiciones.



No siempre fue así

1. Observa y lee con atención.

Javier les comentó a sus compañeros que en la localidad donde vivía jugaban diferentes tipos de juegos y que en todos se divertían. Platicó que su papá le contó que antes unos jugaban a las canicas o a jalar un carrito con mucha fuerza y que otros se disfrazaban en las festividades, por lo que todos disfrutaban y reían a carcajadas. ¿A qué juegos con tus amigos?



2. Pide a un adulto de tu familia que te cuente una anécdota de los grupos a los que perteneció. Por ejemplo, sobre una experiencia emocionante, graciosa, sorprendente y que le guste recordar. Escríbela en tu cuaderno y dibújala para llevarla a clase.



3. En equipos, compartan la información de cada uno y completen lo siguiente:

Grupo de convivencia de antes

Semejanzas y diferencias con los de ahora

Reglas que tenían

4. En grupo, comenten las semejanzas y diferencias que hay entre los grupos de convivencia de antes y los de ahora.



Círculo para el bien común

Dialoguen acerca de la importancia que tiene respetar las reglas de los grupos a los que pertenecen y propongan ideas para mejorar la convivencia en ellos.

Lugares de recreación

En las localidades y en los municipios existen lugares que ofrecen actividades artísticas, deportivas y culturales para las personas. Éstos contribuyen a la construcción de la identidad.



1. Con apoyo de tu familia, investiga tres lugares de recreación que existen en la localidad y el municipio, y completa lo siguiente:

 Nombre del lugar	 ¿Qué actividades se hacen en él?
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
 Nombre del lugar	 ¿Qué actividades se hacen en él?
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
 Nombre del lugar	 ¿Qué actividades se hacen en él?
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

2. En equipos, compartan la información y hagan un listado en el cuaderno de los lugares que investigaron. Anoten el nombre del lugar, la localidad donde se encuentra y las actividades que se realizan.
3. Presenten al grupo su trabajo y comenten acerca de la importancia de que haya lugares especiales para la convivencia en la localidad y en el municipio.



Las personas organizamos grupos y pertenecemos a ellos porque compartimos los mismos gustos y actividades, como jugar, leer o bailar. Existen otros grupos en los que no participamos porque no nos resultan atractivos. La diversidad favorece que cada uno elija el grupo que prefiera.

Organizamos grupos

La maestra Constanza comentó a Javier y a sus compañeros que la escuela es un lugar adecuado para formar grupos de convivencia, y que éstos se dan a partir de intereses comunes.

1. De las actividades en la imagen, ¿a cuáles te integrarías?
2. Organizados en equipos, propongan un grupo de convivencia en el que les gustaría participar. Enlisten las actividades, los materiales, el lugar de la escuela y el horario para realizarlas.
3. Presenten su trabajo ante el resto del grupo.



Mis nuevos aprendizajes

1. Elabora un folleto acerca de lo que haces en tu grupo de convivencia favorito.
 - a) El siguiente es un esquema para un folleto de seis páginas, guíate con él.



Portada
(Dibuja a tu grupo.)

Mi nombre:

1

Nombre del grupo:

Lugar de reunión:

2

Actividades que realizamos:

3

El grupo es importante para mí porque...

4

Al participar en él he aprendido...

5

Los conflictos los resolvemos...

6

- b) En cada página escribe lo que se indica en el esquema. Ilustra tu folleto con dibujos. Puedes agregar más páginas y escribir anécdotas del grupo.
- c) En grupo, intercambien sus folletos, léanlos y hagan sugerencias para mejorarlos.
- d) Escribe en tu cuaderno qué harías para mejorar tu folleto a partir de las sugerencias.



Mi localidad cambia

Para empezar

1. La maestra Constanza mostró a sus alumnos las siguientes fotografías del Jardín Velasco o Jardín Central de la ciudad de La Paz en diferentes épocas. Observa con atención.



› 1875



› 1940

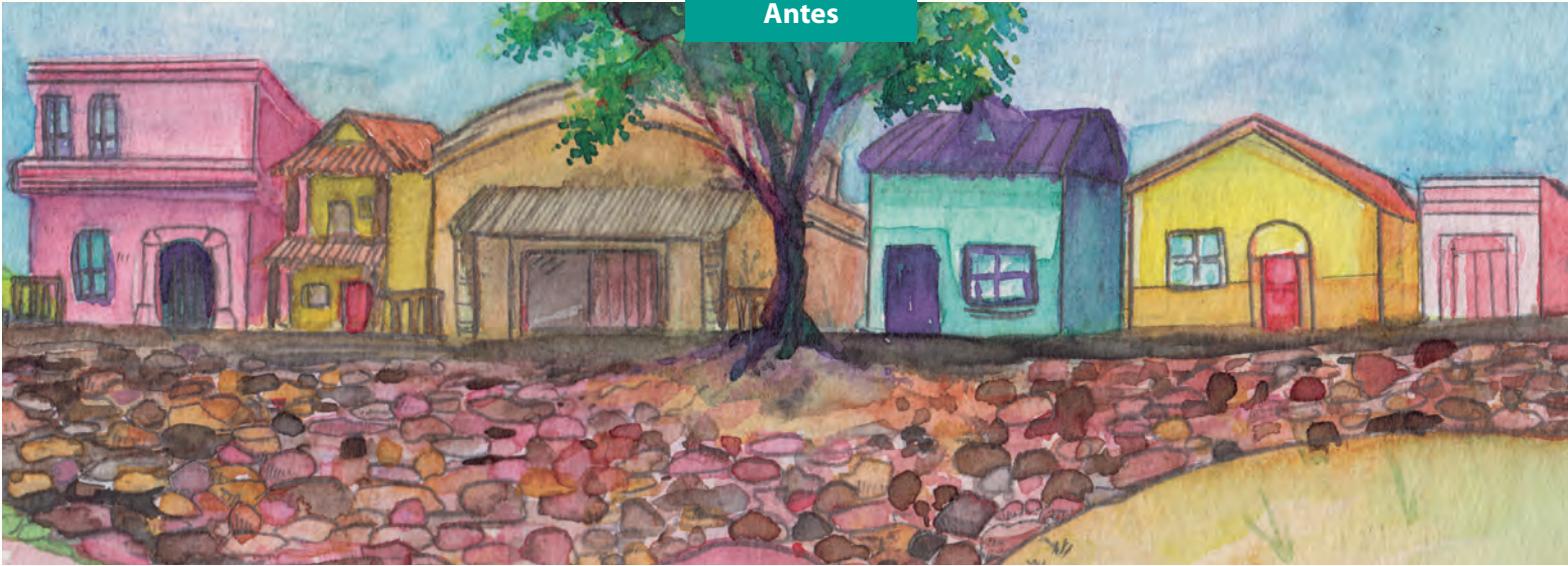


› 2020

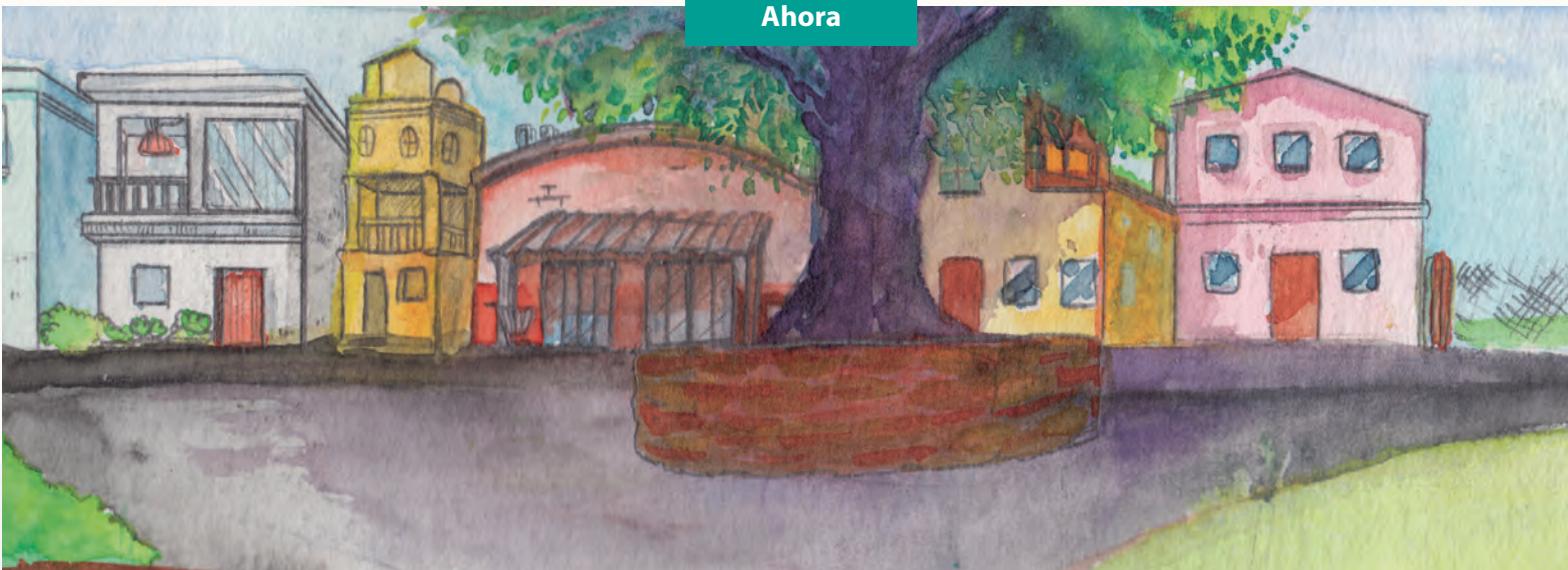
2. En grupo comenten:
 - a) ¿Cómo es el paisaje en cada imagen?
 - b) ¿En qué se parecen y en qué son diferentes?
 - c) ¿Qué pasó a través del tiempo en ese lugar?

3. Observa las imágenes de un pueblo y utiliza el **recortable número 1** para que complementes con elementos de acuerdo con la época.

Antes



Ahora



4. Imagina que eres habitante de esta localidad y que fuiste testigo de los cambios que tuvo a través del tiempo. Dibuja también elementos que expresen cambios en el paisaje y en la vida de las personas.
5. En equipo, comparen su dibujo y comenten:
- ¿Por qué eligieron esas ilustraciones?
 - ¿En qué se dieron cuenta que habían cambiado?

Cambios en tu localidad

La maestra Constanza comenta que las personas realizan actividades para satisfacer sus necesidades. Por ejemplo: cultivan la tierra, trazan calles y caminos, construyen casas, escuelas, mercados y hospitales. Esas actividades transforman el paisaje. Verne, uno de los alumnos, presentó el siguiente ejemplo:

Casa de Gobierno, en La Paz



› Antigua Casa de Gobierno (1957)



› Museo de Arte de Baja California Sur (2020)

1. Investiga en distintas fuentes cómo era antes algún lugar de tu localidad y cómo es ahora. Dibújalo o pega algunos recortes o fotografías del lugar.

Antes

Ahora

2. En equipo, comenten cómo se han transformado los lugares que eligieron y qué cambios conlleva en la vida de las personas. Escriban una conclusión en su cuaderno.

Servicios que cambian el paisaje

Al introducir servicios públicos en las localidades, tales como electricidad, agua potable, drenaje, alumbrado y pavimentación, el paisaje cambia.

No siempre fue así



1. Durante el recorrido de tu casa a la escuela, observa los servicios públicos que hay en tu localidad. Regístralos en tu cuaderno.
2. Comparte tu listado con el grupo y, si es necesario, complétalo.
3. En equipo, elijan un servicio público y pregunten a personas mayores cuándo y de qué manera lo introdujeron en su localidad.
 - a) Lleven al salón folletos, fotografías, periódicos y revistas de esa época, así como las respuestas que les dieron los adultos.
 - b) Presenten al grupo el resultado de su investigación. Utilicen dibujos u objetos para explicar sus hallazgos.



› Villa Constitución (1955)



› Ciudad Constitución (2020)



4. En grupo, comenten qué ha cambiado en el paisaje de su localidad debido a la introducción de servicios públicos.
5. Escribe una noticia para dar a conocer los cambios en el paisaje de tu localidad como consecuencia de la introducción de servicios públicos.
 - a) Usa la siguiente tabla para organizar la información de tu noticia.

¿Qué sucedió? _____

¿Cuándo sucedió? _____

¿Dónde sucedió? _____

¿Por qué sucedió? _____

¿Cómo sucedió? _____

- b) Escribe el borrador de tu noticia y revisala en pareja para mejorarla.

6. En una pared de la escuela expongan sus noticias con el propósito de informar a la comunidad escolar.



Círculo para el bien común

Dialoguen por qué es necesario que las personas cuenten con diversos servicios públicos y hagan uso responsable de ellos.

Servicios para el bienestar

Además de agua potable, electricidad y drenaje, en la localidad hay otros servicios que requieren las personas para vivir mejor, como educación, salud y recreación.

Reto para descubrir



1. Observa las imágenes y escribe el servicio que se proporciona.



- a) En equipo, comenten cuáles de estos servicios hay en su localidad.

2. Escribe cómo contribuyen al bienestar de las personas los siguientes servicios:

Servicio	Bienestar que proporciona
Educación	
Salud	
Recreación	

3. En grupo, comenten qué servicios hacen falta en el lugar donde viven.



Afectaciones al medio ambiente

Algunas actividades humanas, además de cambiar el paisaje para el bienestar de las personas, afectan y contaminan el medio ambiente (suelo, agua, aire, playas y seres vivos) con sustancias tóxicas y basura.

1. En equipo, observen las siguientes imágenes. Comenten, en cada caso, cómo se afecta el medio ambiente.



2. Escriban tres actividades que realizan las personas de su localidad y que afectan el medio ambiente.

Actividad



Afectación



Pequeñas acciones, grandes cambios

Las personas generamos gran cantidad de basura. Se calcula que en México cada habitante produce 340 kilos de basura al año. En muchas ocasiones, la basura forma parte del paisaje de las localidades: la encontramos en calles, barrancas, ríos, lagunas y mares. La basura contamina el medio ambiente y afecta toda forma de vida. ¿Qué sucede en tu localidad?

1. Observa cada imagen y escribe de qué problemas se trata y cómo afecta el medio ambiente.



Problema: _____

¿Cómo afecta? _____



Problema: _____

¿Cómo afecta? _____



Círculo para el bien común

En grupo, comenten los problemas identificados. ¿Qué podemos hacer para evitarlos en la localidad?



Cápsulas Unesco

Más peces, menos desechos

La campaña Mares Limpios de la ONU señala que hay cinco grandes islas de basura que navegan de un país a otro. Limpiar no basta. Los desechos siguen llegando. ¿Qué podemos hacer nosotros y la industria para proteger la vida en los mares?

Campaña escolar

Una campaña es una serie de acciones para informar y atender un problema que afecta a una localidad o a un grupo de personas.

1. En grupo, comenten y elijan cuál es el principal problema que afecta el medio ambiente del lugar donde viven.

Nombre del problema: _____

2. Acuerden y escriban acciones para disminuir o solucionar el problema identificado.

	En casa	
	Acción 1	Acción 2
	Acción 1	Acción 2
	En la escuela	

3. Lleven a cabo la campaña:
 - a) Informen acerca de las acciones propuestas a compañeros de otros grupos de la escuela y a familiares.
 - b) Pídanles que los ayuden a realizar las acciones para disminuir o resolver el problema identificado.



Mis nuevos aprendizajes

1. Dibuja un cambio en el paisaje de tu localidad debido a la introducción de un servicio público.



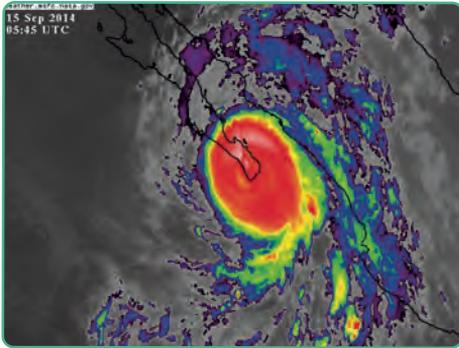
2. Explica cómo ese cambio modifica la vida de las personas.

3. Escribe una actividad que realizan las personas de tu localidad y que afecta el medio ambiente.

4. ¿Qué acciones propones para solucionar ese problema?

Para empezar

1. Observa con atención las imágenes que Manuel presentó al grupo.



› Fotografías que muestran los efectos del paso del huracán Odile (septiembre 2014).

2. En grupo, comenten:
 - a) ¿Qué se muestra en las imágenes?
 - b) ¿Se representa algún tipo de riesgo? ¿Cuál?
 - c) ¿Cómo podría evitarse o mitigarse lo ocurrido?

Los fenómenos naturales y sus afectaciones

"Hay fenómenos naturales que pueden producir afectaciones", dijo la maestra Constanza a los niños, "y algunos, como los terremotos, no se sabe cuándo ocurrirán; otros, como los huracanes y las erupciones volcánicas, se pueden predecir, hasta cierto punto, debido a los avances científicos y tecnológicos".



1. Compara las imágenes y descríbelas en tu cuaderno.



Los Cabos



La Paz



2. En grupo, compartan sus descripciones. Piensen qué fenómenos naturales son, si pudieron evitarse y qué cambios provocaron.
3. Investiga acerca de dos fenómenos naturales que hayan causado afectaciones y cambios en tu localidad, y completa la tabla.

Fenómeno natural	Afectaciones y cambios que provocaron

4. Comenten qué fenómeno natural provoca más desastres en su localidad y por qué pasa eso. Anoten sus conclusiones en el cuaderno.

Desastres por acciones humanas



La maestra Constanza explicó al grupo que las personas también pueden provocar afectaciones por descuido, accidente o de manera intencional. Por ejemplo, al dejar basura en la playa o arrojar desechos al mar o incluso una fogata mal apagada podría ocasionar un incendio.

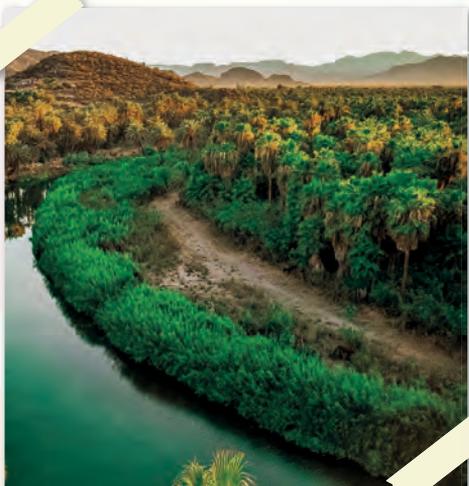
1. En equipo, lean y comenten qué sucedió en la localidad de la tía de Manuel.

Cada verano, mi familia y yo vamos a Mulegé a visitar a mi tía. Es un oasis lleno de palmeras de dátil y huertos frutales. Me encanta el paisaje del río y sus carrizales, voy seguido a ver y escuchar a las aves y a nadar en la presa.



¿Qué pasó en el palmar?

En 2020, hubo un incendio y gran parte del oasis se quemó. Se veía negro y desolado. Se cree que fue ocasionado por el descuido de las personas. Eso afectó el hábitat de muchas especies. Algunas aves se fueron y la producción de dátiles se perdió.



› Antes



› Durante



› Después

2. Elaboren en su cuaderno una historieta que cuente un desastre en su localidad o municipio por acción humana
3. Presenten sus historietas al grupo. Piensen por qué sucedió ese desastre y cómo podría evitarse o mitigarse.

Cambios en el paisaje

Los paisajes cambian cuando son afectados por acciones humanas o fenómenos naturales. "¿Ha ocurrido eso en su localidad?", preguntó la maestra Constanza al grupo.

1. Observa las imágenes y, en el círculo, anota lo que afecta al paisaje: **FN**, si son fenómenos naturales, o **AH**, si se trata de acciones humanas.



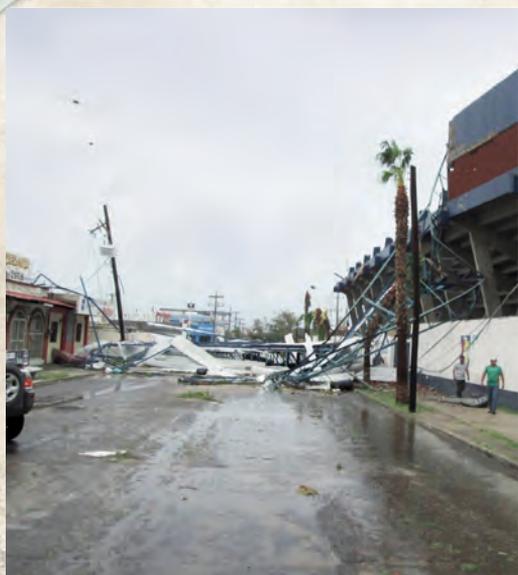
2. En equipo, comparen su actividad y expliquen por qué clasificaron de esa manera.
3. En grupo, comenten los cambios en el paisaje que ocurren por acciones humanas o por fenómenos naturales y qué tipo de riesgos hay en su localidad. Anoten sus conclusiones en el cuaderno.



No siempre fue así

"Además de modificar el paisaje, las acciones humanas y los fenómenos naturales pueden ocasionar desastres con pérdidas humanas y daños materiales", dijo la maestra Constanza a los niños. ¿Cómo son los lugares antes y después de un desastre?

1. Observa y lee el pie de cada imagen.



› Destrozos en La Paz por las fuertes lluvias del huracán Odile (2014)



› Crecida del arroyo El piojillo (2017)



Visita la biblioteca

¿Quieres conocer más acerca de los fenómenos naturales? lee *Los huracanes*, de Ernesto Márquez Nerey, en la Biblioteca Escolar.



2. En equipo, comenten los cambios en el paisaje ocasionados por estos desastres.
 - a) Escriban en su cuaderno cómo cambió la vida de las personas en esos lugares.

Los desastres en el tiempo

1. Inviten a una persona con experiencia en prevención de riesgos. Conocerán acerca de desastres que han ocurrido en la localidad y el municipio. Preparen preguntas para hacerle al invitado.
2. En equipos, comenten la información de la charla y completen el cuadro. Si necesitan más espacio, continúen el cuadro en su cuaderno.



Nombre del evento	Año en que ocurrió	Qué tipo de evento fue (natural o por acción humana)	Daños y cambios que ocasionó
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

3. En equipo, elaboren en el cuaderno una línea del tiempo. Divídanla en décadas y ubiquen, según el año en el que ocurrieron, los desastres de la tabla anterior.

a) ¿Cuál fue el evento que ocasionó más daños?

b) ¿Qué daños ocasionó?



En septiembre de 1976, el huracán Liza provocó afectaciones y pérdidas humanas en diferentes localidades, como en La Paz. Se considera el peor desastre en la historia de Baja California Sur.

Señales de alerta para la prevención



La mayoría de los fenómenos naturales son impredecibles. Por eso, para alertar a la población de las localidades ante posibles riesgos, se usan señales que previenen o indican cómo proceder para evitar afectaciones.

1. En grupo, y con el apoyo de su maestro, reflexionen acerca de las características de este sistema de alerta y la importancia de conocerlo. Anoten sus conclusiones en el cuaderno.



Reto para descubrir

Además de las señales de la imagen, existen otras que nos alertan ante posibles riesgos.

› Fuente: Centro Nacional de Prevención de Desastres.

1. En equipo, analicen y escriban qué mensaje dan estas señales y encierren las que alertan sobre un riesgo.



2. Investiga en diferentes fuentes cuáles señales de alerta hay en tu escuela, localidad y municipio ante posibles riesgos.
 - a) Elige una señal y elabora un cartel.
 - b) Presenta y explica dónde se encuentra habitualmente dicha señal y qué comunica.
 - c) Pega el cartel donde esa señal de alerta sea útil.



Plan de acción ante un riesgo

La maestra explicó que las personas que han sufrido afectaciones en su localidad, como resultado de un fenómeno natural o de una acción humana, tienen experiencia para saber qué hacer en caso de alguna emergencia.

Es importante estar preparados para evitar desastres, puesto que hay maneras de prever situaciones de riesgo. Por ejemplo, impedir asentarse en barrancas o en áreas que se inundan, construir casas resistentes a los sismos y mantenerse informados.

1. En equipo, comenten una situación de riesgo en su localidad y elaboren un plan de acción que puedan llevar a cabo.

Situación de riesgo: _____

- a) Escriban acciones que pueden realizar para evitar daños antes, durante y después. Completen el esquema.

The diagram consists of three rectangular boxes with a blue border and a white background, each containing three horizontal lines for text. The boxes are arranged in a sequence: 'Antes' at the top, 'Durante' at the bottom-left, and 'Después' at the bottom-right. Blue arrows indicate the flow from 'Antes' to 'Durante' and from 'Durante' to 'Después'.

Círculo para el bien común

Dialoguen acerca de los riesgos que hay en su localidad y la importancia de los planes para cuidarse.



El mapa de riesgos

Para minimizar los riesgos de desastre en la localidad, es recomendable elaborar un mapa de riesgos para mostrar dónde hay peligros y preparar acciones preventivas.



Imaginemos el croquis



1. En equipo, construyan una maqueta de una zona de su localidad.
 - a) Reúnan materiales, tracen las casas o caminos y aspectos físicos característicos.
 - b) Dibujen o coloquen señales de alerta para marcar los lugares donde existen posibles riesgos: arroyos, deslizamientos, fuerte oleaje, torres eléctricas.

2. Tomen como base la maqueta y tracen sobre papel un croquis en gran formato al que llamaremos mapa de riesgos.
 - a) Coloquen el mapa de riesgos en un lugar visible de la escuela.
 - b) Expliquen el contenido del mapa de riesgos a la comunidad escolar y comenten acerca de la importancia de la prevención.
 - c) Piensen en posibles soluciones para disminuir riesgos y reflexionen acerca de la relevancia de la prevención.

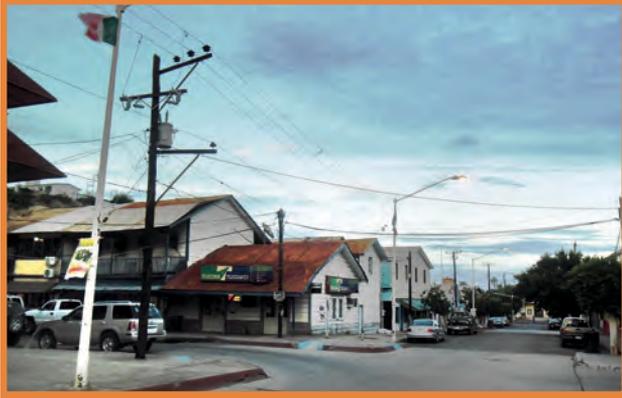


Es conveniente que las poblaciones elaboren un mapa de riesgos que sirva para saber dónde están los peligros en la localidad.



Mis nuevos aprendizajes

1. Observa las imágenes y realiza las actividades.



¿Qué ocurrió?

¿Por qué crees que ocurrió?

¿Qué cambió en el paisaje?

2. Marca con una el origen del desastre:

Por fenómeno natural

Por acción humana

3. Anota dos acciones para prevenir dicho desastre.

Mi localidad en la entidad

Para empezar

1. Observa con atención el siguiente *collage* de imágenes:



2. Comenta con tu grupo:
 - a) ¿Qué elementos se observan en las imágenes del *collage*?
 - b) ¿Reconoces algunos de ellos? ¿Cuáles?
 - c) ¿Por qué están representados en diferente tamaño la localidad, el municipio y la entidad?

La entidad donde vivo

La maestra Constanza pidió a los niños tener presente que su localidad, y otras más pertenecen a un municipio, y que éste forma parte de una entidad federativa. Como ejemplo, mostró a Javier y al resto del grupo el siguiente mapa:



La República Mexicana está integrada por 32 entidades federativas. ¿Cómo se llama la entidad en la que vives?

1. Con el apoyo de tu maestro, completa el esquema. Agrega imágenes o dibuja lugares representativos.

Mi entidad federativa se llama: _____

Mi municipio se llama: _____

Mi localidad se llama: _____

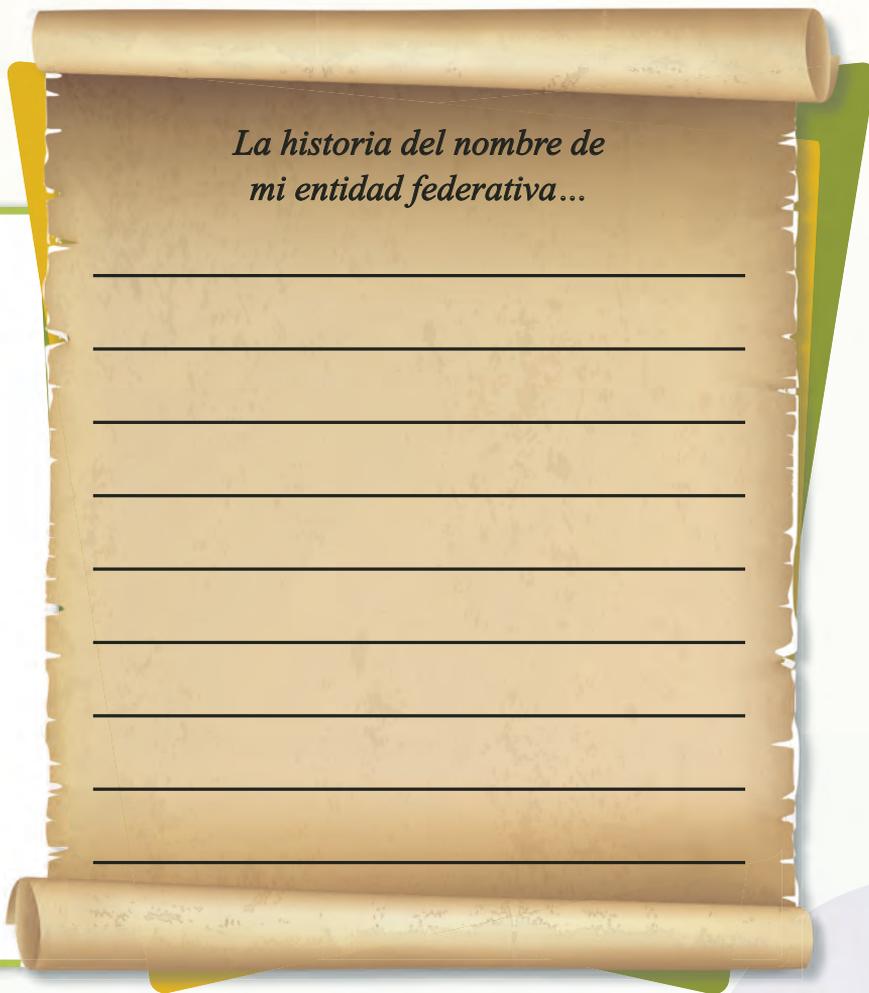


El nombre de mi entidad

En el grupo, se dijo que todas las entidades federativas tienen un nombre con un significado que remite a su historia y a sus orígenes; lo cual es estudiado por la toponimia. En ocasiones el nombre refiere a elementos naturales o a un personaje importante; en otras, a mitos y leyendas.

1. Con ayuda de un familiar, investiga en diversas fuentes la historia del nombre de tu entidad. Escríbela y haz un dibujo.

El nombre *California* proviene, tal vez, de la novela de caballería *Sergas de Esplandián*, popular en el siglo XVI en España.



La historia del nombre de mi entidad federativa...



La toponimia estudia el origen y significado de los nombres propios de un lugar geográfico, que pueden ser localidad, municipio, entidad o país.



2. En grupo, compartan el resultado de su investigación. Comenten si el nombre procede de un mito, una leyenda, un elemento natural o un personaje. Anoten las conclusiones en su cuaderno.

El mapa de mi entidad federativa

La maestra comentó que la entidad federativa donde vivimos tiene límites definidos y un territorio que puede ser representado en mapas, y que cada entidad tiene una ciudad capital.

1. Para conocer el territorio y la forma de tu entidad federativa, así como sus límites, realiza la siguiente actividad:

- Utiliza el recortable número 3.
- Arma el rompecabezas a partir de esta imagen de referencia de Baja California Sur y pégalo en tu cuaderno.
- En el mapa, armado en tu cuaderno, marca la ubicación de la capital de la entidad, la cabecera de tu municipio y tu localidad. Escribe sus nombres.

2. Completa la información:

Mi localidad se ubica
al _____
de Baja California Sur.



Los nombres de los municipios
de Baja California Sur son:



Las colindancias

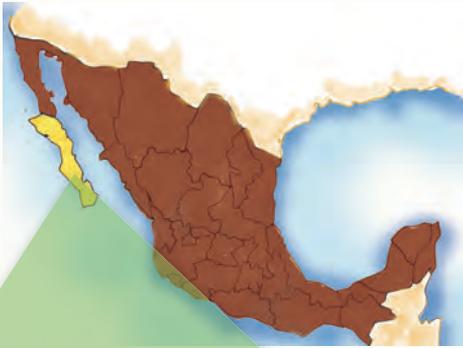
Las localidades, los municipios y las entidades tienen colindancias, es decir, territorios que son vecinos.



Reto para descubrir

1. Con la ayuda de tu maestro, realiza lo siguiente:

- a) Observa el mapa que se presenta. En él:
 - Anota el nombre de tu entidad federativa, de cada municipio y de los cuerpos de agua y entidades vecinas.
 - Marca con color tu localidad y anota con pluma su nombre.
 - Colorea tu municipio con un color claro.
 - Marca el contorno de tu entidad federativa con un color diferente.
- b) Anota en el cuadro los límites y las colindancias de tu entidad.



Escala
0 175 350 525

Límites y colindancias	
En el norte con	
En el sur con	
En el este con	
En el oeste con	

Diversidad natural de Baja California Sur

La maestra Constanza explicó que todas las entidades federativas de nuestro país tienen una gran diversidad natural; esto es, que existen diferentes paisajes en las regiones, como desiertos, selvas, bosques, manglares, entre otros.

1. En equipo, investiguen en diferentes fuentes los tipos de paisajes de su entidad. Escribanlos.

2. Dibuja un paisaje representativo de Baja California Sur.



Cápsulas Unesco

Acción por el clima

El cambio climático obliga a los gobiernos a tomar medidas de protección al ambiente, como la Reserva de la Biosfera de Montes Azules, Chiapas, área natural protegida por poseer una enorme biodiversidad en el ámbito continental. Cuidemos ese territorio.



La diversidad cultural en Baja California Sur

Las entidades federativas que integran la República Mexicana tienen rasgos culturales comunes que las caracterizan, como artesanías, comida, festividades, tradiciones y costumbres, construcciones, vestigios arqueológicos y otros.

1. Investiga en diversas fuentes algunos aspectos de la cultura de tu entidad y escribe si están presentes en el lugar donde vives.



› Ceviche de camarón



› Trabajos con vaqueta



› Dulce de mango y guayaba

Rasgos culturales	Nombre	¿Existe en mi localidad? (Sí/no)
Leyendas		
Comida		
Música		
Juegos		
Danzas		
Artesanías		
Monumentos históricos		
Otros		



Círculo para el bien común

Comenten acerca de la diversidad y riqueza cultural de su entidad y lo que sienten al pertenecer a esa pluralidad.

Mis nuevos aprendizajes

1. En equipo, elaboren un tríptico acerca de su entidad federativa.
 - a) Con ayuda del maestro, definan cómo hacer el tríptico y los temas que pueden incluir a partir de lo que investigaron de su entidad.

- Nombre y su significado
- Ubicación en la República Mexicana
- Entidades federativas colindantes y vecinas
- Ubicación del municipio y de la localidad en la entidad federativa
- Diversidad natural y cultural
- Mensaje para animar a otras personas a visitar la entidad



2. Compartan su tríptico con otros grupos de la escuela y con sus familiares. Después intégrenlo a la Biblioteca de Aula.

Proyecto 1

Plan de acción ante situaciones de riesgo

"En el tema 'Riesgos en mi localidad', estudiamos los fenómenos naturales y las acciones humanas que pueden provocar desastres. Para evitar daños a las personas y sus bienes, es importante saber qué hacer ante una amenaza de riesgo", explicó la maestra Constanza a sus alumnos.



1. En grupo, reflexionen y comenten:
 - a) ¿Cuáles son los riesgos que hay en su localidad?
 - b) ¿Los riesgos de las imágenes son iguales o diferentes a los de su localidad? ¿Conocen otros?
 - c) ¿Por qué son un riesgo?

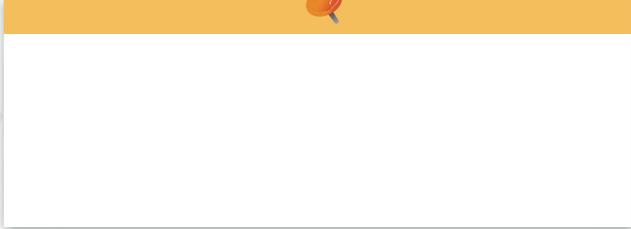


Aprendamos de la experiencia

"En las localidades hay personas que han vivido un desastre y cuentan con experiencias que les permiten planear acciones para estar preparadas ante alguna emergencia", dijo la maestra Constanza a Gloria y sus compañeros.

1. En equipo, consulten la página 91 para identificar el desastre que más ha afectado a la entidad y completen la información.

El desastre que más afectó a la entidad fue...

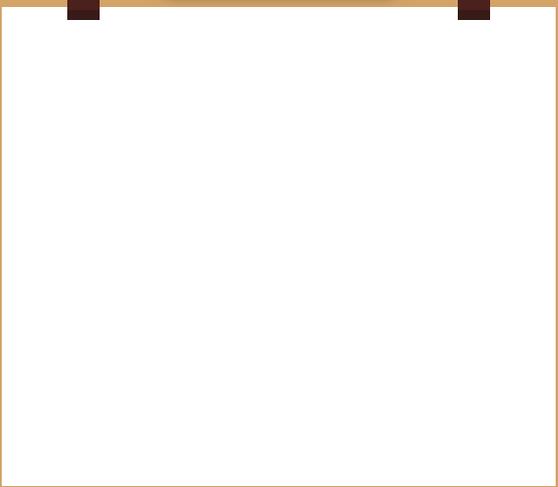


Fue provocado por:

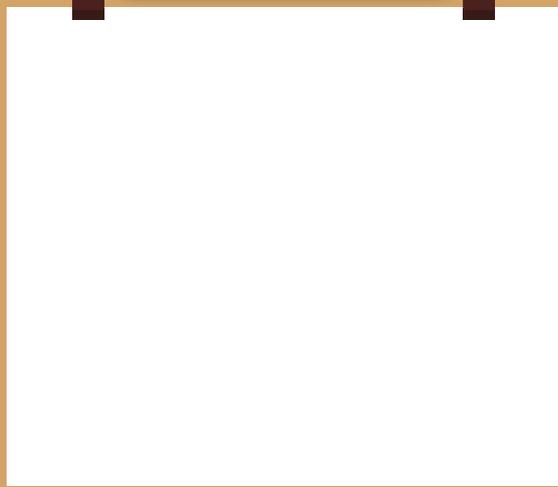
- 
- Fenómeno natural
 - Acción humana

2. Anoten lo que saben de ese desastre: ¿qué lo ocasiona?, ¿qué daños provoca?, ¿cómo afecta la vida de las personas?, ¿qué les interesa saber?

Lo que sabemos



Lo que deseamos saber





3. Elijan las fuentes de información en las que puedan encontrar datos para resolver sus preguntas.

Fuentes de información	¿Quiénes o cuáles?
Personas:	_____
Libros:	_____
Folletos y carteles:	_____
Otras:	_____

4. Investiguen acerca de las preguntas que plantearon y, teniendo en cuenta sus fuentes, escriban la información en su cuaderno.
 - a) Elijan la forma en que el equipo presentará al grupo los resultados de la investigación y hagan la presentación.
5. En grupo, discutan y obtengan una conclusión: ¿qué podemos hacer para evitar que un desastre dañe a las personas y sus bienes?

Visita la biblioteca

Para saber más sobre riesgos, lee *Desastres naturales. ¿Cómo actuar antes, durante y después?*, de Clemencia Guzmán Martínez, en la Biblioteca Escolar.



¡Prepárate!



¡Mantente informado y sigue las indicaciones!



¡Aléjate de las ventanas!



¡Organízate para restaurar el orden!





Preparemos un plan de acción

1. Gloria y sus compañeros, con ayuda de su maestra, ya pueden proponer un plan de acción para prevenir riesgos. Al igual que ellos, es necesario que ustedes:
 - a) Decidan un nombre para el plan.
 - b) Escriban para qué será.
 - c) Propongan acciones para prevenir daños.
 - d) Anoten por qué son importantes esas acciones.

Nombre del plan:

¿Para qué es?

¿Qué acciones tiene?

¿Por qué son importantes las acciones?



En el lugar donde nací hay muchos sismos. Te reto a que me ayudes a completar este esquema con el **recortable número 2**.

Las medidas de acción sirven para saber qué hacer ante una emergencia en tres momentos: antes, durante y después.

Antes

Durante

Después

2. Tomando en cuenta el ejercicio anterior, en equipo, organicen en tres momentos las acciones que escribieron en la página 107 de su propio plan de acción.

Antes

Durante

Después



Círculo para el bien común

Dialoguen acerca de la forma en que cada uno puede participar en las acciones propuestas.



3. Difundan su plan de acción.
 - a) Organicen un evento para presentar su plan: mesa redonda, foro, conferencia, otro.
 - b) Difundan el plan por diferentes medios: cartel, folleto, correo electrónico, otro.

Valoro mi participación

1. Reflexiona y marca con una  lo que consideres correcto de acuerdo con tu participación en el proyecto.

	Sí	A veces	No
Colaboré en la realización del plan de acción.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fui responsable en las actividades que realizamos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Expresé mis opiniones para la elaboración del plan de acción.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escuché y respeté las opiniones de mis compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me sentí contento de colaborar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reconozco la importancia de tener un plan de acción ante una situación de riesgo.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Tuve dificultades al realizar el plan de acción. Si es así, ¿cuáles?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<hr/>			
Puedo mejorar mi participación para el próximo proyecto. ¿Cómo?	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<hr/>			



Evaluación

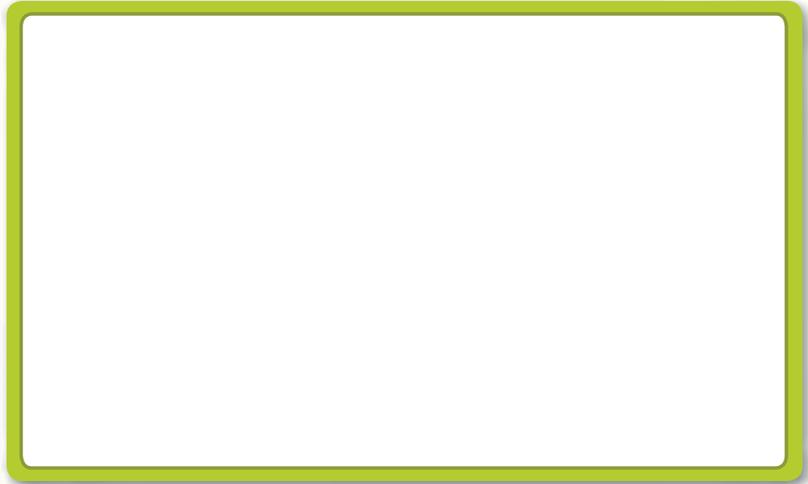
1. Elige uno de los grupos de convivencia a los que perteneces. Luego completa y responde lo siguiente:



¿Por qué perteneces a ese grupo?

¿Qué hacen para convivir respetuosamente?

2. Realiza lo que se te pide.
 - a) Dibuja un servicio público introducido recientemente a tu localidad.



- b) Escribe los cambios que provocó en el paisaje.

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

- c) ¿Cómo se transformó la vida cotidiana de las personas al introducir ese elemento social?

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □



3. Escribe elementos de la diversidad de tu entidad.

Diversidad natural	Diversidad cultural
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4. Dibuja una señal de tu localidad y describe el riesgo que previene.

Señal

Riesgo que previene

5. Anota en la tabla la información que se pide.

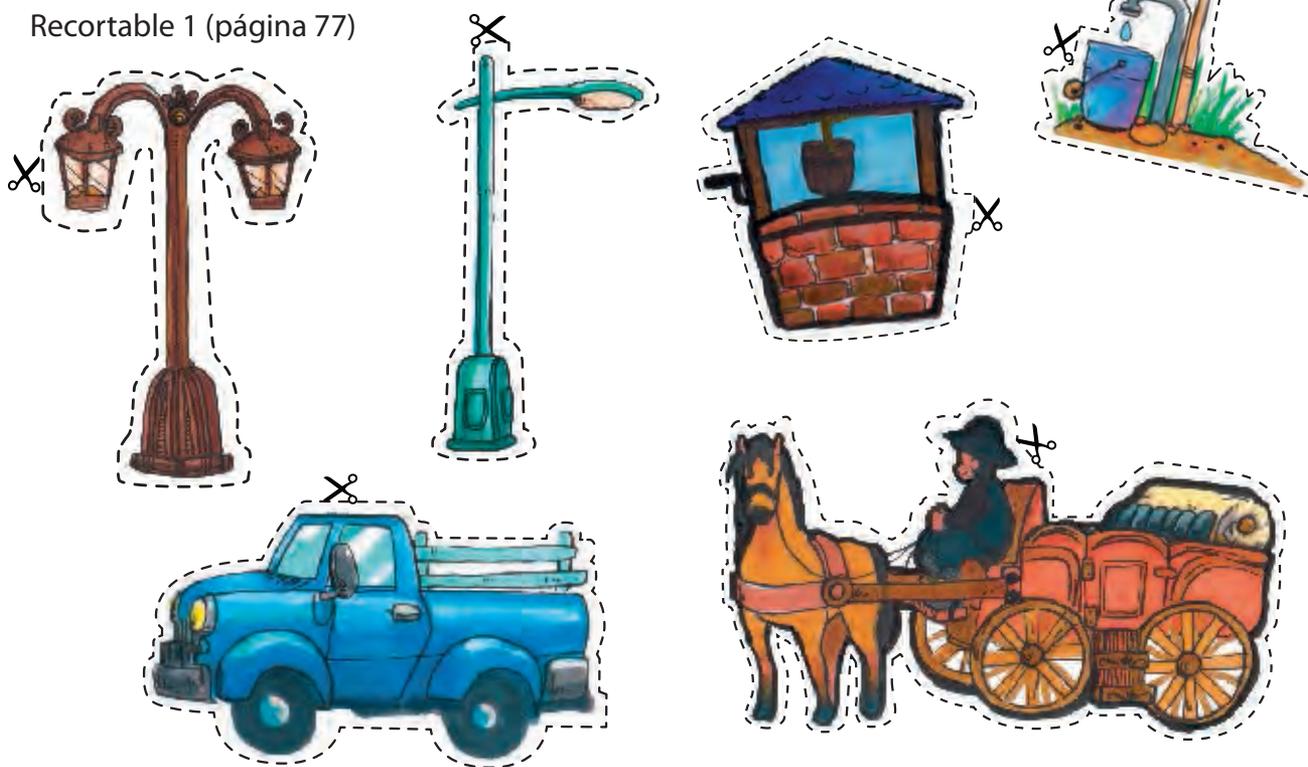
Nombre de tu localidad	Nombre del municipio al que pertenece tu localidad	Nombre de la entidad a la que pertenecen tu municipio y localidad

a) Colorea en el mapa las colindancias de Baja California Sur.

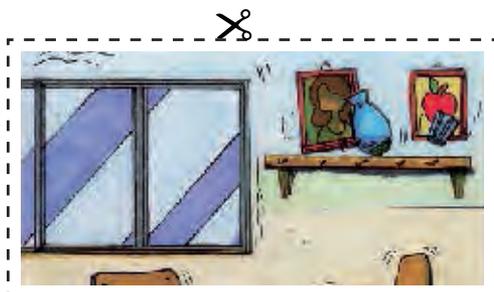


Material recortable

Recortable 1 (página 77)



Recortable 2 (página 108)



✂ Aléjate de ventanas y objetos que pueden caer.

✂ Identifica las rutas de evacuación y zonas de seguridad.

✂ Conserva la calma y ubícate en la zona de seguridad.

✂ Permite que un adulto revise las condiciones de casa o escuela.

✂ Mantente informado y atiende las recomendaciones.

✂ Participa en simulacros de prevención.



Recortable 3 Municipios de Baja California Sur





Historia de Baja California Sur

Línea de tiempo

Llegada de los primeros pobladores

Clima frío, picos nevados, lagos, lagunas y ríos.

12000 a. n. e.



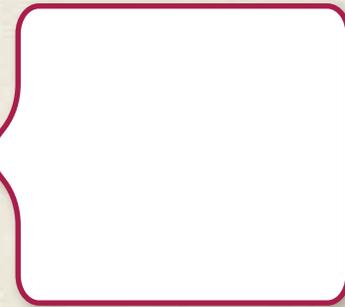
10000 a. n. e.

Existencia de megafauna: mamuts y tigres dientes de sable.

Los primeros pobladores se adaptaron al desierto. Se organizaron en pequeños grupos y se movían constantemente por grandes áreas.

El clima comienza a transformarse de frío a desértico.

8000 a. n. e.



6000 a. n. e.



4000 a. n. e.

2000 a. n. e.

0





Recortable 5 (línea del tiempo Baja California Sur)



1772 Llegada a la península de los misioneros.



1000 n. e.

1200 n. e.

1400 n. e.

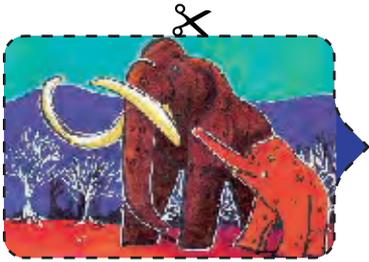
1600 n. e.

1800 n. e.

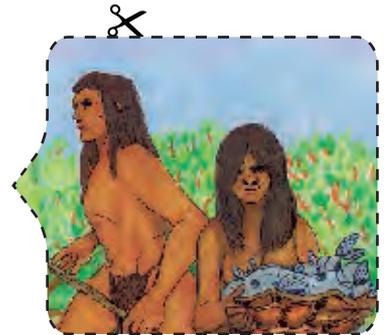
En **1535** Hernán Cortés navegó por el golfo al que bautizó como mar de Cortés y desembarcó en la bahía que hoy conocemos como de La Paz, capital de Baja California Sur.

En **1697**, Juan María de Salvatierra fundó la primera misión, la de Nuestra Señora de Loreto.

Recortable 7 (línea del tiempo Baja California Sur)



Rastros más antiguos del arte rupestre, del estilo gran mural, con pinturas que representan figuras humanas y animales, predominan los colores rojo y negro. Cueva de San Borjitas en la Sierra de Guadalupe.



En **1888** el presidente Porfirio Díaz instruyó que la península se dividiera en dos distritos: el norte y el sur.



Expedición de Fortún Jiménez Bertandoña.

1913 Manifiesto "Las Playitas", que marca el inicio de la participación del territorio en la Revolución Mexicana.



1768 Llegada a la península de la orden de los franciscanos.

1975 Publicación de la Constitución Política de Baja California Sur.

