



# Historia

## Sexto grado

Historia. Sexto grado fue elaborado y editado por la Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública.

**Secretaría de Educación Pública**

Delfina Gómez Álvarez

**Subsecretaría de Educación Básica**

Martha Velda Hernández Moreno

**Dirección General de Materiales Educativos**

Marx Arriaga Navarro

*Autores*

Carlos Alberto Reyes Tosqui, Amílcar Carpio Pérez,  
Lidia Leticia Osornio Manzano, Daniel Alatorre Reyes,  
Lorena Llanes Arenas, Mario Rafael Vázquez Olivera

*Actualización y ajustes*

Verónica Arista Trejo, Gerardo Daniel Mora Hernández

*Revisión técnico-pedagógica*

Verónica Arista Trejo, Enrique Bautista Rojas, Franco Pérez Rivera

*Supervisión editorial*

Jessica Mariana Ortega Rodríguez

*Cuidado editorial*

Alejandro Rodríguez Vázquez, Olga Correa Inostroza

*Producción editorial*

Martín Aguilar Gallegos

*Actualización de archivos*

Mariela Zavala Hernández

*Iconografía*

Diana Mayén Pérez, Irene León Coxtinica, Emmanuel Adamez Téllez

*Cartografía*

Urs Graf (p. 15); Mountain High Maps Image(s) © 1993 Digital Wisdom, Inc.  
(pp. 36, 37, 58, 59, 82, 83 y 111); José Luis Paniagua (p. 24).

Esta edición se basa en el proyecto de la primera edición (2010) y en las ediciones subsecuentes, con modificaciones realizadas por el equipo técnico-pedagógico de la Secretaría de Educación Pública, conforme a evaluaciones curriculares y de uso en aula.

*Portada*

Diseño: Martín Aguilar Gallegos

Iconografía: Irene León Coxtinica

Imagen: *La sabiduría, Estudios indostánicos, Ideologías religiosas* (detalle),

1922-1923, Roberto Montenegro (1887-1968), encáustica, 2.89 ×  
1.83 m (panel izquierdo), 0.95 × 2.43 m (sobrepuerta) y 2.89 × 2.42 m  
(panel derecho), ubicado en la Oficina del secretario, D. R. © Secretaría  
de Educación Pública, Dirección General de Proyectos Editoriales y  
Culturales/fotografía de Gerardo Landa Rojano; D. R. © Sociedad  
Mexicana de Autores de las Artes Plásticas.

*Historia. Sexto grado*  
se imprimió por encargo de la Comisión Nacional  
de Libros de Texto Gratuitos,  
en los talleres de  
con domicilio en  
en el mes de de 2021.  
El tiraje fue de ejemplares.

Primera edición, 2014

Segunda edición, 2014

Tercera edición, 2019

Segunda reimposición, 2021 (ciclo escolar 2021-2022)

D. R. ©Secretaría de Educación Pública, 2019,

Argentina 28, Centro,  
06020, Ciudad de México

ISBN: 978-607-551-129-0

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

En los materiales dirigidos a las educadoras, las maestras, los maestros, las madres y los padres de familia de educación preescolar, primaria y secundaria, la Secretaría de Educación Pública (SEP) emplea los términos: niño(s), adolescente(s), jóvenes, alumno(s), educadora(s), maestro(s), profesor(es), docente(s) y padres de familia aludiendo a ambos géneros, con la finalidad de facilitar la lectura. Sin embargo, este criterio editorial no demerita los compromisos que la SEP asume en cada una de las acciones encaminadas a consolidar la equidad de género.

**Agradecimientos**

La Secretaría de Educación Pública extiende un especial agradecimiento a la Academia Mexicana de la Lengua y al Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México por su participación en la revisión de la segunda edición 2014.

# Presentación

---

Este libro de texto fue elaborado para cumplir con el anhelo compartido de que en el país se ofrezca una educación con equidad y excelencia, en la que todos los alumnos aprendan, sin importar su origen, su condición personal, económica o social, y en la que se promueva una formación centrada en la dignidad humana, la solidaridad, el amor a la patria, el respeto y cuidado de la salud, así como la preservación del medio ambiente.

En su elaboración han participado maestras y maestros, autoridades escolares, expertos y académicos; su participación hizo posible que este libro llegue a las manos de todos los estudiantes del país. Con las opiniones y propuestas de mejora que surjan del uso de esta obra en el aula se enriquecerán sus contenidos, por lo mismo los invitamos a compartir sus observaciones y sugerencias a la Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública y al correo electrónico: [librosdetexto@nube.sep.gob.mx](mailto:librosdetexto@nube.sep.gob.mx).

Conoce tu libro .....	7
-----------------------	---

## **BLOQUE I. La prehistoria. De los primeros seres humanos a las primeras sociedades urbanas**

<b>Panorama del periodo.</b> Ubicación temporal y espacial de la prehistoria y del origen del ser humano, del poblamiento de los continentes y del proceso de sedentarización .....	12
---	----

<b>Temas para comprender el periodo</b> .....	16
---	----

Los primeros seres humanos .....	18
----------------------------------	----

El paso del nomadismo a los primeros asentamientos agrícolas .....	24
--	----

La invención de la escritura y las primeras ciudades.....	26
---	----

### **Temas para analizar y reflexionar**

A la caza del mamut .....	28
---------------------------	----

El descubrimiento de Lucy.....	29
--------------------------------	----

<b>Lo que aprendí</b> .....	30
-----------------------------	----

<b>Evaluación</b> .....	31
-------------------------	----

## **BLOQUE II. Las civilizaciones agrícolas de Oriente y las civilizaciones del Mediterráneo**

<b>Panorama del periodo.</b> Ubicación temporal y espacial de las civilizaciones agrícolas de Oriente y las civilizaciones del Mediterráneo .....	34
---	----

<b>Temas para comprender el periodo</b> .....	38
---	----

Civilizaciones a lo largo de los ríos: Mesopotamia, Egipto, China e India .....	40
---	----

Forma de gobierno, división social, ciencia, tecnología y religión .....	41
--	----

El mar Mediterráneo, un espacio de intercambio .....	42
--	----

Los griegos.....	42
------------------	----

Los romanos.....	45
------------------	----

El nacimiento del cristianismo.....	48
-------------------------------------	----

El legado del mundo antiguo .....	49
-----------------------------------	----

### **Temas para analizar y reflexionar**

Egipto el “don del Nilo” .....	50
--------------------------------	----

Alejandro Magno, un niño nutrido por la cultura griega .....	51
--	----

<b>Lo que aprendí</b> .....	52
-----------------------------	----

<b>Evaluación</b> .....	53
-------------------------	----

Hola, ¿sabes que somos historia y que estamos hechos de historias? Los seres humanos, la cultura y nuestro mundo son el resultado de las acciones que hicieron las personas en el pasado. El aprendizaje de la historia mediante la ubicación de cuándo y dónde ocurrieron los hechos históricos, la investigación en fuentes y el conocimiento de lo que ha cambiado y lo que aún permanece en el presente, te ofrece elementos para conocer la sociedad en la que vives, conformar tu identidad como mexicano y contribuir a tu formación como persona comprometida con tu país y el mundo.

Tu libro de *Historia. Sexto grado* te acercará al estudio de la historia del mundo, desde la prehistoria hasta las grandes transformaciones que provocó el Renacimiento. Deseamos que este libro te acompañe a lo largo del ciclo escolar para despertar tu gusto por el conocimiento del pasado y que seas parte de una generación que valora la riqueza del patrimonio histórico de las sociedades.

El libro cuenta con cinco bloques de estudio organizados cada uno en los siguientes apartados.

## Panorama del periodo

Encontrarás una breve introducción sobre los temas que estudiarás en el bloque.

**BLOQUE II**

### Panorama del periodo

**Ubicación temporal y espacial de las civilizaciones agrícolas de Oriente y las civilizaciones del Mediterráneo**

Después de que el ser humano vivió durante miles de años como nómada, dependiendo del clima y los recursos naturales que encontraba, hacia el 8000 a. C. descubrió la agricultura, domesticó animales y se volvió sedentario en algunas partes del mundo.

Las poblaciones asentadas en los ríos de los grandes ríos de Asia, África y el mar Mediterráneo desarrollaron técnicas de riego que favorecieron el aumento de la productividad agrícola, lo cual se reflejó en el crecimiento de la población, la especialización de los trabajos, el comercio a larga distancia y el surgimiento de las primeras ciudades, asentadas en ciudades. En esas condiciones surgieron las primeras civilizaciones.

La primera civilización agrícola floreció en Mesopotamia (actualmente Irak) hacia el año 4000 a. C. Las civilizaciones egipcias surgieron en Egipto hacia el 3500 a. C., y la china surgió hacia el año 2000 a. C. En las costas a lo largo del mar Mediterráneo surgieron dos civilizaciones: Grecia, que se desarrolló hacia 2000 a. C., y Roma, que se desarrolló a mediados del siglo VIII a. C.

Entre civilizaciones complejas surgieron civilizaciones, como la agricultura de riego a gran escala, la construcción de grandes ciudades, el uso de un sistema de escritura y gobiernos centralizados. Asimismo, surgieron conocimientos tecnológicos y culturales que se siguen aprovechando en el presente.

**PARA INICIAR**

1. Observa la imagen de la portada del bloque II y responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:
  - ¿Qué están haciendo las personas?
  - ¿Qué representa la imagen?
  - ¿Por qué la portada?
  - ¿Cómo están las personas en el antiguo Egipto?



Representación de un asentamiento antiguo egipcio.

## Temas para comprender el periodo

Estudiarás los distintos procesos y hechos históricos de cada bloque a partir de una pregunta detonadora que se presenta al inicio.

**BLOQUE IV**

### Temas para comprender el periodo

**¿Cuáles fueron las principales características que prevalecieron en Europa y Asia entre los siglos V y X?**

**PARA OBSERVADORES**

1. Con el título "Mi respuesta inicial", escribe en tu cuaderno la respuesta a la pregunta.
2. Observa la imagen de esta página. ¿Qué observas como una respuesta posible para esta pregunta?
3. Confirma o modifica tu respuesta, registra la información nueva que encuentras en esta lectura y qué más aprendiste con esta pregunta.
4. Al terminar el bloque IV completa el esquema de la reacción de tu cuerpo y analiza la información que registraste en tu cuaderno.

**LEO Y COMPRENDO**

Después de estudiar cada tema para comprender el periodo, elabora tu cuaderno una lista con la pregunta y responde las preguntas.

Tema	Respuestas
¿Qué hecho histórico recuerdas?	
¿Qué aprendiste de este tema?	
¿Cómo se relaciona?	
¿Cómo se relaciona con el mundo actual?	



Castillo medieval, Aragón, España.



La Gran Mezquita de Córdoba, construida hace más de 2000 años, originalmente más de 1100 kilómetros, que hoy mide 105 kilómetros de largo.

## Temas para analizar y reflexionar

Revisarás contenidos relacionados con la vida cotidiana, la salud, la sociedad, la tecnología y los valores en distintas épocas.

**BLOQUE I**

### Temas para analizar y reflexionar

**A la caza del mamut**

A lo largo de la historia, los animales han sido indispensables para la supervivencia y el desarrollo del ser humano. En la prehistoria, la caza y las pieles de animales servían como alimento y vivienda, respectivamente. Con los huesos se elaboraban armas y herramientas. Además, se empleaban para la construcción de viviendas.

Entre los animales de caza se encontraba el mamut. Parecidos a los elefantes, migraron de África hace 3.5 millones de años y llegaron a Europa, Asia y América, donde se adaptaron a regiones frías como la tundra y el bosque. Tienen un pelo que les ayuda a resistir el frío. Su cuerpo era muy pesado y lento, lo que les permitía soportar el frío. Sus cuernos servían para defenderse de los depredadores y para defenderse de los otros mamuts.

El mamut era de gran tamaño, por eso, para cazarlo, los humanos usaban herramientas y se organizaban en grupos. La caza de mamuts era un trabajo muy difícil y peligroso. Los humanos usaban herramientas para cazarlos y los cuernos para hacer herramientas.

**INVESTIGO Y VALORO**

En el mes de agosto de 2007, el mamuto de Sibéria, Rusia, fue el primer mamuto que se descubrió en el mundo. La información de este descubrimiento se dio a conocer en un programa de televisión que sus organizadores habían hecho y se había grabado.

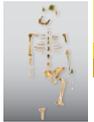
¿Qué aprendiste de este tema? ¿Qué aprendiste de este tema? ¿Qué aprendiste de este tema? ¿Qué aprendiste de este tema?

**INVESTIGO Y VALORO**

Con base en la información de este bloque, elabora un video histórico sobre la vida de Lucy. Contiene su historia y tipo de alimentación para investigar qué actividades cotidianas realizaba.

Busca información en la biblioteca de tu escuela o en Internet que te ayude a conocer cómo era la vida de Lucy.

Al terminar, comparte tu video. Comparte contigo a los compañeros de tu grupo de los demás trabajos. Los compañeros evaluarán el video de tu grupo y te darán una retroalimentación.


Dentro de cada bloque también encontrarás diferentes secciones para realizar actividades o para complementar información que puede ser de utilidad para el estudio de la historia, como:

**PARA INICIAR**

Observa el mapa de la portada del bloque, elaborado por el cartógrafo alemán Martin Waldseemüller. En él se representan los descubrimientos geográficos y se plasma una nueva imagen de los continentes, muy distinta a la del mapa de Abel Blot, elaborado años atrás por Fra Mauro. Compara y responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Qué diferencias identificas en el mapa de Waldseemüller?
- ¿Cuál de ellos no aparece en el de Fra Mauro?
- ¿Qué diferencias encuentras entre ambos mapas respecto a la forma de los continentes?
- ¿Por qué consideras que existen diferencias entre los mapas?



Este mapa del siglo XV lo elaboró por Fra Mauro y se caracterizó por ser el primero en ser esférico.

**Para iniciar**  
Aparece al comenzar cada bloque y te ayudará a recordar lo que sabes de los hechos y procesos históricos que estudiarás a partir de observar la imagen que ilustra la entrada del bloque.

**Para observadores**  
Se presentan algunas imágenes para que las analices identificando detalles o información que te ayude a resolver la pregunta detonadora de cada bloque.

**BLOQUE III**

**CUÁNDO Y DÓNDE PASÓ**

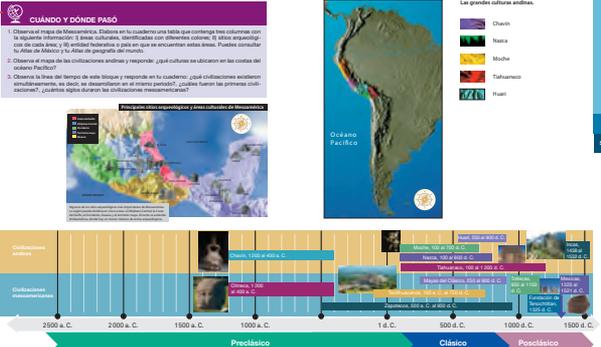
1. Observa el mapa de Mesoamérica. Dibuja en tu cuaderno una línea que contenga tres columnas con la siguiente información: el área cultural, identificada con colores como lo indica el ejemplo con de cada área, y el nombre del país en que se encuentran estas áreas. Puedes consultar la clave en México y la lista de geografía del mundo.

2. Observa el mapa de las civilizaciones andinas y responde: ¿qué culturas se ubicaron en las costas del océano Pacífico?

3. Observa la línea del tiempo de este bloque y responde en tu cuaderno: ¿qué civilizaciones existieron simultáneamente, es decir, se desarrollaron en el mismo periodo? ¿cuáles fueron las primeras civilizaciones? ¿cuántos siglos duraron las civilizaciones mesoamericanas?

**Las grandes culturas andinas:**

- Chavin
- Mochica
- Inca
- Tiahuanaco
- Huari



Preclásico Clásico Posclásico

**Cuándo y dónde pasó**  
Practicarás tus habilidades para ubicar temporal y espacialmente los hechos y procesos históricos que estudiarás en el bloque mediante el uso de mapas y líneas del tiempo.

**BLOQUE I**

**Temas para comprender el periodo**

**¿Cómo fue el paso del nomadismo al sedentarismo?**

**PARA OBSERVADORES**

- Con el título "Mi respuesta inicial", escribe en tu cuaderno la pregunta que se pide arriba.
- Observa la secuencia de imágenes de estas dos páginas. ¿Qué escrituras como posibles respuestas para esta pregunta?
- Conforma equipos de cinco personas, registra la información nueva que encuentras en cada libro y que está relacionada con esta pregunta.

Al terminar el trabajo, completa el esquema de la lección 1, que aprendí y utiliza la información que registraste en tu cuaderno.



Recolectión de vegetales para alimentarse.



El uso del fuego permitió cocción de la comida, surtieron sus cacerías y protegieron del frío.

**LEO Y COMPRENDO**

Después de estudiar cada tema para comprender el periodo, elabora en tu cuaderno un esquema como el siguiente y responde las preguntas según se presente la información en tu libro.

Tema	Respuesta
¿Qué había en México antes?	
¿Cuándo y dónde empezó?	
¿Cuáles participaban?	
¿Cómo sucedió?	
¿Cuáles fueron sus causas y consecuencias?	



Machu Picchu, Perú.

**Leo y comprendo**  
Se sugiere un esquema que te servirá para ordenar la información que revises en cada tema, y de esta forma puedas ir organizando tus apuntes en el cuaderno. Considera que se puede adaptar para cada tema, según crean conveniente tú y el maestro.



# BLOQUE I

La prehistoria. De los primeros seres humanos a las primeras sociedades urbanas





Pinturas rupestres, cueva de Altamira, España.

# Panorama del periodo

**Homínido.** Dicho de un primate que se caracteriza por su aspecto con forma de humano y por no tener cola, y a cuya familia pertenecen los humanos y otras especies como el chimpancé, el gorila y el orangután.

## Ubicación temporal y espacial de la prehistoria y del origen del ser humano, del poblamiento de los continentes y del proceso de sedentarización

De acuerdo con investigaciones recientes, el origen del ser humano tuvo lugar en África, de donde los **homínidos** (los primeros ancestros de los humanos) emigraron en busca de alimento, de Asia a Europa primero, luego a Oceanía y, por último, a América. A este periodo que comenzó hace más de tres millones de años se le conoce como *prehistoria*. Por la imposibilidad de fechar con exactitud los procesos históricos de esa época, ocurridos antes de Cristo (a. C.), se miden en siglos, milenios y millones de años.

El Paleolítico marca el inicio de la prehistoria, y es el periodo en el que nuestros ancestros fabricaron instrumentos y herramientas de piedra mediante la técnica de percusión. En este periodo se dedicaron a la recolección, la caza y la pesca. La utilización del fuego resultó crucial para su adaptación y sobrevivencia.

Durante el Neolítico, el ser humano, el único sobreviviente de los homínidos, ya era capaz de pulir piedras. Es en esta época cuando empieza la producción de alimentos mediante la agricultura y la domesticación de animales, como vacas, cerdos y ovejas; asimismo, las personas comenzaron a vivir en comunidades. Con estos avances, se logró el paso de la vida nómada a la sedentaria.

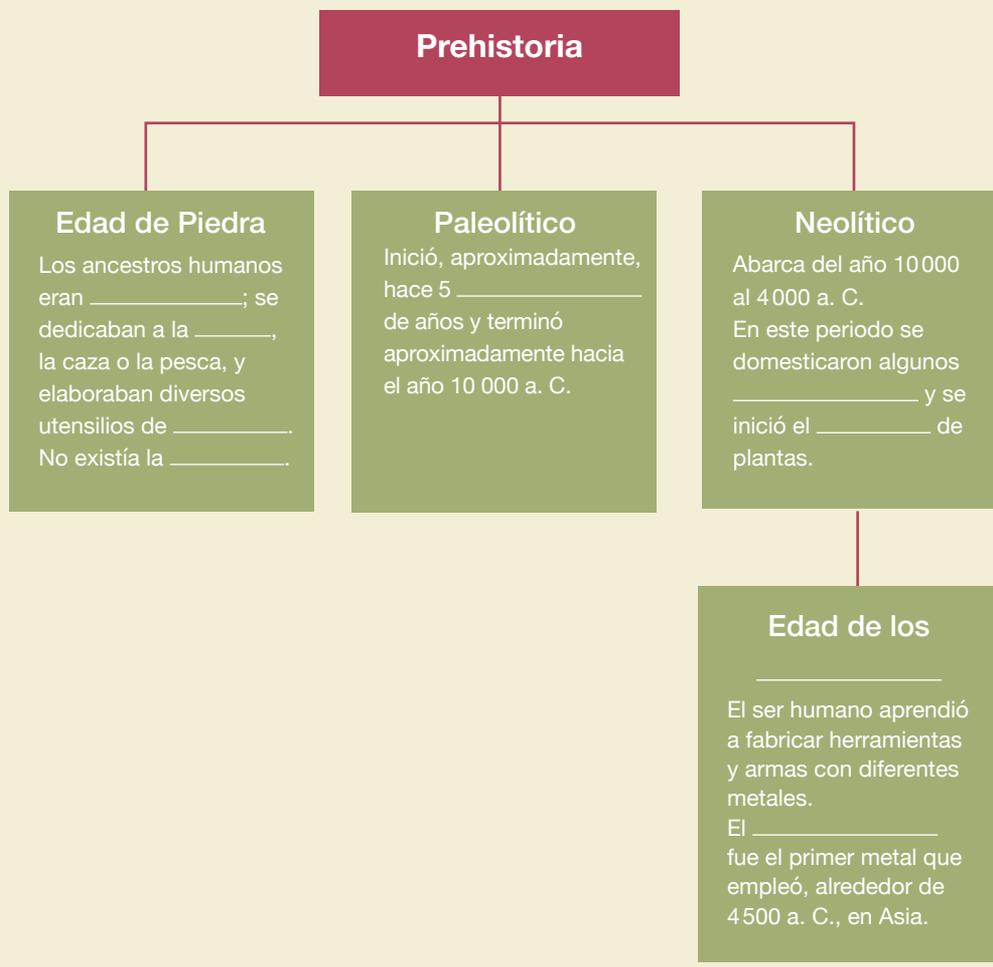
La prehistoria no fue un proceso simultáneo en todo el mundo. La agricultura y la metalurgia surgieron primero en Asia y Europa, y después en América.

La invención de la escritura, alrededor del 3 200 a. C., marca el término de la prehistoria. A partir de entonces se señala el comienzo de la historia (palabra de origen griego que significa “preguntar” o “investigación”).



## PARA INICIAR

1. Observa la imagen al principio del bloque I y contesta las siguientes preguntas.
  - ¿Qué representa la imagen?
  - ¿Para qué crees que la pintaron?
  - ¿Cómo crees que la pintaron?
  - ¿Cómo crees que vivían los humanos en la prehistoria?
  - ¿Dónde crees que vivían?
  - ¿Qué crees que comían?
  - ¿A qué peligros se enfrentarían?
2. Comparte tus respuestas con el grupo y entre todos identifiquen en qué son semejantes y en qué son diferentes. Consideren las dificultades que enfrentaron estos grupos para satisfacer sus necesidades.
3. Completa el esquema con las siguientes palabras: animales, cobre, cultivo, escritura, Metales, millones, nómadas, piedra, recolección.





## CUÁNDO Y DÓNDE PASÓ

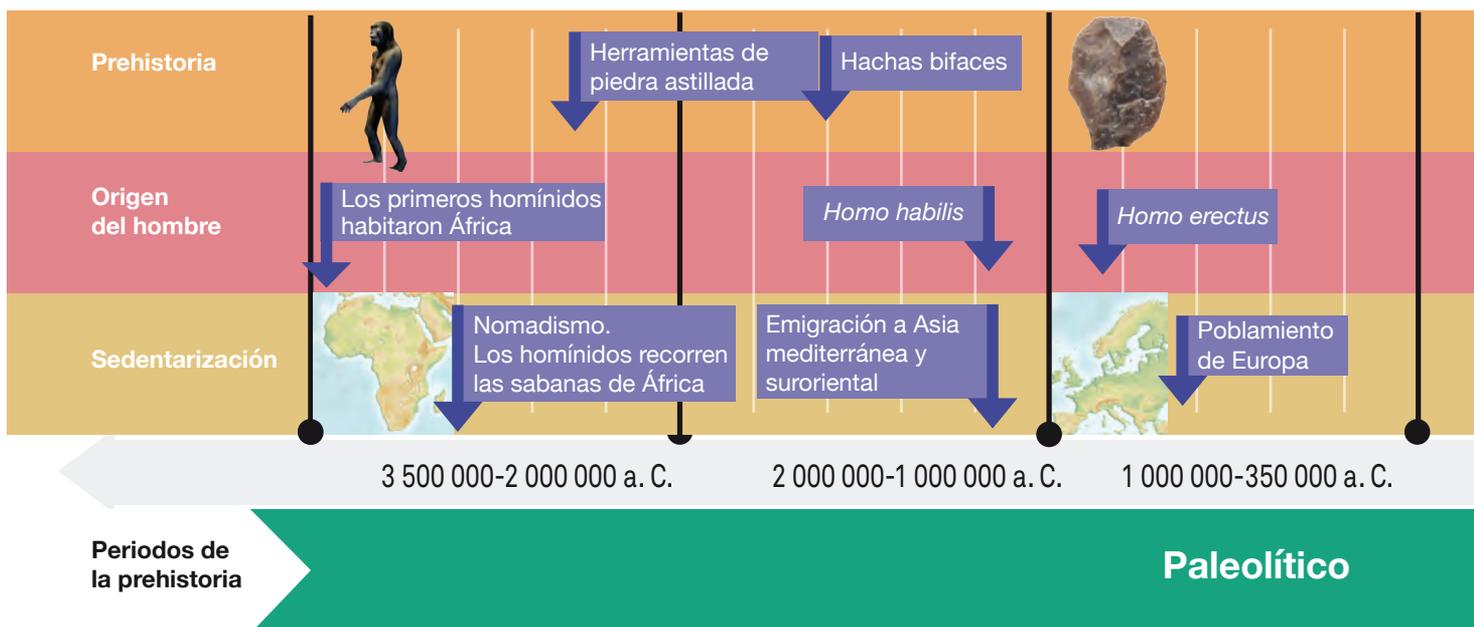
Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.

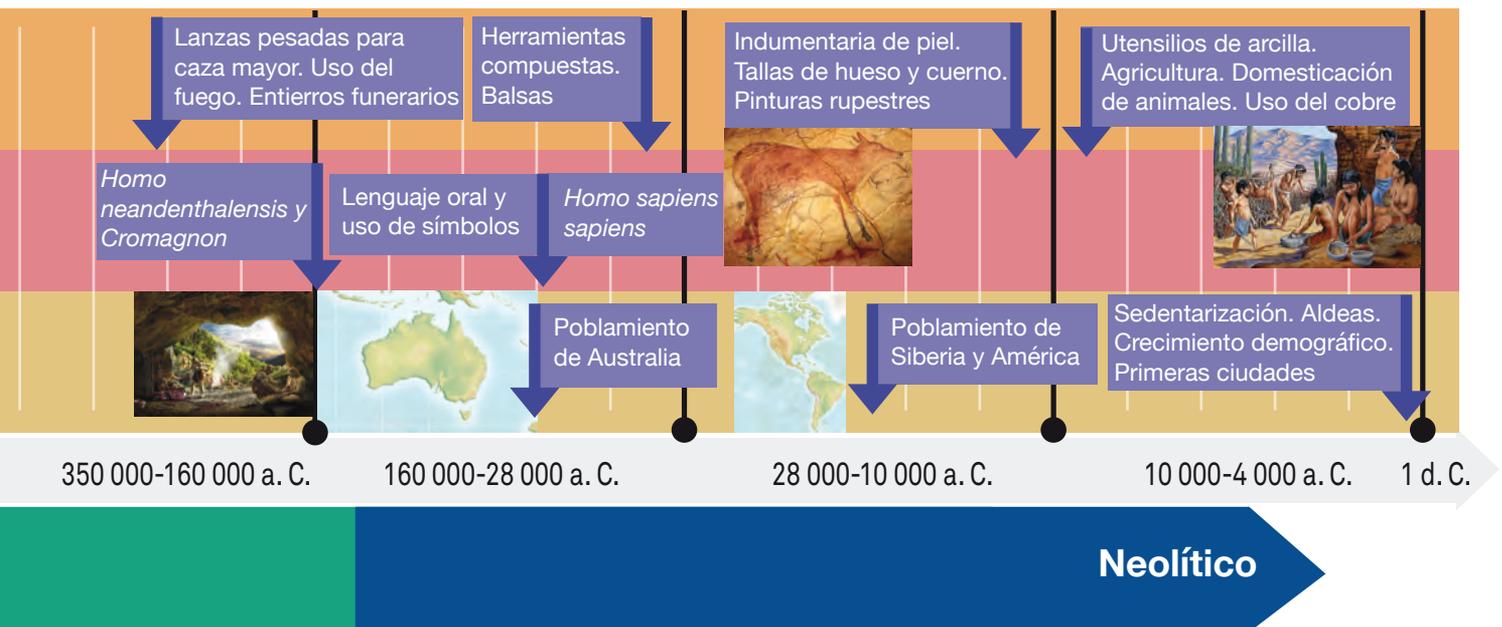
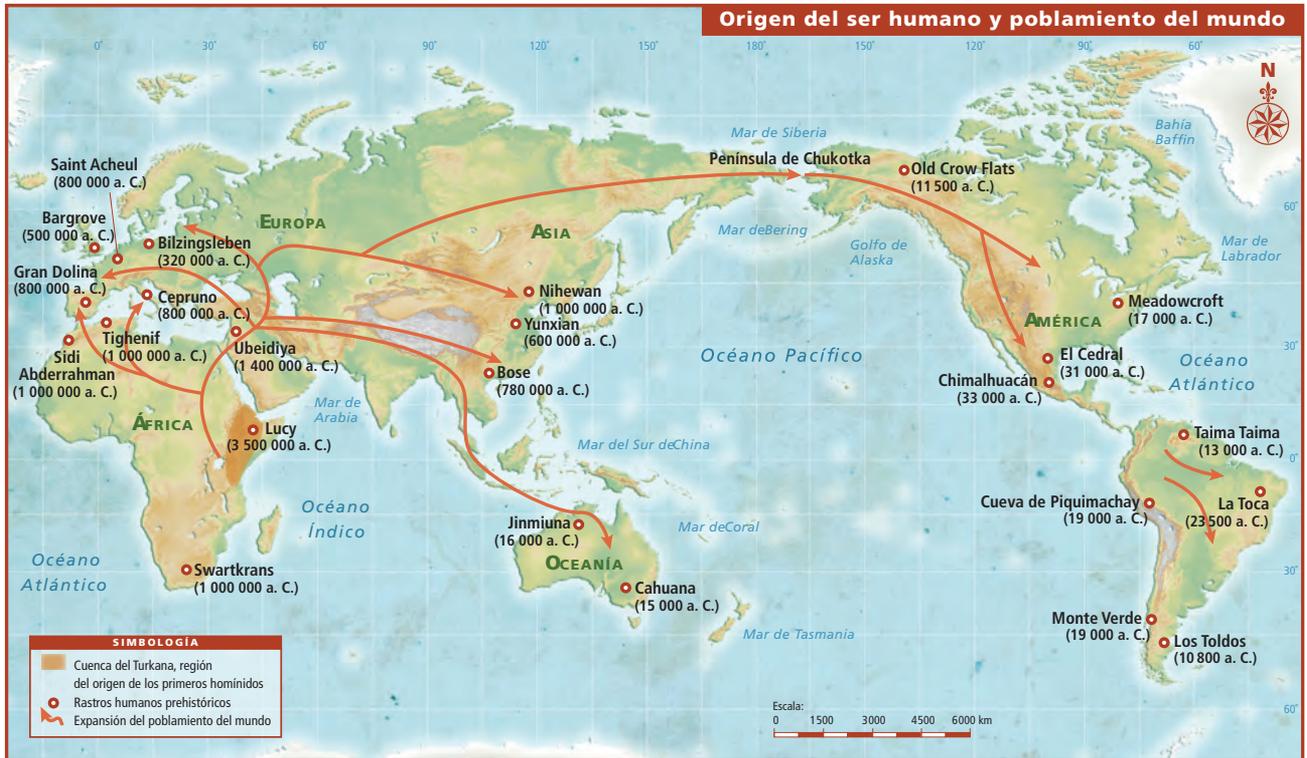
1. Con base en la línea del tiempo:

- ¿Cuáles son los homínidos más antiguos?
- ¿En qué periodo aparecieron las lanzas para caza mayor?
- ¿Cuándo apareció el *Homo sapiens sapiens*?

2. Con base en el mapa:

- ¿Dónde se originaron los homínidos?
- ¿Dónde se encuentran los rastros prehistóricos más recientes?





# Temas para comprender el periodo

## ¿Cómo fue el paso del nomadismo al sedentarismo?



### PARA OBSERVADORES

1. Con el título “Mi respuesta inicial”, escribe en tu cuaderno la pregunta que aparece arriba.
2. Observa la secuencia de imágenes de estas dos páginas. ¿Qué escribirías como posible respuesta para esa pregunta?
3. Conforme estudies este bloque, registra la información nueva que encuentres en cada tema y que esté relacionada con esta pregunta.
4. Al terminar el bloque I, completa el esquema de la sección **Lo que aprendí** y utiliza la información que registraste en tu cuaderno.



Recolección de vegetales para alimentarse.



El uso del fuego permitió asar la carne, iluminar las cuevas y protegerse del frío.



## LEO Y COMPRENDO

Después de estudiar cada tema para comprender el periodo, elabora en tu cuaderno una tabla como la siguiente y responde las preguntas.

Tema	Respuestas
¿Qué hecho histórico describe?	
¿Cuándo y dónde ocurrió?	
¿Quiénes participaron?	
¿Cómo sucedió?	
¿Cuáles fueron sus causas y consecuencias?	



Caza de animales para alimentarse.



Construcción de viviendas.

## Los primeros seres humanos

Los *Australopithecus* fueron homínidos y son considerados los ancestros de los seres humanos. Sus restos fósiles han sido encontrados en África y datan de hace 3.5 millones de años. Podían mantenerse erguidos y caminar, su cerebro era más grande en comparación con el de otros primates y tenían dedos pulgares que les permitían manipular objetos. Por esas características fueron capaces de fabricar instrumentos.

Los *Australopithecus* aparecieron antes que los *Homo* (hombre), de los cuales los humanos actuales son los únicos sobrevivientes; eran herbívoros y sus características físicas los asemejaban más a los primates. Se extinguieron por no poder adaptarse a los cambios climáticos que alteraron el paisaje. Sus restos se han encontrado al sur de África, de ahí que fueran nombrados así puesto que la palabra *Australopithecus* viene de *Australis*: “del sur”; y de *pithekos*: “mono”; por lo que significa “mono del sur”.

En cambio, los *Homo* (*habilis*, *erectus*, *sapiens*, *neanderthalensis*) se adaptaron a diferentes regiones naturales por su capacidad para fabricar herramientas y armas; diversificaron su alimentación y su cerebro aumentó de tamaño. Cambió su fisonomía, especialmente el rostro; desarrollaron un pensamiento racional, el lenguaje oral y crearon símbolos. La mayoría de los *Homo* se extinguió, excepto el *Homo sapiens sapiens*, es decir, el ser humano. Su supervivencia se debe, entre otras causas, a su capacidad de trabajar organizadamente y transmitir sus conocimientos.



Comparación entre el cráneo del *Homo sapiens sapiens* (izquierda) y el de un *Australopithecus* (derecha).

## El ser humano prehistórico, su evolución y la naturaleza

Los homínidos tuvieron que adaptarse a diferentes ambientes. En África el clima era seco, gran parte del territorio estaba formado por **sabanas**. Allí eran recolectores de frutos, hierbas, raíces y gusanos; algunos comían carne y restos dejados por otros depredadores.

Entre los años 80 000 y 10 500 a. C. la Tierra experimentó cambios climáticos drásticos debido a las glaciaciones. La temperatura descendió a tal grado que se formaron extensas capas de hielo que cubrieron parte de los continentes, mares y océanos. Los humanos debieron emigrar hacia otros lugares, como herbazales y bosques templados, costas, praderas, bosques tropicales, selvas y, finalmente, a estepas, desiertos, taigas y tundras. Aunque la mayoría de los homínidos se extinguió a causa de los cambios climáticos, los sobrevivientes se adaptaron físicamente a las condiciones de cada región natural. Las actuales diferencias físicas entre los seres humanos se deben a estos procesos adaptativos.

Los homínidos aprovecharon los recursos de cada medio natural que habitaban para recolectar, cazar y pescar, gracias a la fabricación de diversos instrumentos y armas. Usaron el fuego para cocinar sus alimentos y protegerse del frío, y curtieron pieles de animales para vestirse y para habilitar cuevas y albergues.

Dada la complejidad del entorno, tuvieron que desarrollar un lenguaje oral y un pensamiento racional. Se organizaron en clanes, algunos cuidaban a sus enfermos y enterraban a sus muertos.

Sus creencias se manifiestan en pinturas rupestres, esculturas femeninas de piedra y hueso, flautas, adornos personales y arquitectura ceremonial. Desde entonces, la cultura y la técnica son elementos que influyen en la relación del ser humano con la naturaleza.

**Sabana.** Llanura sin árboles, situada en regiones tropicales o subtropicales.



Figurilla de piedra (Venus). El significado real de esta figurilla aún no se ha aclarado. Una interpretación es que representa el ideal de belleza femenina de aquella época.

**PARA SABER MÁS**

Entra al portal Primaria TIC: <<http://basica.primariatic.sep.gob.mx>>. En la pestaña Busca, escribe **Seres humanos: interacción con la naturaleza** o **Glaciaciones interglaciaciones**.



Reconstrucción de un niño neandertal a partir de un cráneo.



Cazadores-recolectores cazando una presa.



**COMPRENDO Y APLICO**

Entre los objetos prehistóricos encontrados en Europa y Asia están unas figurillas femeninas de hueso o piedra (como la de la fotografía de la página anterior) cuya antigüedad oscila entre 23 000 y 29 000 años. Algunas teorías plantean que se usaban como piezas de intercambio o que simbolizaban el ideal de la belleza femenina de la época. Otras más postulan que las figurillas representan a una diosa de la fertilidad, creada por una sociedad en la que las mujeres tenían una participación muy importante.

Copia en tu cuaderno la siguiente tabla y elabora tu propia respuesta.

Teorías	Pienso que es correcta porque...	Pienso que es incorrecta porque...
1. Se usaban como piezas de intercambio.		
2. Simbolizaban el ideal de la belleza femenina de la época.		
3. Representaban a una diosa de la fertilidad.		

**La vida de los primeros cazadores-recolectores**

La vida nómada implicaba que los grupos recolectores y cazadores se desplazaran de un lugar a otro para seguir a sus presas y encontrar territorios con nuevos recursos. Recorrían grandes distancias y, en ocasiones, debían luchar contra otros grupos nómadas por el territorio. Viajaban en pequeñas bandas y construían albergues provisionales con barro, ramas, huesos y pieles de animales.

La caza era una actividad coordinada en la que participaban tanto hombres como mujeres, por lo que exigía la comunicación entre todos para organizarse y saber qué animales eran las mejores presas, dónde localizarlos y cómo atraparlos.



**UN DATO INTERESANTE**

El hallazgo del cráneo de una niña discapacitada en Atapuerca (España) indica que tuvo cuidados especiales hace 530 000 años. Sufrió craneosinostosis y murió a los diez años. Desde su nacimiento tuvo capacidades motoras diferentes, por lo que requirió de la solidaridad de su grupo para sobrevivir. En la actualidad, a un niño que presenta esta enfermedad se le opera en sus primeros meses de vida para evitar la deformación y las alteraciones en el encéfalo.

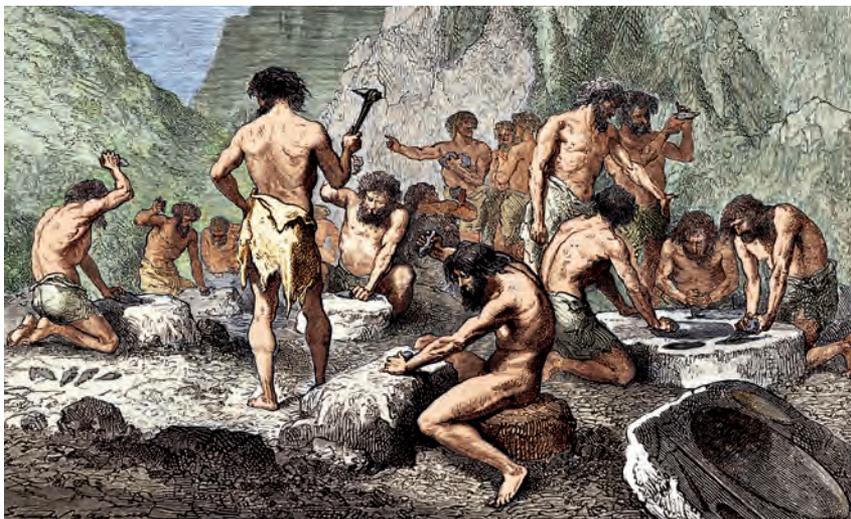
Había dos tipos de caza: la mayor, en la que se capturaban animales que vivían en espacios abiertos (renos, caballos, bisontes, mamuts, entre otros), en bosques (lobos, lince, ciervos y osos) o en alta montaña (cabras monteses y antílopes); y la menor, en la que se atrapaban roedores y aves. Para complementar su dieta, pescaban con arpones y anzuelos.

Si bien es cierto que la fauna y las plantas comestibles tendían a agotarse, por lo que debían dedicar un tiempo considerable a su búsqueda, estos primeros cazadores-recolectores disponían de tiempo libre para convivir y desarrollar el lenguaje como forma de comunicación.

### La fabricación de instrumentos

La elaboración de herramientas de piedra requirió de un pensamiento racional: planear, seleccionar los recursos y aplicar una técnica. Los ancestros humanos se volvieron expertos fabricantes durante los millones de años que duró la prehistoria. Esto fue una verdadera revolución tecnológica, pues comprendían en la práctica los principios descubiertos posteriormente por la ciencia, como la transformación de la energía al producir fuego golpeando dos piedras o frotando un palo contra una madera, hervir el agua calentando piedras y el uso de la palanca en los lanzadores de dardos.

Los diferentes tipos de piedra, como el **sílex**, fueron los principales materiales para elaborar instrumentos y armas; con ellos se hicieron puntas de flecha, cuchillos, hachas, utensilios para moler, entre otros.



Elaboración de instrumentos de piedra.

### PARA SABER MÁS

Pregunta a tu profesor por el siguiente libro, que se encuentra en la Biblioteca Escolar:

Sonia Goldie, *Prehistoria*, México, SEP-Editiones Tecolote, 2003.

**Sílex.** Variedad de cuarzo, compacto y de gran dureza, lustroso como la cera y, por lo general, de color gris amarillento más o menos oscuro. También se le conoce como *pedernal*.



Punta de proyectil.



## COMPRENDO Y APLICO

1. Elige uno de los instrumentos ilustrados en este tema y reproducélo. Puedes utilizar plastilina, barro, jabón en barra, masa de sal o los materiales que tengas a tu alcance.
2. Al terminar, explica al grupo por qué elegiste ese instrumento y para qué consideras que fue empleado durante la prehistoria.

## PARA SABER MÁS

Entra al portal Primaria TIC: <http://basica.primariatic.sep.gob.mx>. En la pestaña Busca, escribe **Los primeros seres humanos: herramientas.**

También puedes preguntar a tu profesor por el siguiente libro, que se encuentra en la Biblioteca Escolar:

Charlotte Hurdman,  
*Un viaje a... La Edad de Piedra*, México, SEP-Urbe y Ferrari, 2004.

Para su elaboración se usaron tres técnicas: la percusión, que consistía en golpear la piedra con un objeto duro para desprenderle pedazos; la presión, en la que se comprimían las orillas de una piedra entre dos pedazos de hueso para quitarle pequeños fragmentos y sacarle filo; y el desgaste, mediante el frotamiento de dos piedras para sacarle filo y pulir una de ellas. Los utensilios fabricados con esta última técnica fueron de gran importancia para las poblaciones sedentarias, ya que les permitieron elaborar hachas para cortar árboles, así como instrumentos que empleaban en actividades agrícolas.

Además de elaborar objetos de piedra, utilizaron la madera y el hueso para construir refugios, también curtían pieles y las cosían con instrumentos como las agujas. Sin ellas no hubieran sobrevivido al intenso frío que traían las glaciaciones.

## El poblamiento de los continentes

La emigración de África a otros continentes se debió al agotamiento de alimentos y a las catástrofes climáticas. El continente asiático, por la península arábiga, fue el primero al que llegaron los *Homo*. De allí fueron a Europa, Oriente medio, Asia central y suroriental. Oceanía y América fueron los últimos continentes en ser poblados (véase página 15).

Oceanía fue descubierto por pueblos de Asia suroriental que dominaron la navegación, aprovechando su conocimiento de las corrientes marítimas y que en las glaciaciones bajaba el nivel del mar, por lo que era más fácil navegar.



Objetos que los seres humanos empleaban en su vida cotidiana.

En la actualidad conocemos más acerca del poblamiento de los continentes por la investigación genética, que ha precisado los resultados obtenidos por la **datación de fósiles**.

**África.** Las sabanas de África central fueron el primer espacio natural donde habitaron los homínidos. De allí se desplazaron al sur y al norte a zonas boscosas y praderas. Cabe mencionar que los *Homo* precursores del *sapiens* regresaron a África cuando el clima empeoró en Asia y Europa.

**Asia.** Fue el primer continente al que emigraron los homínidos de África hace dos millones de años; llegaron primero a la península arábiga (Yemen) y luego a la india. Después poblaron Asia suroriental. Por último, hace aproximadamente 30 000 años, los *Homo sapiens sapiens* poblaron las congeladas regiones nórdicas.

**Europa.** Fue el tercer continente en ser poblado por grupos provenientes de Asia y luego del norte de África. El poblamiento comenzó por el área mediterránea y se extendió hacia el norte continental.

**Oceanía.** Fue el cuarto continente en poblarse. Australia y Nueva Zelanda se habitaron antes que el resto de las islas del continente.

**América.** El continente americano fue el último en ser poblado. Diversas migraciones de Asia central y oriental pasaron a Alaska a lo largo del estrecho de Bering, congelado por la última glaciación, siguiendo las manadas de animales que acostumbraban cazar.

Otras evidencias sugieren que hubo diversas rutas del poblamiento americano. Una investigación propone que algunos pobladores llegaron de Europa bordeando el Atlántico norte, con ropa y transporte similares a los de los actuales esquimales. Y otros grupos llegaron del sureste de Asia navegando por las costas del océano Pacífico, como lo ha demostrado el reciente descubrimiento de los restos de una mujer de 13 600 años de antigüedad en la península de Yucatán.

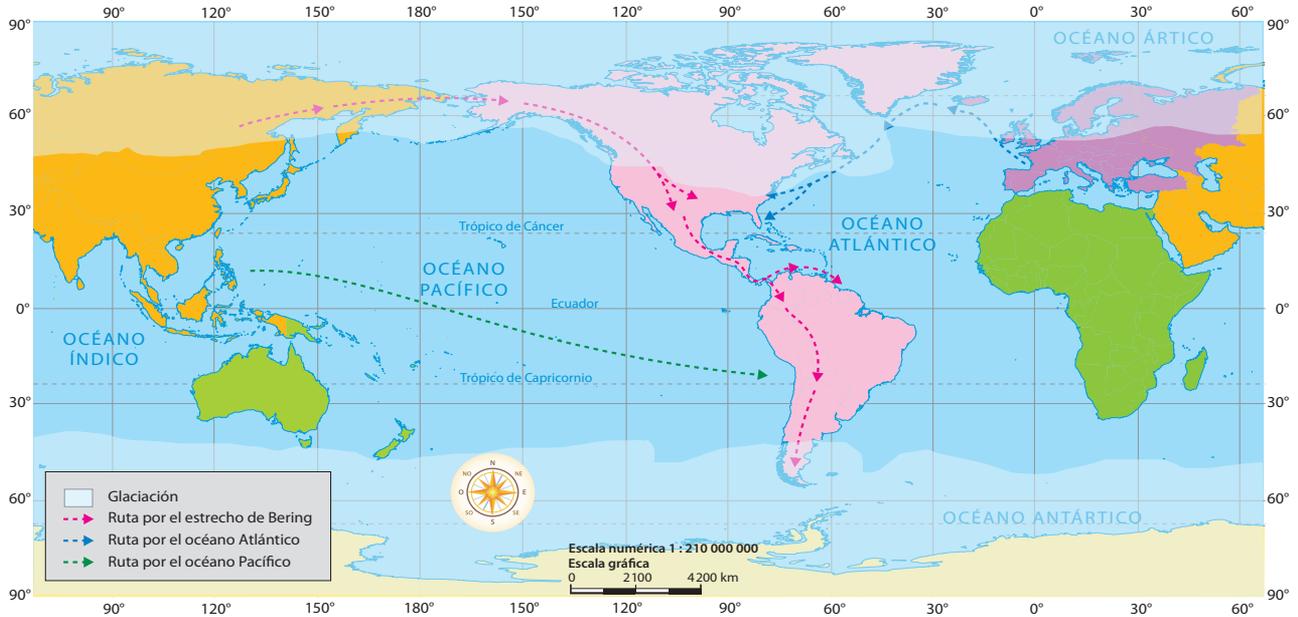
Consulta el mapa de la página 24 para reconocer las rutas del poblamiento de América.

**Datación de fósiles.** Método científico para determinar la edad de los fósiles.

## PARA SABER MÁS

Entra al portal Primaria TIC: <<http://basica.primariatic.sep.gob.mx>>. En la pestaña Busca, escribe **Poblamiento del continente americano**.

## Teorías del poblamiento de América



Fuente: Mapa de migraciones, sala de Poblamiento de América, Museo Nacional de Antropología e Historia.

## El paso del nomadismo a los primeros asentamientos agrícolas

Los cazadores-recolectores lograron domesticar animales (los perros fueron unos de los primeros, luego vacas, cabras y caballos), y algunos grupos que habitaban suelos fértiles descubrieron la agricultura, logro atribuible a las mujeres y los niños, por ser quienes

se dedicaban a la recolección. Antes del dominio de la agricultura, arrojaban semillas que crecían por sí solas, por lo que al cabo de algún tiempo volvían y recolectaban. Ambos hechos hicieron que su forma de vida se fuera modificando.

El paso del nomadismo a los primeros asentamientos agrícolas ocurrió de manera independiente y diversa en distintas partes del mundo. El descubrimiento de la agricultura no volvió sedentarios de inmediato a los cazadores o ganaderos, porque la cosecha era insuficiente al depender de las lluvias y otros factores climáticos.

En ciertas regiones, el cultivo de la tierra se convirtió en el principal medio para obtener alimento, lo cual dio lugar a asentamientos en las cercanías de los sembradíos. De este modo, las sociedades de cazadores-recolectores empezaron a transformarse en agrícolas sedentarias.



Stonehenge es uno de los monumentos prehistóricos más importantes. Está ubicado en Wiltshire, Inglaterra.

El surgimiento de la agricultura, aproximadamente hace 10 000 años en Asia, fue posible porque los cambios climáticos crearon un ambiente propicio para la reproducción, el cuidado y la selección de plantas. El desarrollo de técnicas de riego e instrumentos de cultivo, como el arado, incrementó la productividad creando un excedente que permitió el sedentarismo. A este importante cambio tecnológico se le denomina *revolución neolítica*.

La agricultura de riego empezó a practicarse primero en las llanuras de Asia menor, actual Turquía, y después en otros lugares. Los productos variaron según la región: en Egipto, el norte de África y Europa se cultivaba trigo y cebada; en China e India, arroz, y en América, maíz, calabaza, papa, entre otros.

A partir de la sedentarización hubo importantes cambios en las formas de vida, pues se construyeron viviendas en espacios urbanizados, surgieron artesanos especializados y comerciantes. Así, se inició la economía basada en la agricultura. Cambió la estructura familiar y las relaciones sociales, pues se hizo necesario regular la propiedad de tierras y animales.



## COMPRENDO Y APLICO

- ¿Cuáles son las principales diferencias entre la forma de vida de los primeros asentamientos agrícolas y las poblaciones en la actualidad?
- ¿Hay características que se mantengan hasta nuestros días?
- Elabora en tu cuaderno una tabla como la siguiente para presentar tu respuesta.

Formas de vida	Diferencias	Semejanzas
Alimentación		
Vestido		
Ocupación		
Relaciones familiares		

## La invención de la escritura y las primeras ciudades

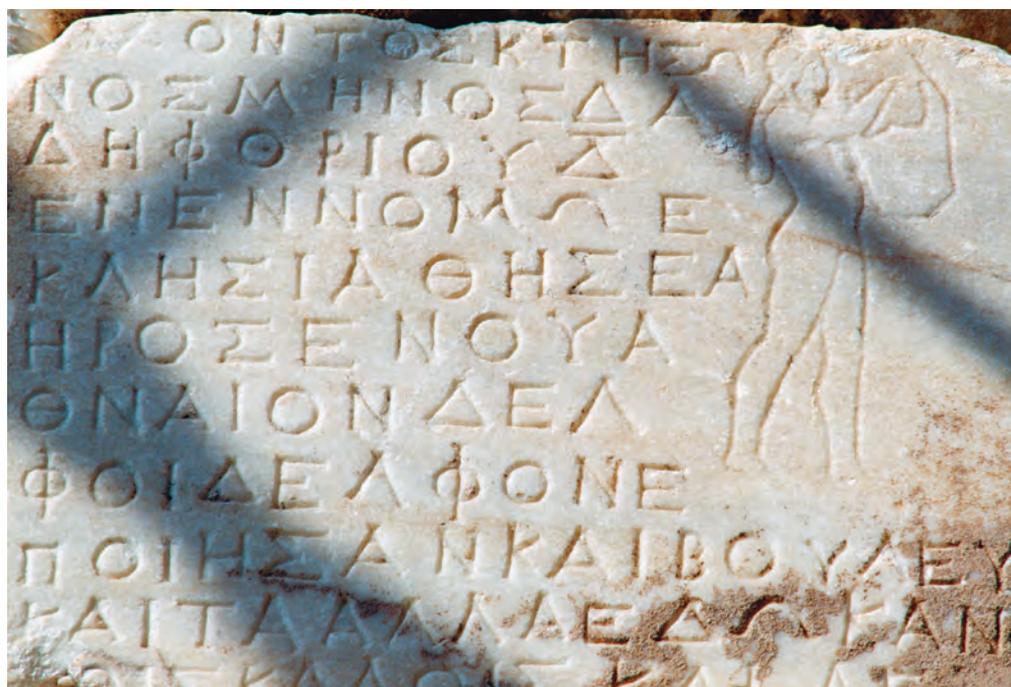


Escritura cuneiforme. Se le dio este nombre porque los signos tienen forma de cuña o triángulo.

A partir del proceso de sedentarización se desarrollaron las primeras aldeas que llegaron a tener algunos cientos de habitantes. Había campesinos, ganaderos, artesanos, comerciantes y personas con funciones religiosas y políticas. En las más pobladas se empezaron a construir centros ceremoniales y viviendas. Esta urbanización era rudimentaria, como Catal Huyuk (Turquía), en el milenio VII a. C., donde no había calles y se entraba a las viviendas por los techos de las habitaciones, construidas con adobe.

La gradual concentración de viviendas, obras ceremoniales, comerciales y gubernamentales en un solo sitio dio origen a las primeras ciudades, que favorecieron el crecimiento de la población.

Las más antiguas surgieron en Mesopotamia (Ur, Sippar, Uruk y Nínive) y contaban con miles de habitantes.



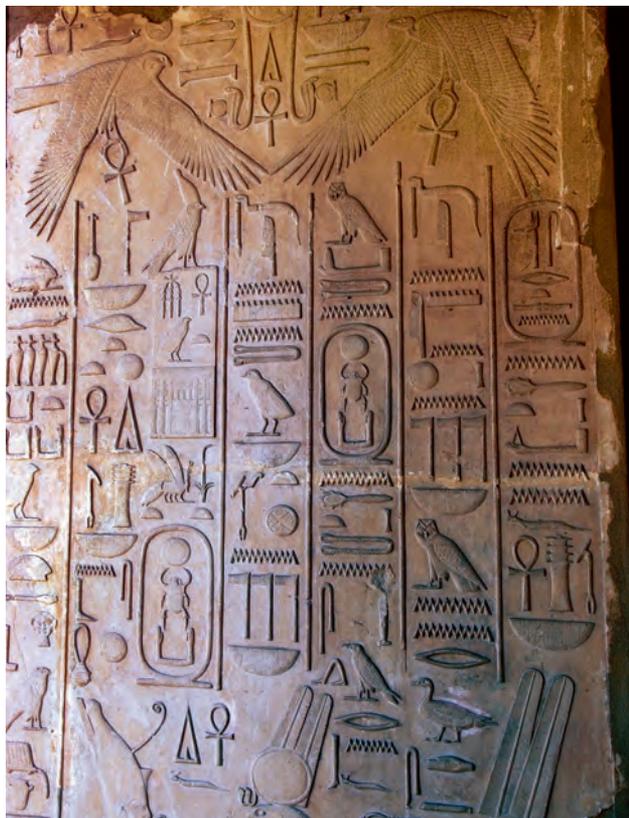
Escritura alfabética: compuesta por grafías que representan sonidos.

Las ciudades impulsaron el intercambio de productos y conocimientos, dando lugar al surgimiento de las grandes civilizaciones agrícolas. Fue en estas civilizaciones donde se inventaron los primeros sistemas de escritura.

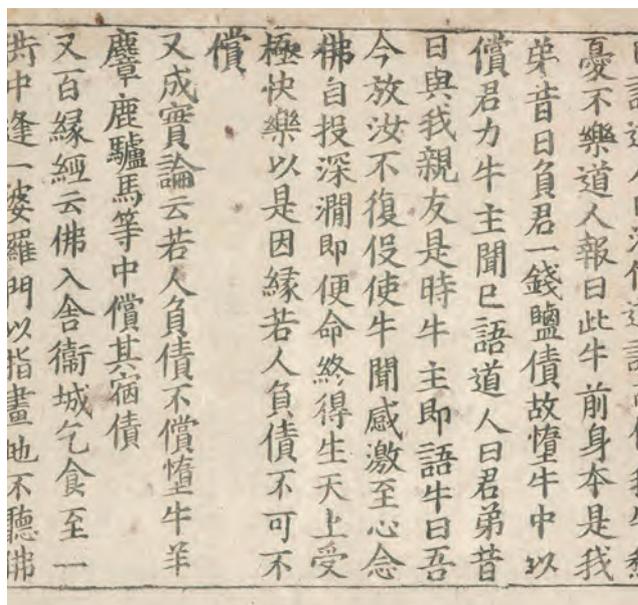
Los símbolos fueron la base de los primeros sistemas de escritura de signos. Por su forma, tenemos los cuneiformes, jeroglíficos, ideográficos y alfabéticos.

Puesto que representaba una necesidad social, la escritura surgió con fines utilitarios, como la contabilidad en el comercio o el registro de impuestos. También se usó para comunicar asuntos religiosos y políticos. La escritura permitió acumular, elaborar y transmitir conocimientos.

La invención de la escritura marca el fin de la prehistoria, ya que, con ella, el ser humano pudo dejar registros escritos, que más tarde sirvieron como fuente para el estudio de la historia.



Escritura jeroglífica: compuesta por signos que representan ideas y sonidos.



Escritura ideográfica: son símbolos que representan ideas.



Representación del pastoreo en Ur, una de las más antiguas y pobladas ciudades de Mesopotamia, hoy Irak. La imagen es el detalle de un grabado.

# Temas para analizar y reflexionar

## A la caza del mamut

A lo largo de la historia, los animales han sido indispensables para la supervivencia y el desarrollo del ser humano. En la prehistoria, la carne y las pieles de animales sirvieron como alimento y vestido, respectivamente. Con los huesos se elaboraban armas y utensilios; además, se empleaban para la construcción de viviendas.

Entre los animales de caza se encontraban los mamuts. Parecidos a los elefantes, migraron de África hace 3.5 millones de años y llegaron a Europa, Asia y América, donde se adaptaron a regiones naturales como la estepa, la sabana y el bosque. Tenían un pelaje que llegaba a medir hasta noventa centímetros de largo, lo que les permitía soportar climas fríos. Sus enormes colmillos les servían para protegerse y para desenterrar de la nieve algunas hierbas.

El mamut era de gran tamaño, por eso, para cazarlo, lo perseguían hasta conducirlo a un pantano donde quedaba atrapado. Una vez ahí, los cazadores le arrojaban lanzas y flechas. Se extinguieron hace diez mil años debido a los cambios climáticos que alteraron su hábitat y su caza.



El mamut fue una de las presas más difíciles de cazar debido a su gran tamaño.



## INVESTIGO Y VALORO

### 1. Lee el siguiente texto.

En mayo de 2007, al noroeste de Siberia, Rusia, un pastor de renos encontró accidentalmente un mamut bebé congelado al que se llamó *Lyuba*. La relevancia de este descubrimiento radica en que se encuentra tan bien conservado que sus órganos están intactos y tiene pelaje y pestañas. A partir de estos restos se podrán hacer investigaciones acerca de los hábitos alimenticios y las características físicas del mamut. Algunos científicos incluso han planteado “revivir” a este animal por medio de la clonación. ¿Caminará de nuevo el mamut entre los humanos? ¿Qué opinas?

### 2. Realiza lo siguiente.

- Haz una encuesta sobre este tema con tus compañeros.
- Elabora las preguntas y la tabla de registro de las respuestas.
- Presenta un informe de los resultados con tablas y gráficas.



*Lyuba*, bebé mamut congelado, descubierto en Siberia en 2007.

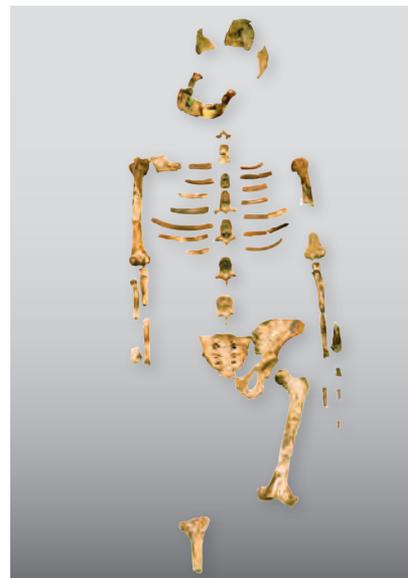
Sabemos que el actual territorio mexicano fue habitado por mamuts, pues en distintos estados de la República se han encontrado huesos, molares y colmillos como rastros de su presencia. Este animal no se distribuyó de igual manera en toda la región. Durante la prehistoria, la cuenca de México presentaba condiciones similares a las de una sabana y tenía varios lagos conectados entre sí. El agua y la abundancia de alimento hicieron de este paisaje el ideal para el mamut. En la Ciudad de México y en algunas partes del Estado de México se ha encontrado un mayor número de restos.

## El descubrimiento de Lucy

El 24 de noviembre de 1974, en las colinas de Afar, Etiopía, un grupo de antropólogos dirigido por el estadounidense Donald Johanson encontró los restos fósiles del esqueleto casi completo de un homínido. Decidieron llamarlo *Lucy*, porque mientras celebraban el acontecimiento escuchaban por radio la canción “Lucy in the sky with diamonds” (“Lucy en el cielo con diamantes”), del grupo musical Los Beatles.

Después de varios estudios se comprobó que los huesos tenían una antigüedad de entre 3.2 y 3.5 millones de años, pertenecían a una hembra de aproximadamente veinte años de edad, que medía más de un metro, tenía cerebro pequeño y pesaba alrededor de veintisiete kilogramos. Se concluyó que descendía de la especie *Australopithecus afarensis* y que era el resto fósil más antiguo del que se tenía conocimiento hasta ese momento.

En años recientes se han descubierto muchos restos fósiles más antiguos que los de *Lucy*, motivo por el cual dejó de ser considerada la “abuela de la humanidad”, aunque el hallazgo no perdió importancia. Hoy, *Lucy* está resguardada en una caja fuerte en Addis Abeba, capital de Etiopía.



Fotografía de los restos fósiles del esqueleto de *Lucy*. En la actualidad se encuentran resguardados en un museo de África.



Representación de cómo se cree que podría haber sido *Lucy*, un *Australopithecus afarensis*. En su momento, fue conocido como el ancestro más antiguo del ser humano.



### INVESTIGO Y VALORO

1. Con base en la información de este bloque, elabora un relato histórico sobre la vida de *Lucy*. Considera su hábitat y tipo de alimentación para imaginar qué actividades cotidianas realizaba.
2. Busca información en la biblioteca de tu escuela o en internet que te ayude a conocer cómo era la vida de *Lucy*.
3. Al terminar, comparte tu relato. Comenta acerca de las condiciones de vida de los primeros homínidos, los cambios evolutivos del ser humano y su relación con otras especies animales.

# Lo que aprendí

1. Completa la siguiente tabla. Recupera de tu cuaderno lo que escribiste en “Mi respuesta inicial” y la nueva información que anotaste en cada tema. ¿Tu respuesta inicial cambió a partir de lo que aprendiste? ¿Por qué?

30

Pregunta detonadora de bloque	¿Cómo fue el paso del nomadismo al sedentarismo?
Mi respuesta inicial	
Nueva información que obtuve al estudiar el bloque I	
Mi respuesta final	

2. Completa el siguiente cuadro. Al terminar, reflexiona acerca de lo que estudiaste en el bloque. Coméntalo con tu maestro y el grupo.

Marca con una "X" tu nivel de desempeño durante el bloque

Excelente

Regular

Requiero esforzarme más

¿Qué necesitarías para mejorar tu desempeño?

# Evaluación

Subraya la respuesta correcta.

1. La adaptación a diferentes ambientes y el aprovechamiento de los recursos naturales es parte de la relación entre el ser humano y...
  - a) La sociedad.
  - b) La política.
  - c) La naturaleza.
  - d) La economía.
2. Principales actividades de los grupos nómadas para conseguir sus alimentos:
  - a) Cultivo de plantas y recolección.
  - b) Domesticación de animales y cacería.
  - c) Caza y recolección.
  - d) Comercio y caza.
3. Los instrumentos que elaboraron los primeros homínidos fueron de:
  - a) Hierro.
  - b) Cobre.
  - c) Piedra.
  - d) Estaño.
4. Principal actividad de los grupos sedentarios para obtener alimentos:
  - a) Recolección.
  - b) Cultivo de la tierra.
  - c) Fabricación de instrumentos de piedra.
  - d) Comercio.
5. Es una consecuencia del establecimiento de las primeras ciudades:
  - a) Elaboración de instrumentos de piedra.
  - b) Crecimiento de la población.
  - c) Surgimiento de la agricultura.
  - d) La extensión del nomadismo.

Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.

6. ¿Cuál es la diferencia entre los grupos nómadas y los sedentarios?
7. ¿Qué acontecimiento marcó el fin de la prehistoria?, ¿cuál es su importancia?