

Cuaderno de Actividades
Geografía
Sexto grado

ÍNDICE

Presentación	3
Conoce tu cuaderno de actividades	5
<hr/> Bloque I. El estudio de la Tierra	6
Lección 1. Regiones continentales	6
Lección 2. El territorio y sus escalas	9
Lección 3. Los planos y sus elementos	12
Lección 4. Nuevas formas de ver el espacio geográfico	15
<hr/> Bloque II. La naturaleza y el desarrollo sustentable	18
Lección 1. Componentes naturales de la Tierra	18
Lección 2. Riqueza y variedad de vida en los países	21
Lección 3. Recursos naturales para la vida	24
Lección 4. Acciones para el desarrollo sustentable	27
<hr/> Bloque III. La población mundial y su diversidad	30
Lección 1. ¿Cómo es la población en el mundo?	30
Lección 2. Las aglomeraciones urbanas	33
Lección 3. De un lugar a otro. Movimientos migratorios	36
Lección 4. Minorías culturales	39
<hr/> Bloque IV. La economía mundial	42
Lección 1. Países con mayor y menor desarrollo económico	42
Lección 2. El comercio internacional	45
Lección 3. ¿Qué países venden y cuáles compran?	48
Lección 4. Sociedades de consumo	51
<hr/> Bloque V. Retos locales en el contexto mundial	54
Lección 1. La calidad de vida	54
Lección 2. Acciones locales para preservar el ambiente	57
Lección 3. ¡Vamos a prevenir!	60
 Bibliografía recomendada	63
Sitios de internet recomendados	63
Créditos	64

Componentes naturales de la Tierra



Comencemos



Lee el texto, observa la imagen y responde.

Los habitantes de la Antártida

La Antártida es un continente habitado únicamente por investigadores que por temporadas llegan a hacer estudios científicos; para ello, algunos países como Estados Unidos, Francia y Reino Unido han construido estaciones donde los investigadores pueden vivir y protegerse de temperaturas de hasta $-80\text{ }^{\circ}\text{C}$.



Actualmente, llevan comida desde sus países de origen, ya sea enlatada, deshidratada o congelada, para su preservación durante meses.

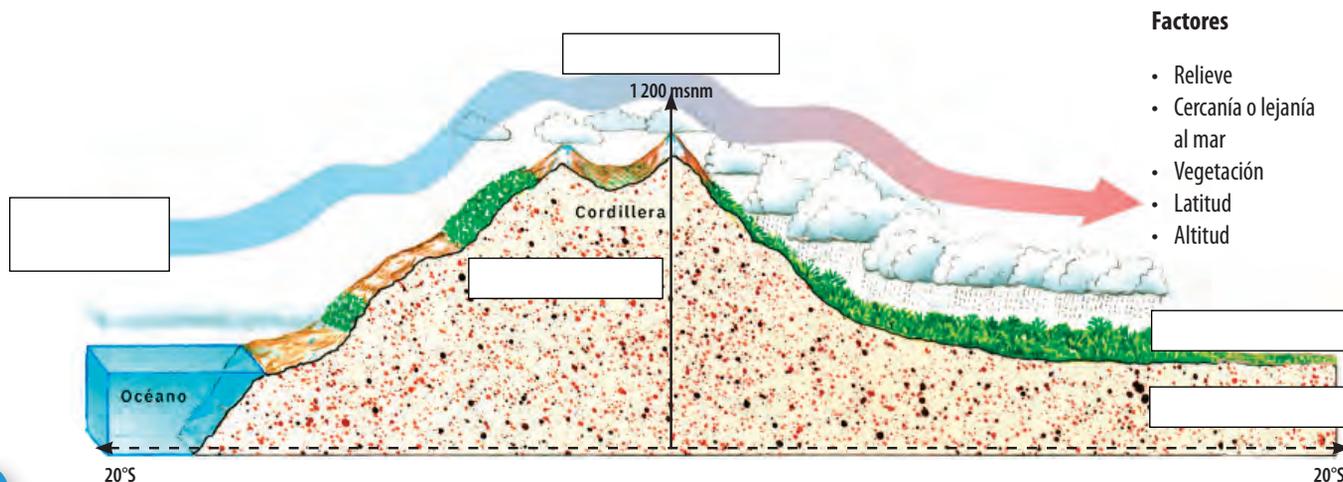
- ¿Qué clima predomina en la Antártida? ¿Qué tipo de ropa deben usar los investigadores que viven ahí? Explica por qué. _____
- ¿A qué se debe que los investigadores tengan que llevar comida desde sus países de origen? ¿Pueden comer frutas y verduras frescas? Explica por qué. _____

¿A qué se debe que existan diferentes climas?



Aprendamos más

1. Observa el esquema y escribe donde corresponda el nombre de los factores que modifican el clima. Si es posible, apóyate en la página 46 de tu *Atlas de geografía del mundo*.



 2. Relaciona con flechas las regiones naturales con las características que le correspondan. Puede ser más de una opción.

0° a 23° 27' latitud N y S	Selva	Clima tropical
León	Sabana	Reno
Clima templado	Estepa y pradera	Llanura
Cactus y matorrales	Desierto	Montaña
60° a 90° latitud N y S	Bosque	Camello
Cedro y caoba	Taiga	Pino
Oso polar	Tundra	Clima polar
50° a 60° latitud N y S	Hielos perpetuos	Jaguar

 3. Analiza el mapa *Regiones naturales del mundo* de la página 61 de tu *Atlas de geografía del mundo*. Identifica las regiones naturales de hielos perpetuos y tundra, y complementa el siguiente texto.

Las regiones naturales tundra y hielos perpetuos se encuentran principalmente entre los paralelos _____ y _____. El clima que predomina es el _____; debido a _____, los rayos solares _____. Algunos países donde se encuentran estas regiones naturales son _____ en el Hemisferio Norte; en el Hemisferio Sur los hielos perpetuos se encuentran en _____. La fauna que se puede encontrar en estas regiones naturales se conforma por _____.

Su vegetación es casi inexistente, aunque pueden encontrarse _____.

¿Qué regiones naturales no pueden ser habitadas por el ser humano?

 4. Con la ayuda del mapa *Regiones naturales del mundo*, responde.

- ¿En qué continente se observa una mayor presencia de la región natural desierto? Investiga cómo se llama el desierto más grande del mundo y escribe algunos datos interesantes acerca del mismo.

- Menciona un país de cada continente que tenga selva; investiga en otras fuentes si tienen el mismo tipo de vegetación y fauna. Discute a qué se deben las diferencias o similitudes.

 **Apliquemos lo aprendido**

 5. Lee el itinerario del Tour Naturaleza de Australia y haz lo que se indica.

Puedes ver el video sugerido en la página 47 de tu libro o consultar las páginas 56 a 58 de tu *Atlas de geografía del mundo*.

¿Me sirve conocer las características de la región natural a la que voy a viajar?

- Identifica los lugares en el mapa, observa a qué región natural corresponden y da las siguientes recomendaciones:
 - a) Tipo de ropa y zapatos que hay que llevar. _____

 - b) Alimentos característicos que encontrarán en cada región. _____

 - c) Otros enseres que tendrían que llevar, tales como bloqueador solar, repelente para mosquitos u otros, de acuerdo con las condiciones del lugar. _____

 - d) Orienten respecto a los paisajes y tipos de relieve que podrían encontrar. _____

Glosario

Pináculo:
afloramiento rocoso alto y estrecho.

Tour Naturaleza de Australia

Día 1. Llegaremos a Sídney, Australia, donde visitaremos la Ópera de Sídney, famoso edificio del siglo xx.

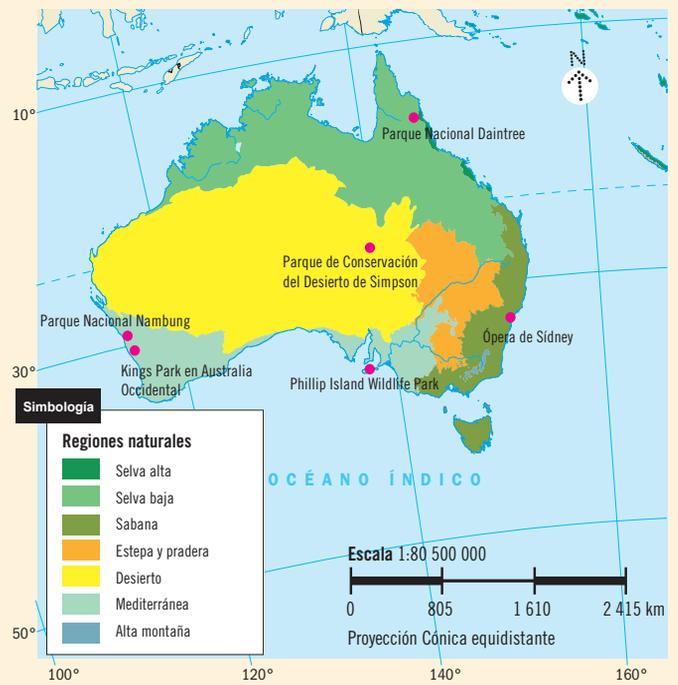
Días 2, 3 y 4. Tomaremos un vuelo para llegar al Parque Nacional Daintree, donde disfrutaremos de una gran vegetación y veremos algunos reptiles.

Días 5 y 6. Viajaremos por carretera rumbo al Parque de Conservación del Desierto de Simpson y haremos un recorrido por el parque en un vehículo 4 x 4.

Días 7 y 8. Llegaremos a Melbourne vía aérea y nos dirigiremos al Phillip Island Wildlife Park, donde podremos observar pingüinos y lobos marinos.

Días 9 y 10. Volaremos a Perth, Australia, para dirigirnos al Parque Nacional Nambung, donde apreciaremos los **pináculos**.

Día 11. Visitaremos el Kings Park en Australia Occidental para conocer más de la vegetación del país.



Compruebo lo que aprendí

El ser humano se ha adaptado a las diferentes regiones naturales según las características de cada una. ¿Te gustaría vivir en una región distinta de la tuya?, ¿en cuál? Explica tu respuesta.

Riqueza y variedad de vida en los países



Comencemos

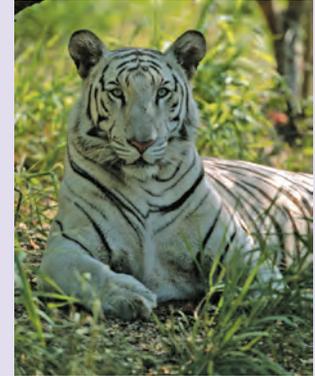


Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

Tigre de Bengala

Científicos de la Universidad Autónoma de Bangladesh realizaron un estudio en el hábitat del tigre de Bengala (en la imagen se muestra un tigre de Bengala blanco), los **Sundarbans de Bangladesh**. Los resultados de la investigación sugieren que habrá una disminución dramática del área, causada por la combinación del aumento del nivel del mar y los cambios en el clima local, por lo que para 2070 el **bastión** será consumido por el agua y ya no será un refugio para la especie. Un aumento del nivel del mar, de 27.94 centímetros, podría reducir la cantidad de tigres en los Sundarbans en 96%.

Fuente: bit.ly/2GjpZyw (consulta: 20/06/19)



- ¿Cuáles son las causas que podrían influir en la reducción de la población del tigre de Bengala y su territorio? _____
- Discute si estas mismas causas pueden afectar a otros animales y da un ejemplo. _____

Glosario

Sundarbans de Bangladesh:

bosque de manglar en India.

Bastión: refugio o hábitat.



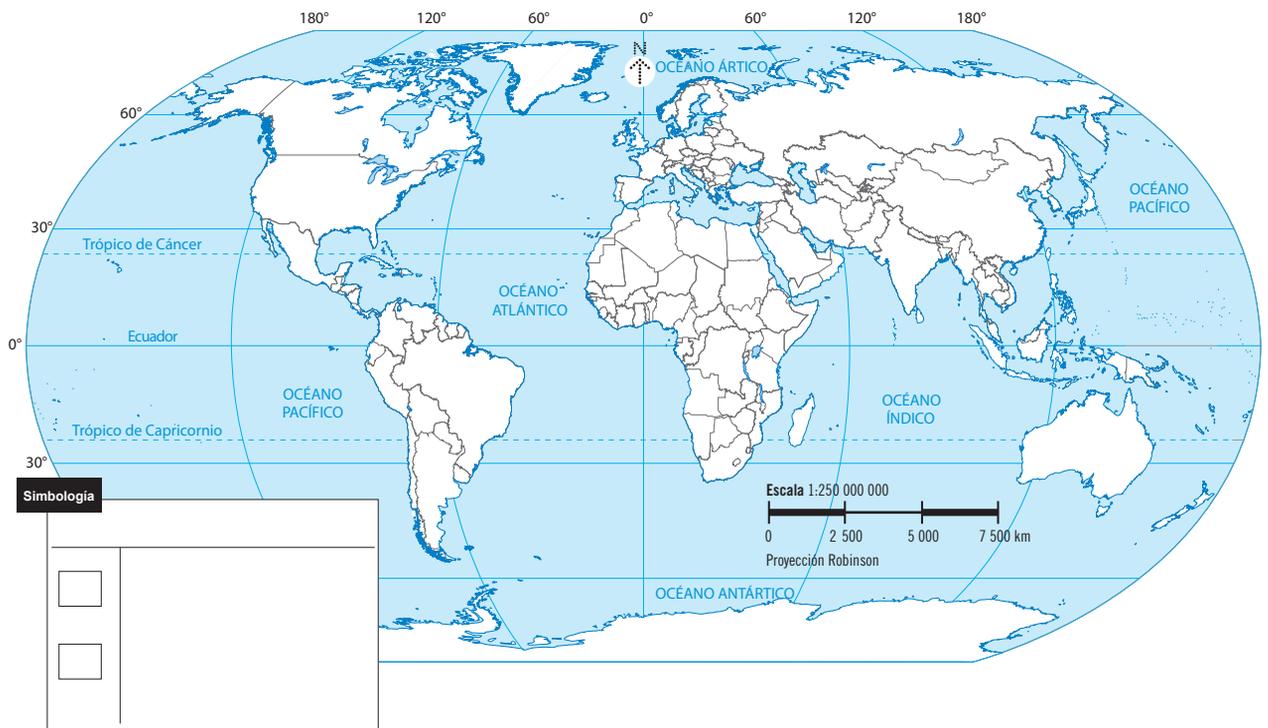
Aprendamos más

1. En el planisferio de la siguiente página, colorea con verde los países megadiversos, y con amarillo los países con menor biodiversidad. Coloca la simbología según corresponda.

¿La cantidad de mamíferos, aves y reptiles es la misma en cada país?

Países megadiversos				Países con menor biodiversidad			
País	Mamíferos	Aves	Reptiles	País	Mamíferos	Aves	Reptiles
Indonesia	670	1 604	511	Islandia	11	88	0
Brasil	648	1 712	630	Emiratos Árabes Unidos	25	67	57
México	564	1 150	864	Irlanda	25	142	1
China	502	1 221	387	Dinamarca	43	196	5
Colombia	456	1 815	520	Reino Unido	50	230	8
Perú	441	1 781	298	Omán	54	107	64
Australia	376	851	880	Noruega	54	243	5
Venezuela	353	1 392	293	Países Bajos	55	191	7
Ecuador	271	1 559	374	Finlandia	60	248	5
República Democrática del Congo	166	597	268	Libia	76	91	56

Fuente: bit.ly/2SrZllk e Instituto de Recursos Mundiales, *Recursos Mundiales. La gente y los ecosistemas: se deteriora el tejido de la vida*, Madrid, Ecoespaña Editorial, 2002.



 2. Lee las siguientes afirmaciones y escribe si son falsas o verdaderas.

- Los países megadiversos se encuentran entre el Trópico de Capricornio y el Círculo Polar Antártico. _____
- Emiratos Árabes Unidos y Omán son países con clima seco, por lo que tienen poca biodiversidad. _____
- El clima polar de Islandia es una razón por la que en ese país no vive ningún reptil. _____
- La disponibilidad de agua no es un factor que influya en la biodiversidad de un país. _____
- El relieve es el factor determinante que favorece que México tenga una gran biodiversidad. _____
- El tamaño de un país influye para que tenga un mayor número de especies y sea clasificado como megadiverso. _____

 3. Con ayuda de tu *Atlas de geografía del mundo* identifica las regiones naturales que tiene cada uno de los países de la siguiente tabla y contesta la pregunta.

País	Regiones naturales
India	
México	
Perú	

País	Regiones naturales
Omán	
Noruega	
Reino Unido	

- ¿Cuál es una de las características de los países megadiversos en relación con sus regiones naturales? _____

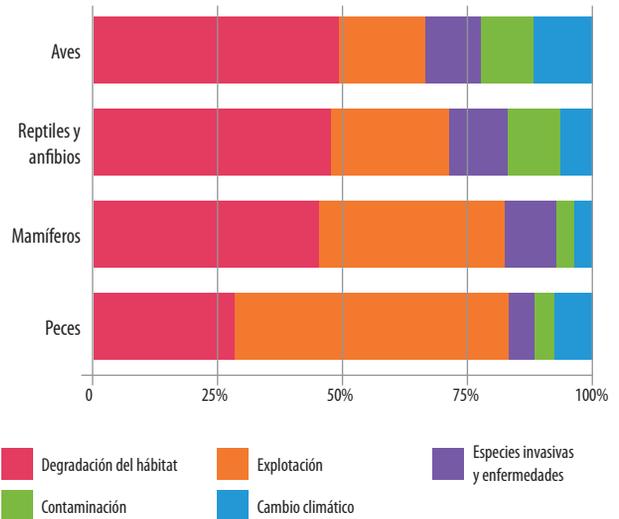
¿El calentamiento global afecta a todas las regiones naturales?



4. Analiza la siguiente gráfica y responde.

- ¿Qué especie está más amenazada por la explotación? _____
- ¿Cuáles son las dos principales causas de pérdida de especies? _____
- ¿Cómo afecta la contaminación a las aves? _____

Principales causantes de la pérdida de especies



Nota: muestra de 3789 poblaciones evaluadas por el índice Planeta Vivo
Fuente: WWF, informe Planeta Vivo 2018



Apliquemos lo aprendido



5. Discute cuáles son los principales problemas que llevan a la pérdida de biodiversidad en las regiones naturales. Completa la tabla.

Región natural	Principales problemáticas
Selva	
Bosque	
Desierto	
Tundra y hielos perpetuos	



En este sitio obtendrás información acerca de las causas de la pérdida de biodiversidad.
bit.ly/2Ly4ehk



Compruebo lo que aprendí

Discute: ¿qué acciones se llevan a cabo en tu comunidad o en el país para cuidar las especies de vegetación y fauna que existen en México?, ¿tú cómo participas?

Recursos naturales para la vida



Comencemos

Lee el siguiente texto y responde.

Bóveda Global de Semillas de Svalbard

En el archipiélago Svalbard, en Noruega, se encuentra una edificación a prueba de terremotos, ataques nucleares y otros desastres para preservar la diversidad de semillas de cultivo de todo el mundo. Este edificio conocido como la Bóveda Global de Semillas de Svalbard (*Svalbard Global Seed Vault*) contiene más de un millón de variedades, con un promedio de 500 semillas cada una. México ha enviado especies a este gran almacén, así como Estados Unidos, Australia, Alemania, entre otros países.

Fuente: Adaptado de bit.ly/2GqM8L8 (consulta: 21/06/19)

- ¿Cuál es la finalidad de preservar semillas de cultivo en ese lugar? _____

- ¿Por qué es importante la conservación de los recursos naturales? _____



Aprendamos más

1. Utiliza las siguientes palabras para escribir una definición de “recursos naturales”. Apóyate en la página 60 de tu libro y después responde.

• necesidades • naturaleza • ser humano • transformación • materias primas

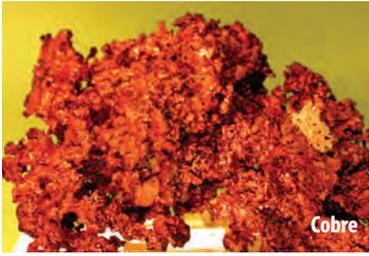
- ¿Qué pasaría si los recursos naturales se agotaran? _____

Los recursos naturales se clasifican de acuerdo con su fuente de abastecimiento:

Recursos renovables. Son aquellos que se regeneran de manera continua, pero tienen un ciclo que necesita no ser alterado para evitar que se agoten, por ejemplo, la fauna, la vegetación o el agua. Algunos de los recursos inagotables son la luz solar y el viento.

Recursos no renovables. Son aquellos que no se regeneran o que tienen periodos tan largos de recuperación que pueden ser millones de años. Algunos de estos recursos requieren de una extracción especializada, como es el caso del petróleo.

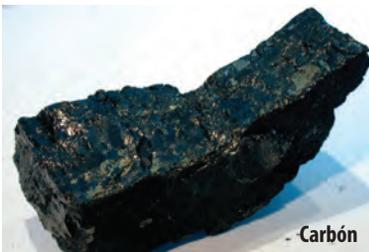
2. Relaciona con una línea las imágenes con el tipo de recurso al que pertenecen.



Recursos renovables



Recursos no renovables



Las actividades económicas son procesos que implican la obtención de productos, bienes y servicios para satisfacer las necesidades de la sociedad. Se dividen en:

Actividades primarias: se dedican a la extracción o aprovechamiento de los recursos naturales.

Actividades secundarias: se relacionan con la transformación de las materias primas en productos o bienes, por medio de su procesamiento industrial o artesanal.

Actividades terciarias: se encargan de la distribución y venta de los productos, así como servicios que se ofrecen para la satisfacción de las necesidades.

3. Escribe el tipo de actividad económica a la que corresponde cada imagen y responde.

¿Las actividades económicas dependen una de la otra?



- ¿Podrían existir actividades económicas secundarias o terciarias sin las actividades primarias? Justifica tu respuesta. _____



En esta página podrás obtener información sobre los recursos naturales de México. bit.ly/2YOvhJG



4. Escribe la letra que le corresponde a los recursos naturales que se aprovechan en las actividades económicas primarias que se mencionan.

- | | | |
|---|-----------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> Plata | a) Agricultura | Hongos <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> Pinos | b) Pesca | Cedro <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> Manantiales | c) Minería | Aluminio <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> Camarón | d) Aprovechamiento forestal | Petróleo <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> Ovinos | e) Ganadería | Zarzamora <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> Atún | | Pulpo <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> Caoba | | Uranio <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> Salmón | | Pastizales <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> Suelo | | Zinc <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> Plantas medicinales | | Sal <input type="radio"/> |

Apliquemos lo aprendido



5. Elige un recurso natural, escribe cómo se aprovecha en distintas actividades económicas y qué productos se obtienen. Observa el ejemplo.

Recurso natural: Agua	
Actividad económica	Productos
Agricultura	Frijol, maíz, trigo, entre otros.
Industria	Agua embotellada y jugos enlatados.
Turismo	Recreación (balnearios).

Recurso natural:	
Actividad económica	Productos

- Discute qué sucedería si se agotara el recurso natural que elegiste y escribe una conclusión.

Compruebo lo que aprendí

Discute: ¿qué recursos naturales predominan en tu localidad?, ¿cómo influyen estos recursos en las actividades económicas del lugar donde vives?

Acciones para el desarrollo sustentable



Comencemos

Lee el siguiente texto y subraya las afirmaciones que consideras correctas.

¿Cáscaras de naranja transformando el paisaje?

En 1998, como parte de un proyecto de investigación, una empresa procesadora de jugos envió 12 000 toneladas de cáscara y pulpa de naranja que cubrió tres hectáreas del Área de Conservación Guanacaste, en Costa Rica, donde la cobertura del bosque tropical era escasa y el suelo sufría las consecuencias del sobrepastoreo. Después de 16 años, en esta área hay un bosque recuperado.

Fuente: Adaptado de bit.ly/2Yiz98s (consulta: 3/07/19)

- No se registró ningún cambio en el bosque después de 16 años.
- La recuperación del bosque permitió un aumento en la vegetación.
- Los desechos de naranja disminuyeron los nutrientes en el suelo.
- La recuperación de los bosques reduce la pérdida de la biodiversidad.
- Las cáscaras de naranja contaminaron el bosque.



Aprendamos más



1. Responde lo siguiente a partir de la lectura anterior y de la página 67 de tu libro.

- ¿El aprovechamiento sustentable de los recursos naturales es responsabilidad únicamente de quienes los utilizan para el desarrollo de actividades económicas? Explica tu respuesta.

- ¿Cuáles serán las consecuencias para la población si no se hace un aprovechamiento sustentable de los recursos naturales? Argumenta tu respuesta.

¿Los desechos orgánicos son un fertilizante natural?

¿Qué diferencia hay entre el aprovechamiento sustentable y el desarrollo sustentable?

El **aprovechamiento sustentable** es el uso de los recursos naturales de modo que se garantice y promueva su recuperación, renovación y permanencia a largo plazo, mediante procesos de extracción y transformación acordes con sus ciclos de vida.

2. Observa las imágenes y pon una ✓ en las que muestran un aprovechamiento sustentable de los recursos naturales.

Uso de agroquímicos para fumigar.



Sistema de riego por goteo e invernadero.



En esta página podrás obtener información acerca del aprovechamiento sustentable y ejemplos que se llevan a cabo en México.
bit.ly/32rU34u



Ovejas pastoreando libremente y alimentándose con pastizales naturales.



Ovejas alimentadas de manera artificial con alimentos balanceados.



Uso de trampas para capturar especies específicas y de cierto tamaño.



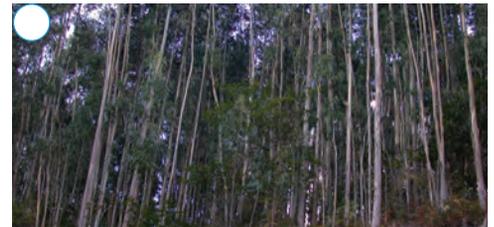
Uso de redes de arrastre que capturan todo tipo de peces de diferentes tamaños.



Tala de grandes áreas forestales.



Plantación de árboles para uso forestal.



3. De la actividad anterior, elige un par de imágenes y explica las diferencias relacionadas con el tipo de aprovechamiento de los recursos naturales. Discutan las consecuencias de las prácticas no sustentables. _____

4. Lee la siguiente nota y realiza lo que se solicita.

Por una pesca y acuicultura sustentables

Con el objetivo de lograr un crecimiento del sector pesquero, sin afectar el medio ambiente y la biodiversidad marina, el gobierno federal ha enfocado sus esfuerzos en el fortalecimiento de la **acuicultura** y pesca sustentables.

Para evitar la pesca **ilegal** y la **sobrepesca**, el gobierno ha implementado vedas en ciertas regiones del país que garantizan la conservación de las especies y recursos; además, se han ampliado las **reservas** pesqueras que se han convertido en zonas de refugio.

Estas acciones, que han sido reconocidas por la FAO por su contribución al desarrollo sustentable, son fundamentales para permitir la recuperación de las poblaciones y para proteger algunas especies **endémicas** y en peligro de extinción.

Gracias a ello, México ha logrado incrementar su producción y **potencial** exportador, creando más empleos, beneficiando a las comunidades pesqueras y protegiendo al mismo tiempo la biodiversidad marina.

Fuente: Adaptado de bit.ly/2XV9JP1 (consulta: 20/06/19)

- Busca el significado de las palabras que están resaltadas y escríbelas en tu cuaderno.
- Subraya con verde las acciones que se han llevado a cabo y que contribuyen al desarrollo sustentable.
- Subraya con azul los beneficios que conlleva la pesca y acuicultura sustentables.



Apliquemos lo aprendido

5. Escribe un producto que se puede obtener de los recursos naturales y anota acciones que puedas llevar a cabo para fomentar su aprovechamiento sustentable. Apóyate en el ejemplo.

Recurso natural	Producto	Acciones para su aprovechamiento sustentable
Bosque	Papel	Reducción, reciclado, reúso y reforestación.
Suelo		
Minerales		
Agua		

Compruebo lo que aprendí

Discute: ¿en tu localidad se realizan actividades encaminadas a un aprovechamiento sustentable de los recursos?, ¿cuáles?, ¿cómo participas en ellas?