

**Cuaderno de Actividades**  
**Geografía**  
**Sexto grado**

**Secretaría de Educación Pública**

Delfina Gómez Álvarez

**Subsecretaría de Educación Básica**

Martha Velda Hernández Moreno

**Dirección General de Materiales Educativos**

Marx Arriaga Navarro

*Autoras*

Raquel Bernabe Ramos, Nayeli Guadalupe Villatoro Maqueda,  
Silvia Mendoza Pérez

*Coordinación técnico-pedagógica*

Raquel Bernabe Ramos

*Revisión técnico-pedagógica*

Graciela Beatriz Salinas Fernández, Eduardo Mendoza Camacho

*Lectura de revisión*

Diana Eloísa Guevara Castro, Juana Teresa Montaña Vega, Edgar Baudilio  
Matute Muñoz

*Actualización de contenidos*

Alberto Sánchez Cervantes, César Alberto Campos Velasco,  
Silvia Mendoza Pérez

*Supervisión editorial*

Jessica Mariana Ortega Rodríguez

*Cuidado de la edición*

José Agustín Escamilla Viveros

*Producción editorial*

Martín Aguilar Gallegos

*Actualización de archivos*

Omar Alejandro Morales Rodríguez

*Iconografía*

Diana Mayén Pérez, Irene León Coxtinica

*Portada*

Diseño: Martín Aguilar Gallegos

Iconografía: Irene León Coxtinica

Imagen: *La unión de la América Latina*, 1924, Roberto Montenegro (1887-1968),  
fresco, 15.0 × 9.19 m, ubicado en el Patio de las Fiestas, Ex Templo  
de Santa María de la Encarnación del Divino Verbo, Salón  
Iberoamericano, D. R. © Secretaría de Educación Pública, Dirección  
General de Proyectos Editoriales y Culturales/fotografía de Michel  
Zabé; D. R. © Sociedad Mexicana de Autores de las Artes Plásticas.

*Servicios editoriales*

*Edición*

Paola Quintanar Jurado, Hilda Olivares Bastida

*Corrección de estilo*

Heidi Dueñas Bastida

*Diseño y formación de interiores*

Itzel Ramírez Osorno

*Cartografía*

Adela Calderón Franco, Liliana Raquel Ortiz Gómez

Primera edición, 2019

Segunda reimpresión, 2021 (ciclo escolar 2021-2022)

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2019,

Argentina 28, Centro,

06020, Ciudad de México

ISBN: 978-607-551-295-2

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

En los materiales dirigidos a las educadoras, las maestras, los maestros, las madres y los padres de familia de educación preescolar, primaria y secundaria, la Secretaría de Educación Pública (SEP) emplea los términos: niño(s), adolescente(s), jóvenes, alumno(s), educadora(s), maestro(s), profesor(es), docente(s) y padres de familia aludiendo a ambos géneros, con la finalidad de facilitar la lectura. Sin embargo, este criterio editorial no demerita los compromisos que la SEP asume en cada una de las acciones encaminadas a consolidar la equidad de género.

## Presentación

---

Este libro de texto fue elaborado para cumplir con el anhelo compartido de que en el país se ofrezca una educación con equidad y excelencia, en la que todos los alumnos aprendan, sin importar su origen, su condición personal, económica o social, y en la que se promueva una formación centrada en la dignidad humana, la solidaridad, el amor a la patria, el respeto y cuidado de la salud, así como la preservación del medio ambiente.

En su elaboración han participado maestras y maestros, autoridades escolares, expertos y académicos; su participación hizo posible que este libro llegue a las manos de todos los estudiantes del país. Con las opiniones y propuestas de mejora que surjan del uso de esta obra en el aula se enriquecerán sus contenidos, por lo mismo los invitamos a compartir sus observaciones y sugerencias a la Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública y al correo electrónico: [librosdetexto@nube.sep.gob.mx](mailto:librosdetexto@nube.sep.gob.mx).

# ÍNDICE

<b>Presentación</b> .....	<b>3</b>
<b>Conoce tu cuaderno de actividades</b> .....	<b>5</b>
<b>Bloque I. El estudio de la Tierra</b> .....	<b>6</b>
<b>Lección 1.</b> Regiones continentales .....	<b>6</b>
<b>Lección 2.</b> El territorio y sus escalas .....	<b>9</b>
<b>Lección 3.</b> Los planos y sus elementos .....	<b>12</b>
<b>Lección 4.</b> Nuevas formas de ver el espacio geográfico .....	<b>15</b>
<b>Bloque II. La naturaleza y el desarrollo sustentable</b> .....	<b>18</b>
<b>Lección 1.</b> Componentes naturales de la Tierra .....	<b>18</b>
<b>Lección 2.</b> Riqueza y variedad de vida en los países .....	<b>21</b>
<b>Lección 3.</b> Recursos naturales para la vida .....	<b>24</b>
<b>Lección 4.</b> Acciones para el desarrollo sustentable .....	<b>27</b>
<b>Bloque III. La población mundial y su diversidad</b> .....	<b>30</b>
<b>Lección 1.</b> ¿Cómo es la población en el mundo? .....	<b>30</b>
<b>Lección 2.</b> Las aglomeraciones urbanas .....	<b>33</b>
<b>Lección 3.</b> De un lugar a otro. Movimientos migratorios .....	<b>36</b>
<b>Lección 4.</b> Minorías culturales .....	<b>39</b>
<b>Bloque IV. La economía mundial</b> .....	<b>42</b>
<b>Lección 1.</b> Países con mayor y menor desarrollo económico .....	<b>42</b>
<b>Lección 2.</b> El comercio internacional .....	<b>45</b>
<b>Lección 3.</b> ¿Qué países venden y cuáles compran? .....	<b>48</b>
<b>Lección 4.</b> Sociedades de consumo .....	<b>51</b>
<b>Bloque V. Retos locales en el contexto mundial</b> .....	<b>54</b>
<b>Lección 1.</b> La calidad de vida .....	<b>54</b>
<b>Lección 2.</b> Acciones locales para preservar el ambiente .....	<b>57</b>
<b>Lección 3.</b> ¡Vamos a prevenir! .....	<b>60</b>
<b>Bibliografía recomendada</b> .....	<b>63</b>
<b>Sitios de internet recomendados</b> .....	<b>63</b>
<b>Créditos</b> .....	<b>64</b>

# CONOCE TU CUADERNO DE ACTIVIDADES

## Comencemos

En esta sección encontrarás una actividad que busca introducirte a los temas que desarrollarás a lo largo de la lección.

## Glosario

Incluye la definición de palabras que te permitirán entender los textos incluidos para el desarrollo de las actividades.

## Aprendamos más

Aquí se incluyen actividades diversas que te ayudarán a desarrollar los aprendizajes en conjunto con el libro *Geografía. Sexto grado*, el *Atlas de geografía del mundo* y el *Atlas de México*.

## Código QR

Recomienda páginas de internet para que puedas complementar la información al interactuar con recursos digitales. Para ello deberás escanear el código QR con un dispositivo que incluya un lector, o bien, escribir la dirección electrónica.

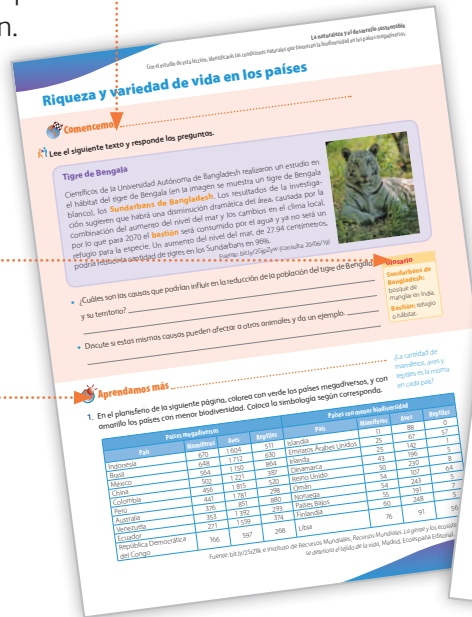
## Modalidad de trabajo

Te indica si la actividad se trabajará en parejas, equipo o de forma grupal.



## Información disciplinar

Ofrece información complementaria del tema que se trata.



## Preguntas de reflexión

Se presentan a lo largo de la lección como una propuesta para que puedas reflexionar acerca del tema que se trata o discutir con tus compañeros sus ideas al respecto.



## Aplicamos lo aprendido

Esta sección presenta actividades para que integres lo aprendido a lo largo de la lección.

## Compruebo lo que aprendí

Es un apartado que se presenta al final de la lección para que puedas discutir acerca de los temas en relación con tu contexto o realizar las actividades propuestas.

# Regiones continentales



## Comencemos .....

Lee el texto y responde.

### ¿Desde cuándo el hombre habita los distintos continentes?

Toumai, *Sahelanthropus tchadensis*, es el nombre de un homínido (antecesor que caminó erguido en dos extremidades) descubierto en Chad, en el continente africano, con antigüedad de siete millones de años. En Georgia, Asia, se halló un cráneo de 1.8 millones de años. El fósil más antiguo conocido en Europa occidental, localizado al norte de España, es de 1.2 millones de años atrás. El *Homo sapiens* apareció en África hace unos 200 mil años. En Oceanía, el hombre más antiguo es el Hombre de Mungo de unos 45 mil años, hallado en Australia.

Fuente: Adaptado de [bit.ly/2Y92emZ](https://bit.ly/2Y92emZ) (consulta: 20/06/19)

- ¿En qué continentes se han hallado evidencias de los antecesores del ser humano? \_\_\_\_\_

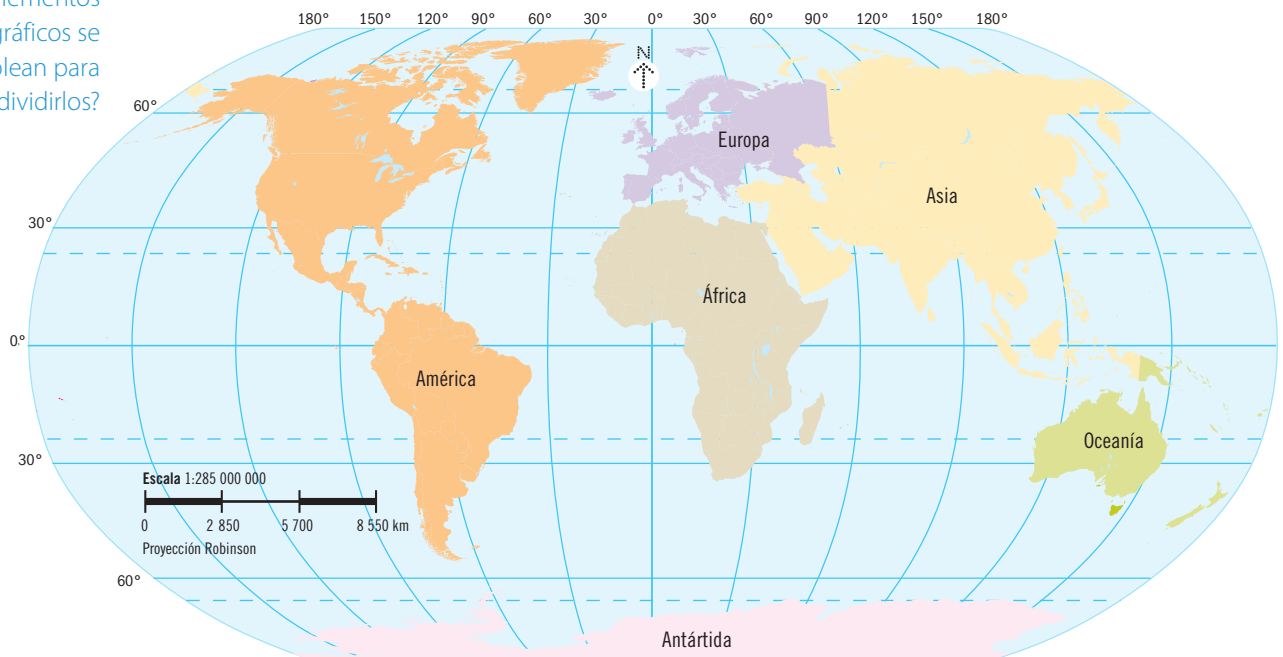
- ¿Qué continentes no se mencionan en el texto? \_\_\_\_\_

¿Cuáles son las divisiones continentales de la Tierra? ¿Qué elementos geográficos se emplean para dividirlos?



## Aprendamos más .....

1. Consulta los mapas del *Atlas de geografía del mundo*, páginas 29 a 35, y realiza lo que se pide en la página siguiente.



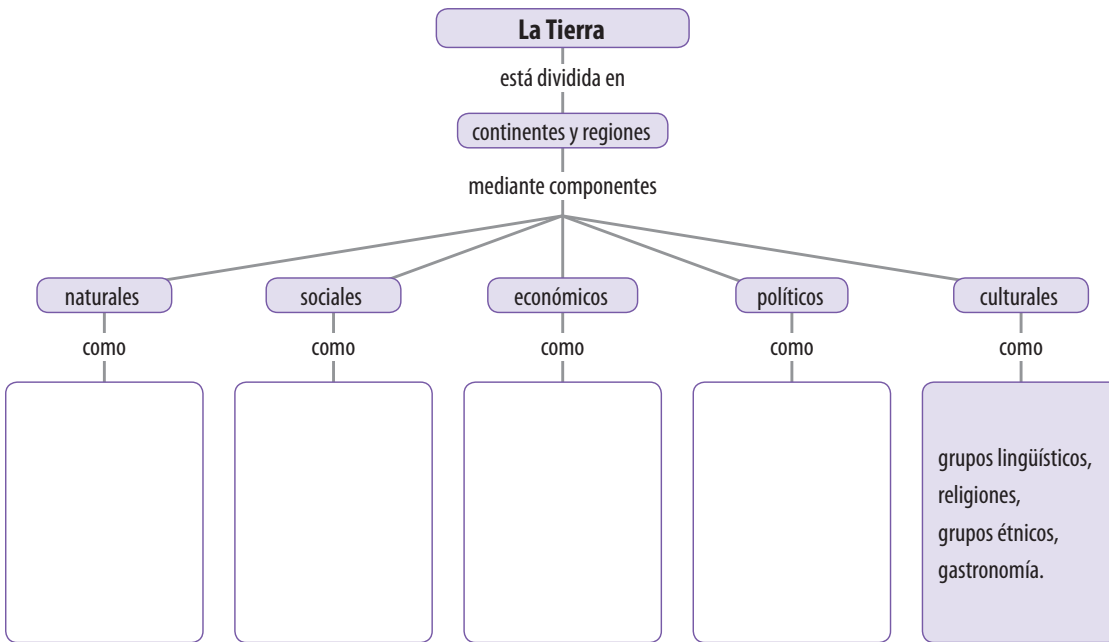


Identifica los componentes naturales que dividen a la Tierra en continentes.  
[bit.ly/2Y1yUe1](https://bit.ly/2Y1yUe1)



- Identifica y escribe en el mapa los nombres de los rasgos naturales que dividen a los continentes.
  - a) Europa y Asia
  - b) Europa y África
  - c) África y Asia
  - d) América con Europa y África
  - e) La Antártida del resto de los continentes
- Corroboras los componentes naturales que señalaste.


2. Investiga y completa el esquema con los componentes que definen las divisiones continentales y regionales. Puedes consultar las páginas 12 a 16 de tu libro y la página 69 del *Atlas de geografía del mundo*.

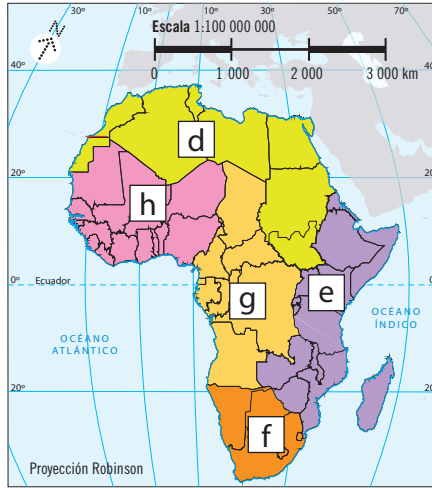


- Compara tu esquema y complementalo si es necesario.

3. Observa en el *Atlas de geografía del mundo* los mapas de las páginas que indica la tabla y completa la información. Sigue el ejemplo.

Páginas	Título del mapa	Explicación de la división continental y regional
27		
61		
88		
104	Bloques económicos	Grupos de países que pertenecen a una misma región con acuerdos en común, para facilitar el comercio y obtener beneficios económicos.

 4. Observa los mapas y anota la letra correspondiente.



- África del Sur
- América Central y las Antillas
- África del Norte
- África Central
- América del Sur
- África Occidental
- África Oriental
- América del Norte

- Discute qué componentes del espacio geográfico se consideraron en la división en ambos continentes.



**Apliquemos lo aprendido**

¿Cuáles son algunas de las regiones económicas y políticas en que se divide a los continentes?

5. Completa el texto con los continentes y regiones que se indican en el recuadro.

- Asociación de Naciones del Sudeste Asiático
- América
- Oceanía
- Mercosur
- Unión Europea
- Tratado de Libre Comercio de América del Norte

Juan vive en Paraguay, país que se localiza en \_\_\_\_\_. Como parte de una tarea contactó a María, una amiga que vivía en México, pero por cuestiones de trabajo de sus padres, tuvieron que migrar a Nueva Zelanda, país ubicado en \_\_\_\_\_. Juan le escribió a María que le dejaron investigar sobre las regiones económicas del mundo. En clase, el profesor les explicó que los países conforman regiones económicas como en Europa, donde la mayoría pertenecen a la \_\_\_\_\_; las naciones del sureste de Asia conforman la \_\_\_\_\_; en América del Sur algunos países pertenecen al \_\_\_\_\_, en el que participa Paraguay. Antes los países de América del Norte integraban \_\_\_\_\_, pero en la actualidad está en proceso de aprobación el Tratado México-Estados Unidos-Canadá (T-MEC).

**Compruebo lo que aprendí**

Discute: ¿qué componentes del espacio geográfico se emplean para la división de la Tierra en continentes?, ¿qué tipos de divisiones es posible establecer además de los continentes?, ¿estas divisiones en qué componentes del espacio geográfico se basan?



# El territorio y sus escalas



## Comencemos .....

Lee el texto y responde.

### Fronteras en disputa

La relación entre Bolivia con su vecino Chile es tensa desde la guerra del Pacífico en 1879, en la que Bolivia perdió gran parte de su territorio, incluyendo 400 kilómetros de costa, que dejó al país andino sin su salida natural al mar. A pesar de que Bolivia posee importantes reservas de gas natural, se niega a venderse a Chile, un vecino necesitado de un proveedor. La política actual ha planteado la posibilidad de suministrar gas a Chile a cambio de que ceda a Bolivia la línea de costa que perdió en la guerra del Pacífico, algo a lo que Chile se niega rotundamente.

Fuente: Adaptado de *El País*, "Fronteras en disputa". [bit.ly/2XV0fmU](https://bit.ly/2XV0fmU) (consulta: 20/06/19)

**Simbología**

**Guerra del Pacífico**

**Territorios antes de la guerra**

- Bolivia
- Chile
- Perú
- Argentina

**Fronteras desde 1929**



- ¿Qué rasgos o información en el texto tienen relación con el espacio geográfico? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- La información o rasgos que anotaste ¿se relacionan con la escala mundial, continental, nacional, estatal o municipal? ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_




## Aprendamos más .....

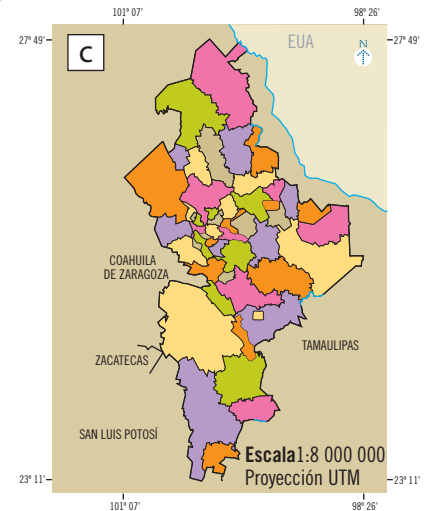
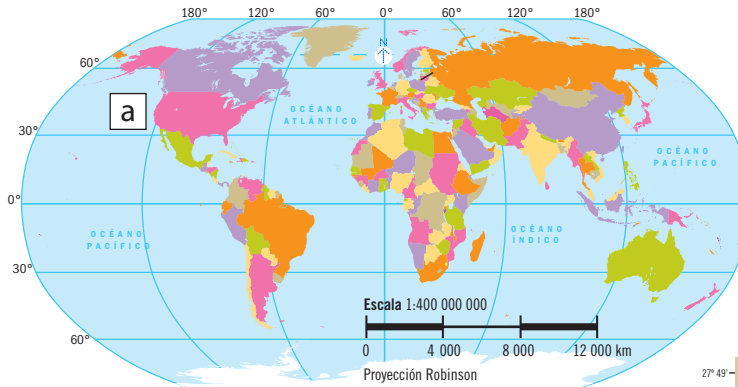
1. Contesta de acuerdo con la lección 2 de tu libro y el mapa de la lectura de la actividad anterior.

- ¿De qué depende que la superficie representada y la información entre un mapa y otro sea distinta? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué información adicional identificas en el mapa de la lectura y qué escala representa? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Cuáles son las diferencias en la representación e información geográfica debido a la escala de los mapas?

La información geográfica expresada en los mapas es el conjunto de datos, rasgos o características referidos al espacio geográfico. La escala es la relación proporcional entre las dimensiones del espacio geográfico y el mapa que lo representa; por eso encontramos mapas de escala mundial, continental, nacional, estatal o municipal. Cada mapa es diferente por la superficie e información geográfica que representa.

-  2. Analiza los tres mapas, después lee los enunciados y anota la letra del mapa al que hace referencia.



- Tiene sólo escala numérica.
- Muestra la división municipal.
- La representación del territorio se redujo 47 000 000 de veces en el mapa.
- Representa menor superficie terrestre.
- Permite identificar la mayoría de los océanos.
- Permite identificar las entidades del país.
- Expresa con más detalle la forma y territorio de un país.
- Representa los seis continentes.

-  3. Corroboras las respuestas de la actividad anterior y argumenta.

- ¿Cuáles son las diferencias entre los tres mapas respecto a las escalas?

---

- Para reconocer cuáles son las formas del relieve de tu localidad, municipio o algún lugar cercano de donde habitas, ¿el mapa debe ser de escala pequeña o grande? Argumenta.

---



---



**Apliquemos lo aprendido** .....

4. Consigue un mapa del municipio, la alcaldía o **localidad** donde vives. Si no dispones de alguno, elabóralo. Elige uno con información geográfica como sitios turísticos, tipos de vegetación u otro rasgo, o bien represéntala.

 5. Analiza el mapa que elegiste o elaboraste y responde.

- Si tiene escala numérica, ¿es pequeña o grande? Argumenta tu respuesta.

---



---

- ¿Qué información geográfica representa? Describe dos o tres ejemplos. \_\_\_\_\_

---



---

- Si no tiene escala numérica, ¿qué escala consideras que se empleó o cuál utilizarías para representar el territorio del municipio, la alcaldía o la localidad donde radicas? ¿Por qué?

---



---

6. Como parte de un proyecto social que se llevará a cabo en la comunidad o el municipio donde vives, te invitan a dar sugerencias acerca de lo siguiente:

- ¿Qué información geográfica consideras de interés para la niñez de tu municipio o localidad que pueda representarse en mapas y deba ser incluida en ese proyecto?

---



---

¿Qué información geográfica puedo encontrar en un mapa de mi municipio, alcaldía o localidad?

**Glosario**

**Localidad:** lugar ocupado con viviendas habitadas, reconocido por un nombre dado por la ley o la costumbre.



Ingresa a la mapoteca digital, ahí podrás interactuar con el mapa y localizar el municipio o la alcaldía donde vives.  
[bit.ly/2JcQmb](http://bit.ly/2JcQmb)



**Compruebo lo que aprendí** .....

Escribe dos diferencias en la información que se muestra en el mapa del conflicto entre Bolivia y Chile con respecto al mapa de tu municipio, alcaldía o localidad.

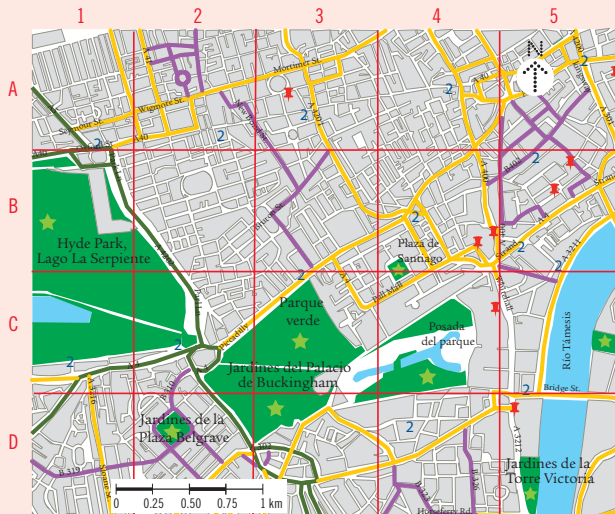
Mapa del conflicto entre Bolivia y Chile	Mapa de mi municipio, alcaldía o localidad

# Los planos y sus elementos



## Comencemos .....

Observa el plano y responde.



Simbología		
Londres		
2	Subterráneo	— Vialidad primaria
★	Sitios de interés	— Vialidad secundaria
★	Parques y jardines	— Vialidad terciaria
		■ Traza urbana
		■ Áreas verdes
		■ Cuerpos de agua

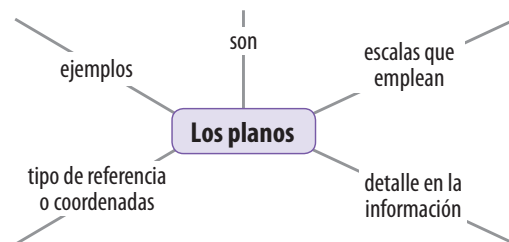
- ¿Cómo te orientas cuando debes llegar a un lugar que no conoces? \_\_\_\_\_
- ¿Qué elementos tiene el plano? \_\_\_\_\_
- Según lo que observas, y la página 28 de tu libro, ¿en qué consiste el sistema de coordenadas del plano? \_\_\_\_\_
- Menciona tres rasgos que destacan en el plano de la ciudad de Londres. \_\_\_\_\_



## Aprendamos más .....



1. Completa el esquema utilizando la información de las páginas 27 a 30 de tu libro. Emplea textos breves, recortes o dibujos.

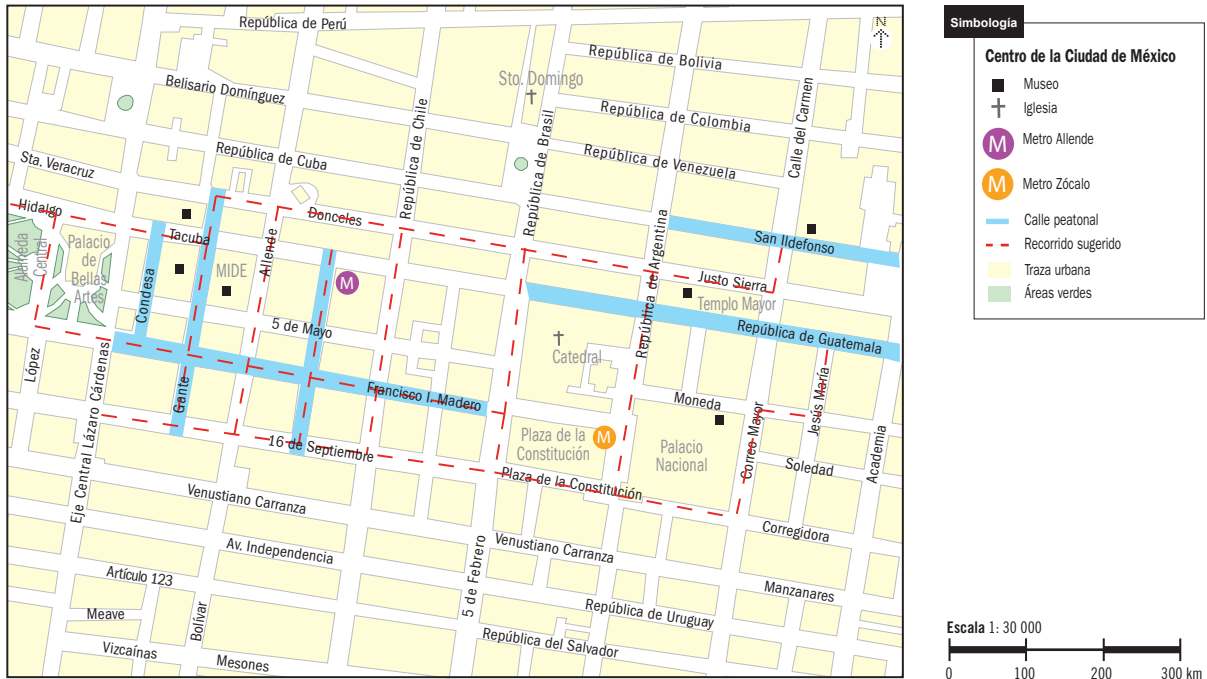


- Corroborar la información que incluiste en tu esquema.

Los planos representan ciudades, localidades, colonias, barrios, entre otros territorios. En su elaboración se emplean escalas grandes (por ejemplo, 1:1 000, 1:10 000, 1:25 000), por lo que representan superficies de poca extensión y la información que proporcionan es muy detallada. En la actualidad, la tecnología facilita el acceso a planos mediante aplicaciones digitales que permiten desplazarse de un punto a otro, o bien, encontrar lugares de interés.

2. Observa el plano y realiza lo que se indica.

- Estás de visita en el centro de la Ciudad de México. Para guiarte, define las rutas que se sugieren a continuación. Emplea distintos colores.



- Remarca el contorno del área que se indica en el plano como “Recorrido sugerido”.
- Si estás en la Plaza de la Constitución, indica la ruta a seguir para llegar al Templo Mayor.
- Recorrerás parte del centro de la ciudad, te trasladarás del Templo Mayor al Palacio de Bellas Artes. Señala la ruta que seguirás usando de preferencia calles peatonales.
- Destaca la ruta a recorrer de la Alameda Central al Museo Interactivo de Economía (MIDE).
- Del MIDE, indica la ruta al metro Allende.

3. Responde con base en la actividad anterior.

- ¿Hacia qué punto cardinal se encuentran la mayoría de los lugares a visitar, si estás en el Templo Mayor? \_\_\_\_\_
- ¿En qué dirección caminarás si estás en el Palacio de Bellas Artes y te diriges a la catedral? \_\_\_\_\_
- ¿Qué elementos del plano utilizaste principalmente para realizar la actividad 2? \_\_\_\_\_



## Apliquemos lo aprendido .....



4. Realiza lo que se indica.

- Consigue un plano de la colonia, el barrio, el pueblo o la localidad donde vives.
- Fotocopia o imprime el plano que encuentres. En caso de no disponer de alguno, lo puedes dibujar.
- Representa otros rasgos que consideres importantes destacar en el plano; usa la simbología de la página 28 de tu libro o crea una propia.

5. Lee la situación y completa la tabla indicando la ruta a seguir en cada caso. Utiliza el plano de tu localidad de la actividad anterior.

Un explorador está interesado en conocer el lugar donde vives. Él pide tu apoyo para orientarlo a partir de tus conocimientos geográficos. Sé un buen guía y ayúdalo a recorrer con éxito los sitios recomendados.

Sitios a visitar en mi localidad	Recomendación
A partir de la entrada, acceso o lugar principal de tu localidad, ¿cuál es la ruta para llegar a tu escuela?	
A partir de la ubicación de tu escuela, hacia qué punto(s) cardinal(es) y ruta debe caminar para llegar a:	
• Tu casa	
• Un hotel o lugar de hospedaje	
• Una tienda principal	
• La oficina o casa de gobierno	
• El hospital o centro de salud	
• Dos sitios que le recomiendes visitar	

## Compruebo lo que aprendí .....

De acuerdo con el esquema que elaboré y los ejercicios que realicé, comprendo que un plano es

---



---

Los planos son una herramienta que me pueden ayudar cuando \_\_\_\_\_

---



---

# Nuevas formas de ver el espacio geográfico



## Comencemos .....

Lee el siguiente texto y responde.

### Investigadores lanzan el mapa más preciso del terreno antártico

Un equipo de investigadores dio a conocer el Modelo de Elevación de Referencia de la Antártida (REMA, por sus siglas en inglés). El grupo multidisciplinario empleó 187 585 imágenes satelitales, por lo cual desarrolló un programa para procesarlas y elaborar los mapas, además de utilizar una computadora de gran capacidad. Los mapas obtenidos permitirán a los científicos medir los impactos del cambio climático y el aumento del nivel del mar, además de determinar la altura de las montañas y del hielo antártico para planificar los viajes a ese continente.

Fuente: Adaptado de [bit.ly/30GvtLe](https://bit.ly/30GvtLe) y [nyti.ms/2XQvZJG](https://nyti.ms/2XQvZJG) (consulta: 20/06/19)

- ¿Qué recursos tecnológicos se utilizaron para obtener y manejar la información geográfica de la Antártida? \_\_\_\_\_
- ¿Qué aspectos permitirán estudiar los mapas del Modelo de Elevación de Referencia de la Antártida? \_\_\_\_\_



## Aprendamos más .....



1. Anota la letra correcta según la tecnología que corresponda. Puedes apoyarte en las páginas 34 a 36 de tu libro.

- |   |  |
|---|--|
| <input type="radio"/> Sistema de Posicionamiento Global (GPS) | <b>a)</b> Vehículo aéreo no tripulado, equipado con GPS y cámaras, maniobrado desde la Tierra o por satélites.   |
| <input type="radio"/> Sistema de Información Geográfica (SIG) | <b>b)</b> Se obtiene por medio de sensores situados en plataformas satelitales; representa la radiación que reflejan los objetos de la superficie terrestre.         |
| <input type="radio"/> Fotografía aérea                        | <b>c)</b> Facilita la obtención de coordenadas geográficas para localizar un lugar, rasgo o persona sobre la Tierra.   |
| <input type="radio"/> Modelo de elevación digital             | <b>d)</b> Representación fiel de la superficie del terreno del momento en que fue fotografiado.  |
| <input type="radio"/> Dron                                    | <b>e)</b> Integra tecnología informática, personas y datos que permiten capturar, almacenar, analizar y representar en mapas información de la superficie terrestre. |
| <input type="radio"/> Imagen de satélite                      | <b>f)</b> Representaciones basadas en los valores de altitud; facilita ver las formas del relieve.   |

¿Cuáles son las tecnologías para la obtención o manejo de la información geográfica?

Entre las tecnologías para obtener información geográfica están las fotografías aéreas, las imágenes de satélite, los GPS y, últimamente, los drones, que facilitan disponer de información de interés, la cual es procesada por los SIG que permiten representarla en mapas y modelos de elevación digital.

2. Completa la tabla. Guíate con el ejemplo.

Tecnología para el manejo de la información geográfica	Nombre y características	Utilidad
	<p><b>Modelo de elevación digital</b> Representa de manera tridimensional la superficie terrestre. Se obtiene mediante un Sistema de Información Geográfica.</p>	<p>Permite conocer la altitud del terreno. Facilita identificar las formas del relieve (montañas, valles, barrancas, entre otras).</p>
	<hr/>	
	<hr/>	
	<hr/>	



3. Lee el texto y realiza lo que se indica en la siguiente página.

**Glosario**

**Georreferencia-**  
**do:** objeto o fenómeno que tiene asignado coordenadas referidas a la superficie terrestre.

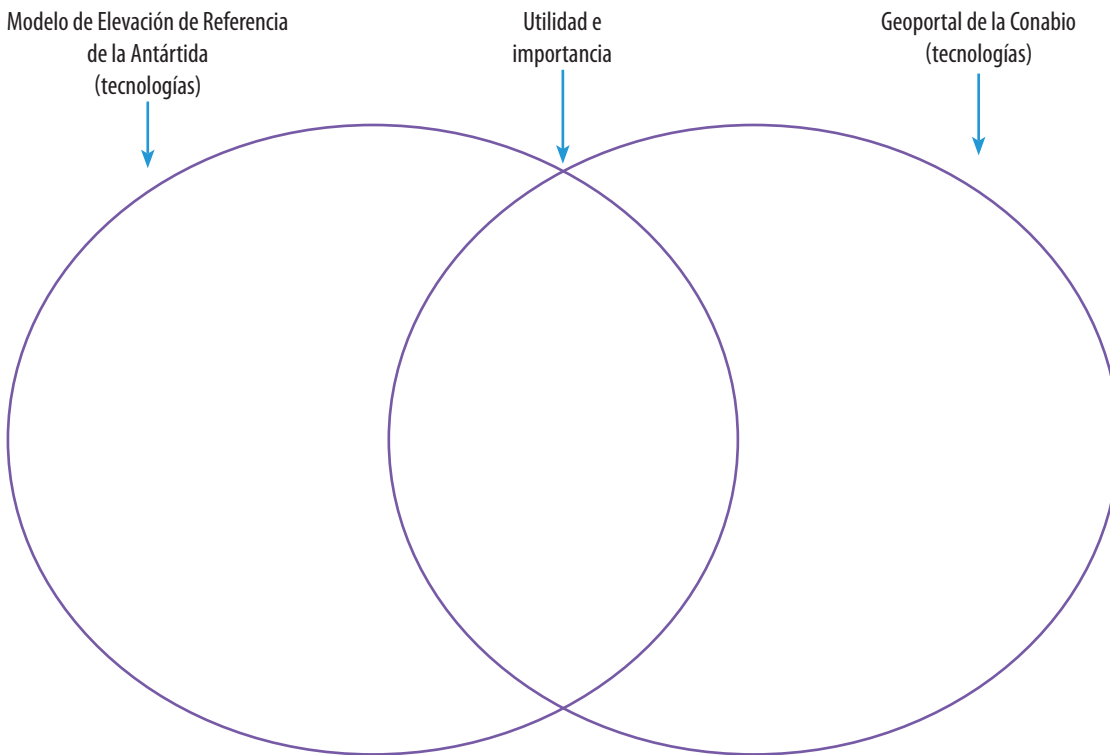
**Geoportal de la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (Conabio)**

Es un portal de información geográfica que permite consultar, visualizar y descargar mapas a distintas escalas que utiliza un SIG. Consta de un acervo de mapas, datos e información espacial con más de 5 000 temas (climatología, vegetación, población, entre otros), incluidos al menos 11 millones de registros **georreferenciados** de especies mexicanas. Dicha información está disponible en línea de manera gratuita en [bit.ly/32ArHVP](http://bit.ly/32ArHVP) donde el usuario puede consultarla mediante una clasificación general de temas.

Fuente: Adaptado de [bit.ly/32ArHVP](http://bit.ly/32ArHVP) y [bit.ly/2LxXbq2](http://bit.ly/2LxXbq2) (consulta: 20/06/19)



- Compara la información de la actividad de *Comencemos* acerca del Modelo de Elevación de Referencia de la Antártida con la del Geoportal de la Conabio.
- Escribe en el esquema las tecnologías para el manejo de la información geográfica empleadas en cada caso, así como su utilidad e importancia.



 **Apliquemos lo aprendido** .....

4. Completa el texto con las palabras del recuadro.

- cambio climático • SIG • biodiversidad • mapas • geográfica • población • GPS

El \_\_\_\_\_ es una tecnología que facilita la localización de lugares o personas sobre la superficie terrestre. Por medio de los \_\_\_\_\_, se puede procesar información y representarla en \_\_\_\_\_. El Geoportal de la Conabio es importante porque proporciona información \_\_\_\_\_ de temas como la \_\_\_\_\_ y la \_\_\_\_\_ de nuestro país; en tanto, con los mapas de la Antártida, los científicos estudiarán los impactos del \_\_\_\_\_ en ese continente.

**Compruebo lo que aprendí** .....

Discute: ¿qué tecnologías o recursos para el manejo de la información geográfica tienen o podrían tener a su alcance?, ¿qué rasgos, fenómenos o hechos del lugar donde viven pueden ser estudiados o representados mediante las tecnologías o recursos que mencionaron?