



Nayarit

La entidad donde vivo

Tercer grado




Índice

Presentación institucional	3
Conoce tu libro	6
Bloque 1	
El paisaje de mi localidad	10
Secuencia didáctica 1	12
Lo que sé	
Secuencia didáctica 2	14
La vida en mi localidad	
Secuencia didáctica 3	24
Las familias de mi localidad	
Secuencia didáctica 4	34
Los trabajos en mi localidad	
Secuencia didáctica 5	44
Nos organizamos en mi localidad	
Secuencia didáctica 6	54
Mi localidad en el municipio	
Evaluación	62
Bloque 2	
Convivencia y cambio en mi localidad	64
Secuencia didáctica 7	66
Mis grupos de convivencia	
Secuencia didáctica 8	76
Mi localidad cambia	
Secuencia didáctica 9	86
Riesgos en mi localidad	

2

Bloque Convivencia y cambio en mi localidad



Al paso del tiempo, tu localidad se ha transformado debido a las actividades humanas y a los fenómenos naturales. Las personas que viven en ella forman grupos de convivencia para compartir actividades que les gustan, cuidar el medio ambiente o actuar ante situaciones de riesgo.

¿De qué manera participas?

Mis grupos de convivencia

Para empezar

1. Lean la noticia.

El debate

11 de junio de 2016

Mazatlán, Sin. Las selecciones de Nayarit, tanto la femenil como la varonil del nivel secundaria, se coronaron campeonas de la competencia Fútbol Asociación durante los Juegos Deportivos Nacionales Escolares de la Educación Básica 2015-2016. La convivencia y unión entre las integrantes del equipo femenil de Nayarit fueron clave para lograr el campeonato.

En ese torneo, Alison Hecnary González Esquivel, de 14 años, estudiante de la Secundaria Técnica #23, fue la campeona de goleo. Su sueño es ser jugadora profesional. Fue convocada a la Selección Mexicana Femenil Sub-15, ganadora de la bota de oro en el premundial Sub-17 y actualmente es integrante de la Sub-20.



2. En grupo, comenten:
 - a) ¿Qué les gusta de la historia de Alison?
 - b) ¿Qué actividades les agrada realizar a ustedes?
 - c) ¿Cuáles de esas actividades practican con sus amigos?

Todas las personas pertenecemos a una familia, a un grupo étnico, escolar o deportivo. En ellos aprendemos a convivir, relacionarnos con otras personas y compartir muchas actividades, lo que nos hace sentir identificados.



› Familia de huicholes



› Equipo de beisbol



› Grupo de amigas y amigos



› Grupo de danza

3. ¿A qué grupos perteneces? Dibuja un símbolo para representar cada uno.



4. En equipo, compartan su trabajo y observen las semejanzas y diferencias entre los grupos de convivencia. Después, escriban en su cuaderno lo que les gusta de esos grupos.

Otros lugares

En Hermosillo, Sonora, existen grupos de porristas en los que participan niñas, niños y jóvenes. Sus integrantes perfeccionan sus habilidades físicas y aprenden a trabajar en equipo.



Grupos de pertenencia

1. Lee la historia de Santiago.

Soy Santiago, nací en la localidad de Chapalilla, municipio de Santa María del Oro.

Desde los 22 años uso silla de ruedas y tuve que superar el desafío de llevar una vida independiente en esa condición.



Integré un programa de rehabilitación para ayudar a otras personas a desarrollar habilidades en el manejo de la silla de ruedas y convencerse de que pueden salir adelante en la sociedad.

Soy fundador de la Organización Internacional Vida Independiente para Personas con Discapacidad, A.C., y la Fundación Mexicana de Integración Social, I.A.P.

Nos reunimos para capacitarnos, compartir experiencias, practicar deporte y divertirnos. Sin independencia no hay inclusión.

Así como Santiago pertenece a un sector importante de nuestra sociedad y está orgulloso de apoyar a las personas con discapacidad, seguramente a ti también te hace sentir muy bien ser parte de tus grupos de convivencia.

2. Utiliza tres medias hojas o tarjetas para escribir tres frases que reflejen lo que significa para ti formar parte de los grupos en los que participas.
3. En grupo, presenten su trabajo y observen qué frases expresan sentimientos semejantes.
 - a) Conversen por qué es importante ser parte de un grupo.

Adivina, adivinador

1. En equipo, encuentren a qué grupo de convivencia se refieren las adivinanzas. Escriban la respuesta sobre la línea.



Juegan en la cancha más altos que bajos; meten la pelota en cesta con aro.



Sobre lienzo o en papel, qué bien aplican el color con lápices o pincel.



Mis primeros aprendizajes de ella los recibí; cuando la necesito, siempre está para mí.

2. Elaboren adivinanzas acerca de los grupos a los que pertenecen y escríbanlas en tarjetas pequeñas o en hojas.
 - a) Intercambien sus tarjetas con otros equipos y jueguen a adivinar de qué grupo de convivencia se trata.
 - b) Comenten qué parte de cada adivinanza les permitió conocer la respuesta.



Visita la biblioteca

¿Quieres descubrir por qué nadie va a las fiestas que organiza *Pocos Mimos*? Lee *Nadie quiere jugar conmigo*, de Gabriela Keselman, que puedes encontrar en la Biblioteca de Aula.

Mi grupo de convivencia preferido

Cuando perteneces a diferentes grupos es probable que alguno sea tu favorito porque en él te sientes a gusto, las actividades son divertidas e interesantes o porque existe afecto entre los integrantes.

1. Elige el grupo en el que te agrada participar y responde.

¿Cuál de tus grupos de convivencia elegiste?	¿Por qué lo prefieres?
¿Dónde y cuándo se reúnen?	¿En qué horario?
¿Quiénes lo integran?	¿Qué actividades realizan?
¿Qué objetos o ropa utilizan?	¿Qué reglas tienen?

2. En equipo, compartan su información y observen cuáles de los grupos de convivencia de sus compañeros son parecidos a los de ustedes.

¿A qué grupo te gustaría pertenecer?



Círculo para el bien común

Conversen acerca de la importancia de respetar las reglas para convivir con las personas del grupo al que pertenecen.

Lugares de reunión

Conocer la ubicación de los lugares en los que te reúnes para convivir te permite llegar a tiempo, informar a otros dónde estás o invitar a compañeros a participar en las actividades.



Imaginemos el croquis

1. Ubica en un croquis los lugares en los que te reúnes con tus grupos de convivencia, para eso:
 - a) Traza un croquis tomando como punto de partida tu casa.
 - b) Utiliza los símbolos que dibujaste en la página 67 para ubicar los lugares donde te reúnes.
 - c) Señala en el croquis el trayecto que sigues de tu casa a cada uno de los lugares de reunión. Utiliza marcas para señalar los recorridos, como



2. En grupo, conversen acerca de lo fácil o difícil que resulta reunirse con sus grupos de convivencia y qué cuidados deben tener para ir.



No siempre fue así

Las formas en que las personas se organizan para convivir cambian con el paso del tiempo; a veces desaparecen unos grupos y aparecen otros; en ocasiones, las actividades se modifican.

1. Dialoga con un adulto de tu familia sobre los grupos de convivencia en los que participaba cuando era niño y anótalos aquí.

2. Pregunta a tu familiar si recuerda alguna anécdota graciosa o emocionante con uno de esos grupos. Escríbela en tu cuaderno e ilústrala con un dibujo.
3. En equipo, compartan sus textos y comenten acerca de los grupos de convivencia que había antes y los que hay ahora. Elijan uno de aquellos en los que identifican cambios y escriban en la tabla los aspectos en que ha cambiado.

Grupo de convivencia: _____

	Lugar y días de reunión	Objetos o ropa que utilizan	Actividades	Reglas
Cambios ocurridos				



Círculo para el bien común

Comenten las causas por las que ocurren cambios en los grupos y la manera en que afectan la convivencia entre los integrantes.

Lugares de recreación

En las localidades existen lugares que ofrecen actividades artísticas, deportivas y culturales para las personas. A esos espacios se les conoce como lugares de recreación. Veamos cuáles hay cerca de ti.



Reto para descubrir

1. Con apoyo de un familiar, investiga qué lugares de recreación existen en tu localidad y municipio.

Nombre del lugar 1: _____

¿Qué actividades se hacen?

Nombre del lugar 2: _____

¿Qué actividades se hacen?

Nombre del lugar 3: _____

¿Qué actividades se hacen?

2. En grupo, comenten qué espacios de la localidad pueden convertirse en lugares de recreación y qué actividades se podrían hacer.



Organicemos grupos

La escuela es un lugar adecuado para formar grupos de convivencia a partir de intereses comunes. Es probable que en tu escuela existan algunos y seas parte de ellos.



Las personas organizamos grupos y pertenecemos a ellos porque compartimos gustos y las mismas actividades, como jugar, leer o bailar. Existen grupos a los que no pertenecemos porque sus integrantes tienen gustos diferentes. Esto hace que exista diversidad para que cada uno elija lo que prefiera.

1. En grupo, hagan una lista de nuevos grupos de convivencia que podrían crear.
2. Entre todos elijan tres grupos de convivencia que podrían organizar en el grupo y escribanlos aquí:

_____ y _____.
3. Intégrate al grupo en el que deseas participar; para organizarse usen un cuadro semejante al de la página 70.
4. En grupo, presenten su trabajo.
 - a) Escuchen y aporten ideas para mejorar la organización de los grupos de convivencia del salón.



Mis nuevos aprendizajes

1. Elabora un folleto acerca de lo que haces en tu grupo de convivencia favorito. Puedes consultar tu libro de Lengua Materna para recordar las características de este tipo de texto.
 - a) Te proponemos elaborar un folleto de ocho páginas, esto es, dos hojas dobladas a la mitad en forma de libro.
 - b) Numera las páginas con un lápiz para que sea más fácil organizar la información que presentes.
2. Escribe en las páginas 1 a 6 lo que se sugiere en el esquema de abajo e ilustra tu folleto con dibujos. En las páginas 7 y 8 escribe anécdotas sobre el grupo.



Portada
(Dibuja una imagen que represente a tu grupo)

Mi nombre:

Nombre del grupo:	Actividad que realizamos:
2	3

El grupo es importante para mí porque:	Al participar he aprendido:
4	5

Los conflictos los resolvemos así:
6

3. Intercambia tu folleto con tus compañeros, lee algunos y haz sugerencias para mejorarlos.
4. Toma en cuenta las sugerencias que te hagan para mejorar tu folleto. Después, muéstralo a tu familia y conversa sobre las actividades que te interesa realizar.



Mi localidad cambia



Para empezar

Estas fotografías muestran el camino que une la localidad de El Venado con la de Ruiz, en diferentes épocas.

1. Observa las imágenes.



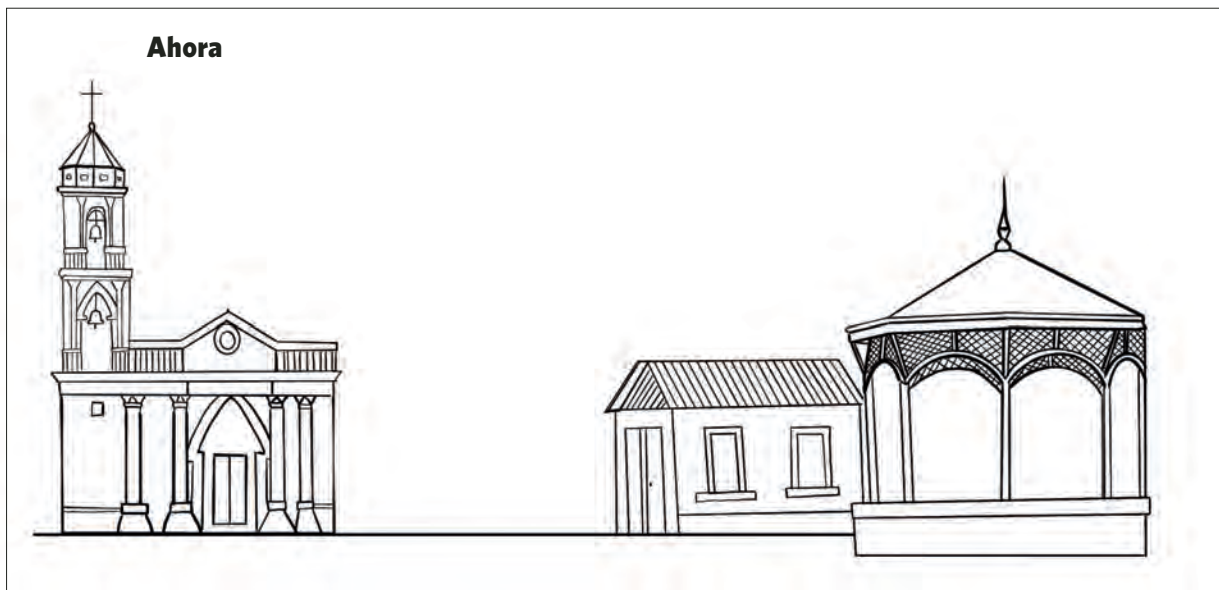
► Carretera Ruiz-El Venado en diferentes épocas.

2. En grupo, comenten:
 - a) ¿Cómo es el paisaje en cada fotografía?
 - b) ¿En qué se parecen y en qué son diferentes?
 - c) ¿Qué cambios han ocurrido a lo largo del tiempo?

3. La siguiente imagen corresponde a la Plaza de Armas y sus alrededores en la localidad de San Blas.



4. Imagina que eres habitante de esa localidad y fuiste testigo de algunos cambios que tuvo al paso del tiempo. Dibuja elementos que muestren cambios en el paisaje.



5. En equipo, comparen su dibujo y comenten:
- ¿Cuáles características físicas y elementos sociales había antes?
 - ¿Qué cambios realizaron en sus dibujos?
 - ¿Qué tomaron en cuenta para decidir esos cambios?



Cambios en tu localidad

Las personas realizan actividades para satisfacer sus necesidades, por ejemplo: cultivan la tierra, trazan calles y caminos, construyen fábricas, casas, escuelas, mercados y hospitales. Todas estas actividades transforman el paisaje.

1. Investiga con tus familiares, vecinos u otras personas cómo era el lugar donde ahora están tu casa y la escuela.

Dibuja el lugar donde está tu casa

Antes era así

Ahora es así

Describe el lugar donde está tu escuela

Antes era así

Ahora es así

2. En equipo, comenten cómo se transformó el paisaje donde se construyeron sus casas y su escuela.

Servicios que cambian el paisaje

Al introducir en las localidades los servicios públicos como la electricidad, el agua potable, el drenaje, el alumbrado y la pavimentación, el paisaje cambia.

No siempre fue así

Antes



Ahora



▸ Concha acústica, Tepic

1. Durante el recorrido de tu casa a la escuela, observa los servicios públicos que hay en tu localidad y regístralos en una lista en tu cuaderno.
2. Compara los servicios que identificaste con los que registraron tus compañeros y completa tu lista.
3. En equipo, elijan uno de los servicios e indaguen cuándo y cómo llegó a su localidad.
 - a) Presenten al grupo el resultado de su investigación usando el siguiente cuadro.

Servicio elegido: _____

Fecha en que se instaló: _____

Antes de instalar el servicio	Instalación del servicio	Después de instalar el servicio
Pega una imagen o dibuja.	Pega una imagen o dibuja.	Pega una imagen o dibuja.

4. En grupo, comenten cómo cambió el paisaje de su localidad con la instalación de los distintos servicios públicos.
5. Escribe una noticia para dar a conocer los cambios que tuvo el paisaje de tu localidad debido a la introducción del servicio público que trabajaste en equipo.
 - a) Contesta las siguientes preguntas que te guiarán en la escritura de tu noticia:

¿Qué sucedió?	
¿Cuándo sucedió?	
¿Dónde sucedió?	
¿Por qué sucedió?	
¿Cómo sucedió?	

- b) Elabora en tu cuaderno el borrador de la noticia. Para eso, consulta en el libro de texto de Lengua Materna las características de ese tipo de escritos.
- c) Revisa tu borrador en pareja para mejorarlo.
- d) En una pared de la escuela expongan sus noticias para informar a la comunidad escolar.



Círculo para el bien común

Comenten por qué es necesario que las personas cuenten con servicios públicos y hagan uso responsable de ellos.

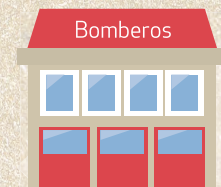
Servicios para el bienestar

Además de agua potable, electricidad y drenaje, en la localidad hay otros servicios que las personas requieren para vivir mejor, como educación, salud y recreación.



Reto para descubrir

1. Observa las imágenes y escribe el servicio que se proporciona:



- a) En equipo, comenten cuáles de estos servicios hay en su localidad.

2. Escribe cómo contribuyen al bienestar de las personas los siguientes servicios:

Servicios	Bienestar que proporcionan
Educación	
Salud	
Recreación	

3. En grupo, comenten qué servicios hacen falta en el lugar donde viven.

Afectaciones al medio ambiente

Las actividades humanas buscan el bienestar de las personas, algunas de ellas, además de cambiar el paisaje, afectan y contaminan el medio ambiente (suelo, agua, aire y seres vivos) con sustancias tóxicas y basura.

1. En equipo, observen las siguientes imágenes y comenten cómo se afecta el medio ambiente en cada caso.



2. Identifiquen tres actividades realizadas por las personas de su localidad que afectan el medio ambiente.

- a) _____
- b) _____
- c) _____

Pequeñas acciones, grandes cambios

Las personas generamos gran cantidad de basura. Se calcula que en México cada habitante produce 340 kilos al año. En muchas ocasiones esa basura forma parte del paisaje de las localidades: la encontramos en calles, barrancas, ríos, lagunas y mares. La basura contamina el medio ambiente y afecta toda forma de vida. ¿Qué sucede en tu localidad?

1. Observa las imágenes y marca con una las que muestran un problema.



2. En grupo, comenten los problemas que identificaron y lleguen a conclusiones sobre lo que pueden hacer para evitarlos en la localidad.

Campaña escolar

Una campaña es una serie de acciones para informar y atender un problema que afecta a una localidad o a un grupo de personas.

1. En grupo, comenten, elijan y escriban el principal problema que afecta el medio ambiente del lugar donde viven.

2. Acuerden y escriban las acciones que pueden llevar a cabo para disminuir o solucionar el problema que identificaron.



Más peces, menos desechos

La campaña Mares Limpios de la ONU Medio Ambiente señala que hay cinco grandes islas de basura que navegan de un país a otro. Limpiar no basta. Los desechos siguen llegando. ¿Qué podemos hacer nosotros y la industria para proteger la vida en los mares?

En la casa:

Acción 1	Acción 2

En la escuela:

Acción 1	Acción 2

3. Lleven a cabo la campaña.
 - a) Informen acerca de las acciones que proponen a sus compañeros de otros grupos de la escuela y a sus familiares.
 - b) Pidan el apoyo de la comunidad en la realización de las acciones para disminuir o resolver el problema que identificaron.



Mis nuevos aprendizajes

1. Dibuja un cambio que haya tenido el paisaje de tu localidad con la introducción de un servicio público.



- a) Explica cómo modificó la vida de las personas ese servicio.

2. Escribe una actividad que realizan las personas de tu localidad y que afecta al medio ambiente.

- a) ¿Qué acciones propones para solucionar ese problema?



B2 *Secuencia didáctica 9*

Riesgos en mi localidad

Para empezar

1. Observa la imagen.



► Acaponeta, Nayarit

2. En grupo, comenten:
 - a) ¿Qué sucedió?
 - b) ¿Por qué sucedió?
 - c) ¿Las personas estuvieron en riesgo?, ¿por qué?
 - d) ¿Ha ocurrido algo parecido en su localidad?

Afectaciones al paisaje

El paisaje y la vida de las personas pueden verse afectados por fenómenos naturales, como terremotos, huracanes, sequías, erupciones volcánicas y otros, pero también por la acción humana: explotación de minas que contaminan ríos; fábricas que contaminan el aire; incendios forestales; basura en calles y drenajes que contaminan el suelo y el agua.

1. Observa las imágenes y encierra aquellas donde existen afectaciones por la acción humana.



2. Escribe en tu cuaderno cómo afecta la acción humana en los casos que señalaste.
3. En equipo, realicen lo siguiente:
 - a) Dialoguen sobre sucesos ocurridos en su localidad que han afectado el paisaje y comenten cuáles de esos sucesos ocurrieron por causa de fenómenos naturales y cuáles por acciones humanas.
 - b) Elaboren dibujos sobre cómo ha cambiado el paisaje en su localidad por causa de fenómenos naturales o por la acción humana.



Desastres por fenómenos naturales

Hay fenómenos naturales, como los terremotos, que no se sabe en qué momento ocurrirán; otros, como las erupciones volcánicas o los huracanes, se pueden pronosticar debido a los avances científicos y tecnológicos que utilizan los especialistas: computadoras, aparatos e instrumentos de medición.

1. Compara las siguientes imágenes de la laguna de Tepetiltic, de San Pedro Lagunillas, y descríbelas en tu cuaderno.



2. En grupo, compartan sus descripciones... ¿Por qué ocurrieron?
3. Investiguen dos desastres por fenómenos naturales que hayan ocurrido en su localidad o municipio y completen la tabla.

Desastre por fenómeno natural	Cambios en el paisaje

4. En grupo, comenten qué fenómeno natural provocó más desastres en su localidad o municipio y cómo cambió la vida de las personas.

Desastres por acciones humanas

Las personas también podemos provocar desastres por descuido, accidente o de manera intencional, por ejemplo, cuando arrojamos desechos a un río lo contaminamos o una fogata mal apagada puede ocasionar un incendio forestal.

1. En equipo, lean y comenten qué sucedió en Tepic, donde vivió don Melquiades:

Cuando yo era niño, mi padre nos llevaba a pescar al río Mololoa de Tepic, donde había peces como bagres y mojarras y ranas saltarinas; también nos bañábamos en sus aguas azules. Ahora el río Mololoa ha cambiado.

¿Qué pasa ahora con el río Mololoa?

El río Mololoa está contaminado, desde hace años, por derrame de drenajes, desechos de industrias y productos químicos de la agricultura. Hoy no es posible pescar, ni bañarse en este río; además, desprende malos olores.



2. Pidan a su maestro y familiares que les platiquen de los desastres por acción humana que han sucedido en su localidad o municipio.
3. Elaboren una historieta que cuente un desastre que haya sucedido en su localidad o municipio por acción humana, y cómo cambió el paisaje y la vida de las personas.
 - a) Presenten sus historietas al grupo.

No siempre fue así

En diferentes momentos han sucedido desastres en algunas localidades que, además de ocasionar daños materiales y pérdidas humanas, han modificado el paisaje.

1. Observa y lee el pie de cada imagen.



- ▶ El huracán Willa dejó 180 mil damnificados en Nayarit, el 28 de octubre de 2018.



- ▶ Casas y restaurantes destruidos por aguas de mar a causa de un canal abierto por el gobierno en Palmar de Cuautla (1976).



- ▶ Entre 1988 y 1989, en los cerros de Nayarit hubo una gran cantidad de incendios debido a la sequía.

2. En equipo, comenten los cambios que hubo en el paisaje por estos desastres.

- a) Escriban en su cuaderno cómo cambió la vida de las personas en esos lugares.

Visita la biblioteca

Para conocer más acerca de estos fenómenos naturales, lee *Los huracanes*, de Ernesto Márquez Nerey y *Los volcanes*, de Sylvaine Peyrols, que puedes encontrar en la Biblioteca Escolar.

Los desastres en el tiempo

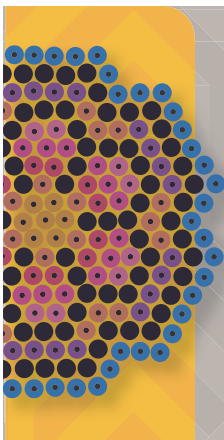
1. En equipo, revisen la página anterior y ubiquen en esta línea del tiempo los desastres mencionados según la década en que sucedieron.

1960	1970	1980	1990	2000	2010	2020

2. En grupo, compartan sus líneas del tiempo y comenten cuáles corresponden a desastres por fenómenos naturales y cuáles a desastres por la acción humana.
 - a) ¿Qué hicieron para ubicar los desastres en la línea del tiempo?

- b) ¿Cuál desastre es el más antiguo y cuál el más reciente?

3. Investiga los desastres ocurridos en tu localidad o municipio en los últimos 20 años. Después, en tu cuaderno, traza una línea del tiempo y ubícalos.
4. En grupo, comenten cuál fue el desastre más devastador y qué daños ocasionó.



Otros lugares





En la Ciudad de México, en 1985, ocurrió un terremoto que dejó graves daños a la población; se derrumbaron edificios, además de una gran cantidad de casas y escuelas. Desde entonces sus habitantes aprendieron medidas preventivas.



► Derrumbes en la Ciudad de México



Señales para prevenir

	→ Doble bandera. Playa cerrada. Contaminación o malas condiciones del agua o del clima
	→ Prohibido nadar. Fuerte oleaje, corrientes de agua, mal clima
	→ Nadar con precaución. Corrientes medianas, oleaje alto
	→ Permitido nadar. Agua, arena y mar en buenas condiciones

Para alertar a la población ante un posible riesgo, se usan señales que previenen o indican cómo proceder para no sufrir daños.

En Rincón de Guayabitos, los habitantes están atentos al color de las banderas que se ponen en la playa para indicar condiciones tranquilas o de riesgo para nadar en el mar.






1. De acuerdo con las banderas de alerta, ¿cuál color indica que no hay riesgo?



Reto para descubrir

Existen otras señales que nos alertan ante posibles riesgos. Resuelve lo siguiente.

1. En equipo, analicen y escriban qué mensaje dan las señales y encierren las que alertan sobre posibles riesgos.

	 ZONA DE SEGURIDAD	
_____	_____	_____
_____	_____	_____
 PUNTO DE REUNIÓN		
_____	_____	_____
_____	_____	_____

2. Investiga cuáles señales de alerta hay en tu escuela, localidad y municipio ante posibles riesgos.
 - a) Elige una señal y elabora un cartel con ella.
 - b) Presenta tu cartel y explica dónde se encuentra esa señal y qué comunica.

Plan de acción ante un riesgo

Las personas que han sufrido afectaciones en su localidad como resultado de un fenómeno natural o de una acción humana tienen experiencia para saber qué hacer en caso de alguna emergencia.

1. En grupo, comenten cuál puede ser una situación de riesgo en su localidad o municipio y regístrenla.

a) Situación de riesgo:

- b) Escriban acciones que pueden llevar a cabo para prevenir daños.



Círculo para el bien común

Dialoguen sobre la importancia de conocer los riesgos que hay en su casa, escuela y localidad, así como de participar en las medidas de prevención.

El mapa de riesgos

Un mapa de riesgos sirve para conocer dónde se encuentran las zonas de peligro en la localidad, en la colonia o en la escuela. Por eso es recomendable que las personas los conozcan.



Imaginemos el croquis



1. En grupo, construyan una maqueta de su localidad en un lugar amplio de la escuela.
 - a) Reúnan materiales como cajas vacías, piedras, trozos de madera, entre otros, para simular los elementos de la localidad: escuela, mercado, río, cerro.
 - b) Tracen con gis las calles o caminos y coloquen cada elemento de la localidad usando los materiales que reunieron.
 - c) Dibujen señales de alerta para marcar los lugares donde existen posibles riesgos: río que se desborda, cerro que se desgaja, torres con cables de alta tensión, zona donde pasan ductos.



2. Toma como base la maqueta y traza en tu cuaderno un croquis, al que llamaremos *mapa de riesgos*.
 - a) Explica el contenido de tu mapa de riesgos a la comunidad escolar para motivarla a reflexionar sobre la importancia de la prevención.



Mis nuevos aprendizajes

1. Observa las imágenes.



▶ Tuxpan, Nayarit, amenazado por huracán Willa



▶ Tuxpan, Nayarit, después del huracán Willa

2. Resuelve las actividades.

a) Describe lo que ocurrió:

b) ¿Por qué ocurrió?

c) ¿Qué cambió en el paisaje?

d) ¿Cómo afectó a las personas?

3. Marca con una la causa del desastre.



Por fenómeno natural



Por acción humana

4. Anota dos acciones que pueden prevenir un desastre como el de las fotografías.



Mi localidad en la entidad

 **Para empezar**

1. Observa la imagen.



2. En grupo, comenten:
- a) ¿Qué lugares reconoces?
 - b) ¿Qué representa el conjunto de imágenes?
 - c) ¿Por qué están representados de diferente tamaño la localidad, el municipio y la entidad?

Fuente: Inegi, *Cuéntame de México*, s. f.

La entidad donde vivo

Tu localidad pertenece a un municipio y éste es parte de una entidad federativa. En la imagen de la página anterior se muestra que la localidad El Riño pertenece al municipio de Huajicori y éste es uno de los municipios de Nayarit.

1. Observen el mapa que se presenta en el recortable 2 y comenten:
 - a) ¿Cuántos municipios integran el estado de Nayarit?
 - b) ¿Cuáles municipios tienen menor territorio y cuáles tienen mayor territorio?

Recortable 2

Nayarit



Dibuja en cada cuadro el mapa que corresponda para representar a tu entidad, municipio y localidad. Escribe sus nombres.

Mi entidad

Mi municipio

Mi localidad



El nombre de mi entidad



El nombre de cada entidad federativa tiene un significado de acuerdo con su origen e historia. Cada entidad también tiene un escudo de armas que incluye símbolos que representan la riqueza natural de su territorio y el patrimonio cultural de su población.

Nuestro estado es nombrado Nayarit en homenaje a un valeroso guerrero cora que gobernó la región de la sierra.

Naye, Nayere o Nayarit significa “hijo de Dios que está en el cielo y en el sol. El que tiene el poder. Señor de las batallas”.

1. En el recortable 2 se presenta el escudo de armas de Nayarit. ¿En dónde has visto que se utiliza?
 - a) Investiga con tus familiares, en libros u otras fuentes el significado de los elementos que integran el escudo de Nayarit.
2. Consulta el origen o significado del nombre de tu municipio; por ejemplo, si procede de una lengua indígena o de un personaje. Escribe tus hallazgos y haz un dibujo representativo de tu municipio.

Recortable 2

Nayarit

Dibujo de mi municipio

Mi municipio se llama:

Su nombre significa:

El mapa de mi entidad federativa

Nayarit es una de las 32 entidades federativas de la República Mexicana y su capital es Tepic, ubicada en el municipio del mismo nombre. En la capital se localizan las oficinas del gobierno estatal.

1. Calca en tu cuaderno el contorno del mapa de Nayarit del recortable 1, esto es, sin la división de sus municipios. No olvides agregar la rosa de los vientos.
 - a) Coloca una marca donde se encuentra la capital del estado y escribe su nombre.
2. Localiza Nayarit en el mapa de la República Mexicana y coloréalo para distinguirlo.



Recortable 1

Nayarit • División municipal



Fuente: Inegi, *Cuéntame de México*, s. f.

3. En grupo, contesten las siguientes preguntas: ¿cómo lograron identificar a Nayarit en el mapa de México?, ¿qué tamaño tiene con respecto a las otras entidades?
4. Busquen la canción "Lindo Nayarit", revisen su letra e identifiquen los municipios y localidades que se mencionan. Cántenla con ayuda de su maestro.



Colindancias

Recortable 2

Nayarit



Recuerda que ya identificaste localidades cercanas al lugar donde vives. Ahora revisaremos las colindancias de los municipios de Nayarit, así como las que tiene nuestra entidad federativa.



Reto para descubrir

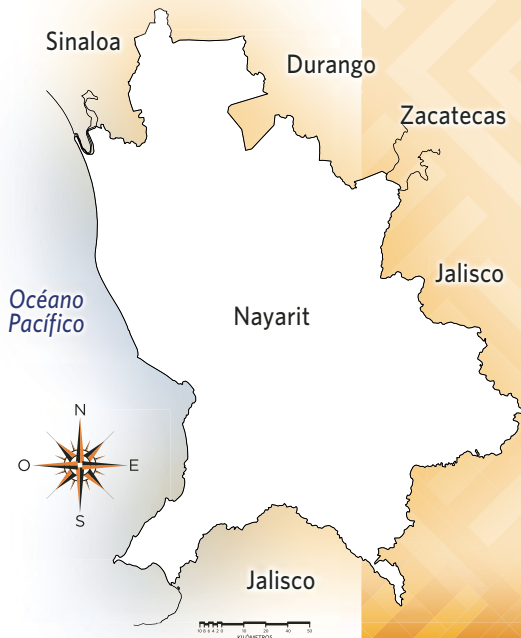
1. Registra los municipios que colindan con el tuyo, utiliza la rosa de los vientos. Apóyate del recortable 2.

	En el norte	En el sur	En el este	En el oeste
Colindancias de _____				

2. En grupo, exploren el mapa de Nayarit y comenten cuáles municipios tienen como colindancia otra entidad federativa y cuáles colindan con el mar.

3. Observa la imagen del estado de Nayarit y escribe sus colindancias.

En el norte	
En el sur	
En el este	
En el oeste	



4. Comenten en grupo qué ventajas representa para los nayaritas la ubicación que ocupa la entidad en la República Mexicana.

Fuente: Inegi, Cuéntame de México, s. f.

Diversidad natural en mi entidad

Nayarit tiene una enorme variedad de paisajes, así como una gran cantidad de especies de animales y plantas. Esta diversidad natural se debe, entre otros factores, a la forma de su terreno, a la composición de su suelo y a sus condiciones climáticas.

1. Dividan al grupo en siete equipos y asígnense alguno de los siguientes grupos de municipios.



► Playa del amor



► Pitayas



► Garzas

2. Investiguen en la biblioteca de la escuela o de la localidad la diversidad natural de los municipios asignados, como paisajes, animales y plantas. Busquen imágenes para ejemplificarlos.
3. En grupo, con ayuda de su maestro, tracen un mapa mural de Nayarit.
 - a) Cada equipo integrará al mapa las imágenes que representan la diversidad natural de los municipios que investigó.
 - b) Al terminar, platicuen sobre la forma en que está distribuida la diversidad de Nayarit.



Acción por el clima

El cambio climático obliga a los gobiernos a tomar medidas de protección al ambiente, como la Reserva de la Biosfera de Montes Azules, Chiapas, área protegida por poseer una enorme biodiversidad a nivel continental. ¡Cuidemos ese territorio!

Diversidad cultural en mi entidad

Las entidades federativas que integran la República Mexicana comparten rasgos culturales que nos caracterizan, como artesanías, comida, festividades, tradiciones, construcciones, vestigios arqueológicos, entre otros. Esos rasgos son los que nos permiten identificarnos como mexicanos. Revisemos cuáles son los que nos distinguen como nayaritas.

1. Consulta en diversas fuentes algunos aspectos de la cultura de Nayarit y anótalos en esta tabla. Señala si están presentes en tu localidad.

Rasgos culturales	Nombre	Existe en mi localidad Sí / No
Leyendas		
Comida		
Música		
Juegos		
Danzas		
Artesanías		
Fiestas		
Otros		



Círculo para el bien común

Comenten la diversidad y riqueza cultural de nuestra entidad y cómo se sienten de pertenecer a esa pluralidad nayarita.



Mis nuevos aprendizajes

1. En equipo, elaboren un folleto sobre lo que han conocido de Nayarit. Pueden retomar las recomendaciones de la página 75 para el diseño de folletos.
2. Con ayuda del maestro, definan los temas de la entidad que pueden incluir a partir de lo que investigaron:
 - Nombre y su significado
 - Ubicación en la República Mexicana
 - Entidades federativas colindantes
 - Ubicación del municipio y localidad en la entidad federativa
 - Diversidad natural
 - Diversidad cultural
 - Mensaje para animar a otras personas a visitar la entidad
3. Compartan su folleto con otros grupos de la escuela y con sus familiares. Después inténgrenlo a la Biblioteca de Aula.



Plan de acción ante situaciones de riesgo

En el tema “Riesgos en mi localidad” estudiaste que existen fenómenos naturales y actividades humanas que pueden provocar desastres. Para evitar daños a las personas, a sus bienes y al medio ambiente es importante saber qué hacer ante una amenaza de riesgo.



1. En grupo, revisen la información de la página 88, relacionada con los desastres ocurridos en su localidad y completen la tabla.

Desastres por fenómeno natural	Daños a las personas	Daños al paisaje

Aprendamos de la experiencia

Las personas que han vivido un desastre en su localidad cuentan con experiencias que les permiten planear acciones para estar preparados ante las emergencias que pueden ocurrir.

1. A partir de la información que registraron en el cuadro anterior y en la línea del tiempo de la página 91, escriban cuál desastre afectó más al municipio o a la localidad donde viven y marquen con una qué lo provocó.

Desastre	Lo provocó
	<input type="radio"/> Fenómeno natural <input type="radio"/> Actividad humana

2. Comenten y registren en la tabla lo que saben de ese desastre.

Lo que sabemos del desastre		
Qué lo ocasionó	Qué daños provocó	Cómo afectó a la gente

3. Elaboren preguntas de algo más que les interese saber del fenómeno natural o acción humana que provocó el desastre.

Pregunta	Lo que nos interesa saber



4. Elijan las fuentes donde pueden encontrar información para dar respuesta a sus preguntas.

Fuentes de consulta	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4
Personas				
Libros				
Folleto y carteles				
Otras: _____				



Visita la biblioteca

Para saber más sobre riesgos, lee *Desastres naturales. ¿Cómo actuar antes, durante y después?*, de Clemencia Guzmán Martínez, en la Biblioteca Escolar.

5. Organicen cuatro equipos, cada uno seleccione una pregunta e investigue en las fuentes correspondientes.
- En su cuaderno, escriban la información en una tabla como la anterior.
 - Elijan la forma de compartir su investigación.
6. Expongan ante el grupo los resultados de su investigación.
- Discutan y obtengan una conclusión: ¿qué podemos hacer para evitar que un riesgo se convierta en un desastre?



Preparemos un plan de acción

Organizados en equipos, diseñen un plan de acción.

1. Escriban el propósito que buscan lograr con su plan de acción.

2. Registren las acciones que necesitan realizar para lograrlo. Pueden utilizar las de la página 93.

Acciones

3. Anoten por qué son importantes esas acciones.

4. Revisen su plan de acción y decidan el título que debe llevar.



Los planes de acción sirven para saber qué hacer ante una emergencia en tres momentos: antes, durante y después. Por ejemplo, en las zonas sísmicas que se encuentran en las costas, las personas pueden hacer lo siguiente ante una alerta de tsunami.

Alerta de tsunami	
Antes	Conocer rutas de evacuación. Preparar una mochila de emergencia.
Durante	Evacuar rápido por la ruta más corta. Ubicarse en lugares altos (cerros, lomas).
Después	Revisar los daños causados por el fenómeno. Mantener informadas a las personas de la localidad.

5. Organicen las acciones que escribieron en la actividad 2, en tres momentos.

Antes

Durante

Después

6. Difundan su plan de acción.
- Organicen un evento para presentar su plan: mesa redonda, foro, conferencia u otro. Consulten información sobre estos tipos de organización para que decidan cuál puede serles más útil.
 - Difundan el plan por diferentes medios: cartel, folleto, correo electrónico, periódico mural...



Círculo para el bien común

Dialoguen acerca de la forma en que cada uno puede participar en las acciones que propusieron para prevenir desastres.

Valoro mi participación

1. Reflexiona acerca de tu participación en el proyecto. Marca con una ✓ lo que consideres que hiciste.

	Sí	No	A veces
Colaboré en la realización del plan de acción.			
Fui responsable en las actividades que realizamos.			
Expresé mis opiniones para la elaboración del plan de acción.			
Escuché y respeté las opiniones de mis compañeros.			
Me sentí contento de colaborar.			
Reconozco la importancia de tener un plan de acción ante una situación de riesgo.			

2. Escribe tus comentarios.

a) ¿Qué dificultades tuve al realizar el plan de acción?

b) ¿En qué puedo mejorar para obtener información sobre el tema en el próximo proyecto?



Evaluación

1. Elige uno de los grupos de convivencia a los que perteneces y contesta.

a) Grupo de convivencia:

b) ¿Por qué perteneces a ese grupo?

c) ¿Qué actividades realizan?

d) Describe qué hacen los integrantes para convivir respetuosamente.

2. Las localidades de Nayarit tienen diferentes servicios públicos; elige uno y completa la tabla.

Nombre del servicio público: _____	
Escribe los cambios que provocó el servicio público en el paisaje	Explica cómo transformó tu vida y la de tu familia ese servicio público
_____	_____
_____	_____

3. Escribe dos elementos de la diversidad natural y cultural de Nayarit.

Diversidad natural	Diversidad cultural
<ul style="list-style-type: none"> _____ 	<ul style="list-style-type: none"> _____
<ul style="list-style-type: none"> _____ 	<ul style="list-style-type: none"> _____

4. Dibuja una señal de tu localidad y el riesgo que previene.

Símbolo o dibujo	Riesgo que previene

5. Resuelve lo que se pide:

a) Escribe el nombre de tu localidad.

b) ¿A qué municipio pertenece tu localidad?

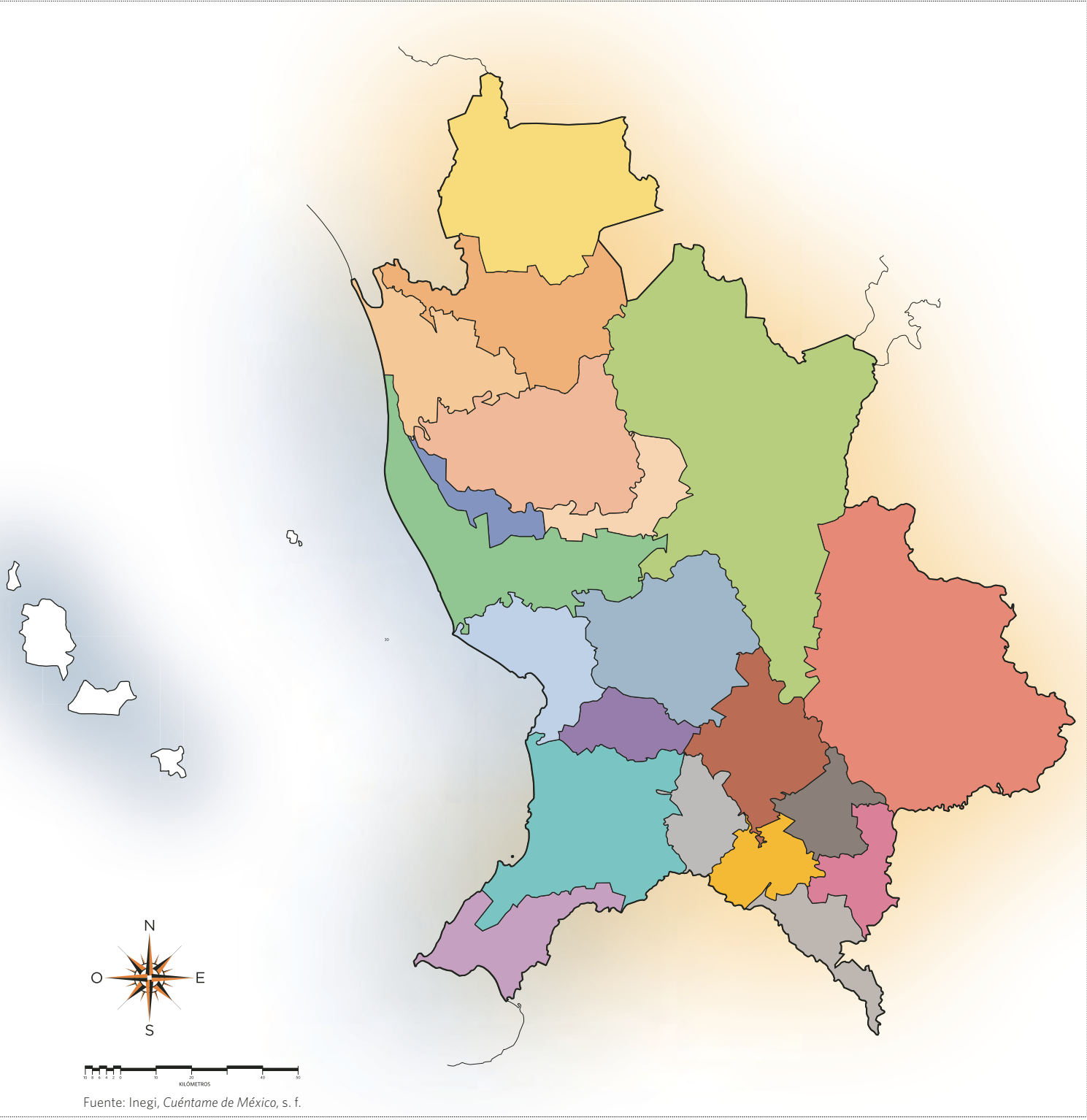
c) ¿Cuál es el nombre de tu entidad federativa?

6. En el siguiente mapa, colorea las entidades que colindan con Nayarit: de rojo las que colindan al norte y de verde las que colindan al sur.





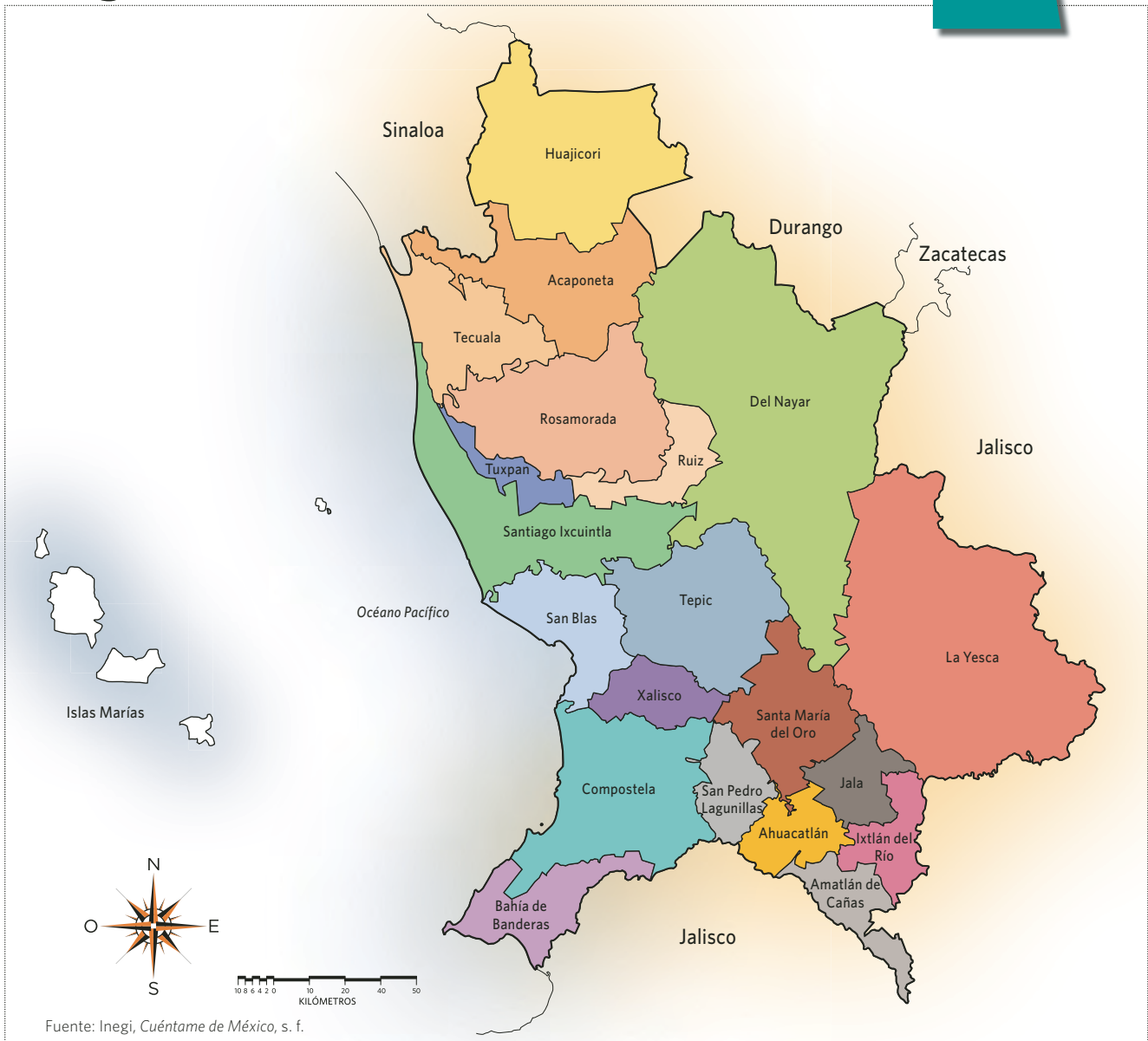
Nayarit • División municipal



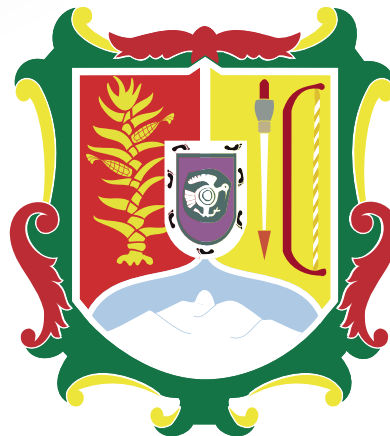
Fuente: Inegi, *Cuéntame de México*, s. f.



Nayarit



Fuente: Inegi, Cuéntame de México, s. f.



Lotería



EL MAÍZ



LA PIÑATA



EL CABALLO



LA ISLA DE MEXCALTITÁN



EL HUICHOL



LA FIESTA



EL SOMBRERO



LAS COCADAS



LOS SOPES



EL PAN



LOS HUARACHES



LOS CORAS



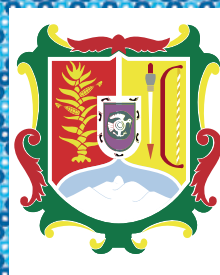
EL MORRAL



EL AGUACHILE



EL PESCADO ZARANDEADO



EL ESCUDO

Lotería



EL MAÍZ



EL HUICHOL



EL PAN



EL CABALLO



LA PIÑATA



LOS SOPES



LA FIESTA



LOS HUARACHES



EL AGUACHILE



EL MORRAL



LA ISLA DE MEXCALTITÁN



LAS COCADAS



EL ESCUDO



LOS CORAS



EL SOMBRERO



EL PESCADO ZARANDEADO



Cambios en la vida de los nayaritas



▶ Maqueta hecha antes de la llegada de los españoles (1524)



▶ Hacienda de Miravalles (1642)



▶ José María Mercado apoyó la Independencia (1811)



▶ Día de compras en Tepic (1850)



▶ Llega el ferrocarril a Acaponeta (1910)






▶ Llega el cine a Tepic (1898)



▶ Cargadores y vendedores de agua en Acayapan (1930)



Organizador gráfico

 <p>CAUSAS ¿Por qué ocurre?</p>	 <p>CONSECUENCIAS ¿Qué daños ocasiona al medio ambiente?</p>	 <p>CONSECUENCIAS ¿Cómo afecta la vida de las personas?</p>
---	--	---

PROBLEMA



PROPÓSITO
¿Para qué queremos resolverlo?

