



Quintana Roo

La entidad donde vivo

Tercer grado



Índice

Presentación	3
Conoce tu libro	6
BLOQUE 1 El paisaje de mi localidad	10
Secuencia 1 Lo que sé	12
Secuencia 2 La vida en mi localidad	14
Secuencia 3 Las familias de mi localidad	24
Secuencia 4 Los trabajos en mi localidad	34
Secuencia 5 Nos organizamos en mi localidad	44
Secuencia 6 Mi localidad en el municipio	54
Evaluación	62
BLOQUE 2 Convivencia y cambio en mi localidad	64
Secuencia 7 Mis grupos de convivencia	66
Secuencia 8 Mi localidad cambia	76
Secuencia 9 Riesgos en mi localidad	86
Secuencia 10 Mi localidad en la entidad	96
Proyecto 1 Plan de acción ante un riesgo	104
Evaluación	110



Bloque

2

**Convivencia
y cambio
en mi localidad**



Al paso del tiempo, tu localidad se ha transformado debido a las actividades humanas y a los fenómenos naturales. Las personas que viven en ella forman grupos de convivencia para compartir actividades que les gustan, cuidar el medio ambiente o actuar ante situaciones de riesgo.

¿De qué manera participas?

Para empezar

1. Lean la noticia.

~Noticias de Quintana Roo~

19 de febrero de 2020

Puerto Morelos

Equipo local alcanza la final peninsular de voleibol

Él es Rodrigo Figueroa Sierra y tiene 17 años. Su materia favorita es Deportes, su gusto por el voleibol lo ha llevado a pertenecer a la liga municipal de Puerto Morelos.

Su equipo avanzó a la final del campeonato peninsular eliminando a Campeche, Chiapas y Tabasco. Rodrigo confiesa que le gusta más rematar que bloquear por las emociones que genera en el público al poner fin a una jugada ofensiva.



2. En grupo, comenten:
 - a) ¿Qué les gustó de la historia de Rodrigo?
 - b) ¿Qué les gusta hacer en grupo?
 - c) ¿Qué sí y qué no les gusta hacer con sus amigos?

Pertenece a una familia, a un grupo de amigos o de vecinos. Con ellos realizamos actividades comunes, nos divertimos, aprendemos a convivir, nos sentimos unidos e identificados.



Familia



Entrenamiento escolar



Grupo de amigas y amigos



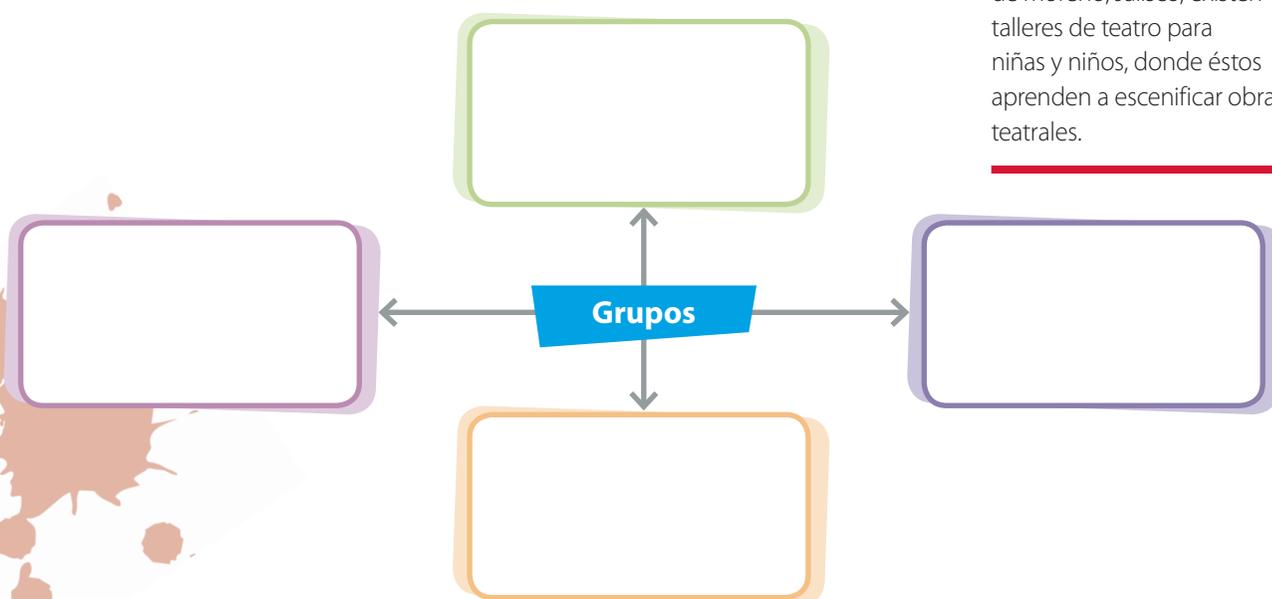
Grupo coral

Otros lugares



En diferentes localidades del municipio de Lagos de Moreno, Jalisco, existen talleres de teatro para niñas y niños, donde éstos aprenden a escenificar obras teatrales.

3. Escribe a qué grupos perteneces tú.



a) En equipo, comenten a qué grupos pertenecen y por qué les gusta participar en ellos.

Grupos de pertenencia

1. Lee la historia de Mauricio.

Empecé a jugar fútbol a los siete años, en la casa ejidal de la localidad.

Soy Mauricio, vivo en La Presumida, Quintana Roo.

Organicé al primer equipo de mi pueblo llamado Balam, que en maya significa "jaguar".



Mis amigos y yo entrenábamos todos los días para practicar jugadas y divertirnos, así cuidábamos nuestra salud y nuestras emociones.

Soy mediocampista central, una de las posiciones más exigentes e importantes dentro de una formación.

Me encargo de elaborar y distribuir el juego del equipo.

Así como Mauricio pertenece a un equipo de fútbol, tú perteneces a diferentes grupos.

2. Comenten a qué grupos pertenecen y lo que sienten al pertenecer a ellos. Elaboren frases de sus opiniones. Hagan letreros y colóquenlos en el salón.

Adivina, adivinador

1. En equipo, encuentren la respuesta para cada adivinanza.



Tras un balón corriendo
vamos, metemos gol
y así ganamos.

¿Qué grupo es?



¿Qué es, qué es, que
al ritmo de la música
se mueven mis pies?

¿Qué grupo es?



Dos generaciones somos,
las costumbres heredamos,
todo el tiempo convivimos y
siempre nos ayudamos.

¿Qué grupo es?

2. Escribe en tu cuaderno adivinanzas acerca de los grupos a los que perteneces.

3. En grupo, jueguen a encontrar las respuestas de sus adivinanzas.

Visita tu biblioteca 

¿Quieres conocer lo que hicieron un futbolista retirado y un grupo de niños para sanar a un ave herida? Lee *Suerte de colibrí*, de Germán Machado, en la Biblioteca de Aula.

Mi grupo de convivencia preferido

Cuando perteneces a diferentes grupos, es probable que alguno sea tu favorito, ya sea porque en él te sientes a gusto, porque las actividades que realizan son divertidas e interesantes o porque tienes amigas y amigos.

1. Elige uno de los grupos a los que perteneces y contesta las siguientes preguntas:

¿Cómo se llama?			
¿Por qué lo prefieres?			
¿Quiénes lo integran?	¿Dónde y cuándo se reúnen?	¿Qué objetos o ropa utilizan?	¿Qué reglas tienen?

2. Escribe lo que haces en tu grupo de convivencia en un día de reunión.

3. En equipo, compartan su texto y comenten las actividades que les interesaron al escuchar a sus compañeros.

Lugares de reunión

Conocer la ubicación de los lugares en los que te reúnes te permite llegar a tiempo, informar a otros dónde estás o invitar a familiares y compañeros a participar en las actividades.

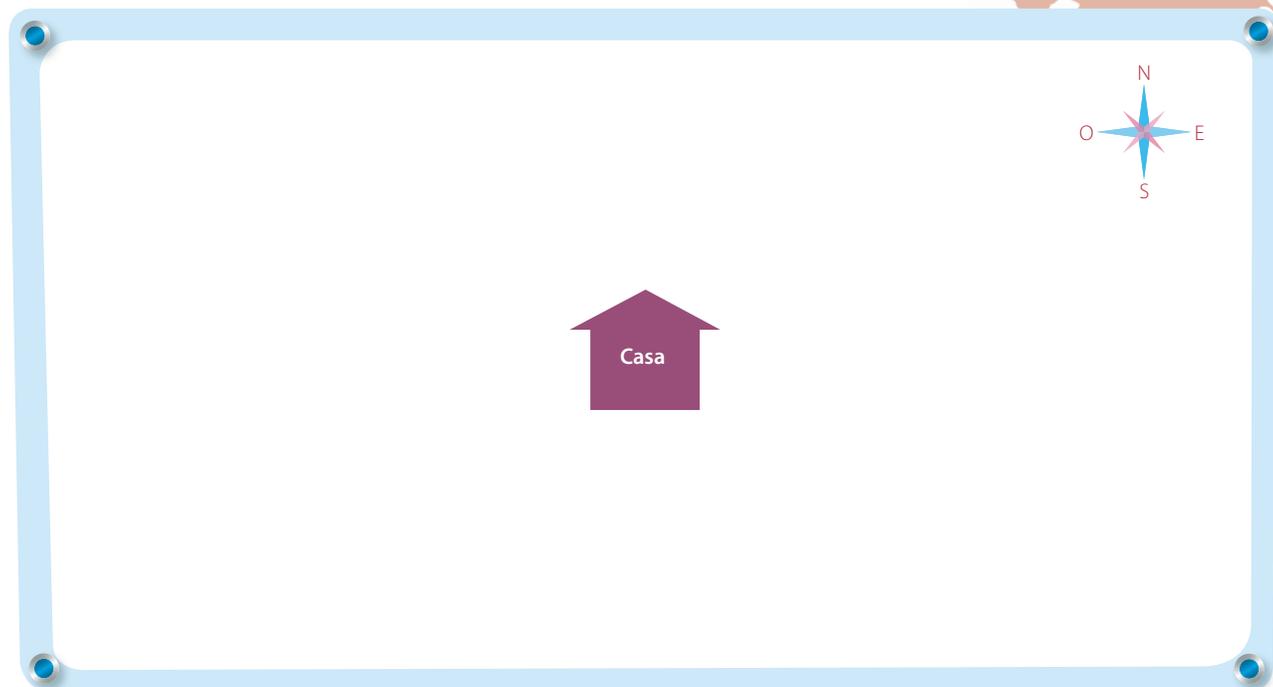


Imaginemos el croquis

1. Elige tres grupos a los que perteneces.
2. Dibuja un símbolo para representar el lugar donde te reúnes con cada grupo.



3. Elabora un croquis para ubicar los lugares de reunión de los grupos partiendo de tu casa.



4. Señala el trayecto que sigues desde tu casa hasta los lugares donde te reúnes. Utiliza marcas como éstas:



Lugares de recreación

En las localidades existen lugares que ofrecen actividades artísticas, deportivas y culturales para las personas. Veamos cuáles hay en tu localidad y municipio.



Reto para descubrir

1. Con apoyo de un familiar, investiga qué lugares de recreación existen en tu localidad y municipio.

Nombre del lugar: _____

Actividades que se realizan:



Nombre del lugar: _____

Actividades que se realizan:



Nombre del lugar: _____

Actividades que se realizan:



2. En grupo, comenten qué otro lugar de recreación o convivencia les gustaría que hubiera en su localidad y municipio.

Organicemos grupos

La escuela es un lugar adecuado para la formación de grupos de convivencia a partir de intereses comunes.



1. En plenaria, hagan una lista de nuevos grupos de convivencia que es posible organizar en la escuela.
 - a) Elijan tres grupos que les gustaría organizar en su grupo y escríbanlos.

- b) Inténgense al grupo en el que desean participar.
- c) Reúnanse para organizar las actividades, obtener los materiales, escoger el lugar de la escuela donde se juntarán, establecer un horario y fijar reglas de convivencia.

Las personas organizamos grupos y pertenecemos a ellos porque compartimos los mismos gustos y las mismas actividades, como jugar, leer o bailar. Existen grupos a los que no pertenecemos porque sus integrantes tienen gustos e intereses diferentes, esto hace que exista diversidad para que cada uno elija el grupo que prefiera o con el que se identifique.

Mis nuevos aprendizajes

- Elabora un tríptico acerca de lo que haces en tu grupo de convivencia favorito, puedes consultar tu libro de Español para recordar las características de este tipo de textos. Te proponemos hacer un tríptico de 6 páginas, de la siguiente manera:
 - Dobla una hoja en tres partes, en forma de tríptico y numera las páginas para que sea fácil organizar la información que presentes.



<p>Portada (Dibuja a tu grupo)</p> <p>Mi nombre:</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p>Nombre del grupo:</p> <p>Lugar de reunión:</p> <p>Horario: ●</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p>Actividades que hacemos:</p> <p style="text-align: center;">3</p>
---	--	--

<p>El grupo es importante para mí porque:</p> <p style="text-align: center;">4</p>	<p>Al participar aprendo a:</p> <p style="text-align: center;">5</p>	<p>Los conflictos los resolvemos así:</p> <p style="text-align: center;">6</p>
--	--	--

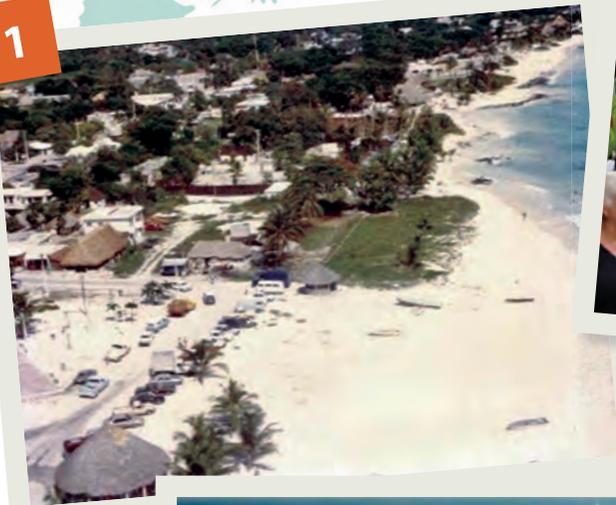
- Escribe en las páginas lo que se sugiere en el esquema que se presenta.
 - Ilustra tu tríptico con dibujos.
 - Escribe anécdotas divertidas e interesantes que te ocurrieron en tu grupo de convivencia.
- Intercambia tu tríptico con algunos compañeros. Léelos y hazles sugerencias para mejorarlos.
 - Escribe en tu cuaderno lo que puedes hacer, para mejorar tu tríptico, a partir de las sugerencias que te dieron.

Mi localidad cambia

Para empezar

1. Estas imágenes de la Quinta Avenida, en la ciudad de Playa del Carmen, son de diferentes épocas. Observa cada una.

1



2



3



2. En grupo, comenten lo siguiente:
 - a) ¿Cómo es el paisaje en cada imagen?
 - b) ¿En qué se parecen y en qué son diferentes?
 - c) ¿Qué pasó a través del tiempo en ese lugar?

3. Observa la imagen.

Antes



4. Imagina que eres habitante de esta localidad y que fuiste testigo de las transformaciones que tuvo a través del tiempo. Dibuja elementos que muestren los cambios en el paisaje.



5. En equipo, comparen su dibujo y comenten lo siguiente:

- ¿Qué elementos agregaron?
- ¿Por qué los dibujaron?

Cambios en mi localidad

Las personas realizan actividades para satisfacer sus necesidades, por ejemplo, cultivan la tierra, crían ganado, trazan calles y caminos, construyen casas, escuelas, centros comerciales y hospitales. Esas actividades transforman el paisaje.

- 1. Investiga en diferentes fuentes cómo eran los lugares donde ahora se encuentran tu casa y la escuela.
 - a) Dibuja cómo era antes y cómo es ahora el lugar donde está tu casa.

Antes	Ahora

- b) Describe cómo era antes y cómo es ahora el lugar donde está tu escuela.

Antes	Ahora
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

- 2. En equipo, comenten cómo se transformaron los paisajes donde se construyeron sus casas y su escuela.



Servicios que cambian el paisaje

Al incrementarse el número de personas en una localidad, se introducen servicios públicos como electricidad, agua potable, drenaje, alumbrado, transporte y pavimentación, los cuales provocan cambios en el paisaje.

 No siempre fue así



1. Durante el recorrido de tu casa a la escuela, observa los servicios públicos que hay en tu localidad. Regístralos en tu cuaderno.
2. Comparte tus hallazgos con el grupo y compara la información que obtuviste.
3. En equipo, elijan un servicio público y averigüen con un adulto mayor cuándo y cómo llegó ese servicio a su localidad.
 - a) Ilustren la información con fotografías, recortes de periódicos y revistas.
 - b) Presenten al grupo el resultado de lo que investigaron.
4. En grupo, comenten qué ha cambiado en el paisaje de su localidad debido a la introducción de servicios públicos.

5. Escribe una noticia para dar a conocer los cambios en el paisaje de tu localidad como consecuencia de la introducción de servicios públicos.
 - a) Usa la siguiente tabla para organizar la información de tu noticia.

¿Qué sucedió?	
¿Cuándo sucedió?	
¿Dónde sucedió?	
¿Por qué sucedió?	
¿Cómo sucedió?	

6. Escribe el borrador de tu noticia. En parejas, revísenla para mejorarla.



- a) En el periódico mural o en un espacio de su escuela, expongan sus noticias para informar a la comunidad escolar sobre los cambios en el paisaje de la localidad.

 **Círculo para el bien común**

Comenten por qué es necesario que las personas cuenten con servicio de agua potable y sobre la importancia de hacer un uso responsable de ella.



Servicios para el bienestar

Además de agua potable, electricidad y drenaje, en la localidad hay otros servicios que requieren las personas para vivir mejor, como educación, salud y recreación.

Reto para descubrir

1. Observa las imágenes y escribe el servicio que se proporciona.



a) En equipo, comenten cuáles de estos servicios hay en su localidad.

2. Escribe cómo contribuyen al bienestar de las personas los siguientes servicios.

Servicios	Bienestar que proporcionan
Educación	
Salud	
Recreación	

3. En grupo, comenten qué servicios hacen falta en el lugar donde viven.

Afectaciones al medio ambiente

Las actividades humanas buscan el bienestar de las personas; algunas de ellas, además de cambiar el paisaje, afectan y contaminan el medio ambiente (suelo, agua, aire y seres vivos) con sustancias tóxicas y basura.

1. En equipo, observen las siguientes imágenes. Comenten, en cada caso, cómo se afecta el medio ambiente.



2. Identifiquen tres actividades que realizan las personas de su localidad que afectan el medio ambiente.

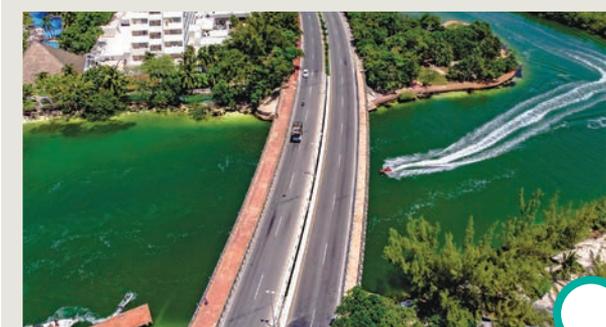
- a) _____
- b) _____
- c) _____

Pequeñas acciones, grandes cambios

Las personas generamos gran cantidad de basura. Se calcula que en México cada habitante produce 340 kilos de basura al año. En muchas ocasiones, la basura forma parte del paisaje de las localidades, la encontramos en calles, carreteras, ríos, lagunas y mares.

La basura contamina el medio ambiente y afecta toda forma de vida. ¿Qué sucede en tu localidad?

1. Observa las imágenes y marca con una las que muestran un problema.



2. En grupo, comenten los problemas identificados. ¿Qué podemos hacer para evitarlos en la localidad?

Campaña escolar

Una campaña consiste en llevar a cabo una serie de acciones para informar y atender un problema que afecta a una localidad o a un grupo de personas.

1. En grupo, comenten, elijan y escriban el principal problema que perjudica el medio ambiente del lugar donde viven.

2. Acuerden y escriban acciones para disminuir o solucionar el problema identificado.

En casa

Acción 1:	Acción 2:

En la escuela

Acción 1:	Acción 2:

Cápsulas Unesco



Más peces, menos desechos

La campaña Mares Limpios de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) señala que hay cinco grandes islas de basura que navegan de un país a otro. Limpiar no basta. Los desechos siguen llegando. ¿Qué podemos hacer nosotros y la industria para proteger la vida en los mares?



3. Lleven a cabo una campaña.
 - a) Informen acerca de las acciones propuestas a compañeros de otros grupos de la escuela y a familiares.
 - b) Pidan que los apoyen a realizar las acciones para disminuir o resolver el problema identificado.



Mis nuevos aprendizajes

1. Dibuja un cambio en el paisaje de tu localidad por la introducción de un servicio público.



2. Explica cómo modifica la vida de las personas ese cambio.

3. Describe una actividad que realizan las personas de tu localidad y que afecta al medio ambiente.

4. ¿Qué acciones propones para solucionar ese problema?

Para empezar

1. Observa la siguiente imagen:

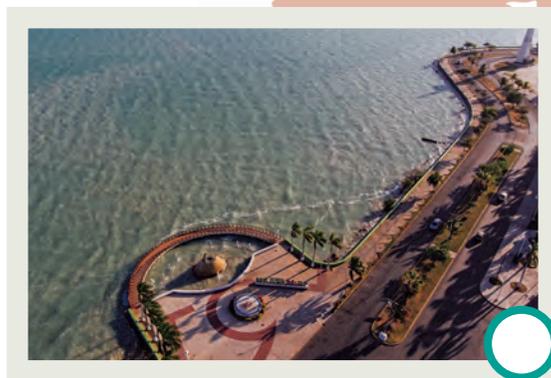


2. En grupo, respondan las siguientes preguntas y compartan sus ideas.
- ¿Qué se presenta en la imagen?
 - ¿Lo que muestra la imagen representa algún tipo de riesgo?
¿Por qué?

Afectaciones al paisaje

El paisaje y la vida de las comunidades pueden ser afectados por fenómenos naturales (terremotos, huracanes, sequías, erupciones volcánicas) y por acciones humanas (minas que contaminan ríos, fábricas que contaminan el aire, hoteles que contaminan el subsuelo, personas que tiran basura en calles y drenajes).

1. Observa las imágenes y marca con una aquellas en las que hay afectaciones por la acción humana.



2. En equipo, comenten las razones de su elección.
 - a) Dialoguen si en su localidad existe algún riesgo ocasionado por fenómenos naturales o por acciones humanas.

Desastres por fenómenos naturales

Hay fenómenos naturales como los terremotos que no se sabe en qué momento ocurrirán; otros, como las erupciones volcánicas o los huracanes, hasta cierto punto, se pueden predecir debido a los avances científicos y tecnológicos que utilizan los especialistas, como computadoras, aparatos e instrumentos de medición.

1. Compara estas imágenes de la playa de Mahahual antes y ahora, y descríbelas en tu cuaderno.

Antes



Ahora



2. En grupo, compartan sus descripciones.
3. Investiga en diferentes fuentes dos desastres por fenómenos naturales que han ocurrido en tu localidad o municipio, y completa la siguiente tabla:

Desastre por fenómeno natural	Cambios en el paisaje y en la vida de las personas

4. En grupo, comenten qué fenómeno natural provoca más desastres en su localidad o municipio, así como por qué pasa eso.

Desastres por acciones humanas

Las personas también pueden provocar desastres por descuido, accidente o de manera intencional. Por ejemplo, arrojar desechos a un río lo contamina, o una fogata mal apagada puede ocasionar un incendio forestal.

1. En equipo, lean lo siguiente y comenten qué sucede ahora en la bahía de Chetumal.

Cuando yo era niña, nadaba en Punta Estrella, ubicada en la bahía de Chetumal. En casa, tomábamos agua hervida de pozo; mi papá tenía un pequeño comercio en el centro de la ciudad y todos le ayudábamos los fines de semana a vender.



En 2014 se alertó sobre la contaminación de la bahía, debido a la descarga de aguas negras y jabonosas que contenían materiales tóxicos. Por lo tanto, nadar y consumir peces de ahí se consideró un riesgo para la salud.

¿Qué pasa ahora en la bahía?



2. Elabora en tu cuaderno una historieta en la que cuentes la existencia de un riesgo en tu localidad o municipio por la acción humana y cómo ha cambiado el paisaje y la vida de las personas.
3. Presenta tu historieta al grupo.



No siempre fue así

En diferentes momentos han sucedido desastres en algunas localidades que, además de ocasionar daños materiales y pérdidas humanas, modifican el paisaje.

Visita tu biblioteca



Para conocer más sobre fenómenos naturales, lee *Los huracanes*, de Ernesto Márquez Nerey, y *Los volcanes*, de Sylvaine Peyrols, en la Biblioteca Escolar.

1. Observa la imagen de la devastación que causó el huracán Wilma, investiga con tus familiares para ilustrar el pie de foto de los otros 2 sucesos.



- Playa de la ciudad de Cancún tras el paso del huracán Wilma, 2005.

- Casas y calles destruidas por explosiones en el drenaje tras un derrame de gasolina. Guadalajara, Jalisco, 1992.

- Edificios colapsados por un terremoto. Ciudad de México, 1985.

2. En equipo, comenten los cambios en el paisaje ocasionados por estos desastres.
 - a) Escriban en su cuaderno cómo creen que cambió la vida de las personas en esos lugares.

Los desastres en el tiempo

1. En equipo, revisen la página anterior y ubiquen los desastres mencionados en la década que corresponde.

							Derrame de petróleo en el golfo de México, debido a una explosión en una plataforma, 2010.	
1940	1950	1960	1970	1980	1990	2000	2010	2020

2. En grupo, compartan sus líneas del tiempo y comenten cuáles corresponden a desastres por fenómenos naturales y cuáles por la acción humana.

a) ¿Qué hicieron para ubicar los desastres en la línea del tiempo?

b) En la línea del tiempo, ¿cuál desastre es el más antiguo y cuál el más reciente?

3. Investiga los desastres ocurridos en tu localidad o municipio en los últimos 20 años. En tu cuaderno, traza una línea del tiempo y ubícalos.
4. En grupo, comenten cuál fue el desastre más devastador y qué daños ocasionó.



En 2018, en Tultepec, Estado de México, ocurrieron explosiones en talleres de fabricación de fuegos artificiales por el mal manejo del producto pirotécnico. Este incidente dejó graves afectaciones a la población.



Señales para prevenir

Para alertar a la población ante un posible riesgo, se usan señales que previenen o indican cómo proceder para no sufrir daños.

Xcalak es una localidad ubicada en la costa del mar Caribe y está expuesta a huracanes. Sus habitantes están atentos al Sistema de Alerta Temprana que advierte el nivel de peligro de estos fenómenos naturales.

- De acuerdo con el Sistema de Alerta Temprana, ¿cuál es el color con el que se indica que no hay riesgo?



Reto para descubrir

También existen otras señales que nos alertan ante posibles riesgos. Realiza lo siguiente:

- En equipo, analicen y escriban qué mensaje dan estas señales. Encierren las que alertan sobre algún riesgo:













- Investiga cuáles son las señales de alerta que hay en tu escuela, localidad y municipio ante posibles riesgos.
 - Elige una señal y elabora un cartel.
 - Presenta y explica dónde se encuentra habitualmente y qué comunica.

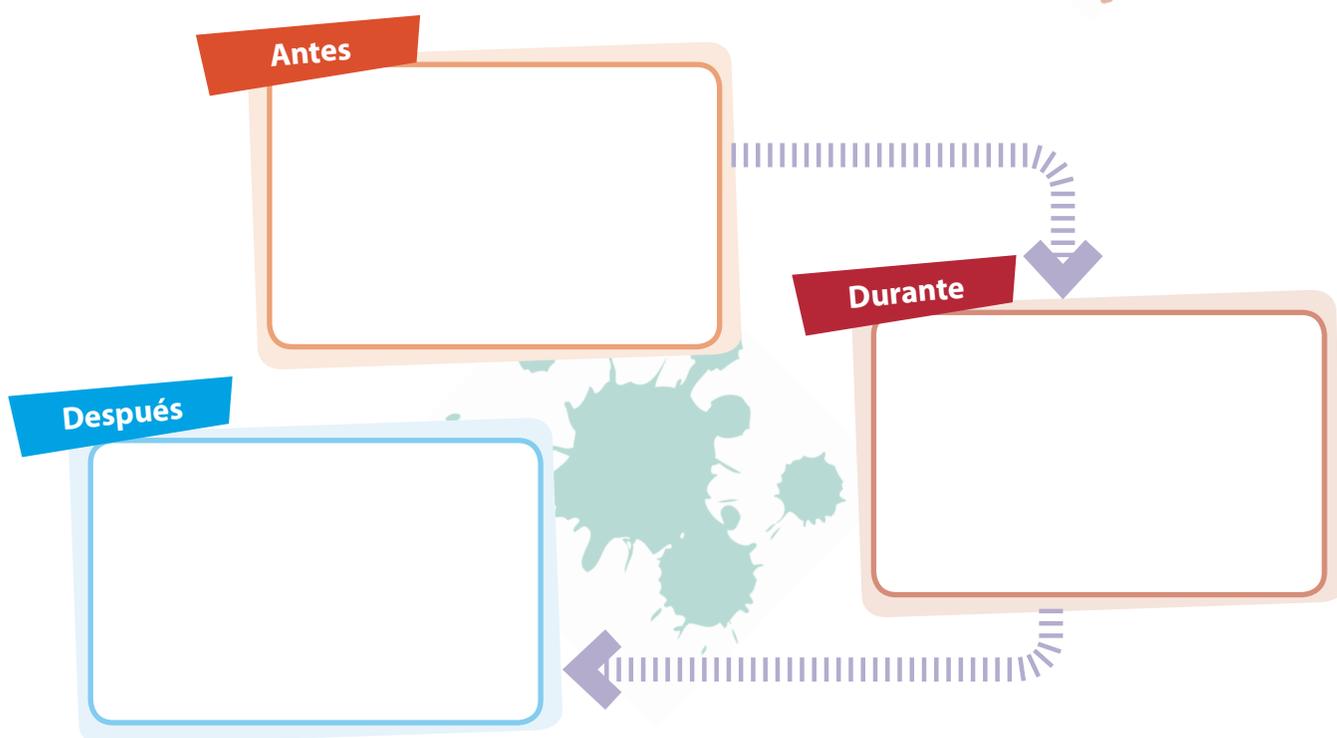
Medidas de acción ante un riesgo

Las personas de las localidades que han sufrido afectaciones como resultado de un fenómeno natural o de una acción humana tienen experiencia para saber qué hacer en caso de alguna emergencia.

Es importante estar preparados para evitar desastres de origen natural o social. Hay formas de impedir situaciones de riesgo, por ejemplo, evitar los asentamientos en áreas que se inundan, construir casas resistentes a los sismos o huracanes e informarse sobre los riesgos que hay en la localidad.

1. En grupo, escriban una situación de riesgo en su localidad o municipio.

- a) Escriban acciones que se pueden llevar a cabo para prevenir daños.



Círculo para el bien común

Dialoguen acerca de los riesgos que hay en su localidad y qué deben hacer para cuidarse.

El mapa de riesgos

Es recomendable que las poblaciones elaboren un mapa de riesgos, que sirve para saber dónde están los peligros en la localidad.



Imaginemos el croquis

1. En grupo, construyan una maqueta de su localidad en un lugar amplio de la escuela.



- a) Reúnan materiales como cajas vacías, piedras, trozos de madera, entre otros, para simular los elementos de la localidad (escuela, mercado, centro de salud, río, playa, laguna).
- b) En el lugar elegido, tracen con gis las calles o caminos y coloquen cada elemento de la localidad usando los materiales que reunieron.
- c) Dibujen señales de alerta para marcar los lugares donde existen posibles riesgos: casas cerca del mar, la playa o de una laguna, torres con cables de alta tensión, zonas donde se inunda la carretera, etcétera.

2. Toma como base la maqueta y traza en tu cuaderno un croquis, al que llamaremos *mapa de riesgos*.



Explica el contenido de tu mapa de riesgos a la comunidad escolar para reflexionar sobre la importancia de la prevención.

Mis nuevos aprendizajes

1. Observa estas dos imágenes de Cancún y realiza las actividades.



a) Describe lo que ocurrió.

b) ¿Por qué ocurrió?

c) ¿Qué cambió en el paisaje?

2. Marca con una el origen del desastre.



Por fenómeno natural



Por acción humana

3. Anota dos acciones para prevenir dicho desastre.

S10 Mi localidad en la entidad

Para empezar

1. Observa las siguientes imágenes:



2. En grupo, comenten:

- ¿Qué se representa en la imagen?
- ¿Por qué están representados de diferente tamaño la localidad, el municipio y la entidad?

La entidad donde vivo

Recuerda que tu localidad pertenece a un municipio y que éste es parte de una entidad federativa. Por ejemplo, la localidad Dziuché pertenece al municipio de José María Morelos, uno de los municipios de Quintana Roo.



La República Mexicana está integrada por 32 entidades federativas. ¿Cómo se llama la entidad donde vives?

1. Con apoyo de tu maestro, escribe lo que se indica.

Nombre de tu entidad:

Nombre de tu municipio:

Nombre de tu localidad:

Nombre de mi entidad

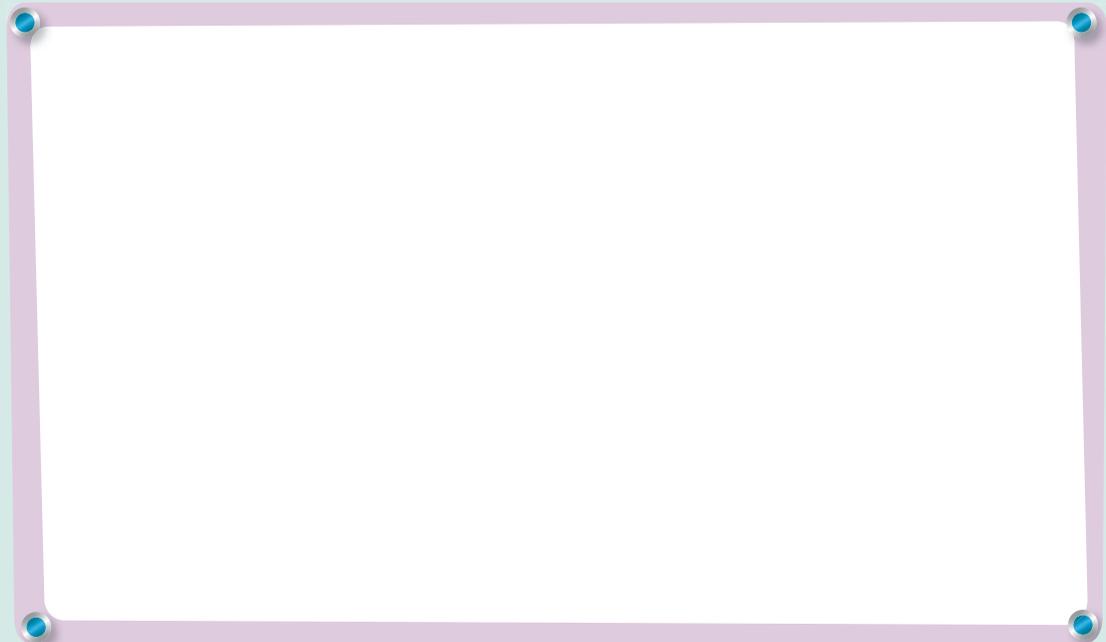
Todas las entidades federativas tienen un nombre, el cual tiene un significado de acuerdo con su origen e historia; por ejemplo, *Colima* proviene del náhuatl *Colliman* (de *colli*, "abuelo", *i*, "su", *maitl*, "mano", y *n*, partícula que indica lugar) y significa "en la mano del abuelo o del viejo" (refiriéndose al volcán).

1. Investiguen en diversas fuentes lo que se pide.

Nombre de tu entidad federativa:

Significado del nombre de tu entidad:

Dibujo representativo:



2. En grupo, comenten cuál es el origen del significado del nombre de su entidad, por ejemplo, si procede de un elemento natural, un personaje de la historia, una lengua indígena u otro.

Colindancias

Las localidades, los municipios y las entidades tienen colindancias, es decir, territorios que son vecinos.



Reto para descubrir



Recortable

1. Con ayuda del material recortable 2: "División política del estado de Quintana Roo", observa y escribe en la tabla el nombre de los municipios colindantes con el tuyo.

	En el norte	En el sur	En el este	En el oeste
Colindancias				

2. Observa el mapa, anota y colorea las entidades, país o cuerpo de agua (océano, golfo o mar) colindantes con Quintana Roo.

	En el norte	En el sur	En el este	En el oeste
Colindancias				



www.cuentame.inegi.org.mx
Fuente: Inegi, Marco geostatístico, 2018.



Diversidad natural en mi entidad

En las entidades federativas de nuestro país existen diversos paisajes, como desiertos, selvas, bosques, manglares, entre otros.

1. Observa el material recortable 3: "Diversidad natural de Quintana Roo". Identifica los animales y las plantas propias de Quintana Roo.
 - a) Recorta cada imagen.
 - b) Pégalas en tu cuaderno para hacer un pequeño álbum y escribe debajo sus nombres.
 - c) Si te es posible, busca más imágenes de animales y plantas de Quintana Roo en revistas o por internet, imprímelas, recórtalas y pégalas en tu álbum.
 - d) Presenta tu álbum al grupo.
 - e) Comenten en grupo si han visto a los animales y plantas que presentan en sus álbumes y digan cuáles les gustan más y por qué.
2. Dibuja un paisaje natural de Quintana Roo, incluye algunas plantas y animales de tu álbum.

Recortable



**Cápsulas
Unesco**



Acción por el clima

El cambio climático obliga a los gobiernos a tomar medidas de protección al ambiente, como la Reserva de la Biosfera de Montes Azules, Chiapas. Ésta es un área protegida, pues posee una de las biodiversidades más ricas del continente. Cuidemos ese territorio.



Diversidad cultural en mi entidad

Las entidades federativas que integran la República Mexicana comparten rasgos culturales que las caracterizan: su producción artesanal, su comida, sus festividades, tradiciones y costumbres, su arquitectura y sus vestigios arqueológicos, entre otros.



Recortable



1. Observa el material recortable 4: "Diversidad cultural de Quintana Roo".
 - a) Recorta cada imagen.
 - b) Pégalas en tu cuaderno para hacer un pequeño álbum y escribe debajo su nombre.
 - c) Si te es posible, busca otras manifestaciones de Quintana Roo en revistas o por internet, imprímelas, recórtalas y pégalas en tu álbum.
 - d) Presenta tu álbum al grupo.
 - e) Comenten si han apreciado esas manifestaciones y digan cuáles les gustan más y por qué.

2. Completa la siguiente tabla, investiga los rasgos culturales que desconoces.

Rasgos culturales	Nombre	Existe en mi localidad	
		Sí	No
Leyendas			
Comida			
Música			
Danzas			
Vestigios arqueológicos			



Círculo para el bien común

Comenten sobre la riqueza natural y cultural de su entidad y cómo se sienten de pertenecer a ésta.



Mis nuevos aprendizajes

1. En equipo, elaboren un folleto sobre su entidad federativa.
2. Con ayuda de su maestro, definan cómo hacer el folleto y los temas que pueden incluir a partir de lo que aprendieron.
 - a) Nombre y su significado
 - b) Ubicación en la República Mexicana
 - c) Entidades federativas colindantes
 - d) Ubicación del municipio y localidad en la entidad federativa
 - e) Diversidad natural
 - f) Diversidad cultural
 - g) Mensaje para animar a otras personas a visitar la entidad
3. Compartan su folleto con el grupo, con otros grupos de la escuela y con sus familiares. Después, intégrenlo a la Biblioteca de Aula.



PROYECTO 1

Plan de acción ante un riesgo

En el tema “Riesgos en mi localidad”, estudiaste que existen fenómenos naturales y actividades humanas que pueden provocar desastres. Para evitar daños a las personas y sus bienes, es importante saber qué hacer ante amenazas de riesgo como las siguientes.



1. En grupo, reflexionen y comenten:
 - a) ¿Cuáles son los riesgos que existen en su localidad?
 - b) ¿Por qué creen que son un riesgo?

Aprendamos de la experiencia

Las localidades y personas que han vivido un desastre cuentan con experiencias que les permiten planear acciones para estar preparadas ante las emergencias que puedan ocurrir.

1. En equipo, consulten la línea del tiempo, de la página 91, que realizaron en su cuaderno. Escriban qué desastre afectó más a la localidad o municipio donde viven y marquen con una la causa que lo provocó.



Desastre	Lo provocó
	<input type="radio"/> Fenómeno natural <input type="radio"/> Actividad humana

2. Comenten lo que saben de ese desastre: ¿qué lo ocasiona?, ¿qué daños provoca?, ¿cómo afecta la vida de las personas?

Lo que sabemos

3. Elaboren preguntas de lo que les interesa saber sobre el fenómeno natural o la acción humana que provocó el desastre.

Lo que nos interesa saber



4. Elijan las fuentes que usarán para obtener la información con la que resolverán sus preguntas.

Fuentes de información	¿Cuáles?
Personas	
Libros	
Folletos y carteles	
Otras	

Visita tu biblioteca

Para saber más sobre riesgos, lee *Desastres naturales: ¿Cómo actuar antes, durante y después?*, de Clemencia Guzmán Martínez, en la Biblioteca Escolar.

5. Organicen equipos e investiguen sobre las preguntas que plantearon. Escriban la información en su cuaderno.
- a) Elijan la forma en que el equipo presentará los resultados de la investigación.
 - b) Hagan las presentaciones de cada equipo.
 - c) Discutan qué se puede hacer para evitar que un riesgo se convierta en un desastre.



Preparemos un plan de acción

1. En equipo, decidan el nombre del plan.

2. Escriban para qué es su plan.

3. Escriban acciones para prevenir desastres en su localidad. Pueden guiarse de las que escribieron en la página 93.

Acciones

4. Escriban por qué son importantes estas acciones.



Las medidas de acción sirven para saber qué hacer ante una emergencia en tres momentos: antes, durante y después. Por ejemplo, en el mundo, ante una pandemia, las personas pueden hacer lo siguiente:

Alerta de pandemia	
Antes	<ul style="list-style-type: none"> • Comprar los víveres necesarios. • Reforzar el sistema inmunológico.
Durante	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir las indicaciones gubernamentales. • Efectuar actividades de aprendizaje y recreación en el hogar.
Después	<ul style="list-style-type: none"> • Retomar paulatinamente las actividades fuera de casa. • Diseñar un plan de ahorro para futuras emergencias.

5. Organicen en tres momentos las acciones que escribieron.

Antes

Durante

Después

6. Difundan su plan de acción.

- a) Organicen un evento para presentar su plan. Puede ser una mesa redonda, un foro, una conferencia, entre otros.
- b) Difundan el plan a través de diferentes medios: cartel, folleto, correo electrónico, etcétera.

Círculo para el bien común

Dialoguen acerca de la forma en que cada uno puede participar en las acciones propuestas.



Valoro mi participación

1. Reflexiona acerca de tu participación en el proyecto. Marca con una la casilla que consideres adecuada.

	Sí	No	A veces
Colaboré en la realización del plan de acción.			
Fui responsable en las actividades que realizamos.			
Expresé mis opiniones para la elaboración del plan de acción.			
Escuché y respeté las opiniones de mis compañeros.			
Me sentí contento de colaborar.			
Reconozco la importancia de tener un plan de acción ante un riesgo.			

2. Escribe tus comentarios.

a) ¿Qué dificultades tuve al realizar el plan de acción?

b) ¿Qué debo mejorar para el próximo proyecto?



1. Elige uno de los grupos de convivencia a los que perteneces y escribe lo siguiente:

a) Nombre del grupo:

b) ¿Por qué perteneces a ese grupo?

c) Describe qué hacen para convivir respetuosamente.

2. Realiza lo que se pide.

a) Dibuja un servicio público de tu localidad construido recientemente:	b) Escribe los cambios que provocó en el paisaje:
	<hr/>

3. ¿Cómo transformó la vida cotidiana de las personas ese servicio?



4. Dibuja una señal que hayas observado en tu localidad y el riesgo que previene.

Señal	Riesgo que previene

5. Realiza lo que se indica.

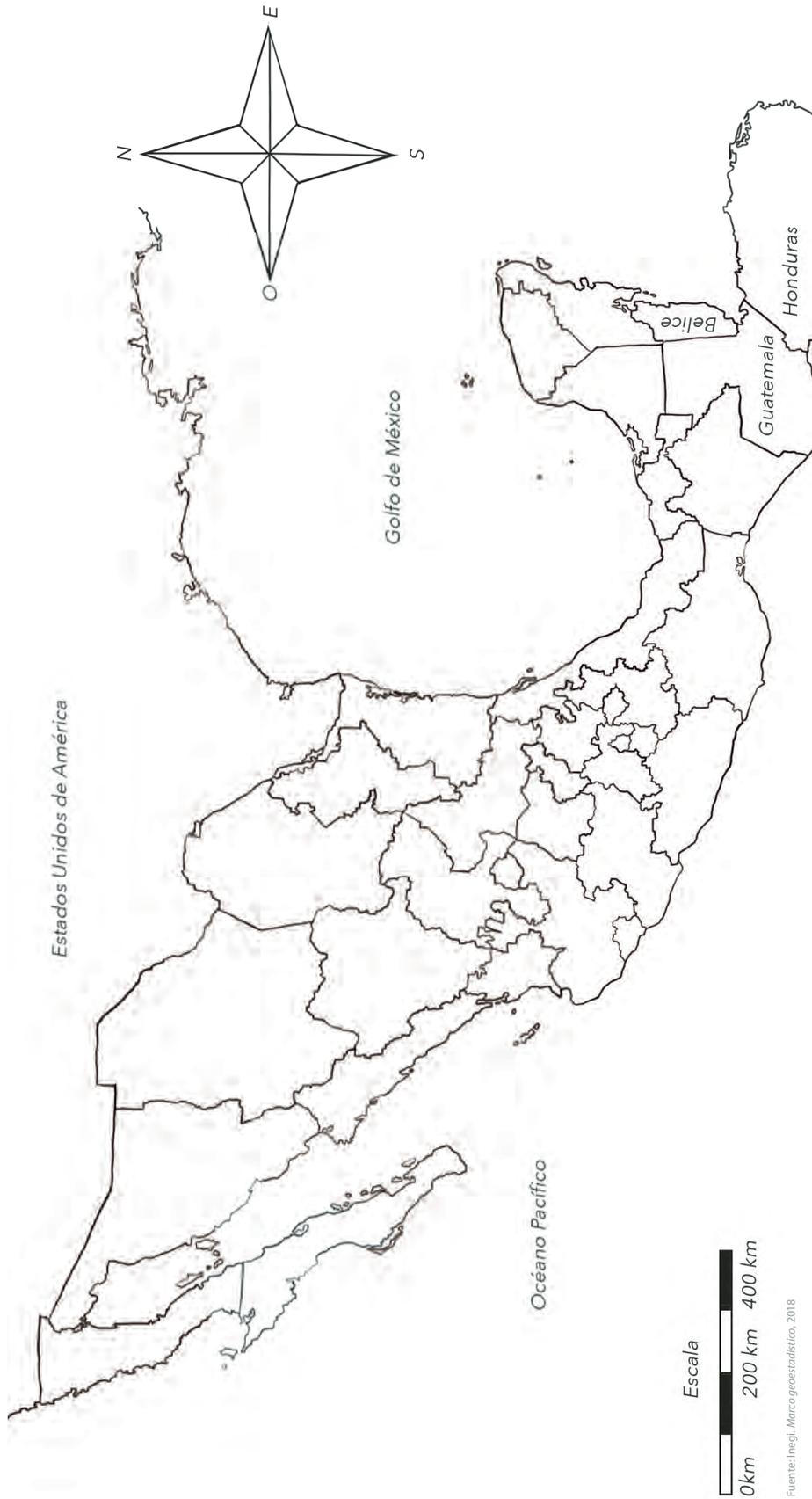
a) Escribe el nombre de tu localidad.

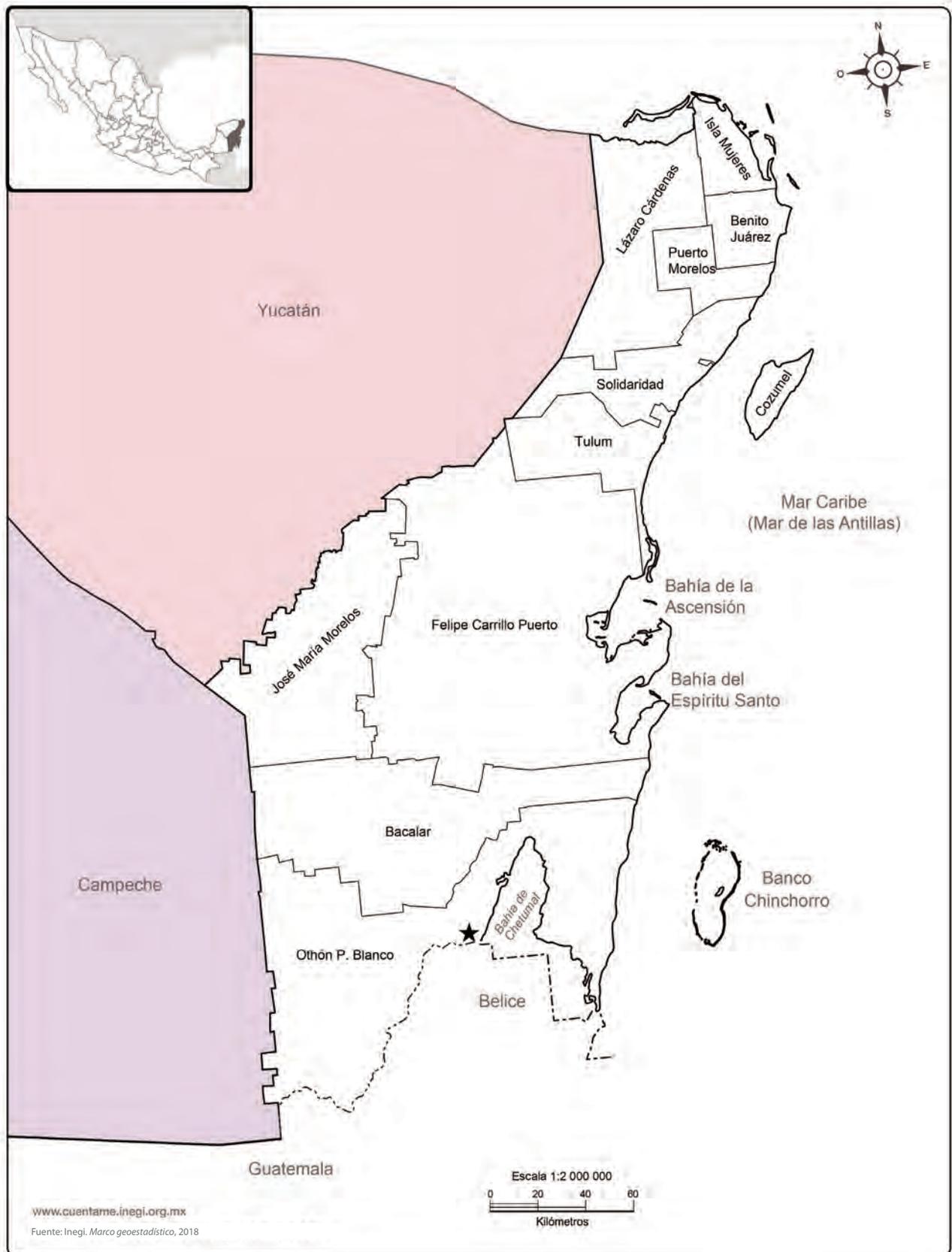
b) ¿A qué municipio pertenece tu localidad?

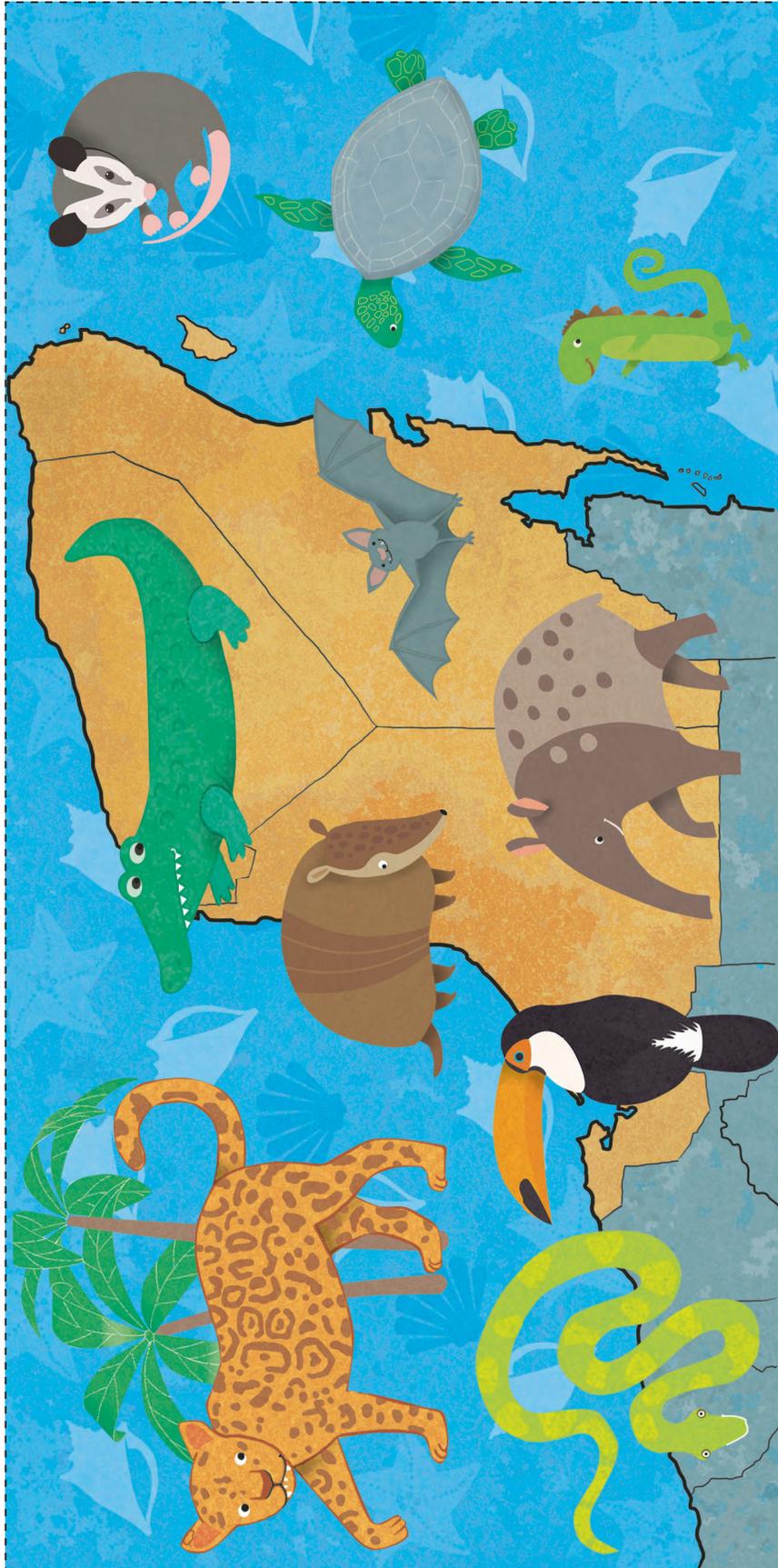
c) ¿A qué entidad pertenecen tu municipio y localidad?

d) Ilumina en el mapa las colindancias de tu entidad, utiliza un color diferente para cada punto cardinal.





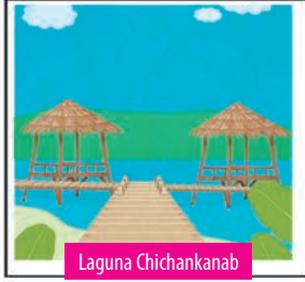








Holbox



Laguna Chichankanab



Laguna de Bacalar



Museo de Guerra de castas



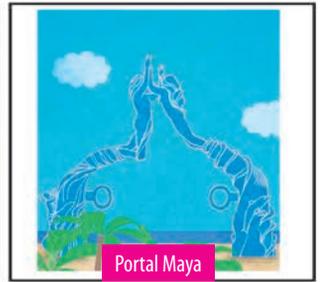
Arrecifes de Cozumel



Parador turístico "Aquí inicia México"



Templo de la Diosa Ixchel



Portal Maya



Ruinas de Tulum



Faro inclinado de Puerto Morelos



Playa Delfines



Quintana Roo

