



Historia

Sexto grado

BLOQUE III. Las civilizaciones mesoamericanas y andinas

Panorama del periodo. Ubicación temporal y espacial de las civilizaciones mesoamericanas y andinas	56
Temas para comprender el periodo	60
Mesoamérica, espacio cultural	62
Las civilizaciones mesoamericanas	63
Las civilizaciones anteriores a los incas: chavín, nazca, moche, tiahuanaco, huari	68
Los incas: organización económica, social, política y cultural.....	70
Mexicas e incas: elementos comunes	72
Temas para analizar y reflexionar	
Un día en el mercado de Tlatelolco.....	73
La educación de los incas.....	75
Lo que aprendí	76
Evaluación	77

BLOQUE IV. La Edad Media en Europa y el acontecer de Oriente en esta época

Panorama del periodo. Ubicación temporal y espacial de la Edad Media y las culturas que se desarrollan en Oriente	80
Temas para comprender el periodo	84
Las invasiones bárbaras y la disolución del Imperio romano	86
La vida en Europa durante la Edad Media	87
El Imperio bizantino	91
El islam y la expansión musulmana	94
India, China y Japón del siglo V al XV	96
Temas para analizar y reflexionar	
Los tiempos de la peste	100
El papel de los musulmanes en el conocimiento y la difusión de la cultura.....	102
Lo que aprendí	104
Evaluación	105

BLOQUE IV

La Edad Media en Europa
y el acontecer de Oriente
en esta época





La principal actividad en la Edad Media era la agricultura, que se desarrollaba alrededor de grandes construcciones llamadas *castillos*. Las imágenes son miniaturas de un libro.

Panorama del periodo

Ubicación temporal y espacial de la Edad Media en Europa y las culturas que se desarrollan en Oriente

Edad Media es como se denomina al periodo entre dos épocas de la historia de Europa: la Antigüedad y la Edad Moderna. Se considera que inició en el siglo V d. C. con la caída del Imperio romano de Occidente y concluyó con la caída del Imperio romano de Oriente, en el siglo XV (aunque algunos historiadores ubican su final con la llegada de los españoles y portugueses a América).

En lo que había sido el territorio del Imperio romano surgieron otras culturas: los llamados *pueblos bárbaros* (principalmente germanos) en Europa occidental; el Imperio bizantino en Grecia, Asia Menor y el norte de África, y, a partir del siglo VII, la civilización islámica, que se extendió por Medio Oriente, África y la península ibérica. Simultáneamente a la Edad Media europea, en Asia oriental se desarrollaron las culturas china, hindú y japonesa.

Las principales actividades económicas en la Edad Media fueron la agricultura y la producción artesanal, pero el comercio se redujo en comparación con el auge que había logrado durante el Imperio romano de Occidente. La nobleza militar predominó en la sociedad europea y, como recompensa a sus triunfos militares, recibió tierras cultivables. Así surgió el feudalismo, que es un sistema en el que los reyes y la nobleza eran propietarios de las tierras, y los llamados *servos* trabajaban para ellos a cambio de protección y de una parte de las cosechas.

En el aspecto religioso, los cultos monoteístas, como el cristianismo, el judaísmo y el islam, se consolidaron durante la Edad Media, a tal grado que, en Europa, la Iglesia católica logró influir en todos los ámbitos.

En cuanto a la cultura, muchos de los conocimientos alcanzados por los griegos y romanos fueron recuperados por los árabes, mientras que la tecnología y las ciencias avanzaron principalmente en las culturas china, árabe, hindú y bizantina. Finalmente, estos avances permitieron a Europa occidental la posterior colonización del mundo.



PARA INICIAR

1. Dibuja en tu cuaderno una de las imágenes de la entrada del bloque IV.
 - ¿Qué personajes aparecen?
 - ¿Dónde están? Describe cómo es el lugar.
 - ¿Qué actividades realizan los personajes?
 - ¿Cómo es la construcción que aparece al fondo?
2. Observa la imagen del mercado medieval que aparece abajo y responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.
 - ¿Qué personajes aparecen?
 - ¿Cómo visten? Describe a los personajes.
 - ¿Dónde están? ¿Cómo es el lugar?
 - ¿Qué están haciendo?
 - ¿Qué productos observas?
 - ¿Qué semejanzas y diferencias encuentras entre esta imagen y la anterior?



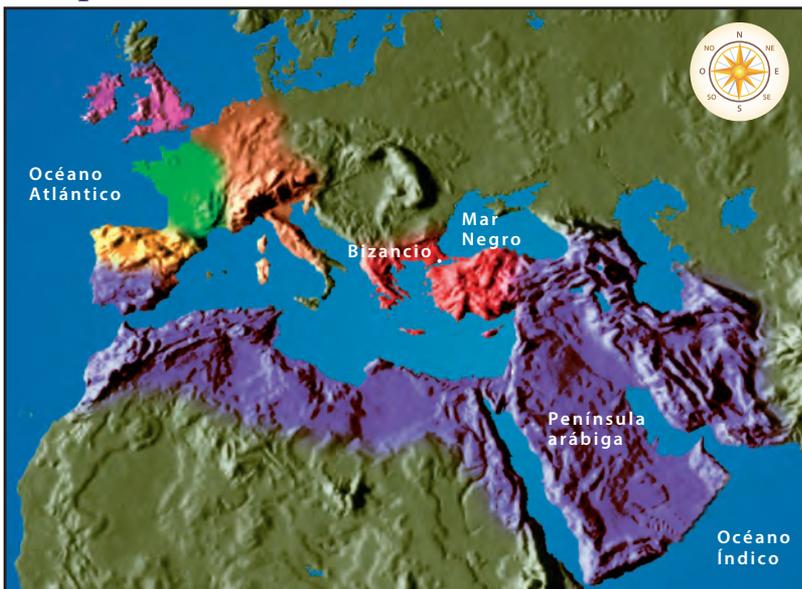
Mercado medieval, Francia, siglo XV.



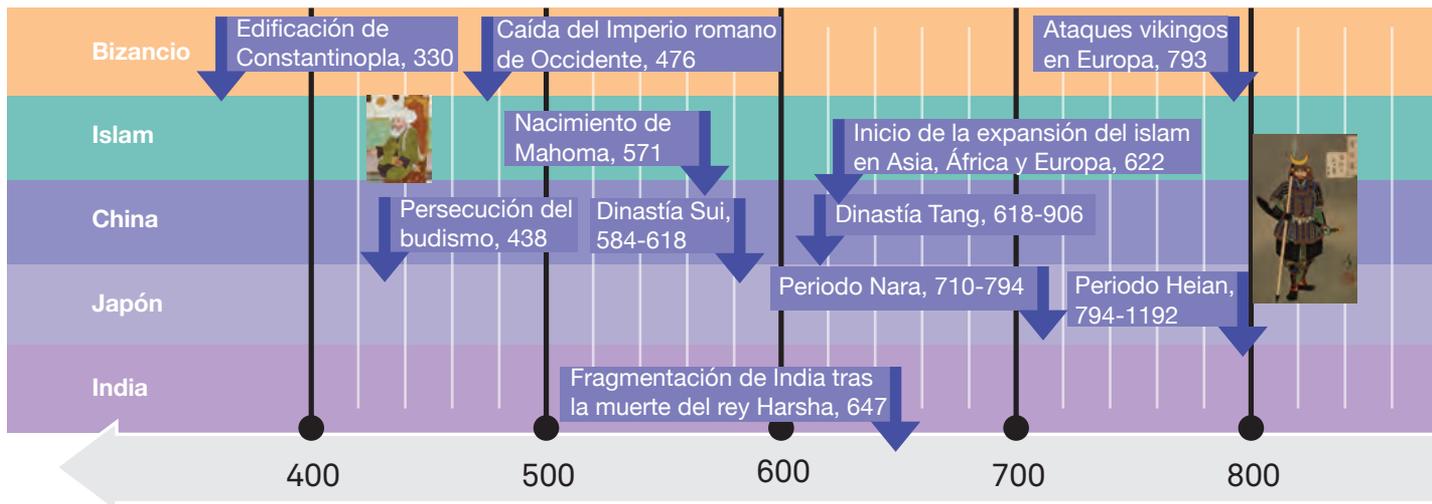
CUÁNDO Y DÓNDE PASÓ

1. Observa la línea del tiempo de este bloque y responde en tu cuaderno las preguntas: ¿cuántos siglos duró la Edad Media?, ¿cuánto tiempo pasó entre la caída del Imperio romano de Occidente y el fin del dominio musulmán en la península ibérica?, ¿cuántos siglos pasaron desde la caída del Imperio romano de Occidente hasta la del Imperio romano de Oriente?, ¿en qué siglo ocurrió la peste negra?
2. Observa los mapas de Europa y Asia. Elabora una tabla de dos columnas con la siguiente información: I) reinos y las culturas bizantina e islámica, y II) países actuales en que se ubicaron. Consulta tu *Atlas de geografía del mundo*.

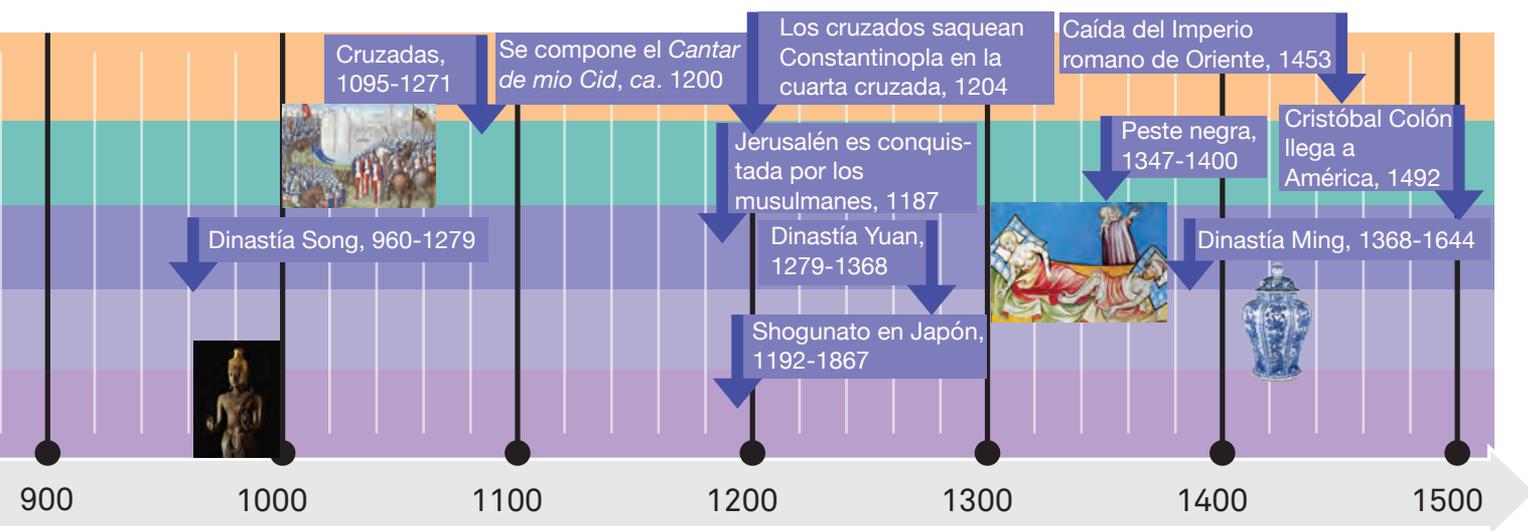
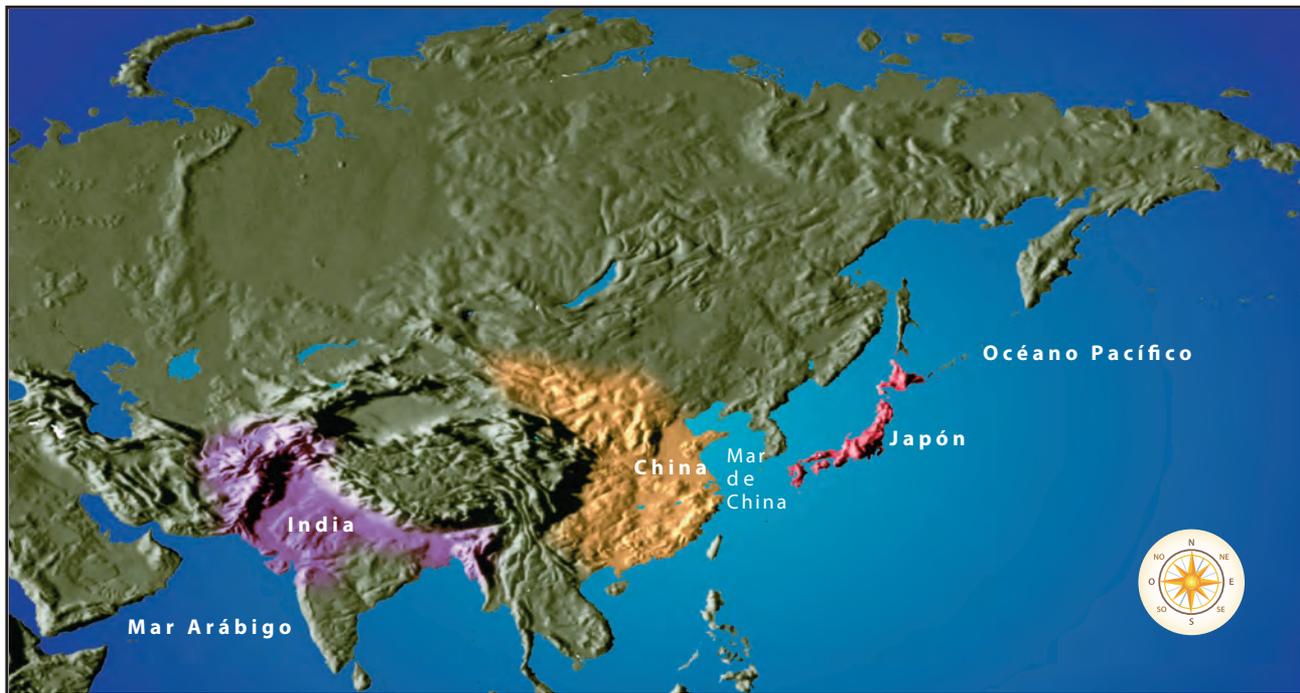
Europa en el año 1000



-  Reino de Inglaterra
-  Reinos de España
-  Reino de Francia
-  Reinos germánicos
-  Imperio bizantino
-  Islam



Asia en 1400



Dominio musulmán en la península ibérica (711 a 1492)

Temas para comprender el periodo

¿Cuáles fueron las principales características que prevalecieron en Europa y Asia entre los siglos v y xv?



PARA OBSERVADORES

1. Con el título “Mi respuesta inicial”, escribe en tu cuaderno la pregunta que aparece arriba.
2. Observa la secuencia de estas imágenes. ¿Qué escribirías como una respuesta posible para esa pregunta?
3. Conforme estudies este bloque, registra la información nueva que encuentres en cada tema y que esté relacionada con esta pregunta.
4. Al terminar el bloque IV, completa el esquema de la sección **Lo que aprendí** y utiliza la información que registraste en tu cuaderno.



Castillo medieval, Aigle, Suiza.



LEO Y COMPRENDO

Después de estudiar cada tema para comprender el periodo, elabora en tu cuaderno una tabla como la siguiente y responde las preguntas.

Tema	Respuestas
¿Qué hecho histórico describe?	
¿Cuándo y dónde ocurrió?	
¿Quiénes participaron?	
¿Cómo sucedió?	
¿Cuáles fueron sus causas y consecuencias?	



La Gran Muralla china, construida hace más de 2000 años, originalmente midió 21 196 kilómetros, de los que hoy en día se conservan sólo 8 851.

Las invasiones bárbaras y la disolución del Imperio romano



Parte de un díptico en marfil de Flavio Estilicón, militar romano de origen germánico.

86

El Imperio romano mantenía su unidad gracias a un ejército encargado de vigilar y defender sus territorios y fronteras, así como conquistar nuevos pueblos. Paulatinamente, Roma perdió su poder y el ejército disminuyó su disciplina. Guiados por las ambiciones de sus jefes, los grupos militares empezaron a luchar entre sí causando temor entre la población. Incluso decidían qué emperador se mantenía en el poder y cuál no.

Durante el siglo III, pueblos guerreros de Europa, Asia y África empezaron a penetrar en el Imperio. Los romanos llamaron *bárbaros* a los invasores porque no compartían su modo de vida, cultura y lengua. En ocasiones, los bárbaros irrumpían por la fuerza y otras mediante acuerdos, así se les otorgaban tierras a cambio de integrarse al ejército, prestar servicios militares y respetar las leyes del Imperio.

Las invasiones se hicieron cada vez más frecuentes y con mayor éxito, principalmente en la parte occidental. En el año 395, para reforzar sus tácticas de defensa, el Imperio se dividió de manera definitiva en dos: Oriente y Occidente. Aun así, los pueblos romanos siguieron padeciendo constantes conflictos, dificultades económicas y gobiernos débiles.

En el año 476 los bárbaros derrocaron al emperador Rómulo Augusto, gobernante del territorio romano de Occidente, suceso que marca el final de la Antigüedad y el inicio de la Edad Media europea.

El nacimiento de los reinos bárbaros

Los germanos eran el grupo bárbaro más numeroso, compuesto a su vez por varios pueblos (visigodos, ostrogodos, vándalos, lombardos, anglos, francos y sajones). Estos pueblos tenían características culturales propias, como lengua, tradiciones y religión, que al entrar en contacto con las de procedencia romana originaron nuevas formas de organización social, instituciones políticas y expresiones culturales, como las lenguas romances, entre las cuales figuran el español, el portugués, el italiano y el francés. Con el tiempo adoptaron el cristianismo como religión.

Comenzaron a surgir los reinos germanos porque cada pueblo dominó un área del antiguo Imperio romano de Occidente: los vándalos construyeron su reino en el norte de África; los ostrogodos y los lombardos, en Italia; los visigodos, en España; los francos, en Francia y parte de Alemania, y los anglos y sajones, en Inglaterra.



UN DATO INTERESANTE

Leif Eriksson, hijo del jefe vikingo Erik el Rojo, llegó al continente americano en el año 1000, cinco siglos antes que Cristóbal Colón. En su expedición descubrió una tierra lejana a la cual llamó *Vinland* (que significa "país del vino"), pues ahí crecía la vid. Ese lugar es la actual provincia canadiense de Nueva Escocia.

Varios de estos pueblos se enfrentaron por más de tres siglos, hasta que los francos, dirigidos por Carlomagno, se impusieron sobre los demás por medio de las armas. Para el año 800 d. C., Carlomagno fue proclamado emperador y dominó los territorios que integraban el antiguo Imperio romano de Occidente. Tras su muerte, el Imperio se fragmentó, dando lugar a reinos independientes en los que se establecería el feudalismo, un nuevo orden social, económico y político.

Entre los siglos VII y IX, otros grupos invasores provenientes del norte y el este de Europa emprendieron nuevas incursiones para saquear pueblos y ciudades donde capturaban esclavos. Por ejemplo, los magiares se establecieron en lo que hoy es Hungría, y los búlgaros, en la actual Bulgaria. Por su parte, los vikingos, que procedían de Escandinavia, gracias a que eran excelentes navegantes y constructores de barcos, pudieron desplazarse a lugares muy distantes y atacar a los pueblos establecidos allí, como los territorios que actualmente ocupan Inglaterra, Irlanda, Francia e Italia. Finalmente, los vikingos se establecieron en lo que hoy es Dinamarca, Rusia, Sicilia (Italia) y Normandía (Francia).

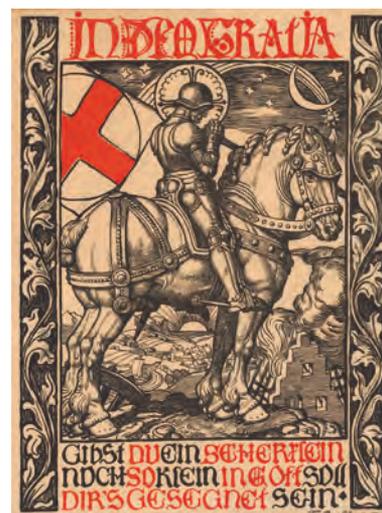
La vida en Europa durante la Edad Media

El feudalismo, señores, vasallos y la monarquía feudal

El feudalismo surgió en el siglo X y alcanzó su apogeo a finales del XIII, en la región que hoy ocupan Francia, Alemania, Italia, Inglaterra y España. Entonces la sociedad se regía por contratos



Coronación de Carlomagno por el papa León III.



Caballero rezando antes de entrar en combate.

que fijaban la relación entre el señor feudal y sus siervos. El señor feudal poseía la tierra y la protegía con sus recursos, mientras que los siervos estaban obligados a obedecerlo, servirlo y pagar con sus cosechas. Un ejemplo de este tipo de contratos es el siguiente.

Al ilustre señor tal, yo tal. Siendo cosa de todos conocido que no tengo nada de qué alimentarme y vestirme, solicito de su piedad para entregarme a usted; y así poderme ayudar y sostenerme con lo que respecta a mi alimentación y vestido. Y en cuanto a mí, todo el tiempo que viva deberé servirle y respetarle, y mientras viva no tendré derecho a libramme de usted, sino que, por el contrario, deberé permanecer bajo su autoridad y protección todos los días de mi vida.

Miguel Artola Gallego, *Textos fundamentales para la historia*, Madrid, Alianza, 1992, p. 57.

Vasallo. Persona que reconoce a otra como superior o depende de ella. En la Edad Media el vasallo debía servir y encomendarse a la protección de un señor feudal.

Diezmo. Impuesto que los fieles entregaban a la Iglesia. Originalmente, correspondía a diez por ciento de la cosecha obtenida, de lo cual se deriva este nombre.

El poder y la riqueza de las personas dependían de la cantidad de tierras bajo su dominio. Los reyes repartían entre sus **vasallos** grandes extensiones llamadas *feudos*. Los vasallos retribuían al rey con obediencia y apoyo en caso de guerra.

Los campesinos tenían la obligación de trabajar la tierra para provecho de los nobles, y a cambio recibían protección de los ataques y los robos. Una vez levantada la cosecha, la mayor parte se entregaba al señor feudal y a la Iglesia en forma de **diezmo**; el resto lo empleaban los campesinos para mantener a sus familias.

En el feudalismo la población se dividía en grupos delimitados jerárquicamente:

Monarca o rey. Era la máxima autoridad de un reino y propietario de tierras. Obtenía bienes y dinero de sus feudos. Disponía de sus vasallos para que lucharan en tiempos de guerra. Al morir el rey, uno de sus familiares heredaba su trono.

Señores feudales. Poseían grandes extensiones de tierra que trabajaban sus siervos. Gozaban de varios privilegios por pertenecer a la nobleza, como estar exentos del pago de ciertos tributos.

Clérigos. Eran las personas que formaban parte de la Iglesia. A su vez, ellos también tenían una organización jerárquica: los había del alto clero, como los obispos, y del bajo clero, es decir, los sacerdotes, los monjes y las monjas.

Caballeros. Debido a que una de las características de la Edad Media era la guerra, el término *caballero* surgió para designar a los guerreros que peleaban a caballo. Con el tiempo, sólo tenían acceso a ese grupo social quienes heredaban la distinción, por lo que su número se redujo.

Campesinos y siervos. Constituían el sector más numeroso de la población. Se ocupaban de las labores del campo y sus viviendas eran humildes. Algunos campesinos eran libres y otros debían servir al señor feudal de por vida.



COMPRENDO Y APLICO

1. Lee nuevamente el ejemplo de contrato entre un señor feudal y un campesino. Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.
 - ¿Qué solicitaba el campesino al señor feudal?
 - ¿Qué debía dar a cambio el campesino al señor feudal?
 - ¿Por qué piensas que los campesinos aceptaban este trato?
2. Escribe un párrafo de cinco líneas en el que describas cómo te imaginas que era la vida cotidiana de los campesinos en los feudos.



Los grandes castillos de la Edad Media servían de residencia a los señores feudales y como fortaleza defensiva durante las guerras. Castillo de los Condes en Gante, Bélgica.



UN DATO INTERESANTE

En la Edad Media los hijos de los nobles viajaban a otros reinos para conquistar premios y beneficios, lo que se consideraba necesario para su educación. El mismo día que recibían el título de caballero partían en grupos, acompañados por un caballero de mayor experiencia, encargado de aconsejarlos.

La actividad económica

La principal actividad económica durante la mayor parte de la Edad Media fue la agricultura. En general, las familias campesinas eran numerosas y vivían en un mismo espacio. El trabajo infantil era muy común, a los niños se les asignaban tareas específicas: desde los ocho años podían ser pastores y a los diez ya trabajaban igual que los adultos, incluso algunas niñas se empleaban para hacer labores domésticas desde que tenían cinco años. La aldea, donde habitaban varias familias, era la encargada de controlar el acceso a los bienes de uso común, como bosques, pastizales, canteras, pantanos y ríos.

Los artículos de uso cotidiano, como ropa, zapatos y herramientas, se producían en pequeños talleres artesanales. La mayor parte de la población tenía pocos recursos y sólo los nobles podían comprar productos de lujo, como joyas, ropa fina y armas metálicas. En pequeños mercados o en ferias se podían intercambiar o vender algunos productos.

Alrededor del siglo x aumentó el comercio entre los reinos europeos. También cobró mayor importancia el intercambio mercantil con el Imperio bizantino y Medio Oriente, por lo cual empezaron a llegar a Europa productos de India, Persia y China.



Representación del trabajo cotidiano de los campesinos medievales en los feudos.

La importancia de la Iglesia

Con el paso del tiempo, los reinos bárbaros fundados tras la caída del Imperio romano de Occidente adoptaron la religión cristiana. En consecuencia, la Iglesia católica consolidó su autoridad y acumuló riqueza. La máxima autoridad de la Iglesia era el papa y residía en Roma.

La Iglesia católica se extendió por amplios territorios europeos e influyó en todos los ámbitos: económico, social, político y cultural. Determinaba en buena medida las actividades de la vida cotidiana, como los rituales para el nacimiento, el matrimonio y las defunciones. Los clérigos tenían gran influencia en sus comunidades; por ejemplo, los obispos eran consejeros de los reyes y, a veces, gobernaban ciudades. Incluso los reyes más poderosos eran coronados por el papa.

Los monasterios donde vivían los monjes también cumplían una función cultural, pues allí se copiaban y conservaban los libros.

Para mantener su influencia, la Iglesia persiguió a quienes la cuestionaban o no compartían sus principios y creencias. Fundó la Inquisición en 1231 para juzgar e imponer sanciones, incluyendo la pena de muerte.

El Imperio bizantino

Tras la caída del Imperio romano de Occidente, la parte oriental se mantuvo durante casi un milenio, hasta que los turcos otomanos tomaron su capital, Constantinopla, en 1453. Se le denomina *Imperio bizantino* porque el emperador Constantino estableció su capital en la antigua ciudad griega de Bizancio (ubicada hoy en Estambul, Turquía).

El Imperio bizantino abarcó la península de los Balcanes, Asia Menor, Siria, Palestina, Egipto y las islas del Mediterráneo oriental. El desarrollo del comercio, la navegación y la industria en las ciudades bizantinas le permitió acumular grandes riquezas y mantener su poder.

Constantinopla fue la ciudad más grande y poblada de Europa durante la Edad Media. Allí se concentraban mercancías que llegaban de Oriente y que tenían gran demanda en Europa, como la seda, las especias, las pieles, las piedras preciosas, las esencias y el marfil.



Catedral de Santa Sofía, construida en cinco años (532-537). Se localiza en lo que hoy es Estambul, Turquía.



Los reyes eran coronados por las autoridades de la Iglesia. *Estancia del incendio de Borgo (Coronación de Carlomagno)*, de Rafael Sanzio (1514-1517).

PARA SABER MÁS

Entra al portal Primaria TIC: <<http://basica.primariatic.sep.gob.mx>>. En la pestaña Busca, escribe **Edad Media**, dirígete a La Iglesia durante la Edad Media.

También pregunta a tu profesor por los siguientes libros de la Biblioteca Escolar:

Aliki Brandenburg, *Una fiesta medieval*, México, SEP-Juventud, 2004.

Renzo Rossi, *La vida en un castillo medieval*, México, SEP-Correo del Maestro-Ediciones La Vasija, 2002.

La Iglesia y la cultura bizantina

En Bizancio se creó una forma de cristianismo conocida como *cristiano-ortodoxa*, que tiene hoy millones de adeptos en Rusia, Ucrania, Grecia y otros países.

Entre los años 532 y 537 se construyó la catedral de Santa Sofía como sede del jefe de la Iglesia ortodoxa, el patriarca de Constantinopla. Gracias a la fusión del poder político y eclesiástico, en Bizancio se impuso un conjunto de normas y creencias que se establecieron en reuniones de autoridades religiosas, los llamados *concilios*, durante los siglos IV y VIII. En 1054 la Iglesia católica romana y la Iglesia bizantina se separaron por discrepancias religiosas, como la prohibición del culto a imágenes de Jesucristo, de vírgenes y de santos.

El Imperio bizantino favoreció el desarrollo de una cultura en la que se fusionaron elementos romanos, griegos y persas. Su lengua oficial era el griego. El arte floreció notablemente, al igual que las ciencias. Había escuelas dependientes del Estado para los jóvenes entre los que se elegía a los funcionarios del gobierno.



Imagen bizantina que representa el bien y el mal, ubicada en la actual catedral de Santa María Assunta, en Venecia, Italia.

Las Cruzadas

A partir del siglo XI los reyes cristianos de Europa emprendieron una serie de guerras en Medio Oriente para recuperar Jerusalén, considerada Tierra Santa, que había sido conquistada por los musulmanes, quienes profesaban la religión islámica. Estas luchas recibieron el nombre de *Cruzadas* porque el emblema de los europeos era la cruz cristiana. Las Cruzadas tenían además el propósito de dominar nuevas rutas comerciales y conseguir más riquezas. Miles de hombres, mujeres y niños de toda Europa, convocados por el papa, tomaban parte en esas luchas. La Iglesia católica ofrecía el perdón de los pecados y el resguardo de los bienes materiales durante su ausencia a todos los soldados que participaran en las Cruzadas.

Al principio de las guerras, los cristianos derrotaron a los musulmanes, construyeron castillos y fundaron el reino de Jerusalén. No obstante, a finales del siglo XII los musulmanes vencieron a los europeos y los expulsaron de los territorios que habían ocupado. Así, los reinos europeos entraron en contacto con la civilización islámica, las riquezas y los conocimientos de Oriente. A partir de entonces, se estableció un creciente intercambio comercial entre ambas civilizaciones.



Los soldados de las Cruzadas, conocidos como *cruzados*, se preparan para la expedición.



UN DATO INTERESANTE

Durante la Edad Media, algunas mujeres tuvieron una participación destacada en la sociedad como terratenientes, propietarias, escritoras e incluso guerreras. Aunque por mucho tiempo se pensó que las mujeres no participaban en las guerras, algunos historiadores han descubierto que hubo mujeres e incluso niños combatiendo en las Cruzadas y en la conquista de Jerusalén.

PARA SABER MÁS

Entra al portal Primaria TIC: <http://basica.primariatic.sep.gov.mx>. En la pestaña Busca, escribe **Edad Media: las Cruzadas**.

También pregunta a tu profesor por el siguiente libro, que se encuentra en la Biblioteca Escolar:

Melanie Rice, Christopher Rice y Christopher Gravett, *Las cruzadas. La lucha por Tierra Santa*, México, SEP-Ediciones SM, 2003.

El islam y la expansión musulmana

Los árabes congregaban pequeñas tribus nómadas que compartían el mismo idioma y usaban el santuario de la Kaaba (hoy en Arabia Saudita) como lugar de culto a sus deidades. Este edificio cúbico resguardaba los ídolos de las diferentes tribus, así como una piedra negra (posiblemente un fragmento de meteorito) al que veneraban.

Las tribus árabes mantenían relaciones pacíficas y comerciaban entre ellas. Sólo una pequeña parte del territorio de Arabia era cultivable debido a su naturaleza desértica, por lo que la agricultura no se desarrolló. En el siglo VII d. C. todas las tribus árabes se unificaron, bajo el liderazgo de Mahoma, al adoptar la religión del islam. A partir de entonces se expandieron hacia Oriente Medio, el norte de África y la península ibérica.

Mahoma y el nacimiento del islam

Mahoma nació en el año 571 d. C. en La Meca, ciudad donde se encuentra el santuario de la Kaaba. Según señala la tradición, recibió la visita del arcángel Gabriel, a quien identificó como mensajero de Alá

PARA SABER MÁS

Entra al portal Primaria TIC: <http://basica.primariatic.sep.gob.mx>. En la pestaña Busca, escribe **Islam**.

También pregunta a tu profesor por el siguiente libro, que se encuentra en la Biblioteca Escolar:

Youssef Seddik, *Los árabes y el Islam*, México, SEP-Ramón Llaca, 2006.



Guerreros árabes a la conquista de España, manuscrito de Al-Hariri, 1237.

(“el Dios, la Divinidad”). Este suceso, conocido como la Noche del Destino, hizo que Mahoma comenzara a predicar una nueva religión monoteísta: el islam. La palabra *islam* significa “sumisión” (a la voluntad de Alá) y a los creyentes se les llama *musulmanes*, que quiere decir “sumisos”. Mahoma tuvo muchos seguidores, pero también enemigos que no estaban de acuerdo con sus ideas. Perseguido por sus adversarios, huyó de La Meca en el año 622 d. C. Este suceso marcó el inicio de la era musulmana y se llamó *hégira*, que significa “emigración”.

Mahoma se dirigió a la ciudad de Medina, donde se dedicó a escribir el Corán, libro sagrado de los musulmanes, en el que plasmó los principales **preceptos** del islam: la existencia de un solo dios verdadero, Alá, y los deberes de los musulmanes (la oración, la profesión de la fe, la caridad, los ayunos y la peregrinación a La Meca por lo menos una vez en la vida). También establece como obligación participar en la “guerra santa” (*yihad*) para defender y difundir su religión.

Años más tarde Mahoma regresó a La Meca al mando de un fuerte ejército y conquistó la ciudad. Poco a poco unificó a los árabes en una misma fe y un solo gobierno. Tras la muerte de Mahoma, los califas (del árabe *jalifa*, que significa “reemplazante”) continuaron con la expansión de la doctrina y conquistaron una región muy extensa que abarcaba Mesopotamia, Siria, Persia e India. Asimismo, ocuparon Tierra Santa, Egipto y el norte de África. A principios del siglo VIII cruzaron el estrecho de Gibraltar y conquistaron la mayor parte de la península ibérica (los actuales territorios de España y Portugal) e intentaron invadir el reino de Francia, pero fueron derrotados.

Los musulmanes fundaron varios reinos en la península ibérica y permanecieron ahí desde el año 711 hasta 1492. Esta ocupación tuvo notables consecuencias para la cultura occidental, ya que los musulmanes dejaron una herencia importante, como las aportaciones lingüísticas al español, además de que redescubrieron los conocimientos griegos e introdujeron en Europa diversos saberes chinos.



Torre Giralda en Sevilla, España. En ella es posible observar la influencia árabe.

Precepto. Cada una de las reglas de comportamiento establecidas para hacer cumplir una ley y que son obligatorias para los seguidores de una religión.

Mahoma fue el profeta árabe que fundó la religión musulmana, la cual quedó reflejada en el libro del Corán.

India, China y Japón del siglo v al xv



Torre de Qutab Minar en Delhi, India. Acompaña a la primera mezquita edificada en India.

Desde la Antigüedad las civilizaciones agrícolas de Oriente desarrollaron conocimientos sobre tecnología agrícola, astronomía, matemáticas, escritura y arquitectura. Durante la Edad Media sus avances llegaron a Europa como resultado de la conquista de los territorios de China e India, pero principalmente por medio del comercio a través de las rutas de la seda, y, aunque Japón se mantuvo a salvo de invasiones, recibió a su vez una gran influencia de China.

Los territorios donde se asentaron dichas civilizaciones actualmente tienen economías sólidas y son los más poblados del mundo.

India

Durante la Edad Media, India no sólo abarcaba el espacio geográfico que hoy lleva ese nombre, también ocupaba los territorios de los actuales Pakistán y Bangladés. Gracias a su ubicación geográfica, India fue el punto de contacto e intercambio de otras civilizaciones asiáticas, como la árabe, la persa y la china.

India estaba dividida en reinos independientes gobernados por dinastías de diverso origen. Fue invadida por los hunos en siglo VI, quienes conquistaron varias ciudades, y por los árabes, que establecieron su dominio en el siglo XII.

A partir de entonces, la sociedad se dividió en *castas*, que es una forma de organización determinada por la posición social y las actividades asignadas a las personas desde su nacimiento. A los integrantes de una casta no se les permitía tener trato con los de otra. La casta superior la conformaban los *brahmanes*, y la inferior, los *dalit*.

En el siglo VI a. C. surgió el budismo, llamado así porque lo fundó Buda, nombre que significa “iluminado” o “quien conoce la verdad”. Tuvo gran difusión y se extendió desde India hasta China y Japón. Hoy es una de las religiones más importantes del mundo por el número de personas que la profesan.

La cultura de India es producto de la integración durante varios siglos de múltiples tradiciones, religiones e ideas de grupos originarios, invasores e inmigrantes. Muchas costumbres, lenguas y expresiones artísticas son ejemplos de esta mezcla.

Entre los aportes de la civilización india destacan la rueca para hilar algodón, el astrolabio, la utilización de metales en la



Estatua de bronce que representa al dios Shiva, uno de los principales en India.

construcción y productos como el té, las especias (pimienta, canela, clavo, etcétera), el algodón y el azúcar de caña. Además inventaron la numeración digital que hoy usamos, incluyendo el cero. Estos saberes fueron llevados a Europa por los árabes.

China

China era una de las regiones más avanzadas del mundo durante la Edad Media, la más poblada y la de mayor desarrollo tecnológico. La fuerza de su sociedad radicaba en una abundante producción agrícola que ayudaba a sostener las ciudades, algunas de las cuales eran tan grandes que llegaron a contar con más de un millón de habitantes, cuando las principales ciudades europeas no tenían más de cien mil.

Durante este periodo, China fue gobernada por varias dinastías. Los emperadores ocupaban un lugar central en la sociedad, pues eran considerados intermediarios entre la humanidad y las divinidades.

Entre los siglos XIII y XIV, China fue dominada por los mongoles, pueblos guerreros asentados en las estepas y que conquistaron el norte de ese territorio; aunque intentaron extenderse hacia el sur, encontraron resistencia. Fundaron la dinastía Yuan, que reinó conforme a las costumbres chinas desde 1271 hasta 1368. Cuando el fundador de la dinastía Ming expulsó a los mongoles, los chinos recuperaron el control de sus territorios.

Los chinos inventaron el papel, la pólvora y las primeras imprentas; además de sismógrafos, taladros para perforar el subsuelo y hornos para fundir metal. También construyeron los barcos más grandes de su época y emprendieron largos viajes de exploración por los mares de Asia y África. Otra de sus hazañas fue construir la Gran Muralla; además dieron al mundo la seda y la cerámica fina llamada *porcelana*.

Desde tiempos del Imperio romano, los comerciantes chinos establecieron la Ruta de la Seda, por la cual llevaban sus productos a Persia y Bizancio. Esta ruta funcionó casi 1 500 años, iba por tierra desde China hasta el mar Negro, y desde ahí las mercancías se embarcaban a Constantinopla, donde las recogían los navegantes genoveses.



UN DATO INTERESANTE

La Gran Muralla fue construida a lo largo de 1100 años a partir del siglo V a. C. para servir de protección ante los ataques de los guerreros nómadas. Se calcula que en su construcción participaron diez millones de trabajadores. Mide de seis a siete metros de alto y entre cuatro y cinco metros de ancho; llegó a tener una longitud de más de veinte mil kilómetros, pero hoy sólo se conservan 8851 kilómetros. Dada su extensión, llegó a ser vigilada por cerca de un millón de soldados. Hoy es patrimonio de la humanidad.



Los juncos, buques característicos del mar de la China, eran barcos muy estables que navegaban en aguas poco profundas.

Japón

El territorio japonés está formado por cuatro islas grandes y otras de menor tamaño, lo que le permitió mantenerse a salvo de invasiones, pero también lo aisló del mundo. Aunque entre los siglos IV y VI d. C. los japoneses adoptaron varios elementos de la cultura china, como su escritura, arquitectura y religión, lograron construir una cultura propia e independiente.

Durante la Edad Media predominaron los enfrentamientos por el poder, los cuales desembocaron en la unificación definitiva del territorio en 1600. Desde el siglo XI se instauró un sistema parecido al feudalismo europeo. En este caso había un emperador y los señores feudales eran los *daimios*, quienes poseían grandes extensiones de tierra y recibían tributos de los campesinos. Tenían a su servicio un

grupo de guerreros conocidos como *samuráis*, a quienes les entregaban tierras.

En 1192, el emperador fue desplazado y despojado del poder político al imponerse el *shogunato*, una dictadura militar hereditaria comandada por un *shogun*, jefe de los ejércitos y en quien se concentraba la autoridad. El *shogun* también era dueño de las tierras cultivables, que distribuía entre los señores feudales a cambio de una renta.

A finales del siglo XIII se generalizó el uso del dinero, que consistía en monedas provenientes de China que los japoneses intercambiaban por oro, perlas, azufre, madera, armas, entre otros productos. El comercio floreció debido a estos intercambios y se convirtió en una de las principales actividades económicas.



La armadura samurái japonesa estaba hecha con pequeñas placas de metal que la hacían ligera y flexible.

Asimismo desarrollaron tecnologías para trabajar el acero, que se utilizaba en la fabricación de espadas (catanas), y que en la actualidad se emplea para elaborar bisturís quirúrgicos y construir edificaciones resistentes a los terremotos.

En cuanto a la religión se introdujo el budismo, que tuvo amplia difusión, aunque se conservó la religión tradicional, llamada *shintó*, dedicada a rendir culto a los espíritus de la naturaleza y venerar a los ancestros.

PARA SABER MÁS

Entra al portal Primaria TIC: <<http://basica.primariatic.sep.gob.mx>>. En la pestaña Busca, escribe **Oriente durante la Edad Media**.



COMPRENDO Y APLICO

Copia en tu cuaderno la siguiente tabla comparativa de China, India y Japón durante la Edad Media. Completa cada una de las columnas con la información que se te pide.

	India	China	Japón
Localización			
Organización política y/o social			
Aportaciones			
Religión			



Templo budista Todai-ji en Nara, Japón. Es considerado el edificio de madera más grande del mundo; en él es posible reconocer la influencia china.

Temas para analizar y reflexionar

PARA SABER MÁS

Entra al portal Primaria TIC: <http://basica.primariatic.sep.gob.mx>. En la pestaña Busca, escribe **Peste negra**.

Los tiempos de la peste

En la Edad Media no existían las vacunas ni medicamentos eficaces. La alimentación y los hábitos de higiene personal tampoco eran adecuados para mantener la salud, por lo que eran comunes las enfermedades y epidemias.

La mayor parte de la población vivía en condiciones de hacinamiento, es decir, en un mismo espacio reducido habitaban muchas personas, sin condiciones adecuadas de higiene, lo cual acarreó problemas: la basura se acumulaba en las calles, las personas bebían agua que se contaminaba fácilmente, proliferaban las ratas y los parásitos (pulgas, piojos, chinches, garrapatas, entre otros). El conjunto de estas condiciones contribuyó a la propagación de padecimientos como **tifus** y **disentería**.

La peor de las epidemias fue la de **peste bubónica** o **negra**, contra la que los europeos carecían de defensas en el siglo XIV. La peste bubónica, que se transmite por las pulgas de las ratas, llegó a Europa desde Oriente porque en los barcos que comerciaban con Asia abundaban dichos roedores. En 1347, la población del sur del actual territorio de Italia se contagió de peste y hacia finales del siguiente año se extendió por toda la región. La enfermedad era letal: en unos meses mató a tres cuartas partes de la población de Venecia. En Francia entró por el puerto de Marsella, de donde se propagó primero a España y Portugal y después al resto de Europa; a Inglaterra llegó en 1349, a Alemania y Escandinavia en 1350 y a Rusia en 1351.

Las personas con más riqueza o poder vivían en menor hacinamiento, lo que disminuía el contagio, además de que recibían atención médica. Asimismo, se protegían alejándose y aislándose de la población infectada. Los alimentos escasearon durante los años de la peste negra porque los campesinos murieron. Las empresas comerciales dejaron de comprar y vender productos para evitar riesgos, por lo que muchas cerraron.

Tifus. Enfermedad infecciosa grave que se manifiesta con fiebre, costras negras en la boca y, a veces, manchas en la piel.

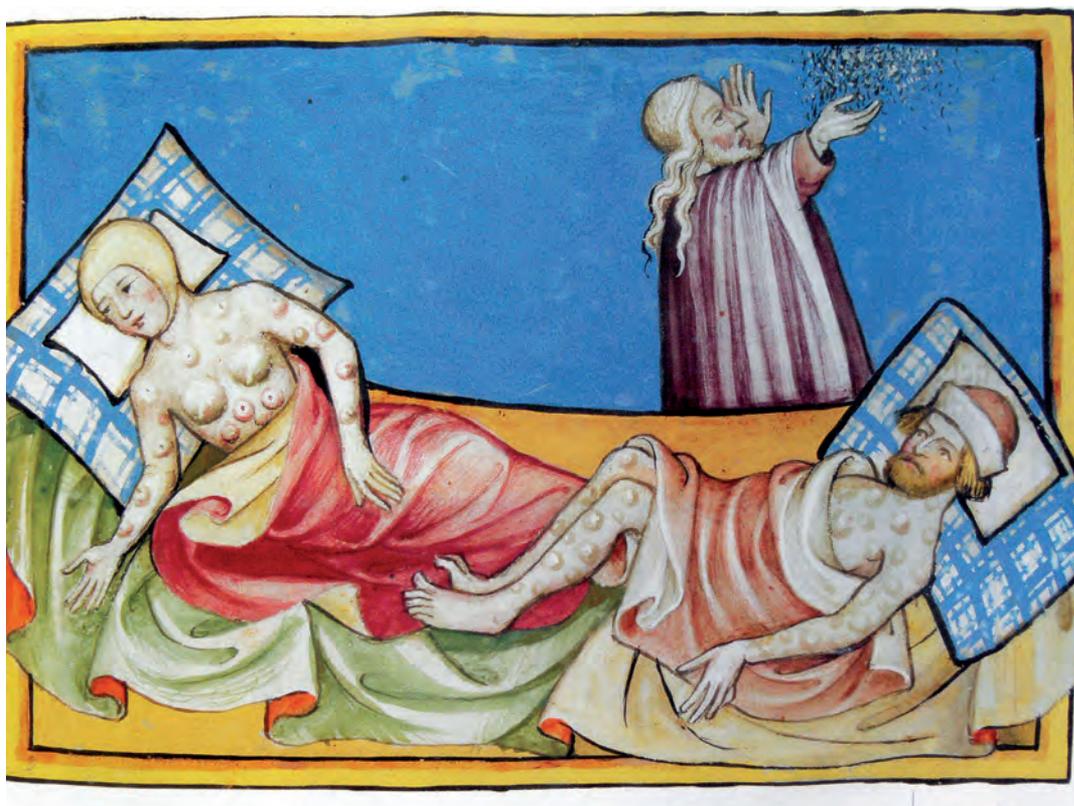
Disentería. Enfermedad infecciosa que se caracteriza por diarrea con sangre.

Peste bubónica o **negra.** Enfermedad infecciosa epidémica caracterizada por fiebre y tumores en diferentes partes del cuerpo.



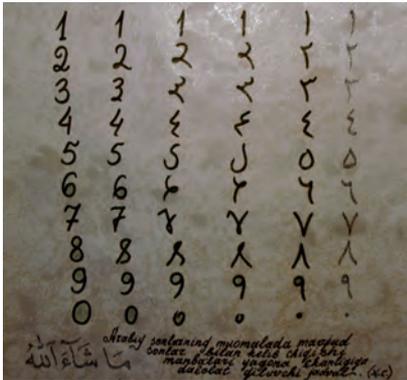
INVESTIGO Y VALORO

1. Organizados en equipos, y con la información de este tema, elaboren un periódico mural que dividirán en dos partes, una para dar información acerca de la peste negra. Les sugerimos guiarse por las siguientes preguntas.
 - ¿Qué fue la peste negra?
 - ¿Cuándo se inició la epidemia?
 - ¿Cómo se transmitía la enfermedad?
 - ¿Qué consecuencias trajo a la población?
2. En la otra mitad del periódico mural, agreguen información de un padecimiento actual que pudiera parecerse a la peste negra e investiguen los puntos anteriores, incluyendo las formas de prevenir contagios.



Enfermos de peste negra. Se calcula que, a consecuencia de la peste, la población de Europa se redujo en 60%.

El papel de los musulmanes en el conocimiento y la difusión de la cultura



Evolución de los números arábigos.

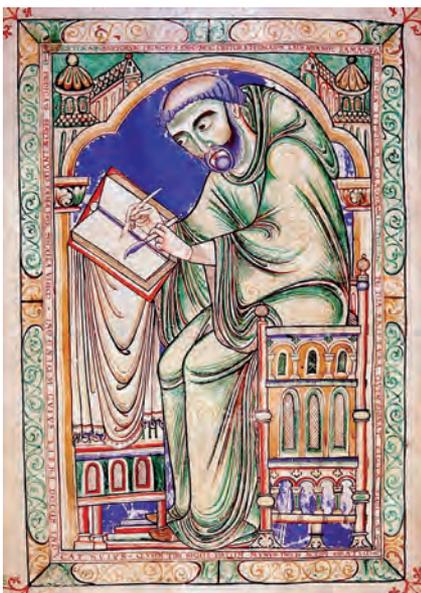
En el siglo XII varias ciudades musulmanas (Damasco, Túnez, Bagdad, Córdoba, entre otras) comerciaban con los principales puertos europeos. La convivencia en estos sitios facilitó la difusión de conocimientos. Las principales zonas de intercambio cultural fueron Italia y España por la existencia de asentamientos musulmanes. En el caso español, los musulmanes dominaron gran parte de la península ibérica desde el año 711 hasta 1492.

Los musulmanes llevaron a Europa manuscritos de varias civilizaciones, como la india y la griega, además de textos de su propia cultura, los cuales debían ser traducidos para difundirlos en Europa. Toledo, Murcia y Palermo fueron reconocidos centros de traducción de manuscritos. En la difusión también tuvieron gran influencia los centros de **copistas** de las regiones de Castilla y León, España.

Los manuscritos contenían información científica que para entonces había desaparecido de Europa a causa del control y la censura que imponía la Iglesia. Estos materiales llenaron el vacío que había en medicina, filosofía y otros campos del saber. Entre los conocimientos difundidos se incluían aportes de personajes griegos como Aristóteles, en física, lógica y ética; Hipócrates y Galeno, en medicina; Euclides, en matemáticas y geometría, y Ptolomeo, en astronomía. Asimismo, se difundieron saberes de la cultura árabe, como la aritmética y el álgebra de Al-Juarismi, la medicina de Avicena y Al-Razi, la filosofía de Al-Farabi y del ya mencionado Avicena, entre otros.

Además, los musulmanes llevaron a Europa el papel, la brújula y la pólvora, conocimientos de origen chino, y la numeración que actualmente usamos, que es originaria de India.

Copista. Persona que se dedicaba a reproducir libros a mano.

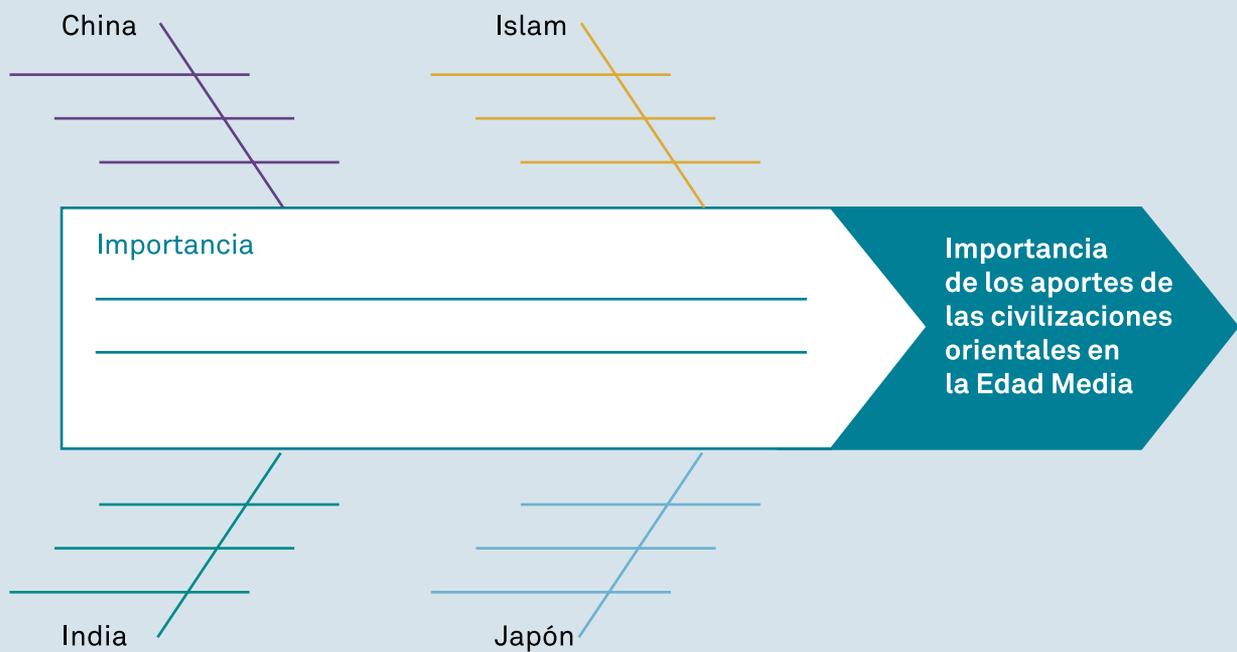


Retrato de un monje copista de la época medieval.



INVESTIGO Y VALORO

1. Elabora en una cartulina o en tu cuaderno un diagrama espina con el título “Importancia de los aportes de las civilizaciones orientales en la Edad Media”.
2. Complétalo y escribe en las espinas de cada civilización los productos e inventos que les correspondan.
3. Investiga en otros libros y enciclopedias. Ilústralo con dibujos o recortes de revistas.
4. Finalmente, anota la importancia de estas aportaciones en nuestra vida cotidiana.



Lo que aprendí

1. Completa la siguiente tabla. Recupera de tu cuaderno lo que escribiste en “Mi respuesta inicial” y lo que anotaste de nueva información en cada tema. ¿Tu respuesta inicial cambió a partir de lo que aprendiste? ¿Por qué?

Pregunta detonadora de bloque	¿Cuáles son las principales características que prevalecieron en Europa y Asia entre los siglos v y xv?
Mi respuesta inicial	
Nueva información que obtuve al estudiar el bloque IV	
Mi respuesta final	

2. Completa el siguiente cuadro. Al terminar, reflexiona acerca de lo que estudiaste en el bloque. Coméntalo con tu maestro y el grupo.

Marca con una “X” tu nivel de desempeño durante el bloque
 Excelente
 Regular
 Requiero esforzarme más

¿Qué necesitarías para mejorar tu desempeño?

Evaluación

Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.

1. ¿Cuáles son las principales características de la Edad Media?
2. ¿Por qué las civilizaciones orientales tuvieron mayores avances científicos y tecnológicos durante la Edad Media?

Subraya la opción correcta.

3. En la cultura de este Imperio podía observarse una mezcla de elementos griegos, romanos y persas.
 - a) Imperio bizantino.
 - b) Imperio carolingio.
 - c) Imperio romano.
4. Fue una consecuencia de las Cruzadas.
 - a) Se expulsó definitivamente a los árabes de Jerusalén.
 - b) La Iglesia cristiana aumentó su influencia en Oriente.
 - c) Ocurrió un intercambio cultural y comercial entre europeos y árabes.
5. Desarrollaron notables conocimientos matemáticos y, gracias a ellos, en Europa se conocieron las aportaciones de griegos y chinos.
 - a) Indios.
 - b) Árabes.
 - c) Bizantinos.
6. Territorios en los que la religión budista alcanzó gran difusión.
 - a) Arabia, Grecia e India.
 - b) China, Japón y Egipto.
 - c) India, China y Japón.