



Nayarit

La entidad donde vivo

Tercer grado


Secuencia didáctica 10	96
Mi localidad en la entidad	
Proyecto 1	104
Plan de acción ante situaciones de riesgo	
Evaluación	110
Bloque 3	
Mi localidad es parte de México	112
Secuencia didáctica 11	114
Valoramos la diversidad	
Secuencia didáctica 12	124
Comunicaciones y transportes	
Secuencia didáctica 13	134
Nos organizamos para vivir mejor	
Secuencia didáctica 14	142
Mi localidad es parte de México	
Proyecto 2	154
Solución a un problema de mi localidad	
Evaluación	158
Bibliografía	160
Créditos iconográficos	161
¿Qué opinas de tu libro?	163
Recortables	165



3

Bloque **Mi localidad** **es parte de** **México**





Tu localidad es parte de un municipio que pertenece a una entidad federativa que se llama Nayarit, ésta, a su vez, es parte de un extenso país llamado Estados Unidos Mexicanos o México, como se le conoce comúnmente.

Nayarit y las otras entidades que forman parte de México tienen una gran diversidad cultural y natural que debemos conocer, valorar y preservar.

¿Cómo vives la diversidad cultural y natural?

Valoramos la diversidad



Para empezar

1. Observa las siguientes imágenes:



► Danza de los viejitos, Michoacán

► Danza de los machetes, Nayarit

► Jarabe tapatío, Jalisco

► Baile jarocho, Veracruz

2. En grupo, comenten:

- ¿Qué actividades realizan las personas?
- ¿Cómo están vestidas y qué objetos e instrumentos utilizan?
- ¿De qué lugares son?
- ¿A qué se deben las diferencias que se observan entre las imágenes?

La diversidad cultural

Las personas de cada localidad tienen formas de vivir particulares; las diferencias entre la alimentación, música, vestimenta, lengua, festividades y creencias y las de personas de otras localidades representan la diversidad cultural de Nayarit y de la República Mexicana.

La variedad de lenguas es un testimonio de la riqueza cultural de los pueblos. En nuestro país, además del español, se hablan 68 lenguas originarias, más sus variantes regionales; por ejemplo, en Nayarit se hablan lenguas como el cora, huichol, náhuatl y tepehuán.

1. Comenta con tus compañeros cuál es tu lengua materna y si conoces personas de tu localidad o de otros lugares que hablen una lengua materna distinta a la tuya y regístralo en tu cuaderno.
2. Observa cómo se escribe la palabra *maíz* en diferentes lenguas originarias que se hablan en Nayarit.

▶ En huichol,
Ikú

▶ En náhuatl,
Tlaolli

▶ En tepehuán,
Tlayojli

▶ En cora,
Yuuri



3. En equipo, investiguen y anoten cómo se escribe la palabra *hermano* en cuatro lenguas originarias de Nayarit.

Idioma oficial	Lenguas originarias de Nayarit			
Español	Huichol	Cora	Tepehuán	Náhuatl
<i>Hermano</i>				



Idiomas para la paz

En 2022, iniciará en todo el mundo el Decenio de las Lenguas Indígenas. La Unesco busca la supervivencia y el fortalecimiento de los idiomas de los pueblos originarios de más de noventa países mediante la libertad de expresión, la educación en idioma materno y la participación en la vida pública.

Narraciones populares

Cada localidad atesora relatos y leyendas transmitidos de padres a hijos. Las historias guardadas por este tipo de narraciones también son parte de su cultura. En el municipio Del Nayar es una tradición contar cómo el tlacuache pudo robarse el fuego.

Hace muchos años no se conocía el fuego. Los ancianos, llamados en nuestra lengua "Tabaosimoa", hablaron con Yaushu, el tlacuache, y le dijeron: "Una vez hiciste un viaje al oriente y viste una luz en una gran cueva, donde ardía una rueda de leños, caliente y peligrosa; tú nos traerás esa luz y nosotros te ayudaremos".

Yaushu fue a la cueva y con su cola tomó un carbón encendido y corrió con todas sus fuerzas; luego, rodó por la cuesta, bañado en sangre hasta que llegó donde estaban orando los Tabaosimoa. Desenroscó su cola chamuscada, dejó caer el tizón y los principales encendieron hogueras. El tlacuache desde entonces fue llamado "héroe Yaushu".



Miranda, et al. "Cómo el tlacuache pudo robarse el fuego"
Historias del pueblo cora (adaptación).

A María Rosa, que vive en la isla de Mexcaltitán en Nayarit, su abuelo le contó una historia que le gustó mucho porque narra el origen de México.



En alguna parte, donde habitaban garzas, vivió un sacerdote que tuvo una visión, en la que un dios le ordenaba ir hacia el sur para buscar la señal de un águila parada en un nopal mientras devoraba a una serpiente. El dios le dijo que en ese lugar su pueblo y él debían construir un nuevo lugar para vivir.

Algunas personas dicen que este sacerdote vivía en la isla de Mexcaltitán, nombre que significa, en náhuatl, "lugar de garzas".

"En algún lugar donde habitan las garzas". Relato popular.

1. Investiga un relato o leyenda de un municipio de Nayarit.
2. Escribe e ilustra lo que investigaste.

Título:

Municipio o localidad de procedencia:



3. En grupo, distribuyan los municipios de la entidad, de manera que entre todos reúnan narraciones de la mayoría de los municipios del estado.
4. Elijan un relato o leyenda de los que investigaron y organicen, con ayuda de su maestro, una obra de teatro para representarlo.
5. En grupo, en un mapa mural de Nayarit, coloquen los nombres de las leyendas en los municipios de donde son. Después, observen el mapa.

Las leyendas de diferentes lugares de Nayarit son parte de nuestra riqueza y diversidad cultural.



Visita la biblioteca

Para saber los misterios que esconden los sueños, lee el libro *Ñuma, na ñivi ñuu*. *Sueños mixtecos*, de Alejandra Cruz Ortiz, que puedes encontrar en la Biblioteca Escolar.

Los sabores de México

En la República Mexicana y en Nayarit, existe una variedad de platillos que son parte de la cocina tradicional porque su preparación se transmite de generación en generación. Cada receta es única pues sus ingredientes varían según los productos de la región donde se lleve a cabo; sin embargo, los aromas y sabores dependerán no sólo de los ingredientes sino de la experiencia de la persona que la prepare.

1. Escribe en tu cuaderno cuál es tu comida nayarita o mexicana favorita y qué olores percibes en ella.
2. Lee lo siguiente:

Mi familia y yo fuimos a la playa Las Islitas, en San Blas, Nayarit. Para elegir dónde comeríamos, recorrimos varias ramadas, que son restaurantes de mariscos a la orilla de la playa, donde venden platillos de algunos estados de nuestro país. Cuando finalmente decidimos sentarnos en una ramada, disfruté distintas comidas y los olores de los guisos.

Aguachile estilo Sinaloa preparado con camarón macerado en jugo de limón, cebolla morada, chile chiltepín, pimienta y sal.



Enchiladas queretanas hechas con tortillas de maíz, salsa de chile guajillo, rellenas de zanahoria y papa, cubiertas con queso fresco y lechuga a un lado.



Pescado zarandeado de Nayarit preparado con cebolla y salsa de soya y asado a las brasas.



Cocadas de Nayarit preparadas con azúcar, pintura vegetal y cocos duros.



Reto para descubrir

1. Investiga platillos, dulces o bebidas tradicionales de Nayarit o de otras entidades de la República Mexicana. Puedes consultar libros, revistas, internet o preguntarle a algún familiar. Anota tus resultados en la tabla.

Platillo, dulce o bebida tradicional	Lugar de origen

2. De los anteriores, elige uno; investiga su receta y escríbela.

Nombre del platillo:

Ingredientes:

Preparación:

Dibujo



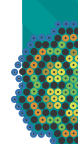
3. En equipo, presenten sus recetas. Comenten las semejanzas y diferencias en las formas de preparación de los platillos o bebidas.

4. Elaboren un recetario con las investigaciones del grupo. Agréguele portada, índice y muchos dibujos; luego, intégrenlo a la Biblioteca de Aula.



Círculo para el bien común

En grupo, comenten por qué es importante recopilar los platillos tradicionales de nuestra entidad y de nuestro país.



Diferentes formas de vestir

La vestimenta que usan las personas en diferentes lugares es otro elemento cultural. Existe gran variedad de telas, bordados, colores y formas, dependiendo del lugar de origen. Las personas se visten de diferente manera según la costumbre de su localidad y de sus familias.



1. En equipo, comenten qué otros elementos observan en la forma de vestir de las personas de las imágenes.
2. Describe en tu cuaderno cómo es la vestimenta que usan en tu localidad o municipio y elabora un dibujo que la represente.

Intercambio cultural

México es un país que se distingue por su gran diversidad, formada gracias al intercambio que han tenido diferentes culturas en nuestro territorio. Esto ha sucedido desde el contacto entre los pueblos de México antiguo con los conquistadores españoles, africanos, árabes y chinos. A los que se han sumado otros provenientes de Francia, Italia, Estados Unidos, Japón y otras naciones. En la actualidad, el intercambio cultural a nivel mundial es el más intenso que ha experimentado la humanidad en toda su historia.

1. Observa las siguientes imágenes y lee.



► Las piñatas son una tradición que llegó de China a Europa y de ahí a México y Nayarit.



► Los caballos fueron traídos originalmente de Europa.



► El pan se elabora principalmente con harina de trigo, producto de origen europeo.

2. En grupo, comenten cuál es el origen de estos elementos culturales.



Recortables 3 y 4

Lotería



Reto para descubrir

En los recortables 3 y 4 observa los elementos que se representan en las cartas y clasifícalos en alimentos tradicionales, formas de vestir o festividades. Después, investiga el origen de cada uno de ellos.

¡Ahora vamos a jugar a la lotería!

Observa con atención a tu alrededor, seguramente en tu vida diaria utilizas objetos y herramientas, consumes alimentos y dices palabras adoptadas de otras culturas y que hoy forman parte de la nuestra.

1. Con el apoyo de un familiar, investiga qué elementos provenientes de otras culturas están presentes en tu localidad. Pueden ser de origen indígena, español, africano, chino, árabe, francés, italiano, entre otros. Observa los ejemplos y completa el cuadro.

Elemento cultural	¿Qué es?	Origen
Baile	Cumbia	Africano
Comida	Pizza	Italiano

El intercambio cultural favorece el enriquecimiento entre culturas. Reconocer los aportes recibidos nos permite valorar las tradiciones, ideas y costumbres propias y las de otros lugares del mundo. Nayarit es rico en diversidad cultural.

2. En grupo, compartan la información que investigaron y comenten cuál es el origen de los elementos culturales presentes en su localidad y por qué es importante reconocerlos.
 - a) Escriban una conclusión en su cuaderno. Agreguen dibujos y, si es posible, ilústrenla con recortes de imágenes obtenidas en revistas.

En las localidades y en las familias se observan nuevas formas de vivir. El intercambio cultural actual es el más intenso que se ha experimentado en toda la historia de la humanidad.



Mis nuevos aprendizajes



1. Organicen un festival cultural sobre la diversidad en su localidad y en Nayarit; aprovechen la información que han obtenido hasta ahora para realizarlo.
 - a) Decidan cuántos puestos de exposición se presentarán en el festival y el tema de cada uno: gastronomía, vestimenta, artesanías, otros.
 - b) Integren equipos para que cada uno organice un puesto diferente.
 - c) Preparen lo que cada equipo presentará y, si lo necesitan, soliciten ayuda de su familia.
 - d) Elaboren carteles sobre el tema del puesto, en su lengua materna y en una lengua originaria.
 - e) Seleccionen canciones de diferentes lugares de Nayarit para ambientar el festival.
 - f) Elaboren una invitación para que asistan los grupos de la escuela, familiares y otros integrantes de la localidad.
2. Realicen el festival, disfruten la experiencia y escriban en su cuaderno lo que aprendieron.
3. Compartan sus experiencias con el grupo.



Comunicaciones y transportes



Para empezar

1. Observen la imagen.



2. En grupo, comenten:
 - a) ¿Qué está haciendo la niña?
 - b) ¿Para qué lo hace?
 - c) ¿Qué oficio o profesión se representa?
 - d) ¿Qué actividades parecidas a la que se muestra se realizan en tu escuela?

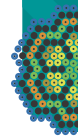
Las personas se comunican

Las personas utilizamos diferentes medios para comunicarnos: periódicos, revistas, televisión, teléfono, redes sociales, entre otros. En poblaciones situadas en terrenos de difícil acceso, como las ubicadas en la sierra de Nayarit, la radio es el medio más eficiente para enterarse de lo que ocurre y también para enviar mensajes a personas de otros lugares. En tu localidad, ¿cuál es el medio de comunicación que más se utiliza?

1. Pregunta a cada integrante de tu familia cuáles medios de comunicación usa con mayor frecuencia y completa el cuadro escribiendo el número de personas que los utilizan.

Televisión	Radio	Teléfono celular	Periódicos y revistas	Otro
				


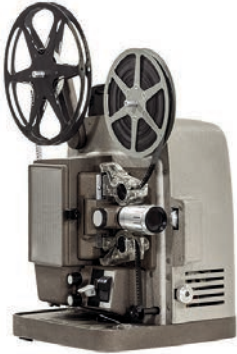



2. Con base en la información anterior, identifica los dos medios de comunicación que más se emplean en tu hogar y escribe en tu cuaderno el uso que tu familia hace de cada uno de ellos.
3. Compartan con su grupo sus escritos y comenten:
 - a) ¿Cuáles medios de comunicación son más utilizados?
 - b) ¿Por qué son los que más se usan?
 - c) ¿Qué tipo de información proporcionan?
4. Conversen acerca de la importancia de los medios de comunicación en nuestra vida diaria y escriban en su cuaderno las conclusiones a las que hayan llegado.



Cambios en la comunicación

Los medios de comunicación han cambiado con el tiempo debido a los avances tecnológicos. Un ejemplo de esto es el cine, que ahora podemos disfrutar tanto en un lugar público como en nuestro hogar. Este medio llegó a Nayarit en 1898 y la primera película que se proyectó se llamó *El tren*.

1. Observa las imágenes y describe en tu cuaderno cómo cambió la forma de proyectar películas con el paso del tiempo.

La proyección de películas				
1898	1940	1980	2005	2020
				

2. Compartan en grupo sus escritos y comenten:
 - a) ¿Por qué se realizaron esas modificaciones?
 - b) ¿Qué ventajas tiene que hayan ocurrido esas transformaciones?
3. Conversen acerca de las diferencias que hay entre los medios de comunicación de antes y los de ahora.

Otros lugares

Es posible conocer otros lugares sin trasladarnos gracias al internet, que es una red informática que facilita la comunicación con una gran cantidad de datos y servicios, desde buscar información hasta hacer compras en línea.









Reto para descubrir

Para que las personas se informen sobre otros lugares, así como para estar en contacto con familiares y amigos, se emplean los medios de comunicación. Antes se acostumbraba enviar cartas para contarle a alguien que se encontraba lejos los sucesos que se le querían compartir. Ahora resulta más rápido hacerlo por vía telefónica, correo electrónico o por redes sociales. Tú, ¿cómo lo haces?

1. Escribe los beneficios de utilizar cada uno de estos medios de comunicación.

Medio de comunicación	Beneficios
	
	
	
	

2. Comparte con el grupo tus respuestas y amplía tus registros en caso de que te hayan faltado otros beneficios.



Círculo para el bien común

Dialoguen acerca de cómo pueden aprovechar los medios de comunicación para tener una mejor convivencia.

Los medios de transporte

Los transportes son vehículos que nos permiten desplazarnos de un lugar a otro. Los utilizamos en nuestra vida diaria para ir a la escuela, al trabajo, visitar a familiares y amigos, o bien, los usamos para viajar a otras localidades, entidades o países. Los medios de transporte se emplean también para trasladar mercancías: alimentos, muebles, medicinas, entre otros productos. Como ves, desempeñan un papel importante en la vida diaria de las personas.

1. Lee el siguiente texto:



La historia detrás de la escuela

Los caminos que atraviesan la sierra nayarita nos regalan hermosos paisajes, pero también son un reto para recorrerlos porque la mayoría son de "brecha". Para Julio, un niño huichol del municipio Del Nayar, ir a estudiar significa caminar alrededor de dos horas diarias de su hogar a la escuela y otras dos de regreso, porque la Telesecundaria está en Huaynamota. Cuando su primo tiene asuntos que tratar en esa localidad, le da "raite" en su bicicleta y entonces el tiempo de traslado es menor y más divertido.

2. Comenta con tu grupo:
 - a) ¿Cómo te trasladas para llegar a la escuela?
 - b) ¿Cuáles medios de transporte observas en ese trayecto?

Utilizamos medios de transporte

En la República Mexicana, las personas viven en lugares muy diferentes: zonas montañosas, cerca del mar, bosques, desiertos, pueblos pequeños y grandes ciudades. Para desplazarse utilizan distintos medios de transporte de acuerdo con las condiciones de cada lugar o bien con la distancia que deben recorrer. Por ejemplo, en la localidad de Ruiz, Nayarit, el vehículo que más se utiliza para trasladarse al interior de la ciudad es la motocicleta, pero cuando viajan a Tepic, lo hacen en autobús o carro particular.

1. En equipo, dialoguen sobre los transportes que se utilizan en su localidad y completen el esquema.

¿Para qué se utiliza?

Medio de transporte:

¿Para qué se utiliza?

Medio de transporte:

¿Para qué se utiliza?

Medio de transporte:

¿Para qué se utiliza?

Medio de transporte:

2. En grupo, comparen sus esquemas y conversen acerca de las diferencias encontradas.
3. Comenten sobre los transportes que se usan para ir a lugares lejanos.



Cambios en el transporte

1. Lee el siguiente texto:



Hace treinta y cinco años empecé a trabajar como maestra de primaria en la localidad de San Juan Bautista, municipio de Rosamorada. Todos los lunes esperaba el “camión tropical” a las cinco de la mañana en el cruce de Las Peñas, municipio de Tuxpan, para ir a mi lugar de trabajo. Tardaba más de dos horas en llegar a San Juan porque el camión se detenía en otras localidades que le quedaban de paso. Como el camión estaba descubierto de los lados y el camino era de terracería, siempre llegaba cubierta de polvo con todo y maleta. Ahora se utilizan autobuses cerrados y el traslado se realiza en menos tiempo porque se ha mejorado el camino.

Como puedes darte cuenta, los medios de transporte se han transformado con el paso del tiempo para hacer más cómodo y rápido el traslado. ¿Te gustaría saber cómo eran los transportes cuando tus padres o abuelos eran niños como tú?

2. Inviten al salón a un adulto para que les platique sobre el tema. Recuerden preparar la entrevista con anticipación; pueden consultar la página 21 de este libro.
3. Con base en la entrevista, describan en su cuaderno cómo eran los transportes en su localidad y elaboren un dibujo que ilustre su escrito.
4. Compartan con el grupo sus textos y comenten qué diferencias encuentran entre los transportes de antes y los de ahora.

No siempre fue así

Los medios de transporte han cambiado a lo largo del tiempo, se han transformado, desaparecido o se han introducido otros que antes no existían.



1. Investiga qué medios de transporte se utilizaban antes para trasladarse de tu localidad a otros lugares del municipio, la entidad o el país. Escríbelos en tu cuaderno.
2. Con la información recabada, elige un transporte que se haya modificado y realiza lo siguiente:

Transporte: _____

Dibuja cómo era antes

Dibuja cómo es ahora

3. En grupo, conversen acerca de los beneficios que representan los cambios que han ocurrido en los medios de transporte.

Las vías nos comunican

Las vías de comunicación son las rutas o caminos por los cuales transitan los medios de transporte, como carreteras, vías férreas, vías fluviales, rutas aéreas y rutas marítimas. ¿Qué vías de comunicación hay en tu municipio y entidad?

1. En parejas, observen las imágenes y anoten qué vía de comunicación utiliza cada uno de los transportes.



2. En grupo, comenten los beneficios que trae al municipio y a la entidad contar con vías de comunicación y escriban la conclusión a la que llegaron.



Mis nuevos aprendizajes

1. Escribe una carta a una amistad o a un familiar para que pase unos días de vacaciones en tu casa. Imagina que vive en otro municipio y nunca ha estado en tu localidad, así que tendrás que explicarle qué transportes y vías de comunicación puede utilizar para llegar a tu casa.

Lugar y fecha

Nombre del destinatario

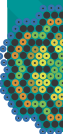
Saludo inicial

Cuerpo del texto (carta)

Despedida

Nombre del remitente

2. Además de la carta, ¿qué otro medio utilizarías para comunicarte con esa persona?



Nos organizamos para vivir mejor



Para empezar

1. Lee sobre el proyecto que se realizó en Altavista, Nayarit.



Altavista es una localidad ubicada en el municipio de Compostela, Nayarit. Hacía tiempo que varios postes del cerco de las parcelas, de la primaria y de algunos ejidatarios de ese lugar no se habían reparado y hacerlo resultaba costoso. Ante esta situación, el director de la escuela se organizó con los habitantes para participar en el proyecto "Barreras vivas" que promueve la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (Conanp).

Se integró un comité con quince mujeres y cinco hombres, que recibió capacitación sobre el tema.

Una vez que se obtuvo el recurso económico correspondiente, lograron plantar alrededor de 22 kilómetros con árboles maderables alrededor de las parcelas. Así se protegieron las tierras y la actividad favoreció a los pobladores y a la comunidad escolar suministrando recursos económicos y forestales en un corto tiempo, además de los que se obtendrán a largo plazo porque se reforestó la localidad.

2. En grupo, comenten la historia, tomen en cuenta las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué pueden aprender de los habitantes de Altavista?
 - b) ¿Cuáles aspectos de su vida cotidiana modificaron los habitantes del lugar a partir de esa experiencia?

No siempre fue así

Las "barreras vivas" son hileras de árboles o arbustos de diferentes alturas que al formar una valla disminuyen la fuerza del viento y con eso se protegen las parcelas de la erosión del suelo, lo que permite obtener mejores cultivos. Los ejidatarios de Nayarit suelen usar este tipo de barreras para resguardar sus parcelas.

Sin barreras vivas



Con barreras vivas



1. Indaga en libros, revistas o internet qué beneficios se logran al colocar árboles alrededor de las parcelas. Escribe tus hallazgos en tu cuaderno.
2. Observa las fotografías que se muestran arriba; identifica los cambios que se produjeron en esos terrenos y escribe tres de los posibles problemas que se resolvieron.

Organización para mejorar

Así como ocurrió en Altavista, en otras localidades de nuestro país las personas también se organizan con el propósito de cubrir sus necesidades de salud, alimentación, recreación y educación y recurren a instituciones gubernamentales, organizaciones sociales o fundaciones para que les proporcionen capacitación, asistencia técnica o financiamiento para sus proyectos.

1. Lee los siguientes ejemplos de organización social y anota en tu cuaderno los beneficios que obtiene la comunidad en cada caso.



Radio comunitaria

En Hueyapan, Morelos, mujeres artesanas y jóvenes estudiantes de bachillerato fundaron una radio comunitaria para mantenerse informados en asuntos de interés común.



Huertos familiares

En Querétaro, la Dirección de Ecología Municipal promueve la construcción de pequeños huertos para contribuir con el ahorro y generar recursos para las familias.

Proyectos comunitarios

En la localidad de Miravalle, ubicada en la sierra de Santa Catarina, Ciudad de México, las organizaciones que constituyen la Asamblea Comunitaria Miravalle han creado espacios educativos, culturales y de recreación para mejorar las condiciones de vida de las personas.



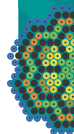
Productores forestales

En Durango, los productores ejidales, comunitarios y pequeños propietarios se organizan para hacer un uso adecuado de los recursos forestales y lograr una mayor producción de madera, lo que mejora las condiciones de vida de la población local.



2. En grupo, comenten:

- a) ¿En qué consiste cada proyecto?
- b) ¿Cuáles organizaciones sociales conocen en su municipio o en la entidad?
- c) ¿Qué proyecto han desarrollado en su localidad con la ayuda de alguna organización?





Reto para descubrir

1. Investiga acerca de alguna organización que participe en actividades para mejorar la vida de las personas en tu municipio o entidad. Apóyate en el cuadro de abajo para recabar la información que se necesita.



Nombre de la organización:	¿Quiénes la integran?
¿Para qué se formó?	¿Qué actividades realizan?
¿Qué logros o avances han tenido?	

2. En grupo, compartan su investigación y con base en la información aportada por todos, completen la tabla siguiente:

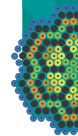
Tema de la organización	Actividades que realiza	Logros o avances
Salud		
Educación		
Medio ambiente		
Vivienda		
Espacios recreativos		
Otro: _____ _____		

3. Escriban en su cuaderno cómo se organizan en su localidad para mejorar las condiciones de vida y qué actividades realizan.
4. Comenten los beneficios que se hayan obtenido a partir de esa acción y escríbanlos.



Círculo para el bien común

Dialoguen acerca de la importancia que tiene la organización de las personas para los habitantes de la localidad.



5. Para que comprendas los beneficios que aporta la organización de las personas y del trabajo en equipo, haz lo siguiente:
- a) En equipo, elijan una de las siguientes frases y complétenla.
 - b) En grupo, analicen las respuestas de cada equipo y propongan los ajustes que consideren necesarios.

Los pobladores de la comunidad... _____
nos organizamos cuando... _____

Con nuestra participación es posible que...

Si lo consideramos conveniente, investigamos sobre...

Cuando conocemos la problemática que queremos resolver, proponemos ideas con la intención de...

Cuando establecemos acuerdos, los respetamos porque...



Diálogo para solucionar conflictos

Algunos pueblos originarios reconocen que el conflicto es parte de la vida diaria, pero el diálogo respetuoso y claro, así dure días, será siempre la mejor manera de comprender al otro y vivir en paz.

.....

- c) Escriban en media cartulina cada frase y colóquenlas en diferentes lugares de su escuela o de la localidad.



Mis nuevos aprendizajes

1. Lee lo siguiente:

En un grupo de tercer grado analizaron los problemas que enfrenta su escuela; al dialogar entre ellos identificaron dos situaciones: una relacionada con la escasez de áreas verdes y la otra referida al desperdicio del agua al lavarse las manos. Reunidos en asamblea estudiaron ambos problemas para decidir cuál querían atender; la mayoría coincidió en que había que crear conciencia sobre el empleo apropiado del agua.

Durante la asamblea se escucharon los argumentos de todos y se acordó lo siguiente:

- Elaborar carteles sobre el uso adecuado del agua y colocarlos cerca de los lavabos.
- Exponer ante los grupos de la escuela la falta de agua potable, lo que implica su suministro en pipas y la necesidad de cuidarla.

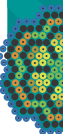
Dos semanas después se volvieron a reunir en asamblea y evaluaron lo que había pasado. De acuerdo con las opiniones expresadas, llegaron a la conclusión de que se logró disminuir el desperdicio de agua ya que se necesitaron menos pipas de agua.



2. ¿Qué hicieron en el grupo para elegir el problema que atendieron?

3. ¿Qué resultados obtuvieron al realizar las actividades propuestas?

4. Dialoguen en grupo sobre por qué es importante que se organicen las personas de una escuela o de una localidad para resolver un problema.



Mi localidad es parte de México



Soy Ameyali; vivo en Papantla, Veracruz. Me emociona ver la danza de los voladores.



Soy Gael; vivo en Tijuana, Baja California. Me gusta ir al Centro Cultural El Cubo, porque hay exposiciones infantiles y películas sobre los planetas.



Para empezar

1. Observa las imágenes.



Soy Felipe; vivo en Pátzcuaro, Michoacán. Desde mi casa observo la isla de Janitzio.



Soy Paulina; vivo en Saltillo, Coahuila. En el postre me gusta comer pan de pulque.

¿Y tú?

Soy

Vivo en:

De mi localidad, me gusta:

2. En grupo, comenten en qué se parecen y en qué son diferentes las localidades donde viven estos niños con la de ustedes.

El nombre oficial de nuestro país es Estados Unidos Mexicanos, pero también es conocido como México o República Mexicana. Está integrado por 32 entidades federativas. La Ciudad de México es la capital del país porque ahí se encuentra la sede de los tres Poderes de la Unión: Ejecutivo, Legislativo y Judicial.

- La entidad donde vivo es _____, y tiene una ciudad capital que se llama:

1. Escribe en el siguiente mapa el nombre de Ameyali, Gael, Paulina y Felipe en la entidad donde viven.
2. Colorea la entidad donde vives y escribe tu nombre.



3. Imagina que visitas al niño o niña que vive más lejos de Nayarit. Escribe en tu cuaderno el nombre de las entidades que pasarías para llegar a la de ella o él.

Patrimonio cultural y riqueza natural

La República Mexicana cuenta con un patrimonio cultural que se aprecia en sus lenguas, fiestas, artesanías, alimentación y arquitectura, entre otras manifestaciones. También tiene una riqueza natural que se observa en sus montañas, desiertos, selvas, lagunas, manglares, mares y playas.

▶ Marismas Nacionales, Reserva de la Biosfera, en Nayarit



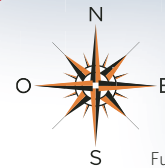
▶ Humedal de Cuatro Ciéngas, Coahuila



▶ La Guelaguetza, fiesta tradicional de Oaxaca



▶ Panuchos, alimento tradicional de Yucatán



Escala
0 125 250 375
Kilómetros

Fuente: Inegi, Cuéntame de México, s. f.

1. En grupo, describan las fotografías y comenten:
 - a) ¿Cuál es el nombre de las entidades de las que se muestra parte de su riqueza natural?
 - b) ¿Por qué las expresiones que se muestran en Oaxaca y Yucatán se consideran patrimonio cultural?

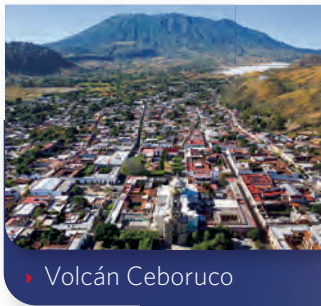
2. En equipo, elijan dos entidades de la República Mexicana y elaboren en cartulina un cuadro de dos columnas: en la primera escriban elementos del patrimonio cultural y en la segunda, de la riqueza natural de cada entidad.

a) Presenten su trabajo al grupo y comenten acerca de la diversidad cultural y natural de México.

3. En grupo, observen estas fotografías y el mapa de Nayarit y realicen lo siguiente.

a) Organizados en equipos investiguen en diferentes fuentes en qué municipio de la entidad se encuentra el patrimonio cultural y la riqueza natural que se muestra en cada fotografía.

b) Iluminen en el mapa el municipio, identificándolo con el mismo color del cuadro del pie de imagen.



► Volcán Ceboruco



► Ruinas de templo franciscano



► Parque Nacional Isla Isabel



Fuente: Inegi, *Cuéntame de México*, s. f.

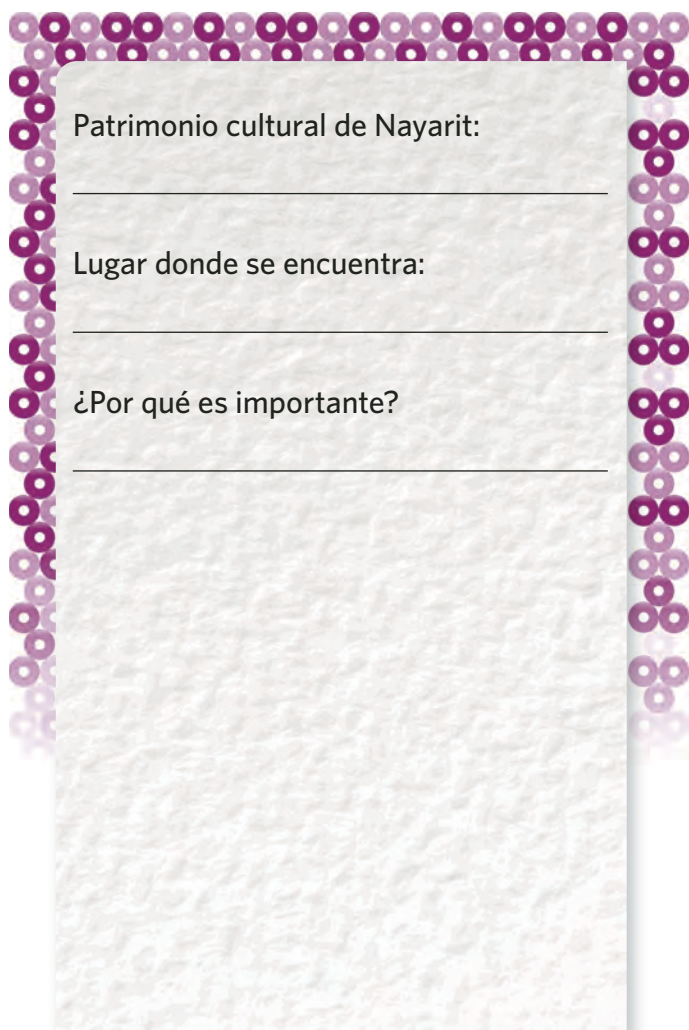


► Lengua cora



4. En grupo, compartan sus hallazgos y escríbanlos en sus cuadernos.

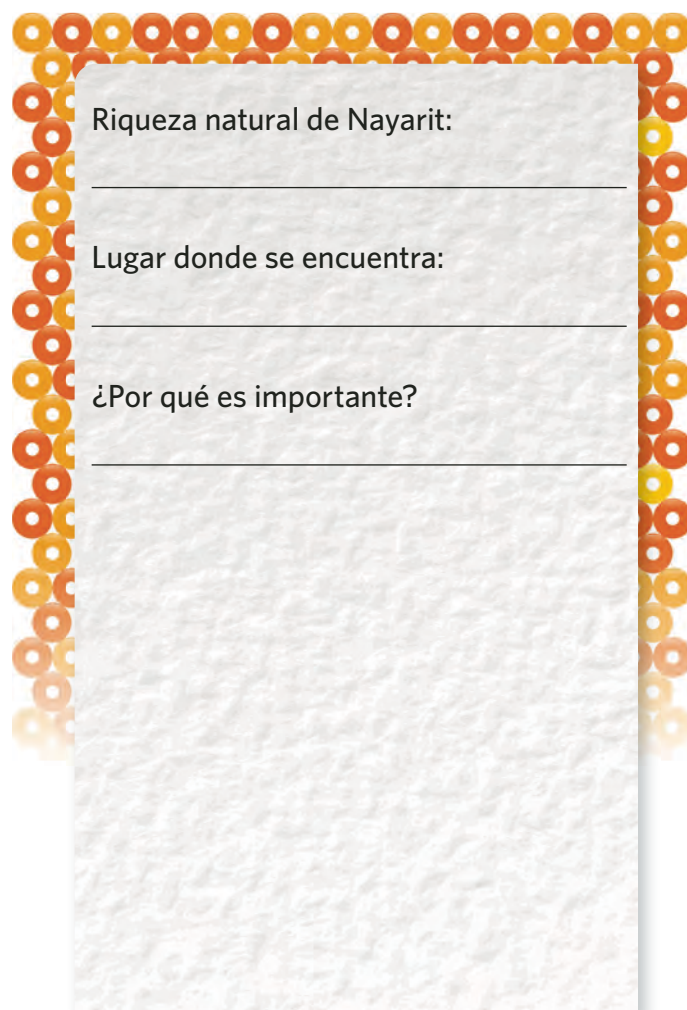
5. En equipo, consulten revistas, libros, internet u otras fuentes que estén a su alcance e investiguen de Nayarit:
 - a) Una expresión de su patrimonio cultural.
 - b) Una de sus riquezas naturales.
6. Escriban la información en los siguientes recuadros:



Patrimonio cultural de Nayarit:

Lugar donde se encuentra:

¿Por qué es importante?



Riqueza natural de Nayarit:

Lugar donde se encuentra:

¿Por qué es importante?

7. En grupo, compartan su información y comenten sobre la importancia de conservar el patrimonio cultural y la riqueza natural de México.
8. En equipo, elaboren un cartel para dar a conocer a la comunidad escolar los resultados de su investigación.

Los vecinos de México

El territorio de nuestro país, al igual que el de la entidad, el municipio y la localidad, tiene colindancias. ¿Las conoces?

1. Investiga en diferentes fuentes las colindancias de México.
2. Escribe sobre la línea los nombres de los países y de los mares con los que colinda nuestro país y anota en cada cuadro los puntos cardinales que correspondan.

Somos parte de una localidad, entidad y país, pero también de la comunidad internacional, lo que nos compromete a cuidar el medio ambiente, así como a reconocer y respetar la diversidad cultural para una convivencia pacífica.



Fuente: Inegi, *Cuéntame de México*, s. f.

3. En grupo, comenten por qué es importante que cada país tenga sus colindancias establecidas. Escriban en el cuaderno sus conclusiones.

Los símbolos que nos identifican

Los mexicanos tenemos símbolos patrios que nos representan e identifican: el Escudo, la Bandera y el Himno nacionales. Los colores de la bandera tienen un significado: el verde significa la esperanza; el blanco, la unidad y el rojo, la sangre de los héroes nacionales.



1. Investiga en diversas fuentes el significado de los elementos del Escudo Nacional y escríbelo en tu cuaderno.
2. Completa la siguiente tabla con lo que se solicita:

Eventos cívicos	Símbolos patrios que se usan

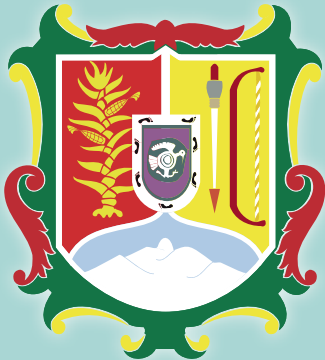
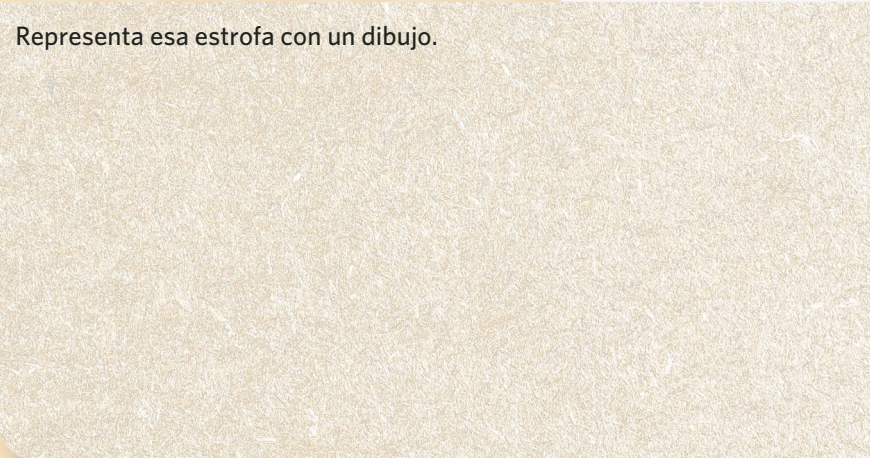
3. Presenta la tabla a tus compañeros de grupo y complementala con sus aportaciones para enriquecerla.
 - a) Comenten en qué eventos cívicos han participado y cómo han utilizado los símbolos patrios.



Reto para descubrir

Así como México, Nayarit también tiene símbolos que lo identifican y que inspiran en sus habitantes un sentimiento de pertenencia. ¿Conoces estos símbolos?

1. En equipos, investiguen sobre el escudo y el "Corrido de Nayarit". Con la información que obtuvieron realicen lo que se pide.

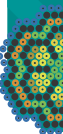
Escudo	Corrido de Nayarit
 <p>Describe el escudo.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Escribe la estrofa que más te guste del "Corrido de Nayarit".</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<p>Representa esa estrofa con un dibujo.</p> 

2. En grupo, comenten sobre el significado de los símbolos de Nayarit. Escriban una conclusión en su cuaderno.



Círculo para el bien común

Comenten acerca de la importancia de vivir en un país en el que las personas comparten símbolos, valores, costumbres, tradiciones y diferentes formas de vivir en las localidades, municipios y entidades.



Nayarit, mi entidad, tiene historia



A los nayaritas nos une y da identidad nuestra historia. En Nayarit ocurrieron acontecimientos en el pasado que nos explican por qué es así nuestra entidad ahora.

La maestra Perla nos presentó una película sobre las formas de vivir de la gente en el pasado y cómo han cambiado a lo largo del tiempo. ¡Pongamos mucha atención!



Los primeros habitantes de nuestro territorio formaron pueblos, entre ellos Aztatlan, Coamiles y Xalisco. Después construyeron centros ceremoniales, donde se reunían para practicar actividades religiosas y comerciales.



Cultivaban maíz, chile y tabaco. En las costas había buenos pescadores. Los artesanos hacían con barro ollas, figuras humanas, de animales y maquetas. Además, sepultaban a sus muertos en tumbas de tiro.



En 1524 llegaron los españoles a estas tierras; conquistaron la mayoría de las localidades, como en todo el territorio hoy llamado México. En esta época hubo epidemias de viruela y tifo. Se inició la evangelización y construyeron templos, entre ellos en Sentispac y Compostela. También crearon haciendas agrícolas, una de ellas en Miravalle, y fábricas de alcohol y azúcar, como la de Puga.

1524. Comunidades establecidas a la llegada de los españoles: Aztatlan, Coamiles y Xalisco

1532. Fundación de Santiago de Compostela

1540. Traslado de Santiago de Compostela al valle de Coatlán

1768. Inician operaciones en el puerto de San Blas

1524-1532
Conquista

1532 - 1821
Colonia

1524

1600

1700

Los coras se resistieron a la conquista española por más de 200 años. Al principio, encabezados por el señor Nayar; después, el indio Mariano llamó a la independencia.



Quando Nayarit inició su vida independiente, crecieron ciudades como Ixtlán y Santiago Ixcuintla y la gente se dedicó al comercio y a fabricar telas. En esta época ocurrió la epidemia de fiebre amarilla.



Al puerto de San Blas llegaban barcos con mercancías de Estados Unidos, Inglaterra y otros países. Se desarrollaron fábricas textiles en Bellavista y Jauja. En Santiago Ixcuintla se cultivaba algodón. En 1870 hizo erupción el volcán Ceboruco. Los temblores, ruidos fuertes y expulsión de ceniza asustaron mucho a la gente.



1810. Inicia el movimiento de Independencia
1821. Se declara la Independencia de México

1821. Se incluye a Tepic como parte de Jalisco
1838. Inicia la fábrica de telas de Jauja

1864. Tepic es nombrado Distrito Militar de Tepic, independiente de Jalisco
1884. Se nombra Territorio de Tepic
1905. Huelga en la fábrica de hilados Bellavista

1908. Llega el servicio telefónico
1911. El pueblo de Ixtlán se une a la Revolución Mexicana
1917. Se nombra a Nayarit como estado libre y soberano

1993. Se conoce el internet como red mundial
2020. Pandemia mundial de covid-19

1810-1821
Independencia

1821-1875
Gobiernos independientes

1876-1910
Porfiriato

1910-1917
Revolución

1917- 2020
Actualidad

1800

1900

2000

2020



A partir de 1884, cuando se le nombró Territorio de Tepic, se instalaron fábricas de jabón y de cigarros. Se desarrollaron haciendas agrícolas como las de Cuautla y San Cayetano. También en ese tiempo destaca el cultivo de café en Malinal y Mecatán.



En 1910 inició la Revolución Mexicana. En ella participaron personajes como Martín Espinosa y Esteban Baca Calderón. En 1917 se declaró a Nayarit como estado libre y soberano. Luego, desde 1950 se desarrolló el cultivo de tabaco, frijol y maíz; también fue importante la pesca y el crecimiento en servicios de turismo. Las nuevas tecnologías llegaron a finales del siglo XX, lo cual ha facilitado la comunicación y la información.



En 2020, el mundo fue afectado por la pandemia de covid-19. Los niños y sus familias permanecieron en casa para disminuir los contagios; desde ahí trabajaron, estudiaron y aprendieron juntos. Ahora tenemos el compromiso de ser mejores ciudadanos y cuidarnos más.

Recortable 5

Cambios en la vida
de los nayaritas

1. **Elabora un álbum de la historia de Nayarit.**
 - a) Usa las imágenes del recortable 5 y escribe un breve texto que explique a qué se refiere cada una de ellas.
 - b) Aprovecha la información presentada por la maestra Perla y, si es necesario, amplíala consultando libros, revistas, internet u otras fuentes.
 - c) Organiza las imágenes en el orden en que sucedieron los acontecimientos e integra tu álbum.
 - d) Presenta tu trabajo a tus compañeros y comenta lo que más te haya interesado de la historia de Nayarit.



Mis nuevos aprendizajes

1. Escribe una frase que invite a conocer Nayarit por su patrimonio cultural y otra que invite a conocerlo por su riqueza natural.

Frase para el patrimonio cultural de Nayarit	Frase para la riqueza natural de Nayarit

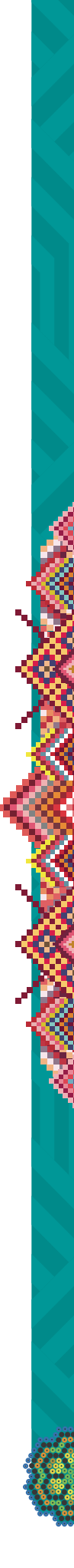
2. Anota un símbolo de Nayarit y su significado.

3. En el mapa ubica y escribe el nombre de dos colindancias de México.



Fuente: Inegi, *Cuéntame de México*, s. f.

4. Describe los acontecimientos que más te hayan interesado de la historia de Nayarit y explica por qué.



Solución a un problema de mi localidad



En páginas anteriores viste la importancia que tienen la organización y la colaboración para el bienestar común. Ahora planearás un proyecto en tu escuela para aminorar alguna situación que daña al medio ambiente.

Recuerda que el diálogo y las opiniones de todos son indispensables para llegar a acuerdos sobre las acciones que desarrollarán para atender ese problema de interés común.

Elección del problema

1. En grupo, comenten los problemas que se presentan en su escuela o localidad, relacionados con el cuidado del medio ambiente, y decidan cuál pueden atender.
2. Con ayuda de su maestro, escriban en un pliego de papel los problemas que ocurren en su escuela o localidad, por ejemplo: manejo inadecuado de la basura, áreas verdes abandonadas, desperdicio del agua, entre otros.
3. Integren equipos para buscar información sobre cada uno de los problemas enunciados. Guíen su investigación con preguntas como ¿por qué ocurre?, ¿qué daños causa al medio ambiente?, ¿cómo afecta la vida de las personas?
4. En equipo, expongan los resultados de su indagación. Pueden emplear un cuadro como el de la página 105 para mostrar sus hallazgos.
5. Decidan cuál problema atenderán con acciones al alcance de sus posibilidades. Completen el esquema del recortable 6, acuerden el orden y péguenlo en su cuaderno.
6. Establezcan en grupo un propósito.



Recortable 6

Organizador gráfico

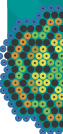
Planeación

1. Elaboren un plan de trabajo para organizar la participación de todos y escriban las acciones que realizarán para cumplir con el propósito del grupo.
2. Observen en su esquema las causas del problema y propongan la manera en que pueden disminuir o eliminar cada una de ellas.
3. Con ayuda de su maestro anoten las acciones que realizarán y el orden en que las harán.



Plan de trabajo			
¿Qué vamos a hacer?	¿Quiénes participarán?	¿Con qué lo haremos?	¿Cuándo?

4. Coloquen el plan de trabajo en un lugar visible del salón para que puedan consultarlo en cualquier momento y cópienlo en sus cuadernos.



Realización y revisión de las acciones

1. Es importante que organicen asambleas de grupo para que valoren el avance en la aplicación de su plan de trabajo y que puedan hacer a tiempo los ajustes que permitan cumplir con el propósito. Recuerden su compromiso por el bien común.
2. Registren las actividades que han llevado a cabo de acuerdo con lo planeado e identifiquen las que han quedado pendientes o no se han completado. Conversen sobre los motivos que impiden cumplir con las acciones previstas. Utilicen el siguiente formato para registrar sus avances.



Valoración del avance de nuestras acciones

Acciones completadas	Acciones pendientes	¿Qué nos ha impedido realizarlas?

3. Hagan los ajustes necesarios al plan de trabajo para que el proyecto concluya con éxito. Registren sus avances tanto en la tabla del grupo como en su cuaderno.

Difusión del proyecto

1. Dar a conocer el proyecto en el que están trabajando permite despertar el interés de otras personas que quieran colaborar en actividades que ayuden a proteger el medio ambiente.
2. Conversen para elegir el medio más adecuado para difundir su proyecto: folleto, periódico mural, nota periodística, entre otros.
3. Decidan a quiénes estará dirigida la información: compañeros de escuela, padres de familia o personas de la localidad.
4. Formen equipos para elaborar el material y las actividades de difusión.

Evaluación de los resultados

1. Al término del proyecto, hagan una reunión grupal para evaluar sus logros. Consideren los siguientes puntos.
 - a) ¿Cuáles de las causas del problema pudieron disminuir o eliminar con las acciones que llevaron a cabo?
 - b) ¿Qué comportamientos de ustedes y de otras personas mejoraron con este proyecto?
 - c) ¿Qué dificultades enfrentaron al trabajar en equipo y cómo las superaron?
 - d) ¿Cómo se sintieron al colaborar con sus compañeros en el proyecto para mejorar el medio ambiente?
2. Narren en su cuaderno su experiencia en este proyecto, señalen las acciones en las que participaron y digan qué pueden mejorar la próxima vez.



B3 Evaluación

1. Ordena las imágenes del transporte terrestre que se muestran. Para eso, escribe en los círculos los números del 1 al 4, del transporte más antiguo al más reciente.



2. Escribe los posibles beneficios que obtienen las personas cuando mejoran los medios de comunicación.

3. Anota en los recuadros algunos elementos de las expresiones culturales en tu municipio o entidad federativa.

Alimentos

Música o bailes

Lenguas

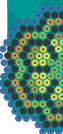
4. En el siguiente mapa de la República Mexicana:
 - a) Identifica los países y mares que colindan con nuestro país y escribe los nombres en el punto cardinal correspondiente.
 - b) Colorea la entidad donde vives.



Fuente: Inegi, *Cuéntame de México*, s. f.

5. ¿Por qué es importante conocer la historia de Nayarit?

6. Escribe algunos beneficios que se hayan obtenido en tu localidad cuando sus habitantes se organizaron y participaron.



Bibliografía

- Arroyo, Rubén. (2007). *Ahuacatlán 2: por la señal de la santa cruz*. México, D.F.
- Bellavista Nayarit. *Historia*. (2011). Blogspot. <http://bellavistanayarithistoria.blogspot.com/>
- Canal Once. (2020). *Sesenta y ocho voces. Sesenta y ocho corazones. Cora. La creación del Mundo*, México, Canal Once. <https://68voces.mx/cora-la-creacion-del-mundo>
- Cervantes, Paola y Alberto Fernández. (2 de septiembre de 2019). "Julietta Mejía atiende problema en ojo de agua en Pantanal". *Meridiano de Nayarit*.
- El Debate*. (11 de junio de 2016). Primer lugar a Nayarit y Aguascalientes en Fútbol de Asociación de nivel Secundaria. Mazatlán, Sinaloa.
- Delgado García, Christian, "La descripción del pueblo", en *Bellavista Nayarit. Historia*. Disponible en <http://bellavistanayarithistoria.blogspot.com/> (adaptación).
- Gobierno del Estado de Nayarit. (2019). *Macroindicadores del Estado de Nayarit 2019*. <https://www.nayarit.gob.mx/transparenciafiscal/evaluacion/Macroindicadores%20de%20inversion%202019.pdf>
- H. XLI Ayuntamiento Constitucional de Ixtlán del Río, Nayarit. (2017). *Gaceta extraordinaria Núm. 01*. Ixtlán del Río, Nayarit.
- Instituto Federal de Telecomunicaciones. (2019). *Anuario Estadístico 2019*. México, IFT. https://cirt.mx/wp-content/uploads/2020/02/anuarioestadistico2019_1.pdf
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. (2017). *Anuario Estadístico y Geográfico del Estado de Nayarit 2017*. Aguascalientes, México, Inegi.
- _____ (2020). Inegi Cuéntame: <http://cuentame.inegi.org.mx>
- _____ (2017). *Conociendo Nayarit. Séptima Edición*. México, Inegi.
- Jiménez, Maximiliano, Abel Castillo y Liliana Gil. (1995). *Geografía e Historia de Nayarit*. México, SEP-CONACyT.
- López, Pedro. (2007). *Estampas de la Ciudad de Tepic*. Tepic, Nayarit, México.
- Martínez, Cindy. (17 de diciembre de 2012). *Feria Nacional de la Mexicanidad (Febrero-Marzo) Tepic*. Blogspot: <http://fiestasyeventosenelmundo.blogspot.com/>
- Miranda, Gregorio, Abel Castillo, Ezequiel Navarrete y Maximiliano Jiménez. (1994). *Historias del Pueblo Cora*. Tepic, Nayarit, México.
- Morales, José. (11 de enero de 2018). *Los recuerdos de don Melquiades*. Blog Puerta norte. <http://elblogpuertanorte.blogspot.com/2018/01/los-recuerdos-de-don-melquiades.html>
- Navarro, Myriam. (15 de enero de 2014) "Nayarit a la cabeza en camarón seco". *Realidades de Nayarit*. Tecuala, Nayarit.
- Nayaritas del Centenario. (3 de abril de 2019). *Ricardo Rocha*. Facebook. <https://www.facebook.com/Nayaritas-del-centenario-1669072700043206>
- Olvera, Francisco. (2020). *Conversación con Moisés Juárez Galaviz*. Director comisionado de la escuela primaria "Francisco I. Madero" de Altavista, Compostela, Nayarit.
- Reyes, Jorge. (2006). *Tepehuanes del Sur. Pueblos indígenas del México contemporáneo*. México, CNPDPI. <http://www.cdi.gob.mx>
- Rivera, Denisse. (22 de marzo de 2018) "Activistas se proponen rescatar zanjones y Río Mololoa en Tepic". *NTV noticias*. ntv.com.mx
- Salas Carrillo, Hermenegildo. (2013). "Descripción de la comunidad", en *De pueblos, celebraciones y costumbres. Las narraciones de niñas y niños indígenas y migrantes*. México, SEP (texto adaptado).
- Secretaría de Educación Pública. (2016). *De pueblos celebraciones y costumbres. Las Narraciones de niñas y niños indígenas y migrantes*, México, SEP.
- _____ (2017). *Nayarit. La entidad donde vivo. Tercer grado*. México, SEP.
- _____ (1995). *Nayarit. Historia y Geografía. Tercer grado*. México, SEP.
- Secretaría de Turismo. (2019). *Pueblos mágicos. Jala, Nayarit*. México, Sectur. <http://www.sectur.gob.mx/gobmx/pueblos-magicos/jala-nayarit/>
- Velázquez, Santiago, Martha Delgado, Fausto Esparza, Julio López y Noemí Téllez. (2011). *Sistematización del Modelo Vida Independiente México para Personas con Discapacidad*. México.

¿Qué opinas de tu libro?

Tu opinión es importante para que podamos mejorar este libro de *Nayarit. La entidad donde vivo. Tercer grado*. Marca con una ✓ el espacio de la respuesta que mejor exprese lo que piensas.

Puedes escanear tus respuestas y enviarlas al correo electrónico librosdetexto@nube.sep.gob.mx.

1. ¿Recibiste tu libro el primer día de clases?

 Sí No

2. ¿Te gustó tu libro?

 Mucho Regular Poco

3. ¿Te gustaron las imágenes?

 Mucho Regular Poco

4. Las imágenes, ¿te ayudaron a entender las actividades?

 Mucho Regular Poco

5. Las instrucciones de las actividades, ¿fueron claras?

 Siempre Casi siempre Algunas veces

6. Además de los libros de texto que son tuyos, ¿hay otros libros en tu aula?

 Sí No

7. ¿Tienes en tu casa libros que no sean los de texto gratuito?

 Sí No

8. ¿Acostumbra leer los Libros de Texto Gratuitos con los adultos de tu casa?

 Sí No

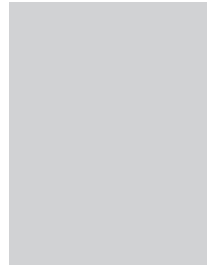
9. ¿Consultas los libros de la biblioteca de tu escuela?

 Sí No

¿Por qué?: _____

10. Si tienes alguna sugerencia para mejorar este libro, o sobre los materiales educativos, escríbela aquí:

¡Gracias por tu participación!



Dirección General de Materiales Educativos

Avenida Universidad 1200, Colonia Xoco,
Benito Juárez, C.P. 03330, Ciudad de México

Doblar aquí

Datos generales

Entidad: _____

Escuela: _____

Turno: Matutino Vespertino Escuela de tiempo completo

Nombre del alumno: _____

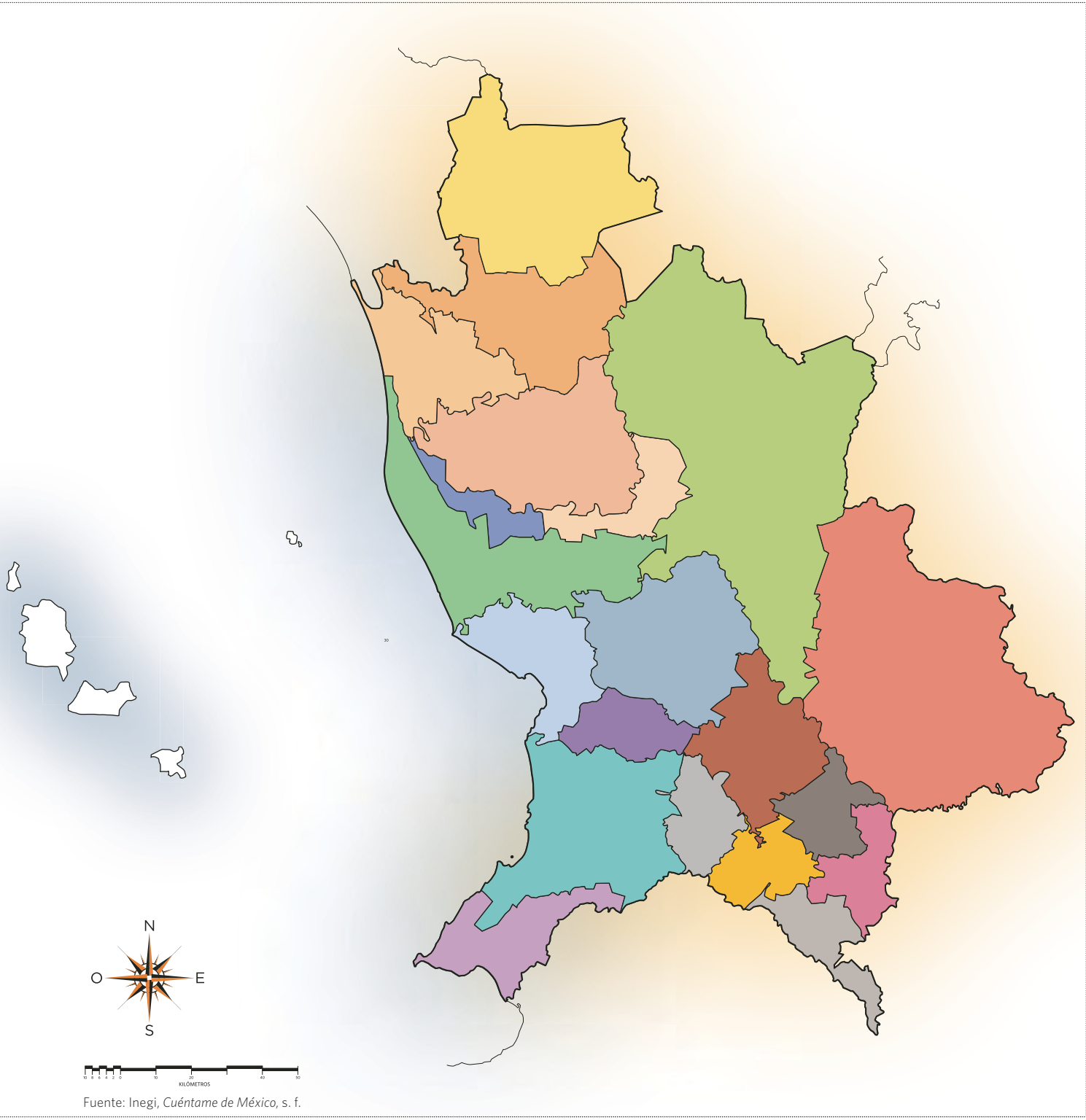
Domicilio del alumno: _____

Grado: _____

Doblar aquí



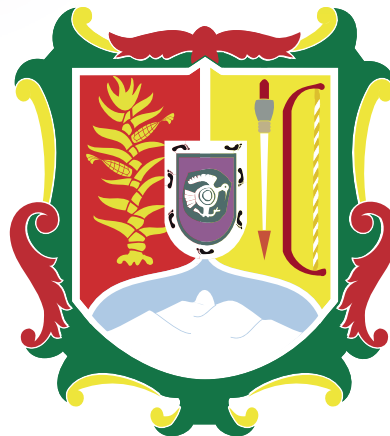
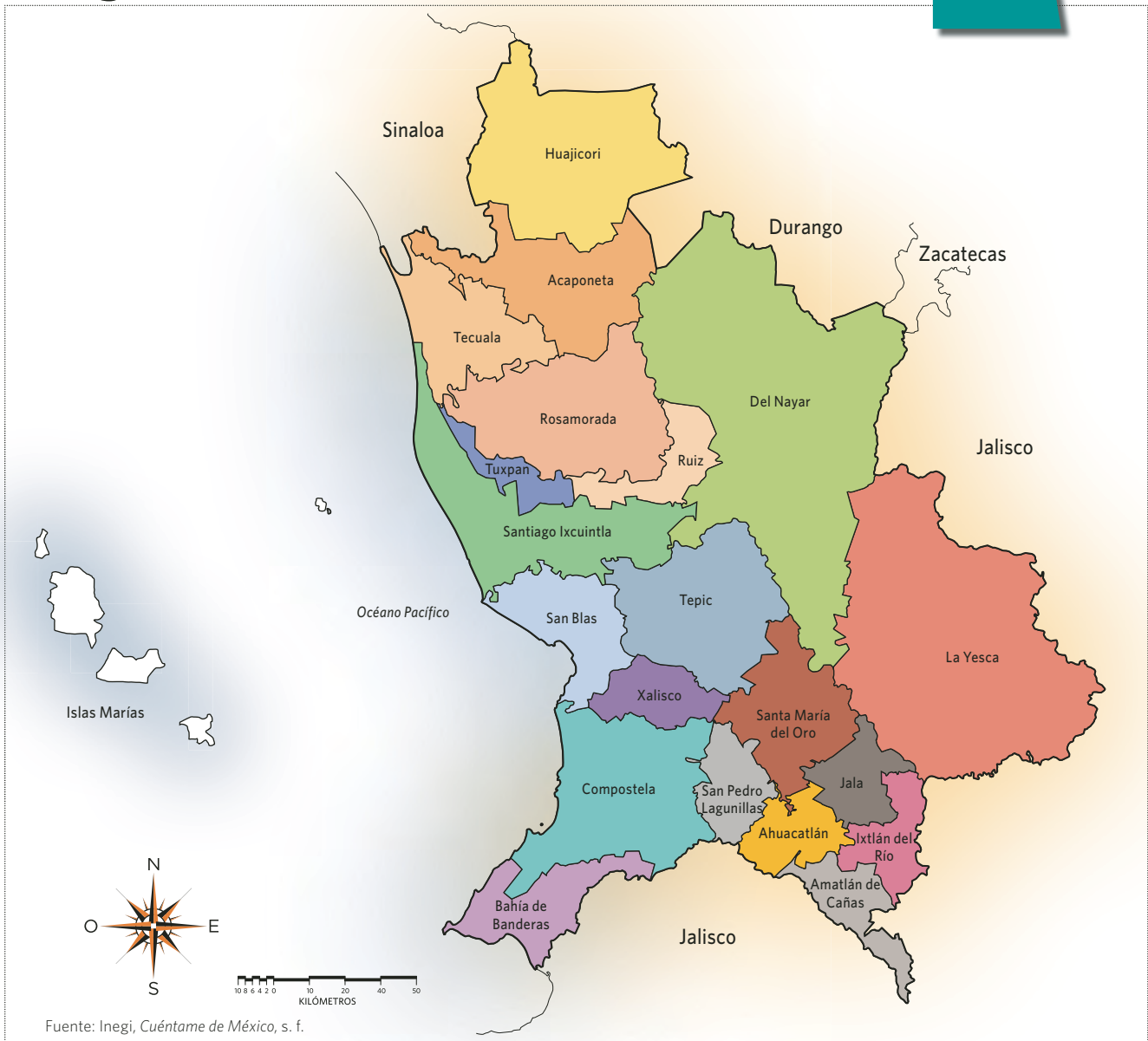
Nayarit • División municipal



Fuente: Inegi, *Cuéntame de México*, s. f.



Nayarit



Lotería



EL MAÍZ



LA PIÑATA



EL CABALLO



LA ISLA DE MEXCALTITÁN



EL HUICHOL



LA FIESTA



EL SOMBRERO



LAS COCADAS



LOS SOPES



EL PAN



LOS HUARACHES



LOS CORAS



EL MORRAL



EL AGUACHILE



EL PESCADO ZARANDEADO



EL ESCUDO

Lotería



EL MAÍZ



EL HUICHOL



EL PAN



EL CABALLO



LA PIÑATA



LOS SOPES



LA FIESTA



LOS HUARACHES



EL AGUACHILE



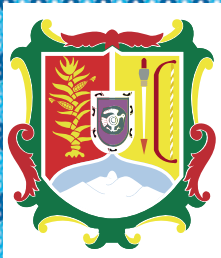
EL MORRAL



LA ISLA DE
MEXCALTITÁN



LAS COCADAS



EL ESCUDO



LOS CORAS



EL SOMBRERO



EL PESCADO
ZARANDEADO

Cambios en la vida de los nayaritas



▶ Maqueta hecha antes de la llegada de los españoles (1524)



▶ Hacienda de Miravalles (1642)



▶ José María Mercado apoyó la Independencia (1811)



▶ Día de compras en Tepic (1850)



▶ Llega el ferrocarril a Acaponeta (1910)






▶ Llega el cine a Tepic (1898)




▶ Cargadores y vendedores de agua en Acayapan (1930)



Organizador gráfico

 <p>CAUSAS ¿Por qué ocurre?</p>	 <p>CONSECUENCIAS ¿Qué daños ocasiona al medio ambiente?</p>	 <p>CONSECUENCIAS ¿Cómo afecta la vida de las personas?</p>
---	--	---

PROBLEMA



PROPÓSITO
¿Para qué queremos resolverlo?

