



Formación Cívica y Ética

Sexto grado



Índice

Conoce tu libro 5

Bloque 1 8

Secuencia 1 Principios para decidir ante un dilema 10

Secuencia 2 Respeto y hago respetar los derechos humanos 20

Secuencia 3 El ejercicio de las libertades 32

Secuencia 4 Libertad, derechos y bien común 44

Evaluación 54



Bloque 2 56

Secuencia 1 Respeto e igualdad entre culturas 58

Secuencia 2 Contra la violencia escolar y la discriminación 68

Secuencia 3 Colaboramos en la resolución de conflictos 82

Secuencia 4 Desafíos de la humanidad 92

Evaluación 106



Bloque 3 108

Secuencia 1 Normas para convivir con justicia 110

Secuencia 2 La democracia como forma de gobierno y de vida 124

Secuencia 3 Reconocemos los desafíos de nuestra comunidad 136

Secuencia 4 Acciones a favor del mundo 148

Evaluación 162



Bibliografía 164

Iconografía 165

¿Qué opinas de tu libro? 167



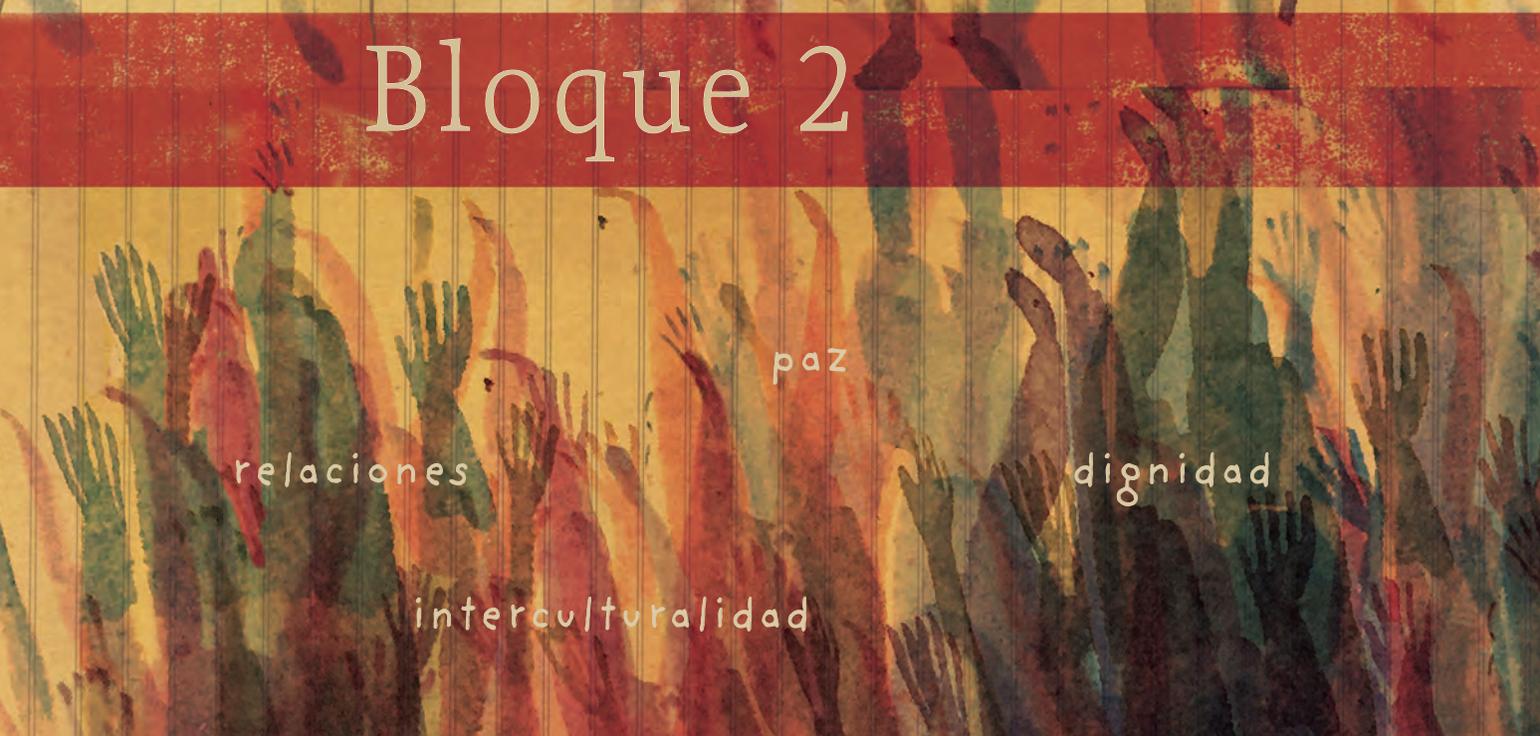
Bloque 2

paZ

relaciones

dignidad

interculturalidad





Colaboramos para
solucionar conflictos

solidaridad

humanidad

discriminación

Respeto e igualdad entre culturas

Observamos

SESIÓN 1

Relacionémonos con respeto y como iguales

Los seres humanos nos relacionamos unos con otros en distintos **ámbitos**, como la familia, la escuela, el trabajo y la vida cotidiana. Por ello, es importante establecer **relaciones** de respeto que contribuyan a la preservación de los **derechos** y a la protección de la **dignidad** humana.





En parejas, lean y comenten a qué se refieren las frases siguientes:

“Entre los individuos, como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz”.

Benito Juárez, abogado y político mexicano. Presidente de México de 1858 a 1872.



“Todos somos iguales ante la ley”.

Stanislaw Lem, escritor polaco



“Ser uno, ser único, es una gran cosa. Pero respetar el derecho a ser diferente es quizás más grande”.

Bono, músico irlandés



“El respeto es una calle de dos vías, si lo quieres recibir, lo tienes que dar”.

R. G. Risch, escritor estadounidense



Tenemos distintas culturas



En el mundo y en México existen distintas culturas. Cuando las **personas** nos **relacionamos** unas con otras, mostramos nuestras culturas. Es decir, **expresamos** nuestros conocimientos, **ideas**, creencias, **tradiciones**, costumbres, lenguas, maneras de ser, de pensar o de resolver situaciones o problemas.



1. Lean la siguiente noticia:

Niños chinos reaprenden el mundo en México

Por Natalia Rivera

Tijuana, 3 de julio de 2015.- Kevin [Li Yu] es un niño tijuanaense de 8 años. Es bueno en la escuela, perdió la timidez desde pequeño; su talla apenas alcanza el metro y medio, cursa el cuarto grado de primaria y no puede cruzar la calle sin ir acompañado, pero eso no es impedimento para que a su edad se haya convertido en un intérprete y traductor entre maestros mexicanos y alumnos migrantes chinos que todavía no dominan el castellano. [...]





Al igual que Kevin, cientos de niños de origen chino, que nacieron en México o a más de 11 mil kilómetros, deben aprender dos idiomas si quieren crecer en un ambiente como el de cualquier otro. Su vida no es más fácil; por ejemplo, cuando hablan de la escuela dicen que las barreras más grandes son el idioma, básicamente la comunicación.

Pedir permiso para ir al baño o escribir su nombre en un abecedario que no es el suyo se convierte en todo un reto. Este fue precisamente el motivo que llevó [...] a crear un proyecto para que los niños extranjeros que migraron al estado pudieran continuar sus estudios bajo un sistema de educación diferente.

“Niños chinos reaprenden el mundo en México”
en *La Jornada Baja California*

2. Comenten la noticia: ¿de qué situación informa?, ¿en su escuela, han vivido algo parecido?
3. Reflexionen, mediante un ejercicio de empatía, si alguno de ustedes tuviera que migrar a China con su familia y lo enviaran a la escuela:
 - a) ¿Cómo se imaginan que vivirían esa experiencia?
 - b) ¿Cómo se relacionarían con los demás compañeros?
 - c) ¿Qué aprenderían de la cultura china y qué conservarían de su cultura mexicana?
 - d) ¿Cómo les gustaría que los trataran sus compañeros chinos? ●

► Los seres **humanos** somos **diversos** y nos relacionamos en todo tipo de circunstancias; intercambiamos **elementos** culturales cuando convivimos, viajamos, festejamos, hablamos o vamos a la escuela. Ello **enriquece** la cultura de unos y otros. A esto le llamamos **interculturalidad**.

Respetar la dignidad humana

Si cotidianamente una **persona** o **grupo** social trata sin **respeto** o con **desprecio** a otro ser humano o conjunto de individuos, se burla y se expresa inadecuadamente de ellos, ya sea por su edad, su color de piel, su sexo, su condición de discapacidad, su vestimenta, alguna enfermedad, por sus creencias o por la lengua que hablan, esa persona o individuos están **discriminando** a otros.



1. Analicen en equipos este caso escolar:

Una niña de origen oaxaqueño que estudió la primaria en la Ciudad de México era aconsejada por su tía para que no hablara su lengua indígena frente a sus compañeros de la escuela, y así evitar que se burlaran de ella.

2. Reflexionen:

- a) ¿Por qué la tía de la niña tomó esa decisión y qué efectos habrá tenido para su sobrina?
- b) ¿Qué harían si estuvieran en el lugar de la niña?
- c) ¿Es justo negarse a ser uno mismo sólo porque otros no respetan nuestra cultura?, ¿por qué?



3. Comenten con sus compañeros de grupo el resultado de sus reflexiones.



4. Explica a un familiar el problema de la discriminación y luego pregúntale si la ha vivido en su persona o ha visto que discriminen a alguien.

- a) Copia en tu libreta de notas los tipos de discriminación y marca los que ha sufrido o presenciado tu familiar.

Tipos de discriminación que ha sufrido o presenciado mi familiar



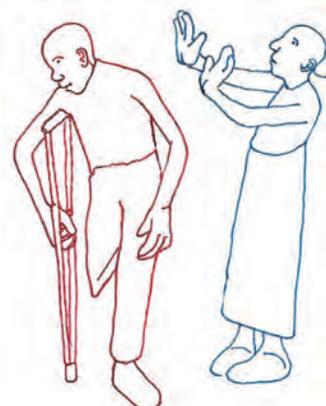
Por la religión que se practica.



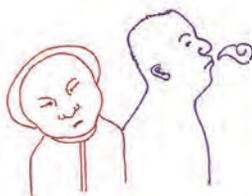
Por la edad.



Por embarazo.



Por discapacidad.



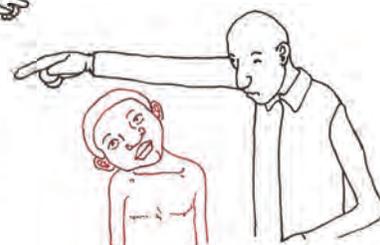
Por la lengua que se habla.



Por ser hombre o mujer.



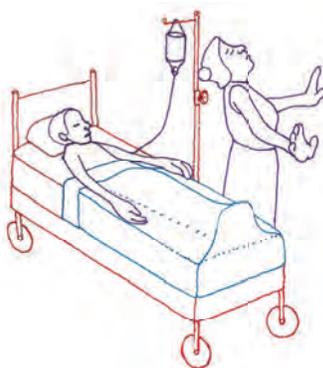
Por alguna situación familiar.



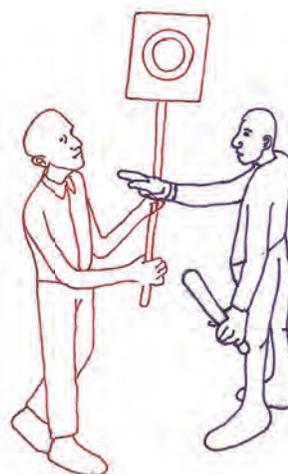
Por el color de piel, apariencia física o forma de vestir.



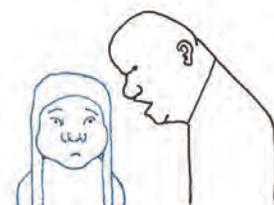
Por condición social o económica.



Por una condición de salud.



Por opiniones políticas.

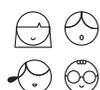


Por ser migrante o por su origen étnico o nacional.

dignidad humana:

el valor que cada persona tiene por el solo hecho de ser humano.

Su dignidad la obtiene desde el momento de su nacimiento. Cada ser humano tiene derecho a vivir con dignidad.



5. Comenten en grupo el resultado de las entrevistas con sus familiares.

6. Reflexionen sobre esta pregunta: ¿qué relación hay entre no discriminar y respetar la **dignidad** de cada persona? ●



Nelson Mandela fue un líder político sudafricano que vivió de 1918 a 2013. Se opuso firmemente a la discriminación racial en su país llamada *apartheid*. Por su lucha y protesta Mandela estuvo preso más de 27 años. Después de lograr su libertad en 1990, se postuló para ser presidente de Sudáfrica y gobernó su país entre 1994 y 1999. Su gobierno buscó la reconciliación nacional, desmantelar el *apartheid* y promover el rechazo al racismo.

Convivamos en paz

➤ Rechazar la discriminación como actitud cotidiana y consciente ha sido una larga lucha de muchos seres humanos que son un ejemplo para que los imitemos en nuestra vida diaria.

La convivencia en paz se funda en el principio de la no violencia, y en el entendimiento y diálogo como mecanismos para atender o resolver conflictos. El valor de la paz tiene sus opuestos en la violencia y la guerra.



1. Reflexiona: ¿te ha tocado el desafío de buscar la paz como mediador entre dos compañeros que tuvieron algún conflicto? Por ejemplo, en el recreo, en las clases de Educación Física o a la salida de la escuela. ¿Cómo desarrollaste tu papel? Cuéntaselo a los demás.
2. En tu libreta de notas, escribe los aspectos en los que coincidieron varios de ustedes. También anota tres principios de promoción o búsqueda de la paz entre personas.



3. Reflexionen acerca de lo siguiente:

La cultura para la paz se practica todos los días

-) Como sistema de relaciones entre compañeros de escuela es muy útil, ya que reduce el acoso escolar.
-) Como sistema de vida sirve para aplicar valores, principios, conductas o comportamientos positivos a favor de los demás.

¿Qué hacer por la paz?

-) Reflexionar si vale la pena “engancharse” con las escenas violentas que hay alrededor.
-) Analizar si la violencia conviene como forma de vida cotidiana y de relación entre las personas.
-) Asumir una cultura cooperativa no individualista.

¿Cómo practicar la paz?

-) Colaborar en todo.
-) Buscar que, si dos tienen conflicto, negocien.
-) Ser mediador entre dos o más que tengan problemas.
-) Resolver con diálogo y disminuir las relaciones violentas.
-) Respetar a todos, tratándose con igualdad y dignidad.
-) Rechazar la discriminación y no pasarla por alto.
-) Llegar a acuerdos para la paz aplicables durante la convivencia en patio, salones, pasillos, baños, cooperativa o cafetería, etcétera.



4. Para aprender a vivir en paz, también hace falta **cooperar**. Consulten su **Cuaderno de aprendizaje** para que organicen y practiquen un **Juego cooperativo**, el cual contribuye a promover la **cultura** de paz entre compañeros ●

Yo rechazo la discriminación



Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial
21 de marzo



Siempre debemos **rechazar** la discriminación. Además, vale la pena hacer recordatorios en momentos especiales.

1. Guarden las tarjetas elaboradas sobre juegos cooperativos para que, llegado el 19 de octubre o el 21 de marzo, en la escuela conmemoren el rechazo a la discriminación en cualquiera de sus tipos o formas: muestren a sus compañeros de la escuela ejemplos de la cultura de paz a través de estos juegos.

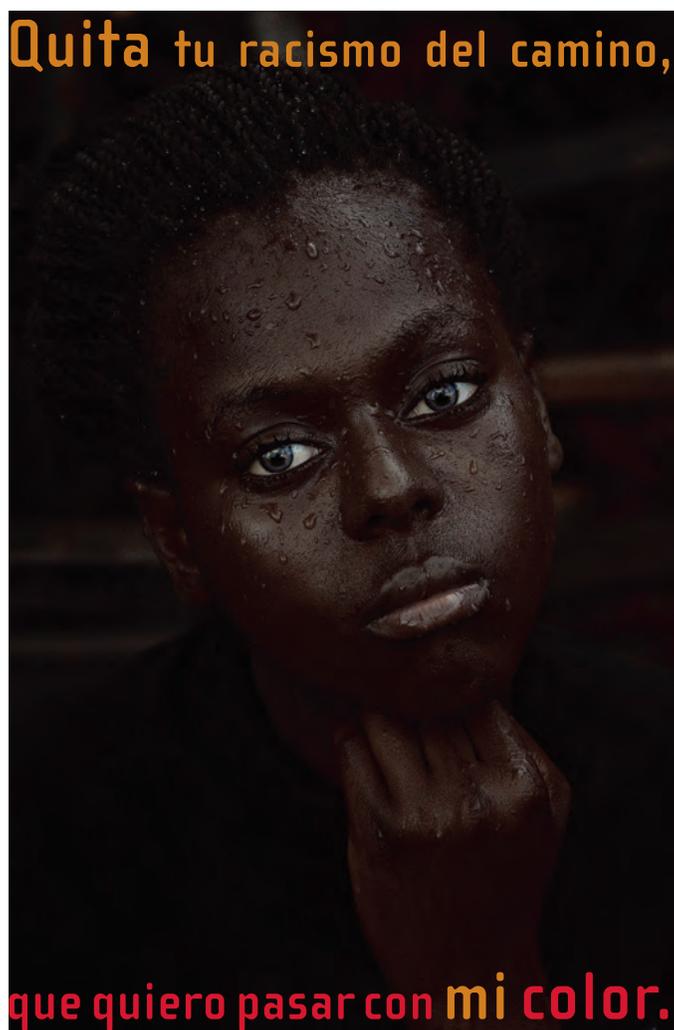
Cada 21 de marzo se celebra el Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial, en **conmemoración** de la tragedia racista ocurrida en 1960 en la ciudad de Sharpeville, en Sudáfrica. Este día se invita a que la sociedad tome conciencia y **erradique** este problema social.

Día Nacional contra la Discriminación
19 de octubre

El Día Nacional contra la Discriminación se lleva a cabo en el marco de la Celebración de la **abolición** de la **esclavitud**, ordenada por Don Miguel Hidalgo y Costilla el 19 de octubre de 1810.



2. Analiza y deduce, ¿qué te dice el cartel de esta niña?, ¿qué mensaje envía?



3. Como parte de la celebración de cualquiera de las dos fechas, elaboren carteles con mensajes reflexivos.
4. Busquen en internet el video de la canción *La muralla*, escrita por Nicolás Guillen. Cántenla grupalmente. Preparen, entre todos, una dramatización y preséntenla a la escuela ●

► Para relacionarnos entre los seres humanos requerimos respeto; ser tratados como iguales salvaguardando la dignidad de cada persona; no ser discriminados y convivir en paz, sin violencia. Éste es un mensaje sin fronteras para todo el mundo.

➔ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Hacer algo contra el racismo

- Retoma la frase de la ONU: “Luchemos contra el racismo” y conviértete en un defensor de los derechos humanos.
- Si te es posible, consulta algunas ideas en: <https://bit.ly/30dnsAL>
- De acuerdo con tu edad y posibilidades, y con el apoyo de tu maestro y familia, participa en la defensa del respeto y la equidad para todos; haz valer las culturas y su diversidad, y rechaza la discriminación y el racismo.
- Escribe y publica tus experiencias.

Contra la **violencia** escolar y la **discriminación**

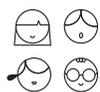
Observamos

SESIÓN 1

Rechazo la violencia y defiendo los derechos humanos

En secuencias anteriores conociste algunos de los **derechos** humanos y reflexionaste acerca de la importancia de exigir que sean **respetados**, y de proponer **acciones** a favor de personas o grupos vulnerables. Ahora analizarás algunas formas de **intervenir** ante situaciones de violencia que se oponen a los derechos humanos.





1. Lean en silencio el siguiente fragmento de la novela *Corazón*. *Diario de un niño* publicada en Italia a finales del siglo XIX, la cual está contada, como dice su nombre, a manera de un diario escrito por un niño más o menos de tu edad.

Un gesto generoso

Miércoles 26

Precisamente esta mañana se ha dado a conocer Garrón. Cuando entré en la escuela [...] el maestro no estaba allí todavía, y tres o cuatro muchachos atormentaban al pobre Crosi [...]. Le pegaban con las reglas, le tiraban a la cara cáscaras de castañas y le ponían motes y le remedaban, imitándolo con su brazo pegado al cuerpo. El pobre estaba solo en la punta del banco, asustado, y daba compasión verlo, mirando ya a uno, ya a otro, con ojos suplicantes para que lo dejaran en paz; pero los otros le vejaban más, y entonces él empezó a temblar y a ponerse encarnado de rabia. De pronto Franti [...] saltó sobre un banco y haciendo ademán de llevar dos cestas en los brazos, remedó a la madre de Crosi cuando venía a esperarlo antes a la puerta, pues a la sazón no iba por estar enferma. Muchos se echaron a reír a carcajadas. Entonces Crosi perdió la paciencia y cogiendo un tintero se lo tiró a la cabeza con toda su fuerza; pero Franti se agachó, y el tintero fue a dar al pecho del maestro, que entraba precisamente. Todos se fueron a su puesto, y callaron atemorizados. El maestro, pálido [...] con voz alterada preguntó: —¿Quién ha sido? Ninguno respondió. El maestro gritó, alzando aún más la voz: —¿Quién? Entonces Garrón, dándole lástima del pobre Crosi, se levantó de pronto, y dijo resueltamente: —Yo he sido.



2. Al terminar la lectura individual, elijan voluntarios para hacer una lectura dramatizada del fragmento.
3. A partir de la lectura dramatizada, respondan:
 - a) ¿Cómo se sintieron al interpretar a los diferentes personajes?
 - b) ¿Quiénes intervienen en este caso de violencia?, ¿qué opinas sobre la manera de intervenir de Garrón?
 - c) ¿Has presenciado episodios de violencia escolar parecidos al de Crosi?, ¿cuáles?, ¿alguien intervino en esos casos?, ¿de qué manera? ●

Profundizamos

SESIÓN 2

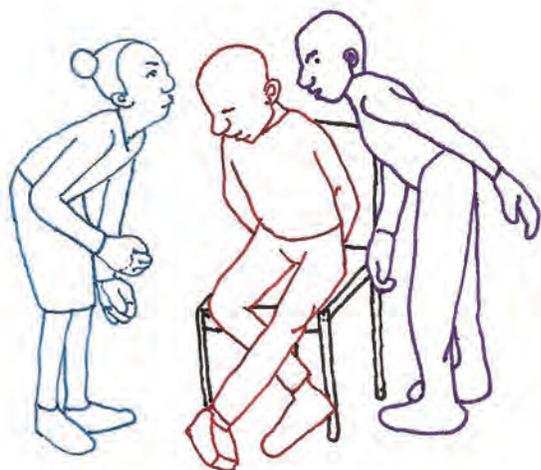
Podemos **cambiar** la violencia por la cultura de **paz**

La **violencia** en las aulas y en las escuelas es un **fenómeno** que se ha presentado desde hace tiempo en diferentes lugares de México y del **mundo**, afectando así la dignidad de las personas. Tal vez pocos hemos aprendido a **reconocerla**, pero ello no significa que no se pueda **modificar** esa práctica; un primer paso para **rechazarla** e **intervenir** es reconocer cuándo se presenta.



1. En equipos, reflexionen sobre las situaciones de la siguiente página:
 - a) Identifiquen a qué tipo de violencia **escolar** corresponde el fragmento que leyeron de *Corazón. Diario de un niño*.
 - b) ¿Conocen algún caso relacionado con los tipos de violencia que se describen? Hagan un relato breve de ese caso en su libreta de notas.

Tipos de violencia escolar

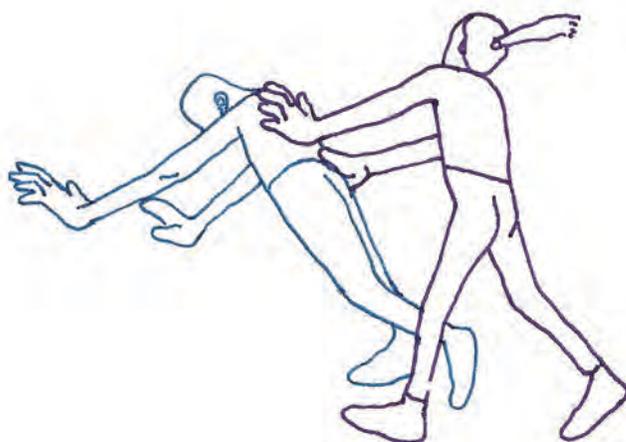


Castigo psicológico

Menospreciar, humillar, asustar, amenazar o ridiculizar.

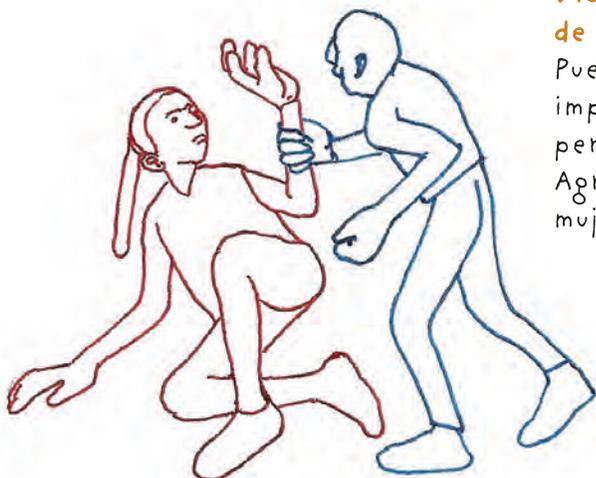
Violencia física

Recibir repetidas veces a lo largo del tiempo comportamientos agresivos que causan heridas o malestar a través del contacto físico, agresiones verbales, peleas o manipulación.



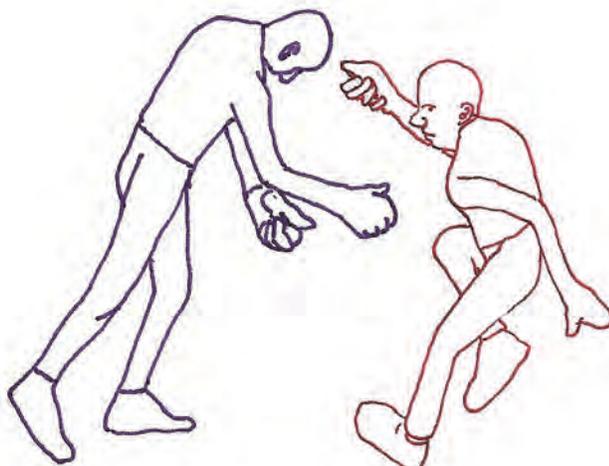
Violencia por razones de género

Puede ser psicológica o física; implica un abuso de poder entre personas de diferente sexo. Agrava la desigualdad entre mujeres y hombres.



Violencia externa

Bandas, situaciones de conflicto, armas, peleas. Se trata de un tipo de violencia que puede ser más grave que otras formas de la misma.





2. Compartan con el grupo lo que comentaron e identificaron.
3. Lean la siguiente síntesis que explica la esencia de algunos de los **derechos** de las niñas y los niños reconocidos por leyes internacionales y de nuestro país:



Todos los derechos deben ser **aplicados** a todas las niñas y todos los niños, sin excepción alguna, y es **obligación** del Estado tomar las medidas necesarias para **protegerlos** de toda forma de discriminación.

Es obligación del Estado proteger a la niñez de malos tratos perpetrados por padres, madres o cualquier otra persona responsable de su cuidado, y establecer medidas preventivas y de **tratamiento** al respecto.

Todo niño tiene derecho a la **educación** y es obligación del Estado asegurar, por lo menos, la educación básica **gratuita** y obligatoria. La aplicación de la disciplina escolar deberá respetar la **dignidad** del niño en cuanto persona.

Basado en los Artículos 2, 19 y 28 de la *Convención sobre los Derechos del Niño*.

Esto significa que las niñas y los niños, con o sin condición de discapacidad, tienen los mismos derechos.

La escuela debe procurar el desarrollo de sus **potencialidades** para que tengan una vida plena. ¿Tú qué puedes hacer para que estos niños ejerzan sus derechos?

4. Ahora que conocen más sobre sus derechos, dialoguen y respondan:
 - a) De haber existido estos derechos en tiempos de la historia contada en *Corazón. Diario de un niño*, ¿cuáles de ellos se estarían pasando por alto en el caso de Crosi?
 - b) ¿Cuáles de estos derechos no fueron respetados en los casos identificados por ustedes?
 - c) ¿Qué acciones de intervención se les ocurre que podrían llevar a cabo para combatir estos tipos de violencia?
5. Lee los ejemplos de acciones cotidianas para combatir la violencia:



Cuando observe que otros niños sufren violencia, alertaré de ello a un adulto que pueda intervenir y hacerse responsable.

En un conflicto entre dos personas, puedo pedir que recobren la calma y aclaren la situación.



6. Propón al menos otra acción y escríbela en una hoja de papel.
 - a) Pega tu hoja en una pared del salón, que será “el muro contra la violencia en el salón y la escuela”.
 - b) Cuando todos hayan pegado sus hojas, léanlas y comenten si son efectivas para intervenir o combatir las situaciones de la violencia en el salón y la escuela ●



► La **violencia** en el salón de clases y la **escuela** atenta contra tus derechos humanos; recházala e intervién para **eliminarla**, si te es posible.

Cultura de paz

Las diferentes formas de **violencia** en los salones de clase y en la escuela no sólo merecen **rechazo**, porque atentan contra nuestros **derechos**, sino también porque son contrarias a la cultura de **paz**.



1. Para ampliar sus conocimientos sobre la cultura de paz, organicéense en equipos e ilustren estos **principios**:

- › Respetar la vida.
- › Rechazar la violencia.
- › Ser generosos.
- › Escuchar para comprender.
- › Preservar el planeta.
- › Ser solidario.



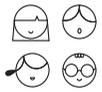
2. Con las ilustraciones de cada equipo, armen en su salón un mural de la paz.
3. Al concluir su mural, expliquen cómo cada principio de la cultura de paz puede usarse contra los diferentes tipos de violencia en el aula y la escuela ●

SESIÓN 3

Combatimos la discriminación hacia las niñas y mujeres

A lo largo de la historia, ha habido **prácticas** asociadas con la discriminación de las mujeres, que dificultan el ejercicio pleno de sus derechos. Como **consecuencia** de la discriminación, se les **limita** el acceso a la educación y a la salud, a los derechos laborales, así como su **participación** ciudadana. Estas formas de discriminación reflejan la desigualdad de género que afecta directamente a niñas y mujeres. No obstante, en diferentes lugares del mundo las sociedades han avanzado en el combate a estas formas de discriminación, mediante **acciones** que favorecen la **construcción** de relaciones igualitarias y del **reconocimiento** de los derechos civiles, culturales, económicos, políticos y sociales en condiciones de **igualdad**.





1. Lean el siguiente fragmento tomado de un artículo periodístico:



Payal Jangid: La educación nos hará libres

Por Rita Abundancia

Nacida en Hinsala, un pequeño pueblo del estado indio de Rajastán, Payal se negó a seguir la **tradición** de aceptar un matrimonio pactado desde los 10 años [...]. Jangid comprendió que la única puerta para escapar a la temida “tradición” era la **educación**. En un estado con grandes índices de matrimonios forzosos y trabajo infantil, consiguió crear, en 2012, el Child Parliament [Parlamento infantil] con el fin de **empoderar** a los pequeños y **concienciar** a sus familias de la necesidad de ir a la escuela como única arma para evitar los abusos a la infancia. [...] Esta adolescente logró enrolar a varias decenas de niños en la escuela y, con el tiempo, el matrimonio infantil fue completamente erradicado de Hinsala.

“Estas son las activistas jóvenes (más allá de Greta) que están cambiando el mundo”, en *El País*.

2. En plenaria, respondan las preguntas y discúntanlas:
- ¿Qué tipo de discriminación sufrían Payal y las niñas como ella?
 - ¿Cómo ha contribuido la lucha de Payal para que los avances contra la discriminación sean posibles?
 - ¿Qué hubiera pasado en Hinsala si Payal y otros menores de su edad hubieran permanecido siendo víctimas de discriminación?
 - ¿Qué formas de discriminación hacia las niñas y mujeres observas en tu escuela y localidad?

Otro ejemplo como el de Payal, es Marley Dias: una joven **activista** estadounidense de 15 años que, al notar que había muy pocos libros que hablaran de personas como ella, organizó una colecta de libros cuyos **protagonistas** fueran chicas afrodescendientes.



3. Investiguen quién es y qué hace un activista **social** para el beneficio de su comunidad. Ejemplifiquen con una pequeña biografía de alguna o alguno que pertenezca a su entidad o al país ●

¿Quién me dice cómo se comporta una mujer o un hombre?

En la vida cotidiana, a menudo se expresan maneras de pensar y formas de actuar que constituyen actos de **discriminación** que suelen pasar **inadvertidos**, porque se consideran como algo natural, debido a **creencias**, costumbres, **normas** y prácticas sociales que dicen cómo debe comportarse una mujer y cómo un hombre.

prejuicio: pensamiento negativo que se tiene sobre alguien o algo de manera anticipada. Por ejemplo: Sofía no va a terminar sus estudios en ciencias porque es mujer.

Estas formas de pensar provocan, en ocasiones, **prejuicios** que nos conducen a establecer relaciones de desigualdad y discriminación hacia las mujeres. El caso de Payal es un ejemplo del avance de una **sociedad** hacia la no discriminación de las niñas y mujeres.





1. Organicen al grupo en dos grandes equipos, cada uno realizará una de estas propuestas; al final, cada grupo presentará en plenaria sus resultados.

Equipo 1

Algunas cifras a nivel mundial sobre la discriminación hacia las mujeres

Sólo 28% de los investigadores científicos en el mundo son mujeres.
Infobae, 2017



En 18 países, de acuerdo con sus leyes, los esposos pueden impedir que sus esposas trabajen.
Perú 21, 2015

15 millones de niñas nunca tendrán oportunidad de aprender a leer o escribir en la escuela primaria.
Tribuna Feminista, 2016



Hasta septiembre de 2017, sólo 23 de cada 100 responsables de elaborar leyes en México eran mujeres.
Cámara de Diputados, 2018



Las mujeres dedican más de dos veces y medio del tiempo que los hombres a los quehaceres del hogar y al cuidado de otras personas.
Oxfam México, s. f.

- a) Repartan los datos de la infografía en cinco grupos de trabajo.
- b) En una ficha, cada grupo de trabajo deberá explicar por qué la situación que le tocó es un ejemplo de discriminación contra las niñas y mujeres.
- c) Argumenten también por qué la discriminación afecta o limita el avance de la sociedad.
- d) Intercambien sus fichas con los demás grupos para revisarlas y hacerse sugerencias.

Equipo 2



En casa de Elena, ella y su mamá cuidan de su abuelo, pues el resto de la familia piensa que las mujeres son mejores para cuidar; no están tomando en cuenta que es responsabilidad de todos respetar y ayudar a los adultos mayores.

- a) Lean y reflexionen acerca de la situación.
- b) Comenten entre ustedes qué **prejuicios** sobre las mujeres tiene la familia de Elena.
- c) Identifiquen si estos prejuicios implican discriminación hacia las mujeres y expliquen los efectos que eso tiene en Elena y su mamá.
- d) Compartan situaciones que tengan que ver con prejuicios hacia las niñas y mujeres en su comunidad, su escuela o su familia y propongan cómo evitarlos.



2. Presenten y discutan los resultados de cada uno de los equipos.
3. A partir de los resultados de las actividades anteriores, definan un plan de acción contra la discriminación de las mujeres que incluya acciones de prevención con:

- › Trípticos informativos y conferencias.
- › Análisis de situaciones en películas, textos literarios u otro material de lectura •



► Podemos considerar que una sociedad avanza cuando logra **progresos** significativos en lo ético y lo moral (en normas justas), en lo social (con la igualdad de oportunidades) o en lo ambiental (con un entorno sano).

Pero si sólo una parte de la sociedad avanza, no se puede hablar de un progreso verdadero. Por eso, la **discriminación** hacia las mujeres y las niñas dificulta el avance social, pues **impide** que ellas cumplan con sus **anhelos** y todos nos beneficiemos de su trabajo y su creatividad.

Las sociedades avanzan sin violencia

El avance de nuestra sociedad depende de que todos emprendamos acciones para **combatir** la discriminación hacia las niñas y las mujeres, así como de que **rechacemos** la violencia en nuestro salón y nuestra escuela, **interviniendo** siempre que podamos para restablecer la cultura de paz y el respeto a los derechos de todos.



En su **Cuaderno de aprendizaje** encontrarán algunas ideas sobre cómo hacer un **Manifiesto**.



Redacten uno donde incluyan las ideas y propuestas que surgieron durante la secuencia, especialmente contra la discriminación y la violencia; compártanlo, comprométanse y síganlo ●

➔ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Hacer el compromiso de apoyar a mis compañeros en caso de discriminación o violencia:

- ▶ Promuevo el respeto a todos por igual.
- ▶ Apoyo a mis compañeros y pido ayuda.
- ▶ Cuando lo necesiten, los escucho y les hago saber que creo en ella o en él para que se sientan seguros.
- ▶ No juzgo a nadie: ninguna víctima puede ser responsable de la violencia que sufre.

Colaboramos en la resolución de conflictos

Observamos

SESIÓN 1

¿Cómo se crea un conflicto?

“Cada cabeza es un mundo”, se dice, porque cada persona tiene sus propios **intereses**, formas de pensar y de expresarse, de hacer y de ser. A menudo, nuestros deseos, acciones e ideas son **contrarios** a los de otras personas y por ello se generan **conflictos**.

Tener un conflicto no significa que hemos llegado a un callejón sin salida; sino que podemos **transformarlo** en una nueva manera de abrir caminos hacia una mejor convivencia con los demás.

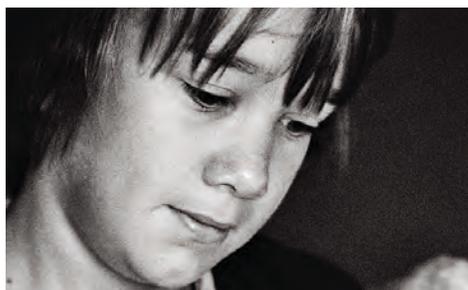


1. Piensa en un conflicto que hayas tenido con alguien en tu vida y que finalmente se haya solucionado.

Con una
hermana
o un hermano



Con una
compañera
o un compañero
de escuela



2. Escribe en tu libreta de notas el relato de esa situación y contesta las siguientes preguntas:
- ¿Qué es lo que cada uno quería o necesitaba que ocasionó el conflicto?
 - ¿Qué sentimientos te generó esa situación?
 - ¿Demostraron tú o la otra parte si tenían disposición para resolverlo?
 - ¿Cómo terminó todo?
 - ¿Qué harías la siguiente vez para resolverlo de manera pacífica? ●

► El lenguaje es uno de los aspectos que nos hace humanos. Por ello, el diálogo entre personas nos permite comunicarnos y llegar a acuerdos evitando la violencia. Hablar de nuestras diferencias nos permite expresar lo que sentimos y escuchar lo que otros sienten, lo cual es fundamental para la comprensión mutua y la toma de acuerdos.

Identificamos los elementos de un conflicto

Cuando estamos en un conflicto, frecuentemente perdemos la **perspectiva** de las cosas, es decir, no podemos verlas con claridad y orden, y nos desesperamos. Es necesario entonces que, además de guardar la calma para no empeorar las cosas, **analicemos** la situación para pensar correctamente y encontrar las mejores formas de llegar a una solución.

analizar:

separar algo en sus partes poniéndolas en orden para poder ver sus relaciones.



1. Lean el siguiente caso sobre un conflicto entre dos personas:

Mariana y Érika quieren tener el mismo personaje en la obra de teatro de la escuela. Érika dice que es mejor actriz que su compañera y que, si no le dan ese personaje, no participará en la obra; mientras que Mariana argumenta que ya tiene el vestuario y, de no obtener el personaje deseado, hará otro papel, pero de mala gana. Su compañera Teresa les propone que lo dejen a la suerte echando un volado. La maestra que coordina la obra les dice que piensen bien lo que harán, porque pueden afectar su calificación y ambas pueden salir perjudicadas.

Mariana le propone a Érika que estudien juntas el papel y luego lo presenten ante sus compañeros, y que ellos decidan por votación quién debe quedarse con el mismo. Ambas aceptan y se comprometen a admitir el resultado de la votación y esforzarse por hacer lo mejor posible cualquier papel que se les asigne.

2. Entre todos analicen con cuidado la situación:

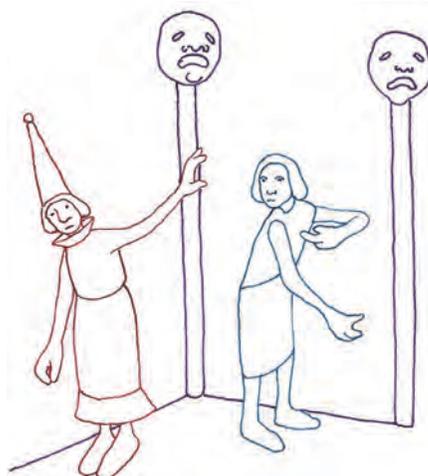
- Identifiquen los elementos del conflicto, respondiendo las preguntas.
- Comparen las posturas que se contraponen en cada parte.

¿Cuál es el conflicto?

Parte 1

Mariana

- ¿Qué sentimientos, actitudes y comportamientos tuvo Mariana?
- ¿Qué deseaba y qué proponía como solución Mariana?



Parte 2

Érika

- ¿Qué sentimientos, actitudes y comportamientos tuvo Érika?
- ¿Qué deseaba y qué proponía como solución Érika?

- ¿Cuáles son los compromisos y acciones acordados por las dos partes?
- ¿Qué quedó conforme Mariana con la negociación y los acuerdos?
- ¿Qué quedó conforme Érika con la negociación y los acuerdos?

Acuerdos

Terceros

- ¿Quiénes intervienen como testigos, mediadores o autoridades?



- ¿Qué hace cada uno?



3. Discutan en grupo la importancia de identificar y ordenar las partes y momentos de un conflicto.

- ¿Cuál es el papel de los mediadores para contribuir a la resolución del conflicto?
- ¿Qué se debe hacer en caso de que no se logre una solución consensuada? ●

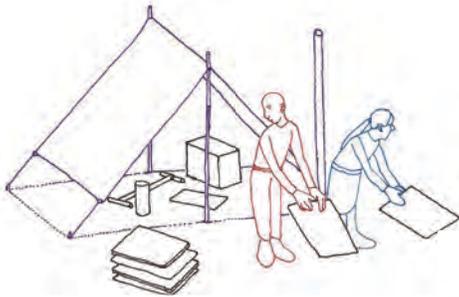
► El primer paso para la **resolución** de un conflicto es analizarlo para **identificar** sus partes. Es necesario determinar quién está de un lado y quién del otro, qué **sentimientos**, pensamientos y **conductas** están contrapuestos. De esta forma, se puede comenzar a dialogar, mediar y negociar para alcanzar **acuerdos**.

Definimos estrategias para la solución de conflictos

Cuando estamos frente a un **conflicto** con otra u otras personas, es necesario identificar sus **elementos** y ordenarlos; sin embargo, el verdadero trabajo consiste en llegar a su **resolución**.

1. Con el mismo caso de Érika y Mariana, te sugerimos que intentes aplicar alguna de las siguientes soluciones típicas para resolver conflictos entre personas. Para hacerlo, relaciona con una línea los tipos de solución que se presentan en esta página, con las acciones de la página 87, según corresponda.
2. Después, selecciona la solución que te parezca mejor, junto con sus acciones, y argumenta por qué, en tu opinión, conviene tal solución en vez de otras.

Tipos de solución



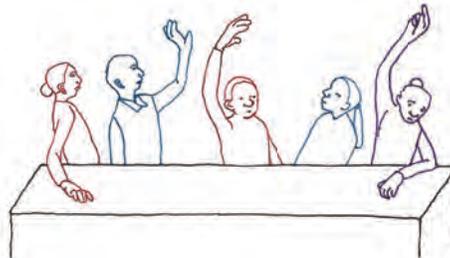
Temporal



Por autoridad



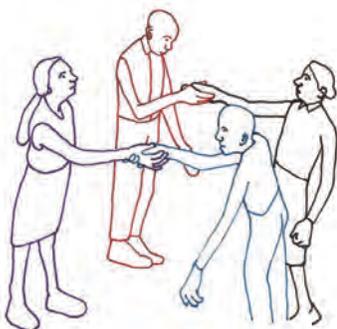
Por sorteo



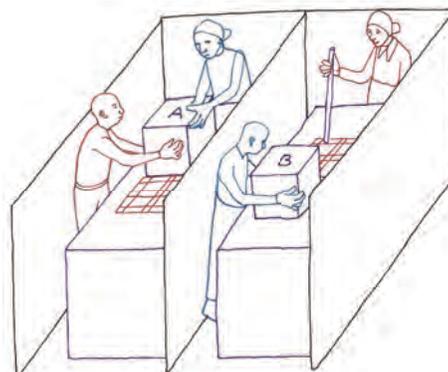
Por consenso



Por mediación

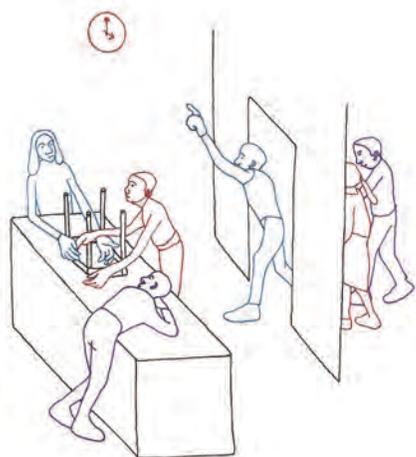


Por acuerdo



Por repartición

Acciones



Se asignan horarios o turnos.



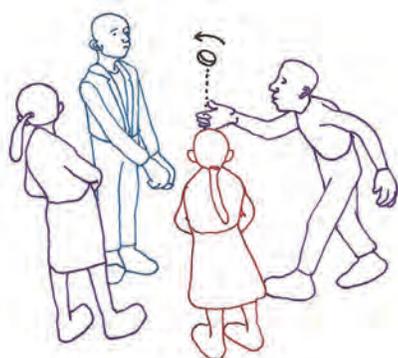
Uno propone algo y el otro acepta.



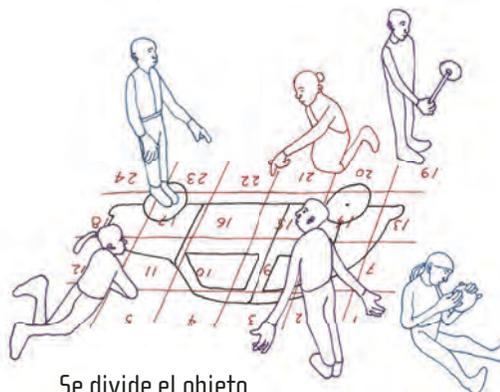
Se acude a una persona reconocida por ambos para que decida.



Se hace una votación.



Se otorga el derecho al azar.



Se divide el objeto en conflicto en partes.



Se debate y un árbitro determina quién tiene la razón.



3. Compara tus respuestas con las de tus compañeros y dialoguen sobre las ventajas y desventajas de cada propuesta ●

► Frente a un conflicto, la verdadera solución considera las **necesidades** de ambas partes y busca que todos queden satisfechos con el resultado, así se evita que se repita un conflicto similar. La resolución final debe **conciliar** los diferentes sentimientos, posturas, acuerdos, compromisos y acciones para alcanzar la **convivencia** pacífica y el gozo de la **libertad** de las personas. Esto es “volver a unir las piezas” que se habían separado.

conciliar:

Llegar a un punto intermedio entre dos posiciones, de tal forma que ambas sean tomadas en cuenta y ninguna se imponga a la otra.

Desarrollamos habilidades para la resolución de conflictos

¿Qué es la cultura de paz? Lee el libro *Declaración sobre una cultura de paz*.



<https://bit.ly/36cZuGE>

Todos los días damos solución a diferentes **dificultades** y **dilemas** cotidianos; si está lloviendo o haciendo frío, si nos enfermamos, etcétera. Sin embargo, cuando tenemos **conflictos** con otras personas, parecen problemas más difíciles de arreglar, pues hay muchas más cosas en juego: nuestros **sentimientos**, nuestra imagen frente a los demás, la memoria de conflictos pasados y hasta nuestro **carácter** personal, que nos hace llevarnos mejor con algunos que con otros; pero esto no implica que no podamos superarlos y seguir adelante.





1. En parejas, escriban el diálogo de alguna de estas escenas entre dos personas en conflicto, lo representarán posteriormente frente al grupo. Para construir el diálogo, primero analicen las ilustraciones y luego sigan las instrucciones que están más adelante.



- a) Dos estudiantes desean ocupar el mismo asiento en el salón.



- c) El maestro quiere hacer un trabajo individual, pero los alumnos prefieren que sea en equipos.



- d) El primo de Jesús le ha roto su regalo de cumpleaños y le dice que fue un accidente y no se lo quiere pagar.



- b) Carla quiere ir a una fiesta con sus amigos, pero su mamá le pide que vaya a visitar a su abuelita.



- e) Rosa y su amiga quieren jugar beisbol en el recreo, pero sus compañeros están ocupando el espacio jugando futbol.

2. Es necesario que en su diálogo tomen en cuenta los siguientes aspectos:

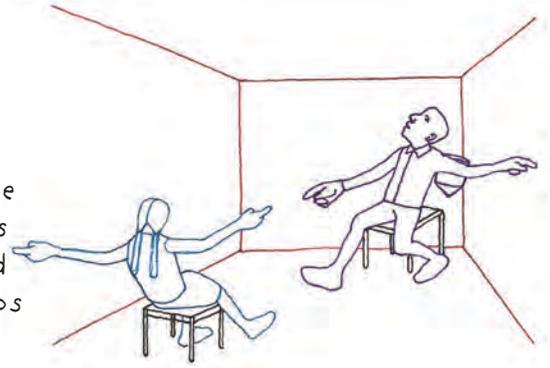
- a) En primer lugar, definan los elementos del conflicto, partes, objetos o derechos en disputa, etcétera.

b) En segundo lugar, el diálogo debe contener el siguiente orden:

I. Establecer un lugar neutral donde ambos se sientan cómodos y no comenzar si no están tranquilas las partes.



II. Que las partes hablen sobre sus sentimientos, deseos e intereses y que ambos muestren sensibilidad y comprensión ante los del otro.



III. Que se dialogue buscando proponer soluciones con las que se puedan conciliar ambas posiciones en conflicto.



IV. Negociar en todo momento las propuestas hasta que ambas partes queden satisfechas.

V. Establecer acuerdos y compromisos claros y realistas para ambas partes, procurando que no sean demasiado difíciles de realizar y que sean equitativos.

VI. Es importante que una tercera persona o una autoridad sea testigo del proceso de resolución para que pueda ayudar a conciliar o incluso dar una solución que ambos puedan aceptar. Esta persona no debe estar del lado de ninguno, debe ser imparcial.

➔ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Negociar inteligentemente en un conflicto

- ▶ Inicien la negociación con la disposición de resolverlo.
- ▶ Utilicen un lenguaje respetuoso, orientado a la mutua comprensión.
- ▶ Analicen la situación y decidan si requieren de un mediador.
- ▶ Sigán los distintos pasos o momentos para lograr la conciliación a través del diálogo.

VII. El conflicto debe ser superado de forma que las partes puedan convivir en el futuro, en el mismo espacio y al mismo tiempo, sin que se vuelva a originar la misma u otra disputa.



3. Frente al grupo, escenifiquen algún conflicto que hayan tenido. Analicen y reflexionen acerca de cómo las otras parejas resolvieron los suyos ●

SESIÓN 3

Resolvemos los conflictos para crecer juntos

La buena actitud, la **empatía**, la negociación, la creatividad y el compromiso son la base de la resolución de los conflictos **interpersonales**. Pero son **habilidades** que uno va practicando y adquiriendo con el tiempo. Sin embargo, siguiendo las **estrategias** adecuadas, es posible, sin duda, superar los conflictos y obtener lo que nos hace felices. Cuando todos gozamos de nuestros **derechos**, vivimos con justicia y en paz.



Consulta en tu **Cuaderno de aprendizaje** cómo hacer una **Campaña de conciencia social** para la intervención en conflictos escolares; llévala a cabo con base en las estrategias y habilidades que aprendiste ●

Desafíos de la humanidad

Observamos

SESIÓN 1

Mirar los problemas como desafíos



Algunos **conflictos** que vivimos los distintos grupos sociales son el **deterioro** del medio ambiente, la pobreza, la **desigualdad** económica y social, la violencia, el racismo, el deterioro de la convivencia en nuestra comunidad, entidad o país y, en general, en el mundo. Todos son difíciles, pero si dejamos de verlos como problemas sin solución y los enfrentamos como desafíos, encontraremos **acciones** positivas al tratar de **resolverlos**.



Observen las imágenes de esta página y la siguiente. Conforme a la lista de abajo, identifiquen a qué desafío nos remite cada una, en México o el mundo:

- a) Deterioro del medio ambiente.
- b) Racismo.
- c) Desigualdad económica y social.
- d) Violencia.
- e) Pobreza.
- f) Deterioro de la convivencia en nuestra comunidad, entidad, país y mundo ●





Profundizamos

Un problema común: el racismo

Como seres humanos y seres **sociales**, a menudo tenemos conflictos por nuestro origen étnico, color de piel, edad, género, ocupación, lugar de residencia o de nacimiento. Ante los conflictos, juntos buscamos **soluciones** como personas, familia y sociedad.





1. En grupo, lean estas dos situaciones:

Wenceslao, de nueve años, es mexicano originario de la comunidad náhuatl de Quetzalapa, Puebla. En su familia son campesinos y como no podían costearle los estudios, buscaron y lograron que su hijo entrara como alumno del internado Julián Hinojosa, en la ciudad de Puebla, Puebla.

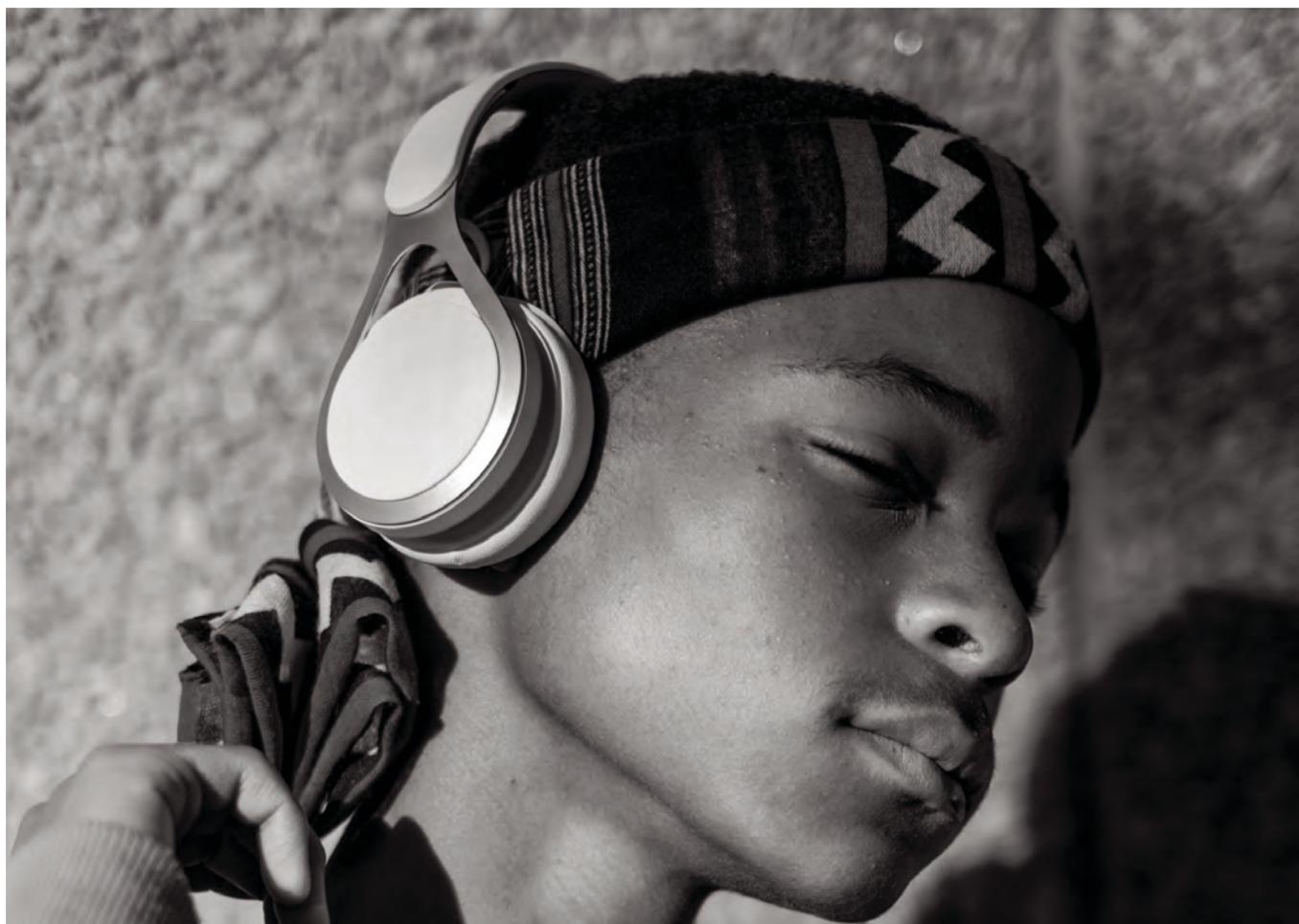
Wenceslao cursa el cuarto grado de primaria en el internado. Habla muy bien la lengua náhuatl, pero no domina el español, por lo que algunos compañeros, al principio, no querían hacer equipo de trabajo con él. Esto orilló a Wenceslao a ser un niño callado y tímido.

Los maestros, al darse cuenta de esta situación, buscaron estrategias para integrarlo al grupo. Una de ellas fue expresar, de diversas maneras, que Wenceslao es una persona valiosa que habla dos idiomas. Esto elevó la autoestima de Wenceslao y le atrajo el respeto de algunos de sus compañeros. Falta mucho por hacer, pero Wenceslao y sus maestros ya comenzaron...

Varick tiene 15 años, él dice que es cincuenta por ciento alemán y cincuenta por ciento keniano. Su padre es de piel blanca y nació en Alemania; su madre es de piel negra y es originaria de Kenia. Varick se define como un mestizo de piel morena y pelo negro rizado. Vive en Berlín y es músico, cantante y actor, aunque apenas es un adolescente.

Varick combina sus labores escolares con presentaciones en teatros y giras artísticas en varios lugares de Alemania. Considera que su mayor riqueza es tener una familia.

Cuando algunas personas, en la calle o en la escuela, le gritan “negro” con el ánimo de ofenderlo, Varick no les hace caso, no ejerce violencia contra ellos; su estrategia consiste en salir adelante: “no mirando ni a la izquierda, ni a la derecha, sino al frente”. Además, todo esto lo ha conversado con su familia y sus amigos. Así, en su vida diaria, Varick se abre paso...



2. Intercambien puntos de vista sobre las situaciones anteriores:
 - a) ¿En qué se parecen los conflictos que enfrentan Wenceslao y Varick?
 - b) ¿Por qué se considera que ese tipo de conflictos son un desafío para la humanidad?
 - c) ¿Cuál fue la **estrategia** aplicada en cada situación?
 - d) En su opinión, ¿esas estrategias fueron destructivas o constructivas?, ¿por qué?
 - e) De acuerdo con las estrategias de resolución de conflictos que han aprendido, ¿qué le recomendarían a Wenceslao y Varick?
 - f) ¿Cuál es la importancia de tener estrategias constructivas ante los conflictos que vivimos?

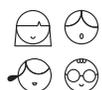


3. Si alguien ha vivido o está viviendo una situación de esta naturaleza, y si así lo desea, puede compartirla y mencionar qué estrategias ha utilizado y qué tanto han funcionado ●

► Los conflictos nos retan a pensar en **soluciones** para atenuar problemas o situaciones adversas. Las estrategias **constructivas** son formas de actuar que se han pensado con detenimiento para resolver los conflictos cotidianos, de manera que no sólo no dañen a los involucrados, sino que, además, el resultado sea un avance para todos. Por eso se dice que los conflictos pueden ser **experiencias** transformadoras de vida.

La desigualdad económica

Al igual que la violencia y el racismo, la pobreza representa un gran desafío para la humanidad.



1. Lean la siguiente información. Si es necesario, consulten diccionarios y mapas para comprender su contenido.

El desafío: la pobreza en México

Para 2018, había poco más de 52 millones de personas en situación de pobreza, que correspondía a 41.9% de la población total de mexicanos.

El problema de la pobreza es más grave en el sureste del país y entre la población de los pueblos indígenas, principalmente entre mujeres, adultos mayores, población con discapacidad y niñas, niños y adolescentes.

La pobreza en México tiene como consecuencia que muchas personas no acceden a una vida digna y al ejercicio de derechos y libertades fundamentales. Pero, la pobreza infantil y adolescente es mayor a la del resto de la población. El problema es más difícil cuando viven en localidades rurales o pertenecen a hogares indígenas, en los que hay integrantes con discapacidad o en aquellos cuyo jefe o jefa de hogar posee baja escolaridad (educación primaria inconclusa).

El mayor problema es que las niñas, los niños y los adolescentes en situación de pobreza carecen de servicio médico, alimentación sana, nutritiva y suficiente, por lo que padecen hambre. En sus hogares faltan servicios públicos como agua potable, drenaje y energía eléctrica.



El desafío: la pobreza en el mundo

La pobreza en el mundo representa alrededor de 1 400 millones; hablamos de seres humanos con hambre, sin acceso al agua potable, ni a la educación.

Para 2018, los cinco países donde vivían el mayor número de personas en condición de pobreza eran: República Centroafricana, Burundi, República Democrática del Congo, Liberia y Níger.

En Barranquilla, Colombia, han ensayado dos estrategias para reducir la pobreza: entregar dinero directamente a la población en situación de pobreza y dar acceso a servicios como educación, salud, agua potable, vivienda, etcétera. Con las dos han tenido pocos avances, ahora tratan de enfrentar el desafío con otro tipo de estrategias, como que las personas obtengan empleos.

Los efectos de las guerras, la corrupción que practican los gobernantes o la población, así como las epidemias son algunas de las causas que mantienen a millones de personas en situación de pobreza.

El riesgo es que las desigualdades entre las personas van a crecer si no se empiezan ya a atender las causas y factores que generan la pobreza.

Información basada en *El Herald*, 2015



2. Respondan estas preguntas acerca de la información que leyeron (pueden anotar algunas en el pizarrón):
- ¿Qué conclusiones elaborarían sobre la **pobreza** como un problema nacional e internacional?, ¿por qué la pobreza es un **desafío**?
 - ¿Qué estrategias consideran que en México y el mundo podrían atenuar este desafío?
 - ¿Cuál o cuáles de los siguientes **valores** es más factible de aplicar cuando se trata de atender el desafío de la pobreza **social**? Argumenten su respuesta ●

Paz

Valor que contrarresta conflictos y con el que se logra una convivencia social sana.



Equidad

Valor que busca la justicia e igualar las oportunidades de las personas.



Solidaridad

Valor que se caracteriza por la colaboración entre las personas, lo que les permite salir adelante de situaciones difíciles.



Estrategias para **enfrentar** los desafíos de la humanidad

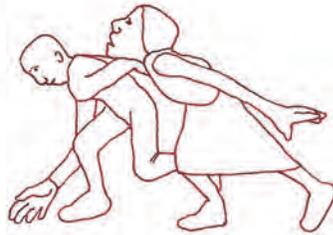
Un desafío requiere estrategias **constructivas** o caminos **inteligentes** de solución. Las estrategias deben considerar los valores humanos, que orientan a las personas a formas positivas de **conducirnos** ante un conflicto.



1. Dividan al grupo en cuatro equipos. Cada equipo elija uno de los siguientes desafíos que enfrentamos como humanidad:



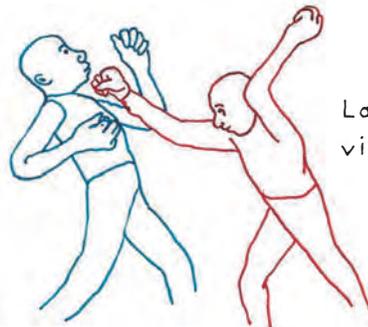
La desigualdad económica y social



Desigualdad de género



La muerte de especies marinas por pesca ilegal o no respeto de la veda.



La violencia

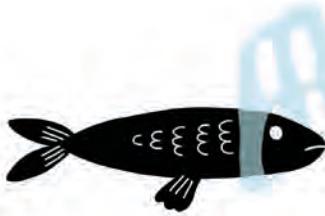


2. Compartan lo que saben de esos desafíos.
3. Un representante de cada equipo juegue el papel de relator, es decir, en su libreta de notas deberá escribir algunas ideas que expresaron los compañeros del equipo para después comunicarlas a todo el grupo.
4. En plenaria, los relatores de cada equipo lean o expongan las ideas y los conocimientos previos que los equipos expresaron de cada desafío.

5. A partir de esos saberes, cada equipo tome un desafío para realizar, como tarea, una investigación en la que expongan sus argumentos sobre:
- ¿En qué consiste el desafío?
 - Ejemplos de cómo se vive ese desafío en México y en el mundo.
 - ¿Con qué estrategias constructivas proponen ustedes que se atienda cada desafío?
 - Para cada desafío, ¿en qué sentido es importante practicar el valor que se señala a continuación?

Desafío

Valor



La muerte
de especies
marinas por
contaminación

Participación
social



La desigualdad
económica y social



Equidad



La
violencia

Paz



Desigualdad
de género

Igualdad
de género



- Presenten su investigación por equipo.
- El resto del grupo evalúe el trabajo hecho por cada equipo, mediante comentarios y actitudes positivas, y con sugerencias respetuosas de mejora ●

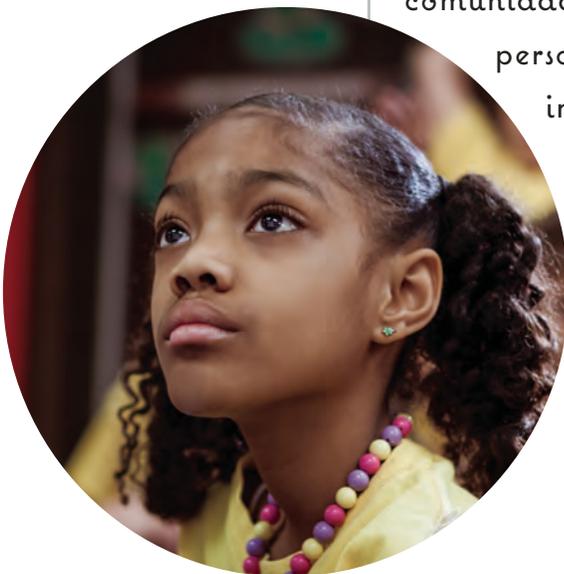
Convivencia pacífica

La convivencia **pacífica** y armoniosa entre los seres humanos en un mismo espacio representa uno de los mayores **desafíos** de nuestro tiempo en distintos ámbitos, como la **comunidad** o entidad, el país y el mundo.

El deterioro de la convivencia social definido como la imposibilidad de vivir unos en compañía de otros con respeto, igualdad, dignidad y seguridad para el **bienestar** de todos, es un **problema** que nos afecta en el lugar donde vivimos.

Algunos ejemplos del deterioro de la convivencia pacífica se presentan a continuación.

Una señora de 85 años de Tierra Blanca, Veracruz, dice que recuerda a su familia como irrespetuosa del origen negro del esposo de una tía suya. Y que, en general, en su comunidad, no consideraban ni a las personas afrodescendientes ni a los indígenas, y que nadie le explicaba nada sobre los distintos orígenes de las personas. Cree que este problema sigue hasta hoy y complica la convivencia en su comunidad.

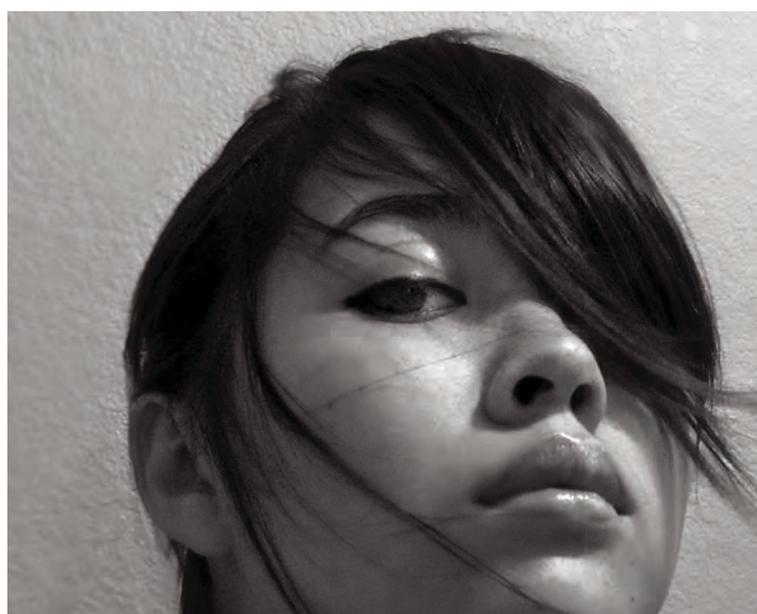




Un padre de familia que vive en la Ciudad de México comenta que su hijo de sexto grado de primaria no puede salir a jugar con otros niños ni andar en bicicleta o ayudar al hogar con ir a comprar las tortillas, porque la inseguridad prevaeciente en su barrio ya no se lo permite.



Una muchacha de Ciudad Juárez, Chihuahua, se viste con ropas muy anchas, como la playera o el pantalón, para no exponer su cuerpo a agresiones. Así, mejor lo cubre o lo esconde y ya no tiene problemas. Dondequiera que conuive se presenta con ropas holgadas para protegerse.

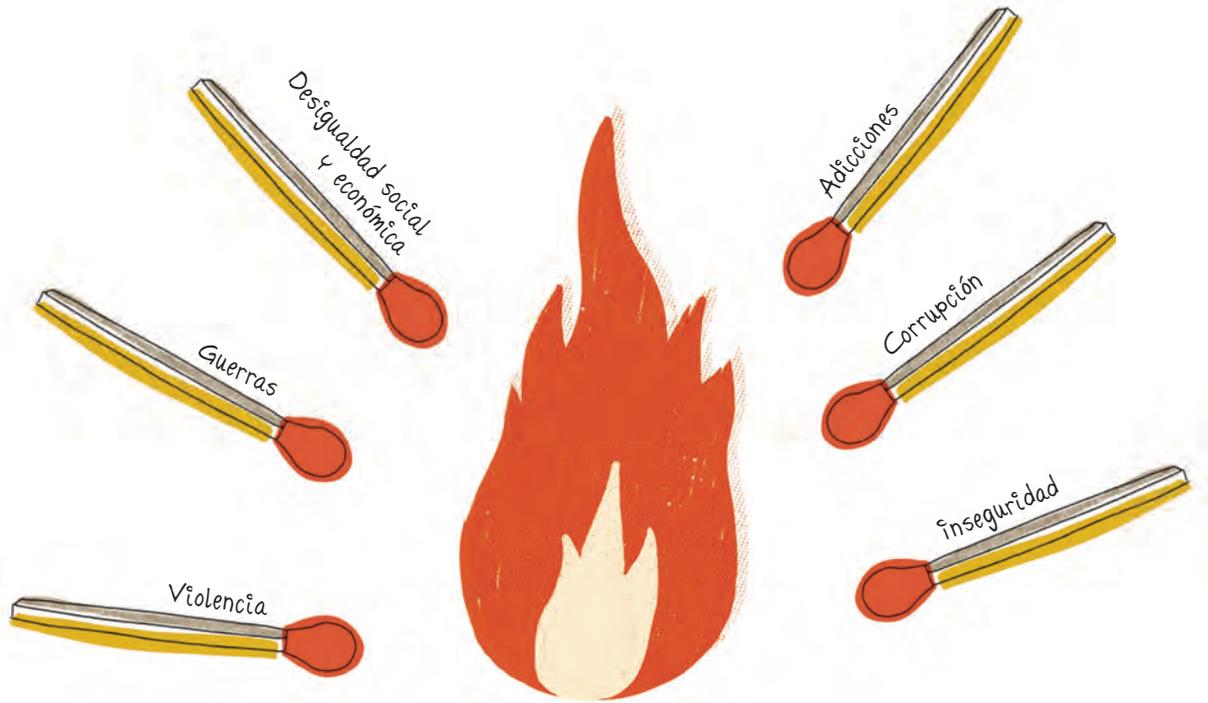


Los desafíos de mi comunidad

La convivencia pacífica es fundamental para el desarrollo armonioso, ¿cómo solucionar los desafíos que enfrentas tú y tu comunidad?



1. Analicen la siguiente imagen; observen que al centro está el desafío y lo rodean algunas causas del deterioro de la convivencia.



La convivencia pacífica en nuestra comunidad, entidad, país y mundo.

2. Piensen en **estrategias** constructivas sencillas; echen mano de sus valores frente a las causas del deterioro de la **convivencia**.
3. Organicen cuatro equipos. Cada equipo debe comentar cómo atender esas causas con estrategias positivas y con la práctica de algún valor.
4. Expongan al grupo una o más estrategias por aplicar y los **valores** adecuados para enfrentar el desafío. Los demás miembros de cada equipo pueden agregar sugerencias a lo expuesto o decir alguna **conclusión**.

CAPACIDADES EN ACCIÓN

Entender los desafíos de nuestra humanidad

- ▶ Indaguemos sobre cada problemática: sus causas y sus consecuencias.
- ▶ Busquemos estrategias posibles para la transformación positiva del desafío.
- ▶ Practiquemos valores para atenuarlos o superarlos en nuestras vidas.

Concluimos



1. Consulten en su **Cuaderno de aprendizaje** cómo hacer una **Gaceta escolar**, para hablar de los grandes desafíos que enfrenta su comunidad, como el daño al medio ambiente, la pobreza, la desigualdad económica y social, la violencia, el racismo y el deterioro de la convivencia.



2. Cuando hayan realizado su gaceta, envíenla a la Organización de las Naciones Unidas (ONU), o bien, a las autoridades que ustedes consideren adecuadas (en su escuela o comunidad), de manera que conozcan los desafíos del entorno donde viven, las estrategias que ustedes proponen para atenderlos y el modo en que ustedes pueden participar ●

➤ En la humanidad, al visualizar los problemas como desafíos, abrimos el paso a posibles soluciones con nuestra **participación**. Un problema puede generar oposición y confrontación, pero si se mira como un desafío, se convierte en un reto en el que imaginamos **estrategias** a fin de darle solución. Los valores nos orientan a actuar para que un problema se transforme **positivamente**: ante la guerra, la paz; contra el racismo, el respeto y la igualdad; frente a la pobreza o la desigualdad social, la inclusión.

Evaluación

Las siguientes actividades te permitirán saber lo que has aprendido a lo largo del bloque 2.

1. Imagina que viajas a distintos países y en la convivencia te percatas de que hay distintos modos de vida. ¿En cuál de las siguientes situaciones NO se actúa con base en los valores de respeto e igualdad?
 - a) En la familia Zhang Liu las tareas domésticas se reparten entre todos sus miembros.
 - b) En un museo, los vigilantes impidieron la entrada a un afrodescendiente.
 - c) La familia Yilmaz acepta a todas las personas, aunque no compartan las mismas creencias y tradiciones.
 - d) En el carnaval de San José, las personas disfrutan y comparten la música, los bailes y las risas. Nadie se fija de dónde son, ni en las diferencias de sus costumbres.
2. En tu libreta de notas responde: ¿por qué tus tradiciones merecen el mismo respeto que las de los demás?
3. En equipos, comenten qué le corresponde a la ciudadanía hacer ante los siguientes desafíos que enfrenta la humanidad.

Desafíos para la humanidad



4. Escriban en su libreta de notas acciones que consideraron oportunas para enfrentar cada desafío. Preséntenlas al grupo.



5. Analicen el siguiente caso que sucede en una escuela:



En la dirección, un niño y una niña discuten con la directora:

—Andrés me gritó en el oído. ¡Hizo que me doliera!

—Es que Luisa siempre se para en el paso; le pido que por favor se quite, pero no me hace caso: por eso le hablé fuerte.

- a) Supongan que ustedes son los protagonistas del conflicto. Seleccionen los pasos más convenientes para restablecer la paz.
- b) En su libreta de notas ordenen los pasos seleccionados de acuerdo con lo que aprendieron a lo largo del bloque.



- Hablar hasta entenderse
- Alejarse
- Empatía
- Pasarlo por alto
- Turnarse
- Honestidad
- Hacer un trato
- Pedir explicación de buen modo
- Jugar con otra persona
- Recobrar la calma
- Decir lo que uno quiere
- Pedir ayuda
- Someterme a la voluntad del otro
- Escuchar al otro



6. Para evaluar el trabajo que hicieron con el **Cuaderno de aprendizaje**, tracen en su libreta de notas un cuadro en el que respondan las siguientes preguntas y analicen los recursos: el Juego cooperativo, el Manifiesto, la Campaña de conciencia social y la Gaceta escolar ●

Realizamos...

Un juego cooperativo.

¿Qué aprendimos?

Que cooperar ayuda a otros y me hace sentir bien.

¿En qué podemos mejorar?

Debemos estar atentos a lo que los otros necesitan y ayudar cuando podamos.

¿Cómo este aprendizaje nos servirá en la vida diaria?

Todos los días las personas y nosotros necesitamos algo, es bueno ser ayudados.