



Michoacán

La entidad donde vivo

Tercer grado

Índice

Presentación.....	3
Conoce tu libro.....	6
BLOQUE 1 El paisaje de mi localidad	
Secuencia 1 Lo que sé.....	12
Secuencia 2 La vida en mi localidad.....	14
Secuencia 3 Las familias de mi localidad.....	24
Secuencia 4 Los trabajos en mi localidad.....	34
Secuencia 5 Nos organizamos en mi localidad.....	44
Secuencia 6 Mi localidad en el municipio.....	54
Evaluación.....	62
BLOQUE 2 Convivencia y cambio en mi localidad	
Secuencia 7 Mis grupos de convivencia.....	66
Secuencia 8 Mi localidad cambia.....	76
Secuencia 9 Riesgos en mi localidad.....	86
Secuencia 10 Mi localidad en la entidad.....	96
Proyecto 1 Plan de acción ante situaciones de riesgo.....	104
Evaluación.....	110

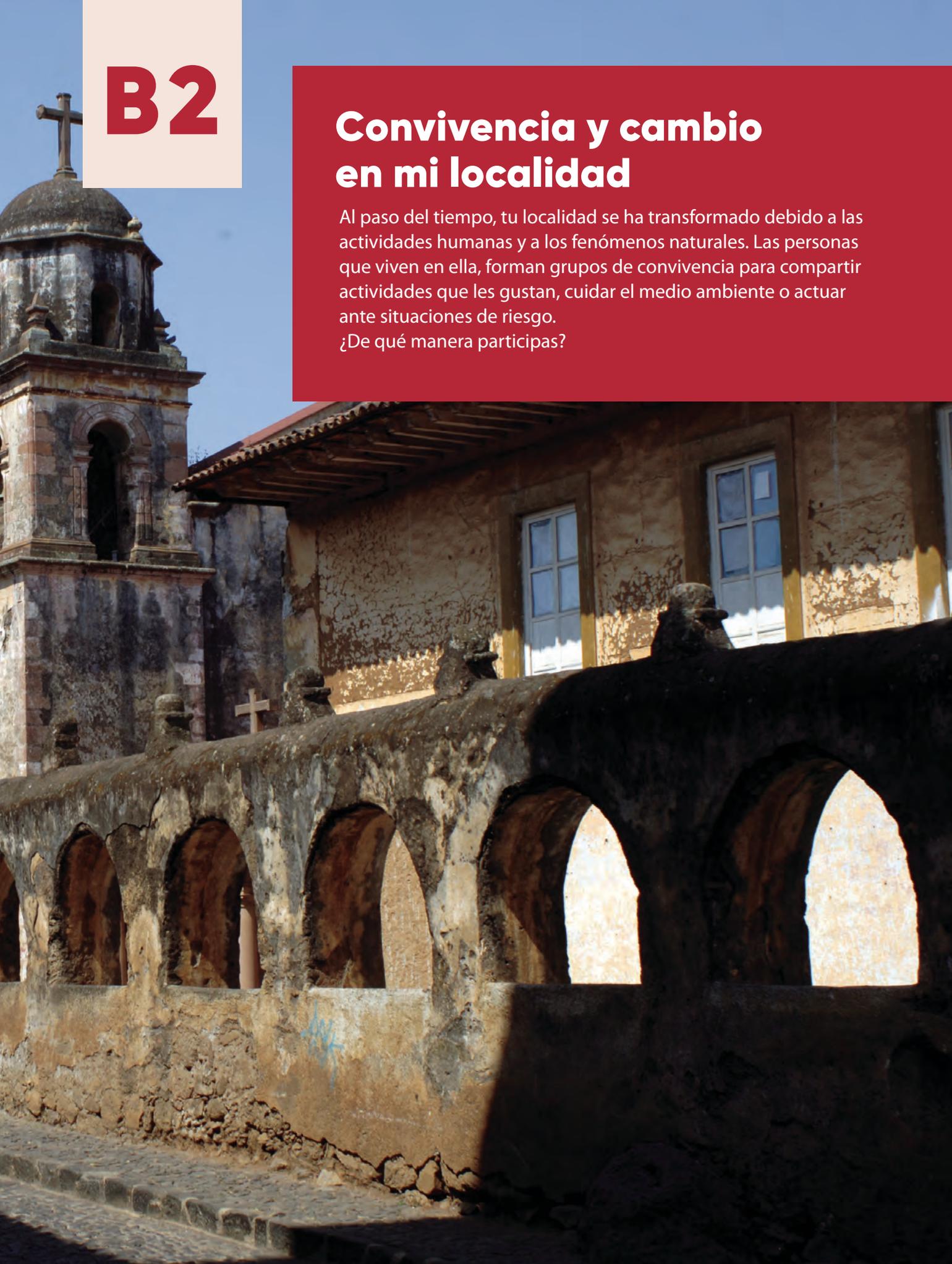


B2

Convivencia y cambio en mi localidad

Al paso del tiempo, tu localidad se ha transformado debido a las actividades humanas y a los fenómenos naturales. Las personas que viven en ella, forman grupos de convivencia para compartir actividades que les gustan, cuidar el medio ambiente o actuar ante situaciones de riesgo.

¿De qué manera participas?



Para empezar

1. Lean la noticia.

EL SOL DE MORELIA



27 de abril de 2019

Inicia en Morelia el sexto Festival Infantil del Folklore Nacional

El Grupo de Danza Infantil Uarhani de Los Reyes, Michoacán, participó en la sexta edición del Festival Infantil del Folklore Nacional realizado en Morelia.

Su maestro dice que los niños del ballet se esfuerzan en sus ensayos y se disciplinan para aprender cada coreografía. En sus presentaciones, este grupo de bailarines muestran parte de la tradición cultural michoacana. El festival tiene la finalidad de inculcar en la niñez el amor por el arte y fomentar una cultura de paz.

2. En grupo, comenten:
 - a) ¿Qué les gustó más de la noticia?
 - b) ¿Qué les gusta hacer en grupo?
 - c) ¿Qué sí y qué no les gusta hacer con sus amigos?



Pertenece a una familia, a un grupo de amigos o de vecinos. Con ellos realizamos actividades comunes, nos divertimos, aprendemos a convivir y nos sentimos unidos e identificados.



d) En equipo, comenten a qué grupos pertenecen y por qué les gusta participar en ellos.



Otros lugares

En diferentes localidades del municipio de Lagos de Moreno, Jalisco, existen talleres de teatro para niñas y niños, donde aprenden a escenificar obras teatrales.



Grupos de pertenencia

1. Lee la historia de Jorge.

Soy Jorge,
mi pueblo es Tiríndaro,
municipio de Zacapu,
Michoacán.

Empecé a jugar *uárhukua*,
o pelota purépecha, a los
ocho años.

Mis amigos y yo
jugábamos en la
plaza de la localidad
y en terrenos
abiertos.

Para mí es un deporte
muy bonito; en la
uárhukua se suda
más que en el fútbol y
otros deportes. Cuando
empecé, tenía muy
pesado el cuerpo y por
medio de esta disciplina
se me agilizaron las
manos y los pies.

En Tiríndaro, cada
jugador aprende a
elaborar los bastones, las
pelotas y, en ocasiones,
hasta los atuendos
necesarios para practicar
este deporte.



Así como Jorge pertenece al equipo de *uárhukua*, seguramente tú también eres parte de diferentes grupos.

2. En equipos, comenten qué sienten al pertenecer a un grupo y elaboren frases sobre sus opiniones; después, colóquenlas en un espacio del salón.

Adivina, adivinador

1. En equipos, encuentren la respuesta para cada adivinanza.



Un balón de equipo a equipo lanzamos, sin tocar la red que colocamos. Con las manos siempre lo tocamos y nunca caer lo dejamos.

¿Qué es?



¿Qué es?, ¿qué es?, que diferentes personas en un escenario actuando ves.

¿Qué es?



Tres generaciones somos, las costumbres heredamos, todo el tiempo convivimos y siempre nos ayudamos.

¿Qué es?



Visita la biblioteca

¿Quieres conocer lo que hicieron un futbolista retirado y un grupo de niños para sanar a un ave herida? Lee *Suerte de colibrí*, de Germán Machado, en la Biblioteca del Aula.



a) Elaboren adivinanzas acerca de los grupos a los que pertenecen.

2. En grupo, jueguen a encontrar las respuestas de sus adivinanzas.

Mi grupo de convivencia preferido

Cuando perteneces a diferentes grupos, es probable que alguno de ellos sea tu favorito, ya sea porque en él te sientes a gusto y las actividades son divertidas e interesantes o porque en él tienes amigas y amigos.

1. Elige uno de los grupos a los que perteneces y contesta las siguientes preguntas:

<i>¿Cómo se llama?</i>	
<i>¿Por qué lo prefieres?</i>	
<i>¿Quiénes lo integran?</i>	<i>¿Dónde y cuándo se reúnen?</i>
<i>¿Qué objetos o ropa utilizan?</i>	<i>¿Qué reglas tienen?</i>

2. Escribe lo que haces en tu grupo de convivencia en un día de reunión.

●	
●	
●	
●	
●	



3. En equipo, compartan su texto y comenten qué les interesaría de pertenecer a uno de los grupos de sus compañeros.



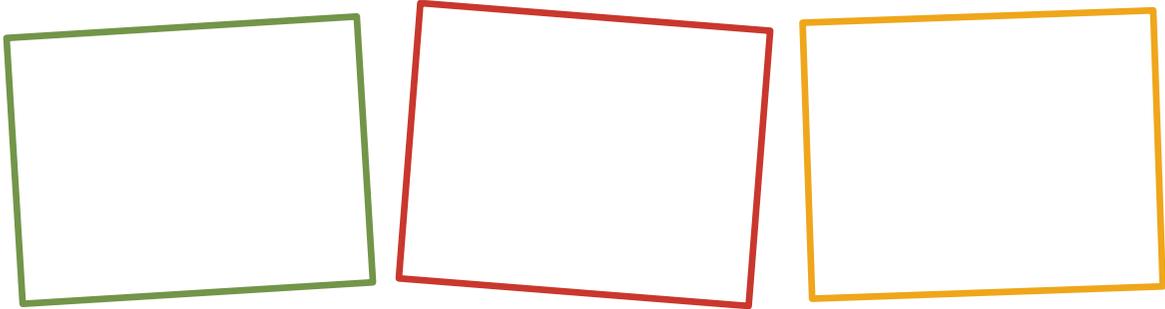
Lugares de reunión

Conocer la ubicación de los lugares en los que te reúnes te permite llegar a tiempo, informar a otros dónde estás o invitar a familiares y compañeros a participar en las actividades.

Imaginemos el croquis



1. Elige tres grupos a los que perteneces.
2. Dibuja un símbolo para representar el lugar en donde se reúne cada grupo.



3. Elabora un croquis en el que ubiques tu casa y los lugares de reunión que mencionaste.



4. Señala el trayecto que sigues desde tu casa hasta los lugares donde te reúnes. Utiliza marcas como éstas:





No siempre fue así

1. Platica con un adulto de tu familia y pregúntale a qué grupos pertenecía cuando era niño.

Grupos a los que pertenecía:

2. Pídele que te cuente una anécdota; por ejemplo, una experiencia emocionante, graciosa o sorprendente y que le guste recordar. Escríbela y haz un dibujo.

Texto

Dibujo

3. En grupo, compartan sus textos y platiquen sobre los grupos de pertenencia de antes y de ahora. ¿Qué ha cambiado?



Círculo para el bien común

Comenten acerca de la importancia de respetar las reglas para convivir con las personas de los grupos a los que pertenecen.



Lugares de recreación

En las localidades existen lugares que ofrecen actividades artísticas, deportivas y culturales para las personas. Veamos cuáles hay en tu localidad y municipio.

Reto para descubrir



1. Con ayuda de un familiar, investiga tres lugares de recreación que existen en tu localidad y municipio.
 - a) Escribe el nombre de los tres lugares y las actividades que se llevan a cabo en cada uno de ellos.

1

Lugar: _____

Actividades: _____

2

Lugar: _____

Actividades: _____

3

Lugar: _____

Actividades: _____

2. En grupo, comenten qué otro lugar de recreación o convivencia les gustaría que hubiera en su localidad y municipio.



Organicemos grupos

La escuela es un lugar adecuado para la formación de grupos de convivencia a partir de intereses comunes.



Las personas organizamos grupos y pertenecemos a ellos porque compartimos los mismos gustos, como jugar, leer o bailar. Existen grupos a los que no pertenecemos porque sus integrantes tienen gustos e intereses diferentes, esto hace que exista diversidad para que cada uno elija el grupo que prefiera.



1. En grupo, hagan una lista de nuevos grupos de convivencia que es posible organizar en la escuela.

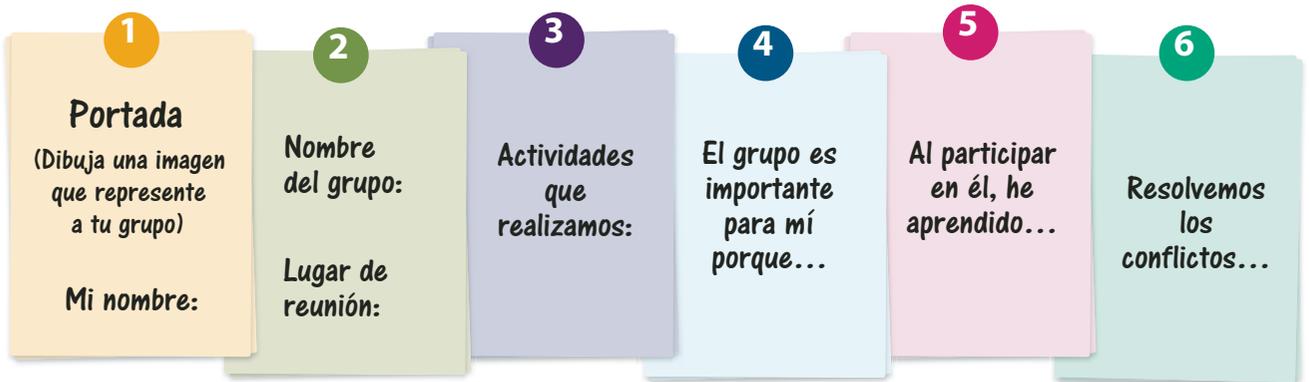
a) Elijan tres que les gustaría organizar en su salón. Escribanlos.

b) Inténgense al grupo en el que desean participar.

c) Reúnanse en dicho grupo para organizar las actividades, definir los materiales, decidir el lugar de la escuela donde se juntarán, establecer un horario y acordar las reglas de convivencia.

Mis nuevos aprendizajes

1. Elabora un folleto acerca de lo que haces en tu grupo de convivencia favorito.
 - a) El siguiente es un esquema para un folleto de seis páginas; úsalo como guía.



2. En cada página escribe lo que se indica en el esquema. Ilustra tu folleto con dibujos. Puedes agregar más páginas y escribir anécdotas sobre el grupo.
3. En grupo, intercambien sus folletos, léanlos y hagan sugerencias para mejorarlos.
4. Escribe en tu cuaderno qué harías para mejorar tu folleto a partir de las sugerencias.



Para empezar

1. Estas imágenes de la construcción del Santuario de Guadalupe, en Zamora, Michoacán, llamada también Catedral Inconclusa, son de diferentes épocas. Observa cada una.



2. En grupo, comenten lo siguiente:
 - a) ¿Cómo es el paisaje en cada imagen?
 - b) ¿En qué se parecen y en qué son diferentes?
 - c) ¿Qué pasó a través del tiempo en ese lugar?



3. Observa la imagen.



Morelia
(Michoacán)

4. Imagina que eres habitante de esta localidad y que fuiste testigo de los cambios que tuvo a través del tiempo. Dibuja elementos que expresen cambios en el paisaje.



5. En equipo, comparen su dibujo y comenten lo siguiente:
a) ¿Qué elementos agregaron?
b) ¿Por qué los dibujaron?



Cambios en mi localidad



Las personas realizan actividades para satisfacer sus necesidades, por ejemplo, cultivan la tierra, trazan calles y caminos, construyen granjas, casas, escuelas, mercados y hospitales. Esas actividades transforman el paisaje.

1. Investiga en diferentes fuentes cómo era el lugar donde ahora están tu casa y la escuela.
 - a) Dibuja cómo era antes y cómo es ahora el lugar donde está tu casa.

Antes	Ahora

- b) Describe cómo era antes y cómo es ahora el lugar donde está tu escuela.

Antes	Ahora

2. En equipo, comenten cómo se transformó el paisaje donde se construyeron sus casas y su escuela.

Servicios que cambian el paisaje

Al introducir servicios públicos en las localidades, como electricidad, agua potable, drenaje, alumbrado, transporte y pavimentación, el paisaje cambia.



No siempre fue así



1. Durante el recorrido de tu casa a la escuela, observa los servicios públicos que hay en tu localidad. Regístralos en tu cuaderno.
2. Comparte tus hallazgos con tu grupo y compara la información que obtuviste.

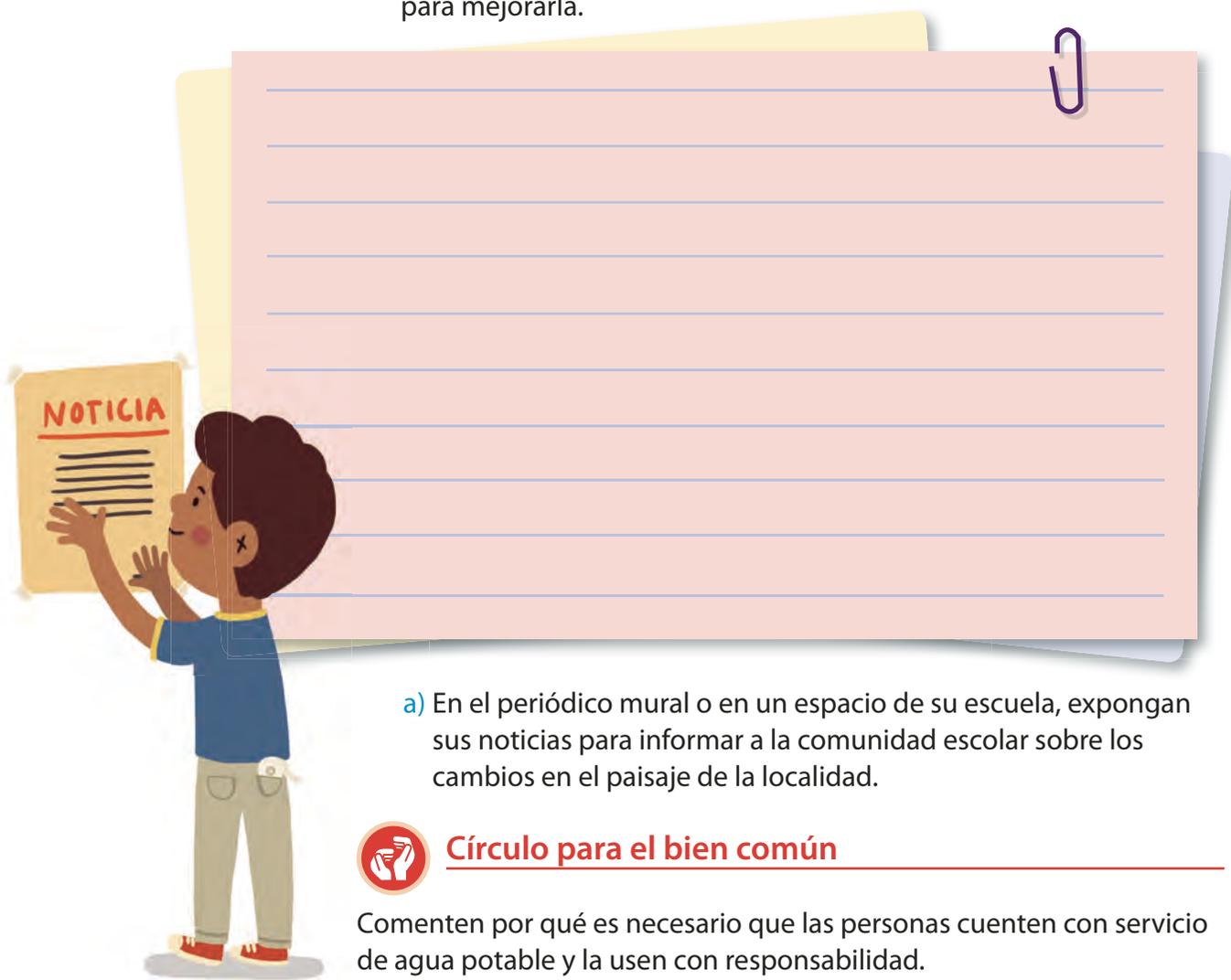


3. En equipo, elijan un servicio público y averigüen con un adulto mayor cuándo y cómo llegó ese servicio a su localidad.
 - a) Lleven al salón fotografías, recortes de periódicos y revistas para ilustrar su información.
 - b) Presenten al grupo el resultado de su investigación. Utilicen dibujos u objetos para explicar sus hallazgos.
4. En grupo, comenten qué ha cambiado en el paisaje de su localidad debido a la introducción de servicios públicos.

5. Escribe una noticia para dar a conocer los cambios en el paisaje de tu localidad debido a la introducción de servicios públicos.
 - a) Usa la siguiente tabla para organizar la información de tu noticia.

¿Qué sucedió?	
¿Cuándo sucedió?	
¿Dónde sucedió?	
¿Por qué sucedió?	
¿Cómo sucedió?	

6. Escribe el borrador de tu noticia. En parejas, revísenla para mejorarla.



a) En el periódico mural o en un espacio de su escuela, expongan sus noticias para informar a la comunidad escolar sobre los cambios en el paisaje de la localidad.



Círculo para el bien común

Comenten por qué es necesario que las personas cuenten con servicio de agua potable y la usen con responsabilidad.



Servicios para el bienestar

Además de agua potable, electricidad y drenaje, en la localidad hay otros servicios que las personas requieren para vivir mejor, como educación, salud y recreación.

Reto para descubrir



1. Observa las imágenes y escribe el servicio que se proporciona.



Escuela Primaria



Centro de salud



Los Azufres

- a) En equipo, comenten cuáles de estos servicios hay en su localidad.

2. Escribe cómo contribuyen al bienestar de las personas los siguientes servicios:

Servicios	Bienestar que proporcionan
Educación	
Salud	
Recreación	

3. En grupo, comenten qué servicios hacen falta en el lugar donde viven.



Afectaciones al medio ambiente

Algunas actividades humanas, además de cambiar el paisaje para bienestar de las personas, afectan y contaminan el medio ambiente (suelo, agua, aire y seres vivos) con sustancias tóxicas y basura.

1. En equipo, observen las siguientes imágenes. Comenten cómo se afecta el medio ambiente en cada caso.



2. Identifiquen tres actividades que realizan las personas de su localidad que afectan el medio ambiente.



Pequeñas acciones, grandes cambios

Las personas generamos una gran cantidad de basura. Se calcula que, en México, cada habitante produce 340 kilos de basura al año. En muchas ocasiones, la basura forma parte del paisaje de las localidades; la encontramos en calles, barrancas, ríos, lagunas y mares. La basura contamina el medio ambiente y afecta toda forma de vida. ¿Qué sucede en tu localidad?

1. Observa las imágenes y marca con una las que muestran un problema.



2. En grupo, comenten los problemas identificados. ¿Qué podemos hacer para evitarlos en la localidad?



Campaña escolar

Una campaña consiste en llevar a cabo una serie de acciones para informar y atender un problema que afecta a una localidad o a un grupo de personas.

1. En grupo, comenten, elijan y escriban el principal problema que afecta el medio ambiente del lugar donde viven.

Nombre del problema:

2. Acuerden y escriban acciones para disminuir o solucionar el problema identificado.

En casa:

Acción 1

Acción 2

En la escuela:

Acción 1

Acción 2

3. Lleven a cabo una campaña.
 - a) Informen acerca de las acciones propuestas a compañeros de otros grupos de la escuela y a familiares.
 - b) Pidan que los apoyen para realizar las acciones para disminuir o resolver el problema identificado.

Más peces, menos desechos

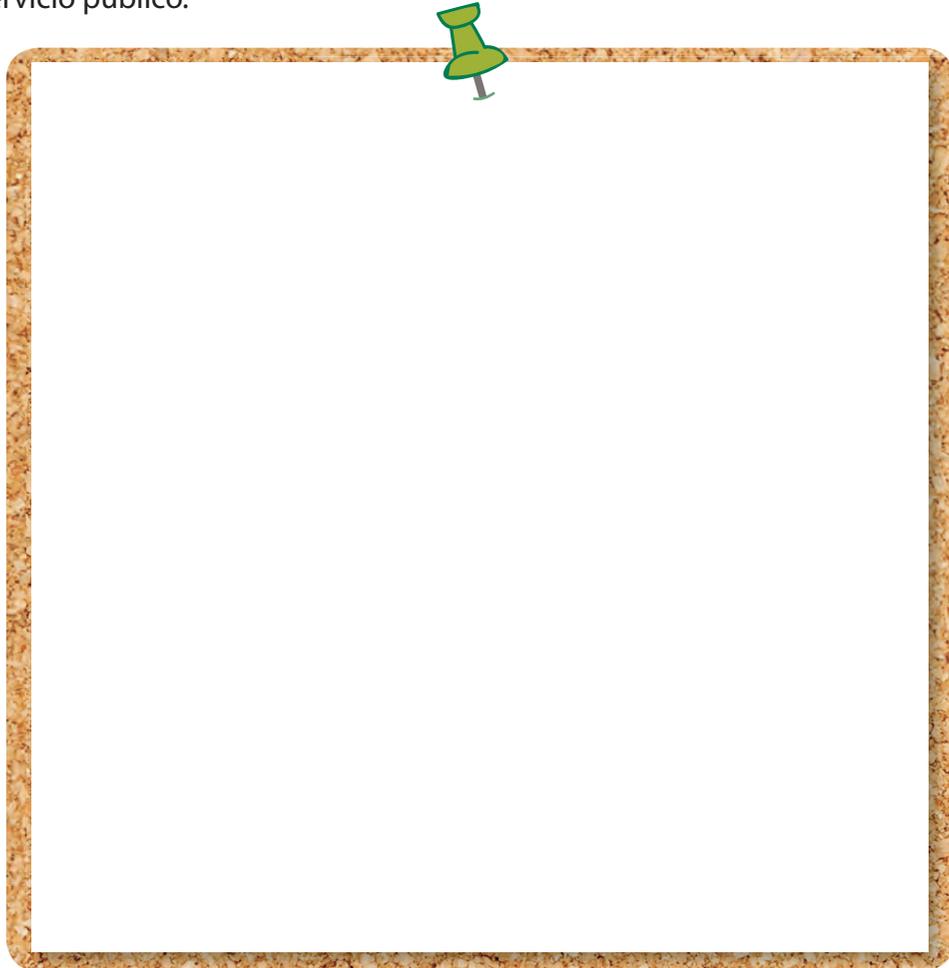
La campaña Mares Limpios, de la ONU Medio Ambiente, señala que hay cinco grandes islas de basura que navegan de un país a otro. Limpiar no basta. Los desechos siguen llegando. ¿Qué podemos hacer nosotros y la industria para proteger la vida en los mares?





Mis nuevos aprendizajes

1. Dibuja un cambio en el paisaje de tu localidad por la introducción de un servicio público.



2. Explica cómo modifica la vida de las personas ese cambio.

3. Escribe una actividad que realizan las personas de tu localidad y que afecta al medio ambiente.

4. ¿Qué acciones propones para solucionar ese problema?



Para empezar

1. Observa la imagen.



Severa temporada de estiaje
en Tierra Caliente (Michoacán)



2. En grupo, respondan las siguientes preguntas y compartan sus ideas.
 - a) ¿Qué se presenta en la imagen?
 - b) ¿Lo que se observa en la imagen representa algún tipo de peligro?, ¿por qué?



Afectaciones al paisaje

El paisaje y la vida de las personas pueden ser afectados por fenómenos naturales (terremotos, huracanes, sequías, erupciones volcánicas) y por acción humana (minas que contaminan ríos, fábricas que ensucian el aire, basura en calles y drenajes, etcétera).

1. Observa las imágenes y encierra las que muestran afectaciones por la acción humana.



2. En equipos, comenten las razones de su elección.
 - a) Dialoguen si en su localidad existe algún riesgo ocasionado por fenómenos naturales o por acciones humanas.



Desastres por fenómenos naturales

Hay fenómenos naturales, como los terremotos, que no se sabe en qué momento ocurrirán; otros, como las erupciones volcánicas o los huracanes, se pueden predecir debido a los avances científicos y tecnológicos que utilizan los especialistas: computadoras, satélites artificiales, aparatos e instrumentos de medición.

1. Compara estas imágenes del Río Balsas, en Michoacán, y descríbelas en tu cuaderno.



2. En grupo, compartan sus descripciones.
3. Investiga en diferentes fuentes dos desastres por fenómeno natural que hayan ocurrido en tu localidad o municipio y completa la tabla.

Desastres por fenómeno natural	Cambios en el paisaje y en la vida de las personas

4. En grupo, comenten qué fenómeno natural provoca más desastres en su localidad y por qué.



Armen el rompecabezas del recortable 1 y platiquen con su maestro qué sucedió ahí.



Desastres por acciones humanas

Las personas también pueden provocar desastres por descuido, accidente o de manera intencional. Por ejemplo, arrojar desechos a un río lo contamina, o una fogata mal apagada puede ocasionar un incendio forestal.

1. En equipos, lean lo siguiente y comenten qué sucede ahora en la localidad donde vive Pablo.



2. Elabora en tu cuaderno una historieta que cuente un riesgo en tu localidad o el municipio provocado por la acción humana y explica cómo ha cambiado el paisaje y la vida de las personas.
3. Presenta tu historieta al grupo.

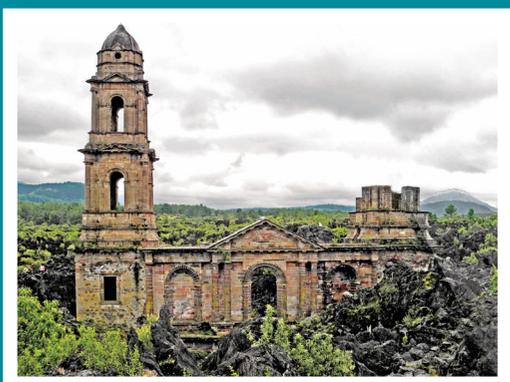




No siempre fue así

En diferentes momentos han sucedido desastres en algunas localidades que, además de ocasionar daños materiales y pérdidas humanas, modifican el paisaje.

1. Observa y lee el pie de cada imagen.



Iglesia sepultada por la erupción de lava del volcán Parícutín (1943)



Casas y calles destruidas por el Huracán Patricia, en Arteaga (2015)

Visita la biblioteca

Para conocer más acerca de estos fenómenos naturales, lee *Los huracanes*, de Ernesto Márquez Nerey, y *Los volcanes*, de Sylvaine Peyrols, en la Biblioteca Escolar.



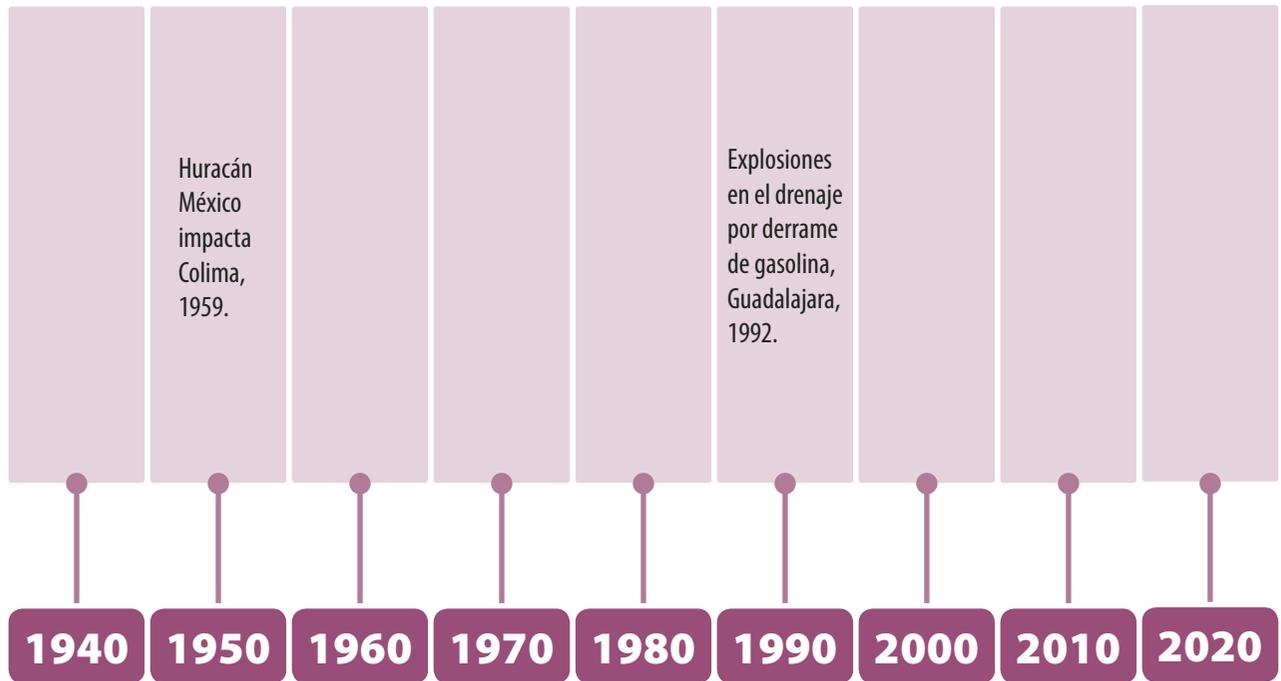
La tormenta tropical Manuel arrasó viviendas y comercios en el municipio de Huetamo (2013)

2. En equipos, comenten los cambios en el paisaje ocasionados por estos desastres.
 - a) Escriban en su cuaderno cómo cambió la vida de las personas en esos lugares.



Los desastres en el tiempo

1. En equipos, revisen la página anterior y ubiquen los desastres mencionados en la década que corresponde.



2. En grupo, compartan sus líneas del tiempo y comenten cuáles corresponden a desastres por fenómenos naturales y cuáles por acción humana.

a) ¿Qué hicieron para ubicar los desastres en la línea del tiempo?

b) En la línea del tiempo, ¿cuál desastre es el más antiguo y cuál el más reciente?

3. Investiga los desastres ocurridos en tu localidad o municipio en los últimos 20 años. En tu cuaderno, traza una línea del tiempo y ubícalos.
4. En grupo, comenten cuál fue el desastre más devastador y qué daños ocasionó.

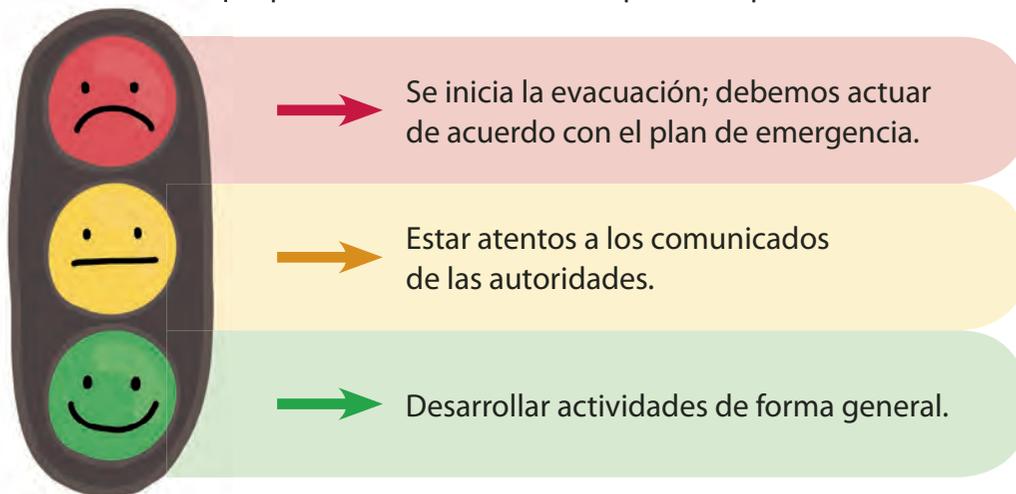
Otros lugares

En Tultepec, Estado de México, en 2018 ocurrieron explosiones en talleres de fabricación de fuegos artificiales por mal manejo del producto pirotécnico, dejando graves afectaciones a la población.




Señales para prevenir

Para alertar a la población ante un posible riesgo, se usan señales que previenen o indican cómo proceder para no sufrir daños.



Reto para descubrir

Existen otras señales que nos alertan ante posibles riesgos. Realiza lo siguiente.

1. En equipo, analicen y escriban qué mensaje dan estas señales y encierren las que alertan sobre posibles riesgos.













2. Investiga qué señales de alerta hay en tu escuela, localidad y municipio ante posibles riesgos.
 - a) Elige una señal y elabora un cartel.
 - b) Presenta y explica dónde se encuentra habitualmente y qué comunica.



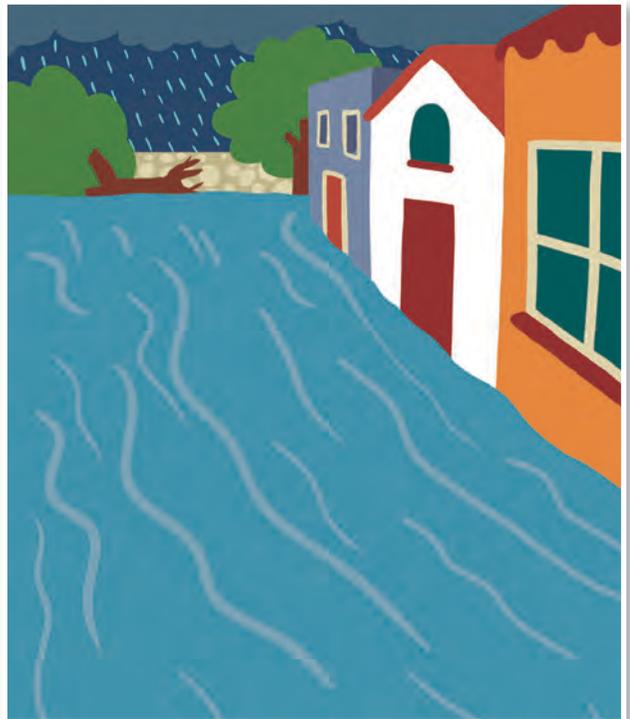
Plan de acción ante un riesgo

Las personas que han sufrido afectaciones en su localidad como resultado de un fenómeno natural o de una acción humana tienen experiencia para saber qué hacer en caso de alguna emergencia.

1. En grupo, comenten cuál puede ser una situación de riesgo en su localidad o municipio. Luego, hagan lo que se indica.

a) Situación de riesgo:

b) Observen las imágenes, ¿qué sucede en cada una?



- c) Escriban en su cuaderno acciones que pueden llevar a cabo para prevenir daños antes, durante y después de un desastre.

Círculo para el bien común



Dialoguen acerca de los riesgos que hay en su localidad y qué deben hacer para cuidarse.



El mapa de riesgos

Es recomendable que las poblaciones elaboren un mapa de riesgos que sirva para saber en dónde están los peligros en la localidad.



Imaginemos el croquis

1. En grupo, construyan una maqueta de su localidad en un lugar amplio de la escuela.

- a) Reúnan materiales como cajas vacías, piedras, trozos de madera, etcétera, para simular los elementos de la localidad (escuela, mercado, río, cerro).
- b) En el lugar elegido, tracen con gis las calles o caminos y coloquen cada elemento de la localidad usando los materiales que reunieron.
- c) Dibujen señales de alerta para marcar los lugares donde existen posibles riesgos: río que se desborda, cerro que se desgaja, torres con cables de alta tensión, zona donde pasan ductos, etcétera.



2. Toma como base la maqueta y traza en tu cuaderno un croquis, al que llamaremos *mapa de riesgos*.
 - a) Explica el contenido de tu *mapa de riesgos* a la comunidad escolar para reflexionar sobre la importancia de la prevención.





Mis nuevos aprendizajes

1. Observa las imágenes y realiza las actividades.



a) Describe lo que ocurrió: _____

b) ¿Por qué ocurrió? _____

c) ¿Qué cambió en el paisaje? _____

2. Marca con una ✓ el origen del desastre.

Por fenómeno natural

Por acción humana

3. Anota dos acciones para prevenir dicho desastre.

a) _____

b) _____



Para empezar

1. Observa las siguientes imágenes:

Entidad: Michoacán



Municipio: Tingüindín

Localidad: Guascuaro

2. En grupo, respondan las siguientes preguntas.
- ¿Qué se representa en las imágenes?
 - ¿Por qué están representados de diferente tamaño la localidad, el municipio y la entidad?

La entidad donde vivo

Recuerda que tu localidad pertenece a un municipio y éste es parte de una entidad federativa. Por ejemplo, la localidad Ostula pertenece al municipio de Aquila, uno de los 113 municipios de Michoacán.



La República Mexicana está integrada por 32 entidades federativas.
¿Cómo se llama la entidad donde vives?

1. Con apoyo de tu maestro, escribe lo que se indica.

Nombre de tu entidad:

Nombre de tu municipio:

Nombre de tu localidad:



Nombre de mi entidad

En 1869 el presidente Benito Juárez, mediante un decreto, creó el estado de Hidalgo. Le dio ese nombre en honor a Miguel Hidalgo y Costilla, Padre de la Patria e iniciador de la Independencia.

1. Investiguen en diversas fuentes lo que se pide.



Nombre de tu entidad federativa:

Significado del nombre de tu entidad:

Dibujo representativo:

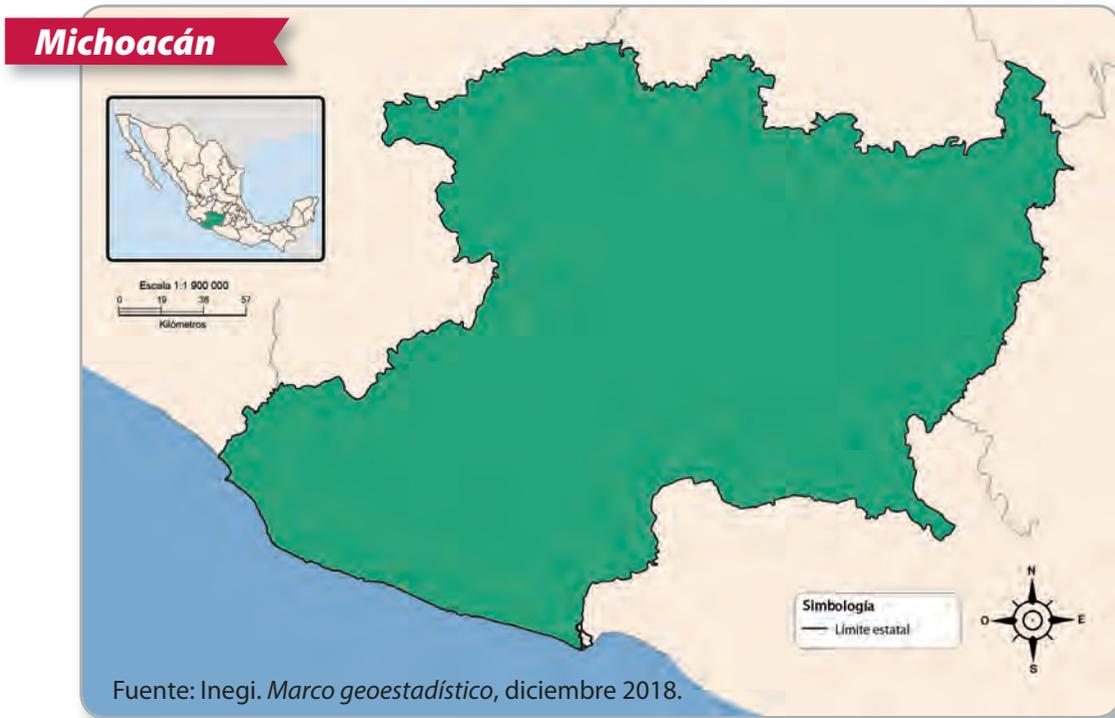
2. En grupo, comenten cuál es el origen del significado del nombre de su entidad; por ejemplo, si procede de un elemento natural, un personaje de la historia, una lengua indígena u otro.



El mapa de mi entidad federativa

La entidad federativa donde vives tiene una ciudad capital y un territorio con límites definidos que están representados en el mapa de la República Mexicana.

1. Con ayuda de tu maestro, realiza lo siguiente:
 - a) En un mapa mural, sigue con tu dedo los límites de tu entidad federativa.
 - b) ¿Qué forma tiene? ¿Qué tamaño tiene tu entidad respecto a las demás?
 - c) En el mapa, ubica la capital de Michoacán.
Utiliza el recortable 2: ubica tu municipio y los municipios colindantes y coloréalos.



-  Capital de la entidad: _____
-  Cabecera de mi municipio: _____
-  Mi localidad: _____

2. Completa la oración de acuerdo con la rosa de los vientos.

Mi municipio se ubica al _____ de la capital de Michoacán.



Colindancias

Las localidades, los municipios y las entidades tienen colindancias; es decir, territorios que son vecinos.



Reto para descubrir

1. Con apoyo de tu maestro, escribe en la tabla el nombre de los municipios colindantes al tuyo.

	En el norte	En el sur	En el este	En el oeste
Colindancias				

2. Observa el mapa, anota las entidades y el cuerpo de agua (océano) que colindan con Michoacán. Coloréalos con diferentes colores.



Fuente: Inegi. *Marco geoestadístico*, diciembre 2018.

	Al norte	Al sur	Al este	Al oeste
Colindancias				

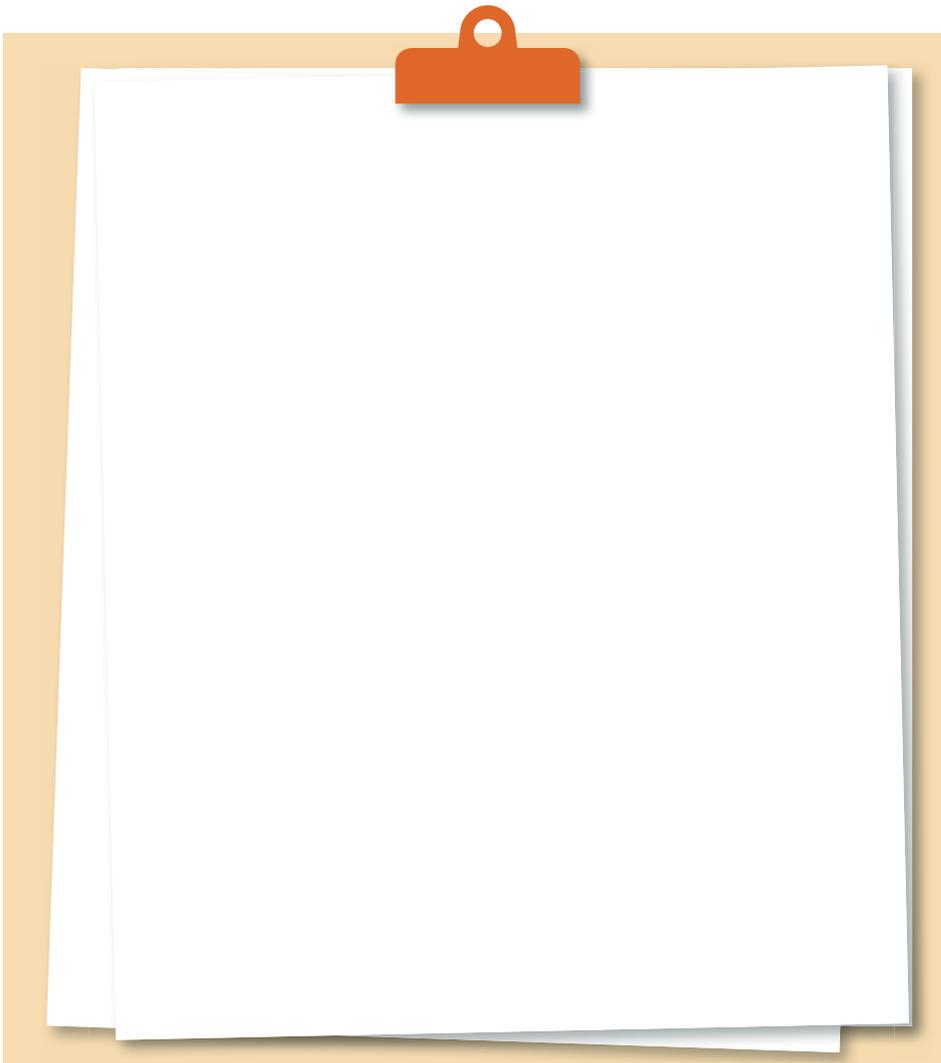


Diversidad natural en mi entidad

En las entidades federativas de nuestro país existen diversos paisajes, como desiertos, selvas, bosques o manglares.

1. En equipo, investiguen en diferentes fuentes los paisajes característicos de Michoacán y escríbanlos aquí:

2. Dibuja un paisaje representativo de tu entidad.



Acción por el clima

El cambio climático obliga a los gobiernos a tomar medidas de protección al medio ambiente, como la Reserva de la Biosfera de Montes Azules, Chiapas, área protegida por poseer una enorme biodiversidad genética en el continente americano. Cuidemos ese territorio.



Diversidad cultural en mi entidad

Las entidades federativas que integran la República Mexicana comparten rasgos culturales que las caracterizan, como artesanías, comida, festividades, tradiciones y costumbres, construcciones, vestigios arqueológicos, entre otros.

1. Investiga en diversas fuentes algunos aspectos de la cultura de Michoacán y escribe si están presentes en el lugar donde vives.

Rasgos culturales	Nombre	Existe en mi localidad Sí / No
Leyendas		
Comida		
Música		
Juegos		
Danzas		
Artesanías		
Monumentos históricos		
Otro		



Círculo para el bien común

Comenten la riqueza natural y cultural de su entidad y cómo se sienten de pertenecer a ésta.

Mis nuevos aprendizajes

1. En equipo, elaboren un folleto sobre su entidad federativa.
2. Con ayuda de su maestro, definan cómo elaborar el folleto y los temas que pueden incluir con base en lo que aprendieron.
 - a) Nombre y su significado.
 - b) Ubicación en la República Mexicana.
 - c) Entidades federativas colindantes.
 - d) Ubicación del municipio y localidad en la entidad federativa.
 - e) Diversidad natural.
 - f) Diversidad cultural.
 - g) Mensaje para animar a otras personas a visitar la entidad.



3. Compartan su folleto con el grupo, con otros grupos de la escuela y con sus familiares. Después, intégrenlo a la Biblioteca de Aula.



Plan de acción ante situaciones de riesgo

En la secuencia “Riesgos en mi localidad”, estudiaste que existen fenómenos naturales y actividades humanas que pueden provocar desastres. Para evitar daños a las personas y sus bienes, es importante saber qué hacer ante una amenaza de riesgo como las siguientes.

1. Observa las imágenes.



2. En grupo, reflexionen y comenten:
 - a) ¿Cuáles son los riesgos que hay en su localidad?
 - b) ¿Por qué son un riesgo?

3. Jueguen con el memorama del recortable 3.



Aprendamos de la experiencia

Las localidades y personas que han vivido un desastre cuentan con experiencias que les permiten planear acciones para estar preparadas ante emergencias que puedan ocurrir.

1. En equipo, consulten la línea del tiempo que realizaron en su cuaderno. Escriban qué desastre afectó más a la localidad o municipio donde viven y marquen con una \checkmark la causa que lo provocó.

Desastre	Causa
	Fenómeno natural <input type="checkbox"/> Actividad humana <input type="checkbox"/>

2. Comenten lo que saben sobre ese desastre: qué lo ocasiona, qué daños provoca, cómo afecta la vida de las personas.

Lo que sabemos

3. Elaboren preguntas de lo que les interesa saber sobre el fenómeno natural o la acción humana que provocó el desastre.

Lo que nos interesa saber



4. Elijan las fuentes en las que pueden encontrar información para resolver sus preguntas:

Fuentes de información	¿Cuáles?
Personas	
Libros	
Folletos y carteles	
Otras	

5. Organicen equipos para investigar más sobre las preguntas que plantearon y escriban la información en su cuaderno.
 - a) Elijan la forma en que el equipo presentará los resultados de la investigación.
 - b) Hagan las presentaciones de cada equipo.
 - c) Discutan y lleguen a una conclusión que responda la pregunta: ¿qué podemos hacer para evitar que un desastre dañe a las personas y sus bienes?

Visita la biblioteca

Para saber más sobre riesgos, lee *Desastres naturales: ¿Cómo actuar antes, durante y después?*, de Clemencia Guzmán Martínez, en la Biblioteca Escolar.





Preparemos un plan de acción

1. En equipos, decidan el nombre del plan.

2. Describan para qué es su plan.

3. Escriban acciones para prevenir desastres en su localidad.
Pueden guiarse de las que escribieron en la página 93.

4. Escriban por qué son importantes esas acciones.



Las acciones de prevención se pueden realizar en tres momentos distintos: antes, durante y después de que ocurra una emergencia.

Ante una alerta de tsunami, las personas pueden hacer lo siguiente:



Alerta de tsunami

Antes

Conocer rutas de evacuación.
Preparar la mochila de emergencia.

Durante

Evacuación rápida por la ruta más corta.
Ubicarse en lugares altos (cerros, lomas).

Después

Revisar los daños causados por el tsunami.
Mantener informadas a las personas de la localidad.

5. Organicen en tres momentos las acciones que escribieron.

Three large, empty rectangular boxes are arranged horizontally, each representing a time period for organizing actions. The first box on the left is labeled 'Antes' and has a yellow pushpin icon at its top-left corner. The middle box is labeled 'Durante' and has a green pushpin icon at its top-center. The third box on the right is labeled 'Después' and has a purple pushpin icon at its top-right corner. The boxes are intended for students to write down the actions they identified for each phase.



Círculo para el bien común

Dialoguen acerca de la forma en que cada uno puede participar en las acciones propuestas.



6. Difundan su plan de acción.
 - a) Organicen un evento para presentar su plan: mesa redonda, foro, conferencia u otro.
 - b) Difundan el plan por diferentes medios: cartel, folleto, correo electrónico, etcétera.

Valoro mi participación

1. Reflexiona acerca de tu participación en el proyecto. Marca con una la casilla que consideres adecuada.

	Sí	No	A veces
Colaboré en la realización del plan de acción.			
Fui responsable en las actividades que realizamos.			
Expresé mis opiniones para la elaboración del plan de acción.			
Escuché y respeté las opiniones de mis compañeros.			
Me sentí contento de colaborar.			
Reconozco la importancia de tener siempre un plan de acción ante un riesgo.			

2. Escribe tus comentarios.
 - a) ¿Qué dificultades tuve al realizar el plan de acción?

- b) ¿Qué debo mejorar para el próximo proyecto?



1. Elige uno de los grupos de convivencia a los que perteneces y escribe.

a) Nombre del grupo:

b) ¿Por qué perteneces a ese grupo?

c) Describe qué hacen para convivir respetuosamente:

Dibuja un servicio público de tu localidad.

2. ¿Cómo transformó la vida cotidiana de las personas ese servicio?

3. Escribe elementos que muestren la diversidad de tu entidad:

Diversidad natural

Diversidad cultural

4. Dibuja una señal que se encuentre en tu localidad y explica el riesgo que previene.

Señal

Riesgo que previene

5. Realiza lo que se pide.

a) Escribe el nombre de tu localidad:

b) ¿A qué municipio pertenece tu localidad?

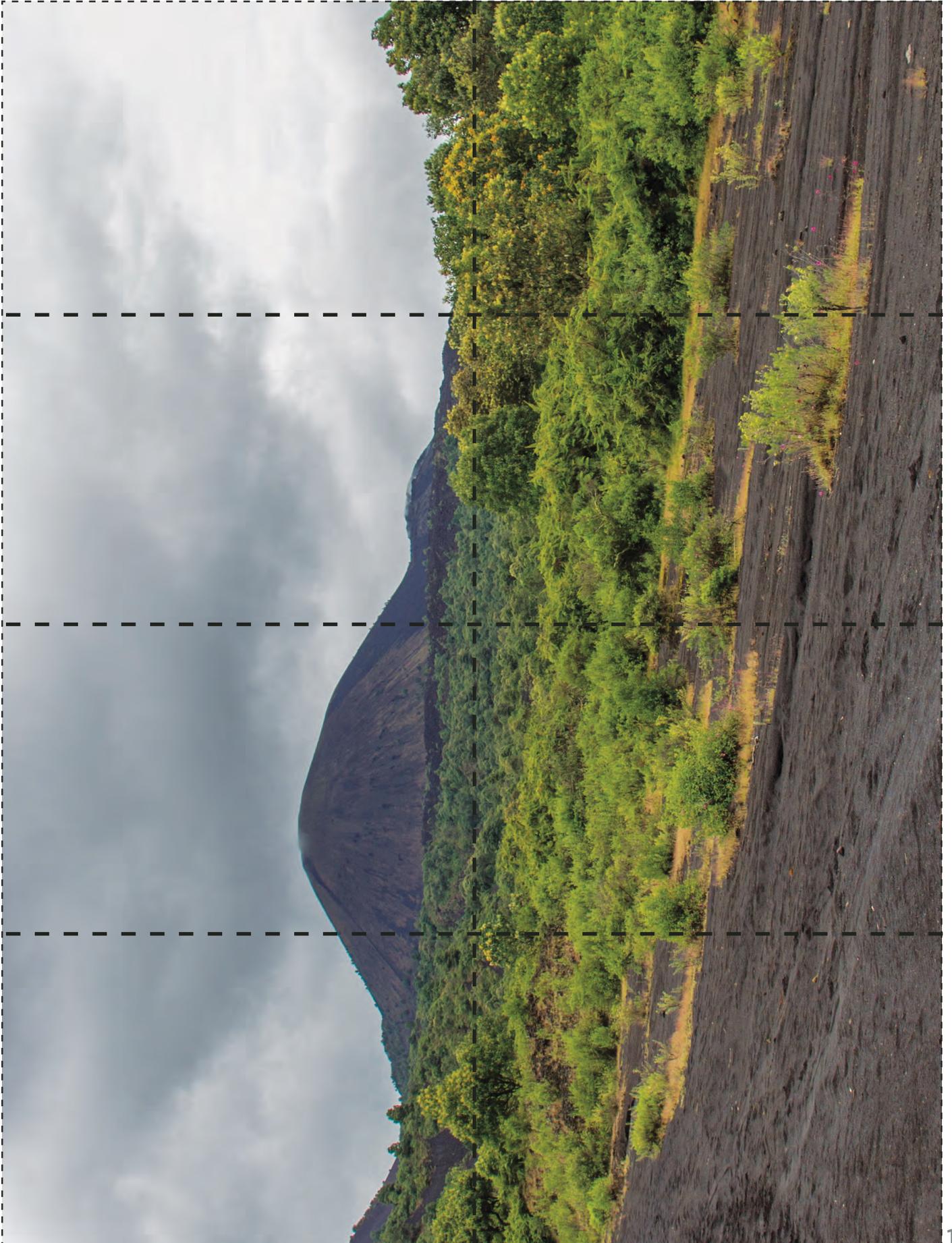
c) ¿A qué entidad pertenecen tu municipio y localidad?

d) Colorea en el mapa las colindancias al norte y al sur de Michoacán. Usa un color diferente para cada colindancia.



Recortable 1: Rompecabezas. Volcán Parícutín

Instrucciones: Recorta el rompecabezas y reconstruye el Parícutín.



Recortable 1: Rompecabezas. Volcán Paricutín

Éste es el volcán Paricutín, del purépecha Parhíkutini (lugar al otro lado). El 20 de febrero de 1943, Dionisio Pulido trabajaba con su familia escardando la parcela; preparaban su campo para sembrar. De repente, sintieron y escucharon rugir la tierra: ¡estaba por nacer el volcán!

En las primeras 24 horas, el volcán creció 30 metros; al tercer día, 60 metros; al mes, 148 metros. La lava expulsada recorrió cerca de 10 kilómetros y sepultó dos pueblos: Paricutín y San Juan, del cual sólo se salvó la iglesia.

Recortable 2: Mapa. Municipios del estado Michoacán

- | | | |
|----------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| 1 Acuitzio | 40 Indaparapeo | 79 Salvador Escalante |
| 2 Aguililla | 41 Irimbo | 80 Senguio |
| 3 Álvaro Obregón | 42 Ixtlán | 81 Susupuato |
| 4 Angamacutiro | 43 Jacona | 82 Tacámbaro |
| 5 Angangueo | 44 Jiménez | 83 Tancitaro |
| 6 Apatzingán | 45 Jiquilpan | 84 Tangamandapio |
| 7 Aporo | 46 Juárez | 85 Tangancicuaro |
| 8 Aquila | 47 Jungapeo | 86 Tanhuato |
| 9 Ario | 48 Lagunillas | 87 Taretan |
| 10 Arteaga | 49 Madero | 88 Tarímbaro |
| 11 Briseñas | 50 Maravatío | 89 Tepalcatepec |
| 12 Buenavista | 51 Marcos Castellanos | 90 Tingambato |
| 13 Carácuaro | 52 Lázaro Cárdenas | 91 Tingüindín |
| 14 Coahuayana | 53 Morelia | 92 Tiquicheo de Nicolás Romero |
| 15 Coalcomán de Vázquez Pallares | 54 Morelos | 93 Tlalpujahuá |
| 16 Coeneo | 55 Múgica | 94 Tlazazalca |
| 17 Contepec | 56 Nahuatzen | 95 Tocumbo |
| 18 Copándaro | 57 Nocupétaro | 96 Tumbiscatío |
| 19 Cotija | 58 Nuevo Parangaricutiro | 97 Turicato |
| 20 Cuitzeo | 59 Nuevo Urecho | 98 Tuxpan |
| 21 Charapan | 60 Numarán | 99 Tuzantla |
| 22 Charo | 61 Ocampo | 100 Tzintzuntzan |
| 23 Chavinda | 62 Pajacuarán | 101 Tzitzio |
| 24 Cherán | 63 Panindícuaro | 102 Uruapan |
| 25 Chilchota | 64 Parácuaro | 103 Venustiano Carranza |
| 26 Chinicuila | 65 Paracho | 104 Villamar |
| 27 Chucándiro | 66 Pátzcuaro | 105 Vista Hermosa |
| 28 Churintzio | 67 Penjamillo | 106 Yurécuaro |
| 29 Churumuco | 68 Peribán | 107 Zacapu |
| 30 Ecuandureo | 69 La Piedad | 108 Zamora |
| 31 Epitacio Huerta | 70 Purépero | 109 Zináparo |
| 32 Erongarícuaro | 71 Puruándiro | 110 Zinapécuaro |
| 33 Gabriel Zamora | 72 Queréndaro | 111 Ziracuaretiro |
| 34 Hidalgo | 73 Quiroga | 112 Zitácuaro |
| 35 La Huacana | 74 Cojumatlán de Régules | 113 José Sixto Verduzco |
| 36 Huandacareo | 75 Los Reyes | |
| 37 Huaniqueo | 76 Sahuayo | |
| 38 Huetamo | 77 San Lucas | |
| 39 Huiramba | 78 Santa Ana Maya | |

Recortable 3: Memorama. Desastres por fenómenos naturales

Instrucciones:

1. Recorta por la línea punteada cada una de las imágenes.
2. Una vez que estén recortadas, colócalas con el dibujo hacia abajo.
3. Pueden jugar de uno a cuatro participantes, los cuales se irán turnando para levantar por turnos dos tarjetas, de conseguir hacer pares se queda con las dos tarjetas, de no ser, así deposita las tarjetas volteadas boca abajo, para que participe la siguiente persona.
4. Gana quien reúna más pares de tarjetas.



Recortable 4: Diversidad Cultural en México

Instrucciones:

Con ayuda de tu maestro, recorta y pega las fotos de danza y música en el recuadro correcto.



Jalisco



Oaxaca



Yucatán



Michoacán



Veracruz



Sonora

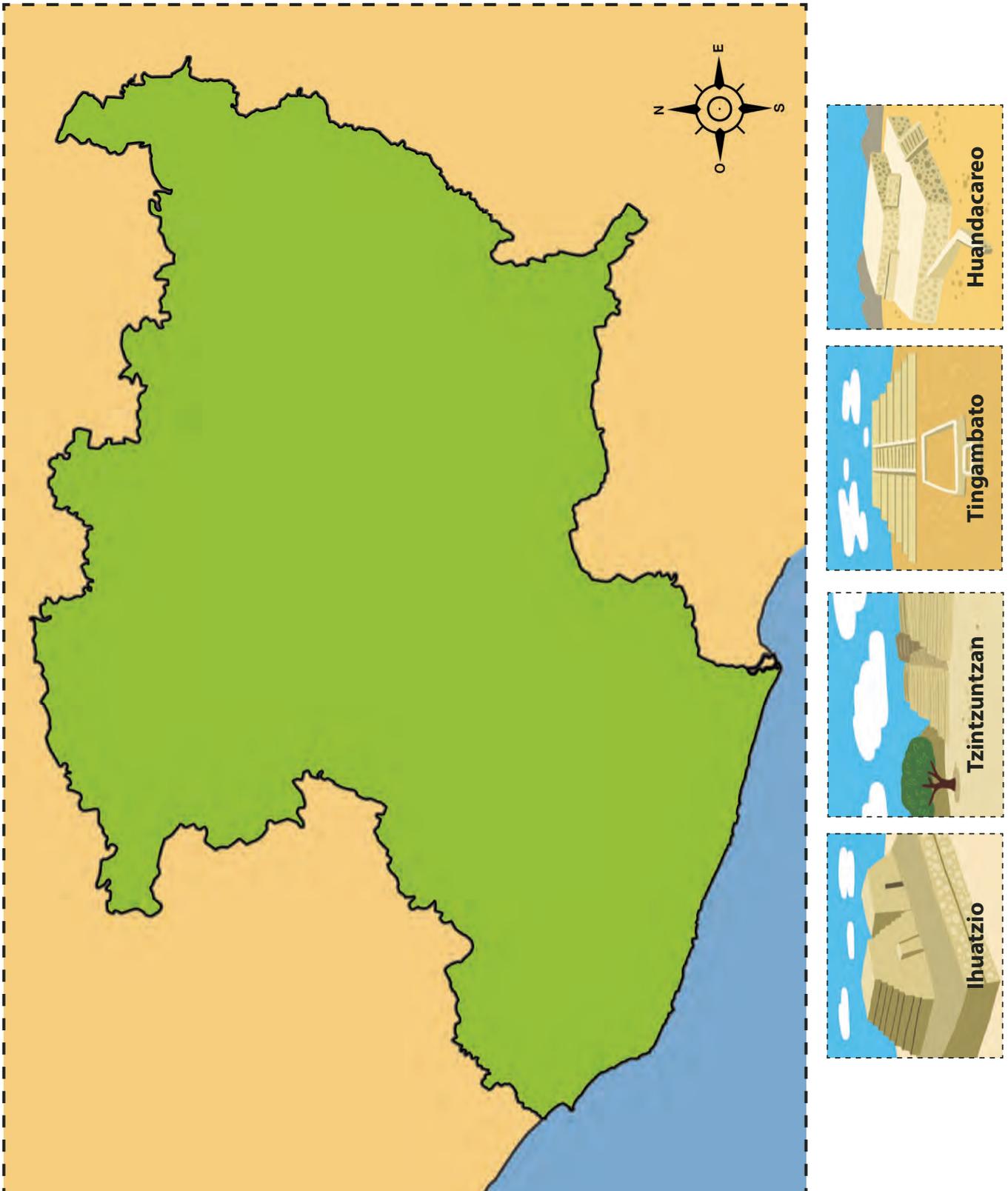


Sinaloa

Recortable 5: Zonas arqueológicas de Michoacán

Instrucciones:

1. Pega toda la página sobre un cartón.
2. Recorta las imágenes y el mapa.
3. Con ayuda de tu profesor, ubica en el mapa el lugar en el cual se encuentra cada una de ellas y pégalas sobre él.
4. Puedes terminar de ilustrar tu mapa con otros dibujos y motivos.



Recortable 6: Cabalgata Morelos



Nocupétaro



Huetamo



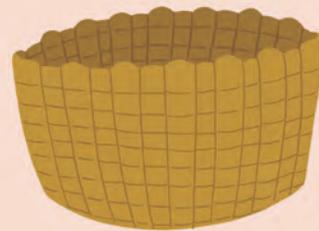
Charo



Acuitzio del Canje



Villa Madero



Indaparapeo



Carácuaro



Tenencia Morelos