



Aguascalientes

La entidad donde vivo

Tercer grado

Índice



Conoce tu libro 6

Bloque 1

El paisaje de mi localidad 10

Secuencia 1

Lo que sé 12

Secuencia 2

La vida en mi localidad 14

Secuencia 3

Las familias de mi localidad 24

Secuencia 4

Los trabajos de mi localidad 34

Secuencia 5

Nos organizamos en mi localidad 44

Secuencia 6

Mi localidad en el municipio 54

Evaluación 62

Bloque 2

Convivencia y cambio en mi localidad 64

Secuencia 7

Mis grupos de convivencia 66

Secuencia 8

Mi localidad cambia 76

Secuencia 9

Riesgos en mi localidad 86

Secuencia 10

Mi localidad en la entidad 96

Proyecto 1

Plan de acción ante situaciones de riesgo 104

Evaluación 110



B2

Convivencia y cambio en mi localidad





Al paso del tiempo, tu localidad se ha transformado debido a las actividades humanas y a los fenómenos naturales. Las personas que viven en ella forman grupos de convivencia para compartir actividades que les gustan, cuidar el medio ambiente o actuar ante situaciones de riesgo.

¿De qué manera participas?

Mis grupos de convivencia

Para empezar

1. Lean la noticia.

Diario de Aguascalientes

Aguascalientes, Ags., 10 de octubre de 2018



El equipo de ciclismo encabezado por Brenda Santoyo se lleva el triunfo en la primera etapa de la Vuelta a Colombia Femenina

Ella es Brenda Andrea Santoyo Pérez, nació en Aguascalientes. Actualmente tiene 24 años, pero desde los 9 años practica el ciclismo. Estudia la carrera de Ciencias del Deporte en la universidad y su gusto por este deporte la ha llevado a pertenecer a equipos que representan a México en eventos mundiales y olímpicos. En Colombia ganó la primera etapa de la competencia gracias al esfuerzo de ella y de sus compañeras de equipo, aunque han triunfado en muchos otros lugares. Brenda confiesa que le gusta inspirar a los niños y jóvenes de todo el país.

2. En grupo, comenten:

- ¿Qué les gustó de la historia de Brenda?
- ¿Qué les gusta hacer en grupo?
- ¿Qué les gusta hacer con sus amigos?





Pertenece a una familia, a un grupo de amigos o de vecinos. Con ellos realizamos actividades comunes, nos divertimos, aprendemos a convivir, nos sentimos unidos e identificados.



■ Familia



■ Equipo de beisbol



■ Grupo de amigas y amigos



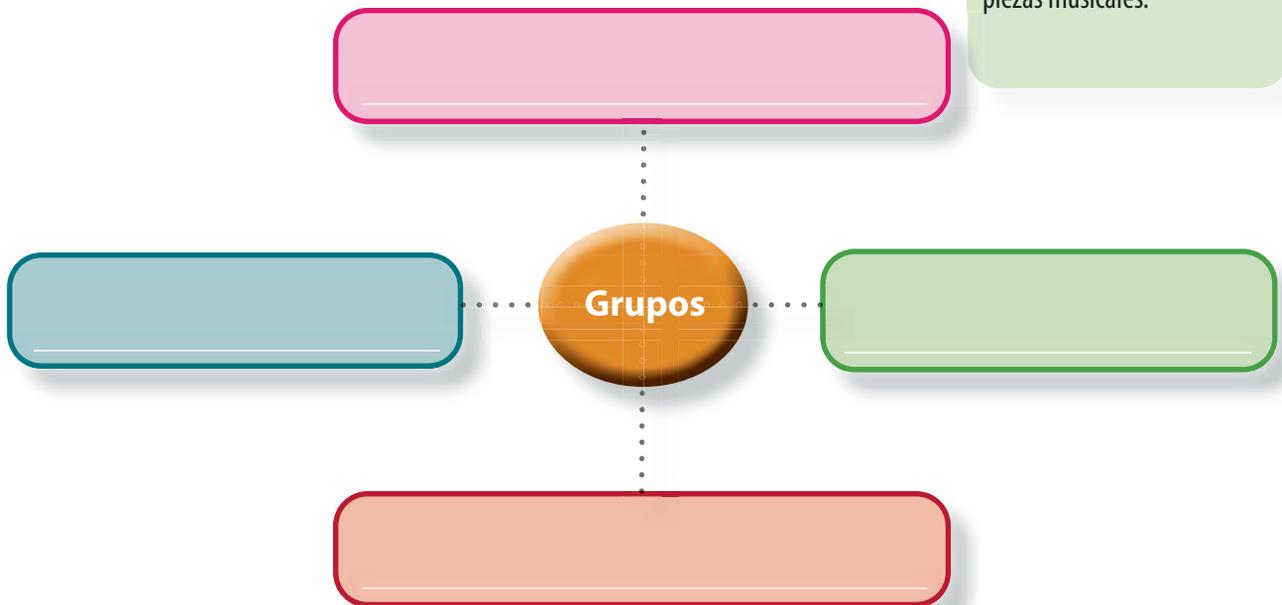
■ Grupo de música

Otros lugares



En Santa María Tlahuitoltepec y otras localidades del estado de Oaxaca existen grupos infantiles musicales, en los que aprenden a tocar diversos instrumentos e interpretar piezas musicales.

3. Escribe a qué grupos perteneces tú.



a) En equipo, comenten a qué grupos pertenecen y por qué les gusta participar en ellos.





Adivina, adivinador

1. En equipo, encuentren la respuesta para cada adivinanza y escriban la del último ejemplo.



¿Qué es, qué es, que al ritmo de música tradicional se mueven mis pies?

¿Qué grupo es?



Tres generaciones somos, las costumbres heredamos, todo el tiempo convivimos y siempre nos ayudamos.

¿Qué grupo es?



¿Qué grupo es?

2. Elaboren adivinanzas acerca de los grupos a los que pertenecen.

3. En grupo, jueguen a encontrar las respuestas de sus adivinanzas.

Visita la biblioteca



¿Quieres conocer lo que hicieron un futbolista retirado y un grupo de niños para sanar a un ave herida? Lee *Suerte de colibrí*, de Germán Machado, en la Biblioteca de Aula.



Mi grupo de convivencia preferido

Cuando perteneces a diferentes grupos es probable que alguno sea tu favorito, porque en él te sientes a gusto y las actividades son divertidas e interesantes o porque tienes amigas y amigos.

1. Elige uno de los grupos a los que perteneces y responde.

¿Cómo se llama?			
¿Por qué lo prefieres?			
¿Quiénes lo integran?	¿Dónde y cuándo se reúnen?	¿Qué objetos o ropa utilizan?	¿Qué reglas tienen?

2. Escribe lo que haces en tu grupo de convivencia en un día de reunión.

3. En equipo, compartan su texto y comenten las actividades que les interesaron al escuchar a sus compañeros.





Lugares de reunión

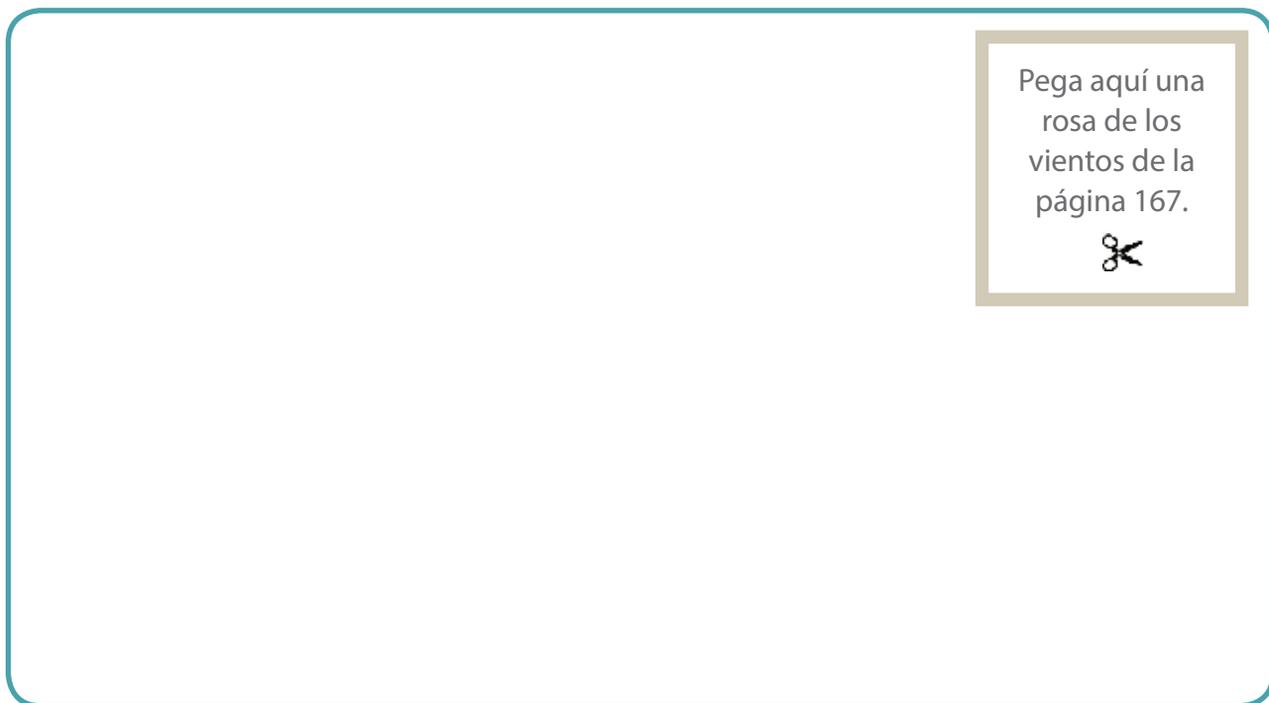
Conocer la ubicación de los lugares en los que te reúnes te permite llegar a tiempo, informar a otros dónde estás o invitar a familiares y compañeros a participar en las actividades.

Imaginemos el croquis

1. Elige tres grupos a los que perteneces.
2. Dibuja un símbolo para representar el lugar donde te reúnes con cada grupo.



3. Elabora un croquis donde ubiques tu casa y los lugares de reunión anteriores.



4. Señala el trayecto que sigues desde tu casa hasta los lugares donde te reúnes. Utiliza marcas como éstas: 





No siempre fue así

1. Platica con un adulto de tu familia y pregúntale a qué grupos pertenecía cuando era niño.

Grupos a los que pertenecía:



2. Pídele que te cuente una anécdota del grupo al que pertenecía, por ejemplo, una experiencia emocionante, graciosa o sorprendente y que le guste recordar. Escríbela y haz un dibujo.

Texto	Dibujo
<hr/>	

3. En grupo, compartan sus textos y platiquen sobre los grupos de pertenencia de antes y de ahora. ¿Qué ha cambiado?



Círculo para el bien común

Comenten acerca de la importancia de respetar las reglas para convivir con las personas de los grupos a los que pertenecen.





Lugares de recreación

En las localidades existen lugares que ofrecen actividades artísticas, deportivas y culturales para las personas. Veamos cuáles hay en tu localidad y municipio.

Reto para descubrir



1. Con ayuda de un familiar, investiga qué lugares de recreación hay en tu localidad y municipio. Completa lo siguiente:

Nombre del lugar: _____

¿Qué actividades se realizan?



■ Línea Verde

Nombre del lugar: _____

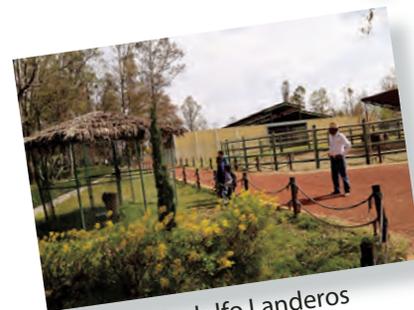
¿Qué actividades se realizan?



■ Parque Acuático Valladolid

Nombre del lugar: _____

¿Qué actividades se realizan?



■ Parque Rodolfo Landeros

2. En grupo, comenten qué otro lugar de recreación o convivencia les gustaría que hubiera en su localidad y municipio.





Organicemos grupos

La escuela es un lugar adecuado para la formación de grupos de convivencia a partir de intereses comunes.



■ Equipo de atletismo



■ Grupo de teatro



■ Grupo de baile y canto



■ Equipo de futbol

Las personas organizamos grupos y pertenecemos a ellos porque compartimos los mismos gustos y las mismas actividades, como jugar, leer o bailar. Existen grupos a los que no pertenecemos porque sus integrantes tienen gustos e intereses diferentes, esto hace que haya diversidad para que cada uno elija el grupo que prefiera.

1. En colectivo, hagan una lista de nuevos grupos de convivencia que es posible organizar en la escuela.

a) Elijan tres que les gustaría organizar en su grupo y escríbanlos.

b) Intégrese al grupo en el que desean participar.

c) Reúnanse en dicho grupo para organizar las actividades, materiales, escoger el lugar de la escuela donde se juntarán y el horario para realizarlas.





Mis nuevos aprendizajes

1. Elabora un folleto acerca de lo que haces en tu grupo de convivencia favorito.
 - a) El siguiente es un esquema para un folleto de seis páginas, úsalo como guía.

Portada (dibuja a tu grupo) Mi nombre:	Nombre del grupo: Lugar de reunión: Horario:	Actividades que realizamos: 	El grupo es importante para mí porque...	Al participar en él he aprendido...	Reglas de convivencia: 1. _____ 2. _____ 3. _____
--	--	--	--	-------------------------------------	--

- b) En cada página escribe lo que se indica en el esquema. Ilustra tu folleto con dibujos. Puedes agregar más páginas y escribir anécdotas sobre el grupo.
- c) En grupo, intercambien sus folletos, léanlos y hagan sugerencias para mejorarlos.
- d) Escribe en tu cuaderno qué harías para mejorar tu folleto a partir de las sugerencias.



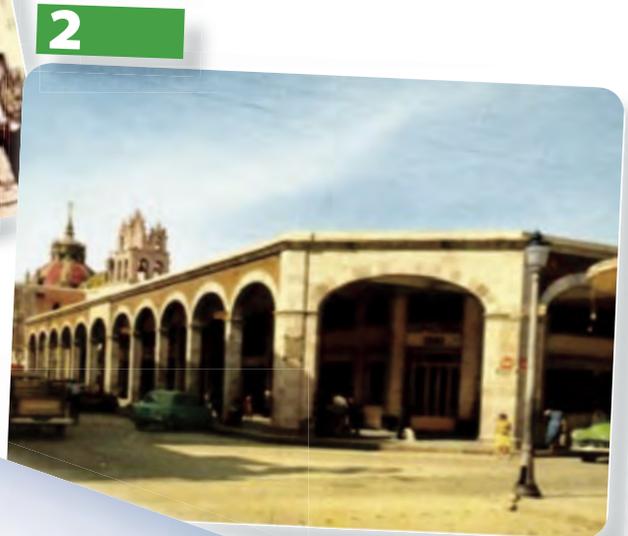
Mi localidad cambia

Para empezar

1. Estas imágenes de El Parián, en el centro de la ciudad de Aguascalientes, son de diferentes épocas. Observa cada una.



■ Parián (1925)



■ Parián (1956)



■ Parián (2019)

2. En grupo, comenten lo siguiente:
- ¿Cómo es el paisaje en cada imagen?
 - ¿En qué se parecen y en qué son diferentes?
 - ¿Qué pasó a través del tiempo en ese lugar?



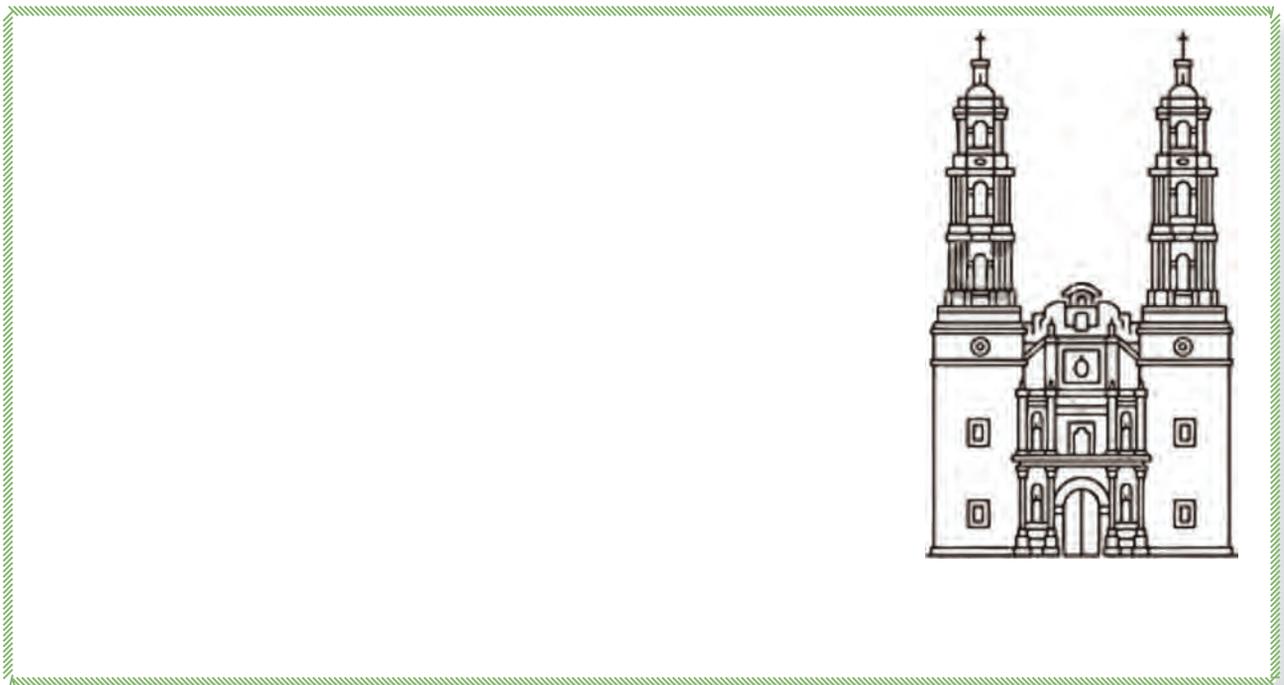


3. Observa la imagen.



■ Antigua exedra y Catedral (Aguascalientes)

4. Imagina que eres habitante de esta localidad y que fuiste testigo de los cambios que tuvo a través del tiempo. Dibuja elementos que muestren cambios en el paisaje.



5. En equipo, comparen su dibujo y comenten lo siguiente:

- a) ¿Qué elementos agregaron?
- b) ¿Por qué los dibujaron?
- c) ¿Han observado cambios en su alrededor?





Cambios en mi localidad

Las personas realizan actividades para satisfacer sus necesidades, por ejemplo, cultivan la tierra, trazan calles y caminos, construyen granjas, casas, escuelas, mercados y hospitales. Esas actividades transforman el paisaje.

1. Investiga en diferentes fuentes cómo eran los lugares donde ahora se encuentran tu casa y la escuela.
 - a) Dibuja cómo era antes y cómo es ahora el lugar donde está tu casa.

Antes

Ahora

- b) Describe cómo era antes y cómo es ahora el lugar donde está tu escuela.

Antes

Ahora

2. En equipo, comenten cómo se transformaron los paisajes donde se construyeron sus casas y su escuela.





Servicios que cambian el paisaje

Al introducir servicios públicos en las localidades, como electricidad, agua potable, drenaje, alumbrado y pavimentación, el paisaje cambia.

No siempre fue así



Antes



Después

1. Durante el recorrido de tu casa a la escuela, observa los servicios públicos que hay en tu localidad. Regístralos en tu cuaderno.
2. Comparte tus hallazgos con tu grupo y completa tu investigación.
3. En equipo, elijan un servicio público e indaguen cuándo y cómo fue introducido a su localidad. Pregunten a los adultos mayores.
 - a) Lleven al salón, folletos, fotografías, periódicos y revistas para obtener información.
 - b) Presenten al grupo el resultado de la indagación. Utilicen dibujos u objetos para explicar sus hallazgos.





4. En grupo, comenten qué ha cambiado en el paisaje de su localidad debido a la introducción de servicios públicos.
5. Escribe una noticia para dar a conocer los cambios en el paisaje de tu localidad como consecuencia de la introducción de servicios públicos. Para ello, completa la siguiente información:

¿Qué sucedió?	
¿Cuándo sucedió?	
¿Dónde sucedió?	
¿Por qué sucedió?	
¿Cómo sucedió?	
¿Quiénes participaron?	

- a) Escribe el borrador de tu noticia y revísala con un compañero para mejorarla.



6. En una pared de la escuela expongan sus noticias para informar a la comunidad escolar.

 **Círculo para el bien común**

Comenten por qué es necesario que las personas cuenten con servicio de agua potable y hagan uso responsable de ella.





Servicios para el bienestar

Además de agua potable, electricidad y drenaje, en la localidad hay otros servicios que requieren las personas para vivir mejor, como educación, salud, recreación y seguridad pública.

Reto para descubrir

1. Observa las imágenes y escribe el servicio que se proporciona.



a) En equipo, comenten cuáles de estos servicios hay en su localidad.

2. Escribe cómo contribuyen al bienestar de las personas los siguientes servicios:

Servicios	Bienestar que proporcionan
Educación	
Salud	
Recreación	
Seguridad pública	

3. En grupo, comenten qué servicios hacen falta en el lugar donde viven.





Afectaciones al medio ambiente

Las actividades humanas buscan el bienestar de las personas, algunas de ellas, además de cambiar el paisaje, afectan y contaminan el medio ambiente (suelo, agua, aire y seres vivos) con sustancias tóxicas y basura.

1. En equipo, observen las siguientes imágenes. Comenten, en cada caso, cómo se afecta al medio ambiente.



2. Identifiquen tres actividades que realizan las personas de su localidad que afectan al medio ambiente.

- a) _____
- b) _____
- c) _____



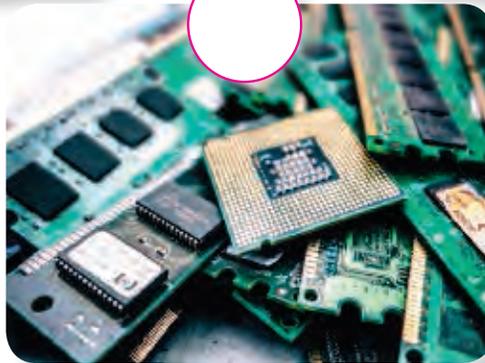


Pequeñas acciones, grandes cambios

Las personas generamos gran cantidad de basura. Se calcula que en México cada habitante produce en promedio 340 kilos de basura al año. En muchas ocasiones, la basura forma parte del paisaje de las localidades, la encontramos en calles, barrancas, ríos, lagunas y mares.

La basura contamina el medio ambiente y afecta toda forma de vida. ¿Qué sucede en tu localidad?

1. Observa las imágenes y marca con un  las que muestran un problema.



2. En grupo, comenten los problemas identificados. ¿Qué podemos hacer para evitarlos en la localidad?





Campaña escolar

Más peces, menos desechos

La campaña Mares Limpios de la ONU Medio Ambiente señala que hay cinco grandes islas de basura que navegan de un país a otro. Limpiar no basta. Los desechos siguen llegando. ¿Qué podemos hacer nosotros y la industria para proteger la vida en los mares?

Una campaña consiste en llevar a cabo una serie de acciones para informar, atender o prevenir un problema que afecta a una localidad o a un grupo de personas.

1. En grupo, comenten y elijan cuál es el principal problema que afecta al medio ambiente del lugar donde viven.

Nombre del problema:

2. Acuerden y escriban acciones para disminuir, solucionar o evitar el problema identificado.

En casa

Acción 1

Acción 2

En la escuela

Acción 1

Acción 2

3. Lleven a cabo la campaña.
 - a) Informen acerca de las acciones propuestas a compañeros de otros grupos de la escuela y a familiares.
 - b) Pidan que los apoyen a realizar las acciones para disminuir o resolver el problema identificado.





Mis nuevos aprendizajes

1. Dibuja un cambio en el paisaje de tu localidad por la introducción de un servicio público.



2. Explica cómo modifica la vida de las personas ese cambio.

3. Escribe una actividad que realizan las personas de tu localidad y que afecta al medio ambiente.

4. ¿Qué acciones propones para solucionar ese problema?

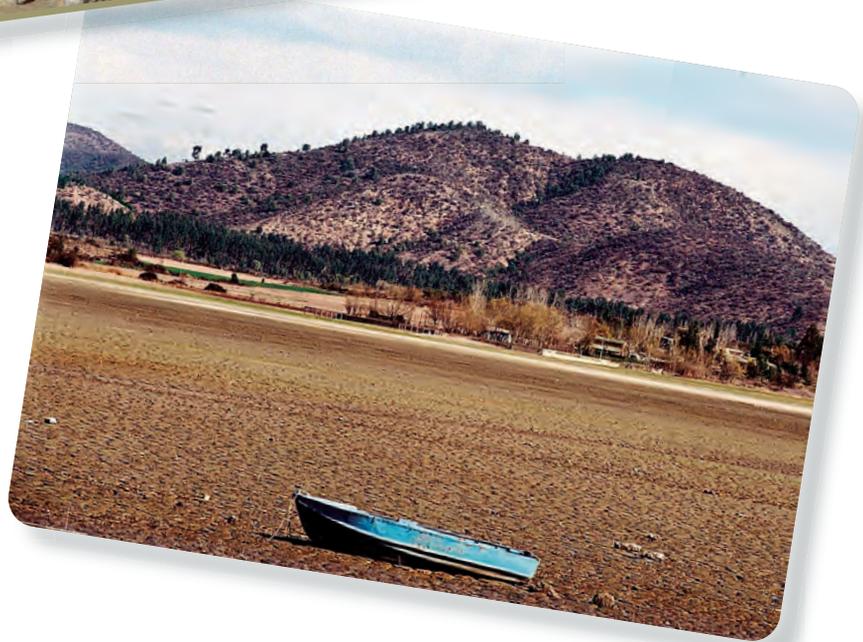




Riesgos en mi localidad

Para empezar

1. Observa las imágenes.



2. En grupo, respondan las siguientes preguntas y compartan sus ideas.

- a) ¿Qué se presenta en las imágenes?
- b) ¿Lo que muestran las imágenes representa algún tipo de peligro?, ¿por qué?





Afectaciones al paisaje

El paisaje y la vida de las personas pueden ser afectados por fenómenos naturales (terremotos, huracanes, sequías, erupciones volcánicas) y por la acción humana (contaminación de ríos y aire, basura en calles y drenajes).



1. Observa las imágenes y encierra donde hay afectaciones por la acción humana.



2. En equipo, comenten las razones de su elección.
 - a) Dialoguen si en su localidad existe algún riesgo ocasionado por fenómenos naturales o por acciones humanas.





Desastres por fenómenos naturales

Hay fenómenos naturales como los terremotos que no se sabe en qué momento ocurrirán, otros como las erupciones volcánicas o los huracanes se pueden predecir debido a los avances científicos y tecnológicos que utilizan los especialistas: computadoras, aparatos e instrumentos de medición.

1. Compara imágenes del Cerro del Muerto y descríbelas en tu cuaderno.



Cerro del Muerto,
Municipio de Jesús María (Aguascalientes)

2. En grupo, compartan sus descripciones.
3. Investiga en diferentes fuentes dos desastres por fenómenos naturales que han ocurrido en tu localidad o municipio y completa la tabla.

Desastre por fenómeno natural	Cambios en el paisaje y en la vida de las personas

4. En grupo, comenten qué fenómeno natural provoca más desastres en su localidad o municipio y por qué pasa eso. Escribe tus conclusiones en el cuaderno.





Desastres por acciones humanas

Las personas también pueden provocar desastres por descuido, accidente o de manera intencional. Por ejemplo, arrojar desechos a un río lo contamina o una fogata mal apagada puede ocasionar un incendio forestal.

1. En equipo, lean lo siguiente y comenten qué sucede ahora en la localidad donde vive Lucero.



2. Elaboren en su cuaderno una historieta que cuente un riesgo en su localidad o municipio por la acción humana y cómo ha cambiado el paisaje y la vida de las personas.
3. Presenten sus historietas al grupo.





No siempre fue así

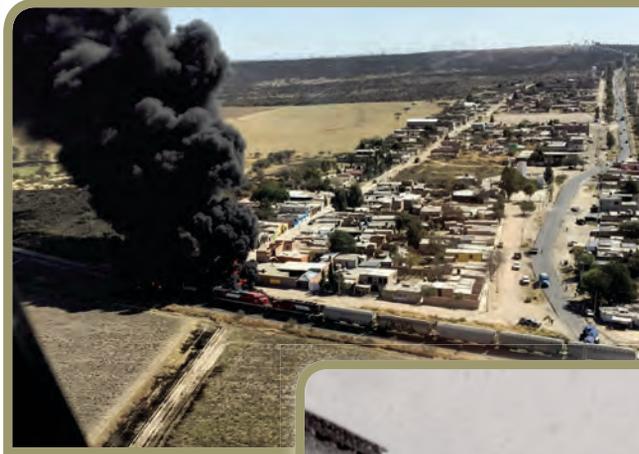
Visita la biblioteca



Para conocer más acerca de estos fenómenos naturales, lee *Los huracanes*, de Ernesto Márquez Nerey, y *Los volcanes*, de Sylvaine Peyrols, en la Biblioteca Escolar.

En diferentes momentos han sucedido desastres en algunas localidades que, además de ocasionar daños materiales y pérdidas humanas, modifican el paisaje.

1. Observa y lee el pie de cada imagen.



Choque de una pipa con combustible en la comunidad de Coyotes, Aguascalientes (2019)

Intensa nevada en Aguascalientes y en gran parte de nuestro país (1967)



Inundación del pueblo antiguo de San José de Gracia, Aguascalientes (1928)

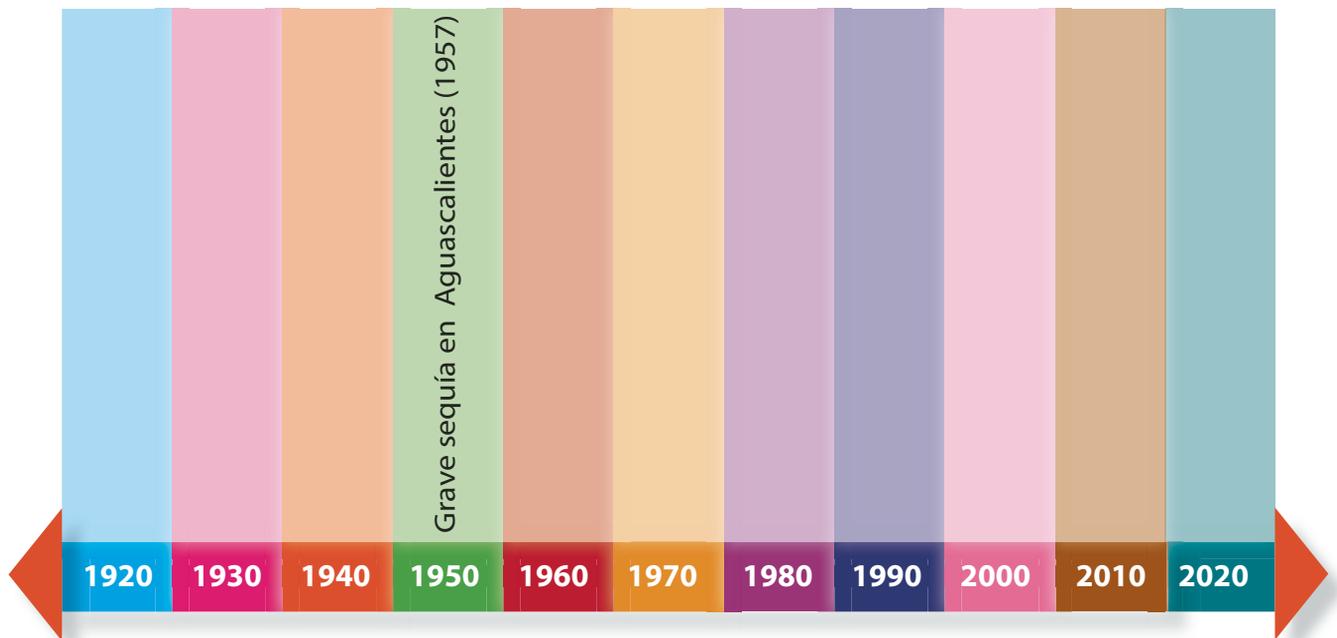
2. En equipo, comenten los cambios en el paisaje ocasionados por estos desastres.
- Escriban en su cuaderno cómo cambió la vida de las personas en esos lugares.





Los desastres en el tiempo

1. En equipo, revisen la página anterior y ubiquen los desastres mencionados en la década que corresponde.



2. En grupo, compartan sus líneas del tiempo y comenten cuáles corresponden a desastres por fenómenos naturales y cuáles por acción humana.

a) ¿Qué hicieron para ubicar los desastres en la línea del tiempo?

b) ¿Qué desastre es el más antiguo y cuál el más reciente?

3. Investiga los desastres ocurridos en tu localidad, municipio y entidad en los últimos veinte años. En tu cuaderno traza una línea del tiempo y ubícalos.

4. En grupo, comenten cuál fue el desastre más devastador y qué daños ocasionó.

Otros lugares

En 2018, en Tultepec, Estado de México, ocurrieron explosiones en talleres de fabricación de fuegos artificiales, por el mal manejo del producto pirotécnico. Este incidente dejó graves afectaciones a la población.

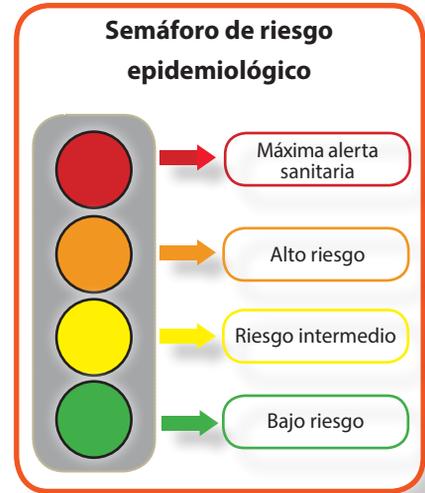




Señales para prevenir

Para alertar a la población ante un posible riesgo, se usan señales que previenen o indican cómo proceder para no sufrir daños.

Desde finales del año 2019 y durante 2020, la población de Aguascalientes y del mundo han estado en riesgo de contagio por la aparición de un virus que provoca la enfermedad covid-19, por lo que todos los habitantes estuvieron atentos al semáforo de riesgo epidemiológico.



- De acuerdo con el semáforo de riesgo epidemiológico, ¿qué medidas sanitarias se recomiendan para cada uno de los colores?

Reto para descubrir

Existen otras señales que nos alertan ante posibles riesgos.

- En equipo, analicen y escriban qué mensaje dan las siguientes señales. Encierren las que alertan sobre riesgos.



- Investiga qué señales de alerta hay en tu escuela, localidad y municipio ante posibles riesgos.
 - Elige una señal y elabora un cartel.
 - Presenta y explica dónde se encuentra habitualmente y qué comunica.



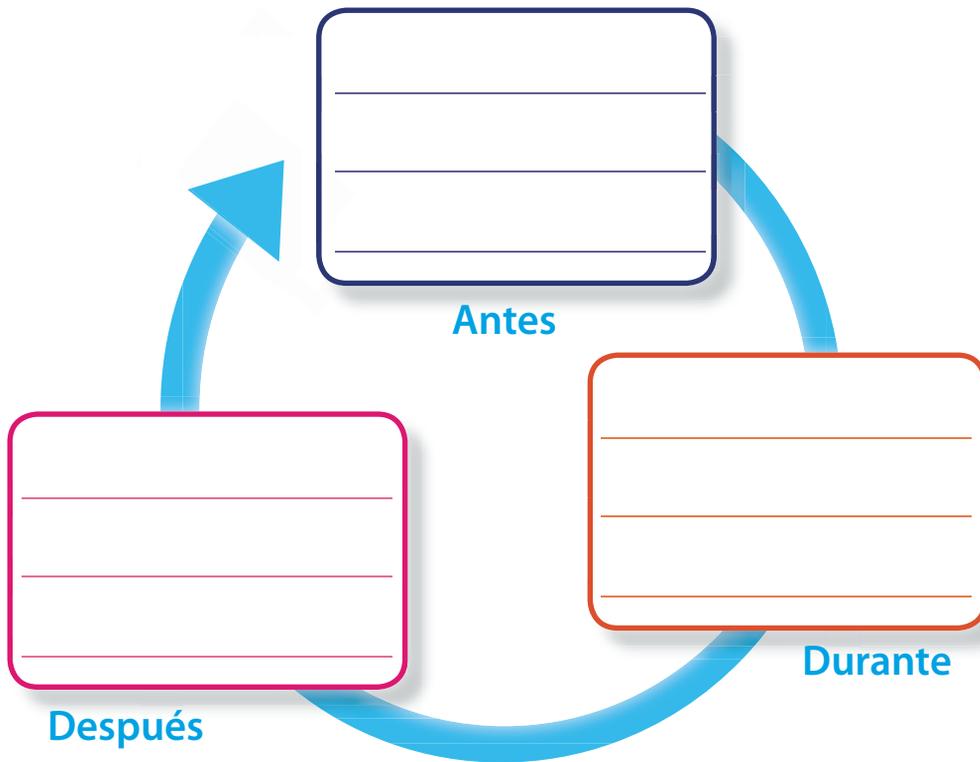


Medidas de acción ante un riesgo

Las personas que han sufrido afectaciones en su localidad, como resultado de un fenómeno natural o de una acción humana, tienen experiencia para saber qué hacer en caso de alguna emergencia. Es importante estar preparados para evitar desastres de origen natural o social. Hay formas de evitar situaciones de riesgo, por ejemplo, impedir asentarse en barrancas o en áreas que se inundan, construir casas resistentes a los sismos e informarse sobre los riesgos que hay en la localidad.

1. En grupo, escriban una situación de riesgo en su localidad o municipio.

a) Escriban acciones que pueden llevar a cabo para prevenir y atender daños.



Círculo para el bien común

Dialoguen acerca de los riesgos que hay en su localidad y qué deben hacer para cuidarse.



El mapa de riesgos

Es recomendable que las poblaciones elaboren un mapa de riesgos, que sirve para saber dónde están los peligros en la localidad.

Imaginemos el croquis



1. En grupo, construyan una maqueta de su localidad en un lugar amplio de la escuela.



- Reúnan materiales como cajas vacías, piedras, trozos de madera, entre otros, para representar los elementos de la localidad (escuela, mercado, río, cerro).
- En el lugar elegido, tracen con gis las calles o caminos y coloquen cada elemento de la localidad usando los materiales que reunieron.
- Dibujen señales de alerta para marcar los lugares donde existen posibles riesgos: río que se desborda, cerro que se desgaja, torres con cables de alta tensión, zona donde pasan ductos.

2. Toma como base la maqueta y traza en tu cuaderno un croquis, al que llamaremos *mapa de riesgos*.

- Explica el contenido de tu mapa de riesgos a la comunidad escolar para reflexionar sobre la importancia de la prevención.





Mis nuevos aprendizajes

1. Observa las imágenes y realiza las actividades.



a) Describe lo que ocurrió.

b) ¿Por qué ocurrió?

c) ¿Qué cambió en el paisaje?

Para tomar conciencia

Los desastres por acción humana o fenómenos naturales se pueden evitar.

Desprende la página 169 del material recortable y juega "Serpientes y escaleras" o "El juego de la oca". Aprende y diviértete.

2. Marca con una el origen del desastre.

Por fenómeno natural

Por acción humana

3. Anota dos acciones para prevenir el desastre mostrado.



Mi localidad en la entidad

Para empezar

1. Observa la imagen.



2. En grupo, comenten las preguntas:

- a) ¿Qué se representa en la imagen?
- b) ¿Por qué están representados de diferente tamaño la localidad, el municipio y la entidad?



La entidad donde vivo

Recuerda que tu localidad pertenece a un municipio y éste es parte de una entidad federativa. Por ejemplo, la localidad Pabellón de Hidalgo pertenece al municipio de Rincón de Romos, uno de los 11 municipios de Aguascalientes.



La República Mexicana está integrada por 32 entidades federativas. ¿Cómo se llama la entidad donde vives?

1. Con apoyo de tu maestro, escribe:

Nombre de tu entidad:

Nombre de tu municipio:

Nombre de tu localidad:



El mapa de mi entidad federativa

La entidad federativa donde vives tiene un territorio, con límites definidos representados en el mapa de la República Mexicana y con una ciudad capital.



1. Con ayuda de tu maestro, realiza lo siguiente:
 - a) En un mapa mural sigue con tu dedo los límites de tu entidad federativa.
 - b) ¿Qué tamaño tiene tu entidad con respecto de las demás?
 - c) Pega el mapa de Aguascalientes del recortable 2 (página 167) en el cuadro de abajo. ✂
 - d) Ahora, marca dónde se ubica la capital de la entidad, la cabecera de tu municipio y tu localidad, escribe sus nombres.

Aguascalientes

Pega aquí una rosa de los vientos de la página 167.



2. Usa la rosa de los vientos y completa:
Mi municipio se ubica al _____ de la capital de Aguascalientes.



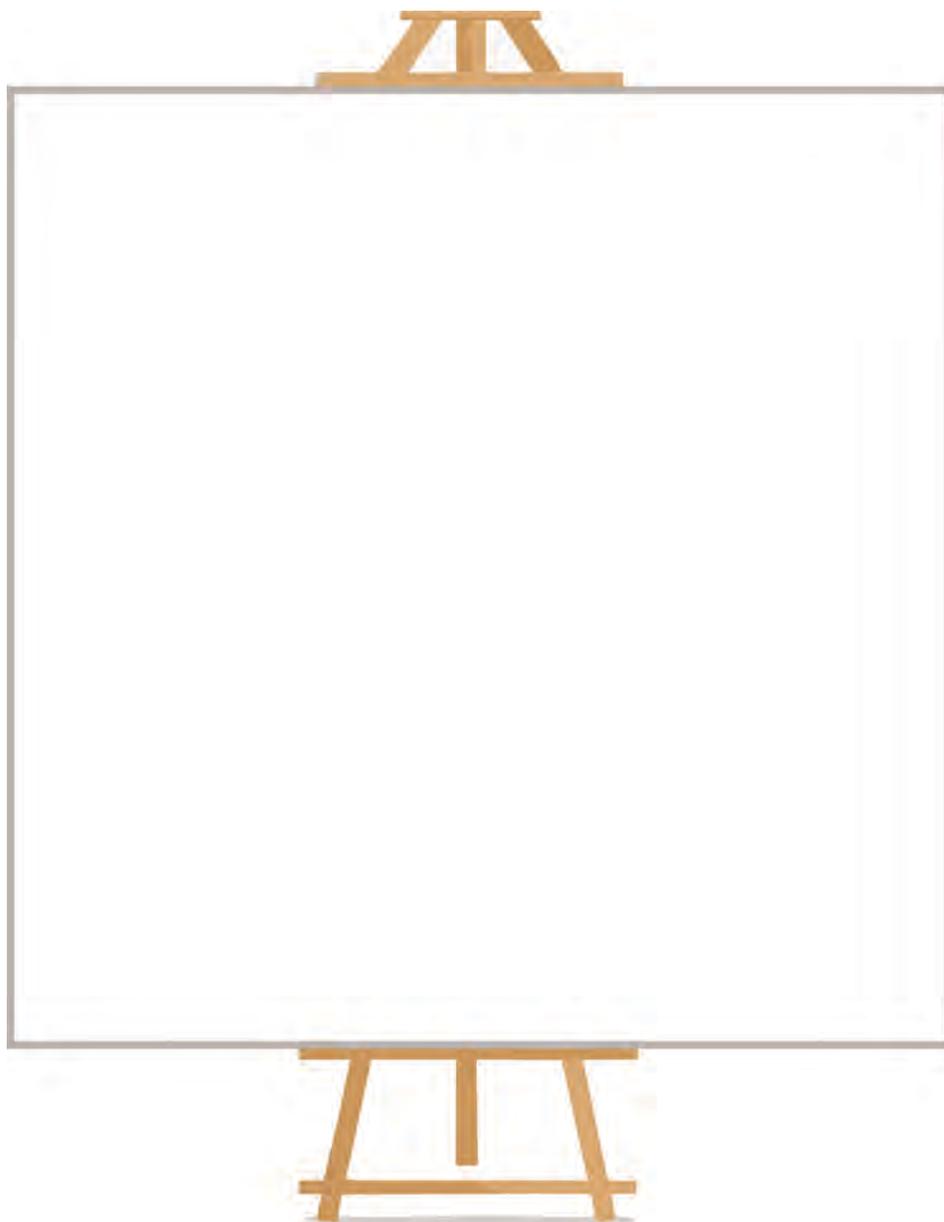


Diversidad natural en mi entidad

En las entidades federativas de nuestro país existen diversos paisajes como desiertos, selvas, bosques y manglares, entre otros.

1. En equipo, investiguen en atlas, libros, enciclopedias, internet, entre otros, los paisajes de Aguascalientes. Escribanlos.

2. Dibuja un paisaje representativo de tu entidad.



Acción por el clima

El cambio climático obliga a los gobiernos a tomar medidas de protección al ambiente, como la Reserva de la Biosfera de Montes Azules, Chiapas, área protegida por poseer una enorme biodiversidad a nivel continental. Cuidemos nuestras reservas naturales.





Diversidad cultural en mi entidad

Las entidades federativas que integran la República Mexicana comparten elementos culturales que los caracterizan, como artesanías, comida, festividades, tradiciones y costumbres, construcciones y vestigios arqueológicos, entre otros.

1. Investiga en libros, enciclopedias, internet, entre otros, algunos elementos de la cultura de Aguascalientes y escribe si están presentes en el lugar donde vives.

Elemento cultural	Nombre	Existe en mi localidad Sí/No
Leyendas		
Comida tradicional		
Música		
Juegos		
Danzas		
Artesanías		
Vestimenta		
Festividades		
Monumentos históricos		



Círculo para el bien común

- Comenten sobre la diversidad y riqueza cultural de Aguascalientes y cómo se sienten de ser parte de ella.





Mis nuevos aprendizajes

1. En equipo, elaboren un folleto sobre Aguascalientes.
2. Con ayuda del maestro, definan cómo elaborar el folleto y los temas que pueden incluir a partir de lo que investigaron:
 - a) Nombre y su significado
 - b) Ubicación en la República Mexicana
 - c) Entidades federativas colindantes
 - d) Ubicación del municipio y localidad en la entidad federativa
 - e) Diversidad natural
 - f) Diversidad cultural
 - g) Mensaje para animar a otras personas a visitar Aguascalientes



3. Compartan su folleto con otros grupos de la escuela y con sus familiares. Después, intégrenlos a la Biblioteca de Aula.



Proyecto 1

Plan de acción ante situaciones de riesgo

En el tema "Riesgos en mi localidad", estudiaste que existen fenómenos naturales y actividades humanas que pueden provocar desastres. Para evitar daños a las personas y sus bienes, es importante saber qué hacer ante una amenaza de riesgo.



1. En grupo, reflexionen y comenten:
 - a) ¿Cuáles son los riesgos que hay en su localidad?
 - b) ¿Por qué son un riesgo?



Aprendamos de la experiencia

Las localidades y personas que han vivido un desastre cuentan con experiencias que les permiten planear acciones para estar preparadas ante emergencias que pueden ocurrir.

1. En equipo, consulten la línea del tiempo de la página 91. Escriban qué desastre afectó más a la entidad donde viven y marquen con una  qué lo provocó.

Desastre	Lo provocó
<hr/>	<input type="checkbox"/> Fenómeno natural
<hr/>	<input type="checkbox"/> Actividad humana
<hr/>	

2. Comenten lo que saben de ese desastre: qué lo ocasiona, qué daños provoca, cómo afecta la vida de las personas.

Lo que sabemos
<hr/>
<hr/>
<hr/>

3. Elaboren preguntas sobre lo que les interesa saber del fenómeno natural o acción humana que provocó el desastre.

Lo que nos interesa saber
<hr/>
<hr/>
<hr/>



4. Elijan las fuentes donde pueden encontrar información para resolver sus preguntas.

Fuentes de información	¿Cuáles?
Personas	
Libros y revistas científicas	
Folleto, carteles y periódicos	
Programas de televisión y documentales	
Internet	
Otras	

5. Organicen equipos para investigar acerca de las preguntas que plantearon y escriban la información en su cuaderno.
- Elijan la forma en que cada equipo presentará los resultados de la investigación.
 - Cada equipo realice su presentación.
 - Discutan y obtengan una conclusión acerca de lo que pueden hacer para evitar que un riesgo se convierta en desastre.



Visita la biblioteca

Para saber más sobre riesgos, lee *Desastres naturales. ¿Cómo actuar antes, durante y después?*, de Clemencia Guzmán Martínez, en la Biblioteca Escolar.



Preparemos un plan de acción, para prevenir un desastre

1. En equipo, decidan el nombre del plan.



2. Escriban para qué es su plan.



3. Escriban acciones para prevenir desastres en su localidad. Pueden retomar las de la página 93.

Acciones

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

e) _____

f) _____

4. Escriban por qué son importantes esas acciones.



Las medidas de acción sirven para saber qué hacer ante una emergencia en tres momentos: antes, durante y después. En las zonas boscosas las personas pueden hacer lo siguiente:

Alerta de incendio forestal	
Antes	<ul style="list-style-type: none"> • No tirar basura ni botellas que provoquen el “efecto lupa”. • Evitar quemar basura, fumar y realizar juegos con lumbre. • Apagar perfectamente las fogatas.
Durante	<ul style="list-style-type: none"> • Dar aviso a las autoridades lo más pronto posible. • Alejarse por las zonas laterales del fuego y más desprovistas de vegetación. • Caminar en sentido contrario a la dirección del viento. • Disminuir la velocidad del automóvil.
Después	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener informadas a las personas de la localidad. • Seguir las indicaciones que emita la autoridad correspondiente. • Colaborar con la reforestación del lugar.

5. Organicen en tres momentos, las acciones que escribieron en la actividad 3:

Antes

Durante

Después



Círculo para el bien común

- Dialoguen acerca de la forma en que cada uno puede participar en las acciones propuestas.



6. Difundan su plan de acción.
 - a) Organicen un evento para presentar su plan: mesa redonda, foro o conferencia, entre otros.
 - b) Difundan el plan por diferentes medios: cartel, folleto o correo electrónico, entre otros.

Valoro mi participación

1. Reflexiona acerca de tu participación en el proyecto. Marca con una  lo que consideres.

	Sí	No	A veces
Colaboré en la realización del plan de acción.			
Fui responsable en las actividades que realizamos.			
Expresé mis opiniones para la elaboración del plan de acción.			
Escuché y respeté las opiniones de mis compañeros.			
Me sentí contento de colaborar.			
Reconozco la importancia de tener un plan de acción ante situaciones de riesgo.			

2. Escribe tus comentarios.
 - a) ¿Qué dificultades tuve al realizar el plan de acción?

- b) ¿Qué debo mejorar para el próximo proyecto?





Evaluación

1. Elige uno de los grupos de convivencia a los que perteneces y escribe.

a) Nombre del grupo: _____

b) ¿Por qué perteneces a ese grupo? _____

c) Describe qué hacen para convivir respetuosamente.

2. Realiza lo que se te pide:

Dibuja un servicio público de tu localidad introducido recientemente	Escribe los cambios que provocó en el paisaje

a) ¿Cómo transformó la vida cotidiana de las personas ese servicio?

3. Escribe elementos de la diversidad de tu entidad.

Diversidad natural	Diversidad cultural
_____	_____
_____	_____



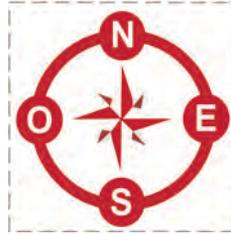
Recortable 1



Recortable 2



Material recortable, rosas de los vientos
páginas 71, 97, 99, 100, 111, 143, 147, 153, 159

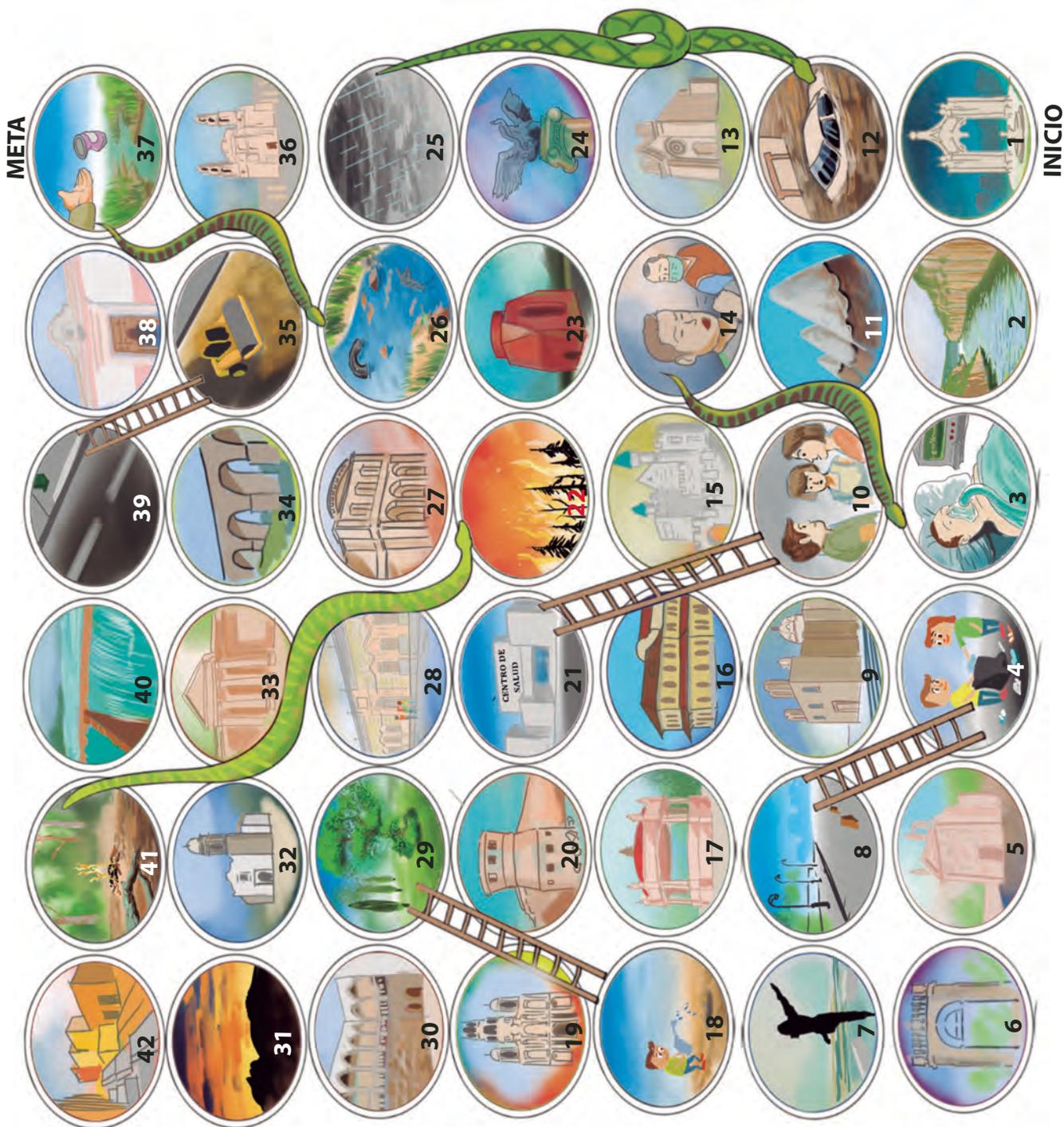


Material recortable,
mapa de Aguascalientes página 99



Serpientes y escaleras

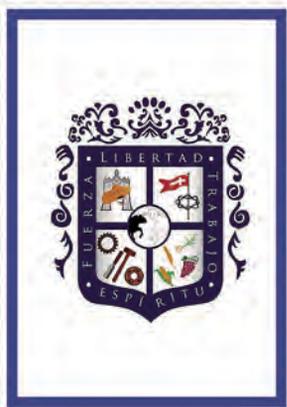
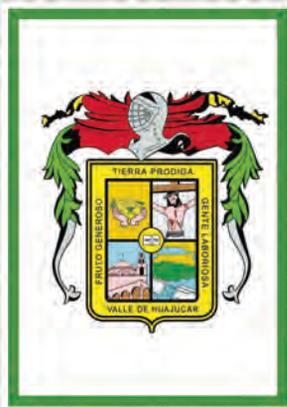
- Se juega entre dos o más personas.
- Se emplea un solo dado.
- En cada jugada se tira una vez.
- En cada tirada la ficha avanzará el número de puntos que marque el dado.
- Cuando una ficha llega a un número en que está la cola de una serpiente, la ficha regresará a donde esté la cabeza de la misma. Ejemplo: si la ficha llega al número 14, regresa hasta el 3.
- Si la ficha llega al número donde está la parte baja de una escalera, subirá a donde ella termina. Ejemplo: si la ficha llega al 4, sube al 8.
- El triunfo lo tiene el primer jugador que exactamente llega al número 42, advirtiéndole que cuando el dado marque mayor número de puntos que los necesarios para llegar al 42, la ficha se regresará tantas casillas como número de puntos se pase. Ejemplo: si está en el 38 y le salen 5 puntos, regresará al 41 y como ahí hay extremo de cola de serpiente, bajará hasta el 22.

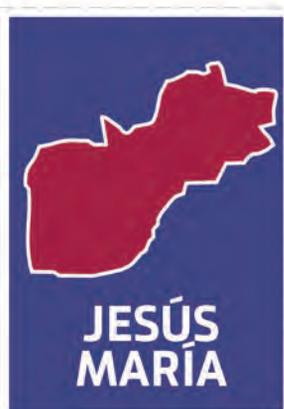


Recortable 3



Material recortable página 99





Recortable 4



Material recortable página 150, 151, 152

