



Formación Cívica y Ética

Sexto grado



Formación Cívica y Ética. Sexto grado. Primaria fue elaborado y editado por la Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública.

Dirección General de Materiales Educativos
Aurora Almudena Saavedra Solá

Coordinación de contenidos
María del Carmen Larios Lozano

Autores
Soledad Deceano Osorio, Rebeca Carolina Pérez Millán, Mario Jesús Gómez Neri

Supervisión de contenidos
Roberto Renato Jiménez Cabrera, Zamná Heredia Delgado, Jorge Humberto Miranda Vázquez, Andrés Mejía Pérez

Apoyo a la revisión de contenidos
Roberto Julio Núñez Narváez, Carlos Alfonso Nava Sánchez, Ana Hilda Sánchez Díaz

Revisión técnico-pedagógica
Soledad Alejandra Velázquez Zaragoza

Coordinación editorial
Alejandro Portilla de Buen

Cuidado de la serie
Citlali Yacapantli Servín Martínez

Cuidado de la edición
Verónica Noyola Valdez

Diagramación
Imelda Guadalupe Quintana Martínez, María del Carmen Delgado Ornelas

Producción editorial
Martín Aguilar Gallegos

Iconografía
Irene León Coxtinica

Portada
Diseño: Peggy Espinosa
Ilustración: Chiara Carrer
Producción: Déborah Moloeznik Paniagua

Servicios editoriales
Petra Ediciones, SA de CV

Diseño y concepto editorial
Peggy Espinosa

Iconografía
Déborah Moloeznik Paniagua

Producción
Montserrat Amador Huerta

Preprensa
Víctor Alain Iváñez Hernández

Ilustración
Chiara Carrer, Manuel Marín, Ana Cristina Esparza Sarabia, Héctor Ruiz Verduzco, Edgar MT, Jimmar Vázquez de la Rosa

Primera edición, 2020
Primera reimpresión, 2021 (ciclo escolar 2021-2022)

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2020,
Argentina 28, Centro,
06020, Ciudad de México

ISBN: 978-607-551-388-1

Impreso en México
DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Agradecimientos

La Secretaría de Educación Pública (SEP) agradece a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), por su valiosa contribución a esta obra.

Presentación

El libro *Formación Cívica y Ética. Sexto grado* fue creado con el propósito de que las alumnas y los alumnos de primaria de México conozcan y valoren la honestidad, la libertad, la equidad, la solidaridad, la justicia y la paz.

Mediante experiencias cercanas a la realidad de niñas y niños, se proponen contenidos y actividades para que reflexionen acerca de su vida cotidiana. Se pretende formar ciudadanos plenos, con valores y capacidades necesarias para la colaboración, el diálogo y el pensamiento crítico.

Formación Cívica y Ética contribuye con la construcción de un actuar más responsable, comprometido y humano para resolver los problemas que nos afectan como sociedad. El trabajo conjunto de las familias y los docentes es imprescindible para lograr aprendizajes significativos para una vida saludable y un desarrollo integral de los alumnos.

Secretaría de Educación Pública

La Secretaría de Educación Pública, en el ejercicio de su responsabilidad para la mejora continua de los Libros de Texto Gratuitos, invita a la comunidad educativa a expresar sus comentarios, preguntas o sugerencias a la Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública del Gobierno de México, al correo: librosdetexto@nube.sep.gob.mx

Índice

Conoce tu libro 5

Bloque 1 8

Secuencia 1 Principios para decidir ante un dilema 10

Secuencia 2 Respeto y hago respetar los derechos humanos 20

Secuencia 3 El ejercicio de las libertades 32

Secuencia 4 Libertad, derechos y bien común 44

Evaluación 54



Bloque 2 56

Secuencia 1 Respeto e igualdad entre culturas 58

Secuencia 2 Contra la violencia escolar y la discriminación 68

Secuencia 3 Colaboramos en la resolución de conflictos 82

Secuencia 4 Desafíos de la humanidad 92

Evaluación 106



Bloque 3 108

Secuencia 1 Normas para convivir con justicia 110

Secuencia 2 La democracia como forma de gobierno y de vida 124

Secuencia 3 Reconocemos los desafíos de nuestra comunidad 136

Secuencia 4 Acciones a favor del mundo 148

Evaluación 162



Bibliografía 164

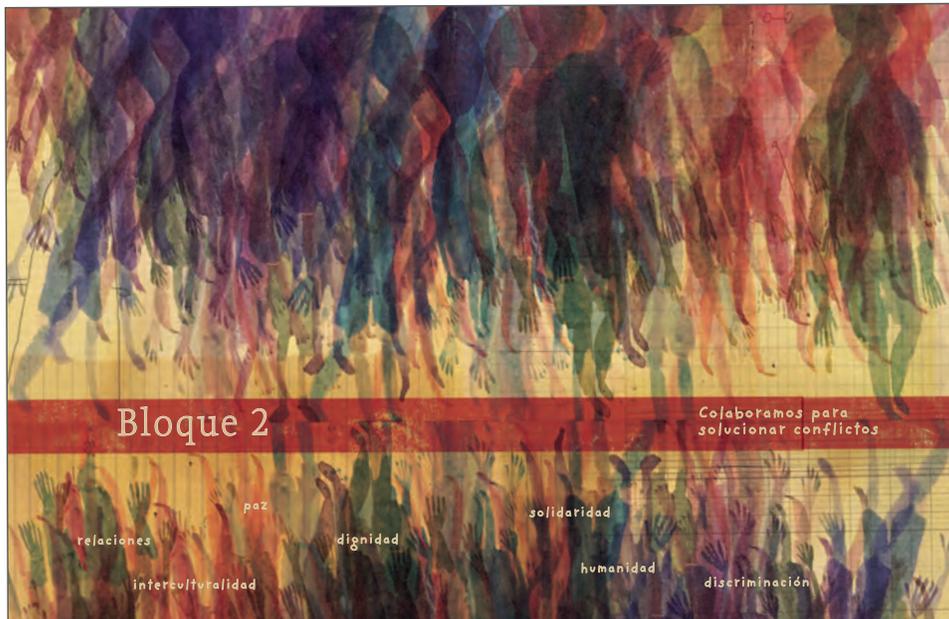
Iconografía 165

¿Qué opinas de tu libro? 167

Conoce tu libro

Tienes en tus manos el libro *Formación Cívica y Ética. Sexto grado*. En cada página encontrarás actividades que te ayudarán a conocerte mejor y a convivir con las personas con quienes compartes tu vida. Tu libro es una invitación para vivir experiencias que te ayudarán a aprender más sobre tu comunidad, México y el mundo.

Está formado por tres bloques, con cuatro secuencias cada uno. Explora las imágenes que hay en la entradas de bloque; te sorprenderán sus detalles.



OBSERVAMOS
Sección inicial de cada secuencia, en la que pondrás a prueba lo que sabes al vincular tus experiencias con los temas del libro.



Títulos de las secuencias

Dan a conocer los temas generales que se abordan en cada secuencia.

Palabras resaltadas

Proponen formas distintas de leer y entender los textos. Si lees sólo estas palabras, ¿qué nuevos sentidos encuentras? ¡Prueba y verás!

110

Otra forma de resolver democráticamente los temas es por **consenso**, es decir, no se vota, pero se llega al acuerdo por medio del diálogo y la negociación.

4. Reunirse de nuevo con su equipo y revisen el artículo de opinión que escribieron, analicen si sus explicaciones y argumentos son claros y convincentes, en decir, si logran demostrar por qué su tema es más importante que otros. Realicen los ajustes que sean necesarios.

5. Nombrar a un miembro del equipo para que lea, ante el grupo, su artículo de opinión. Ella o él será su representante ante el grupo.

6. Al terminar la lectura de los artículos de opinión de todo el grupo, piensen cuál determinaría las opciones presentadas y haga una ronda más de participaciones que les permita llegar a un consenso, es decir, a un acuerdo entre todos.

En una democracia es posible elegir a personas que representen nuestras ideas e ideas. Los representantes se encargan de elaborar leyes y tomar decisiones sobre asuntos de interés público.

En un sistema democrático hay que reconocer la voluntad de la mayoría, pero también el respeto a los derechos de las minorías, y en especial el respeto a no votar de acuerdo, es decir, a decidir.

En una democracia siempre será posible promover ideas distintas, con la legitimación de que en algún momento esas posturas serán las de la mayoría.




Apartados informativos

Para resaltar los aspectos importantes de cada tema.

Imágenes

Algunas te ayudan a comprender mejor el contenido del texto y otras te sugieren nuevas historias que seguramente ampliarán tu forma de ver el mundo. Anímate a imaginar qué hay detrás de la vida de las niñas y los niños que aparecen en las imágenes: tan iguales y, al mismo tiempo, tan diferentes a ti.

28

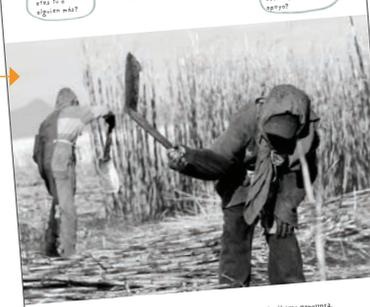
Analiza el caso que te presentaron y, en su libreta de notas, responde las siguientes preguntas:

¿El estudiante vive en alguna zona?

¿Qué detalles ve en esta ciudad?

¿Qué parece hacer?

¿A qué actividad se involucra para poder ayudar?



Busca un documento de audio, video y podcast.

<https://bit.ly/3a09Y>

Para responder la última pregunta, puedes entrevistarse a algunos adultos de su comunidad y complementarla la información con el siguiente apartado.

Códigos QR

Contienen recomendaciones de recursos digitales que te apoyarán para saber más sobre algunos de los temas del libro.

Icono de Cuaderno de aprendizaje

Remite a un material complementario de sexto grado, con recursos como el proyecto servicio, la asamblea, el círculo de diálogo y el juego cooperativo, que promueven formas activas de participación para tu escuela, tu casa y tu comunidad, en un ambiente democrático.

121

Argumenten sus respuestas con ejemplos claros de las reglas que veían. Por ejemplo, si el reglamento se refiere exclusivamente a los alumnos, hazca que mencionen normas que regulen las actividades de otros miembros.

Elabore una propuesta de modificación a su reglamento. Observen el ejemplo:

Regla por modificar

Este reglamento incluye los principios básicos para la convivencia, como el respeto, la equidad, la libertad y la responsabilidad, la dignidad y la igualdad.

Propuesta de modificación

En Educación Física es importante tener reglas adecuadas que permitan facilitar las actividades físicas entre los estudiantes.

Se han aceptado por consenso los cambios de reglas, siempre en beneficio de la salud y el bienestar de todos.

Para establecer acuerdos sobre el reglamento escolar a partir de una propuesta, realicen una Asamblea donde dialoguen y propongan qué deben cambiar o agregar. Consulten su Cuaderno de aprendizaje para que sepan cómo organizar este tipo de reuniones.

Según los Naciones Unidas, en el mundo habitan alrededor de 7.700 millones de personas. Si todos los países decidieran crear una sola nación humana, ¿te imaginas cómo serían las normas para poder convivir todos?



Cápsulas

Insertan desde datos interesantes que se relacionan con los contenidos de la secuencia hasta información para fomentar la cultura de paz, la equidad y la democracia, entre otros temas.

Iconos de actividades

 **Individual:** indica que puedes llevar a cabo la actividad por tu cuenta.

 **En equipos:** para algunas actividades puedes organizarte en equipos de dos o más integrantes, según lo indique tu maestra o maestro.

 **Plenaria:** son actividades que requieren de la participación organizada de todo el grupo.

29

Respeto y hago respetar los derechos humanos

Observamos

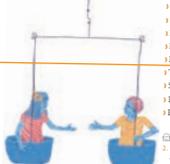
Recordemos siempre nuestros derechos

Para vivir con dignidad es necesario contar con las condiciones básicas que nos proporcionan bienestar: salud, educación, alimentación, seguridad y tranquilidad, entre otras. Por diversas razones, no todas las personas tienen acceso a las condiciones básicas para su bienestar o corren el riesgo de perderlo.

Redacta la siguiente lista de derechos, acciones y necesidades, según la importancia que tengan para ti.

- Tener amigos.
- Vivir en paz.
- Ir a la escuela.
- Hacer lo que te gusta con responsabilidad.
- Mantenerme informado.
- Tener un medio ambiente sano.
- Ser tratado sin violencia.
- Poder decir lo que pienso.
- Estar sano física y mentalmente.

En equipo dialoguen acerca de por qué consideran algunos aspectos más importantes que otros.



30

El ejercicio de las libertades

Observamos

Reflexionamos sobre nuestras acciones

Ser libre implica decidir nuestras acciones en cada momento de la vida. Aunque tenemos derecho a expresarnos, elegir, actuar, crear y discurrir (es decir, no estar de acuerdo), debemos recordar que nuestros actos tienen efectos en nosotros, en las personas con quienes convivimos y en el medio que nos rodea.

Lee la historia de la página siguiente.

Al leerla reflexiona: ¿cuáles de los siguientes aspectos se ponen de manifiesto en esta historia?

- La libertad de expresión.
- La libertad de acceso a la información.
- La libertad de reunión con otras personas.
- El derecho a la privacidad.

En su opinión, ¿cuál de esos aspectos correspondería a las acciones de Rogelio y cuál a la reacción de Julia?

¿Qué postura tomarías frente a la situación? ¿por qué?

Registra sobre los límites de sus libertades?

Comenzas tus reflexiones con el grupo.

PROFUNDIZAMOS

En esta sección encontrarás elementos interesantes para reflexionar, dialogar con tus compañeros y ampliar tus conocimientos y capacidades.

Todas las actividades te permitirán asomarte a tu realidad y a la de otros niños como tú, que te compartirán sus formas de vida.

12 Profundizamos

Analizar un dilema

Decidir cuándo jugar y cuándo hacer la tarea se puede resolver estableciendo prioridades en cada momento de la vida. Eso parece fácil. Sin embargo, los seres humanos enfrentamos dilemas más complejos porque involucran a la familia, los amigos, la comunidad o a una población entera. Además, para tomar la mejor decisión ante un dilema, es necesario valorar las razones en favor o en contra y considerar los hechos, las creencias y los sentimientos que tal situación genera, así como los valores que están en juego.




Glosario

Ofrece el significado de palabras que quizás no conoces, para comprender mejor cada texto y ampliar tu vocabulario.

Tipos de discriminación que ha sufrido o presenciado mi familia



1. Comenten en grupo el resultado de las entrevistas con sus familiares.
2. Reflexionen sobre cada pregunta: ¿qué relación hay entre no discriminar y respetar la dignidad de cada persona?

CONCLUIMOS

En la última etapa de cada secuencia realizarás actividades para cerrar el tema: construir nuevos acuerdos con tus compañeros, asumir compromisos o plantear nuevas preguntas para seguir aprendiendo.

122 Concluimos

Cumplir la ley para ser libres

Las personas somos seres sociales; necesitamos relacionarnos con los demás. Sin embargo, para poder convivir, debemos comprometernos a cumplir las normas, al hacerlo se garantiza el respeto a los derechos humanos. Por ejemplo, respetar el derecho a la libertad significa que cada persona puede expresar y compartir sus ideas, decidir en qué creer, reunirse con quien desee; pero también significa que debe fijar límites para evitar que se transgredan sus libertades fundamentales.

1. Reflexiones sobre cómo sería un juego sin reglas claras y justas para todos.
2. Observen esta imagen y piensen qué reglas deben seguir los jugadores para que todos participen y sean libres de demostrar sus habilidades, esforzándose para ganar el juego de forma justa.

1. Escriban en su libreta de notas otras cinco reglas de este deporte.
2. Expongan el resultado y expliquen por qué es necesario comprometerse con el cumplimiento de las leyes y las normas.

En la convivencia diaria nos relacionamos de distintas maneras con los demás, aunque no siempre estamos de acuerdo con ellos. También enfrentamos situaciones que nos afectan y son injustas porque dañan nuestra dignidad y derechos, ante ellas, las reglas y las leyes cobran importancia, para mostrar que respetarlas y cumplirlas garantiza el bienestar de todos.

Capacidades en acción

- Para afrontar problemas de la convivencia cotidiana
- Resolviendo los conflictos de respeto, dignidad y solidaridad.
- Siempre escucha, dialoga y concilia.
- Se asertivo al decir lo que piensa y siente.
- Plantear soluciones de manera no violenta y apoyadas a las normas.

Capacidades en acción

Esta sección te da sugerencias para que pongas en práctica lo que aprendiste y desarrolles estrategias para tomar mejores decisiones en tu vida diaria y fortalecer tu relación con las personas que te rodean.

Evaluación

Al término de cada bloque, encontrarás una evaluación con actividades para que pongas a prueba lo que ahora sabes e identifiques aquello en lo que aún puedes mejorar.

123 Evaluación

Las siguientes actividades te permitirán saber lo que has aprendido a lo largo del bloque 3.

1. Lee las siguientes normas que se han establecido en distintos espacios públicos:

- Prohibido el acceso a personas con ropa sucia.
- Trabajo igual salario igual.
- Prohibido la violencia en todas sus formas.
- En Urgencias, sin excepción, la consulta será con el personal que se encuentre en el área de urgencias.
- Se atenderá primero a familiares y amigos de los servidores públicos.

2. Anota en tu libreta de notas las normas que consideras justas y las que se pueden mejorar por el bien común. Explica tu respuesta en cada caso.

3. En equipo, de los siguientes seis escenarios, elijan dos:

- Un partido de baloncesto.
- Una clase en un salón.
- Una asamblea comunitaria.
- Un comité de grupo municipal.
- Una verbenas popular.
- Una comida familiar.

4. En tu libreta de notas, elabora un cuadro con tres columnas y escriban para cada escenario:

- Una regla que todos debes seguir.
- Qué pasa si no se respeta esa norma.
- Qué autoridad es la responsable de que esa norma se cumpla.

5. Lean los siguientes cargos de un entorno democrático y den ejemplos que aclaren o amplíen el significado de cada uno que declaren o amplíen la que se desea.

- Existe confianza para expresar lo que se piensa.
- Se toman decisiones considerando los intereses y las necesidades de la mayoría.
- Se respeta a las personas y se rechazan actitudes de discriminación.
- Se respetan las diferencias culturales de cada uno de los integrantes.
- Se incluye a quienes presentan alguna barrera para desarrollarse.
- Se toman acuerdos que se respetan y se llevan a cabo.
- Se toman acuerdos que se respetan y se llevan a cabo.
- Estudiantes y docentes son corresponsables de la vida escolar.

6. Copien en el pizarrón cada uno de los párrafos anteriores, colocando en una columna los que se practican en el grupo y, en otra, los que no se realizan o no efectivamente.

7. Valoren si existe un ambiente democrático en el grupo y expresen las ventajas de apoyar con actitudes y conductas la construcción de ambientes democráticos.

8. Para evaluar el trabajo que hicieron con el Cuaderno de aprendizaje, tracen en su libreta de notas un cuadro en el que respondan las siguientes preguntas y analicen los recursos, la Asamblea, el artículo de opinión, el Discurso oral y la Intervención artística.

¿Cómo influye este trabajo en la mejora de la convivencia grupal?

¿Qué aprendí?

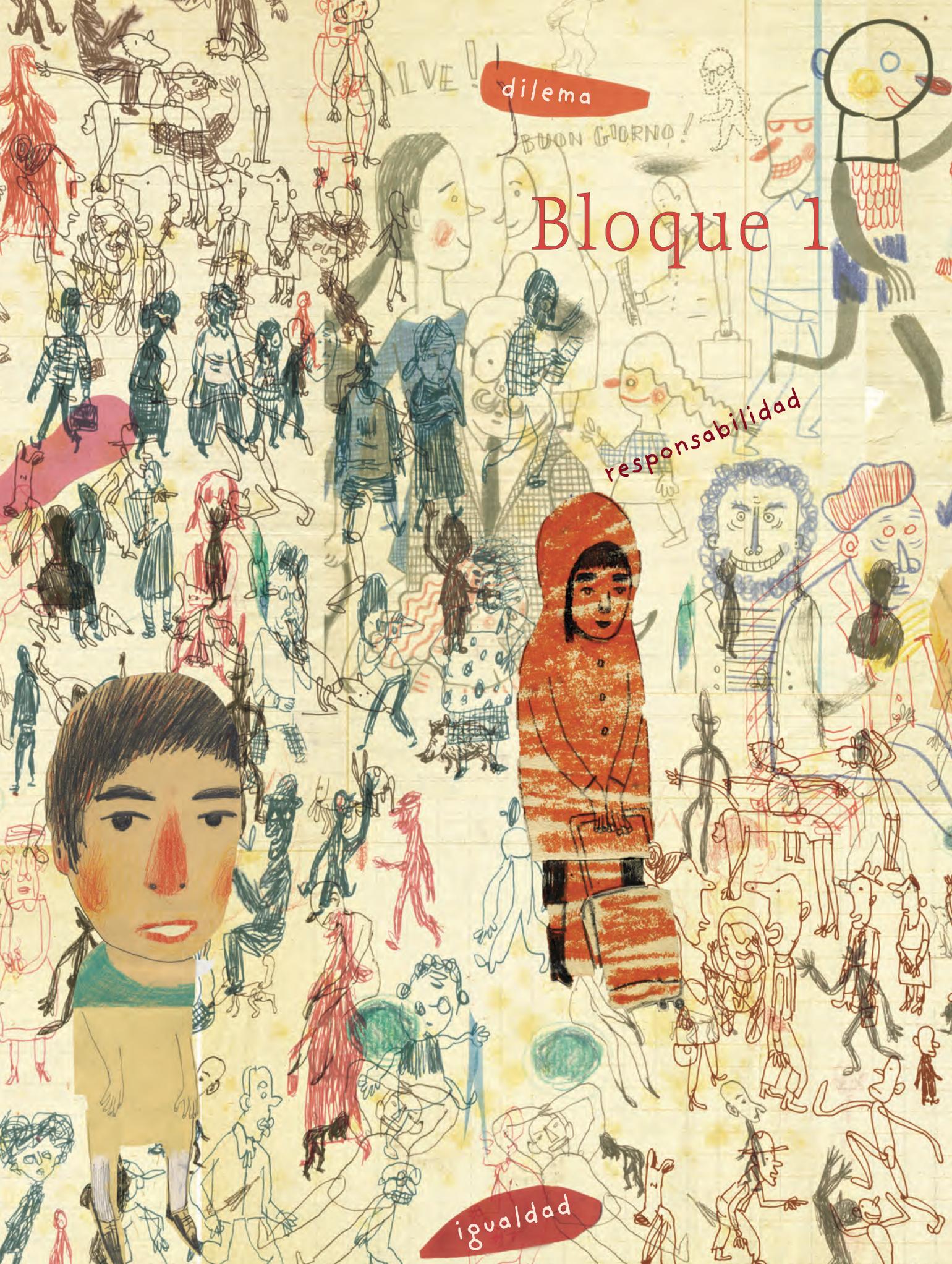
¿En qué puedo mejorar?

¿Cómo influye este trabajo en la mejora de la convivencia grupal?

Una asamblea.

¿Qué la motivó a resolver los problemas que discuten en su ambiente de respeto?

¿Nos ayuda a ser más justos en los debates que tenemos?



dilema

BUON GIORNO!

Bloque 1

responsabilidad

igualdad



libertad

Actúo en
libertad
por el bien
común

colaboración

Principios para **decidir** ante un **dilema**

Observamos

SESIÓN 1

Elegir puede ser un dilema

Cuando te preguntas “¿Juego un rato más y después hago la tarea?” o “¿Hago la tarea y después voy a jugar?”, te enfrentas a un dilema. Los dilemas son situaciones en las que nos vemos en la necesidad de **elegir** entre dos o más alternativas igualmente **positivas** o **negativas**.

1. Lee el siguiente caso:

Tengo sed

Faltan cinco minutos para que termine el partido de fútbol. Debo decir que no es un partido cualquiera: es nada menos que la semifinal entre el equipo de quinto contra el de sexto. Vamos empatados, y yo, Raúl el *Mono Araña* Rodríguez (título que me gané desde el año pasado por mi gran agilidad), defendiendo nuestra portería lo mejor que puedo.

Pero... tengo la boca seca, me raspa la garganta, y lo único que podría ayudarme es un gran trago de agua. Por desgracia, mi botella está lejísima, hasta el otro lado de la cancha. Tengo dos opciones: correr hasta llegar a ella, dejando indefensa la portería y regalándole el partido al contrincante, o esperarme hasta que suene el silbatazo final.

Pasa el tiempo, los de mi equipo se ven felices, es un empate importante. Faltan cinco minutos. Pero yo me siento terrible. ¡Tengo mucha sed! Veo a mi equipo a lo lejos, en la portería contraria. ¿Iré por mi agua? Es momento de decidir: un trago de agua... un traguito nomás... o la heroica defensa de nuestra portería. ¡¿Qué hago?!





2. Reflexiona y contesta:

- a) ¿Cuál es la dificultad a la que se enfrenta Raúl?
- b) ¿Alguna vez te has enfrentado a situaciones en las que debes tomar una **decisión**, pero ninguna de las opciones parece totalmente **adecuada**?
- c) Escribe en tu libreta de notas el relato de tu experiencia y compártelo con tu grupo ●

Analizar un dilema



Decidir cuándo jugar y cuándo hacer la tarea se puede resolver estableciendo **prioridades** en cada momento de la vida. Eso parece fácil. Sin embargo, los seres humanos enfrentamos dilemas más complejos porque involucran a las familias, los amigos, la comunidad o a una población entera. Además, para tomar la mejor **decisión** ante un dilema, es necesario valorar las razones en favor o en contra y considerar los hechos, las creencias y los sentimientos que tal situación genera, así como los valores que están en juego.





Imagina que un compañero es molestado por tus amigos, quienes además te **presionan** para que los secundes: ¿qué harías?

- El primer paso es **reconocer** las **opciones** que tienes.
- Luego hay que analizar los pros y contras de cada opción. Mira estos ejemplos y coméntalos.
- Después explica ¿cuáles serían los pros si decides apoyar al compañero?, ¿y los contras?

PROS

Apoyo a mis amigos

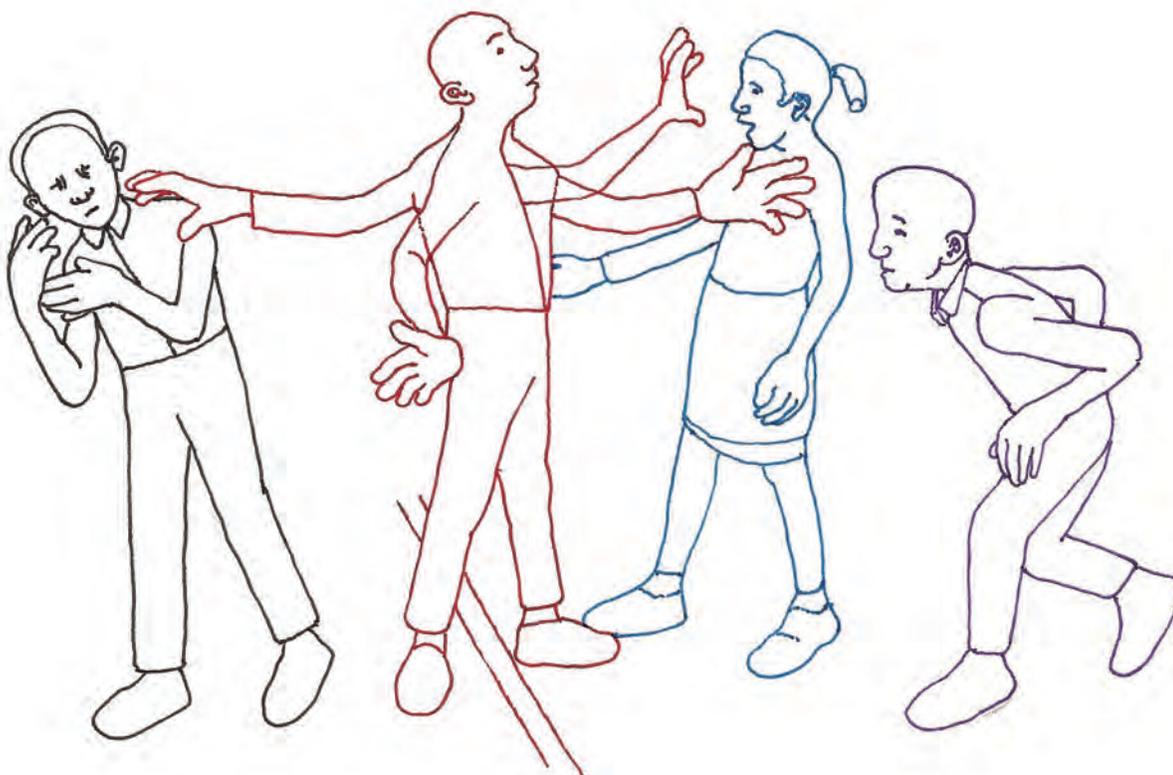
- › Me llevaré mejor con ellos.
- › A mí no me molestarán.
- › Seré popular.

CONTRAS

No los apoyo

- › Me dejarán de hablar.
- › Me molestarán también a mí.
- › No seré popular •

► Con los dilemas se nos presentan dos o más posibilidades de actuación, son disyuntivas donde hay que elegir entre lo que más nos **conviene**. Frente a un dilema, en ocasiones tomamos como única opción aquella que nos **beneficia**. Pero la **convivencia** con otras personas implica que, al tomar decisiones, también debemos pensar en los **sentimientos** y en las **necesidades** de los demás.



Herramientas para decidir

Para tomar una **decisión** ante un dilema es necesario, en primer lugar, **reflexionar** sobre la situación que lo desencadena y pensar en las opciones o **alternativas** que se nos presentan, así como en sus consecuencias.



1. Observen y lean la siguiente información:

Pasos a seguir en caso de presentarse un dilema



Paso 1. Describe brevemente el conflicto o dilema en que te encuentras.



Paso 2. Reconoce las opciones que tienes.



Paso 3. Considera los pros y los contras de cada opción.



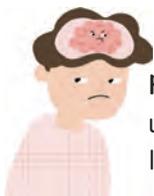
Paso 7. Valora todas las opciones y las posibles consecuencias y responsabilidades que se generan.



Paso 4. Reflexiona acerca de las consecuencias de cada opción.



Paso 5. Identifica tus emociones o sentimientos y los de los demás.



Paso 6. Analiza si tienes prejuicios u opiniones negativas que influyan en las opciones que estás considerando.

2. Lean el siguiente caso:

La fiesta del año

Dicen que será la fiesta del año, ¿qué digo del año?, ¡del siglo! Bueno, eso para los de quinto y sexto de mi escuela. Se dice que quien falte no tendrá nada de qué hablar durante, al menos, una semana. Luisa, una de las chavas más populares del salón, fue quien la organizó. Todos recibimos nuestra invitación.

Pero mi amigo Rogelio acaba de preguntarme si podemos ir el sábado en la tarde al deportivo para jugar básquet. “¿Este sábado? —pensé—, ¿el día de la gran fiesta?”. Esto sólo significa una cosa: ¡Luisa no invitó a Rogelio! Y no entiendo por qué...

De verdad deseo ir a esa fiesta, pero también quiero a mi amigo y no quiero ser yo quien le diga que no fue invitado. No se me hace justo que él no vaya.

Y aquí estoy ahora, frente a Rogelio, sin saber qué decirle... En mi cabeza tengo mil excusas y él está esperando una respuesta, pero ¡no me salen las palabras!

Creo que si le digo la verdad es muy posible que le duela. ¿Qué hago? ¿No voy a la fiesta y me quedo con él? ¿Le miento y voy a la fiesta cuidando que no se entere?

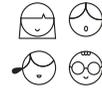
3. Con ayuda de los pasos que se describen en el esquema de la página 14, analicen el caso *La fiesta del año*. Organicen la información en su libreta de notas, pueden hacerlo a manera de esquema o cuadro ●



Según la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Cultura y la Educación (Unesco), lo que más disfrutan hacer en su tiempo libre las niñas y los niños de 15 países de América Latina es jugar con los amigos, practicar deportes y ver televisión.

Principios para tomar decisiones

Una vez que han reflexionado acerca de cómo enfrentar un **dilema**, es necesario tomar una decisión. Para hacerlo hay que preguntarse sobre los principios en los que se basan nuestras acciones.



1. Retomen el caso de *La fiesta del año*. Revisen algunas decisiones y los principios relacionados con ellas. En el pizarrón, escriban una lista considerando más opciones, como se muestra a continuación:

Situación concreta

Quiero ir a una fiesta, pero no invitaron a mi amigo.

Decisión

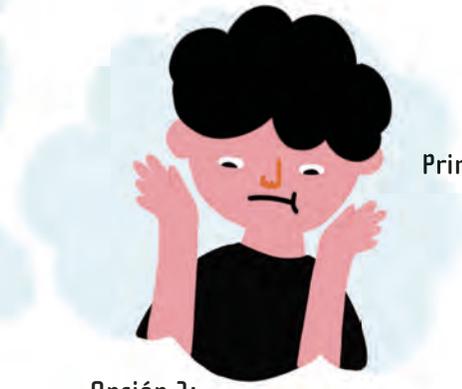
Opción 1:
Convenzo a Luisa para que lo invite.

Principios:
Amistad, solidaridad, lealtad y empatía.



Opción 2:
No voy a la fiesta.

Principios...

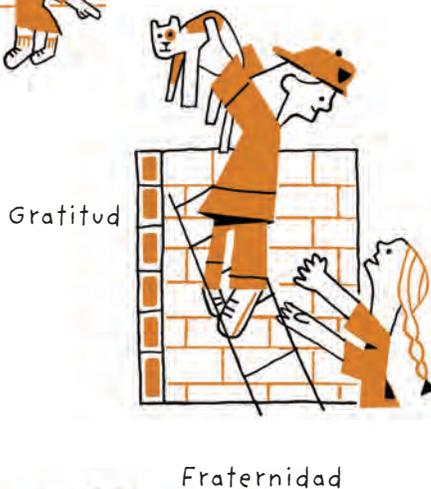


Opción 3: ...

Principios...



2. Argumenten, en grupo, cuál es la mejor opción y expliquen en qué principios se basan. Consideren que puede haber diferentes opciones válidas.
3. Identifiquen cuáles de los siguientes principios conocen. Comenten cómo los aplican en su vida.



Si tomamos un tiempo para **reflexionar**, podemos identificar nuestras **emociones** y aceptar por qué nos sentimos tristes, felices, contentos, molestos, con ganas de reír o llorar, tranquilos o nerviosos. Así, cuando nos enfrentamos a dilemas, es importante expresar nuestras emociones de manera **responsable**, para cuidar de nosotros y de los demás.

► Los principios **éticos** son reglas o normas que **orientan** la acción de las personas y contemplan valores como el respeto, la solidaridad, la honestidad, la lealtad, la empatía, la fraternidad, la sinceridad y la gratitud. Con los principios buscamos la **congruencia** entre lo que se piensa, se dice y se hace.



4. Reflexiona acerca de los dilemas que enfrentas en tu vida diaria. Para ello, consulta en tu **Cuaderno de aprendizaje** cómo elaborar un **Diario filosófico** ●



SESIÓN 3

Mi postura ante los dilemas

En ocasiones, los **dilemas** que enfrentamos se relacionan con la comunidad en la que **vivimos**. Puede suceder que el **entorno** nos obligue a tomar en cuenta ciertos límites y posibilidades para enfrentar determinadas **situaciones**.



1. Lean el siguiente caso que implica un dilema:



Malos vientos

Gabriel es un campesino. Su único sustento proviene de cinco hectáreas donde siembra y cosecha maíz. Para preparar la tierra, quema los residuos de la última cosecha: tallos, pastos, hojas y cáscaras. Gabriel siempre toma en cuenta el clima y la dirección del viento, para que el humo y el fuego no se esparzan. Pero hoy no sabe qué hacer, el clima ha estado cambiando, y si retrasa la quema para comenzar la nueva siembra, ocasionaría grandes pérdidas para él y su familia.

2. Identifiquen el dilema del texto anterior.
3. Recuperen las **herramientas** y los principios para tomar **decisiones** que estudiaron en la secuencia.
4. Tomen una decisión y **argumenten** qué harían si estuvieran en el lugar de Gabriel ●



➤ Así como los campesinos se enfrentan a situaciones en las que deben decidir cómo trabajar su tierra sin afectar al medio ambiente y a su **comunidad**, todos los seres humanos debemos tener herramientas y principios que nos ayuden a tomar las decisiones menos **riesgosas** o sin consecuencias negativas.

➤ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Decidir a partir de principios éticos

- ▶ Reflexiona en qué consiste cada dilema de tu vida.
- ▶ Busca tus opciones: siempre hay más de una solución.
- ▶ Piensa en los principios que se relacionan con las opciones.
- ▶ Sé congruente con lo que piensas, dices y haces.
- ▶ Considera a los otros para lograr el bien común.

Respeto y hago respetar los derechos humanos

Observamos

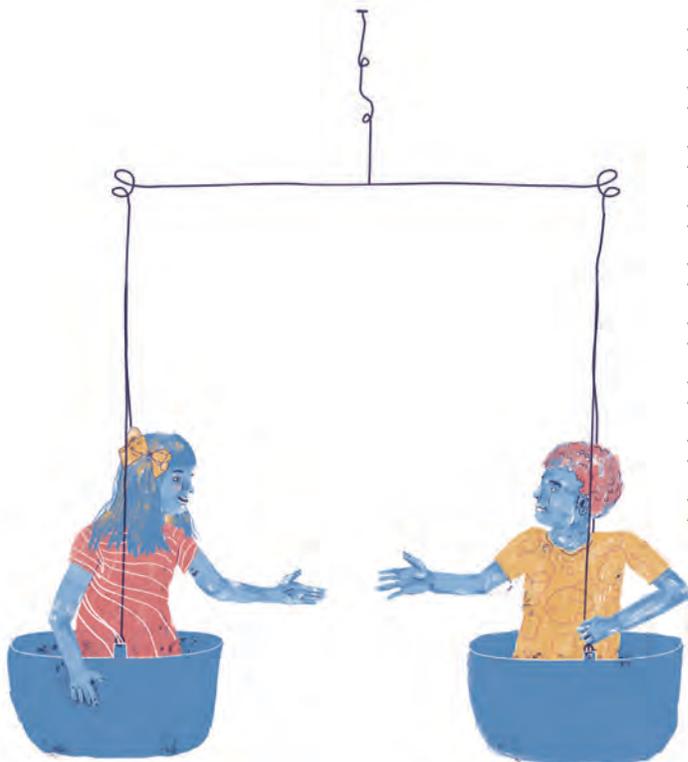
SESIÓN 1

Recordemos siempre nuestros derechos

Para vivir con **dignidad** es necesario contar con las **condiciones** básicas que nos proporcionan **bienestar**: salud, educación, alimentación, seguridad y tranquilidad, entre otras. En México, por ejemplo, una parte de la población indígena no cuenta con estas condiciones y eso vulnera sus derechos humanos.

1. Reordena la siguiente lista de derechos, acciones y necesidades, según la importancia que tengan para ti.

- › Tener amigos.
- › Vivir en paz.
- › Ir a la escuela.
- › Hacer lo que te gusta con responsabilidad.
- › Mantenerte informado.
- › Tener un medio ambiente sano.
- › Ser tratado sin violencia.
- › Poder decir lo que piensas.
- › Estar sano física y mentalmente.



2. En equipo dialoguen acerca de por qué consideran algunos aspectos más importantes que otros ●

Promulgación de los derechos por la ONU

Todos tenemos derechos, pero no siempre ha sido así. Después de la Segunda Guerra Mundial, un grupo de países se organizó con el deseo de que nunca surgiera otro **conflicto** de esas dimensiones, que nadie fuera maltratado y que no se persiguiera a inocentes. Ese grupo, la Organización de las Naciones Unidas (ONU), decidió redactar un documento en el que resumió los derechos que tienen todas las personas en el mundo, lo llamó *Declaración Universal de los Derechos Humanos* y fue promulgado el 10 de diciembre de 1948.



Junto con un compañero, contesta las siguientes preguntas:

- a) ¿Para qué sirven los derechos humanos?
- b) ¿Qué hay que hacer para tener derechos humanos?
- c) En su opinión, ¿cuáles son los derechos que hace falta atender en su comunidad? Hagan un listado e incluyan propuestas para su atención.
- d) Escriban el resultado de su discusión en su libreta de notas ●

Los derechos son de todos

inherente:

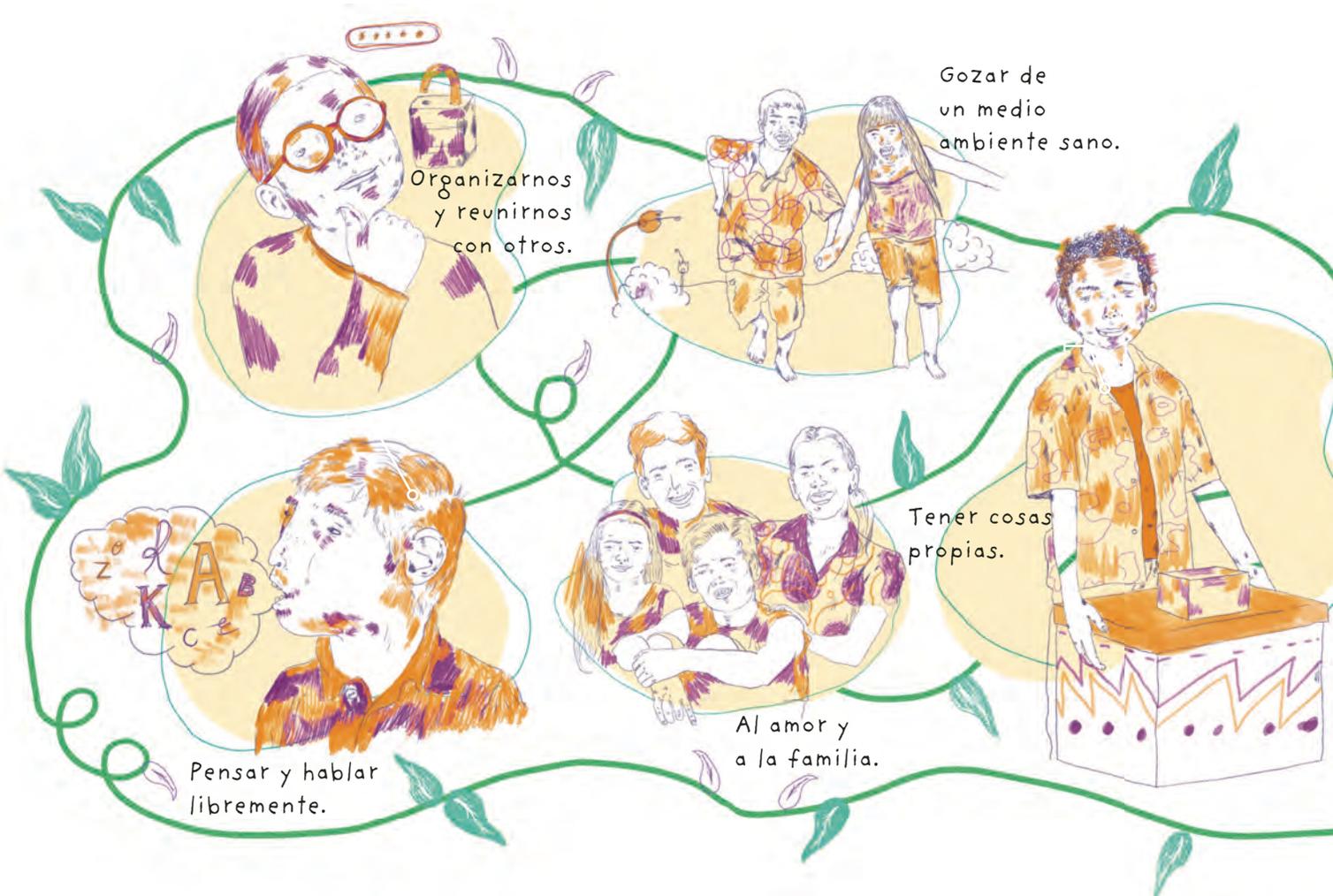
aquello que forma parte de algo de lo que no se puede separar. Se dice de los derechos humanos porque son parte esencial de las personas y no dependen de características externas.

Los derechos humanos son **universales** porque son **inherentes** a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua o cualquier otra condición.



1. Observa las imágenes donde se mencionan los principales derechos humanos. Ellos representan los aspectos más importantes que toda persona, en cualquier lugar, debe tener por el simple hecho de nacer y ser parte de la **humanidad**.

Todos tenemos derecho a:



Organizarnos y reunirnos con otros.

Gozar de un medio ambiente sano.

Tener cosas propias.

Pensar y hablar libremente.

Al amor y a la familia.

Leyes justas.



La privacidad.



La libertad.



Una vida digna y segura.



Descansar, divertirnos y acceder al arte.



La igualdad.



Ser protegido.



Ir adonde se quiera.



La salud física y mental.



Acceder a la información.



Recibir educación.



2. Lee los textos que se presentan a continuación, donde se describen algunas experiencias de niños de tu edad. Con base en la actividad anterior, relaciona el derecho que se ejerce o se limita en cada **situación**. Argumenta tu respuesta ●

Miguel formó un club de lectura con sus amigos los viernes por la tarde en su casa.



La tía de Carmen le dice que no exprese su opinión sobre las noticias de la radio porque son cosas de adultos.



Pedro le dice a la directora de su escuela que su vecino David sufre violencia.



Rafael lleva a su hijo a la escuela pública.

Mónica asiste con su mamá al centro de salud para que le expidan un certificado médico.



Teresa exige a su maestra que le ponga la misma calificación que a Manuel, pues ambos realizaron el mismo trabajo.



➤ Se dice que toda persona es *sujeto de derecho*, porque se le reconocen derechos que nadie puede negar y que el Estado tiene la obligación de **proteger** y **garantizar**. Las personas tienen responsabilidades y obligaciones frente a esos derechos; para alcanzar una vida **digna**, deben aplicarlos a la vida propia y a la de los demás.

Nuestras **necesidades** y **derechos**

Los derechos humanos están estrechamente **relacionados** con las necesidades de las personas, como alimentarse, recibir amor o tener una familia. Esos derechos los **adquirimos** por el solo hecho de ser personas y a lo largo de nuestra vida nunca los perdemos. Las niñas y los niños, especialmente, deben recibir ayuda cuando alguna de estas necesidades para vivir con **dignidad** no es satisfecha.

Quienes tenemos la **obligación** de hacer valer estos derechos somos todos: los niños, las familias, los maestros y las autoridades de la escuela, así como el gobierno, la comunidad internacional y las instituciones mundiales. Es decir, todos en el ámbito de nuestra **responsabilidad** y capacidades debemos ser **defensores** de los derechos humanos.





1. Formen equipos. Cada equipo divida una hoja tamaño carta en dos partes iguales; del lado izquierdo, anoten 10 **necesidades** básicas.
2. Al terminar, cada equipo entregue su hoja a otro. El equipo que la reciba debe anotar el derecho que le corresponda a cada necesidad.
3. Para concluir la actividad, **reflexionen** acerca de lo que sucedería si a alguien no se le respetara alguno de sus derechos humanos ●

SESIÓN 3

Acciones a favor de los derechos humanos

Todas las personas, sin importar nuestra edad, condición social, económica, cultural o de discapacidad, merecemos un trato **digno**, ya que somos seres humanos. Todos debemos cuidar que ese trato se **garantice**.

El bien común consiste en que todos **gocemos** de los derechos que nos permitan alcanzar **condiciones** de vida dignas.



1. En equipos, relaten por escrito un caso que conozcan en el que alguno de los derechos humanos se omite o viole. Lean el ejemplo:

En una escuela, junto a una plantación de plátano, la **mayoría** de los niños sólo puede estudiar los primeros años de la primaria, porque necesitan trabajar pronto para tener dinero, **alimentarse** y pagar la renta de su **vivienda**.



2. Analicen el caso que relataron y, en su libreta de notas, respondan las siguientes preguntas:

¿El afectado eres tú o alguien más?

¿Qué derecho se está violando?

¿Qué puedes hacer?

¿A qué autoridad o institución debes acudir para pedir apoyo?



Conoce los derechos de niñas, niños y jóvenes.

<https://bit.ly/3bauGYy>

3. Para responder la última pregunta, pueden entrevistar a algunos adultos de su comunidad y complementar la información con el siguiente apartado ●

Instituciones que ayudan a hacer valer los derechos humanos

Desde 1948 se han generado organizaciones e instituciones que se encargan de **defender** los derechos humanos. Además de las instituciones y autoridades nacionales, estatales y locales, existen instituciones internacionales que brindan **orientación** y apoyo para hacer valer nuestros derechos o los de alguien más.



Conoce las principales instituciones aquí:



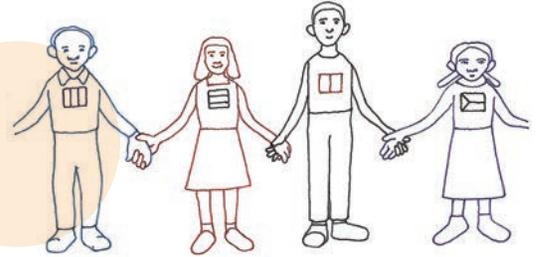
CNDH (Comisión Nacional de los Derechos Humanos)

Es la institución mexicana autónoma que se encarga de recibir quejas sobre violaciones de los derechos humanos y vigilar que las instituciones del gobierno cumplan y hagan cumplir las leyes que los protegen.



ONU (Organización de las Naciones Unidas)

Nació para proporcionar ayuda y encontrar soluciones a los conflictos entre naciones. Está compuesta por 193 países y es una de las principales organizaciones internacionales dedicadas a la protección y defensa de los derechos humanos.



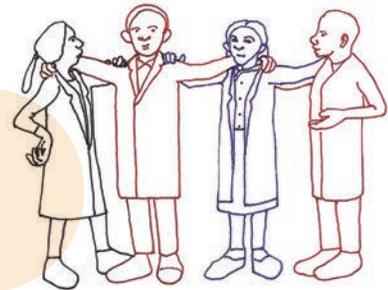
Unesco (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura)

Su trabajo consiste en coordinar la cooperación a nivel internacional relativa a la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación. Su lema es "Construir la paz en la mente de los hombres y de las mujeres".



OMS (Organización Mundial de la Salud)

Más de 150 países la integran; trabajan para la prevención, promoción, cuidado y garantía de uno de los derechos fundamentales de todos los seres humanos: el derecho a la salud.



UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia)

Es una organización mundial que pertenece a la ONU y opera en más de 190 países, con el objetivo de proteger los derechos humanos de las niñas, niños y adolescentes.

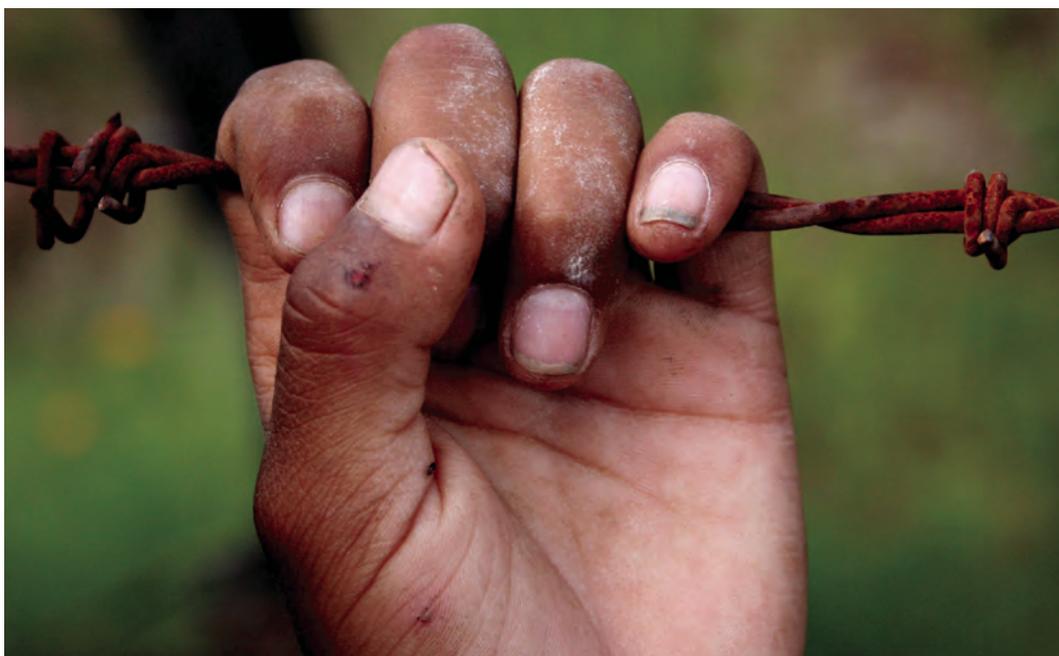


1. Vuelve a leer cada uno de los propósitos de las instituciones que se dedican a la defensa de los derechos humanos.

2. Recupera el caso que trabajaste en la sección anterior y selecciona cuál de las organizaciones podría atenderlo de mejor manera. Complementa tu respuesta en la libreta de notas ●

Mi capacidad de **defensa** de los **derechos** humanos

El ejercicio de los derechos humanos es una tarea que requiere del **trabajo** y la **participación** de todos: los ciudadanos desde sus comunidades, el gobierno, las organizaciones y los organismos internacionales. Juntos pueden enfrentar de mejor manera el **reto** de que todos los derechos se cumplan.



1. Realiza un **Proyecto servicio** para apoyar una causa a favor de alguno de los derechos que has estudiado. Para saber cómo hacer un proyecto de este tipo, recurre a tu **Cuaderno de aprendizaje**.



2. Una vez que hayas planeado tu proyecto, preséntalo al grupo. Escucha opiniones y ajusta tu propuesta. Finalmente, lleva a cabo el proyecto ●

✦ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Actuar cuando percibas que se viola un derecho

- ▶ Analiza la situación, identifica qué derecho se está vulnerando y quién es el responsable.
- ▶ Solidarízate, propón y promueve acciones en favor de la víctima.
- ▶ Busca apoyo en instituciones y con personas de tu confianza.

El ejercicio de las libertades

Observamos

SESIÓN 1

Reflexionamos sobre nuestras acciones

Ser libre implica decidir nuestras **acciones** en cada momento de la vida. Aunque tenemos derecho a expresarnos, elegir, actuar, crear y disentir (es decir, no estar de acuerdo), debemos recordar que nuestros **actos** tienen **efectos** en nosotros, en las personas con quienes convivimos y en el **medio** que nos rodea.



1. Lean la historia de la página siguiente.
2. Al terminar, reflexionen: ¿cuáles de los siguientes aspectos se ponen de manifiesto en ese relato?
 -) La libertad de expresión
 -) La libertad de acceso a la información
 -) La libertad de reunión con otras personas
 -) El derecho a la privacidad
3. En su opinión, ¿cuál de estos aspectos correspondería a las acciones de Rogelio y cuál a la reacción de Julio?
4. ¿Qué postura tomarían frente a lo sucedido?, ¿qué le dirían a Rogelio sobre los límites de sus libertades?



5. Comenten sus reflexiones con el grupo ●



Rogelio no tiene muchos amigos y come solo en el recreo.

Un día llegó Julio, un compañero nuevo. Él y Rogelio se hicieron amigos.



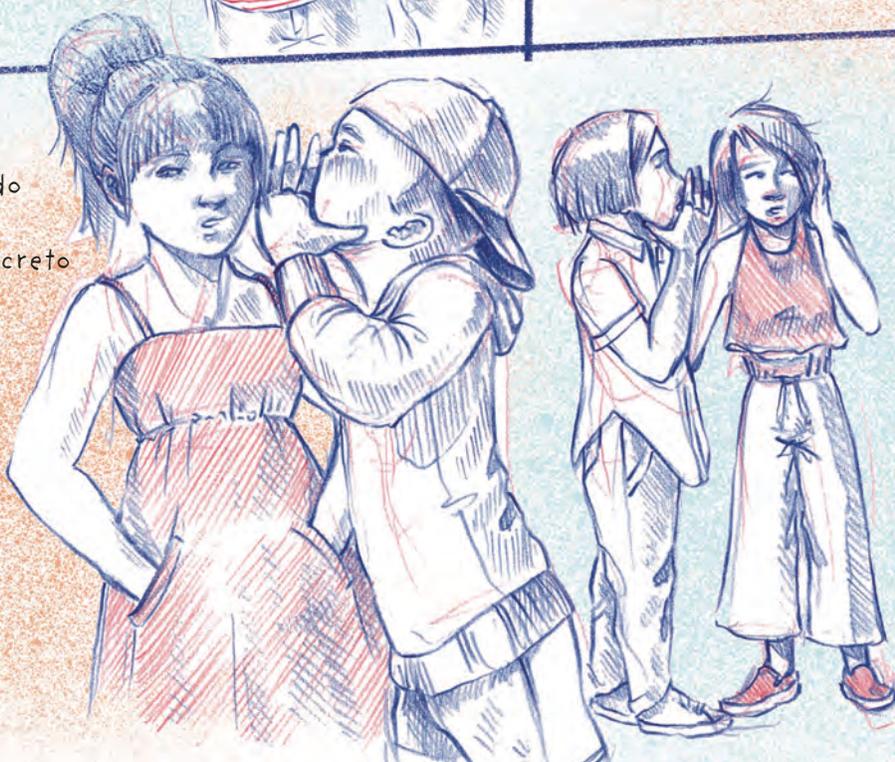
Julio le contó un secreto a Rogelio y le pidió que no lo dijera a ningún compañero del salón.



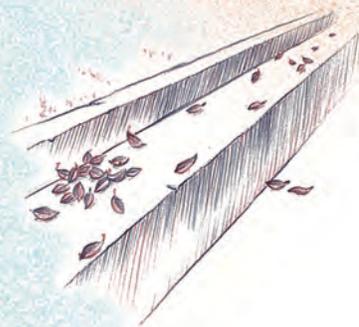
Rogelio quería ser popular y que los demás lo aceptaran, por lo que compartió el secreto que Julio le confió.



Pronto todo el salón supo el secreto de Julio...

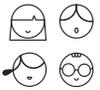


Julio decidió terminar su amistad con Rogelio.



Tomamos conciencia para decidir en libertad

Para tomar decisiones es importante asumir una actitud **reflexiva**, que no dañe a otras personas ni a uno mismo.



1. Retomen el caso de Rogelio y Julio, y **dialoguen** para responder estas preguntas:
 - a) ¿Cómo cambiaría el final de la historia si Rogelio hubiera pensado en las consecuencias de contar el secreto de Julio?, ¿piensan que habría hecho lo mismo de todas formas?
 - b) ¿Qué acciones habrían ayudado a Rogelio a evitar un problema con Julio?
2. Continúen con la reflexión sobre el caso y realicen lo siguiente:
 - a) Corten una hoja en tres partes y en cada una escriban una acción que pueda ayudar a Rogelio a actuar de otra forma.
 - b) Reúnan las sugerencias de todos, selecciónenlas al azar y léanlas en voz alta.
 - c) Anoten en el pizarrón las respuestas que vayan leyendo, identifiquen las tres más frecuentes.
 - d) ¿Todos están de acuerdo en que esas tres respuestas hubieran ayudado a Rogelio a actuar de forma respetuosa? Escriban en su libreta de notas en qué estuvieron de acuerdo y en qué no coincidieron ●

➤ Ser **conscientes** de

nuestras acciones es **reconocer**

las consecuencias constructivas

o destructivas que pueden

ocasionar; por ello, es **fundamental**

que reflexionemos antes de actuar

y dirijamos nuestras **decisiones**

de forma honesta y solidaria con

los demás.



SESIÓN 2

Lo que guía nuestras acciones

Rogelio tenía la necesidad de sentirse **aceptado**, de formar parte de un grupo y tener amigos. Todos tenemos derecho a ser parte de un grupo, vivir en un ambiente de bienestar y divertirnos en **libertad**; pero también necesitamos pensar en las formas de ejercer esa libertad sin dañar a otros.



1. Revisen en equipo la siguiente guía y analicen si le serviría a Rogelio en la situación descrita.

Guía para actuar con **respeto** y **responsabilidad**



2. Identifiquen una necesidad común de todos los integrantes del equipo.
3. Cada quien escriba en una tarjeta una acción que satisfaga esa necesidad.
4. Coloquen todas las tarjetas bocabajo y al azar elijan una. Léanla en voz alta.
5. Con ayuda de la *Guía para actuar con respeto y responsabilidad*, analicen y discutan si la acción respeta la dignidad de otros.
6. Si consideran que la acción es negativa, elijan otra tarjeta y repitan el análisis ●

➔ **CAPACIDADES EN ACCIÓN**

Actuar con responsabilidad

Cuando te enfrentes a situaciones complicadas:

▶ Calma tus emociones.

▶ Utiliza la *Guía para actuar con respeto y responsabilidad* y prevé las consecuencias.

▶ Decide y actúa con libertad y respeto.



Aprendemos a ser libres con autonomía

Conforme crecen han aprendido a tomar decisiones de manera cada vez más **autónoma**. Pero ¿qué podemos hacer para estar seguros de que tomamos decisiones con base en el **respeto** y en favor de la **convivencia**?



1. Lean el siguiente caso:

A Andrea le dejaron de tarea investigar sobre la historia de África. Fue a la biblioteca de su escuela y sacó varios libros para consultarlos. Ya en casa, se puso a leer y accidentalmente derramó jugo en uno de los libros. Su hermano le recomendó arrancar las hojas manchadas y no decir nada a nadie.



2. Lean las siguientes opciones, las cuales son ejemplos de lo que Andrea podría hacer.

Enfrentar
la situación,
minimizando
el daño.

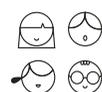
Inventar
la excusa de que
su perro estropeó
el libro.

Devolver
el libro
sin decir
nada.

Asumir la
responsabilidad
y comprometerse
a reparar
el daño.

- a) Elijan la opción que considere el bien común. Expliquen su respuesta.
- b) Identifiquen, entre los valores de la derecha, los que se relacionan con la opción que eligieron.

- › Valentía
- › Empatía
- › Honestidad
- › Paz
- › Responsabilidad
- › Justicia
- › Compromiso
- › Lealtad



3. Compartan sus reflexiones con el resto del salón ●

► Cuando actuamos sin pensar, corremos el riesgo de lastimarnos y lastimar a otros. En cambio, si cada día hacemos el ejercicio **consciente** de guiar nuestras acciones con base en principios y valores, actuaremos ejerciendo nuestra **libertad**, al mismo tiempo que consideramos el bien común. Esto nos permite cuidarnos y relacionarnos con el entorno de mejor manera.

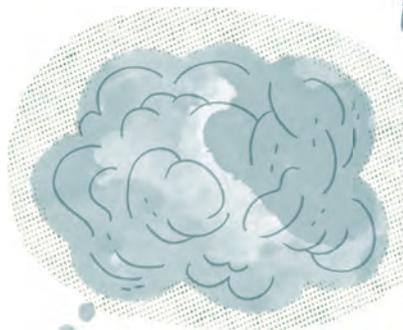
Principios para actuar en libertad

Las experiencias, los conocimientos, las **emociones** y los gustos que provienen de nuestra familia y los grupos a los que pertenecemos influyen en nuestra forma de pensar. Las personas con las que **convivimos** nos enseñan su manera de ver la vida y los valores que las guían, es decir, nos brindan las bases indispensables para **orientar** nuestras conductas como seres humanos.

A estas bases les llamamos *principios*, algunos ejemplos son:



El respeto a los otros.



Pensar antes de actuar.



Tomar en cuenta a los demás.



Congruencia entre lo que se piensa, se dice y se hace.

LIBERTAD



Ser solidario con quien lo necesite.

Los principios que actualmente te guían los aprendes a lo largo de la educación que recibes dentro y fuera de la escuela. Son esenciales para tu **desarrollo** como persona y un apoyo para enfrentar los retos en tu vida cotidiana.



1. Piensen en algunos ejemplos de cómo se aplicarían estos principios en la vida **diaria**.

Los principios **guían** mis ideas y acciones cotidianas



Toma en cuenta la dignidad de los demás

Respeto

Trata a los demás como si fueran tú mismo.

Solidaridad

Ayuda a quien lo necesite.

Responsabilidad

Cumple tus compromisos y acuerdos.





➤ Reflexionar con base en principios éticos permite tomar **decisiones** que promueven la convivencia **armónica**, el bien común y una cultura de **paz**.

2. Piensen en algunos **principios** que, en su familia o **comunidad**, les sirven para guiar sus actos y realicen lo siguiente:
 - a) Hagan una lista de principios en el pizarrón.
 - b) Entre todos elijan el que les resulte interesante, importante o el que les gustaría discutir con mayor profundidad.
3. Busquen en su **Cuaderno de aprendizaje** cómo funciona un **Círculo de diálogo**; se trata de una dinámica que les facilitará la reflexión sobre los principios que nos rigen.
4. Organicen una discusión en la que reflexionen:
 - a) ¿Qué significa el principio que seleccionaron?
 - b) ¿Qué ejemplos conocen de la aplicación de ese principio en las acciones **personales**?
 - c) ¿Ese principio promueve el bien común?, ¿por qué?
5. Escriban algunas conclusiones en su libreta de notas ●

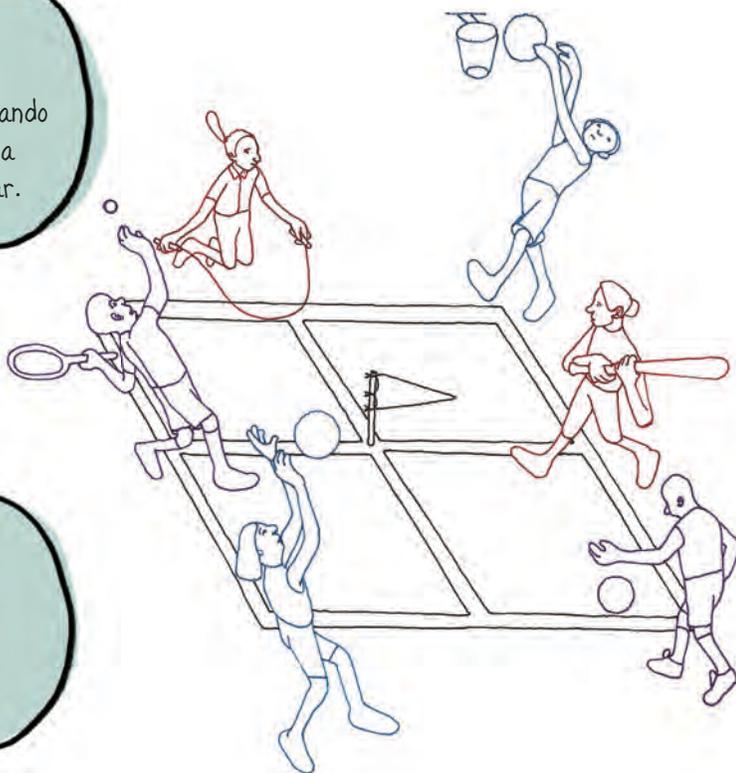
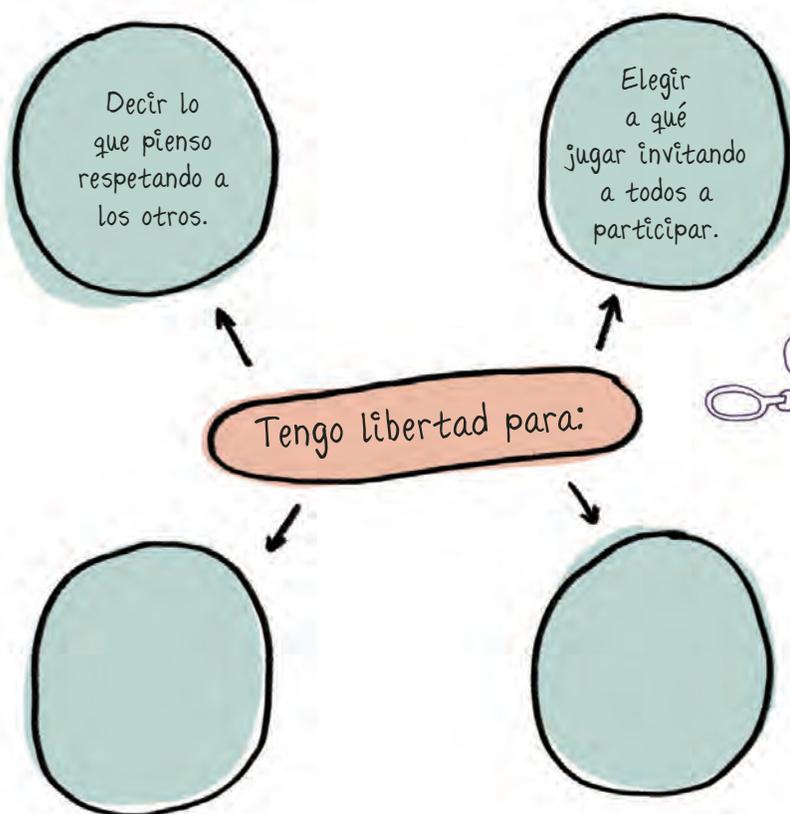
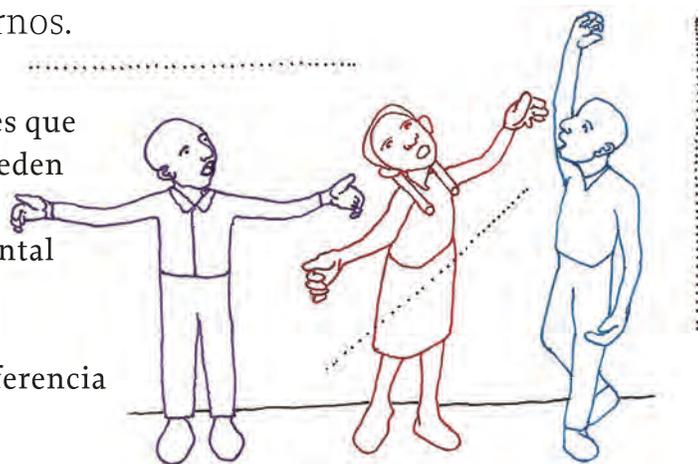


Formas de ejercer la libertad

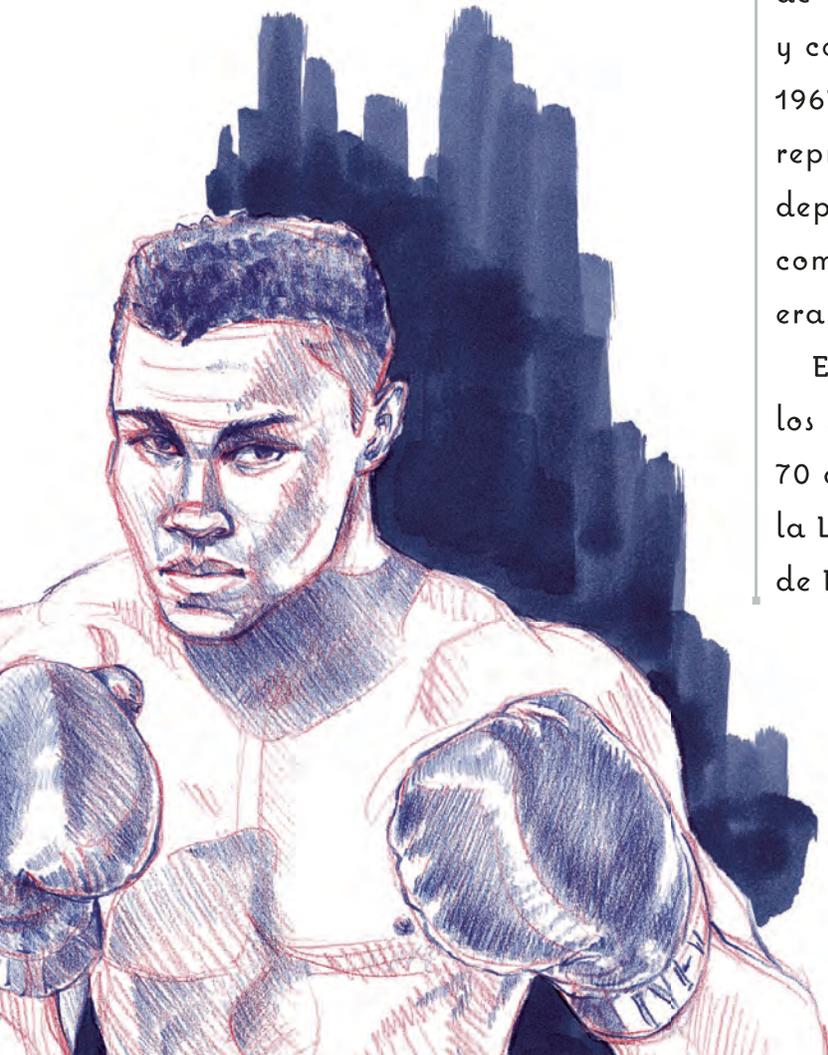
En distintos momentos de la historia, la **libertad** no ha sido un **derecho** para todos. En algunas épocas y países estuvo permitida la esclavitud, por lo que a algunas personas se les consideraba propiedad de otras, no se les reconocía su **dignidad**, se les obligaba a trabajar y se les impedía el derecho a decidir qué hacer con su vida. Incluso, en algunos países, la libertad de **expresión** ha sido limitada por gobernantes que han prohibido las críticas a sus gobiernos.



1. Identifiquen las diferentes libertades que disfrutan y las formas en las que pueden ejercerlas con responsabilidad.
2. Dibujen en el pizarrón un mapa mental en el que incluyan los ejemplos.
3. Cópienlo en su libreta de notas e ilústrenlo. Pueden tomar como referencia el siguiente ejemplo.



4. Lean la historia de Muhammad Ali y al concluir reflexionen: ¿qué es la libertad de **conciencia** para Muhammad Ali?



Libertad de conciencia

Cassius Clay Jr., también conocido como Muhammad Ali, fue un boxeador estadounidense, el único en conquistar en tres ocasiones el campeonato nacional de boxeo de su país; la primera vez, cuando tenía 22 años. Además, ganó cuatro veces un título mundial de peso pesado y fue campeón olímpico.

En 1960, dio una pelea fuera del cuadrilátero: se declaró con libertad de conciencia y se opuso a ser reclutado en el ejército de su país para ir a la Guerra de Vietnam, por lo que fue enjuiciado y condenado a 5 años de prisión en 1967. A pesar de ser un destacado representante del boxeo, una práctica deportiva considerada por algunos como violenta, pensaba que el deporte era un promotor de la paz.

En 2005, por su valiente defensa de los valores de la paz y la libertad, a los 70 años de edad, recibió la Medalla de la Libertad de manos del presidente de Estados Unidos de América ●

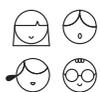


Ejercemos la libertad de expresión

En nuestro país, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes reconocen un conjunto de libertades, entre las cuales están:

- › La libertad para manifestar las ideas.
- › La libertad para reunirse con fines pacíficos.
- › La libertad de acceso a la información.
- › La libertad de pensamiento y de creer en lo que uno desee.

► Para que todos tengamos las **condiciones** que nos permitan vivir plenamente y **ejercer** nuestras libertades, contamos con los derechos humanos.



En el **Círculo de diálogo** se busca que ustedes tengan la oportunidad de ejercer diversas libertades. Reflexionen:

- a) ¿Cómo ha sido su experiencia en el círculo de diálogo respecto al ejercicio de sus libertades?, ¿qué logros han tenido?, ¿en qué aspectos requieren avanzar?, ¿cómo planean hacerlo?
- b) Anoten sus conclusiones y considérenlas para su próxima reunión.
- c) También pueden publicar un texto sobre sus libertades en un medio digital o en el periódico escolar ●



Libertad, derechos y bien común

Observamos

SESIÓN 1

Libertad para el bienestar de todos

Con frecuencia, y frente a diversas situaciones, estás en libertad de **actuar**, ya sea para tu propio **cuidado** (bienestar propio) o para el de todos (bien común).



1. Observen la siguiente fotografía:



2. Comenten, en una lluvia de ideas, las preguntas:
- a) ¿De qué trata la imagen?
 - b) En su opinión, ¿las personas de la fotografía son obligadas a participar o lo hacen libremente?
 - c) ¿Que habrían hecho ustedes si se encontraran en esa situación? ●



La libertad requiere responsabilidad

Imagina que un bombero sale corriendo de un incendio y grita “¡Llamen a los bomberos!”. En principio, eso difícilmente ocurriría porque un bombero es la persona que ha aceptado, en el ejercicio de su libertad con responsabilidad, el deber de acudir en caso de necesidad (por ejemplo, en un incendio) a auxiliar a las personas.

Cuando tenemos una responsabilidad, debemos enfrentar diversos retos para lograr una meta, cumplir con una misión, evitar dificultades o resolver algún problema. Un bombero, por ejemplo, es responsable de combatir los incendios; para lograrlo debe recibir una capacitación adecuada y actuar conforme a los conocimientos adquiridos.



1. Observen las siguientes imágenes:



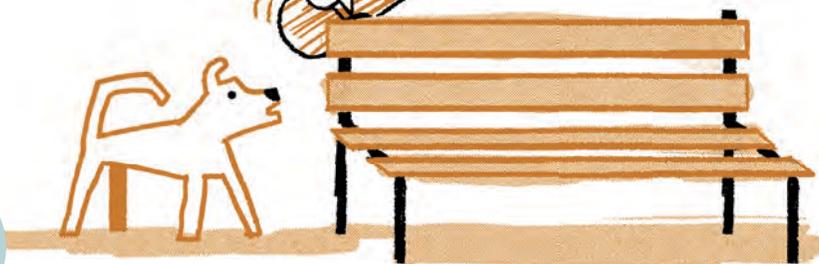
2. Identifiquen en las imágenes anteriores las responsabilidades que cada acción genera.
3. Reflexionen acerca de las consecuencias al NO asumir las responsabilidades que corresponden en cada situación.
4. Piensen en actividades que ustedes desarrollan y que implican responsabilidades; después, elaboren un esquema. Vean el siguiente ejemplo de actividad, efecto y consecuencias.



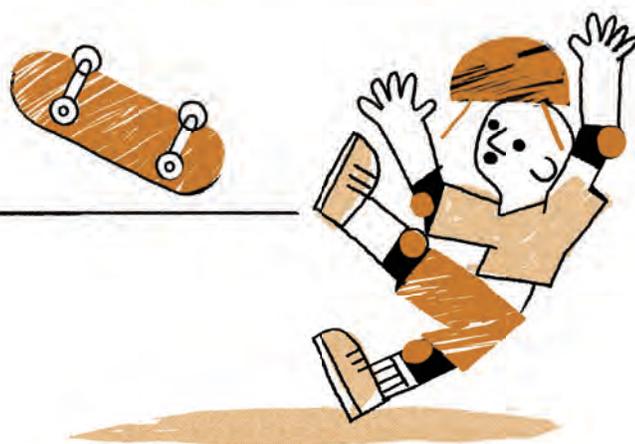
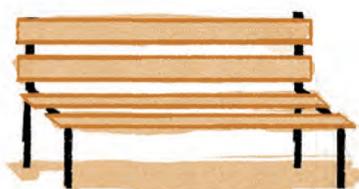
a) **Actividad**
Jugar con la patineta en la calle.



b) **Efecto**
Divertirse y mejorar sus saltos.



c) **Consecuencias de no actuar con responsabilidad**
Accidentarse o provocar un accidente.



5. Comparen sus esquemas y comenten en grupo sus reflexiones ●

La libertad se funda en nuestros derechos

La libertad es esa posibilidad que todas las personas deben tener para tomar **decisiones** sobre su vida y ser, crear, actuar y participar según su elección y su **conciencia**. Al ser un derecho, la libertad debe garantizarse para todos los integrantes de una sociedad: debe ser reconocida por las leyes y deben crearse condiciones que permitan a cada persona **vivirla**.

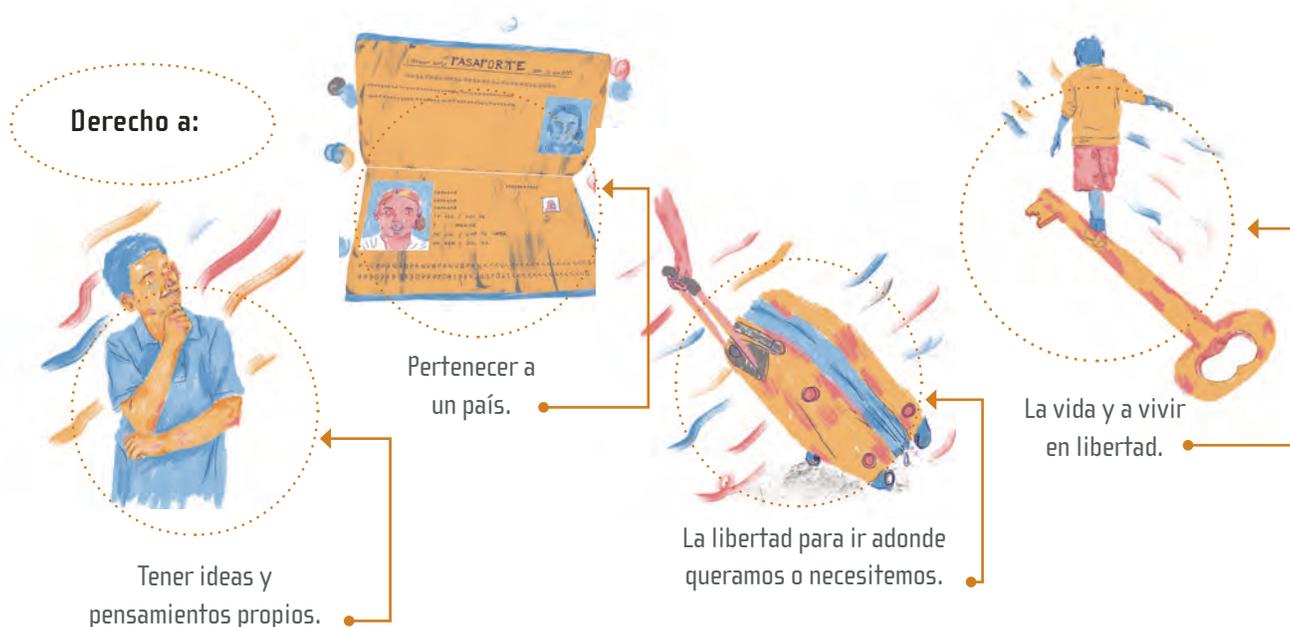


1. Observen la siguiente imagen:

- a) Reflexionen acerca de las dificultades que representa para una persona vivir en esas **condiciones**.
- b) Piensen qué derechos deberían conocer las personas de la imagen para cambiar su situación y a qué autoridades tendrían que recurrir.
- c) Imaginen que estos niños viven en su localidad. Redacten una carta a la autoridad donde soliciten que se respeten sus derechos humanos; argumenten la necesidad y la forma de hacerlo.



2. Lean los siguientes derechos, inspirados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos:



- a) Comenten: ¿las personas cercanas a ustedes pueden ir adonde quieran o necesiten, sin que nadie los detenga?, ¿por qué será necesario que existan **leyes** que aseguren que las personas puedan hacerlo? Argumenten sus respuestas con ejemplos que conozcan.
- b) Lean la siguiente información y vean la imagen que la acompaña.

Existen esclavos modernos en varios países de América

De acuerdo con estudios recientes, la **esclavitud** moderna se refiere a "situaciones de explotación en las que una persona no se puede rehusar debido a amenazas, violencia, coerción, abuso de poder o engaño".



- c) Comenten la siguiente pregunta: ¿qué se requiere para evitar que una persona viva situaciones como esta?

3. Observen las siguientes imágenes:



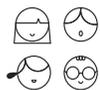
- a) Escriban en su libreta de notas en qué son iguales y en qué diferentes los niños de las imágenes.
- b) La Declaración Universal de los Derechos Lingüísticos dice que las personas tienen el derecho a mantener y desarrollar su lengua y su cultura: ¿cómo puede beneficiar este derecho a cada niña o niño de tu comunidad?
- c) Elaboren un autorretrato donde reflejen el valor de ser auténticos, únicos y con el derecho de tener su propio modo de ser, lo cual forma parte de poseer dignidad como seres humanos ●

➤ La **libertad** garantizada en las leyes es el fundamento para ser **auténticos** y únicos.



La huella de carbono

Cuando consumimos un producto (desde su elaboración, distribución y consumo, hasta su desecho) generamos gases de efecto invernadero, cuya principal consecuencia es el calentamiento global de nuestro planeta. A la contribución que cada quien hace a la acumulación de estos gases se le llama *huella de carbono personal*. En esta huella cuenta todo, desde un baño con agua tibia o la carne que comemos, hasta los zapatos, ropa, muebles y medios de transporte que usamos: mientras más consumimos, nuestra huella es más grande y perdurable.



La Procuraduría Federal
del Consumidor (Profeco)
realiza estudios de
calidad acerca de los
productos de mayor
consumo en México;
puedes consultarlos antes
de realizar alguna compra.

1. Dialoguen acerca de cómo el consumo de los siguientes productos contribuye a aumentar nuestra huella de carbono personal:
 - a) Mercancías que emplean varias envolturas a la vez.
 - b) Artículos que requieren pilas alcalinas.
 - c) Objetos que se usan sólo una vez.
 - d) Bebidas en envases desechables.
2. Escriban en su libreta de notas otros productos o servicios que dañen al medio ambiente con su consumo.

3. Elijan uno de esos productos o servicios y **analícenlo** considerando las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué beneficios produce?
 - b) ¿Cómo se sienten las personas al consumirlo?
 - c) ¿Qué daños genera al individuo y a la colectividad?
 - d) ¿Qué actitud pueden adoptar como consumidores responsables?
4. Con sus **reflexiones** redacten en su libreta de notas un texto sobre la relación entre el bien individual y el bien común. Expongan sus textos al grupo.
5. A partir de la forma de consumo que **eligieron**, en equipos reflexionen sobre qué **recomendaciones** pueden dar a los consumidores para evitar daños en lo individual y en lo colectivo.
6. Diseñen un **Cartel de contenido social**; para saber cómo realizarlo y qué temas son apropiados con este recurso, consulten su **Cuaderno de aprendizaje**.
7. En su cartel reflejen sus reflexiones en torno a la importancia de reconocer, en la libertad, la responsabilidad de todos con el bien común.
8. Exhiban sus carteles en un área común de la escuela ●



➔ CAPACIDADES EN ACCIÓN

¡A consumir con responsabilidad!

- ▶ Antes de comprar algo, reflexiona si lo **necesitas** realmente.
- ▶ Indaga las **características** de lo que quieres comprar: los materiales con los que está hecho y empaquetado, y su aporte a la huella de carbono.
- ▶ Elige aquello que beneficia tu salud y el bienestar de la mayoría.

▶ Todo lo que hacemos afecta directa o indirectamente a los demás, por lo que debemos **responsabilizarnos** de nuestras **acciones**. Al hacerlo, procuramos el bien común.



Evaluación

Las siguientes actividades te permitirán saber lo que has aprendido a lo largo del bloque 1.

1. Lee las situaciones y después resuelve lo que se pide.



Situación 1

Un policía se encuentra vigilando una avenida de alta velocidad, los autos circulan rápidamente. De repente, un perro extraviado entra a los carriles, está nervioso y esquiva a los autos. El policía debe tomar una decisión pronto: si da señales para detener los autos de adelante, los que vienen atrás quizá no reaccionen con tiempo y pueden chocar... pero si no hace señales, algún auto podría atropellar al perro.

- a) En tu libreta de notas, escribe argumentos para:
 -) Detener el tránsito.
 -) Dejar que fluyan los autos.
 -) Otra opción que tú consideres.
- b) Explica los principios éticos que guían cada una de las opciones.



Situación 2

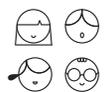
En una escuela, los niños de sexto grado se han dado cuenta de que uno de sus compañeros, Lucino, siempre sale de la escuela “volando”, pues trabaja como ayudante en la tienda de don Fortino; en ocasiones lo hace también en horario de clases. Don Fortino lo amenaza diciéndole que, si falta o llega tarde, buscará otro ayudante. Por su parte, Lucino quiere seguir estudiando, pero también necesita el trabajo para ayudar con la economía de su casa.



- c) Elijan las opciones de solidaridad que podrían emprender junto con sus compañeros:
- › Hablan con el maestro acerca de lo que le pasa a su compañero.
 - › Se organizan para buscar orientación y ayuda de alguna institución.
 - › Lo comentan con sus papás para que ellos vean cómo pueden ayudar.
 - › Alguna otra opción (escribanla en su libreta de notas).



2. A partir de la opción elegida, redacten una petición de ayuda solidaria, basada en la dignidad humana y que mencione los derechos que se están violentando en esa situación.



3. Entreguen la petición a su maestra o maestro. Luego de dar lectura a varias peticiones, seleccionen una que podría emplearse formalmente; corríjanla en grupo.



4. Para evaluar el trabajo que hicieron con el **Cuaderno de aprendizaje**, tracen en su libreta de notas un cuadro en el que respondan las siguientes preguntas y analicen los recursos: el Diario filosófico, el Proyecto servicio, el Círculo de diálogo y el Cartel de contenido social ●

Realizamos...

Un diario filosófico.

¿Qué aprendimos?

Que pensar es una actividad muy importante para resolver problemas.

¿En qué podemos mejorar?

Debemos esforzarnos por analizar y explicar nuestras ideas con mayor claridad; escribirlas nos ayuda.

¿Cómo este aprendizaje nos puede servir en la vida diaria?

Cuando surja un conflicto, si analizamos el problema, seguramente tendremos más opciones para solucionarlo.