



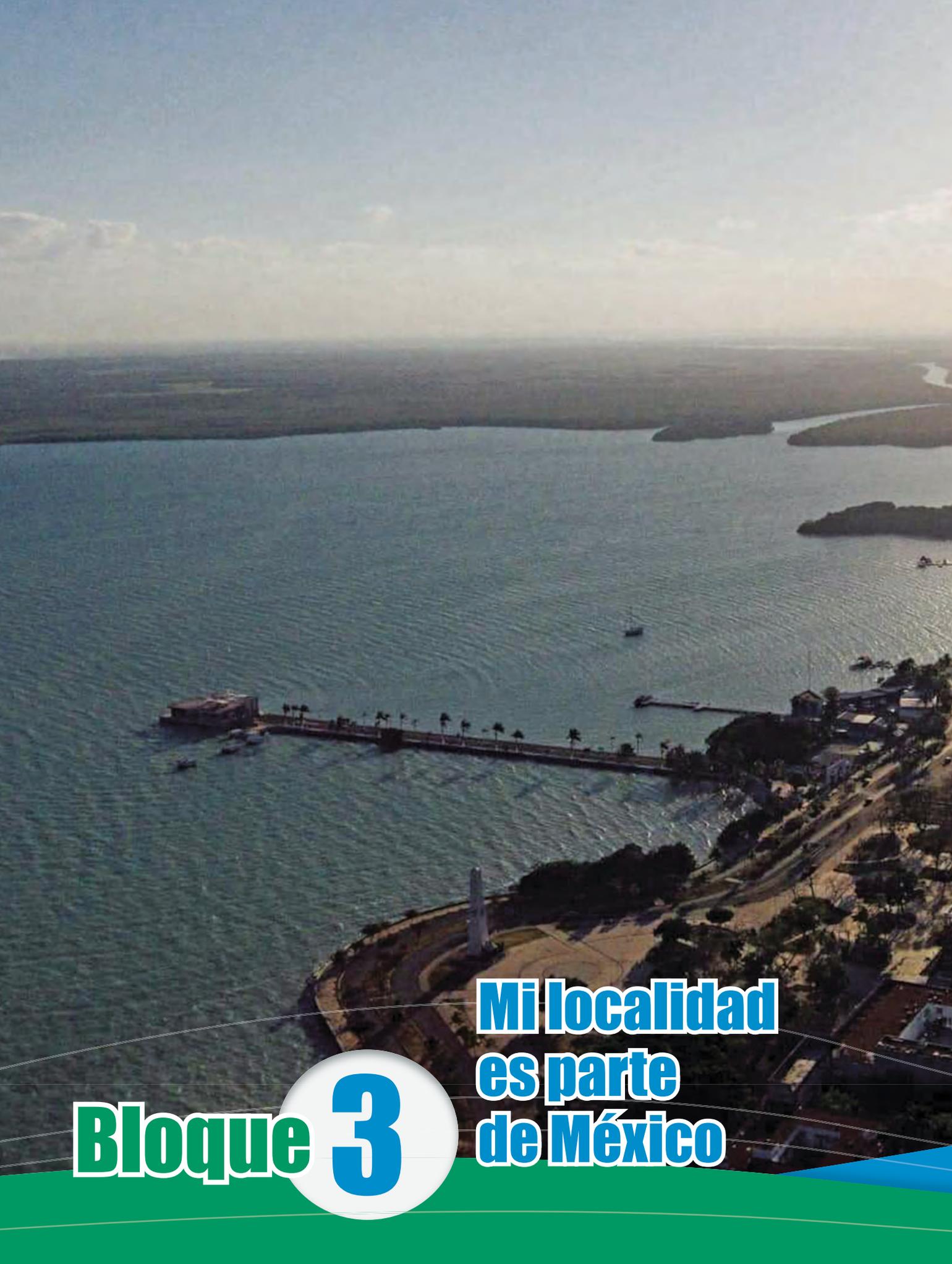
Quintana Roo

La entidad donde vivo

Tercer grado

BLOQUE 3	Mi localidad es parte de México	112
Secuencia 11	Valoramos la diversidad	114
Secuencia 12	Comunicaciones y transportes	124
Secuencia 13	Nos organizamos para vivir mejor	134
Secuencia 14	Mi localidad es parte de México	142
Proyecto 2	Solución a un problema de mi localidad	154
Evaluación		158
Bibliografía		160
Créditos iconográficos		161
Recortables		164





Bloque 3

**Mi localidad
es parte
de México**



Tu localidad es parte de un municipio y de una entidad federativa que se llama Quintana Roo, y ésta, a su vez, pertenece a un extenso país llamado Estados Unidos Mexicanos o México, como se le conoce comúnmente.

Quintana Roo y las otras entidades que forman parte de México tienen una gran diversidad cultural y natural que debemos conocer para valorar y preservar.



¿Cómo vives la diversidad cultural y natural?

Para empezar

1. Observa las siguientes imágenes:



➤ Baile jarabe tapatío (Jalisco)



➤ Recital cultural (Quintana Roo)



➤ Baile del cerro de la Silla (Nuevo León)



➤ Danza de los diablos (Guerrero)

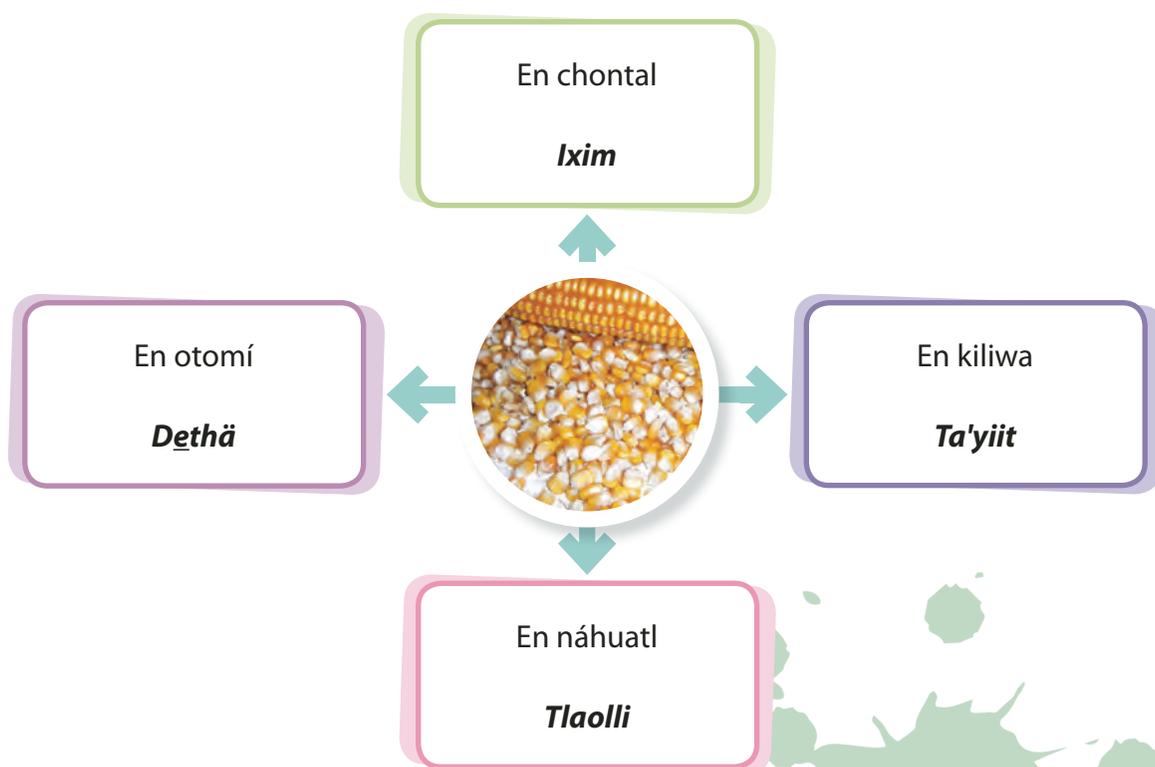
2. En grupo, comenten:

- ¿Qué hacen las personas?
- ¿Cómo están vestidas?
- ¿En qué son diferentes? ¿Por qué?

La diversidad cultural

En la República Mexicana, las personas de cada localidad tienen diferentes formas de vivir, las cuales se expresan en su alimentación, música, vestimenta, festividades y creencias. Cada forma de vida es parte de la diversidad cultural de nuestro país. La riqueza cultural también la encontramos en la amplia variedad de lenguas que hablan sus habitantes.

1. Observa cómo se escribe la palabra *maíz* en diferentes lenguas originarias.



2. En equipo, investiguen y anoten cómo se escribe la palabra *luna* en otras lenguas originarias de nuestro país.

En México se hablan 68 lenguas originarias, además del español.

3. Comenta con tus compañeros cuál es tu lengua materna y si conoces otras que se hablen en tu entidad.

Narraciones populares

Cada localidad atesora cuentos y leyendas que son contados por abuelos y padres. Lo que guardan este tipo de narraciones también son parte de la cultura. Ésta es la historia que le relataron a Miriam, quien vive en Cantamayec, Yucatán.

Un señor fue a ver sus sembrados y dijo:

–¿Quién se está comiendo mi sembrado de cebolla?

Lo voy a pescar.

Y se quedó a esperarlo un rato. Después vino un armadillo y le dijo:

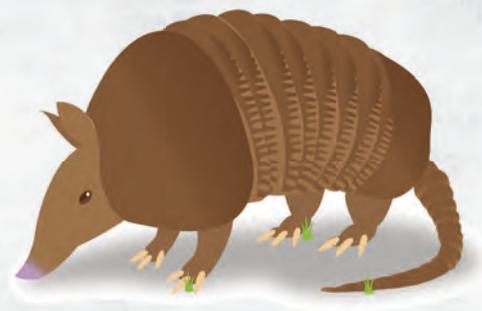
–Te voy a matar.

–No, porque yo mejoro la tierra de la cebolla –le dijo el armadillo.

–Está bien, juega la tierra de las cebollas; pero si no se da bien la cebolla, donde quiera que te vea te mato.

Al tercer día fue el hombre y vio que la cebolla estaba bien bonita, hasta estaba partida la tierra. Arrancó una cebolla, estaba grande. Y dijo:

–No está bien matar al armadillo.



Consejo Nacional de Fomento Educativo, “El sembrador de cebollas”, en *Orígenes y dueños*.

Por qué son así algunas cosas del mundo y cómo otras suceden en el monte.

Raudel Fernando, que vive en Juntas de Nejí, Baja California, escribió lo que le contaron sobre el nombre de su localidad.

Hace mucho tiempo había una viejita que se llamaba Nejí. Ella cuidaba a unas jóvenes que había allí.

De pronto empezó a llover mucho. Se acabaron los quelites que tenían para comer. Las jóvenes fueron a buscar quelites y la vieja se subió a un cerro a ver si las podía mirar. Ya no pudo. De pronto creció el río y se hundió todo el mundo. Todos murieron y la anciana se hizo piedra.

Y desde entonces la comunidad se llama Nejí.



Consejo Nacional de Fomento Educativo, “La mujer que se hizo piedra”, en *Orígenes y dueños*.

Por qué son así algunas cosas del mundo y cómo otras suceden en el monte.



1. Investiga dos cuentos o leyendas; uno de tu estado y otro de una entidad diferente a la tuya.
2. Escribe e ilustra el cuento o la leyenda que investigaste de la otra entidad.

Título:

Estado de procedencia:

De qué trata:

Ilustración

3. En equipo, elijan un cuento o una leyenda y organicen una escenificación o un teatro guiñol para representar la historia.
4. En grupo, marquen en un mapa mural de México las entidades de donde son originarios los cuentos y las leyendas que representaron.

Como pueden observar ahora en el mapa, los cuentos y las leyendas de diferentes lugares de nuestro país son parte de nuestra riqueza y diversidad cultural.

Visita tu biblioteca



Para saber los misterios que esconden los sueños, lee el libro *Ñum'a'na ñivi ñuu. Sueños mixtecos*, de Alejandra Cruz Ortiz y José Antonio Flores Farfán, en la Biblioteca Escolar.

Los sabores de México

En México existe una gran variedad de platillos que forman parte de la cocina tradicional. La preparación de cada uno es única en ingredientes, aromas y sabores, y se transmite de generación en generación.

¿Qué aromas percibes en tu comida favorita?

1. Lee lo siguiente:

Mi familia y yo fuimos al festival Los Sabores de México, donde encontramos diferentes platillos de los estados de nuestro país. Tomamos fotos y conocimos los ingredientes con los que fueron elaborados.



Pescado zarandeado de Sinaloa: se prepara a las brasas con chile morrón, cebolla, salsa de soya y un poco de mayonesa.

Enchiladas queretanas: están hechas con tortillas de maíz, salsa de chile guajillo, rellenas de zanahoria y papa, y cubiertas con queso panela y lechuga.



Charales estilo Michoacán: son charales capeados y servidos con limón y salsa.





Reto para descubrir

1. Investiga acerca de dos platillos o bebidas tradicionales de otros lugares de tu entidad o del país. Puedes consultar en libros, revistas e internet, o preguntarle a algún adulto. Anótalos en la tabla.

Platillo o bebida tradicional	Lugar de origen

2. Elige un platillo o bebida tradicional, investiga la receta y escríbela.

● Nombre del platillo o bebida tradicional:

● Ingredientes:

● Preparación:

Dibujo:

3. En equipo, presenten sus recetas. Comenten las semejanzas y diferencias con los platillos que se preparan en su localidad.
4. En grupo, platicuen por qué es importante conservar los platillos tradicionales de la entidad y de nuestro país.

Diferentes formas de vestir

La vestimenta que usan las personas en diferentes poblaciones de México es otro elemento cultural. Existe una gran variedad de telas, bordados, colores y formas que dependen del lugar de origen. Por ejemplo, en Nayarit, los huicholes se visten de la siguiente manera:



1. En equipo, comenten qué otros elementos, además de los señalados, observan en las imágenes.
2. Describe en tu cuaderno cómo es la vestimenta que usan las personas de tu localidad o municipio y dibújala.

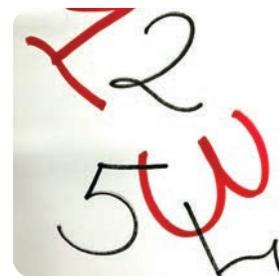


Intercambio cultural

México es un país que se distingue por su gran diversidad cultural, formada gracias al intercambio de las diferentes culturas en nuestro territorio. Esto ha sucedido desde el contacto entre los pueblos del México antiguo con los conquistadores españoles, lo cual dio origen a una integración de elementos indígenas, españoles, africanos, árabes y chinos. A éstos se han sumado otros provenientes de Francia, Italia, Estados Unidos, Japón y otras naciones. En la actualidad, el intercambio cultural a nivel mundial es el más intenso que ha experimentado la humanidad en toda su historia.

De los pueblos indígenas heredamos alimentos (maíz, jitomate, calabaza, chile, frijol), palabras (*milpa, chocolate, escuince, tlapalería*), vestimenta (*huaraches, sarapes*), medicina tradicional (herbolaria) y festividades (Día de Muertos). Es posible que en tu vida diaria estén presentes elementos de otras culturas y no te hayas percatado. Por ejemplo, cuando disfrutas de un arroz con leche, de una barbacoa de carnero, de un pan de trigo, de una *pizza*, o dices palabras como *almohada, libro, restaurante, chatear* y *marimba*.

1. Comenta con tu grupo cuál es el origen de estos elementos culturales.



› Número arábigos



› Hot dog



› Zona arqueológica de Tulum



› Fachada de un templo barroco del siglo XVII



› Jarana yucateca



› Elote con mayonesa y chile



› Pozole



› Pizza



› Plato de espagueti



› Plato con arroz

Mis nuevos aprendizajes



1. Organicen una galería sobre la diversidad cultural en México. Aprovechen la información que han obtenido y consideren los siguientes aspectos:
 - a) Platillos tradicionales y su receta.
 - b) Ilustraciones sobre cuentos y leyendas tradicionales.
 - c) Carteles con palabras en su lengua materna y en otras lenguas originarias.
 - d) Dibujos con la vestimenta tradicional de diferentes entidades.
 - e) Música de diferentes lugares del país para ambientar la galería.
 - f) Elaborar una invitación para que asistan a su galería otros grupos de la escuela.

2. En grupo, platiquen lo que aprendieron sobre la diversidad cultural de su entidad y de nuestro país.

Para empezar

1. Observa la siguiente imagen:



2. En grupo, comenten:
- ¿Qué actividad hacen los niños?
 - ¿Para qué la realizan?

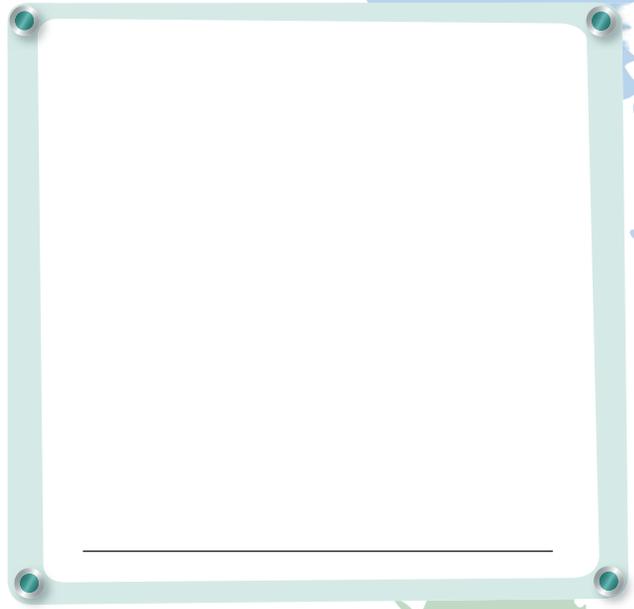
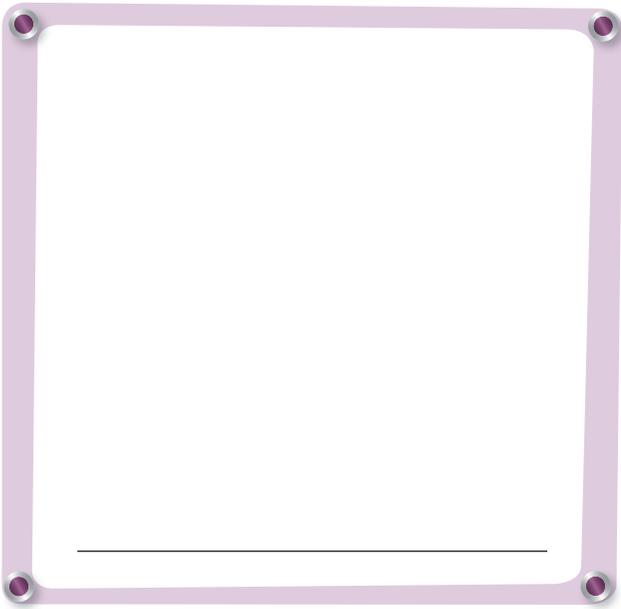


Las personas se comunican

Las personas utilizan diferentes medios para comunicarse, como periódicos, revistas, televisión, radio, teléfono, internet y cartas.

¿Cuál es el medio de comunicación que más se utiliza en tu localidad?

1. Dibuja dos medios de comunicación que hay en tu localidad y escribe qué tipo de información se obtiene de ellos.



2. Investiga con un familiar y escribe cómo eran los medios de comunicación en su niñez. Descríbelos.

3. En grupo, comenten las diferencias que hay entre los medios de comunicación de antes y los de ahora.

Cambios en la comunicación

Por la necesidad de comunicarse de manera inmediata y a larga distancia, se inventó el teléfono. Gracias a los avances tecnológicos, hoy en día con un teléfono celular podemos hablar y ver a las personas que están en otras partes del mundo, así como grabar la voz y sacar fotografías y videos.

1. Observa las siguientes imágenes:

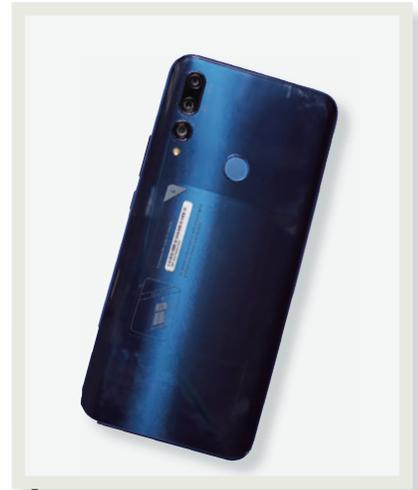
El teléfono



Hace 100 años



Hace 68 años



En la actualidad

Otros lugares

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) ofrece clases vía internet a los alumnos que quieran cursar una carrera y así lo requieran. De forma remota, ellos pueden comunicarse con sus maestros y compañeros, además de obtener información. A esto se le conoce como *clases en línea*.

2. Responde: ¿qué cambios identificas de un teléfono a otro?, ¿por qué han cambiado?

3. En grupo, comenten qué otros medios de comunicación se han transformado.





Reto para descubrir

Los medios de comunicación han permitido que las personas tengan información de otros lugares y que estén en contacto con familiares y amigos. Antes, la gente acostumbraba escribir y enviar cartas para comunicarse con otras personas que se encontraban lejos. ¿Tú cómo te comunicas?

1. Escribe los beneficios que obtienen las personas de tu localidad al utilizar los siguientes medios de comunicación.

Medio de comunicación	Beneficios
	
	
	
	

2. En grupo, compartan sus respuestas.



Círculo para el bien común

Dialoguen acerca de cómo pueden aprovechar los medios de comunicación para tener una mejor convivencia.

Los medios de transporte

Los transportes nos permiten desplazarnos de un lugar a otro, visitar amigos y llevar o traer productos. Con ellos también nos trasladamos a otras localidades, entidades o países. ¿Y tú, cómo te transportas?

1. Lee lo siguiente:

Los Caminos de Tierra nos permiten ir a nuestros destinos inmediatos y más cotidianos: ir a la tiendita, por las tortillas o al pan, siendo los niños un sector de la población que reiteradamente utiliza la bicicleta para realizar "rápido" y entretenidamente pequeños desplazamientos habituales como por ejemplo: ir a la escuela. Una vez que se está bien arreglado, con el uniforme bien planchado, los zapatos boleados y el cabello peinado, se puede emprender el viaje desde Tejomulco El Alto hasta una de las escuelas primarias del pueblo de Santa María Nativitas llevando, claro, al hermano sentado en la rejilla.

Ricardo Pino Hidalgo, "Seis fotografías para mirar a los Pueblos Bicicleteros de México", en *Revista Vinculando* (adaptación).



2. En grupo, comenten:

- ¿Cómo se trasladan ustedes a la escuela?
- ¿Cómo se transportan las personas en su localidad?



Utilizamos medios de transporte

En la República Mexicana, las personas viven en lugares muy diferentes: en zonas montañosas o cercanas al mar; en bosques o en desiertos; en pueblos pequeños o en grandes ciudades. Para trasladarse, utilizan diferentes medios de transporte de acuerdo con las condiciones de cada poblado, como lanchas, avionetas, camionetas, autobuses o trenes. ¿Qué transportes hay en tu localidad?

1. En equipo, completen el esquema.

¿Para qué se utiliza?

Medio de transporte

Medio de transporte

Medio de transporte

Medio de transporte

¿Para qué se utiliza?

¿Para qué se utiliza?

2. Anoten en su cuaderno los transportes que han utilizado o que conocen para ir a lugares lejanos. Compartan su trabajo con el grupo.

Cambios en el transporte

Para hacer más cómodo y rápido el traslado de personas, los medios de transporte se han transformado a través del tiempo. ¿Te gustaría saber cómo eran los transportes cuando tus padres o abuelos eran niños como tú?



1. Inviten al salón a un adulto para hablar sobre el tema.
2. En grupo, redacten preguntas y realicen la entrevista.
3. Escriban cómo eran los transportes.

4. En grupo, comenten qué diferencias encuentran entre los transportes de antes y los de ahora.



No siempre fue así

A lo largo del tiempo, los medios de transporte cambian, desaparecen o se introducen otros que antes no existían.



1. Investiga qué medios de transporte se utilizaban antes para trasladarse de tu localidad a otros lugares del municipio o de la entidad.
2. Con la información recabada, elige un transporte que se haya modificado y completa lo siguiente:

Transporte:

Dibuja cómo era antes

Dibuja cómo es ahora

--	--

3. En grupo, comparen sus dibujos y comenten: ¿qué cambios tuvieron estos transportes?

Las vías nos comunican

Las vías de comunicación son rutas y caminos por los cuales transitan los medios de transporte: carreteras, vías férreas, ríos, rutas aéreas y marítimas. ¿Qué vías de comunicación hay en tu municipio y entidad?

1. En pareja, observen las imágenes y anoten qué vía de comunicación utilizan los medios de transporte.



2. En grupo, comenten los beneficios que trae al municipio y a la entidad contar con vías de comunicación. Escribe una conclusión.



Mis nuevos aprendizajes

1. Escribe una carta a un amigo o familiar que viva en otra localidad de la entidad e invítalo a que te visite. Explícale qué transportes y vías de comunicación puede utilizar para llegar.
 - a) Ilustra tu carta con dibujos.

Lugar y fecha: _____

Nombre del destinatario: _____

Texto: _____

Nombre del remitente: _____

2. Además de la carta, escribe qué otro medio utilizarías para comunicarte con un amigo o familiar y por qué.

Para empezar

1. Lee sobre el proyecto que se realizó en Felipe Carrillo Puerto, Quintana Roo.



Felipe Carrillo Puerto es una ciudad ubicada en el corazón de Quintana Roo. Concentra a la mayoría de la población originaria maya. En los últimos años, ha experimentado un importante descenso en su población por un fenómeno migratorio de los habitantes hacia las zonas turísticas. Ante este problema, un colectivo de jóvenes fundó Fab Lab Maya, con el objetivo de capacitar a mujeres y hombres en el uso de herramientas tecnológicas, para fabricar manualidades, accesorios y artesanías que únicamente habían sido creados en su imaginación.

Además de aprender, jugar e inventar, los jóvenes apoyan la economía local al impartir talleres que brindan una alternativa de trabajo a las personas y un ingreso a las familias. Entre los talleres que se ofrecen destacan el servicio de impresión en tercera dimensión, el corte de materiales como cartón y madera mediante tecnología láser y la fabricación digital, entre otros.

2. En grupo, comenten la lectura y respondan:
 - a) ¿Qué podemos aprender de los jóvenes?




No siempre fue así

¿Qué cambió en Felipe Carrillo Puerto?

1. Lee y observa:

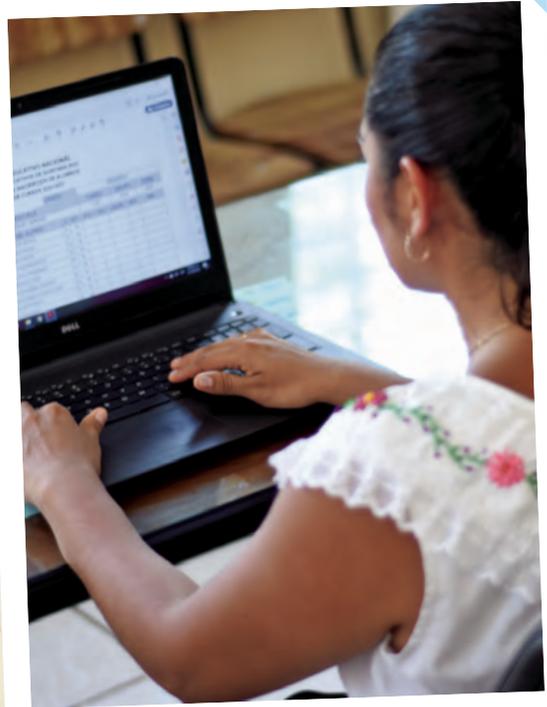
Antes

Habitantes desarrollando actividades económicas tradicionales.



Ahora

Mujeres diseñando y programando una máquina de corte láser.



2. En grupo, comenten acerca de otros cambios en Felipe Carrillo Puerto debido al uso de herramientas tecnológicas. Escribanlos en el siguiente cuadro:

Antes	Ahora
a)	a)
b)	b)
c)	c)

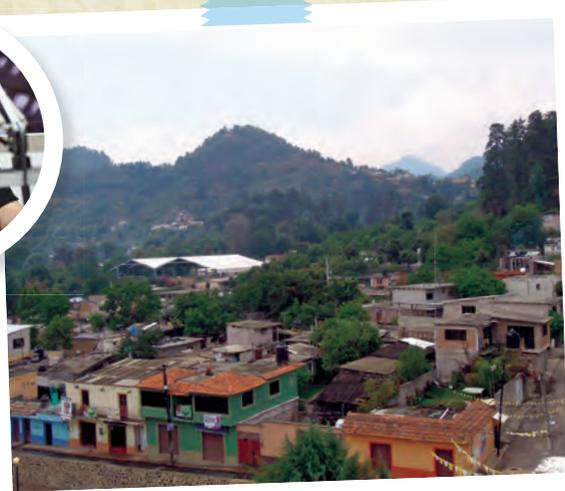
Organización para mejorar

Como en Felipe Carrillo Puerto, en otras localidades de nuestro país, las personas se organizan para cubrir necesidades de salud, alimentación, trabajo, recreación y educación. Para ello, se relacionan con instituciones gubernamentales, organizaciones sociales o fundaciones, las cuales les dan capacitación, asistencia técnica o financiamiento para sus proyectos.

1. Lee los siguientes ejemplos de organización social y anota los beneficios que obtiene la comunidad.

Radio comunitaria

En Hueyapan, Morelos, mujeres artesanas y alumnos del Colegio de Bachilleres fundaron una radio comunitaria para mantenerse informados en asuntos de interés común.



Creación de granjas marinas

En Cancún, Quintana Roo, los empresarios crearon espacios recreativos con hoteles y granjas de langosta y caracol, donde, además de ofrecer actividades turísticas, forman pequeñas redes de vendedores locales que generan recursos para las familias.





Proyectos comunitarios

En la localidad de Miravalle, ubicada en la sierra de Santa Catarina, Ciudad de México, las organizaciones de la Asamblea Comunitaria Miravalle han creado espacios educativos, culturales y recreativos para mejorar la vida de las personas.



Producción piñera

En Ávila Camacho, Quintana Roo, los productores ejidales y comunitarios promueven el manejo adecuado de los suelos para facilitar la siembra y permitir el rápido crecimiento de la piña. Con la tierra fértil aumenta la cosecha, la calidad y la venta del fruto, lo que mejora las condiciones de vida de la población local.



2. En grupo, comenten cada proyecto y contesten:
- ¿Conocen alguna organización social en su municipio o en la entidad?, ¿cuál?, ¿qué hace?

 Reto para descubrir

1. Investiga sobre alguna organización que participe en actividades para mejorar la vida de las personas en tu municipio o entidad.



a) Con la información que obtuviste, completa la siguiente tabla:

Nombre de la organización:	
¿Quiénes la integran?	
¿Para qué se formó?	
¿Qué actividades realizan?	
¿Qué logros o avances han tenido?	
¿Qué tipo de apoyo reciben?	



2. En grupo, compartan su investigación y, a partir de la información aportada por todos, completen la siguiente tabla:

Aspectos atendidos por la organización social	Sí	No	Logros o avances	¿Qué tipo de apoyo reciben?
Salud				
Educación				
Medio ambiente				
Vivienda				
Espacios recreativos				
Otro:				

3. En grupo, comenten cómo se organizan en su localidad para mejorar sus condiciones de vida y qué actividades realizan. Escriban una conclusión.



Círculo para el bien común

Dialoguen sobre la importancia que tiene la organización de las personas para beneficiar a la localidad.

4. Para dar a conocer la importancia de la organización de las personas y del trabajo en equipo, realicen lo siguiente:
- En grupo, propongan ideas que inviten a las personas a organizarse. Completa las siguientes frases:

Nos organizamos para...

Participamos porque...

Respetamos los acuerdos para...

Investigamos para...

Proponemos ideas porque...

Cápsulas Unesco



Diálogo para solucionar conflictos

Algunos pueblos originarios reconocen que el conflicto es parte de la vida diaria, pero el diálogo respetuoso y claro, así dure días, será siempre la mejor manera de comprender al otro y vivir en paz.



- Escriban en tiras de papel sus frases y colóquenlas en diferentes lugares de la escuela o de la localidad.



Mis nuevos aprendizajes

1. Lee lo siguiente:

En un grupo de tercer grado, los alumnos se propusieron mejorar algún aspecto de su escuela; al dialogar se dieron cuenta de que existen pocas áreas verdes y que se desperdicia el agua al lavarse las manos. Por ello, organizaron una asamblea para decidir lo que querían atender de forma inmediata; el acuerdo que tomaron fue el de evitar el desperdicio de agua.

En la asamblea, se escucharon los argumentos de todos y propusieron lo siguiente:

- Elaborar carteles sobre la importancia del agua y colocarlos cerca de los lavabos.
- Exponer ante los grupos de la escuela las dificultades para traer el agua a la escuela mediante pipas y, por tanto, la necesidad de cuidarla.



Dos semanas después, se reunieron en asamblea y evaluaron lo que había pasado. De acuerdo con las opiniones expresadas, llegaron a la conclusión de que se logró disminuir el desperdicio de agua, ya que se necesitaron menos pipas de agua.

2. Con base en la lectura, comenta con tus compañeros:

a) ¿Qué hicieron en el grupo de tercero para elegir el problema que atendieron?

b) ¿Qué resultados obtuvieron al realizar las actividades propuestas?

c) ¿Por qué es importante que se organicen las personas de una escuela o de una localidad?

S14 Mi localidad es parte de México

Para empezar

1. Observa las siguientes imágenes y lee los diálogos.



Soy Xóchitl; vivo en Papantla, Veracruz; hoy vine con mi familia a ver la danza de los voladores.



Soy Paola; vivo en Metlatónoc, Guerrero; desde mi ventana veo las montañas y los caminos.

¿Y tú?

Soy Luis; vivo en Pátzcuaro, Michoacán; desde aquí tenemos vista a la isla de Janitzio.



Soy Julián; vivo en Hermosillo, Sonora; de postre me gusta comer una coyota.



2. En grupo, comenten en qué se parecen y en qué son diferentes las localidades donde viven estos niños a las de ustedes.



Nuestro país se llama Estados Unidos Mexicanos, aunque también es conocido como México o República Mexicana. Está integrado por 32 entidades federativas. La Ciudad de México es la capital del país porque es la sede de los tres Poderes de la Unión: Ejecutivo, Legislativo y Judicial.

1. Tu entidad también tiene una ciudad capital, ¿cómo se llama?

2. En el mapa, realiza lo siguiente:

- Escribe los nombres de Xóchitl, Paola, Julián y Luis en la entidad donde viven.
- Colorea la entidad donde se encuentra tu localidad y escribe tu nombre.



3. Elige al niño o a la niña que viva más lejos de la entidad donde vives tú. En el cuaderno, escribe el nombre de las entidades por las que pasarías en tu recorrido para llegar hasta donde se encuentra él o ella.

Patrimonio cultural y riqueza natural

La República Mexicana cuenta con un patrimonio cultural que se expresa en sus lenguas, fiestas, artesanías, alimentación, arquitectura, entre otras manifestaciones. También tiene una riqueza natural que se puede admirar en sus montañas, desiertos, selvas, lagunas, manglares, mares y playas.

División estatal

➤ Humedal de Cuatrociénegas (Coahuila)

➤ Cerro Viejo, área natural protegida (Jalisco)

➤ Picaditas, alimento tradicional (Veracruz)

➤ La Guelaguetza, fiesta tradicional (Oaxaca)

Escala: 0 125 250 375 Kilómetros

www.cuentame.inegi.org.mx
Fuente: Inegi, Marco geoestatístico, 2018

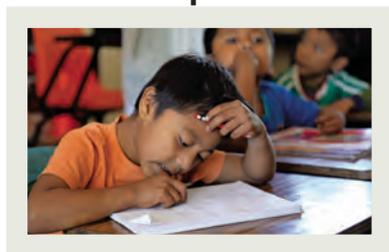
1. En grupo, describan las fotografías y comenten:
 - a) ¿De qué entidades se muestra su patrimonio cultural? ¿Por qué?
 - b) ¿De qué entidades se presenta parte de su riqueza natural?



En cada entidad se encuentran manifestaciones del patrimonio cultural y de la riqueza natural del país. ¿Conoces alguna?

- En equipo, observen las fotografías y el mapa de Quintana Roo. Lean los pies de imagen y realicen lo que se indica:
 - Investiguen en diferentes fuentes en qué municipio de la entidad se encuentra el patrimonio cultural y la riqueza natural que se indica en cada fotografía.
 - Colorea el municipio identificado con el mismo color del cuadro del pie de imagen.

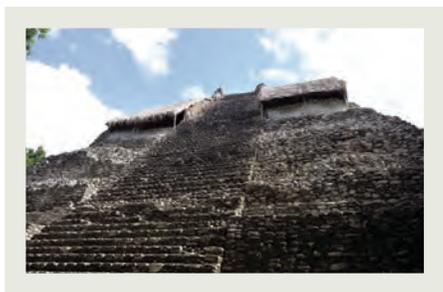
Tepich



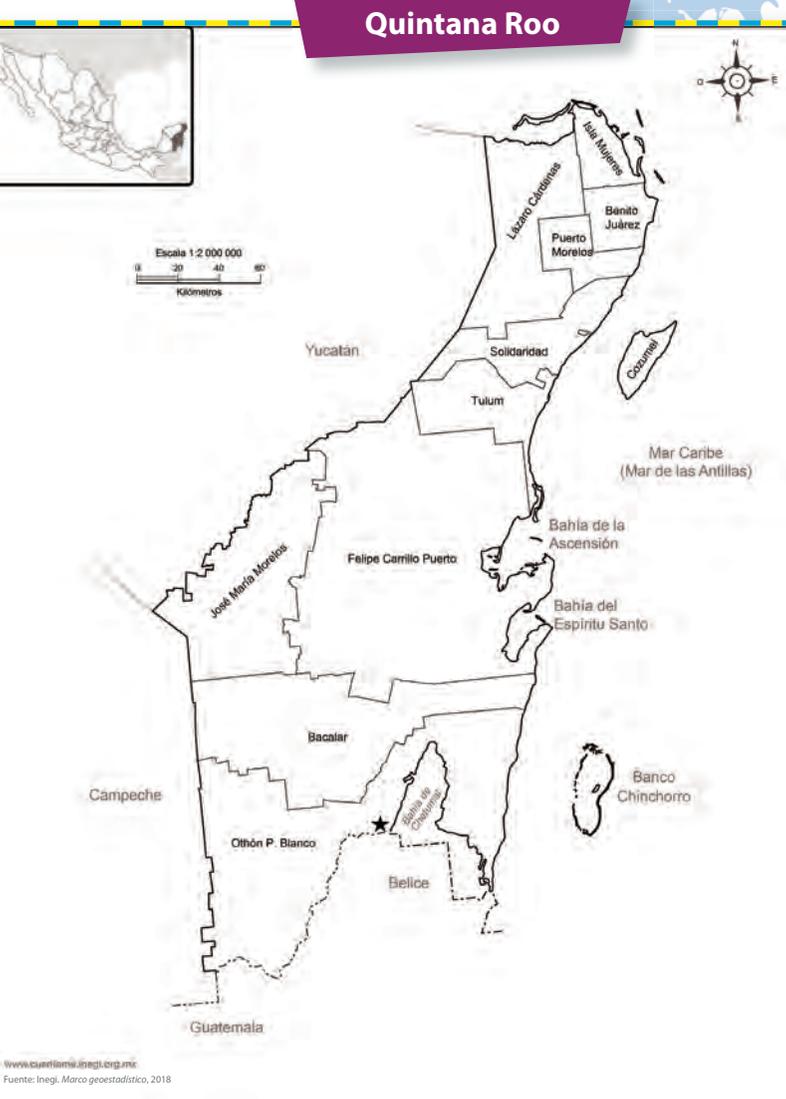
> Lengua maya ■



> Laguna de Bacalar ■



> Zona arqueológica de Cobá ■



> Isla Contoy ■



- En grupo, compartan sus hallazgos.

3. En equipo, investiguen una expresión del patrimonio cultural y una de la riqueza natural de Quintana Roo, que sean diferentes a las de la página anterior.
4. Escriban la información en los siguientes cuadros:

Patrimonio cultural

Lugar donde se encuentra:

Por qué es importante:

Riqueza natural

Lugar donde se encuentra:

Por qué es importante:

5. En grupo, compartan la información para enriquecer su trabajo.

6. Jueguen el memorama que se localiza en el material recortable 5: "Riqueza cultural y natural de Quintana Roo".



Recortable



Los vecinos de México

El territorio de nuestro país, al igual que el de la entidad, el municipio y la localidad, tiene colindancias en los cuatro puntos cardinales. ¿Las conoces?

1. Investiga en diferentes fuentes y escribe en las rayas rojas del mapa las colindancias de México y en los recuadros el punto cardinal correspondiente.



2. En grupo, comenten: ¿por qué es importante que cada país tenga sus colindancias bien establecidas?

Somos parte de una localidad, de una entidad y de un país, pero también de la comunidad internacional, lo cual nos compromete a cuidar el medio ambiente, así como a reconocer y respetar la diversidad cultural del mundo para lograr una convivencia pacífica.

Los símbolos que nos identifican

Los mexicanos tenemos símbolos patrios que nos representan e identifican, como: el Escudo, la Bandera y el Himno Nacional. Los colores de la bandera tienen un significado: el verde, la esperanza; el blanco, la unidad y el rojo, la sangre de los héroes nacionales.



1. Investiga en diversas fuentes el significado de los elementos del Escudo Nacional. Escríbelo en tu cuaderno.

2. En equipo, comenten acerca de eventos donde estén presentes los símbolos patrios y escriban en qué consisten.





Reto para descubrir

Tu entidad también tiene símbolos que la identifican y que inspiran en sus habitantes un sentimiento de pertenencia a ella. ¿Sabes cuáles son esos símbolos?

1. Investiga sobre el escudo y el himno de tu entidad. Realiza lo que se pide a continuación.

Escudo

Describe el escudo.

Himno

Escribe la estrofa que más te guste del himno estatal y represéntala con un dibujo.

2. En grupo, comenten sobre el significado de los símbolos de su entidad y escriban una conclusión en su cuaderno.



Círculo para el bien común

Comenten acerca de la importancia de vivir en un país en el que las personas comparten símbolos, valores, costumbres, tradiciones y diferentes formas de vivir en las localidades, municipios y entidades.

Quintana Roo tiene historia

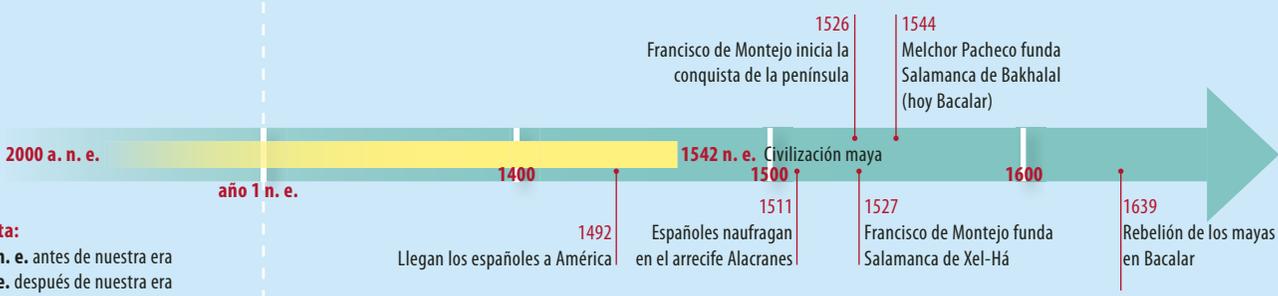
1. Lee y observa la historieta y la línea del tiempo.

Panel 1: Jacinto: "Hola, soy Jacinto." Clotilde: "Y yo soy Clotilde, juntos te contaremos de Quintana Roo."

Panel 2: "La región que ahora ocupa Quintana Roo fue poblada por el antiguo pueblo maya." "En México, el área maya se extendió por Tabasco, Chiapas, Quintana Roo, Yucatán y Campeche."

Panel 3: "Desde el año 900 hasta la llegada de los españoles en 1492, la civilización maya se concentró en la región norte de la Península." "La cual abarcaba los estados de Yucatán, Quintana Roo y Campeche."

Panel 4: "En 1511, debido a una tormenta, un grupo de españoles tocó tierra en el área maya, luego de que su embarcación encallara en el arrecife Alacranes." "Sobrevivieron fray Jerónimo de Aguilar y el marino Gonzalo Guerrero, quien se casó con la hija del cacique Nachanacán y se incorporó a la cultura maya. Se considera que ese matrimonio dio origen al mestizaje en la región."



Nota:
 a. n. e. antes de nuestra era
 n. e. después de nuestra era



En 1526, Francisco de Montejo obtuvo del emperador Carlos V la autorización para conquistar la Península.

La conquista de lo que hoy es Quintana Roo tuvo tres motivos: tomar posesión de estas tierras, convertir al cristianismo a los mayas y obtener riquezas.



A pesar de que gran parte del territorio maya fue conquistado por los españoles, hubo mucha resistencia. En 1847, estalló en Tepich la rebelión maya conocida como *Guerra de Castas*, fue encabezada por Cecilio Chi y Jacinto Pat. Terminó en 1901.



Durante este conflicto armado ocurrieron otros eventos. Por ejemplo, en 1893 se estableció el río Hondo como frontera entre México y Belice.



Una vez que la frontera quedó bien establecida, el comandante Othón Pompeyo Blanco fue comisionado para vigilar la desembocadura del río Hondo en la bahía de Chetumal.



Al poco tiempo, el 5 de mayo de 1898, Othón P. Blanco fundó Payo Obispo, hoy Chetumal.



Ciudad que se pobló con yucatecos que regresaron a México después de permanecer en el norte de Belice a causa de la Guerra de Castas.

El 24 de noviembre de 1902, el general Porfirio Díaz, presidente de México, decretó la creación del Territorio Federal de Quintana Roo.



En 1955, el ciclón Janet destruyó gran parte de Chetumal; este hecho fue lamentable, pues hubo pérdidas humanas.



El 8 de octubre de 1974, se decretó la conformación de Quintana Roo como Estado Libre y Soberano.

Desde esa fecha, Quintana Roo se ha convertido en un lugar especial para todos los que viven aquí y también para los que nos visitan.



- a) En equipo, seleccionen un hecho relevante de la historieta que acaban de leer; cada equipo deberá elegir un hecho distinto.
 - Investiguen en distintas fuentes para ampliar la información del hecho.
 - Expongan al grupo sus resultados (lámina, maqueta, escenificación, noticiero histórico, carta desde el pasado, etcétera).
- c) Con apoyo del material recortable 6: "Hechos históricos", realiza en una tira de papel una secuencia cronológica; apóyate en la línea del tiempo.



Recortable



Mis nuevos aprendizajes

1. En el siguiente cuadro, anota el nombre de un patrimonio cultural y de una riqueza natural de tu entidad. Luego, escribe una frase que invite a conocer a cada uno.

Patrimonio cultural

Nombre: _____

Riqueza natural

Nombre: _____

2. Anota un símbolo de tu entidad y su significado.

3. En el mapa, ubica y escribe el nombre de dos colindancias de México.

División estatal



4. Describe uno de los acontecimientos de la historia de Quintana Roo que te haya gustado más.

PROYECTO 2

Solución a un problema de mi localidad

En grupo, organicen y lleven a cabo un proyecto cuyas acciones atiendan un problema de su escuela o localidad. Por ejemplo, áreas verdes abandonadas, manejo inadecuado de la basura, zonas de riesgo que provocan accidentes, desperdicio del agua u otro. Recuerden que el diálogo y las opiniones de todos son importantes para acordar las actividades que llevan a la solución del problema identificado.



Elección del problema

En grupo, comenten los problemas que se presentan en su escuela o localidad y elaboren un listado en el pizarrón.

1. Elijan un problema que afecte a todos, que requiera atención y que se solucione con acciones que estén al alcance de sus posibilidades.
2. Para definir el problema, completen el siguiente esquema:

Problema:

Causas:

Consecuencias:

3. Escriban cuál es el propósito de su proyecto.



Planeación

1. Para lograr su propósito, propongan y acuerden las acciones que van a realizar.
2. Argumenten sus propuestas y, si es necesario, hagan una investigación previa.
3. Registren sus propuestas en la siguiente tabla:



Acciones	Personas que participan	Recursos y materiales	Tiempo de realización

4. Comenten cómo estas acciones ayudan a solucionar el problema.

Realización y revisión de las acciones

1. Pongan en marcha las acciones propuestas.



2. Registren lo que han realizado en el tiempo programado y hagan ajustes si algo quedó pendiente.

Avances

Pendientes

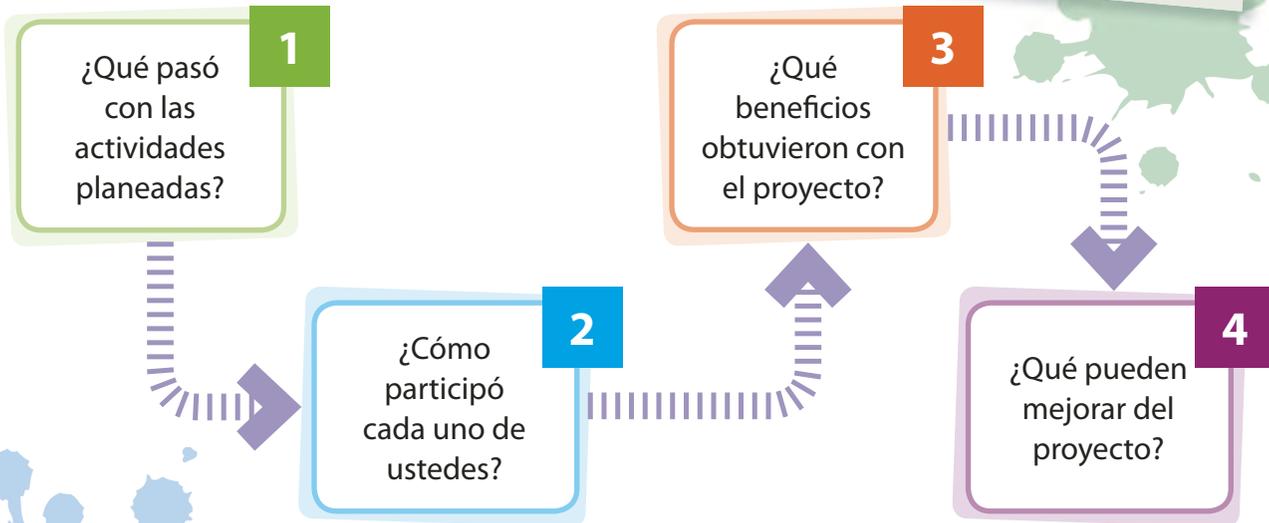


Difusión del proyecto

1. Decidan cómo difundir su proyecto (folleto, conferencia, periódico escolar, nota informativa, una campaña u otro).
2. Organicen el trabajo y lleven a cabo la difusión.

Evaluación de los resultados

1. Evalúen su proyecto a partir de las siguientes preguntas.
 - a) ¿Se cumplió el propósito del proyecto?
 - b) ¿Cómo lo saben?
2. Utilicen este esquema para organizar la información.



3. Contesta: ¿Qué aprendiste al trabajar en el proyecto?

4. ¿Cómo te sentiste al trabajar con tus compañeros?



1. Observa estos medios de transporte terrestre y numéralos del 1 al 4, del más antiguo al más reciente.









2. Escribe cómo se benefician las personas cuando se mejoran los transportes.

3. Escribe ejemplos de la diversidad cultural de tu municipio o entidad federativa.

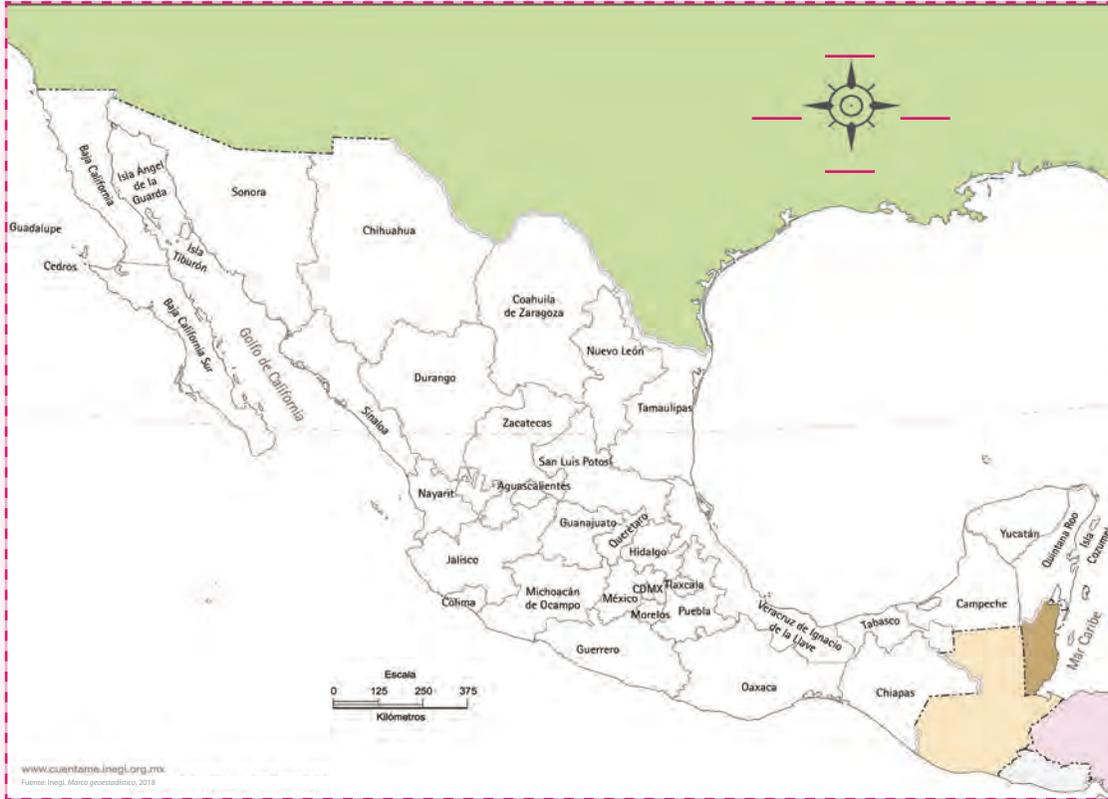
Alimentos

Música o bailes

Lenguas



4. Realiza lo siguiente en el mapa de la República Mexicana.
 - a) Escribe sus colindancias en sus cuatro puntos cardinales.
 - b) Colorea la entidad donde vives.



5. Anota algunos beneficios que se logran cuando las personas de tu localidad participan y se organizan.

6. ¿Por qué son importantes nuestros símbolos patrios?

Bibliografía

- Daltabuit Codás, Magalí, et al. (2012) *El movimiento ambientalista de Quintana Roo*, Cuernavaca, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Espinosa Sánchez Juan Manuel (2001). *Arte e historia en el sur colonial de Quintana Roo, siglos XVI-XVIII*, México, Plaza y Valdés Editores.
- Higuera, Antonio (2001). *Quintana Roo entre tiempos. Política, poblamiento y explotación forestal 1872-1925*, Chetumal, Universidad de Quintana Roo.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2016). *Anuario estadístico y geográfico de Quintana Roo 2016*, México.
- La entidad donde vivo. Quintana Roo. Tercer grado* (2019). México, Secretaría de Educación Pública.
- “Los cambios en Chetumal” (2016). En *La Jornada Maya*, 7 de septiembre.
- Quintana Roo. Vitalidad histórica y despliegue contemporáneo. Tomo I (2016). México, Agencia Promotora de Publicaciones, pp. 18-188.
- Vallarta, Luz (2001). *Los payobispenses. Identidad, población y cultura en la frontera México-Belice*, Chetumal, Universidad de Quintana Roo.

Sitios de internet

- Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (Conabio), <http://www.paismaravillas.mx/>
- Instituto Nacional de Antropología e Historia, <https://inah.gob.mx/boletines/8546>
- Secretaría de Gobernación, Blog. Manual del Sistema de Alerta Temprana para ciclones tropicales (SIAT-CT), <https://www.gob.mx/segob/es/articulos/conoce-el-manual-del-sistema-de-alerta-temprana-para-ciclones-tropicales-siat-ct?idiom=es>
- Red del Agua UNAM, Universidad Nacional Autónoma de México, http://www.agua.unam.mx/noticias/2014/nacionales/not_nac_mayo12_4.html
- SIPSE, <https://sipse.com/novedades/resurgimiento-chetumal-huracanes-bandera-obelisco-homenaje-heroes-capital-quintana-roo-282680.html>

¿Qué opinas de tu libro?

Tu opinión es importante para que podamos mejorar este libro de *Quintana Roo. La entidad donde vivo. Tercer grado*. Marca con una ✓ el espacio de la respuesta que mejor exprese lo que piensas.

Puedes escanear tus respuestas y enviarlas al correo electrónico librosdetexto@nube.sep.gob.mx.

1. ¿Recibiste tu libro el primer día de clases?

 Sí No

2. ¿Te gustó tu libro?

 Mucho Regular Poco

3. ¿Te gustaron las imágenes?

 Mucho Regular Poco

4. Las imágenes, ¿te ayudaron a entender las actividades?

 Mucho Regular Poco

5. Las instrucciones de las actividades, ¿fueron claras?

 Siempre Casi siempre Algunas veces

6. Además de los libros de texto que son tuyos, ¿hay otros libros en tu aula?

 Sí No

7. ¿Tienes en tu casa libros que no sean los de texto gratuito?

 Sí No

8. ¿Acostumbras leer los Libros de Texto Gratuitos con los adultos de tu casa?

 Sí No

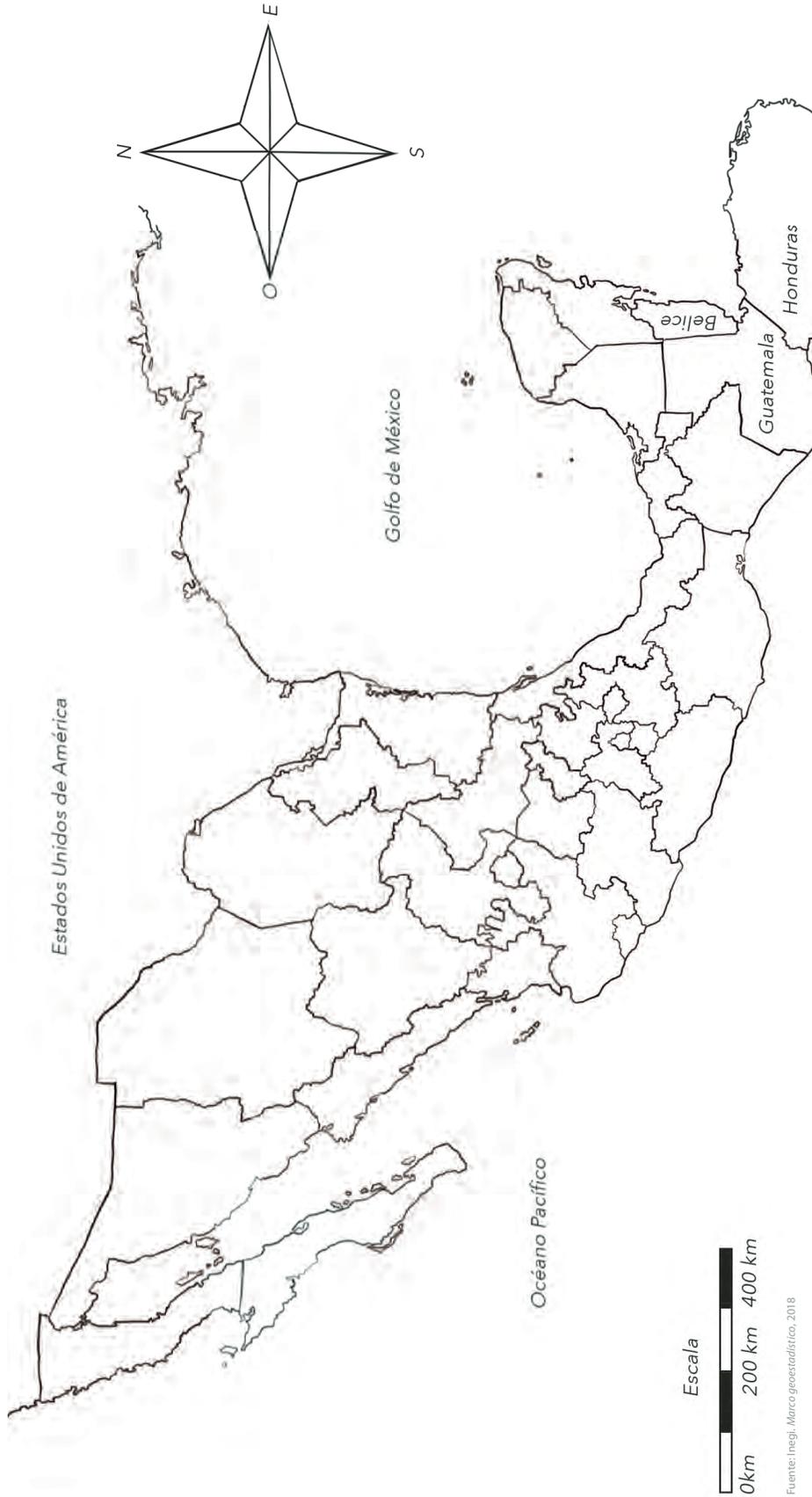
9. ¿Consultas los libros de la biblioteca de tu escuela?

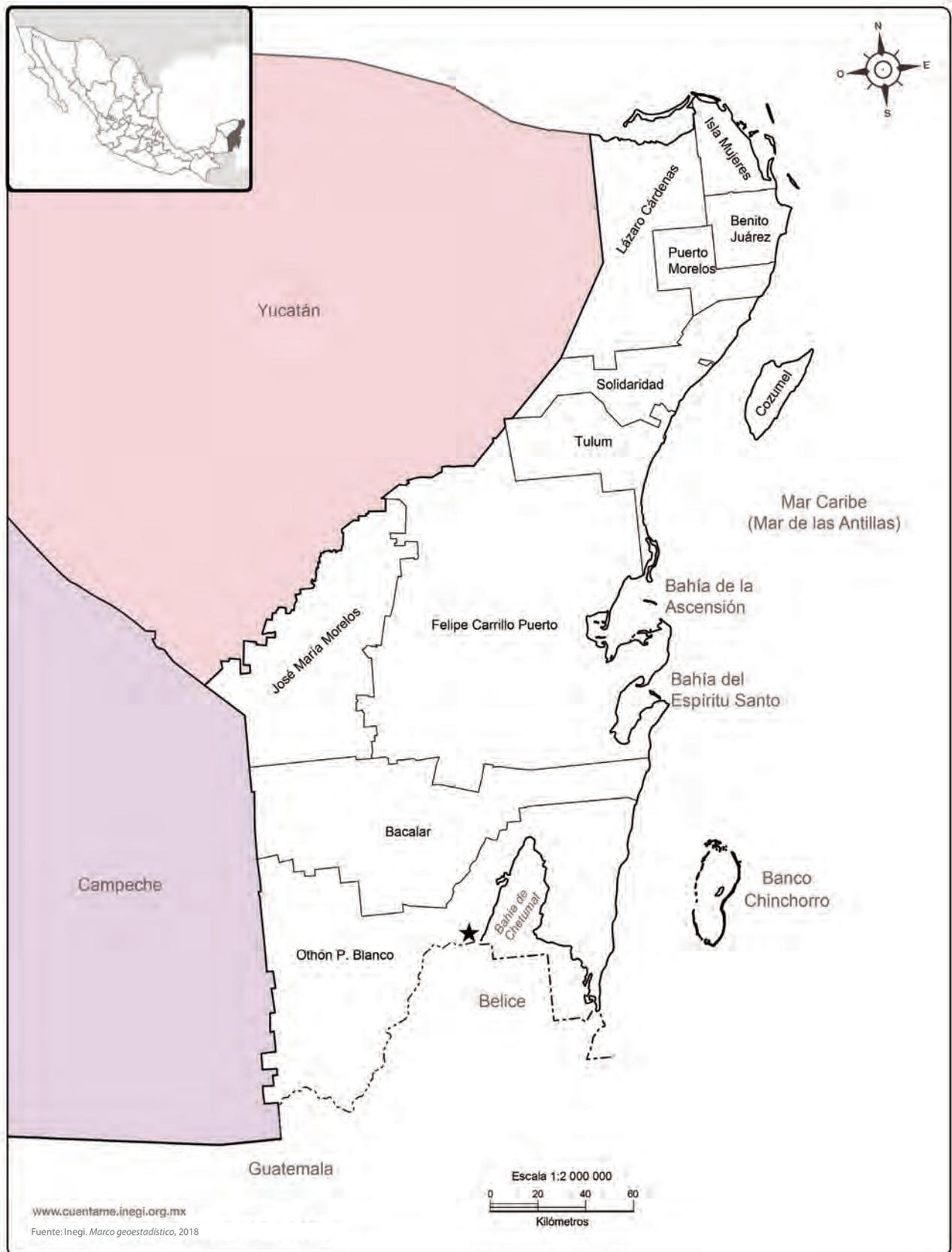
 Sí No

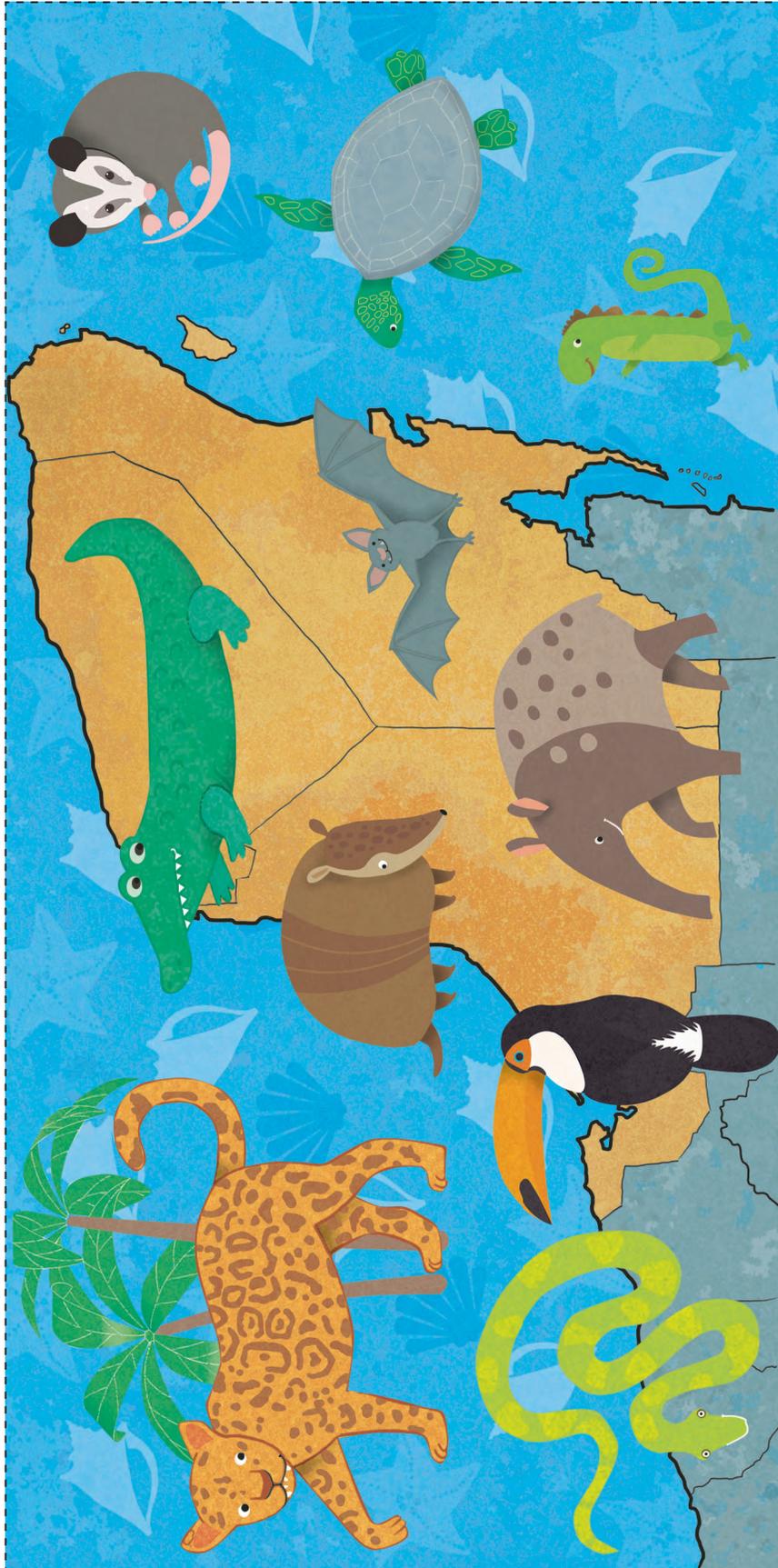
¿Por qué?: _____

10. Si tienes alguna sugerencia para mejorar este libro, o sobre los materiales educativos, escríbela aquí:

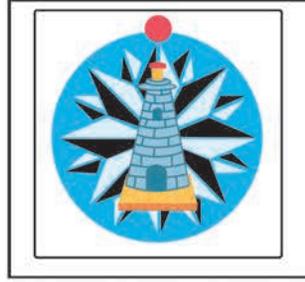
¡Gracias por tu participación!



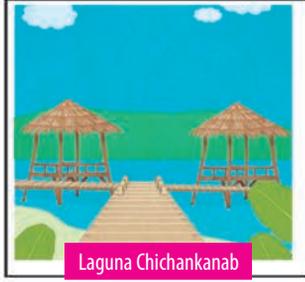








Holbox



Laguna Chichankanab



Laguna de Bacalar



Museo de Guerra de castas



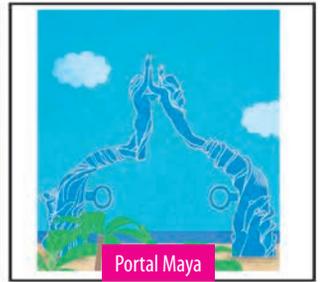
Arrecifes de Cozumel



Parador turístico "Aquí inicia México"



Templo de la Diosa Ixchel



Portal Maya



Ruinas de Tulum



Faro inclinado de Puerto Morelos



Playa Delfines



Quintana Roo

