



Geografía

Sexto grado

ÍNDICE

BLOQUE

Presentación 3

Conoce tu libro 4

El estudio de la Tierra

Regiones continentales 11

El territorio y sus escalas 19

Los planos y sus elementos 27

Nuevas formas de ver el espacio geográfico 33

Evaluación

Lo que aprendí 38

Mis logros 39

Autoevaluación 41

BLOQUE

La naturaleza y el desarrollo sustentable

Componentes naturales de la Tierra 45

Riqueza y variedad de vida en los países 53

Recursos naturales para la vida 59

Acciones para el desarrollo sustentable 65

Evaluación

Lo que aprendí 72

Mis logros 73

Autoevaluación 75

BLOQUE

La población mundial y su diversidad

¿Cómo es la población en el mundo? 79

Las aglomeraciones urbanas 87

De un lugar a otro. Movimientos migratorios 93

Minorías culturales 101

Evaluación

Lo que aprendí 106

Mis logros 107

Autoevaluación 109





ENQUÊTE

*La población mundial
y su diversidad*



Search bar

SEARCH

Recibidos

Redactar

Archivar

Marcar como

Eliminar

Mover a

Etiquetar

Recibidos

Enviados

Borradores

Eliminados

Plantillas

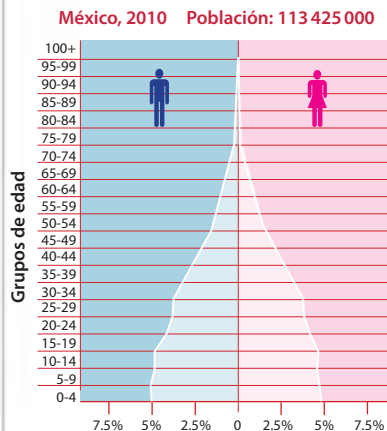
¡Hola, amigos!

¿Alguien me puede ayudar a encontrar información sobre el crecimiento de la población en México e Italia? Estoy haciendo un trabajo para mi clase de geografía, el maestro nos pidió comparar datos de ambos países usando pirámides de edad de cada uno. ¿Dónde piensan que puedo encontrar esa información?

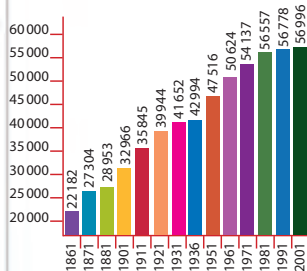
Lo único que conozco sobre el comportamiento del crecimiento en cada uno de estos países es la marcada diferencia y la variación en la composición de la población. ¡Agradeceré mucho su ayuda!

Nos escribimos pronto. ☺

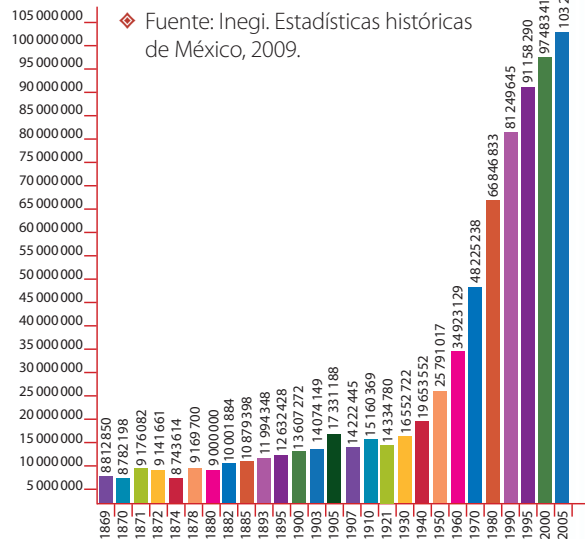
Mariana



◆ Fuente: <<http://populationpyramid.net/Mexico/2010/>>.

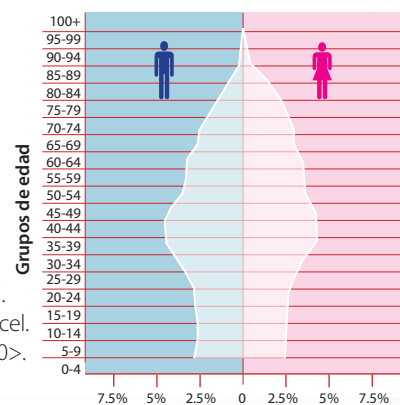


◆ Fuente: Instituto Nacional de Estadística (ISTAT). Información generada por el Sistema DaWinci. <<http://dawinci.istat.it/dawinci/jsp/dwExcel.jsp?q=pl01000100112000>>.



◆ Fuente: Inegi. Estadísticas históricas de México, 2009.

Italia, 2010 Población: 60 552 000



◆ Fuente: <<http://populationpyramid.net/Italy/2010/>>.

➔ Responder ➔ Reenviar

¿CÓMO ES LA POBLACIÓN EN EL MUNDO?



Comencemos

Como puedes ver en las imágenes que envió Mariana, así como existe diversidad en la vegetación y la fauna en una región, país o continente, se presentan diferencias relacionadas con el crecimiento, la edad y el sexo de la población. ¿Qué información compartirías con Mariana para que su investigación fuera completa? ¿Cómo describirías una pirámide de edad y sexo?



Actividad

Observa estas imágenes y anota en tu cuaderno qué características y necesidades de la población identificas.

Después, encuentra las características comunes en las fotografías. ¿Qué problemas en común respecto a la población enfrentan estos lugares? Comenten las conclusiones en grupo.

- ❖ Con el estudio de esta lección, identificarás las tendencias de crecimiento y la composición de la población en distintas partes del mundo.



Al escanear el código QR o entrar a la siguiente liga: <https://bit.ly/2FKHnMc> encontrarás un video con información referente a los factores que determinan la composición de la población.



- ❖ Byumba, ciudad de Ruanda. Como otras ciudades de este país, se encuentra poco urbanizada, muy poblada y con escasos recursos naturales.

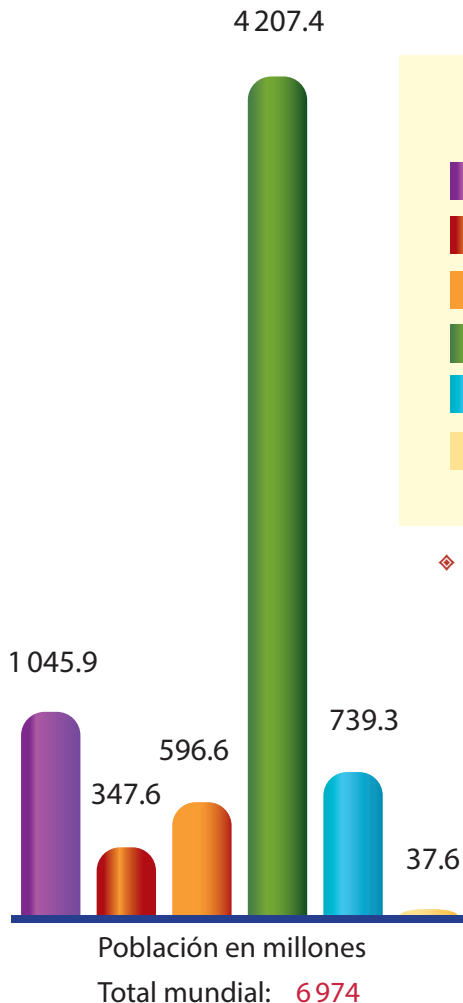
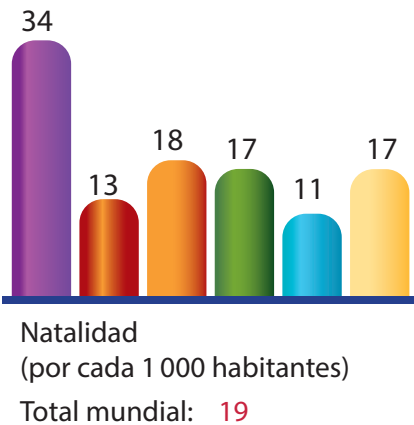
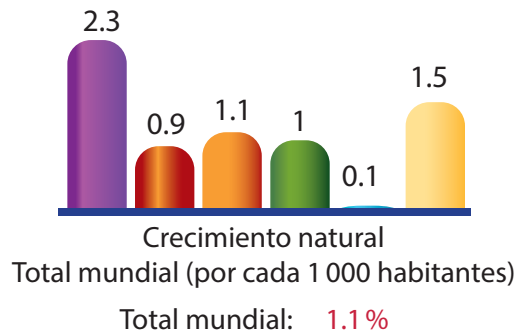
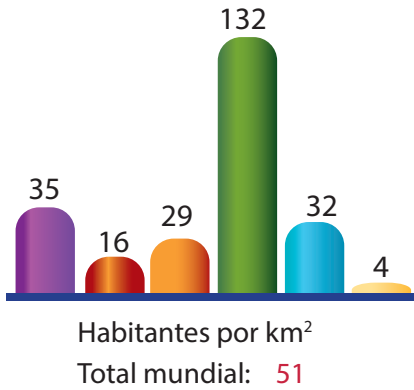


- ❖ Favelas en Río de Janeiro. En las grandes ciudades brasileñas, como la de Río de Janeiro, existen numerosas aglomeraciones de viviendas de baja calidad y servicios urbanos deficientes donde habita la población de menos recursos económicos.



Aprendamos más

Durante miles de años, el crecimiento de la población fue lento debido al desconocimiento de las enfermedades, a la falta de higiene y a las guerras. Para mediados del siglo XVIII, la población mundial se calculó en unos 500 millones de habitantes y hace sólo medio siglo había la mitad de la población de hoy. Actualmente somos más de 7 000 millones y cada año, en promedio, aumentan 12 personas por cada 1 000 habitantes.



Características de la población por regiones

- África
- Canadá y Estados Unidos
- América Latina y el Caribe
- Asia
- Europa
- Oceanía

◆ Fuente: Organización de las Naciones Unidas. División de Estadísticas. <<http://unstats.un.org/unsd/demographic/products/dyb/dyb2.htm>>.



Al escanear el código QR o entrar en la siguiente liga: <https://bit.ly/2Jm4Ggd> encontrarás un video donde se explica cuáles son las variables e indicadores que nos ayudan a conocer la composición de la población.



Exploremos

En parejas, analicen los datos de las gráficas anteriores y colorean en el mapa anexo, página 190, lo que se les pide a continuación. Anoten los colores y la información correspondiente en el cuadro de simbología.

- El continente que tiene mayor número de nacimientos.
- El continente con mayor índice de mortalidad.
- El que ocupa el segundo lugar en el número de muertes.
- El de mayor porcentaje de crecimiento natural.
- El de menor porcentaje de crecimiento natural.

- El que presenta menos problemas de sobrepoblación (habitantes por kilómetro cuadrado).

Observen su mapa y anoten sus conclusiones acerca del crecimiento poblacional en el mundo.

Enseguida, comparen en grupo los datos de natalidad y mortalidad de Norteamérica (Canadá y Estados Unidos) con los del resto del continente americano y comenten cuáles son las diferencias que observan. Finalmente, comenten y hagan una lista de los problemas que enfrentan los países cuya población crece rápidamente.

Los retos de la población mundial

El crecimiento no es homogéneo, varía entre los continentes y entre los países. El comportamiento del crecimiento poblacional puede generar diversos problemas, que en ciertos países están relacionados con un crecimiento acelerado y en otros con una baja tasa de nacimientos. Por ejemplo, Níger y Angola deben afrontar los retos que implican que su población esté conformada mayormente por niños y jóvenes. Por el contrario, Alemania e Italia deben atender problemas propios de una baja tasa de natalidad frente a una tasa de mortalidad en aumento, debido al envejecimiento de su población.

- ◆ La falta de empleo en algunos países de África ha provocado que los jóvenes emigren a otros lugares.



- ◆ Los adultos mayores necesitan más servicios médicos para prevenir enfermedades cardíacas y respiratorias.



- ◆ La población infantil necesita más escuelas y maestros.



Actividad



Un dato interesante

En el año 2000, según la OMS, el consumo de tabaco provocó la muerte de casi 5 millones de personas y es responsable de la pérdida de 59.5 millones de años de vida saludable. Esto representa un millón de personas de 60 años.

Lee la siguiente nota periodística y haz lo que se indica.

Subraya con un color cuál es el tema principal de la nota y con otro destaca las futuras consecuencias de dicha situación.

Compara tus resultados con los de tus compañeros y en grupo comenten si consideran que en México ocurrirá algo semejante a lo sucedido en Europa.

página 10

EL PERIÓDICO

México, 2011

Pronostican mayor índice de mortalidad que de natalidad en Europa

En septiembre de 2008, el periódico europeo *International Herald Tribune* publicó que en siete años el número de muertes en Europa superaría al de nacimientos.

La noticia fue tomada de un estudio que realizó la Unión Europea (UE), en la cual se reconoce que para el año 2015 habrá un notorio descenso de la población.

El documento publicado por la agencia estadística de la UE, Eurostat, habla de los profundos cambios económicos y sociales que

probablemente ocurrirán durante el próximo medio siglo, a medida que vaya aumentando la proporción de adultos mayores.

El informe no precisa cuáles serán los cambios, pero se espera la reducción del presupuesto para la educación, que se destinará a los servicios de seguridad social y salud, debido a que habrá una gran cantidad de adultos mayores. Incluso es posible que se admita mayor número de inmigrantes, lo cual actualmente es rechazado por la mayoría de los votantes europeos.

La situación demográfica de un país o un estado también puede graficarse en las llamadas pirámides de población, las cuales muestran la evolución de la población por quinquenios y por sexo.

Actividad

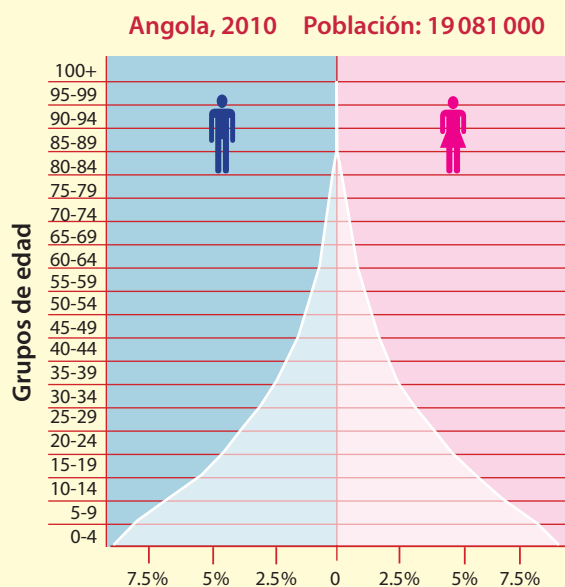
Observa las dos pirámides de esta página.

Lee las frases que aparecen a continuación y pinta de colores diferentes cada barra de las pirámides que te permita obtener la información con respecto a la frase.

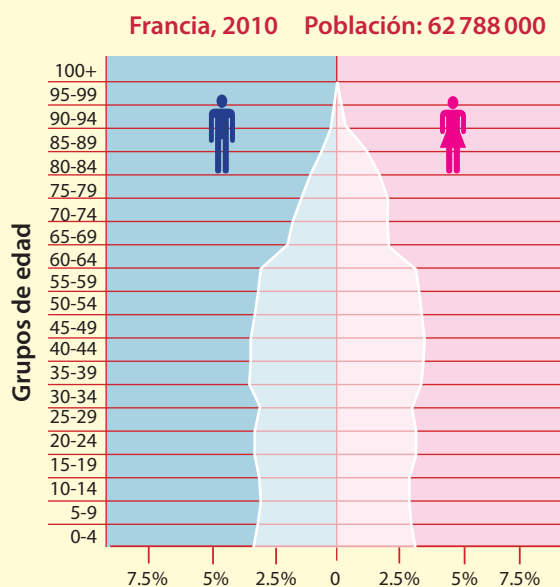
- En Angola nacen menos personas que en Francia.
- En Francia la mayor parte de la población tiene entre 30 y 59 años de edad.
- En Francia hay más adultos mayores (más de 65 años) que en Angola.
- En Francia hay más mujeres que hombres en la población de adultos mayores.

- En Angola en los próximos años habrá más demanda de escuelas primarias.
- Dentro de treinta años, Angola tendrá una gran cantidad de personas, así, mantendrá activa la economía; en cambio, Francia reducirá el número de personas económicamente activas.

Compara los datos de la nota periodística con la tabla de crecimiento poblacional de la página 70 de tu *Atlas de geografía del mundo* y en grupo comenten qué países de Europa tendrán los mayores problemas debido a la disminución de población.



◆ Fuente: <<http://populationpyramid.net/Angola/2010/>>.



◆ Fuente: <<http://populationpyramid.net/France/2010/>>.



❖ Consulta en...

Para saber más de este tema, entra al Portal Primaria TIC <<http://basica.primariatic.sep.gob.mx>>. En la pestaña Busca, anota **población**.

México, como el resto del mundo, tiene necesidades derivadas de las características de su población.

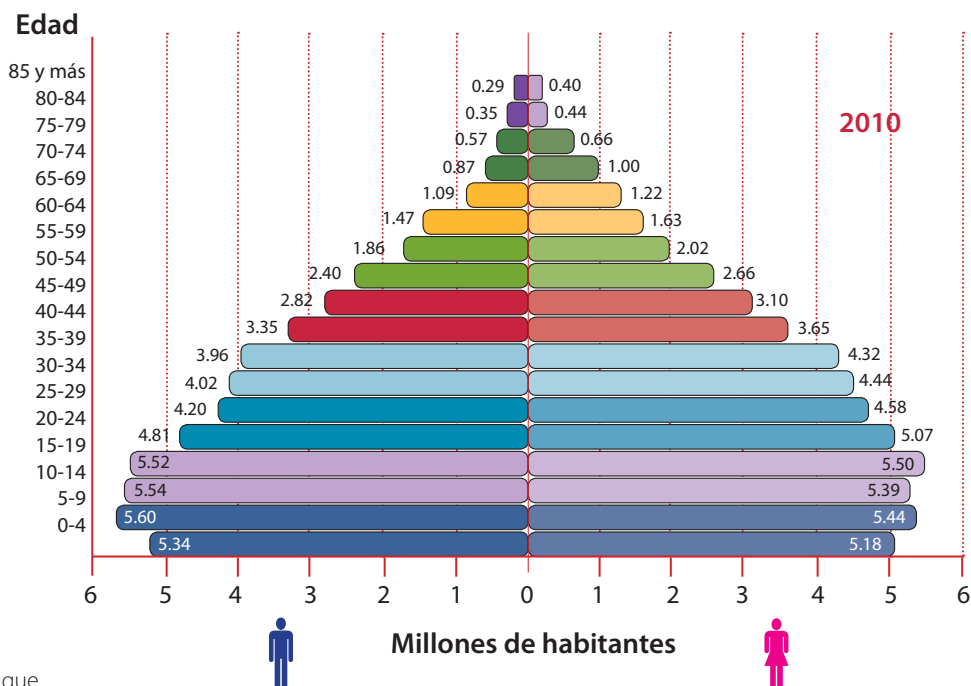
Observa la siguiente pirámide de población de México y encierra en un círculo el grupo de edad en que se concentra la mayor parte de la población. ¿En qué grupo de edad te encuentras?

En parejas, comparen la pirámide de México con la de Angola y Francia. ¿En qué parte de la pirámide de México hay mayores diferencias con Angola?, ¿y con Francia?

En grupo, y con el apoyo de su maestro, comenten: si el ritmo de crecimiento en México se mantiene, ¿en 40 años cuáles serán los grupos de población de mayor edad?, ¿qué necesidades presentarán?



Para conocer cifras más recientes de la composición de la población en México, escanea el código QR o consulta la siguiente liga: <https://bit.ly/2FKL4kT>



❖ Etiopía es uno de los países que más ha crecido en su densidad demográfica en los últimos 25 años.

❖ Fuente: <<http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/habitantes.aspx?tema=P>>.



La concentración de la población en algunos grupos de edad da lugar al incremento de necesidades que requieren atención: para un país y su gobierno no será lo mismo atender a una población principalmente joven que a una donde predomine la población en edad de trabajar o la de adultos mayores.



Apliquemos lo aprendido

En equipo, lean la tabla de abajo, cópienla y completen las necesidades anotadas con la información correspondiente.

Necesidades	Grupo de edad que tiene dichas necesidades (niños, jóvenes, adultos o adultos mayores)	Problemas que enfrenta la población cuando sus necesidades no se satisfacen	Soluciones que podrían reducir o eliminar los problemas
Se requieren más alimentos, servicios de salud y de escolaridad básica.	Niños	Desnutrición y aglomeración en ciudades.	Mejor alimentación, alimentos nutritivos y más escuelas y viviendas.
Se requieren más maestros y la construcción de escuelas para la educación media y superior.			
El estado requiere mayor presupuesto para ampliar los servicios médicos de prevención de enfermedades cardíacas y respiratorias de este grupo de edad.			
Se requiere del crecimiento de las actividades económicas (industriales, comerciales y turísticas) para dar empleos.			

En grupo, expongan sus tablas para identificar si coincidieron en los grupos de edad y para ver la variedad de problemas y soluciones que identificaron entre todos.

Reflexionen y expongan su punto de vista sobre la importancia de los diferentes grupos de edad para el desarrollo del país.

Recibidos

Redactar

Archivar

Marcar como

Eliminar

Mover a

Etiquetar

Recibidos

Enviados

Borradores

Eliminados

Plantillas

Buenos días, Santiago:

Leí tu correo de ayer. Sobre lo que preguntas acerca de mi país, vivo en una de las ciudades más grandes y pobladas de Sudamérica: São Paulo. Pero ésta no es la capital de Brasil, es Brasilia. Además, quiero comentarte que, en efecto, aquí existen barrios llamados favelas, en donde la población con menos recursos económicos vive en hacinamiento y con pocos, por no decir nulos, servicios domésticos.

También tenemos problemas de tráfico y de contaminación del ambiente. Pero no todo es malo, esta ciudad tiene librerías para niños, cines, museos y parques; mi favorito se llama Ibirapuera y se ubica al sur de la ciudad.

Por favor, no dejes de conectarte, quiero practicar mi español con los hermosos relatos de las ciudades de tu país. Espero que te ayude a practicar tu portugués.

Nos seguimos escribiendo.

Saludos.

Carlo



◆ Avenida Mercurio, São Paulo, Brasil.



◆ Parque do Ibirapuera, São Paulo.

↩ Responder → Reenviar

LAS AGLOMERACIONES URBANAS



Carlo mencionó en el correo electrónico cuáles pueden ser las ventajas de vivir en las grandes ciudades donde hay mucha población como São Paulo, así como las necesidades y los problemas que se generan en un espacio geográfico como éste.

De acuerdo con la información del correo presentado, en tu cuaderno haz una lista de las ventajas y desventajas de vivir en grandes ciudades.

- ❖ Con el estudio de esta lección, explicarás los efectos derivados de la concentración de la población en ciudades.



La población se distribuye de manera desigual en la superficie de la Tierra. Al escanear el código QR o entrar en la siguiente liga: <https://bit.ly/2XLeee3> encontrarás un video referente a las razones de esa distribución y las consecuencias de la sobrepoblación.

Actividad

Reúnete con un compañero y observen las siguientes imágenes.



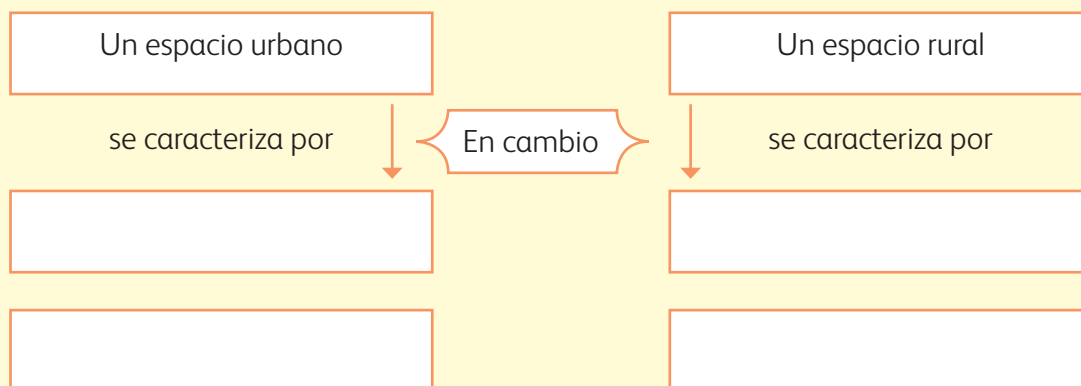
Contesten ¿cuál de los dos lugares se asemeja a los problemas de São Paulo? ¿Por qué?



❖ Las actividades y las formas de vida de la población son distintas en los medios urbano y rural.

Para que comparen las características de los lugares fotografiados, identifiquen sus diferencias y completen el siguiente esquema. Cabe mencionar que deben considerar la densidad de población,

el tipo de construcciones, los medios de transporte, las actividades que realizan las personas y los servicios que consideren que existen en cada lugar.





◆ Tienda de quesos en Ámsterdam, Holanda

El video que encontrarás al escanear el código QR o entrar en la siguiente liga: <https://bit.ly/2XGU1pU> te ayudará a distinguir las principales diferencias poblacionales, sociales y económicas entre los espacios urbanos y los espacios rurales.



Aprendamos más

Algunos servicios y actividades son semejantes en el medio rural y en las ciudades, pero otros son diferentes. En el medio rural se desarrollan, principalmente, las actividades del sector primario: agricultura, ganadería y el cultivo de árboles (silvicultura), porque requiere amplias extensiones de suelo fértil para sembrar, algo con lo que no se cuenta en una ciudad; en las ciudades, por otro lado, suelen desarrollarse las actividades económicas de los sectores secundario y terciario, es decir, las que se relacionan con la industria y los servicios.

Del mismo modo, tanto en las zonas rurales como en las ciudades se utiliza el teléfono, pero por la concentración de personas en las ciudades es necesario un mayor número de aparatos telefónicos, pues se realizan más llamadas; por lo tanto, se emplean más kilómetros de cableado, más postes y hay más encargados de repararlos y mantenerlos en funcionamiento. Como en las ciudades la densidad de población es mayor, el suministro de productos y servicios para cubrir las necesidades también es más grande.



◆ Las oficinas proporcionan servicios como la realización de pagos, planeación de proyectos y actividades administrativas, por lo que su desarrollo es mayor en las ciudades.



◆ En la zona rural también existe el servicio de telefonía, aunque es escaso.



◆ Sembradío de caña en México. El paisaje agrícola es típico del espacio rural, es donde se producen los alimentos básicos de la población.



Exploremos

Observa el mapa de distribución de la población mundial en la página 80 de tu *Atlas de geografía del mundo* y contesta las siguientes preguntas.

- ¿En qué países se concentran entre 100 millones y 314 millones de habitantes?
- ¿En qué continente hay mayor concentración de población?
- ¿Hacia dónde tiende a concentrarse más la población: hacia el centro o hacia las costas de los continentes? ¿Por qué ocurre así?

Luego, en parejas, comparen el primer mapa de esta actividad (distribución de la población mundial) con el de ganadería (página 93) y con el de los principales tipos de industria (página 99); observen cuál de las actividades económicas coincide con la mayor densidad de población de los países.

Finalmente, revisen el mapa de población total por entidad federativa en la página 26 del *Atlas de México*, anoten en sus cuadernos los nombres de los tres estados más poblados e indiquen si se localizan en las costas o en el centro de nuestro país.

Recordarás que en quinto grado estudiaste algunos factores que atraían a la población para establecerse en ciertos lugares. Comparte tu opinión acerca de las características naturales, culturales o económicas que consideres que influyeron en el poblamiento de la ciudad o lugar donde vives.



- ◆ El tren subterráneo y los bomberos son servicios (de transporte y protección civil, respectivamente) que existen en algunas ciudades.

Productos y servicios

En una ciudad se concentran miles de personas que realizan cotidianamente múltiples actividades y demandan un sinnúmero de servicios y productos. Por ello, en las ciudades puedes encontrar numerosos establecimientos que ofrecen servicios (escuelas, hospitales, transporte público, oficinas, entre otros) o venta de productos, por ejemplo, mercados y centros comerciales. En el medio rural, por otro lado, la falta de medios de transporte y las distancias dificultan la obtención de los servicios. Los encargados de proveer esos servicios y productos deben resolver una serie de dificultades, como se muestra en las notas periodísticas de la página siguiente.

- ◆ Los hospitales proporcionan servicios relacionados con la salud.



EL PERIÓDICO

México, 2011

La vida del campesino

En el campo se vive en condiciones difíciles, por ejemplo, hay que trabajar desde muy pequeño. Muchos niños no van a la escuela, por eso mucha gente grande no sabe leer ni escribir; aunque afortunadamente yo sí aprendí a escribir y a leer. Casi siempre, comemos poco y de lo que nosotros mismos cultivamos. Seguido nos enfermamos, pero nos curamos con las hierbas. El agua se saca del pozo porque no hay agua corriente. Para ir al centro de salud hay que caminar mucho. Cuando llueve, los

caminos se llenan de lodo y el camión no pasa. Apenas llegó la electricidad y ya podemos ver la tele en la escuela; así nos enteramos de lo que pasa en el país.

Testimonio de Mario López



Los problemas urbanos desgastan el centro de Playa del Carmen*

Jorge Fuentes, ecologista y activista social, asegura que como consecuencia del éxito turístico la ciudad empieza a padecer los problemas típicos de la sobrepoblación, tanto de turistas como de habitantes de la región que trabajan en el área de servicios.

El principal problema es la saturación de las vialidades. Este ecologista afirma que en el trazo original de las calles de la ciudad no se previó la circulación de tal cantidad de vehículos, de manera que el caos vial impera en las horas pico. Asimismo, advierte que la constante construcción de edificios, el movimiento urbano propio del comercio y el turismo, y las actividades cotidianas de los residentes han rebasado la capacidad de las calles de la ciudad. Sugiere al gobierno del estado que tome medidas al respecto e invita a la población a moderar el uso de automóviles en el centro de la ciudad.

¿Qué servicios hay en las ciudades que no existen en el campo?
¿Cuáles servicios son indispensables en ambos?

Como viste, en ambos espacios la población requiere de los mismos servicios; sin embargo, en las ciudades, debido a la gran concentración de población, la demanda es mayor y los problemas generados por la escasez de estos servicios se multiplican.



◆ Entre otros problemas urbanos, el crecimiento demográfico ha sido tan rápido y la distinción de clases sociales es tan evidente, que las diferencias entre zonas económicas son claras.

* Adaptada de *Noticaribe*. Consultada en: <http://www.noticaribe.com.mx/rivieramaya/2007/04/desgastan_problemas_urbanos_el_centro_de_playa_del_carmen.html>.



Apliquemos lo aprendido

En grupo, dibujen sobre cartulinas u hojas de papel bond un hospital, una escuela, una casa, una parcela, un lugar de pesca, una carretera y un mercado.

En el patio tracen cuatro círculos donde quepan todos.

Nombren a un coordinador, que colocará los dibujos en diferentes círculos, puede colocar más de uno y dejar algún círculo con una sola hoja. Luego, preguntará ¿dónde quieres vivir?

Cada uno debe correr y meterse al círculo que contiene el dibujo de lo que considera importante

para vivir, pero no debe rebasar el círculo. Si ya no caben, tendrán que ir a otro.

Observen cuál fue el círculo que concentró a mayor número de alumnos y cuál quedó más vacío. Comenten por qué consideran que fue así.

Qué problemas se presentarán en el círculo donde hay mayor concentración de personas y qué problemas tendrá el círculo que está más vacío.

Pueden realizar la misma actividad y reflexión hasta que hayan movido todas las hojas.



- ◆ Las ciudades planificadas comienzan a construirse en zonas ideales (en clima, relieve, vegetación y fauna), con esto se logra no sólo el bienestar social, sino la planificación de vías de comunicación y de comercio. Tal es el caso de Brasilia, en Brasil, que se fundó en 1960 mediante una planificación rigurosa.

Como viste, la ciudad es un espacio geográfico donde hay una gran concentración de población, de productos y de servicios, que usa gran cantidad de recursos naturales y resulta atractiva para la población rural. Sin embargo,

también puede llegar a provocar la salida de sus habitantes si los servicios y los empleos son insuficientes o de mala calidad. Este movimiento de población lo estudiarás a continuación.

Recibidos

Redactar

Archivar Marcar como Eliminar Mover a Etiquetar

- Recibidos
- Enviados
- Borradores
- Eliminados
- Plantillas

¡Hola, Valeria!

¿Cómo estás? Yo apenas acostumbrándome a mi nueva ciudad y escuela. El viaje en carretera desde Antigua hasta Los Ángeles fue muy largo, ¿creerás que recorrimos más de 3 500 kilómetros? ¿Te imaginas? Gran parte del trayecto lo hice dormida. ☺

A pesar de que los extraño mucho, las personas de aquí son muy amables y ya empecé a hacer amigos, algunos de ellos también nacieron fuera de esta ciudad y de este país. Por cierto, te platico que mi mamá y mi papá están muy contentos con sus nuevos empleos.

Aunque mi familia y yo hayamos migrado, espero no perder contacto contigo, podemos comunicarnos por medio del chat y cuando vengas de visita te llevaré a conocer algunos lugares que me han gustado mucho, como el Teatro Chino en el bulevar Hollywood y una playa preciosa que se llama Redondo Beach. Te comparto las fotos que tomé de estos sitios.

Te mando mil abrazos. ☺

Elizabeth, tu amiga viajera



◆ Muelle de Redondo Beach, California.



◆ Teatro Chino Grauman, Los Ángeles, California.

← Responder → Reenviar

DE UN LUGAR A OTRO. MOVIMIENTOS MIGRATORIOS



Observa las imágenes que envió Elizabeth a su amiga y las de abajo, expresa tu opinión acerca de las personas que se van a vivir a otro país.



- ❖ Con el estudio de esta lección, distinguirás las principales rutas y consecuencias de la migración de la población.

- ❖ El Puente Internacional, paso fronterizo en Ciudad Juárez, Chihuahua, y El Paso, Texas, permite el acceso de más de 1000 personas a diario, no sólo de mexicanos sino de toda América Latina.



- ❖ La isla Ellis, en Nueva York, recibió a finales del siglo XIX y principios del XX inmigrantes irlandeses, ingleses y franceses que buscaban nuevas oportunidades laborales en América del Norte.




Actividad

En grupo, lean el siguiente texto. Luego, respondan en su cuaderno las siguientes preguntas.

- ¿Qué consecuencias de la migración reconoces en el siguiente texto?
- ¿Por qué el personaje emigró a Estados Unidos?
- ¿Cuál era la principal razón por la que ahorra su dinero?

- ¿Por qué la familia no quiso acompañarlo de regreso a Guatemala?
- ¿Qué opinan sobre el final de la historia?
- ¿Consideran que puede pasar lo mismo con Elizabeth en Los Ángeles?

Con la asesoría de su maestro, formen un grupo de discusión y expongan sus puntos de vista al respecto.



Hace poco, leí una nota en internet que me impresionó y me hizo reflexionar sobre la experiencia de quienes van a otro país en busca de una vida mejor. Su autor es José Joaquín y se titula "El migrante".

El texto narra la historia de uno de tantos jóvenes guatemaltecos que han emigrado a Estados Unidos. Este joven se fue a trabajar a aquel país del norte con la ilusión de volver algún día a Guatemala. Ahorraba todo su dinero y puntualmente enviaba una parte a sus padres, quienes, con el tiempo, lograron construir una casa muy grande en la que él habría de vivir cuando regresara. Después de veinte años, esta persona se había casado en Estados Unidos y tenía cuatro hijos. En este tiempo, logró reunir una pequeña fortuna en dólares que convertida a quetzales (la moneda de Guatemala) era considerable, por lo que decidió volver a su tierra para quedarse. Sin embargo, ninguno de

los miembros de su familia quiso acompañarlo: sus hijos no extrañaban un país que nunca había sido el suyo. Entonces, él regresó solo, extrañando a quienes quedaban atrás, pero al mismo tiempo, emocionado porque vería nuevamente a sus padres y hermanos.

Al poco tiempo se dio cuenta de que la Guatemala que tanto extrañaba, aquella que tanto comentaba en los foros en internet, no era ésta que visitaba. Por alguna razón, inexplicable, ya no era la Guatemala de sus recuerdos. Aceptó con dolor que él ya no pertenecía a ese país y que debía regresar al norte, donde estaban su casa, su familia, su gente... el lugar a donde ahora pertenecía.



Un dato interesante

La División de Población de la ONU dice que 175 millones de personas viven actualmente en un lugar distinto de su país de origen, lo cual corresponde a 3% de la población mundial.

Aprendamos más

La población abandona su lugar de origen por distintas razones: económicas, sociales, políticas y culturales. A ese desplazamiento temporal o permanente, de un país a otro, de una ciudad a otra o de un pueblo a otro, se le llama migración.

Debido a la globalización, tanto la información tecnológica como el capital y la producción interactúan de forma simultánea a escala mundial y fomentan la movilidad de las personas, que emigran hacia donde les ofrecen mejores oportunidades. La demanda y oferta de mano de obra barata han modificado las rutas o flujos migratorios entre países de bajo desarrollo económico y las potencias financieras, como Estados Unidos, la Unión Europea y los países árabes petroleros. Los flujos migratorios los componen distintos tipos de personas: trabajadores, refugiados de guerra, mano de obra calificada, estudiantes, directivos o empresarios.



Para conocer más a detalle sobre las principales rutas migratorias de la población en el mundo, escanea el código QR o visita la siguiente liga: <https://bit.ly/2xsmtwU> y observa el video.

Exploremos

Con la orientación del maestro, formen equipos de acuerdo con el número de carteles informativos que se encuentran en la página 96.

Seleccionen un cartel y lean las características de los flujos migratorios de la región asignada.

En el mapa de la página 191, coloren los principales países receptores y las regiones expulsoras de emigrantes que se mencionan en el cartel, y tracen sus rutas de migración de acuerdo con la simbología.

En un mapa mural, cada equipo explique las características de los flujos migratorios de su región y tracen las rutas correspondientes con un color diferente al resto de los equipos.

◆ Niños migrantes guatemaltecos rumbo a la frontera con México.



África del norte y occidental

Los trabajadores emigrantes de países como Senegal, Túnez y Egipto se desplazan por la falta de trabajo y por la atracción que ejercen países de Europa occidental, como Francia y Bélgica, y naciones productoras de petróleo en Oriente Medio.

Australia y Nueva Zelanda

Australia y Nueva Zelanda son naciones pluriculturales por la cantidad de inmigrantes que reciben de forma permanente y temporal.

Al reducirse las restricciones de entrada a los no blancos (1976), aumentó la entrada de refugiados vietnamitas, libaneses y trabajadores de China y del sureste asiático, principalmente.

Europa

Europa occidental sigue siendo una de las regiones con mayor crecimiento económico, por lo que tiene un alto porcentaje de migración con respecto al resto del continente. Hay presencia de migrantes extranjeros del occidente de África y de América del Sur, por la falta de trabajo o la persecución política en sus países de origen. Las naciones en donde buscan asilo son Gran Bretaña, Francia, Bélgica y los Países Bajos, principalmente.

AMÉRICA DEL NORTE

En Estados Unidos y Canadá hay un aumento continuo de inmigrantes que provienen principalmente de Latinoamérica y Asia. La mayoría de la migración latinoamericana a Canadá procede del Caribe, mientras que la que se dirige a Estados Unidos sale principalmente de México, El Salvador, Guatemala, Perú y Colombia; este movimiento se origina por motivos de trabajo y políticos. Por su parte, los asiáticos constituyen más de 54% del total de los estudiantes internacionales en Estados Unidos.

Este y sureste asiático

La gran producción japonesa ha dado lugar a un continuo ingreso de trabajadores que principalmente proceden del este asiático, siendo el grupo más numeroso el coreano, seguido de China y Filipinas. Además, con crecimiento económico de la región aumentaron los movimientos migratorios, como el de Singapur, donde 11% de su población es extranjera, primordialmente, y los de Malasia, Tailandia y Filipinas.

Región de los países exportadores de petróleo

Arabia Saudita, Kuwait y los Emiratos Árabes Unidos son países con gran presencia de extranjeros procedentes principalmente de los países árabes (37%) y Asia del Sur, en especial India y Pakistán, que contribuyen en gran parte (44%) a la existencia de inmigrantes en la región. Los empleos que buscan estos trabajadores son en la rama de la construcción y el servicio doméstico.

Consecuencias de la globalización

La globalización también ha universalizado rápidamente las expectativas y difundido a nivel mundial los estilos de vida, así como los modelos de consumo de habitantes de los países desarrollados.

Esto ha ocasionado que la mayoría de la población tenga como meta llevar una vida semejante. No obstante, se ha intentado conservar las identidades culturales y étnicas, lo cual no ha tenido mucho éxito, por lo que si no se dispone de oportunidades para realizar este ideal en el país de origen, la migración se convierte en una alternativa para muchos.



Actividad

Formen dos grupos: uno que represente a los habitantes del país expulsor y otro a quienes viven en el país receptor. Cada grupo expondrá sus razones sobre las consecuencias positivas y las negativas de

ir a vivir al país receptor. Consideren las situaciones descritas en los siguientes textos.

Al terminar expongan al grupo su opinión respecto a estas consecuencias.

Colombiano en Sucre

Mosqueira es un ciudadano colombiano que ha residido por cerca de veinte años en Bolivia. “Lamento el hecho de que a raíz del asesinato de un ciudadano por parte de un inmigrante de origen colombiano, como yo, se hayan tomado represalias contra toda la comunidad de inmigrantes. Hago un llamado a la población para que reflexione. El autor del delito ya está detenido, confiemos en la justicia para que pague por lo que cometió, pero nosotros nada tenemos que ver, por el contrario, trabajamos muy duro para sacar a nuestras familias adelante”.



Viaje trasatlántico

“El viaje duró unos ocho días navegando sin parar, sin comida, con olas muy fuertes. Chocamos, el mecanismo de la lancha falló y estuvimos días a la deriva”, indicó el etíope, al asegurar que pensaba que iban a perder la vida. Ahora, los 23 eritreos, nueve etíopes, ocho somalis y una guineana esperan conseguir un estatus de refugiado que les permitiría vivir legalmente en Costa Rica. En la mayoría de los casos, los inmigrantes huyeron de sus países porque están en guerra y “los persiguen por su religión, pensamiento o los obligan a alistarse en el ejército”.



Protección para los africanos en Europa

“Lo que envió a mi hogar es parte del salario más bajo que se gana aquí en Bélgica, pero allá sirve para que la familia viva bien, además de ahorrar algo para cuando regrese a Somalia y ponga un negocio”. Para el año 2000 se hizo visible la presencia de niños en las calles de nuestras ciudades, niños que se encontraban solos, sin la presencia de adultos que se hicieran cargo de ellos en la ciudad a la que habían llegado. Ante la inseguridad y el rechazo a los inmigrantes, las organizaciones no gubernamentales respondieron al problema

urgente de dar atención y protección a estos adolescentes que provenían principalmente de África.





Apliquemos lo aprendido

Organícense en equipos y elaboren en una hoja de rotafolio un planisferio para representar los movimientos migratorios.

Consulten en las siguientes gráficas los datos de los países receptores y expulsores.

Asignen un color para cada uno de los siguientes rangos.

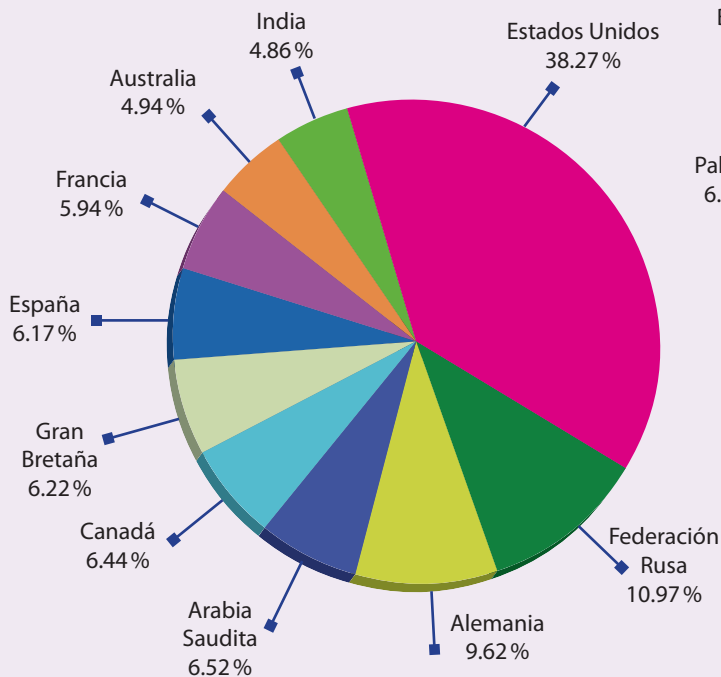
Países receptores de 4 a 6.9%

Países expulsores de 3.5 a 6.9%

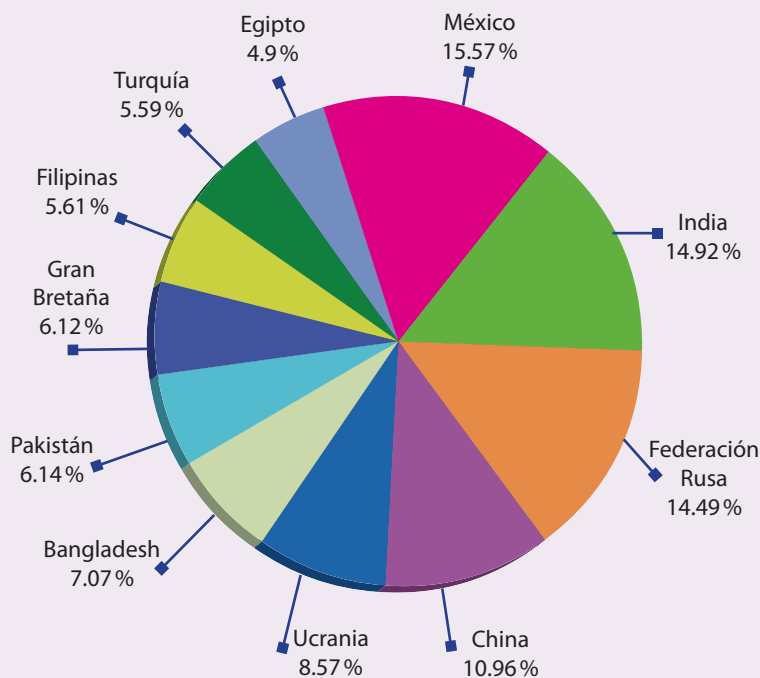
Países receptores de 7 a 38.5%

Países expulsores de 7 a 11.5%

Principales países receptores de migrantes, 2010



Principales países expulsores de migrantes, 2010



◆ Fuente: <<http://peoplemov.in/>>.

Analicen el contenido de su mapa y el de las gráficas, y contesten las preguntas.

- ¿En qué continente se localiza el mayor número de países receptores?
- ¿Cuál es el país que tiene el mayor porcentaje de inmigrantes?

- ¿Qué lugar ocupa México en el rango de países expulsores?
- ¿Cuál es la razón?

Discutan en grupo ¿cuáles son las características de los países que atraen migrantes?

Recibidos

Redactar

Archivar

Marcar como

Eliminar

Mover a

Etiquetar

Recibidos

Enviados

Borradores

Eliminados

Plantillas

¡Hola, Iván!

Te escribo desde Valencia, ¿cómo estás? Hace tiempo que no te conectas, ¿recibiste mi último correo?

La última vez te contaba que me encanta encontrar estudiantes de diferentes países en mi escuela. Por ejemplo, tengo una compañera que es de Marruecos y otro que vive en Rusia, ambos están aprendiendo a hablar español.

De vez en cuando nos sentamos juntos para comer, nosotros les invitamos paella o fabada y ellos traen comida típica de su país que les preparan en su casa, como el cuscús marroquí, hecho con bolas de harina acompañadas de verduras, o la sopa rusa solianka, que lleva pescado, pepinos y limón, sabe un poco ácida, pero es un platillo que se sirve todo el año.

Disfruto mucho el intercambio de ideas, gustos y actividades que tenemos en la escuela con los estudiantes de otras comunidades. Creo que asistir a una escuela con este tipo de diversidad cultural me hace sentir muy afortunado. ☺

Contesta pronto.

Javier



← Responder → Reenviar

MINORÍAS CULTURALES



Comencemos

COMENZAMOS

Como ocurre en España, existen diversos grupos sociales minoritarios localizados en distintos países alrededor del mundo. Las formas de vida y las manifestaciones culturales aportan riqueza a la diversidad cultural del espacio geográfico.

❖ Los tuareg son una minoría cultural en los desiertos del norte de África.

❖ Con el estudio de esta lección, explicarás la diversidad de minorías culturales del mundo.



Actividad

Lee el texto “La llama eterna” y subraya los diferentes grupos étnicos y culturales que se mencionan.

Después, elige una de las costumbres que se describen y dibújala.

Muestra tu dibujo a un compañero y pregúntale a qué grupo cultural o étnico de los mencionados en la lectura corresponde. Al momento de que

acierte tu compañero, deberás hacer lo mismo con su dibujo.

En grupo, considerando lo aprendido en quinto grado sobre los grupos culturales en el mundo, identifiquen cuáles son los grupos culturales minoritarios en la lectura.

La llama eterna*

La llama de una vela siempre ha representado el alma solitaria. Por eso los católicos encienden velas por las almas de los muertos y hay llamas permanentes en muchas tumbas del soldado desconocido, para recordar a todos los que han muerto en la guerra.

En muchos lugares del Mediterráneo se llevan a cabo procesiones durante la Semana Santa en las que los habitantes de todos los pueblos y ciudades ascienden con velas y antorchas hasta un lugar santo situado en lo alto de una montaña o una colina. El trayecto transcurre en la oscuridad y entre el suave aroma de las flores. En la medianoche del Sábado de Gloria se enciende el Cirio Pascual, que cede su lumbre a muchas otras velas, para celebrar la Pascua de Resurrección.

Los hindúes encienden una pira funeraria, que sólo la tradición decide qué miembro de la familia del difunto debe encender. Los reyes y grandes héroes vikingos, en cambio, eran arrojados al mar en sus barcos junto con sus objetos más valiosos, que se incendiaban antes de que se hundieran, a pesar de su enorme valor.

* Mary Hoffman y Jane Ray, *Canción de la Tierra. Mitos, leyendas y tradiciones*, México, SEP-Ramón Llaca, 2003 (Libros del Rincón).



◆ El grupo indígena huichol habita en los estados de Nayarit y Jalisco.

Aprendamos más

Un grupo étnico es un conjunto de personas que comparten rasgos culturales, lengua, religión, celebración de ciertas festividades, música, vestimenta, tipo de alimentación, una historia y, comúnmente, un territorio. Al compartir estos rasgos, los integrantes de un grupo se identifican entre sí y se diferencian de las personas que pertenecen a otro grupo étnico.

Las minorías culturales

Las minorías culturales son grupos humanos que comparten elementos lingüísticos, religiosos y étnicos que difieren de la gran mayoría de la población, del estado o del lugar donde viven.

Cuando estas minorías son originarias del país donde viven, reciben el nombre de minorías nacionales, y cuando provienen de otros países y se asientan en una nueva región, se les denomina minorías de inmigrantes. Un ejemplo de minoría nacional son los grupos aborígenes australianos, que representan poco más de 2.1 % de la población total de Australia; un ejemplo de minoría de inmigrantes son los chinos e italianos que representan alrededor de 2 % en ese país.

Frente a este contexto, es común que los grupos mestizos discriminen a las minorías étnicas y a las de inmigrantes.



Exploremos

Observen el mapa del Anexo, en la página 192, en el que aparecen algunas minorías culturales y respondan las siguientes preguntas.

- ¿Por qué la distribución de los grupos indígenas no coincide con la división política actual?
- ¿Qué grupos se localizan en más de un país?

El reconocimiento y respeto a las minorías culturales debe ser parte de nuestra convivencia cotidiana. Para comprender a qué se refiere y qué implica, escanea el código QR o visita la siguiente liga: <https://bit.ly/2YsQvMV>



Mapa en el Anexo, página 192



Dentro de cada uno de estos grupos existen muchas variaciones que favorecen la riqueza cultural del mundo, por ejemplo, sólo en México existen 62 grupos étnicos indígenas que hablan una lengua propia; no obstante, en comparación con la población total del país, representan menos de 8 %, por lo que son considerados minorías culturales, al igual que algunos grupos de origen extranjero, como los menonitas, los judíos, los afroamericanos y los asiáticos, que no llegan a ser más de 1 % en relación con los mexicanos.

Por otra parte, los grupos culturales pueden tener en común las convicciones políticas, las manifestaciones artísticas, las prácticas de ciertos deportes y otros componentes culturales que los relacionan; sin embargo, pueden no compartir el territorio. Por ejemplo, los *hippies*, que compartían una ideología, o las tribus urbanas, que se identifican, básicamente, por sus expresiones artísticas. Estos grupos culturales también son considerados como minorías con respecto al total de la población.



◆ Festival de Woodstock, en Estados Unidos.

◆ Festividad judía en Berkeley, California.



◆ África. Cada práctica y manifestación cultural enriquece a la humanidad, permite que conozcas y respetes otras formas de comprender al mundo que compartimos.

◆ Manifestaciones culturales de los jóvenes en Tokio, Japón.





Actividad

En equipos, investiguen en la biblioteca de su escuela qué es la *discriminación* y cuáles son los motivos por los que se discrimina a algunos grupos. Pueden apoyarse en el siguiente texto.

La discriminación de las minorías tiene su origen en los prejuicios de las personas respecto de ciertas características y rasgos distintos a los suyos. Una actitud de discriminación suele considerar inferiores a los otros que tienen un aspecto físico, una cultura o una religión diferentes.

Un ejemplo de lo anterior es que en casi todos los países ocupados por los nazis durante la Segunda Guerra Mundial (1939-1945), los judíos fueron obligados a usar una estrella amarilla para ser identificados y a vivir en un solo barrio amurallado llamado gueto, en condiciones terribles y sin poder salir.

Completen el siguiente esquema con base en lo que investigaron en equipo.

Marquen con una (✓) y dibujen el motivo por el que hubo discriminación.

Yo he discriminado por	}	<input type="checkbox"/>	Vestimenta
		<input type="checkbox"/>	Idioma
		<input type="checkbox"/>	Religión
		<input type="checkbox"/>	Otra manifestación cultural
Me han discriminado por	}	<input type="checkbox"/>	Vestimenta
		<input type="checkbox"/>	Idioma
		<input type="checkbox"/>	Religión
		<input type="checkbox"/>	Otra manifestación cultural

Al terminar, comenten:

- ¿Qué sintieron frente a la discriminación?
- ¿Qué tan común es la discriminación en su grupo?
- ¿Cómo pueden actuar frente a la discriminación?

Apliquemos lo aprendido

De acuerdo con lo leído sobre minorías culturales, y en equipos, seleccionen un grupo minoritario de alguna región del mundo, investiguen sus características o rasgos culturales, recopilen imágenes que lo representen y realicen un *collage*. Consideren su vestimenta, festividades, palabras propias de su lengua, alimentos e ideología.

Finalmente, reúnan todos los trabajos y elaboren con ellos un mural en el salón. En éste ilustrarán la diversidad de manifestaciones culturales de los grupos minoritarios y las formas de evitar la discriminación que padecen. Para esto último, pueden utilizar dibujos, fotografías, recortes de periódicos y revistas con breves textos explicativos. Piensen cómo organizar la información para transmitir de forma clara el mensaje: “El respeto a las diversas manifestaciones culturales de grupos minoritarios de mi país y del mundo”. Al terminar, otorguen un título a su obra.



◆ Artesano australiano, en Arnhem.



◆ Los quechuas, en la zona andina, elaboran su propia ropa: chullos, chillicos, monteras, almillas y ojotas.



Lo que aprendí

Recuerda lo que aprendiste en el bloque y realiza el siguiente ejercicio.

La Ciudad de México es una de las más pobladas del mundo no sólo por el índice de crecimiento natural de la población, sino por la migración nacional e internacional, en particular de Centroamérica y Asia (Corea del Sur y China).



◆ Palacio Nacional y Plaza de la Constitución, Ciudad de México.

Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno.

- ¿Con qué gráfica explicarías que hay países con población infantil numerosa?
- ¿Qué obstáculos consideras que existen para atender a una gran población infantil?
- ¿De qué forma describirías a la Ciudad de México, en cuanto su número de población? ¿Qué efectos tiene una ciudad muy poblada?
- ¿Qué tipo de mapa te serviría para explicar los movimientos migratorios? Escribe las consecuencias de vivir en otro país.
- ¿Cuál es la importancia de apreciar las manifestaciones culturales de grupos pequeños, por ejemplo, los inmigrantes chinos?

Al terminar, comparte tu trabajo con tus compañeros.



Lee el reportaje, recuerda lo que aprendiste en este bloque y encierra en un círculo el inciso que responde correctamente a cada pregunta.

Fiesta de la Primavera en California y Lima

En ciudades de Estados Unidos, Europa y Latinoamérica existen zonas urbanas en donde viven numerosos grupos de población china, a estos lugares se les conoce como barrios chinos. Las ciudades donde vive un mayor número de ellos son San Francisco, California, en Estados Unidos, y Lima, en Perú.

Estas sociedades chinas, que se encuentran fuera de su país de origen, se dedican en general a las actividades comerciales, principalmente a la restaurantera; por ejemplo, en Perú existen las chifas o restaurantes de comida china, en fusión con la peruana.



Es evidente que tienen una cultura diferente a la del país en que viven, pero como todo grupo minoritario, tratan de no perder sus tradiciones; por ejemplo, ellos celebran el año nuevo en una fecha diferente al calendario internacional, pues lo relacionan con el comienzo de la primavera, según el calendario tradicional chino, de ahí que su nombre oficial sea Fiesta de la Primavera.

1. La celebración del año nuevo chino o Fiesta de la Primavera en los diferentes países donde viven minorías de esta población se realiza porque:
 - a) Las representaciones diplomáticas consideran importante dar a conocer las costumbres del pueblo chino.
 - b) Los migrantes que habitan en los diferentes países procuran conservar sus tradiciones.
 - c) La celebración del año nuevo es una fiesta tradicional en todos los países del mundo.
 - d) Los grupos de chinos que viven fuera de China han crecido mucho.
2. ¿En cuál de las siguientes situaciones se muestra una influencia de los inmigrantes chinos en la cultura del país en donde ahora viven?
 - a) Los chinos celebran el año nuevo o Fiesta de la Primavera en una fecha diferente del año nuevo internacional.
 - b) Muchos niños chinos, hijos de migrantes, regresan a su país a estudiar.
 - c) En las chifas o restaurantes de comida peruana, los chinos preparan platillos donde combinan alimentos de ambos países.
3. Selecciona un ejemplo de minorías culturales.
 - a) Los migrantes que viven dispersos en otros países.
 - b) Los grupos de artistas de circo.
 - c) Las asociaciones culturales.
 - d) El grupo mestizo de los países latinoamericanos.
4. Una de las regiones en las que se localizan los países con alta densidad de población es:
 - a) Sur de África.
 - b) Europa occidental.
 - c) Australia.
 - d) Norte de Asia.
5. Entre los efectos derivados de la concentración urbana están:
 - a) Escasez de agua.
 - b) Falta de agua potable.
 - c) Sistema de drenaje insuficiente.
 - d) Centros de salud alejados de la comunidad.



Autoevaluación

Es tiempo de que evalúes lo que has aprendido en este bloque. Lee cada enunciado y marca con una (✓) el nivel que hayas alcanzado.

Aspectos a evaluar	Lo hago bien	Lo hago con dificultad	Necesito ayuda para hacerlo
Identifico causas y consecuencias del crecimiento de la población a partir del análisis de gráficas.			
Explico los efectos de la concentración de la población en las grandes ciudades.			
Distingo las rutas de la población migrante y sus consecuencias.			
Comprendo la diversidad de los grupos de migrantes que conforman las minorías culturales dispersas en diferentes países.			

Escribe una situación en la que apliques lo que aprendiste, hiciste e investigaste en este bloque.

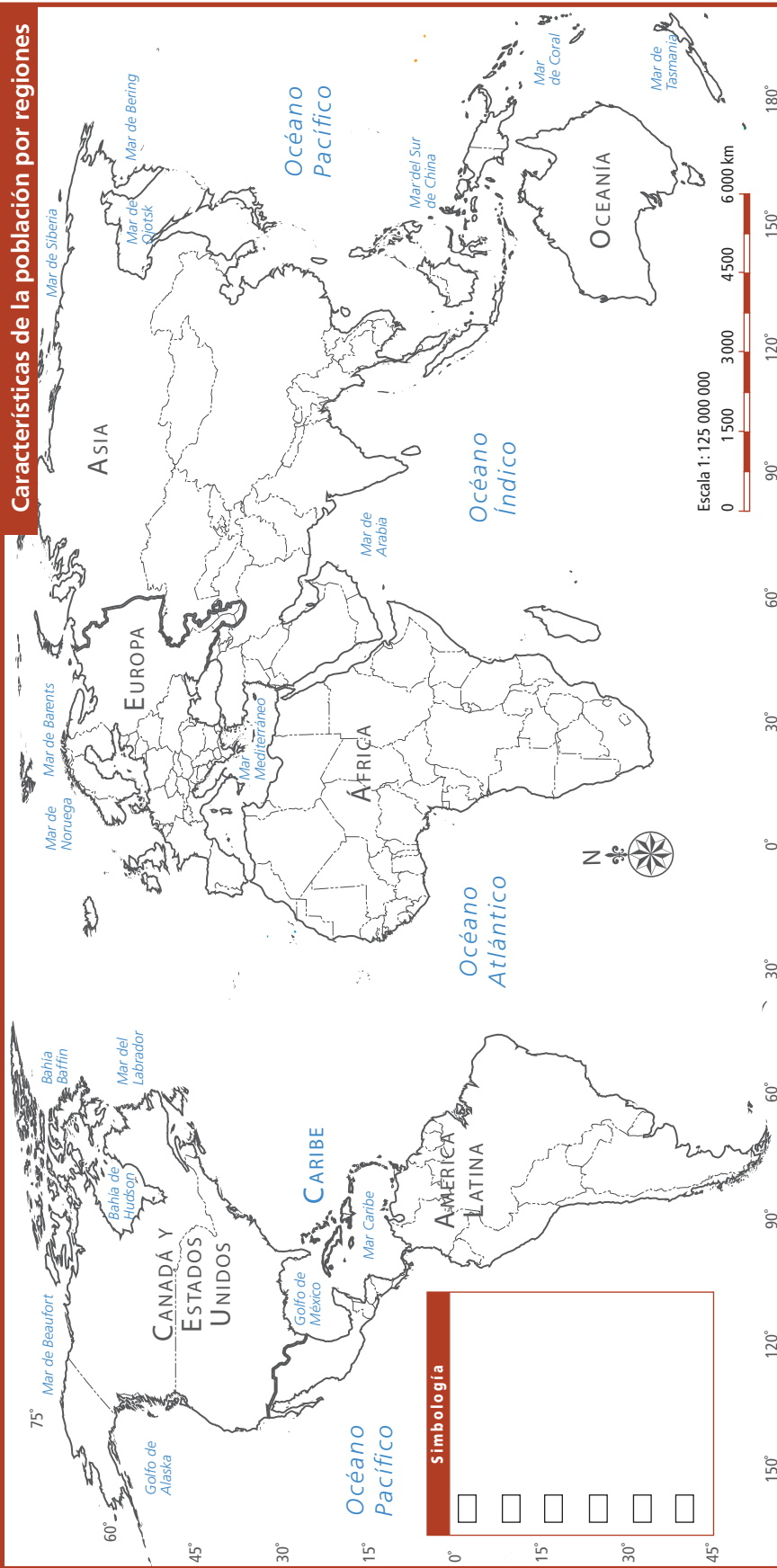
Aspectos a evaluar	Siempre	Lo hago a veces	Difícilmente lo hago
Me interesa conocer las medidas de planificación familiar.			
Reflexiono y valoro la importancia de las manifestaciones culturales de los grupos migrantes.			

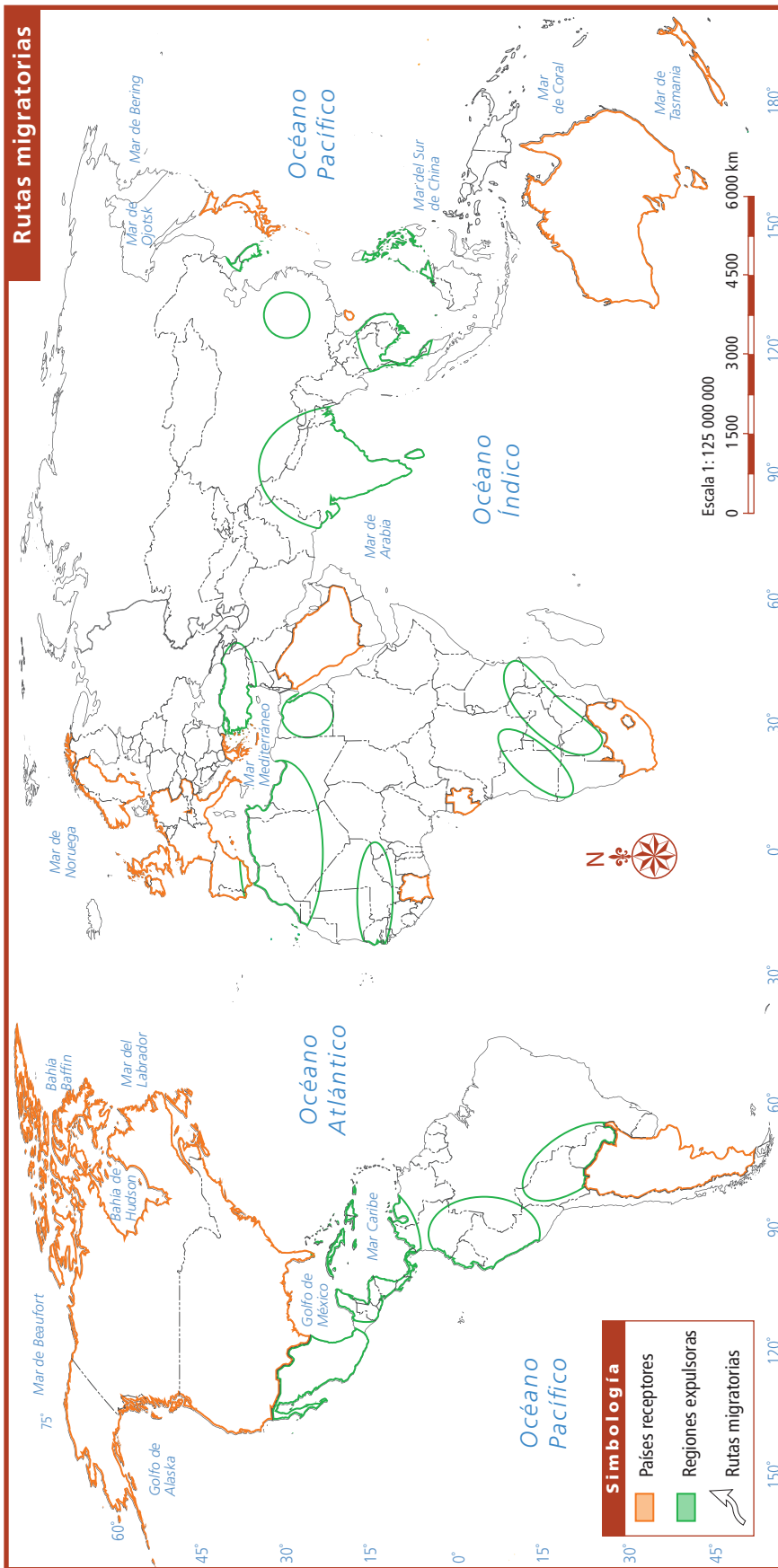
Me propongo mejorar en: _____

ANEXO

	Página	Mencionado en página
México	185	
Sur de Europa	186.....	24
Sicilia	187.....	24
Malinalco	188.....	31
Los climas	189.....	45 y 47
Características de la población por regiones	190.....	81
Rutas migratorias	191.....	95
Minorías culturales en América	192.....	102
Producto interno bruto mundial	193.....	114
México con división política	194.....	156







Minorías culturales en América

