

Cuaderno de Actividades
Geografía
Sexto grado

ÍNDICE

Presentación	3
Conoce tu cuaderno de actividades	5
<hr/> Bloque I. El estudio de la Tierra	6
Lección 1. Regiones continentales	6
Lección 2. El territorio y sus escalas	9
Lección 3. Los planos y sus elementos	12
Lección 4. Nuevas formas de ver el espacio geográfico	15
<hr/> Bloque II. La naturaleza y el desarrollo sustentable	18
Lección 1. Componentes naturales de la Tierra	18
Lección 2. Riqueza y variedad de vida en los países	21
Lección 3. Recursos naturales para la vida	24
Lección 4. Acciones para el desarrollo sustentable	27
<hr/> Bloque III. La población mundial y su diversidad	30
Lección 1. ¿Cómo es la población en el mundo?	30
Lección 2. Las aglomeraciones urbanas	33
Lección 3. De un lugar a otro. Movimientos migratorios	36
Lección 4. Minorías culturales	39
<hr/> Bloque IV. La economía mundial	42
Lección 1. Países con mayor y menor desarrollo económico	42
Lección 2. El comercio internacional	45
Lección 3. ¿Qué países venden y cuáles compran?	48
Lección 4. Sociedades de consumo	51
<hr/> Bloque V. Retos locales en el contexto mundial	54
Lección 1. La calidad de vida	54
Lección 2. Acciones locales para preservar el ambiente	57
Lección 3. ¡Vamos a prevenir!	60
 Bibliografía recomendada	63
Sitios de internet recomendados	63
Créditos	64

La calidad de vida

Comencemos

Argumenta lo siguiente.

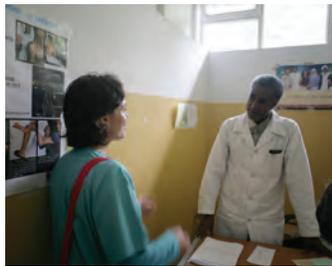
- ¿Tu familia y tú tienen acceso a servicios básicos como agua potable, electricidad, alumbrado público y alcantarillado? _____
- ¿El ingreso económico de tu familia es suficiente para satisfacer sus necesidades básicas? _____
- ¿Vives en un lugar que presenta problemas de contaminación? _____
- ¿Tu familia realiza actividades de esparcimiento? _____
- Con base en tus argumentos, ¿cómo consideras que es la calidad de vida de tu familia? _____

Aprendamos más

1. Observa las imágenes, escribe debajo de ellas el aspecto de calidad de vida que representan.

¿Qué factores se toman en cuenta para conocer la calidad de vida de una población?

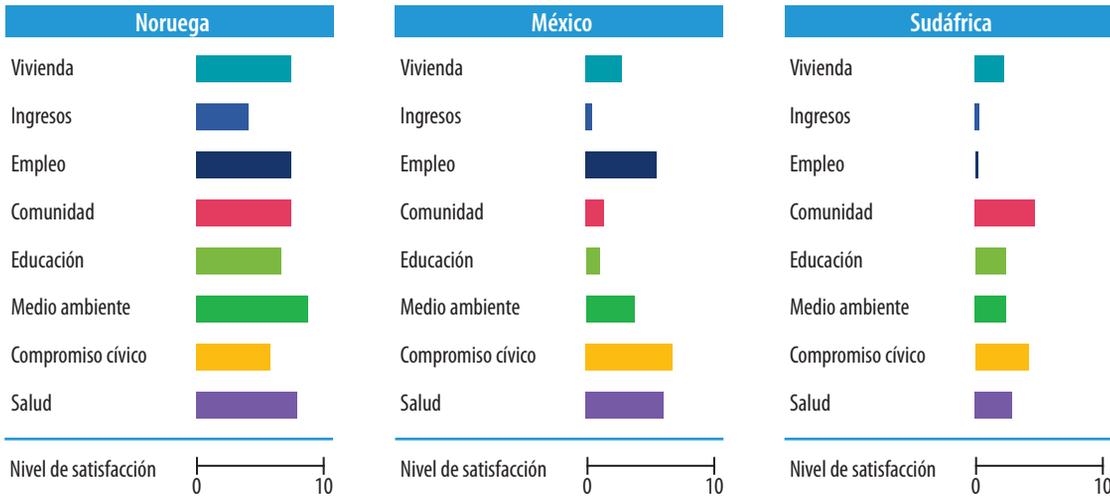
- Alimentación
- Salud
- Medio ambiente
- Educación
- Vivienda
- Recreación
- Empleo
- Servicios



- ¿Qué otros aspectos consideras que influyen en la calidad de vida de la población?

2. Analiza los gráficos y responde.

Nivel de satisfacción de la calidad de vida



Fuente: bit.ly/2Jv8UUi

Nota: Los datos de las gráficas se tomaron del "Índice para una Vida Mejor", que es un proyecto abierto de la OCDE para recabar datos respecto a 11 temas esenciales relacionados con las condiciones materiales y la calidad de vida; éstos son proporcionados por usuarios que acceden al proyecto.

- ¿Cuál de los tres países tiene mejor nivel de satisfacción de la calidad de vida? _____
- ¿En qué indicador destaca México? ¿A qué se refiere ese indicador? _____
- ¿En qué indicador tiene casi nula satisfacción Sudáfrica? ¿Qué consecuencias consideras que tenga en la calidad de vida de sus habitantes? _____
- ¿Qué indicadores de la calidad de vida consideras que se encuentran en un nivel alto de satisfacción en tu comunidad? _____



En este sitio podrás participar en la encuesta de la OCDE para dar a conocer tu nivel de satisfacción de calidad de vida. bit.ly/2Jv8UUi



3. Lee las siguientes afirmaciones, encierra la letra (V) si la afirmación es verdadera o la letra (F) si es falsa, apóyate en los datos de las tablas de la página 151 de tu libro.

La población de los países con mayor calidad de vida tiene una escolaridad promedio de 12 y 13 años; mientras que los países con menor calidad de vida es de 4 a 7 años.	V	F
La mayor esperanza de vida la tienen los países con calidad de vida media.	V	F
La diferencia en el PIB per cápita entre los países con mayor y menor calidad de vida es de 10 dólares.	V	F
La esperanza de vida al nacer, en los países con mayor calidad de vida, es entre 79 y 82 años.	V	F



Apliquemos lo aprendido

4. Compara el promedio de los indicadores de México con los de la OCDE y completa la tabla como el ejemplo.

¿Cómo es la calidad de vida en México?

La tabla siguiente compara la calidad de vida en México en relación con los 35 países restantes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

La calidad de vida en México y en países de la OCDE					
Indicador	Descripción	Promedio en México	Promedio en la OCDE	Mayor o menor	Favorable para la calidad de vida (sí / no)
Ingresos	Ingreso disponible de los hogares	6 554 dólares	18 907 dólares		
Empleo	Tasa de desempleo	5%	8%	Menor	Sí
	Tasa de empleo	63.8%	66.7%		
Educación	Trabaja con un título de educación secundaria	40%	74.6%		
Salud	Esperanza de vida	74.2 años	79.5 años		
Medio ambiente	Nivel de contaminación del aire	11.5	12.3		
Vivienda	Habitaciones por persona	1	1.8		

Fuente: bit.ly/2GmPILI (consulta: 9/07/19)

5. Subraya las afirmaciones que sean correctas, según la tabla anterior, y responde.

- Los mexicanos tienen una mayor esperanza de vida que el promedio de la OCDE.
- México tiene mayor desempleo que el promedio de la OCDE.
- Los países de la OCDE, en promedio, tienen mayor ingreso en los hogares que en México.
- En los países de la OCDE, en promedio, las personas disponen de más habitaciones en sus viviendas que en México.

¿Consideras que el nivel de contaminación del aire en México, a pesar de tener un valor menor que el promedio de los países de la OCDE, es un indicador favorable para la calidad de vida?

Explica tu respuesta. _____

Compruebo lo que aprendí

Martha vio en el periódico una noticia que decía: “Éstos son los municipios con la mejor y la peor calidad de vida en México”. ¿Qué indicadores piensas que se consideraron para hacer esta lista? Argumenta tu respuesta.

Acciones locales para preservar el ambiente



Comencemos

Lee la noticia. Subraya con rojo los problemas ambientales, con verde las propuestas de solución y responde.

La ONU pide cambios sin precedentes para evitar la catástrofe medioambiental del planeta

La crisis provocada por el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, la reducción del agua dulce disponible, la contaminación del aire, la inundación de plásticos de los mares y océanos, la sobrepesca, entre otros, es preocupante debido a que puede propiciar una catástrofe medioambiental.

Informes realizados por la ONU desde 1997 muestran que desde entonces "el estado general del medio ambiente ha seguido deteriorándose en todo el mundo"; entre sus conclusiones indican que los países no están concretando acciones suficientes para revertir esta situación, por lo que, es necesario adoptar medidas urgentes para proteger la salud humana y ambiental.

En marzo de 2019, la Asamblea de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente que se celebró en Nairobi, Kenia, tenía como propósito llegar a algún acuerdo en concreto, por ejemplo, para la reducción del consumo de plásticos.

Fuente: Adaptado de bit.ly/2Ompfzd (consulta: 12/07/19)

- ¿Qué problemas ambientales mencionados en la noticia se presentan en tu entorno? _____



Aprendamos más

1. Observa las imágenes y la tabla, después complementa el texto de la página siguiente.



Revisa las noticias sobre problemas y soluciones relacionados con el ambiente.
bit.ly/2YeaCBv



Emisión de dióxido de carbono (miles de toneladas al año) para una central de 1 millón de watts

Dióxido de carbono	Centrales termoeléctricas			Centrales solares y eólicas	
	Carbón	Petróleo	Gas	Panel solar	Generador eólico
	3000	1800	1000	0	0

Fuente: Adaptado de bit.ly/2GxFOla y bit.ly/2Zi1F7n (consulta: 29/07/19)

La electricidad se genera con recursos no renovables y _____. Las centrales termoeléctricas utilizan _____, _____ y _____. Éstas emiten entre 1 000 000 a 3 000 000 toneladas de _____ al año para producir un millón de watts, mientras que las centrales _____ y _____ no producen emisiones de ese contaminante para obtener la misma cantidad de watts. Otra desventaja de la utilización de los recursos _____ es que pueden llegar a agotarse, en tanto que los _____ son inagotables.



2. Reflexiona con base en la actividad anterior.

- ¿De qué manera contribuye el aprovechamiento de la energía solar y eólica en la preservación del ambiente?
- ¿Es necesario priorizar el aprovechamiento de recursos renovables en la generación de energía eléctrica?
- ¿Qué otros recursos renovables se están aprovechando para producir electricidad?

3. Lee las acciones y escribe cómo contribuyen al cuidado del ambiente.

Acciones para preservar el ambiente	Contribución al cuidado del ambiente
Usar productos y sustancias biodegradables.	
Evitar la compra de plantas y animales en peligro de extinción.	
Evitar quemar la basura o tirarla al aire libre.	Reduce la contaminación del aire, del suelo, y el agua.
Separar la basura orgánica e inorgánica.	
Utilizar medios de transporte públicos o que no contaminen.	
Desconectar los aparatos eléctricos y apagar las luces cuando no se utilicen.	
Comprar sólo lo necesario.	



4. Analiza los proyectos para el cuidado del ambiente llevados a cabo por alumnos y maestros. Responde las preguntas.

Huerto escolar	Sistema de captación de agua de lluvia	Elaboración de muebles con llantas usadas
Creación de un espacio para la siembra de plantas comestibles, de ornato y medicinales; para ello, se reutilizaron botellas de plástico como maceteros.	Instalación de sistemas de captación de agua de lluvia para resolver inicialmente la escasez de agua en la escuela; debido al éxito el proyecto se extendió a la comunidad.	Reúso de llantas para la elaboración de muebles como una alternativa del manejo de residuos sólidos.

- ¿Cuáles son las contribuciones al medio ambiente en cada proyecto? _____

- ¿Qué proyectos propondrían en su escuela o localidad para contribuir al cuidado del medio ambiente? _____

- ¿Cómo consideras que deben ser las acciones y la participación de las personas de tu comunidad para el cuidado y conservación del ambiente? _____



Apliquemos lo aprendido

5. Coloca una **X** en los problemas ambientales que se presentan en tu localidad.

Problemática ambiental	Problema
Contaminación de manantiales, ríos, lagos, presas y mares.	
Escasez de agua para uso doméstico y/o agrícola.	
Sequías prolongadas.	
Contaminación del aire.	
Contaminación del suelo.	
Deforestación o quema de bosques y selvas.	
Pérdida de la biodiversidad.	
Comercialización ilegal de especies en peligro de extinción.	
Contaminación por ruido.	
Crecimiento urbano en áreas naturales protegidas.	
Desarrollo de actividades económicas en áreas naturales protegidas.	

6. Selecciona un problema y realiza lo que se indica.

- Describe la situación que se presenta en relación con el problema seleccionado.
- Define acciones que se pueden implementar para disminuir los impactos ocasionados por ese problema.
- Indica qué integrantes e instancias de tu comunidad podrían participar en las acciones que propongamos.
- Organiza la información en un tríptico o algún otro recurso visual para que, con ayuda de tu profesor, la difundas en tu escuela y comunidad.

Compruebo lo que aprendí

Las problemáticas y soluciones que la ONU dio a conocer en su informe conllevan la participación conjunta de los gobiernos de los países. ¿Consideras que tus acciones pueden contribuir a evitar una catástrofe medioambiental?, ¿por qué?

¡Vamos a prevenir!



Comencemos

Lee la nota y responde.

Autoridades alistan planes de prevención para próxima temporada de lluvias

En el país hay al menos 250 municipios vulnerables en los que se buscará evitar desastres ante el inicio de la temporada de lluvias 2019, de acuerdo con la Coordinación General de Protección Civil de la Secretaría de Gobernación. Para ello, acordó acciones en tres ejes: prevención, preparación y comunicación. Se desplegará personal de distintas dependencias para realizar simulacros, cursos de preparación e implementarán estrategias de comunicación de los riesgos para la población.



Fuente: Adaptado de bit.ly/2XTJClI (consulta: 10/07/19)

- ¿Qué acciones se llevarán a cabo para prevenir desastres en los municipios vulnerables por la temporada de lluvias? _____

- ¿Conoces planes de prevención de desastres para tu comunidad? ¿Qué tipo de desastres?



Aprendamos más

1. Lee la siguiente información, relaciona los riesgos de desastre según su origen y reflexiona.

Un desastre es un evento que causa alteraciones en las actividades cotidianas, afecta la salud de la población, ocasiona pérdida de vidas, destrucción de bienes e infraestructura, así como daños en el medio ambiente. Para que se presente un desastre debe existir un riesgo y una población vulnerable, los riesgos pueden ser naturales o provocados por el ser humano.

¿Qué tipos de riesgo hay?

- Explosiones
- Terremotos
- Incendios
- Erupciones volcánicas

1. Naturales
2. Provocado por el ser humano

- Huracanes
- Inundaciones
- Contaminación
- Sequías

- ¿Sabes qué hacer en caso de un riesgo?
- En caso de que tu respuesta sea afirmativa, ¿cómo lo supiste?

2. Analiza la infografía y complementa la información con las siguientes palabras.

¿Qué hacer en caso de un sismo?



Fuente: bit.ly/2YdYK2I

- antes
- natural
- prevención
- sismo
- difusión
- mantener la calma

La infografía hace referencia a los desastres que pueden ser propiciados por un _____, que es un fenómeno de origen _____. Nos indica qué hacer en tres momentos básicos que son _____, durante y después del evento, asimismo, proporciona información sobre estos sucesos. Una acción que se debe realizar durante un sismo es _____. La infografía es un medio de _____ para dar a conocer los planes de _____ a la población.

3. Responde: ¿qué otros medios de comunicación se pueden emplear para difundir información relacionada con los planes de prevención en tu escuela y localidad?

4. Elige un tipo de riesgo y elabora una infografía sobre éste.



5. Lee las siguientes acciones y escribe si se deben realizar antes, durante o después de una erupción volcánica. Después responde.

a) Antes b) Durante c) Después

	Conocer las rutas de evacuación.	Usar lentes y mascarillas o un paño húmedo para facilitar la respiración.	
	Hervir el agua para beber.	Si es necesario, pedir ayuda a los servicios de emergencia.	
	Evacuar inmediatamente.	Mantenerse alejado de la ceniza volcánica.	
	Evitar las corrientes de lava.	Estar atentos al semáforo de riesgo y a los avisos en medios de comunicación.	
	Barrer la ceniza de los techos y patios.	Buscar un refugio con techo en caso de quedar en la zona de peligro.	
	Usar ropa que cubra todo el cuerpo para proteger la piel.	Disponer de agua, comida, botiquín, radio portátil, linterna con baterías y documentos básicos.	
	Confirmar que ya no hay riesgo para poder salir a la intemperie.	Recibir instrucciones de las autoridades y personal de protección civil.	

- ¿Por qué es importante que las personas que viven o se encuentran cerca de un volcán conozcan esta información? _____

Para verificar tus respuestas, puedes consultar el *Manual de Protección Civil* del Cenapred.



Apliquemos lo aprendido



6. Realiza lo que se solicita.

- Determina qué tipo de desastres podrían acontecer en tu comunidad.
- Investiga cuáles son los planes de prevención existentes en tu localidad.
- En caso de no contar con algún plan de prevención, escribe las acciones que tendrían que realizarse antes, durante y después del evento seleccionado.
- Elige un medio de comunicación y desarrolla un elemento de difusión que te permita dar a conocer en tu escuela y localidad el plan de prevención.
- Acuerda con tu profesor la forma en que puedes llevarlo a cabo.

¿Cómo hacer un plan de protección?

Compruebo lo que aprendí

Ahora que ya identificaste qué tipos de desastres podrían presentarse en tu entorno y los planes de prevención, comenta con tu familia qué acciones deben realizar en caso de que cada integrante esté fuera de casa desarrollando sus actividades cotidianas. ¿En qué punto se reunirían?, ¿qué tendrías que hacer si estás en la escuela?, ¿de qué forma te pondrías en contacto con tus familiares?

Bibliografía recomendada

Almazán, Sergio (2009), *Planeta Tierra: riesgos geológicos y desastres naturales*, México, Secretaría de Educación Pública-Geochekas (Libros del Rincón).

Argüello, María (2016), *La cueva misteriosa. Tesoros de la Sierra Madre*, México, Secretaría de Educación Pública-Magenta Ediciones (Libros del Rincón).

Caballero, Laura (2007), *El clima*, México, Secretaría de Educación Pública-Constantine Editores (Libros del Rincón).

Conde, Cecilia (2009), *El calentamiento global*, México, Secretaría de Educación Pública-Libros del Escarabajo (Libros del Rincón).

Guzmán, Clemencia (2015), *Desastres naturales ¿Cómo actuar antes, durante y después?*, México, Secretaría de Educación Pública-Educator Editores (Libros del Rincón).

Parker, Steve (2012), *Peligro: cambios en nuestro planeta*, México, Secretaría de Educación Pública-Ediciones Larousse (Libros del Rincón).

Salazar, Martha (2016), *Zonas áridas mexicanas. Desde el pequeño pinacate hasta una pata de elefante*, México, Secretaría de Educación Pública-Pluralia Ediciones e Impresiones (Libros del Rincón).

Wells, Robert E. (2015), *¿Por qué el planeta Tierra es tan especial?*, México, Secretaría de Educación Pública-Juventud (Libros del Rincón).

Sitios de internet recomendados

Atlas de los pueblos indígenas de México: <<http://atlas.cdi.gob.mx/>>

Banco Mundial: <<https://www.bancomundial.org/>>

Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad: <<https://www.biodiversidad.gob.mx/>>

Consejo Nacional de la Población: <<https://www.gob.mx/conapo>>

Diccionario geográfico: <http://ideinfoteca.semarnat.gob.mx/website/diccionario/diccionario_r.html>

Ecología verde: <<https://www.ecologiaverde.com/>>

Geografía Infinita: <<https://www.geografiainfinita.com>>

Geoportal del Sistema Nacional de Información sobre Biodiversidad: <<http://www.conabio.gob.mx/informacion/gis/>>

Inegi (Cuéntame): <<http://cuentame.inegi.org.mx>>

Inegi: <<http://inegi.org.mx>>

OpenStreetMap: <<https://www.openstreetmap.org>>

Organización de las Naciones Unidas: <<https://www.un.org/es/>>

Pirámides de población del mundo desde 1950 a 2100, en: <<https://www.populationpyramid.net/es/mundo/2019/>>

Portal de datos de la Ciudad de México: <<https://datos.cdmx.gob.mx>>

Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales: <<https://www.gob.mx/semarnat>>

Unesco: <<https://es.unesco.org/>>