



# Formación Cívica y Ética

Tercer grado.

# Índice

---

Conoce tu libro .....	6
Punto de partida .....	10

## **Bloque 1** Somos adolescentes comprometidos con nuestro desarrollo ..... 14

1. Nuestras acciones y condiciones para lograr un desarrollo integral .....	16
2. Nuestros compromisos para tener una vida saludable .....	26
3. Construyo mi futuro: mis capacidades y aspiraciones .....	38
4. Acciones para construir mi futuro .....	48
5. El derecho a la educación para potencializar mis capacidades .....	60
6. El derecho a la libertad: condición del bienestar personal y colectivo .....	72

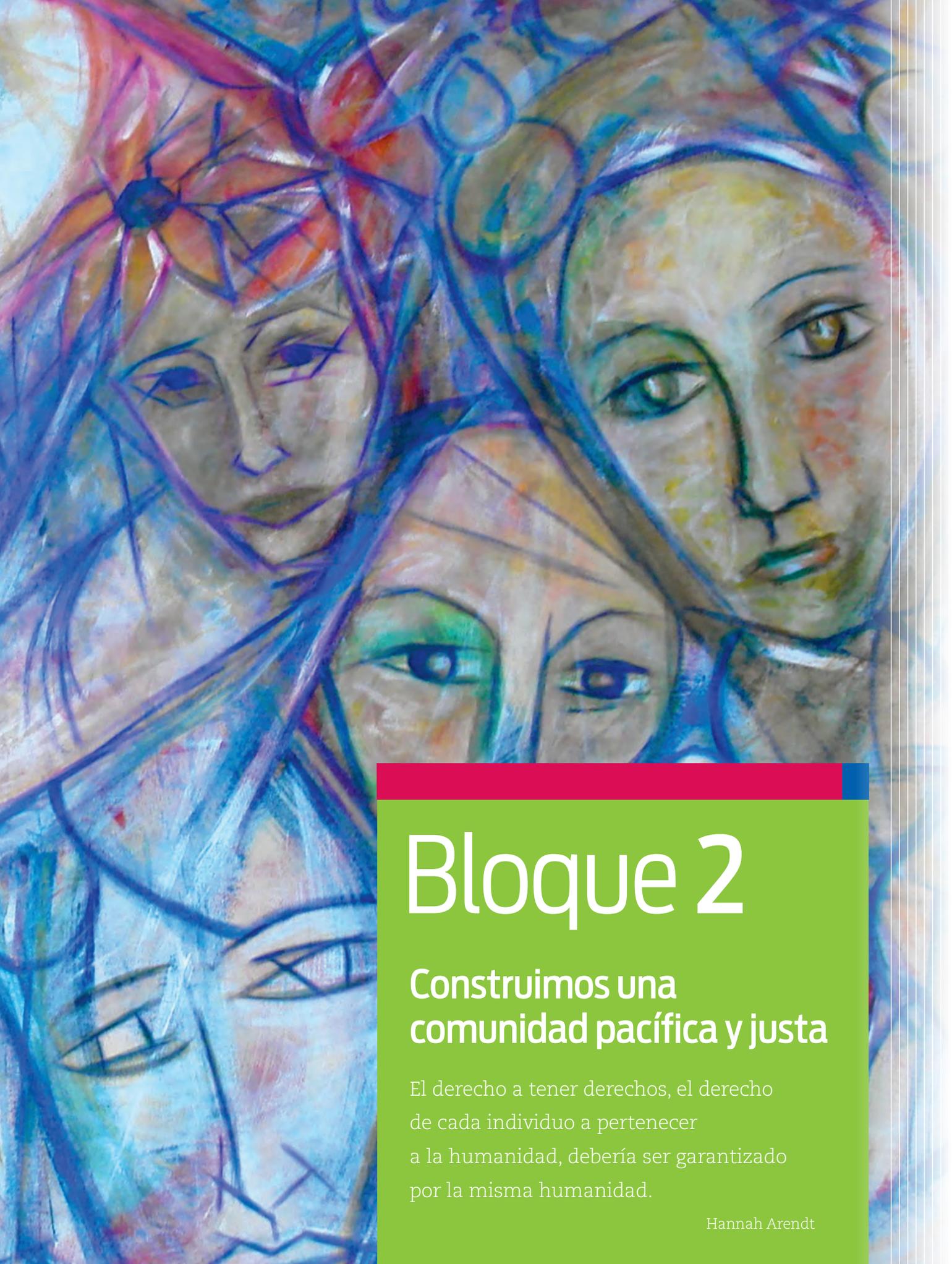
## **Evaluación** ..... 82

## **Bloque 2** Construimos una comunidad pacífica y justa ..... 86

7. La igualdad y su vigencia .....	88
8. Promover la igualdad de género .....	100
9. El conflicto como oportunidad para transformarnos .....	112
10. Practicamos la mediación en nuestros conflictos .....	124
11. Nos comprometemos con la humanidad .....	136
12. Transformar el mundo desde la paz .....	148

## **Evaluación** ..... 158





# Bloque 2

## Construimos una comunidad pacífica y justa

El derecho a tener derechos, el derecho de cada individuo a pertenecer a la humanidad, debería ser garantizado por la misma humanidad.

Hannah Arendt

## 7. La igualdad y su vigencia

Sesión  
1

### ■ Para empezar

La igualdad es un derecho fundamental para el ejercicio de la libertad y de todos los demás derechos. Este aprendizaje es una herramienta importante para tu vida; sobre ello reflexionarás en esta secuencia.



La igualdad de derechos incluye la posibilidad de participar en la vida cultural del país. *Dhipaak* (dios del maíz en lengua tének), de Jorge Domínguez Cruz.

Reflexiona sobre las siguientes afirmaciones. Argumenta en tu cuaderno si estás o no de acuerdo.

1. La igualdad es sólo una teoría porque en la práctica no existe.
2. Para ser iguales, es necesario que renunciemos a lo que nos hace diferentes a la mayoría.
3. En México, todos somos iguales porque así lo establece la Constitución Política.



Con las actividades de esta secuencia, valorarás la igualdad como un derecho humano que incluye el respeto a distintas formas de ser, pensar y expresarse. También pondrás en práctica tu capacidad para hacer juicios críticos y reconocer la vigencia del derecho a la igualdad en el país y en el mundo.

## Lo que sabemos de la igualdad

En los cursos anteriores, estudiaste algunas ideas clave sobre la igualdad, entre ellas las que se presentan a continuación. Léelas a modo de repaso y como referencia para esta secuencia.

### La igualdad

Es un derecho fundamental mediante el cual se protege y defiende la dignidad humana sin hacer ningún tipo de distinción.

Es una condición indispensable para que las personas puedan gozar de oportunidades para estudiar, trabajar, elegir su forma de vida y vivir dignamente.

Tiene que ser reconocida por las leyes. Únicamente así se vuelve una obligación para los gobiernos, y las personas pueden exigir su cumplimiento.

Significa velar porque cada persona y pueblo ejerzan todos sus derechos sin que se les discrimine. De este modo se alcanza también la justicia.

Debe ser protegida y garantizada por el Estado mexicano, combatiendo los abusos y privilegios.

Es un principio ético para valorar nuestro mundo y hacernos algunas preguntas: ¿realmente somos iguales? ¿Por qué? ¿Quiénes pueden ejercer este derecho y quiénes no? ¿Qué problemas tenemos que nos impiden hacerlo realidad?

Retoma la última idea de este repaso para analizar con profundidad los desafíos que trae consigo la igualdad de derechos. Notarás que, tanto en México como en el mundo, hay muchas situaciones que ponen en tensión las ideas anteriores y que te llevan a hacerte preguntas y tomar una postura.



**1. En grupo, realicen la siguiente actividad. Pueden hacerla en el salón o en el patio.**

- Tracen con gis una línea larga en el suelo para indicar el punto de partida, como si se tratara de una carrera, y ubíquense en él.
- Su maestro les entregará un papel con información sobre las características de la persona a quien cada uno de ustedes representará durante este ejercicio. Léanlo e imaginen cómo sería su vida si fueran esa persona: dónde y cómo vivirían, qué podrían hacer y qué no, qué posibilidades y dificultades tendrían.
- Su maestro hará la siguiente pregunta en voz alta: "¿Quién de ustedes tiene más posibilidades para...?" y la completará con cada uno de los siguientes enunciados. Den un paso al frente cuando consideren que la persona que representan tiene dichas posibilidades; de lo contrario, den un paso hacia atrás.

Continuar la escuela porque así lo desea, sin sentir la obligación de dejar los estudios para ayudar económicamente a su familia.

Contar con internet en casa o poder acceder al servicio de otra manera.

Recibir la educación sexual que necesita para tomar las mejores decisiones.

Contar con seguro social u otro servicio médico público para acudir cuando esté enfermo.

Ir cuando lo desee a un concierto u otro espectáculo cultural de su gusto.

Tener lo necesario para alimentarse de forma suficiente y sana.

Contar con una vivienda digna y segura.

- Cuando terminen, sin moverse de los lugares a los que llegaron, respondan:
  - ¿Cómo se sintieron durante la actividad al escuchar los enunciados y decidir si avanzaban o retrocedían?
  - ¿Qué observan sobre la ubicación en la que terminó cada uno de ustedes? ¿Qué consecuencias tenía dar pasos hacia adelante o hacia atrás?
  - ¿Cómo se relaciona lo anterior con el derecho a la igualdad? Argumenten y den ejemplos.
- Antes de terminar la sesión, discutan con su maestro: ¿es posible hablar de igualdad de derechos en el mundo en el que vivimos? ¿Por qué?

**■ Manos a la obra****Ser iguales en sociedades diversas**

Vivir en la diversidad se ha convertido en una característica fundamental del mundo actual por varias razones, entre ellas porque:

- ✓ Tenemos medios de comunicación a través de los cuales conocemos formas de vida muy diferentes a la nuestra. Tecnologías como la televisión o el internet son ventanas para descubrir un mundo diverso.

- ✓ La migración (por voluntad o forzada) ha hecho que en una misma comunidad vivan personas con diferentes culturas, costumbres, religiones y formas de ver el mundo (a veces muy distintas y contrastantes).
- ✓ Existen grupos de población más conscientes de sus derechos que, a diferencia de otros tiempos, buscan ser reconocidos y mostrarse ante el mundo.

**La diferencia entre diversidad y desigualdad** radica en que la *diversidad* se refiere a las distintas características que distinguen a las personas, ya sean biológicas o hereditarias (como el color de piel o incluso una discapacidad de nacimiento), o derivadas de las elecciones libres y preferencias (como profesar una religión en particular o formar parte de un partido político); por su parte, la *desigualdad* es el resultado de condiciones sociales y políticas que provocan desequilibrios; por lo tanto, no es producto de la naturaleza ni de la libertad de las personas para elegir su vida.

Una persona o un pueblo vive en condiciones de desigualdad cuando no dispone de medios para realizarse plenamente dentro de su comunidad o para satisfacer sus necesidades básicas: alimentación, educación, cuidado de la salud, práctica de la propia cultura, etcétera.

Los conceptos de *diversidad* y *desigualdad* llegan a unirse cuando *ser diferente* se convierte en una causa de desigualdad; por ejemplo, si se es rechazado o no se tiene acceso a ciertos derechos por pensar de cierta manera, tener un determinado color de piel o formar parte de un grupo étnico. Esto no es un fenómeno natural, sino social.

La siguiente información muestra distintas expresiones de la diversidad humana en el mundo y en México:

## La diversidad cultural y lingüística

### En el mundo:

- Se estima que existen entre seis mil y siete mil lenguas. De acuerdo con la Unesco, alrededor de tres mil están en peligro de desaparecer.
- Hay una gran diversidad de creencias y cultos. Según el *Atlas del estado de las religiones*, las mayoritarias son el budismo, cristianismo, hinduismo, islamismo y judaísmo, pero existen muchas más que se practican dentro de cada país.
- Cerca de 15% de la población vive con alguna discapacidad, de acuerdo con datos del *Resumen: Informe mundial sobre la discapacidad*, de la OMS.
- Alrededor de 500 millones de personas forman parte de pueblos indígenas y tienen costumbres, valores y saberes que aportan a la diversidad cultural del planeta, según datos de la Unesco.

## En México, según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi):



- Radica más de un millón de migrantes que nacieron en otro país.

- Más de siete millones de personas de cinco años y más tienen alguna discapacidad.

- Existen 68 lenguas indígenas y el español. Las primeras son habladas por más de siete millones de personas.

- Más de un millón trescientas mil personas se reconocen como afrodescendientes, es decir, que parte de su origen es africano.

- Más de cuatro millones y medio de personas no profesan ninguna religión. Alrededor de 10 millones tienen una religión distinta a la católica.

- De la población total, 22% vive en localidades pequeñas de menos de 2500 habitantes. No todos residen en grandes ciudades.

Esta información muestra la existencia de un mundo diverso y plural, pero con fuertes desafíos si se piensa en el derecho a la igualdad; por ejemplo: ¿cómo actuar ante quienes son diferentes? ¿Cómo respetar una forma de vivir que no es de tu agrado? ¿Por qué aceptar a personas con una cultura distinta si esto puede cambiar la manera en la que vive tu comunidad?

### Actividad ▶

#### 2. Lean en voz alta el siguiente caso y hagan lo que se indica.

A una comunidad de la frontera sur de México ha llegado un grupo numeroso de migrantes que provienen de Centroamérica. Vinieron en caravana con la idea de seguir su camino hacia los Estados Unidos. Muchos de ellos han decidido que no volverán a sus países porque ahí les esperan la pobreza, el temor a la violencia y pocas oportunidades para mejorar sus vidas.

Los habitantes de esta comunidad tienen sentimientos encontrados. Si bien saben que los migrantes están necesitados y sufren, les preocupa, por ejemplo, que varios de ellos tienen una religión que les resulta extraña (los han visto realizar ceremonias que no entienden) e incluso que su comida es distinta. Se preguntan qué sucederá si se quedan más tiempo y cómo su estancia afectará la vida y las costumbres de la comunidad.

Un grupo de habitantes inquietos se ha reunido para hablar del tema y valorar lo que conviene hacer: rechazarlos y pedir a las autoridades que los retire, o aceptarlos y dejar que formen parte de la comunidad. Por lo tanto, se encuentran en un dilema.

## Actividad



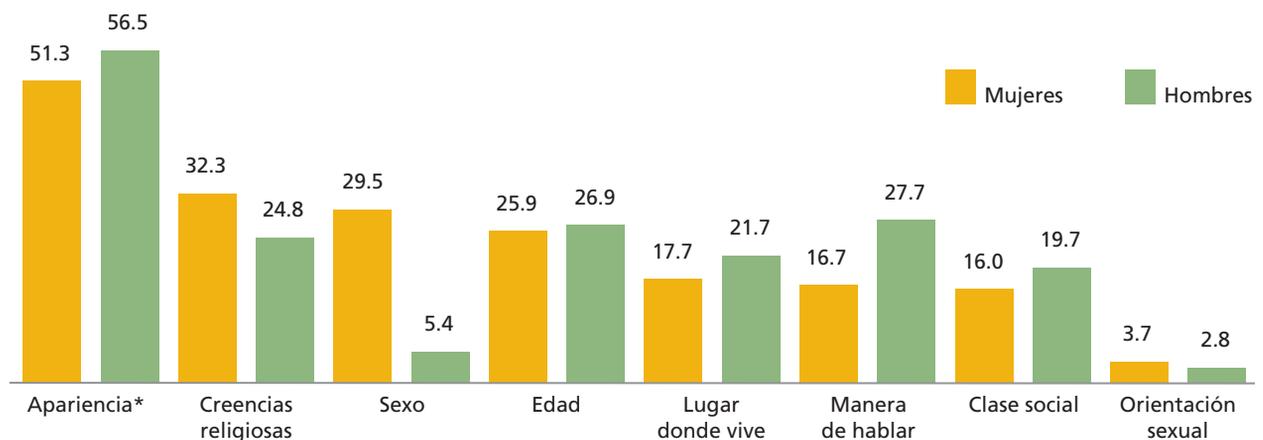
- a) Formen dos grupos para discutir sobre las siguientes preguntas. Uno representará a los migrantes y otro a los habitantes de la comunidad mexicana.
- ¿Qué tendrían que hacer los habitantes de esta comunidad? Argumenten sus respuestas.
  - Considerando que los migrantes están buscando una vida mejor y más segura, ¿debe por eso la comunidad aceptarlos? Expliquen su postura.
  - Los migrantes tienen costumbres y creencias distintas a las de los habitantes de la comunidad, ¿deben por eso rechazarlos? Den argumentos.
  - Si los migrantes renunciaran a sus costumbres y reconocieran la cultura del lugar al que llegan, ¿deberían ser acogidos? ¿Por qué?
- b) En plenaria, presenten sus conclusiones e identifiquen las distintas posturas que hay en el grupo. Discutan qué consecuencias puede tener cada una de ellas en el ejercicio del derecho a la igualdad.

Aceptar que los seres humanos somos iguales en derechos y establecerlo en las leyes es fundamental para todas las sociedades. Sin embargo, al enfrentarnos a situaciones de la vida diaria, podemos comprender la complejidad de este derecho.

Por ejemplo, si a los miembros de la comunidad de la que se habló en la actividad anterior se les hubiera preguntado qué opinan acerca de la igualdad, probablemente muchos hubieran respondido que es importante o valiosa; pero, al tener que convivir con un grupo de migrantes, habrían descubierto que no es fácil defender la igualdad cuando se trata de alguien muy distinto a uno mismo.

En las siguientes gráficas, encontrarás información de la Encuesta Nacional sobre Discriminación (ENADIS) 2017:

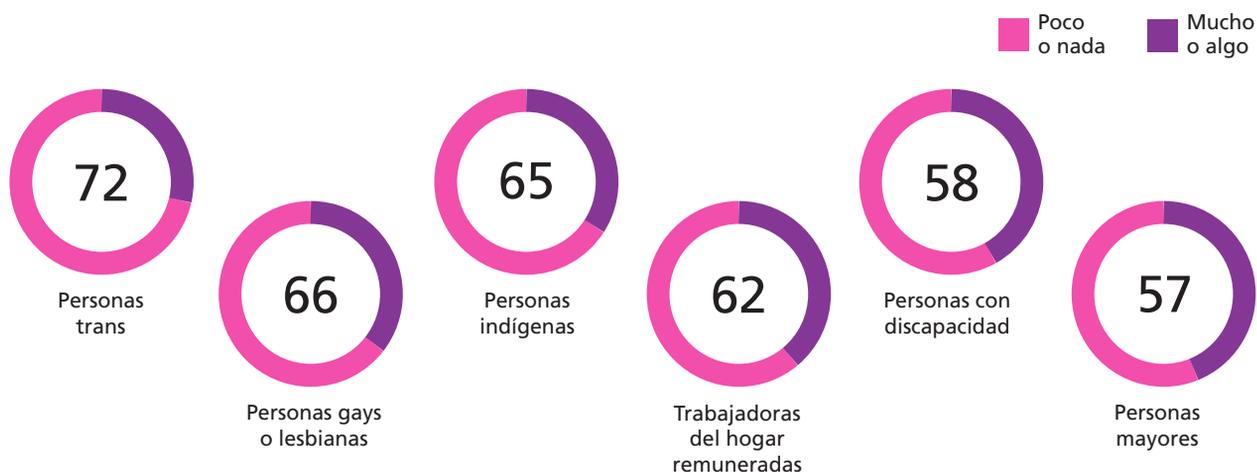
### Porcentaje de población de 18 años y más que declaró haber sido discriminada en el último año por motivo o condición personal, según sexo



\*La apariencia incluye tono de piel, peso o estatura, y forma de vestir o arreglo personal.



## Porcentaje de población de 18 años y más que opina que en el país se respetan poco o nada los derechos de distintos grupos de población



Fuente: Conapred *et al.*, "Encuesta Nacional sobre Discriminación 2017. Principales resultados", 2017.



### Los adolescentes en...

Más de cien jóvenes de todo el mundo elaboraron *El manifiesto de la juventud* con el objetivo de poner fin a la violencia en las escuelas. Los principios generales de éste son diversidad, tolerancia y protección para todos los estudiantes.

Lo anterior muestra que hay varias tareas pendientes para lograr la igualdad, entre ellas reconocer que formamos parte de un mundo diverso y multicultural; superar la idea de que nuestra forma de pensar o nuestra cultura es la única o la mejor, y reconocer que ante situaciones difíciles hay que buscar salidas en las que predomine la dignidad humana y el respeto a los derechos de todos. Esto requiere tomar una postura ética acerca de lo que consideramos justo y correcto, así como tener información confiable, e incluso creatividad, para poder decidir.

### Actividad



### 3. Elaboren un manifiesto en el que propongan alternativas para superar la discriminación en el caso de la actividad 2. Consideren lo siguiente:

- Las necesidades y derechos de los involucrados. ¿Cuáles creen que son las razones para no discriminar a estos grupos?
- Procurar la igualdad en dignidad y derechos. ¿Qué harían ustedes para evitar esa discriminación?

## ¿Qué sucede en México y en el mundo? Análisis crítico de nuestro entorno

Comprometerse con el derecho a la igualdad implica revisar las condiciones en las que viven las personas y los pueblos, cuestionarse respecto a si hay realmente una igualdad de derechos y las condiciones para tener una vida digna, tales como el acceso a la salud, la educación, la cultura, el trabajo. De este modo, es posible preguntarse:

- ✓ Si los servicios y los bienes llegan a todos, y si llegan de forma equitativa.
- ✓ Quiénes son y dónde están los menos favorecidos, y por qué no gozan de los mismos derechos que el resto de la población.
- ✓ Si existen personas y grupos privilegiados, y por qué.

Los siguientes son algunos ejemplos de desigualdad social sucedidos en México y otros países del mundo:

### Les prohibieron hablar su lengua indígena, en Xalapa, y renunciaron al trabajo

A pesar de que la Ley General de Derechos Lingüísticos en Veracruz estipula los derechos que tienen los hablantes de lenguas indígenas, ésta no contempla sanciones para quienes quebranten estas leyes, aseguró Eleuterio Olarte Tiburcio, director de la Academia Veracruzana de Lenguas Indígenas (AVELI). [...]

Recordó que a inicios del año en Xalapa se presentó un caso de dos mujeres egresadas de la Universidad Veracruzana Intercultural a las que se les prohibió hablar la lengua indígena en un centro de trabajo y que ante la presión de los encargados [...] decidieron renunciar. [...]

“Para el gerente [...] se le hacía que al hablar la lengua [estaban] hablando de él, como no entendía[,] lo que hizo fue prohibir la lengua indígena y estas chicas se sintieron mal y decidieron renunciar”.

Destacó que[,] a pesar de que ya no se han tenido denuncias formales, la discriminación a los hablantes de una lengua indígena continúan presentándose en Veracruz. “Nosotros al hablar la lengua indígena nos damos cuenta que la gente se desinteresa por escucharla, cambia la actitud (...) Un minuto ponen atención, pero no más, no hay interés. Esa es una muestra de la discriminación que hay”, dijo.

Alertó que las 14 lenguas indígenas que se hablan en la entidad están en riesgo de desaparecer en tres generaciones, debido a que los niños de las comunidades que las hablan tienen como lengua materna al español.



Karla Cancino, “Les prohibieron hablar su lengua indígena, en Xalapa, y renunciaron al trabajo”, en Diario de Xalapa.

### Las personas con albinismo sufren graves discriminaciones y otros abusos contra sus derechos humanos

Las personas con albinismo se enfrentan a menudo a actitudes discriminatorias muy arraigadas. Como consecuencia de ello, no tienen las mismas oportunidades de escolarización y atención médica que las demás. La superstición y las creencias erróneas alimentan este trato desigual. En Malawi hay quien cree que los huesos de las personas con albinismo son mágicos y que con ellos pueden hacerse ricos. Mucha gente está dispuesta a pagar enormes cantidades de dinero por partes del cuerpo de una persona con albinismo, lo que permite que prospere un espantoso comercio de huesos humanos. [...] La ONU señaló que entre 2000 y 2013 había recibido información sobre 200 casos de ataques rituales contra personas con albinismo en 15 países, todos ellos africanos.



“A la hija de mi prima la llamaban fantasma, y creían que estaba trayendo mala suerte a la escuela. Abandonó los estudios por eso. Mi prima tenía miedo de ir a la escuela a quejarse. Tiene otros seis hijos con albinismo.” Declaraciones de una mujer a Amnistía Internacional.

Amnistía Internacional, “Cinco datos sobre el albinismo en Malawi”.

### Dato interesante



En los Juegos Olímpicos de 1936, el atleta estadounidense Jesse Owens ganó cuatro medallas de oro. Por este logro, Adolfo Hitler lo felicitó, aun cuando para su régimen los afrodescendientes eran seres inferiores. Sin embargo, al volver a su país, el atleta fue segregado.

Como sociedad, tenemos el compromiso de construir una cultura en la que realmente se valore la diversidad, se respete por igual a todos y se comprenda que hay necesidades diferentes que deben ser atendidas (no todos necesitamos lo mismo). Adoptar la igualdad como un valor en nuestra comunidad es un paso para superar la discriminación y algunas formas de violencia que aparecen en la convivencia diaria.

El gobierno, por su parte, está obligado por ley a procurar que cada individuo tenga acceso a todos los derechos, sin discriminación o privilegios. Debe usar los recursos y los servicios públicos para mejorar cada vez más las condiciones de vida, en especial las de los más vulnerables. Tiene que sancionar cualquier acto que provoque inequidad y combatir los que ya existen por medio de la aplicación de las leyes y el trabajo de las instituciones públicas.

Esto no se logra de un momento a otro, por eso se dice que derechos como la igualdad son de *satisfacción progresiva*, es decir, se logran paso a paso y cada vez de mejor manera. De hecho, una forma de valorar la acción de los gobernantes es preguntarse lo siguiente:

- ✓ ¿Qué compromiso han mostrado con la igualdad de derechos?
- ✓ ¿Qué han hecho para seguir avanzando una vez que recibieron su cargo?
- ✓ ¿De qué manera protegen lo que ya se logró y evitan que haya retrocesos?

De acuerdo con el Inegi, en México ha aumentado el porcentaje de mujeres de 6 a 14 años que asisten a la escuela (96.4%) y es mayor que el de los varones (96%). Por otra parte, de acuerdo con la Encuesta Intercensal 2015, más de 80% de la población mexicana declaró estar afiliada o tener derecho a servicios de salud, a diferencia del año 2010, cuando sólo era 64.6%.

Estos y otros datos se relacionan con un concepto que conviene tener presente: la *igualdad sustantiva*. Ésta se refiere a la posibilidad de poner en práctica nuestros derechos *de manera plena y efectiva*, es decir, pasar del dicho al hecho. Implica comprender que no basta con reconocer los derechos que tenemos o incluso establecerlos en las leyes, sino que deben existir condiciones para ponerlos en práctica en la escuela, al convivir en la comunidad, al hacer uso de servicios de salud, al acudir a una oficina pública, al pedir justicia y protección cuando somos víctimas de un delito, etcétera. Cuando en la vida diaria todos podamos ejercer estos derechos, entonces podremos decir que hay igualdad sustantiva. Pasar del dicho al hecho es una labor compartida entre la sociedad y el gobierno.

### Actividad



#### 4. En grupo, hagan lo que se indica.

- a) Formen dos equipos.
  - El primer equipo revisará dos periódicos u observará dos noticieros (por televisión o por internet). Identificará en ellos al menos una noticia nacional y una internacional en las que se exprese algún asunto relacionado con el derecho a la igualdad, ya sea en sentido positivo o mostrando un problema. Posteriormente, hará un resumen de cada noticia y explicará por qué considera que guardan relación con este derecho. Si se encuentran las noticias en el periódico, hay que recortarlas, y, si se observan en el noticiero, tomarles una fotografía para añadir esta evidencia a su trabajo.



## Actividad

- El segundo equipo comentará con familiares o vecinos, de preferencia adultos mayores, cómo han cambiado las condiciones para ejercer la igualdad de derechos a lo largo del tiempo. Para ello, preguntará:

¿Qué diferencias notan en los derechos que tienen hombres y mujeres?

¿Perciben alguna diferencia entre los servicios de salud que había hace veinte años y los de ahora? ¿Por qué?

¿Qué cambios han percibido en las posibilidades que hay para educarse?

- Registren las principales ideas que obtengan.
- b) Considerando lo que han aprendido en sus clases de Lengua Materna. Español, acerca de los debates, organicen uno con ayuda de su maestro:
  - Retomen las preguntas finales de la actividad 1: “¿es posible hablar de igualdad de derechos en el mundo en el que vivimos? ¿Por qué?”.
  - Argumenten sus respuestas y escuchen con respeto las opiniones de los demás.
  - Pidan a algunos miembros del grupo que sintetizen las principales ideas que se presentaron. No es necesario que todos estén de acuerdo, pero conviene reconocer los argumentos más importantes que se expresaron y los puntos críticos sobre los que se debe seguir pensando. Anótenlos en una hoja y guárdenla en su carpeta como parte de lo que aprendieron.



El recurso audiovisual [La igualdad, nuestro desafío](#) te mostrará algunos de los problemas más graves relacionados con este derecho, así como ejemplos de comunidades que han enfrentado la desigualdad actuando comprometidamente. Con base en él, reflexionarás acerca de la vigencia de la igualdad en el mundo.



## ■ Para terminar

### Acciones por la igualdad

La igualdad sustantiva existe cuando se convierte en algo cotidiano. Esto es uno de los mayores retos de la humanidad, pues, a pesar de los avances logrados, hay una gran cantidad de personas en situación de desventaja y desigualdad social. Por eso, la reducción de las desigualdades es uno de los 17 objetivos de desarrollo sostenible (ODS) que la ONU ha planteado.

En la secuencia 11, aprenderás más sobre los ODS. Por ahora, piensa en ellos como un conjunto de compromisos que las naciones del mundo, entre ellas México, han asumido con la intención de atender los problemas más graves que compartimos como humanidad y procurar que exista un ambiente de justicia y desarrollo.



Por ejemplo, el ODS 10 se refiere a combatir las desigualdades. Esto significa, entre otras cosas, actuar para que:

Todas las personas tengan igualdad de oportunidades para desarrollarse. A fin de lograrlo, se deben crear leyes y medidas adecuadas, así como eliminar todas aquellas que generan desigualdad.

La población más pobre tenga cada vez mayores ingresos y pueda vivir dignamente.

Los países menos desarrollados reciban apoyo y un trato especial para que sus pueblos mejoren la calidad de su vida.

Se incluya a todas las personas en la vida social, económica y política de sus comunidades, sin importar su edad, sexo, discapacidad, etnia o cualquier otra condición.

La migración de las personas sea ordenada, segura y responsable.

Estas y otras metas se consideran fundamentales porque, de no atenderse, millones de seres humanos en todo el mundo vivirán con hambre, jamás aprenderán a leer ni escribir, no atenderán sus enfermedades, ni participarán en las decisiones de su comunidad. La cultura, la lengua, las costumbres y saberes de personas y pueblos podrían desaparecer por la exclusión.

## ¿Podemos hacer algo para reducir las desigualdades?

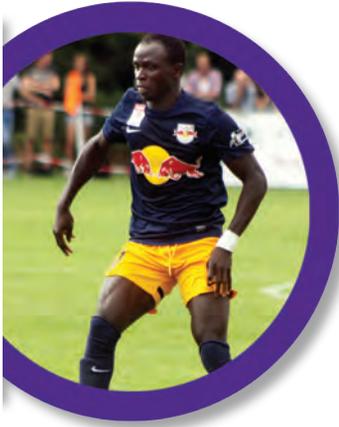
Desde el espacio y la responsabilidad de cada quien, es posible combatir las desigualdades. Los grandes cambios no llegan de un día para otro; sin embargo, hay acciones que pueden transformar tu entorno cercano y procurar la igualdad. A continuación te mostramos los siguientes ejemplos:



Adriana Kupijy Vargas ha dedicado parte de su tiempo a crear bibliotecas en las rancherías de su municipio, en Oaxaca. Piensa que así todos los niños pueden tener acceso al conocimiento. Con su entusiasmo, animó a participar a familiares, autoridades y a las propias comunidades.

En la Escuela Albergue, en Valle Fértil, Argentina, los maestros, alumnos y personal decidieron aprender el lenguaje de señas para comunicarse con Sofía, quien no puede escuchar. Integrarla se volvió un reto para todos. Gracias a su decisión, ella es una de las alumnas más destacadas y forma parte de la escolta.





Sadio Mané, futbolista del Club Liverpool, ha contado en entrevistas lo difícil de su infancia en un pueblo pobre de Senegal, África. Por eso, no le da importancia a los lujos y bienes materiales. Dice que, en vez de tener veinte autos, prefiere ayudar a su comunidad a enfrentar la pobreza, construir escuelas y un estadio, así como brindar ropa y alimentos a las familias.

Como puedes ver en estos ejemplos, además de las grandes metas que las naciones se comprometen a cumplir, cada persona y comunidad pueden plantear las suyas, es decir, aquello que quieren mejorar en su entorno más cercano: acercar libros a quien no los tiene, hacer que alguien con una discapacidad se sienta incluido, brindar apoyo a quienes viven en pobreza, etcétera.

### Actividad



#### 5. En grupo, hagan lo que se indica.

- a) Identifiquen algunos de los problemas que existen en su entorno cercano y que obstaculizan la igualdad sustantiva.
  - Mediante una lluvia de ideas, respondan: si quieren que su escuela y su comunidad sean espacios de mayor inclusión e igualdad, ¿qué podrían hacer para superar esos problemas? ¿Qué metas concretas podrían establecer?
  - Discutan cada una de las propuestas. Valoren, por ejemplo, si es algo en lo que ustedes pueden participar y si, al hacerlo, realmente contribuyen a que exista mayor igualdad.
  - Elijan aquella meta que les parezca más importante y piensen qué acciones pueden llevar a cabo para alcanzarla al final del ciclo escolar. Usen una tabla como la siguiente:

Nuestra meta para reducir la desigualdad:	
Algo que podemos hacer para lograr nuestra meta es:	Algo que podemos dejar de hacer porque provoca desigualdad es:

- Asignen a tres personas que den seguimiento a estos acuerdos. Su labor será revisar si se han cumplido, además de hablar con el grupo para hacer sugerencias.
- b) Lean en voz alta los argumentos que escribieron en su cuaderno al inicio de la secuencia. Comenten si cambiarían algo a partir de lo que han aprendido. En caso de ser necesario, propongan una nueva redacción.



## 8. Promover la igualdad de género

Sesión  
1

### ■ Para empezar

Cuando la igualdad sustantiva se ejerce en la vida diaria y en todos los ámbitos de convivencia, se pasa del dicho al hecho. Una manera de avanzar en ello es promoviendo la igualdad de género en nuestros espacios de convivencia. Esto significa actuar para construir entre todos un ambiente donde no se excluya a mujeres ni hombres, ni se niegue a nadie ningún derecho sólo por la forma en que vive su identidad o ejerce su sexualidad.



El sexo de una persona no limita su capacidad para realizar actividades como cuidar y educar a los hijos o hacer las tareas del hogar.  
*Monumento al padre*, de Mario y Joel Cuevas.

Para comenzar con el tema, reflexiona acerca de los siguientes puntos:

1. El aprendizaje principal de esta secuencia es promover la igualdad de género: ¿qué significa para ti *promover*? Piensa con qué otras palabras la asociarías y da algunos ejemplos.
2. ¿Qué cambios harías en tu familia o en la escuela para practicar la igualdad de género? Piensa en un ejemplo concreto.
3. Si te reunieras con tus amigos para platicar en confianza sobre la forma en que viven (o no) la igualdad de género como adolescentes, ¿qué tema te gustaría tratar? Considera lo que has vivido, lo que has visto en tu entorno o los problemas de los que casi nadie habla, aun cuando son importantes.

En esta secuencia, desarrollarás herramientas para promover la igualdad de género en tus relaciones cotidianas y valorar lo que ocurre en distintos espacios sociales.

## La igualdad de género: un asunto de poder

Una de las condiciones estrechamente relacionadas con todas las formas de desigualdad es el *desequilibrio de poder*, es decir, cuando en las relaciones sociales un grupo o un sector de la población tiene más capacidad que otro para decidir, actuar o elegir.

En las relaciones de género, también existe este desequilibrio de poder cuando **se limitan o se niegan derechos, o se imponen formas de ser o de actuar** a una persona o grupo sólo por su sexo de nacimiento o por la forma en que vive su identidad de género. Por ejemplo:

Debes comportarte como se acostumbra que lo haga una chica o un chico.

No puedes elegir cierta profesión porque se piensa que sólo es para chicas o chicos.

Tienes que aceptar el rol que te toca como chica o chico dentro de una relación de pareja.

No puedes vestirte de cierta forma porque no está bien visto para una chica o un chico.

Tienes que realizar tareas que habitualmente hacen quienes son de tu mismo sexo.

No debes opinar sobre un tema por ser una chica o un chico.

¡Oye, deja ya de jugar con esa muñeca...! ¡Eres el hombrecito de esta casa!



Estas limitaciones o imposiciones pueden provenir de la familia, de la comunidad (a través de algunas costumbres y valores colectivos), del grupo de amigos e incluso del Estado cuando toma decisiones o pone en práctica políticas que provocan o hacen más profundas las desigualdades.

Una característica de estos desequilibrios de poder es que se arraigan profundamente en la cultura y en la forma de vivir de las sociedades. Entonces se ven como algo normal, aunque sean injustos. Por ello, transformarlos cuesta mucho trabajo.

Para cambiar estos desequilibrios, es fundamental reconocer que existen e identificar si participamos o no en ellos y cómo lo hacemos.

### Dato interesante

En México, las mujeres tienen derecho a una pensión por viudez si su esposo (afiliado al Seguro Social) fallece. Sin embargo, los varones sólo pueden recibirla si demuestran que dependían económicamente de su esposa.

## Actividad

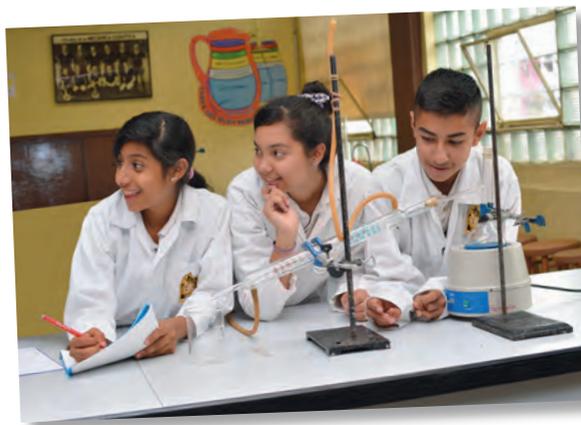
### 1. En grupo, hagan lo que se indica.

- a) Lean en silencio los enunciados de la tabla y, de manera individual, indiquen si están de acuerdo o en desacuerdo con ellos.

	De acuerdo	En desacuerdo
En una relación de pareja o de matrimonio, es importante que los hombres tengan más autoridad para que haya orden en la familia.		
Las mujeres tienen derecho a participar en la política (por ejemplo, ser diputadas o presidentas municipales), siempre y cuando no afecte su labor como madres o esposas.		
Es normal que las personas se molesten o incomoden cuando ven a una pareja del mismo sexo tomada de la mano.		
Mujeres y hombres deben percibir el mismo sueldo si realizan las mismas actividades.		
Una mujer puede ejercer su derecho a no tener hijos si así lo desea.		

- b) Compartan sus opiniones y regístralas en un cuadro en el pizarrón, de modo que al final todos puedan verlas. Respondan:
- ¿Qué notan?
  - ¿Qué coincidencias y diferencias de postura identifican?
- c) Elijan algunos de los enunciados presentados en la tabla anterior, cambien la palabra *hombre* por la de *mujer*, y viceversa, y contesten:
- ¿Qué sucede con el contenido de los enunciados?
  - ¿Las modificaciones cambian en algo su opinión?
- d) Discutan si algunas de sus posturas y creencias favorecen el desequilibrio de poder o si son ejemplo de él.
- e) Identifiquen otras ideas, costumbres o formas de actuar que fomentan la desigualdad de género en su entorno. Expliquen cómo afectan los derechos de hombres y mujeres.
- f) Reflexionen con base en las siguientes preguntas y luego lleguen a una conclusión.
- ¿Qué tanta desigualdad de género piensan que existe en su entorno cercano (familia, escuela, comunidad)?
  - ¿La han fomentado? ¿De qué modo?

De acuerdo con la Unicef, la igualdad de género implica que las mujeres y los hombres tengan los mismos derechos, recursos, oportunidades y protección.



## ■ Manos a la obra

### El género: un criterio para valorar nuestro mundo

En tus cursos previos, has aprendido algunas ideas relacionadas con la igualdad de género. Este conocimiento será de utilidad en la medida en que lo utilices como herramienta para revisar críticamente el mundo que te rodea, reconocer problemas y fortalecer tu conciencia para actuar y generar cambios. Hay varias formas de hacerlo, algunas de ellas son:

**Despertar tu sensibilidad y empatía.** ¿Te has preguntado qué siente una niña a la que se le niega el derecho a seguir estudiando sólo por ser mujer?, ¿o una mujer que tiene que aceptar el acoso de un jefe para conservar su empleo?, ¿o lo que vive un adolescente que no se identifica como varón y debe ocultar lo que siente?

La *empatía* significa tener la disposición para conectarnos con lo que la otra persona siente al vivir la desigualdad de género y cómo esto afecta su vida. Indignarnos ante lo injusto es sentir como si fuera propia la ofensa a la dignidad de cualquier persona. Esta *indignación ética* muchas veces es el motor que nos mueve a actuar y procurar cambios.

**Informarte.** ¿Conoces qué acciones se consideran un delito en México porque violan la igualdad de género? ¿Sabrías a dónde acudir si fueras víctima o testigo de un acto de discriminación por género? ¿Sabes cuáles son los principales problemas de equidad de género en tu comunidad o en tu estado? Tener información resulta indispensable para construir una mirada de género. Sin información confiable y cierta, no sabrías lo que otros viven, lo que se ha hecho para garantizar la igualdad ni qué medios de defensa existen. Además, la información es indispensable si quieres actuar y propiciar cambios: te da pistas para acudir a otros, para exigir que se cumpla una ley o para reconocer un delito y denunciarlo.

**Questionarte.** Cuando ante una situación de la vida diaria nos preguntamos si hemos procurado la igualdad de género, o si alguna de nuestras actitudes y acciones han generado desigualdad hacia hombres o mujeres, nuestra capacidad de mirar críticamente se va afinando hasta que se integra como parte de nuestra forma de ser y de actuar. De esta manera, en la práctica cotidiana, el género va formando parte de nuestros criterios para valorar situaciones, actitudes y acciones.



En México, las personas homosexuales forman parte de uno de los grupos más discriminados por su identidad de género.

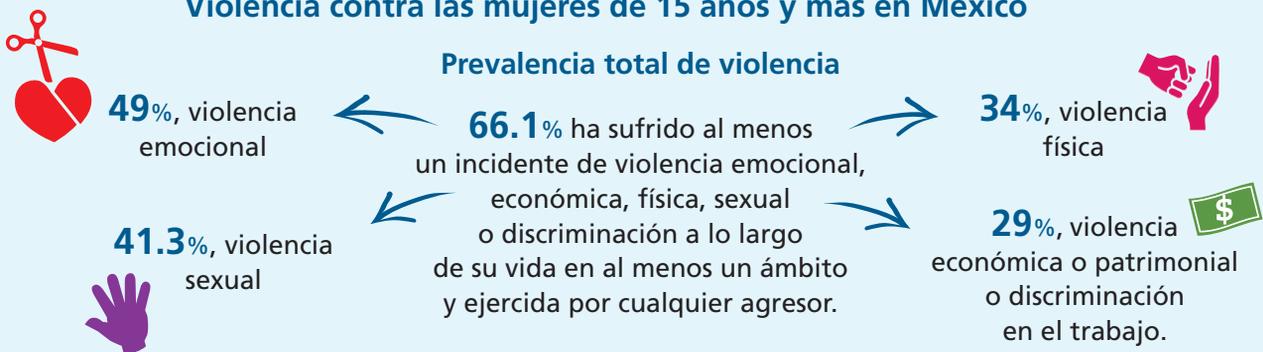
## Ser sensibles y reconocer la violencia

La violencia es una de las formas más extremas y dañinas en que se expresa la desigualdad, ya que implica ver a la víctima como un objeto (no como una persona), como alguien que tiene menos dignidad y de quien es válido abusar.

Esto también se aplica para las relaciones de género: cuando se considera a un varón o a una mujer como inferiores o carentes de valor, se demuestra mediante agresiones, las cuales pueden ser sutiles o muy evidentes y agresivas. En tus cursos anteriores, estudiaste que entre estas expresiones de violencia están la física (golpes, pellizcos), la emocional (insultos, descalificaciones) y la social (discriminación y rechazo de la comunidad).

Reconocer todas las formas de violencia de género y ser sensibles ante ellas es indispensable para generar cambios.

### Violencia contra las mujeres de 15 años y más en México



### Proporción de mujeres que han experimentado violencia por parte de su actual o última pareja, esposo o novio, por tipo de violencia a lo largo de su relación



### Violencia en el ámbito escolar

- Más de 25% ha experimentado violencia a lo largo de su vida de estudiante.
- Los compañeros son quienes representan el mayor porcentaje de agresores en este ámbito.



### Razones por las que no buscan ayuda

El mayor porcentaje no lo hace porque considera que se trató de algo sin importancia o porque tiene miedo a las consecuencias y amenazas.

### Factores de riesgo

- Bajo nivel de instrucción
- Maltrato infantil
- Violencia en la familia
- Uso nocivo del alcohol

### Consecuencias

Problemas de salud: físicos, mentales, reproductivos y sexuales

Fuentes: Instituto Nacional de Estadística y Geografía, "Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) 2016. Principales resultados", 2017 | Fundación UNAM, "Contra la violencia hacia las mujeres".



## 2. En equipos, lean la historia de Olimpia y hagan lo que se indica.

Olimpia Coral es una chica de Puebla. Cuando tenía 18 años, accedió a grabar un video teniendo relaciones sexuales con su novio. Tiempo después, descubrió que ese video circulaba en internet, incluso aparecía en páginas donde otras chicas ofrecían servicios sexuales, como si ella también lo hiciera.

Entonces comenzó el acoso: personas a las que no conocía se burlaban de ella, la criticaban o hacían comentarios humillantes sobre su cuerpo. Hubo quien le pidió dinero para bajar su imagen de internet y hasta recibió amenazas. Olimpia no sabía qué hacer. Se encerró en su casa y tres veces trató de quitarse la vida antes de decidir lo que finalmente haría...

- a) Comenten qué opinan de lo que le ocurrió a Olimpia.
- b) Imaginen que ustedes están en esa situación y respondan:
  - ¿Cómo se sentirían?
  - ¿Qué decidirían hacer?
- c) Si Olimpia fuera su compañera de clase y alguien les compartiera el video con su imagen:
  - ¿Qué harían? ¿Por qué?
  - ¿Qué dejarían de hacer? ¿Por qué?
- d) Reflexionen sobre la situación y respondan:
  - ¿Por qué las críticas y el acoso se concentraron en Olimpia y no en su novio?
  - ¿Cómo cambiaría la situación si Olimpia fuera hombre?
  - ¿Qué relación encuentran entre la experiencia de Olimpia y los desequilibrios de poder?
- e) En grupo, analicen el caso y piensen en qué aspectos se fijarían para valorar si hubo un trato igual o desigual hacia Olimpia por ser mujer.
- f) En equipos, escriban una carta a Olimpia, en la que incluyan:
  - Lo que piensan y sienten al saber sobre casos como el de ella. Exprésenlo de manera sincera.
  - Algo que han aprendido y que deberían aplicar para que ustedes mismos no sean víctimas de una situación así.
  - Al menos cuatro elementos en los que todos deberían fijarse para notar si existe igualdad de género en su comunidad o escuela. Estos elementos se llaman *criterios*. Pueden plantearlos a manera de preguntas que aplicarían a distintas situaciones; por ejemplo: ¿se juzga igual la conducta de una mujer que la de un varón? ¿Mujeres y hombres tienen las mismas oportunidades para desarrollarse?
- g) Difundan la carta. Pueden, por ejemplo, escribirla en un pliego de papel para colocarla en alguna pared de la escuela y compartirla con la comunidad.

## La violencia digital

La violencia digital consiste en actos de acoso, amenaza, difusión de datos e información privada, así como de contenido sexual (fotos, videos, audios), sin consentimiento y a través de internet. Esto afecta la integridad, la libertad, la vida privada y los derechos de las personas, principalmente de las mujeres, quienes son las víctimas más frecuentes.

De acuerdo con el Inegi, en México, 17.7 millones de personas de 12 años y más que utilizaron el internet en 2019 fueron víctimas de ciberacoso. De éstas, 9.4 millones eran mujeres y 8.3 millones eran hombres.



El recurso audiovisual *Reconocemos la violencia de género* te ayudará a identificar formas sutiles y evidentes en que se presenta la violencia de género, así como a conocer algunas experiencias en las que jóvenes y adultos luchan contra ella.

### Actividad

#### 3. En casa, lee la siguiente conversación y haz lo que se pide.

Entonces, ¿se vale o no se vale que mi novia y yo nos mandemos fotos sexis?



A mí no me gustan esas cosas; pero, si ustedes lo hacen, ninguno de los dos tendría derecho de humillar o exhibir a su pareja por venganza o por diversión.



Pues me parece que decidirlo es parte de nuestra libertad, pero sabemos que, si subimos algo a internet, no podemos controlar lo que otros hagan.



No sé... Yo creo que es una prueba de confianza entre ustedes como pareja. Además, ¿qué pasaría si uno de los dos quiere, pero el otro no?



a) Responde:

- ¿Qué le contestarías a los chicos que se plantean estas preguntas?
- ¿Qué piensas de lo que dicen los demás jóvenes de la escena?

b) Trata de imaginar que debes decidir entre hacer o no un video íntimo, o enviar a alguien una foto íntima, y responde:

- ¿Qué necesitarías saber para que tu decisión sea la mejor?
- ¿Qué tendrías que valorar para protegerte?
- ¿Cuáles serían las consecuencias?

c) Comenta las respuestas con alguien a quien le tengas confianza, y enriquece tus ideas.

## Nuestras leyes

Se conoce como Ley Olimpia a un conjunto de reformas realizadas en las leyes de los estados, mediante las que se reconoce la violencia digital como un delito que se puede castigar con multas y cárcel. Su nombre proviene de Olimpia Coral, la joven poblana que conociste en la actividad 2.

Después de muchos días de angustia, Olimpia comprendió que había sido una víctima y que algo debía hacerse. Entonces se informó y, en 2014, durante una audiencia para la ciudadanía, presentó una iniciativa de ley en su estado.

Puebla fue la primera de muchas entidades de la República Mexicana en aprobar la Ley Olimpia. Para septiembre de 2020, ya eran veinticuatro las entidades que habían aprobado esta ley.



## Promover es actuar

Sesión  
3

### Actividad



#### 4. En grupo, retomen la primera pregunta que aparece al inicio de esta secuencia.

- Comenten: ¿qué distintos significados le dieron al término *promover*?
- Tomando en cuenta esas ideas iniciales, ¿qué significaría *promover la igualdad de género*?
- Comparen estas ideas con el siguiente texto y complementéntenlas.

Reconocer la desigualdad de género cuando la vemos y desarrollar *indignación ética* son condiciones indispensables para disponernos al cambio. Pero lograrlo es algo distinto, ya que no basta con “la buena fe”. La igualdad de género sólo es posible cuando esa disposición se traslada a los actos. A esto se refiere la *promoción*, que significa “procurar o hacer lo necesario para que algo más suceda”; por lo tanto, en este caso, implicaría hacer lo necesario para que la igualdad de género sea una realidad. ¿Cómo sería posible?

Si retomas la tabla que elaboraste con tu grupo al final de la secuencia anterior, verás que las acciones se deben organizar en dos grandes grupos: aquello que *podemos hacer* y aquello que *podemos dejar de hacer* porque genera desigualdad. En cuanto a la igualdad de género, éstos serían algunos ejemplos:

Algo que podemos hacer	Algo que podemos dejar de hacer
<b>Actuar solidariamente</b> Cuando alguien vive una situación de discriminación o de violencia de género, puedes usar tu libertad para brindarle apoyo y realizar acciones que detengan o eviten el abuso. Si te sumas a la causa y otros también, el desequilibrio de poder que genera violencia puede enfrentarse.	<b>Seguir costumbres o participar en acciones que generan desigualdad</b> A veces pareciera divertido reírse de la apariencia física de una persona, de su orientación sexual o de la forma en que expresa sus emociones. Piensa que dejar de hacerlo es un modo de comunicar que no estás de acuerdo ni lo consideras correcto.



Los ejemplos anteriores (y otros más) pueden aplicar para cualquiera de tus espacios de convivencia: la familia, la escuela, un grupo deportivo, un grupo religioso, la comunidad en general. Recuerda que cada caso puede ser distinto y es importante considerar las circunstancias, pero siempre debes preguntarte lo mismo: ¿es justo?, ¿qué puedo hacer para promover la igualdad de género?, ¿qué puedo dejar de hacer?

### Actividad ▶

#### 5. En grupo, hagan lo que se indica.

a) Lean las siguientes situaciones. Discutan qué harían para promover en ellas la igualdad de género. En cada caso, planteen al menos dos propuestas en las que eviten usar la violencia.

Estás con tus amigos y al ver pasar a una chica con falda corta ellos le hacen comentarios que la molestan.

En tu equipo deportivo, nadie le habla a una chica porque dicen que se viste y actúa como hombre.

En una reunión familiar, afirman que es muy malo que una de tus tías trabaje en vez de estar cuidando a sus hijos.

Al ir a un curso en tu iglesia, te hablan de lo importante que es la voluntad del hombre como jefe de familia. Tú eres varón.

b) Dialoguen acerca de otras situaciones de su escuela y comunidad en las que sea necesario tener una perspectiva de género. Propongan formas de reaccionar ante ellas y que promuevan la igualdad de género.

En ocasiones, promover la igualdad de género implica cambiar tradiciones o costumbres muy arraigadas en la comunidad.



## El feminicidio en México

La violencia de género es como las demás violencias que existen: si no se le detiene, escala hasta llegar a niveles muy altos. Uno de los extremos más graves es el *feminicidio*. Se le llama así al asesinato de mujeres por causas que se relacionan directamente con su género, como rechazar a un pretendiente, separarse de una pareja, negarse a obedecer lo que un hombre le solicita hacer, celos por parte de su pareja, entre otras. Es importante señalar que, aunque estas acciones también son detonantes de agresión de las mujeres hacia los hombres, la mayoría de las veces no llegan a desembocar en el mismo grado.

México es uno de los países con más alto índice de feminicidios en el mundo y va en aumento; por un lado, porque el machismo y los prejuicios de género han pasado a formar parte de la cultura y, por el otro, porque la desigualdad ha hecho que muchas mujeres no tengan protección por parte de las instituciones y que la violencia hacia ellas quede impune.

**Desaparece su hija  
y no reciben ayuda.  
Dicen que se fue  
con el novio**



**Juez deja libre a  
sospechoso de feminicidio:  
“No tuvo la intención de  
matarla. Fueron celos”**



**Realizan una manifestación  
para exigir que se investigue  
la muerte de una adolescente**



La pobreza y la falta de educación, de acceso a la salud y de posibilidades para desarrollarse hacen que las mujeres sean más vulnerables a las distintas formas de violencia, entre ellas el feminicidio. Por eso, lograr la igualdad de derechos es una obligación de los gobiernos.

## ■ Para terminar

### Acciones por la igualdad

Promover la igualdad de género conlleva acciones personales en nuestros espacios cercanos, es decir, tú puedes generar cambios en tu familia y entre las personas con las que convives; pero también tiene que ser una labor colectiva, porque de otro modo dependería de la voluntad de cada individuo y eso no siempre produce cambios profundos o duraderos.

Una forma de impulsar esta acción colectiva es hablar sobre el tema, dialogar y tomar decisiones que influyan en la vida de todo un grupo o un espacio. Piensa, por ejemplo, en tu escuela: ¿qué temas habría que discutir con los otros grupos, con las autoridades y maestros?, ¿qué tipo de acciones tendrían que tomar para que el impacto vaya más allá de su salón de clases?

Lee el siguiente caso ocurrido en una escuela.

### Un taller para aprender a decir “te amo”

Algunos alumnos varones han creado con sus maestros un taller sobre masculinidades. Se trata de un espacio en el que se reúnen para platicar, explorar los valores que han aprendido y discutir acerca de problemáticas asociadas al noviazgo,

la orientación sexual, violencia de género y los comportamientos establecidos en las relaciones, como el machismo.

En cada sesión, ellos se sienten libres para reír, llorar e incluso buscan sentirse incómodos, pues eso los obliga a pensar cómo son y lo que hacen. Es un espacio en el que no sienten miedo de expresar sus sentimientos y, en cambio, sí son libres para hablar sin juicios ni críticas. Un círculo de confianza.

Hay quienes comentan que a partir del taller han aprendido a decirle “te amo” a su papá por primera vez. Otros mencionan que como hombres siempre han reprimido lo que sienten y que, de hecho, cuando se abrazan, viene luego un golpe en la espalda, como para reafirmar que son hombres, pero que



ahora entienden que esto no debe ser así.

Un chico cuenta cómo ha llevado sus reflexiones a la familia: cuando su papá le dijo que un hombre era aquel a quien le gustaban las mujeres, él le mencionó que hay hombres a los que les gustan otros hombres, por lo que su papá cayó en la cuenta de que hay más de una forma de vivir la masculinidad.

Los chicos comentan que el taller no da respuestas, sino que los invi-

ta a cuestionarse y a ver con nuevos ojos las situaciones de la vida diaria.

Hoy quieren fortalecer este espacio y mejorarlo; por ejemplo, se han dado cuenta de que es importante hacerlo mixto y han invitado a las chicas a las actividades. Además, han cerrado la primera etapa con la elaboración de un mural colectivo sobre las relaciones entre hombres y mujeres.

¡Hay mucho que aprender! Pero el taller es un primer paso.

## Actividad



### 6. En grupo, realicen lo que se pide.

- Mediante una lluvia de ideas, elaboren un listado de los temas que les gustaría que se abordaran en la escuela para promover la igualdad de género. Piensen en asuntos de los que casi no se habla, ya sea por vergüenza o costumbre, o porque se ven como algo normal, aunque no lo sean. En este punto, pueden recuperar las respuestas que proporcionaron a la tercera pregunta del inicio de la secuencia.
- Comenten sus propuestas y elijan dos temas que les parezcan fundamentales.
- Con base en las temáticas seleccionadas, organicen un taller o talleres, tal como lo hicieron los estudiantes del caso anterior, éstos pueden ser para chicos y chicas, por separado o juntos.
- Para el desarrollo de las sesiones del taller o los talleres, tengan en cuenta que:
  - Debe ser un espacio para hablar en confianza, cuestionarse y revisar cómo han vivido sus relaciones de género.
  - No es indispensable que haya especialistas, aunque sí debe haber un adulto con ustedes. Pueden invitar a alguien externo, si así lo desean.
  - Deben estar dispuestos a hablar abiertamente de los temas que se traten, mostrar mucho respeto y tener la intención de transformar la forma en que se relacionan actualmente.
  - Deben establecer el día y la hora en que se realizarán. Si así lo deciden, puede ser fuera del horario de clases.

Busca en la biblioteca el libro *Contra la violencia hacia las mujeres. Libro informativo y de ayuda*, de Valeria Converti Bina. Te servirá para reconocer las formas en las que se presenta este tipo de violencia y qué se puede hacer al respecto. Recuerda que combatirla es un compromiso de todos. Por eso, independientemente de si eres chico o chica, no dudes en aprender de lo que ahí se menciona y actuar.

### Todo cambia



Algunas costumbres y actitudes machistas transmitidas de generación en generación han disminuido. En el pasado no era bien visto que los hombres cocinaran o realizaran tareas del hogar. Ahora hombres y mujeres promueven la igualdad de género en este tipo de actividades.



## 9. El conflicto como oportunidad para transformarnos

Sesión  
1

### ■ Para empezar

Enfrentar diferencias y pugnas mediante el diálogo y la negociación es una capacidad sobre la que has trabajado en tus tres grados de telesecundaria. También has aprendido que los conflictos están presentes en la vida diaria de las personas, los grupos y las naciones.



En la historia de México y el mundo, algunos cambios fundamentales han iniciado a partir de conflictos sociales y políticos. Los zapatas, de José Clemente Orozco.

Para iniciar, reflexiona y contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas a partir de tu experiencia y lo que has aprendido sobre la resolución de conflictos. En cada caso, argumenta tu respuesta y piensa en un ejemplo.

1. ¿Qué tanto te identificas con la frase "Los conflictos son lo contrario a la paz; por eso hay que evitarlos"?
2. ¿Habrá situaciones en las que es bueno dejar que un conflicto se manifieste?, ¿o será mejor evitar que suceda?
3. ¿Qué responderías si alguien te dijera que una guerra es "la mejor forma" de resolver conflictos y situaciones injustas que se viven en la sociedad?

En esta secuencia, profundizarás sobre estas preguntas y valorarás cómo un conflicto puede ser una oportunidad para construir la paz y la justicia. Con ayuda de estas actividades, ejercitarás tu capacidad para analizar conflictos y proponer alternativas pacíficas para hacerles frente.

## Lo que sabemos de los conflictos

### Actividad



#### 1. En grupo, lean la siguiente situación y hagan lo que se indica.

A los habitantes de San Fermín se les informó que debajo de su comunidad encontraron un valioso depósito de plata. Hay una empresa interesada en comprar los terrenos a los dueños, pero esto significaría que todos deben irse de ahí.

En las calles se han escuchado distintas ideas. Unos opinan que no deben aceptar porque implicaría desintegrar la comunidad y abandonar tradiciones de muchos años; por ejemplo, nadie podría asistir a la fiesta patronal porque estarían buscando un lugar para mudarse. Algunos piensan en quienes no son dueños de los terrenos, y se preguntan a dónde irían y con qué dinero. Otros creen que sería bueno vender, pues el dinero les vendría muy bien a muchos y mejorarían sus vidas, ya que en la comunidad hay pocas opciones de trabajo y es preferible recibir lo que se ofrece por los terrenos que batallar con carencias. Unos más consideran que no vale la pena discutir acerca de este asunto, pues han escuchado que la empresa que quiere comprar es poderosa y las autoridades apoyan la venta, de modo que es mejor irse sin provocar problemas.

Por su parte, las autoridades de la comunidad han convocado a una reunión para hablar sobre el tema y tomar decisiones.

#### a) Discutan sobre lo siguiente:

- ¿Por qué el caso de esta comunidad podría ser un conflicto?
- ¿Cuáles de los elementos que integran un conflicto (actores involucrados, intereses en juego, causas, emociones, creencias y valores) reconocen en esta historia? Argumenten su respuesta.
- Si ustedes fueran habitantes de esta comunidad, ¿cuál sería su postura? ¿Por qué?
- Si la comunidad decidiera no vender los terrenos y quedarse, ¿qué podrían hacer? Piensen en al menos tres acciones.

#### b) Escriban en su cuaderno las conclusiones, ya que las retomarán en la actividad 2.

Recuerda que existen distintos tipos de conflictos. Algunos son de índole personal, cuando al decidir sobre tu vida entran en tensión tus necesidades, deseos e intereses; otros son interpersonales, es decir, que existen o se desarrollan entre dos o más personas, por lo que interviene lo que cada uno quiere y necesita durante la convivencia diaria, y también los hay de tipo social o político, que suceden al interior de las comunidades y pueden involucrar tanto a grupos como a naciones enteras. Un ejemplo es el caso de la comunidad San Fermín. Lo que se pone en juego en este tipo de conflictos es la forma de vivir juntos,



los valores de uno o más grupos, su cultura, sus intereses y las metas que tienen como colectivo. Las decisiones que se tomen al respecto pueden afectar la vida de una comunidad. Por eso, vale la pena pensar qué alternativas hay para resolver este tipo de conflictos —así como todos los demás— y lograr un cambio hacia la justicia.

## ■ Manos a la obra

### ¿Qué hacer ante un conflicto?

En tus cursos anteriores, aprendiste que hay al menos cuatro maneras de hacerle frente a un conflicto: evadirlo, acomodarse a lo que los demás quieren, competir para ganar y colaborar/negociar para llegar a acuerdos. Elegir una u otra alternativa depende de qué tan importante es lo que se quiere lograr (los objetivos) y qué tanto se quiere cuidar la relación con las partes involucradas, es decir, hay conflictos en los cuales lo que queremos lograr no es tan valioso, pero la relación con las demás partes sí lo es. En casos así, un modo de mantener la paz puede ser la *acomodación*, en la cual nos negamos a entrar en el conflicto o, incluso, dejamos que el otro consiga lo que quiere.

Otros conflictos, sin embargo, pueden tener implicaciones muy serias porque lo que está en juego es relevante para la vida de las personas y los pueblos. Un ejemplo es la invasión de un pueblo a otro para someterlo, o la agresión de un grupo a otro porque no está de acuerdo con su forma de vivir. Cuando esto sucede, la evasión o la acomodación pueden provocar que la violencia crezca o que la justicia no llegue.

En ocasiones, negociar o aceptar la colaboración ante un conflicto puede abrir caminos para la paz y la justicia.

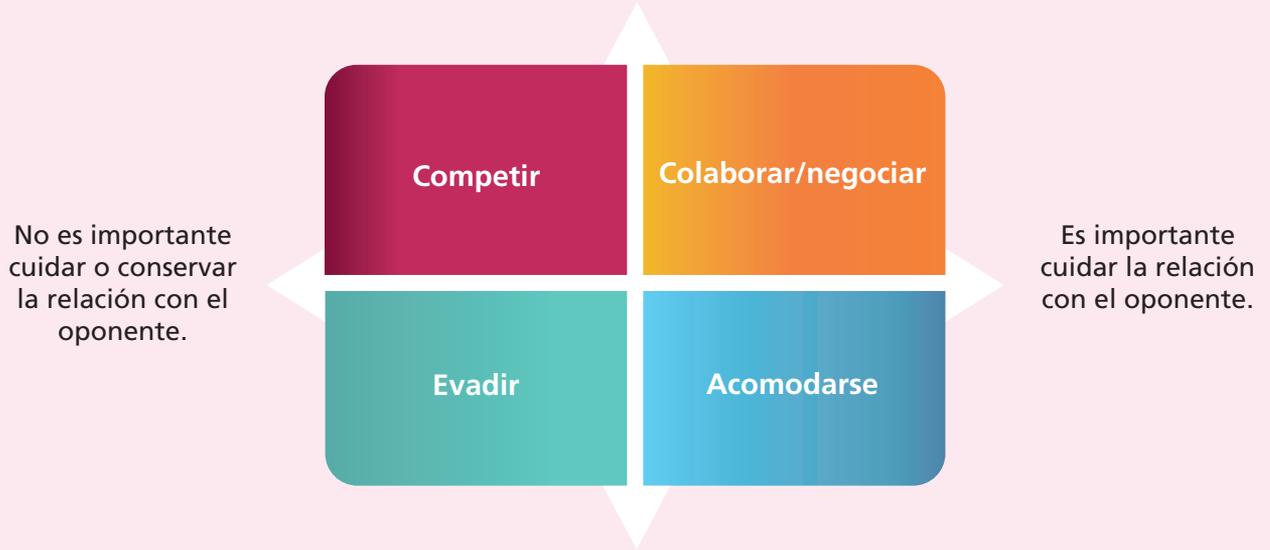


Así, cuando se presenta un conflicto, vale la pena detenerse a analizarlo para decidir cuál es la mejor manera de actuar ante él. Una forma de hacerlo es reconocer cuál es la situación de fondo y qué tan importante es lo que cada uno quiere o necesita.

El siguiente esquema ilustra esto: entre más arriba se ubique un conflicto, quiere decir que lo que está en juego es más importante; por lo tanto, hay que hacerlo notar y enfrentarlo. Entre más a la derecha esté, significa que cuidar la relación con el oponente es más importante; por ello, se deben considerar opciones como colaborar para que las partes involucradas ganen algo.

## Formas de enfrentar un conflicto

Lo que se quiere lograr es muy importante.



Lo que se quiere lograr no es importante.

Por lo tanto, un conflicto puede ser una oportunidad para la paz cuando lo analizamos y elegimos la forma más conveniente de enfrentarlo.

### Actividad



#### 2. En parejas, hagan lo que se pide.

- Retomen las conclusiones de la actividad 1 y respondan: ¿cuál creen que sería la mejor forma de enfrentar el conflicto en San Fermín? Argumenten.
- Revisen los siguientes casos y, en la columna correspondiente, escriban cuál de las formas de enfrentar un conflicto elegirían para procurar un ambiente de paz y justicia, y por qué. Completen la última fila de la tabla con un caso que se haya presentado en su escuela.

Caso	Forma de enfrentar el conflicto	¿Por qué?
En tu comunidad han desaparecido varias chicas. Al parecer, les ofrecen trabajo, pero nunca las vuelven a ver. Los vecinos han visto a quienes ofrecen los empleos, pero dicen que no quieren meterse en problemas y que cada familia cuide a sus hijas.		



**Actividad**



Caso	Forma de enfrentar el conflicto	¿Por qué?
<p>En algunas ciudades del país han ocurrido ataques violentos a jóvenes homosexuales. Proviene de personas que consideran ofensivo ver a parejas del mismo sexo caminar por la calle tomadas de la mano. Hay quienes piden que la violencia se detenga, pero otros opinan que es una forma de evitar malos ejemplos para los niños.</p>		
<p>Dos naciones vecinas de América Latina llevan años en conflicto. Una no tiene salida al mar y eso afecta su desarrollo. La otra se niega a dejar que usen una parte de su costa porque eso significaría renunciar a su soberanía. Esto ha provocado tensiones entre ambos países, que antes de este conflicto no las tenían.</p>		

- c) Presenten al grupo lo que respondieron en los casos planteados. Con base en ello, discutan aquellos puntos en los que no estén de acuerdo. Si es necesario, vuelvan a los casos y analíenlos, explorando cuál fue el origen del conflicto y qué tan importante es lo que está en juego. Piensen qué consecuencias tendría cada forma de enfrentarlos.
- d) En grupo, revisen los casos que escribieron. Analíenlos y dialoguen si la forma de enfrentar los conflictos que indicaron es la más conveniente para llegar a una convivencia pacífica y justa en la escuela. Más adelante lo retomarán.



Los conflictos pueden llegar a afectar la dignidad y los derechos humanos de las personas o los grupos. Esto ocurre cuando:

- ✓ Una autoridad toma una decisión de manera unilateral, sin respetar los derechos de la ciudadanía.
- ✓ Se privilegian los intereses de un solo sector de la población para decidir sobre la vida en común, dejando fuera a otros grupos, como mujeres, jóvenes, pueblos indígenas, personas con discapacidad.

Ignorar o no atender este tipo de situaciones sería una forma de aceptar el autoritarismo y la discriminación; además, es muy probable que los conflictos crezcan y se presente la violencia. En cambio, al hacer las situaciones visibles, es posible que se atiendan y, entonces, se generen cambios a favor de una convivencia pacífica y justa.



Mostrar situaciones que afectan los derechos y la dignidad de las personas es el primer paso para construir relaciones justas.

## Estrategias que ayudan a construir la paz

Sesión  
3

Las estrategias que se eligen para enfrentar los conflictos también pueden ser una oportunidad para abonar a la calidad de vida de las personas y contribuir a su bienestar integral. En tus cursos de Formación Cívica y Ética has trabajado con varias de ellas; por ejemplo:

**Usar el diálogo y la comunicación asertiva en vez de agredir o acudir a la violencia.**

**Colaborar y actuar solidariamente con quien lo necesita.**

**Negociar para que todas las partes obtengan un beneficio.**

**Tomar decisiones de forma democrática e involucrar a todos.**

**Escuchar activamente para comprendernos y actuar con empatía.**

**Acudir a las leyes y a las instituciones para proteger a quien lo necesita y hacer justicia.**

Estas estrategias se requieren para que el cambio no sólo sea una idea o una intención, sino parte de la vida diaria.

Acercarte sin prejuicios a quienes consideras diferentes, y con disposición para comprenderlos, es una manera de transformar en favor de la paz y la justicia.



### Actividad



### 3. En equipos, lean en voz alta la siguiente historia y realicen lo que se indica.

#### Hicieron lápices con aroma para alumna disminuida visual

Fue en la escuela Brigadier Estanislao López de Las Petacas, Santa Fe. Los alumnos los fabricaron para que su compañera Catalina pudiera identificar colores.

Los alumnos de la Escuela Media N° 337 Brigadier Estanislao López, de Las Petacas, se hicieron una pregunta a lo largo de todo el 2019: ¿Existe una alternativa al alcance de los recursos de los alumnos que [mejore] la calidad escolar de Catalina?

Catalina es una niña de siete años que fue diagnosticada con glaucoma y cataratas [hereditarias]. Ella no puede ver bien y no hay nada en el mundo que le guste más que pintar.

Entonces sus compañeros comenzaron a idear un proyecto que finalmente se llamó “El aroma de los colores”. Con minas extraídas de lápices donados por el pueblo y papel de diario, los chicos crearon una serie de 12 lápices a los que les colocaron esencias con olores que representaran el color de cada uno.

Previo a fabricarlos, los propios chicos entrevistaron a Catalina y le preguntaron con qué aroma solía identificar a cada color: el rosa con chicle, el amarillo con pera, el marrón claro con almendras y el negro con chocolate. Y así con los 12 colores que le entregaron.

“Le hicimos una entrevista y le íbamos preguntando con qué color lo asociaba. Nos imaginábamos que el rojo sería con la [fresa] pero lo asoció con la manzana. Su mamá nos contó que es porque ella come mucha manzana. Ella lo asocia con su vida cotidiana”, dijo a Cadena 3 Isaías Giulliani, uno de los alumnos que participó [en el] proyecto.

El proyecto fue tan exitoso que llegó a la Feria de Ciencias Eureka de Santa Fe y posiblemente compitan a nivel nacional.

“Lo hicimos para ayudarla [...] porque le gusta mucho pintar y queríamos incluir y facilitar su trabajo. Le regalamos una caja [...] y estaría bueno que otros lo hagan para que ayuden a otros chicos”, expresó Valentín Ortega, otro de los chicos.

Verónica Maslup, “Hicieron lápices con aroma para alumna disminuida visual”, en *Cadena 3*.



## Actividad



a) Respondan:

- ¿Era éste un conflicto? ¿Por qué?

---

---

- ¿Les tocaba a los compañeros intervenir? ¿Por qué?

---

---

- De acuerdo con lo que han visto en esta sesión, ¿qué tipo de cambios o transformaciones hicieron estos chicos? ¿Qué consecuencias creen que tuvieron sus decisiones?

---

---

b) Piensen en su vida dentro de la escuela o su comunidad inmediata.

- Comenten algún conflicto que afecte los derechos o la dignidad de alguien y que no hayan discutido ni enfrentado, o retomen alguno de los conflictos que escribieron en la actividad 2.
- Reflexionen sobre las causas que han generado el conflicto, las actitudes que han tenido acerca de él y qué acciones llevarían a cabo para resolverlo de manera justa.
- Presenten al grupo sus reflexiones; si es necesario, complementéntenlas.

En los conflictos donde están en juego la dignidad y los derechos humanos, las estrategias que se elijan deben encaminarse hacia la justicia y la reconstrucción de las relaciones de confianza y respeto entre los involucrados.

En diversos países, esto se ha puesto en práctica al enfrentar conflictos armados, dictaduras o luchas entre grupos étnicos. Las estrategias han incluido, por ejemplo, la formación de mesas de diálogo para lograr acuerdos entre el gobierno y los grupos que se han levantado en armas; el inicio de juicios contra los responsables de abusos; la **amnistía** a quienes cometieron ciertos delitos, y la creación de comisiones de la verdad (grupos que investigan los hechos para saber qué sucedió y actuar ante ello).

Este tipo de acciones ayudan a detener la violencia, permiten que se atiendan demandas justas y hacen posible que las víctimas reciban justicia.

Aunque no se pueda evitar que un conflicto estalle, la forma de atenderlo puede contribuir a que las heridas sanen y hacer que una comunidad o una nación inicien un nuevo camino hacia la paz. Conoce el caso de la página siguiente.



### Glosario

**Amnistía:** es un recurso que tiene el Estado para anular la condena de quienes cometen ciertos delitos (sobre todo de tipo político) o para impedir que se les lleve a juicio.



## Saber la verdad para alcanzar la justicia

En ocasiones, enfrentar conflictos graves, que afectan los derechos humanos, incluye conocer la verdad de los hechos y castigar a quienes cometieron un delito. Éste es un ejemplo:

Durante la dictadura militar en Argentina (1976-1983), cientos de personas opositoras al gobierno fueron detenidas y desaparecidas. En muchos casos eran mujeres embarazadas que tuvieron a sus bebés en cautiverio. Éstos les fueron arrebatados y entregados secretamente en adopción. De la mayoría de las madres y padres no se supo más, y los bebés crecieron sin saber su origen. Desde entonces, las abuelas de aquellos bebés luchan sin descanso para encontrar a cada nieto perdido y que sepan la verdad de su origen. Son las Abuelas de Plaza de Mayo, que hasta 2019 habían encontrado a ciento treinta nietos y enviado a juicio a muchos responsables.



Estela de Carlotto, presidenta de la organización Abuelas de Plaza de Mayo, quien en 2014 encontró por fin a su nieto.

Sesión  
4

## ■ Para terminar

### Alternativas para transformar nuestro mundo a partir de un conflicto

Una vez que estamos ante un conflicto, podemos hacer cambios en:

#### Nuestras actitudes

Esto significa revisar nuestra forma de pensar, nuestras creencias y valores; tomar conciencia sobre la manera en que reaccionamos ante un conflicto, y reconocer cuando nuestra actitud provoca que el conflicto se agrave o que no se resuelva con justicia.



Yo he vivido discriminación, pero aprendí que debo valorarme y no dejar que nadie me trate como si fuera menos. Si vuelve a pasar, no me quedaré callada.

#### Lo que sabemos

Hay conflictos cuyo origen es la desinformación o la mala información que puede generar confusiones o prejuicios. Ante ello, la búsqueda de información en fuentes confiables puede ayudar a comprender mejor una situación y resolver un conflicto.



Yo discutía mucho con mi novia porque quería imponer mi voluntad y ella reclamaba sus derechos. Nos dieron un curso sobre género y hoy sé lo que significa ser iguales en derechos.

## Nuestra forma de convivir y de organizarnos como grupo o comunidad

Se trata de cambiar con acciones concretas lo que causó el conflicto: modificar el reglamento de la escuela, crear una comisión que represente los derechos de los alumnos, formar un grupo comunitario para revalorar las tradiciones de la comunidad, entre otras.



En la escuela, los adultos siempre decidían por nosotros sin importarles nuestros intereses. Por eso, organizamos una comisión de alumnos que ahora defiende nuestra voz.

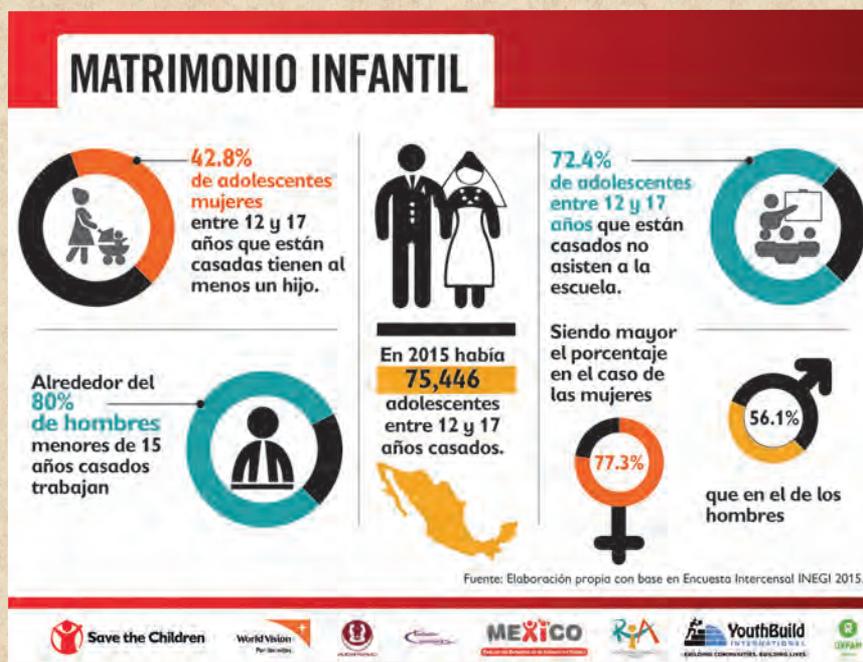
## Nuestras leyes

Crear o cambiar las normas que nos rigen (ya sean leyes nacionales o reglamentos de tu aula) es una forma de promover relaciones más justas y pacíficas.

Un ejemplo sucedió en México, al reconocer la existencia de niñas y adolescentes que son casadas, frecuentemente, con hombres mayores. En muchos casos, se argumentaba que esto se debía a una costumbre de las comunidades y que siempre había sido así, por lo que oponerse era una forma de afectar la cultura de estos pueblos.

Sin embargo, se comprobó que, además de impedirles vivir su niñez, el matrimonio hacía más probable que ellas abandonaran la escuela, vivieran embarazos tempranos (con riesgos para su propia salud) o sufrieran violencia familiar.

Fue a partir de 2014 que, a través de la promulgación de la LGDNNA, se impulsó que esta situación cambiara. En junio de 2019, se realizó una modificación al Código Civil Federal y al de los estados para hacerle frente a esta situación: se prohibió el matrimonio a personas menores de dieciocho años. Antes de esto, la ley permitía que una mujer se casara desde los catorce años y el varón desde los dieciséis. Desafortunadamente, a pesar de la prohibición, México es uno de los países del mundo donde el matrimonio infantil sigue siendo muy frecuente.



Fuente: Save the Children.

## Actividad



### 4. Realicen lo que se pide.

- a) Elijan a un compañero para que lea en voz alta la sección “Nuestras leyes” que aparece en la página anterior.
- b) En silencio, de forma individual, reflexiona:
  - ¿Cómo sería tu vida si fueras una de las jóvenes que deben casarse por obligación? (No importa si eres hombre o mujer).
  - ¿Qué dirías a quienes argumentan que esta tradición debe respetarse?
  - ¿Qué cambios crees que deben ocurrir en nuestra cultura para evitar que se obligue a las personas a casarse?
- c) En grupo, hagan una lista de cambios que habría que impulsar para evitar que se obligue a las personas a contraer matrimonio, e indiquen quién o quiénes tendrían que llevarlos a cabo.
- d) Retomen uno de los conflictos que han analizado a lo largo de la secuencia. A fin de que se promueva una mejor convivencia, piensen qué harían para cambiar aquello que causa el conflicto. Pueden utilizar las alternativas para transformar nuestro mundo a partir de un conflicto: cambiar nuestra actitud, lo que sabemos o nuestra forma de convivir y de organizarnos como grupo o comunidad.
- e) Tomen acuerdos para poner en práctica estas acciones y, si es posible, comiencen a hacerlo.

Para que podamos construir relaciones más justas y pacíficas, ante un conflicto debemos actuar considerando los siguientes criterios:

Analizar la situación para reconocer cuál es el conflicto y cuáles son las consecuencias de evadirlo o de aceptar cualquier solución.

Tener la disposición para resolverlo. Parece obvio, pero puede suceder que los involucrados (o parte de ellos) no estén interesados en hacer cambios. Si es el caso, tal vez la primera tarea deba ser lograr que sean conscientes del conflicto y estén dispuestos a resolverlo.

Apostar por el diálogo, la colaboración y la negociación. Es deseable que las acciones que se realicen no sean impuestas, sino que involucren a todos y los animen a cooperar, mostrar solidaridad y apoyarse.

Cuando la colaboración y la negociación no sean posibles, es necesario pedir la intervención de un agente externo o mediador. Toma en cuenta que hay conflictos en los que no es deseable negociar (como el abuso o el daño a la dignidad de alguien), sino detener la situación. En esos casos, una autoridad puede intervenir.

Promover, mediante nuestras acciones, valores como la solidaridad, la empatía y la justicia.



Hacer de un conflicto una oportunidad para convivir mejor exige acciones congruentes con la paz.

Observa el recurso audiovisual [Hacer de los conflictos una oportunidad](#), en el que profundizarás sobre lo que has visto en esta secuencia y conocerás algunas alternativas para actuar teniendo en cuenta la dignidad de las personas, la justicia y la paz.



### Actividad



**5. Retomen las respuestas a las preguntas del inicio de la secuencia, compárenlas con lo que ahora saben y completen las siguientes ideas.**

a) Las ventajas de que un conflicto se manifieste son...

---

---

---

b) Las desventajas de que un conflicto se manifieste son...

---

---

---

c) "La mejor forma" de resolver situaciones injustas y conflictos es...

---

---

---

# 10. Practicamos la mediación en nuestros conflictos

Sesión  
1

## ■ Para empezar

La mediación es un recurso para enfrentar conflictos y encontrar soluciones justas; por esta razón, es importante saber cuándo emplearla y qué capacidades son fundamentales para desarrollarla.



El diálogo es una capacidad necesaria para resolver conflictos de manera pacífica; una de las funciones del mediador es promover la comunicación entre las partes. *El diálogo*, de Miguel Ángel Montaña Martínez.

Comienza reflexionando sobre los siguientes puntos. Conserva tus respuestas por escrito, ya que las retomarás en la actividad 5.

1. Piensa en los conflictos que has vivido o conocido en tu entorno. Identifica alguno en el que te hubiera gustado contar con la ayuda de una persona externa para resolverlo. ¿Por qué crees que hubiera sido necesario ese apoyo?
2. ¿Es posible que haya conflictos en los que no convenga la intervención de alguien externo? Identifica un ejemplo y argumenta tu respuesta.
3. Si tuvieras un conflicto con un compañero y alguien más quisiera intervenir para que puedan resolverlo, ¿qué tendría que hacer para ayudarlos de manera eficaz?, ¿qué actitudes debería evitar esa persona?

A lo largo de esta secuencia, valorarás la importancia de la mediación para impedir o detener la violencia y encontrar soluciones justas a los conflictos. También desarrollarás algunas habilidades para actuar como mediador.

## ¿Para qué nos sirve la mediación?

### Actividad



#### 1. Recuperen lo que saben y piensan acerca de la mediación; luego, hagan lo que se indica.

- En equipos, expliquen qué es la mediación y cómo puede ayudar en la resolución de conflictos.
- Con base en sus experiencias, comenten en qué conflictos les habría gustado contar con el apoyo de un mediador para resolverlos. ¿Cómo creen que les hubiese ayudado?
- Presenten sus reflexiones al resto de sus compañeros.
- En grupo, elaboren en el pizarrón dos listados: en el primero, presenten las principales razones para contar en un conflicto con un mediador y, en el segundo, las razones para evitar esta alternativa (si consideran que las hay).
- En equipos, lean los siguientes casos:

Aunque mi hermana lo ha rechazado, su jefe quiere andar con ella, incluso le dijo que, si no acepta, la va a correr.

Desde hace meses, hemos tenido peleas con el otro equipo de beisbol porque quieren usar la cancha el mismo día que nosotros. No nos vamos a dejar, aunque siga el pleito.

- A partir de lo que saben y han dicho hasta aquí acerca de la mediación, respondan en relación con estos dos casos: ¿convendría contar con un mediador para resolver el conflicto? Argumenten su respuesta.
- Lean en voz alta el siguiente texto. Con base en la información que se incluye en él, complementen sus reflexiones.

### ¿Qué es la mediación en el conflicto?

La **mediación** sucede con el apoyo de una persona externa al conflicto, llamada **mediador**. La necesidad de contar con un mediador puede darse cuando los involucrados:

Tienen dificultad para comprender la situación y expresar lo que sucede (¿cuál es el problema?, ¿qué les gustaría que pasara?, ¿qué sienten?).

No logran llegar a acuerdos por sí mismos, aunque lo intenten.

Están tan molestos o aferrados a sus posiciones que, aunque quieran resolver el conflicto, ya no logran comunicarse ni dialogar.



## ¿Cómo se lleva a cabo?

**Quienes participan en la mediación** deben tener la honesta intención de lograr que el conflicto se resuelva. **El mediador** debe tener en cuenta que él no lo resolverá, sino que su labor es ayudar a que las partes involucradas:

Se reúnan.

Se comuniquen de manera adecuada.

Expresen lo que necesitan y sienten.

Decidan por sí mismas qué quieren hacer.

Con la mediación, los **acuerdos** que se tomen deben atender los intereses y las necesidades de las partes involucradas, las cuales ceden en algo para lograrlos.



### La negociación no es posible ni recomendable cuando:

- Existe un delito, un abuso o una violación a los derechos humanos, porque implicaría que el abusador o quien ejerce la violencia no sea sancionado o quede libre de reparar el daño cometido.
- Están en juego creencias o valores importantes de las personas, a los que tendrían que renunciar si negociaran. Por ejemplo, creencias religiosas o una práctica cultural que forma parte de su identidad. Esta situación afectaría los derechos fundamentales de las personas.

En estos casos, se debe buscar que:

- El abuso se detenga y se aplique la ley.
- La víctima reciba justicia y quien comete el daño lo compense.

Ante situaciones como las señaladas, es indispensable acudir a una autoridad que funcione como árbitro e imparta justicia. Esto significa que interviene para decidir con base en lo que establecen las leyes y para evitar abusos.

## ■ Manos a la obra

### ¿Podemos ser mediadores?

La mediación es una herramienta que ha sido utilizada durante mucho tiempo y en distintos contextos; por ejemplo, para resolver tensiones que ocurren entre países o cuando dos comunidades tienen conflictos y hacen uso de la violencia.

En casos como éstos, existen mediadores profesionales o ciudadanos que pueden intervenir.

También es posible poner en práctica la mediación en situaciones de la vida diaria y en conflictos mucho más sencillos, como los que pueden vivirse con la familia, los vecinos o los compañeros de la escuela. Para estos casos, existe una forma de mediación sobre la que trabajarás a partir de ahora: la *mediación entre pares*. Un *par* es alguien igual a ti, que tiene una edad similar a la tuya, es parte de tu mismo grupo o proviene de otro con características parecidas. Si bien, siempre puedes acudir a un adulto o figura con más autoridad para que intervenga como mediador en un conflicto, recurrir a un par para que lo haga tiene algunas ventajas; por ejemplo:

- ✓ Evita que los involucrados vean al mediador como alguien con más poder que ellos y que tomen sus opiniones como una orden. Recuerda que el mediador es sólo una ayuda y no debe decidir ni indicar lo que se debe hacer.
- ✓ Contribuye a que exista un ambiente de mayor confianza, porque el mediador es alguien cercano que comprende los sentimientos, las necesidades y los intereses de los involucrados.



En general, la mediación entre pares hace que los involucrados sientan mayor confianza y empatía.

En otras palabras, tú y tus compañeros de grupo pueden desempeñarse como mediadores en los conflictos que viven; sin embargo, para hacerlo es necesario que cumplan con ciertas condiciones y desarrollen algunas habilidades.

## Actividad



### 2. En equipos, realicen lo que se pide.

a) Lean el siguiente conflicto que viven dos equipos de beisbol juvenil:

Los Caracara y las Garzas Azules se disputan el uso del único estadio disponible para entrenar, ya que quieren usarlo a la misma hora los jueves (día indicado por los responsables del estadio para los equipos de la categoría juvenil). Ambos equipos piensan que tienen derecho a hacerlo y que el otro debe desistir y retirarse.

b) Traten de resolver el conflicto con la intervención de un mediador. Para ello:

- Lean los roles de la página siguiente e interprétenlos. Al hacerlo, imaginen lo que cada uno de los personajes siente y piensa, así como los argumentos que podrían presentar.

## Rol 1

Eres el capitán de los Caracara, un equipo de la liga mixta de beisbol de tu localidad, con más de cinco años de trayectoria, que ha ganado tres campeonatos y se ha convertido en el equipo estrella. Desde hace un tiempo, tu equipo tiene un problema con las Garzas Azules, ya que insisten en entrenar en el mismo horario que ustedes. Tú y tu equipo les han dicho que necesitan entrenar porque se aproxima uno de los partidos más importantes de la liga estatal, y la comunidad confía en que ganarán.

Te invitaron a reunirte, como representante de los Caracara, con uno de los miembros del otro equipo. Aceptaste porque estás interesado en resolver el problema convenciéndolos de que entrenen en otro horario.

## Rol 2

Eres el capitán de las Garzas Azules, un equipo recién formado de la liga mixta de beisbol. Aunque son nuevos, tienen muy buenos jugadores y mucho entusiasmo. Su mayor logro es el de haber ganado un partido contra los Caracara, quienes están molestos porque ustedes han ido a entrenar en el mismo horario que ellos. Ustedes no piensan renunciar a sus entrenamientos o llevarlos a cabo en la calle, como hacen otros equipos, porque no consideran que sea justo.

Te invitaron a reunirse, como representante de los Garzas Azules, con uno de los miembros del otro equipo, y confías en que llegarán a un acuerdo.

## Rol 3

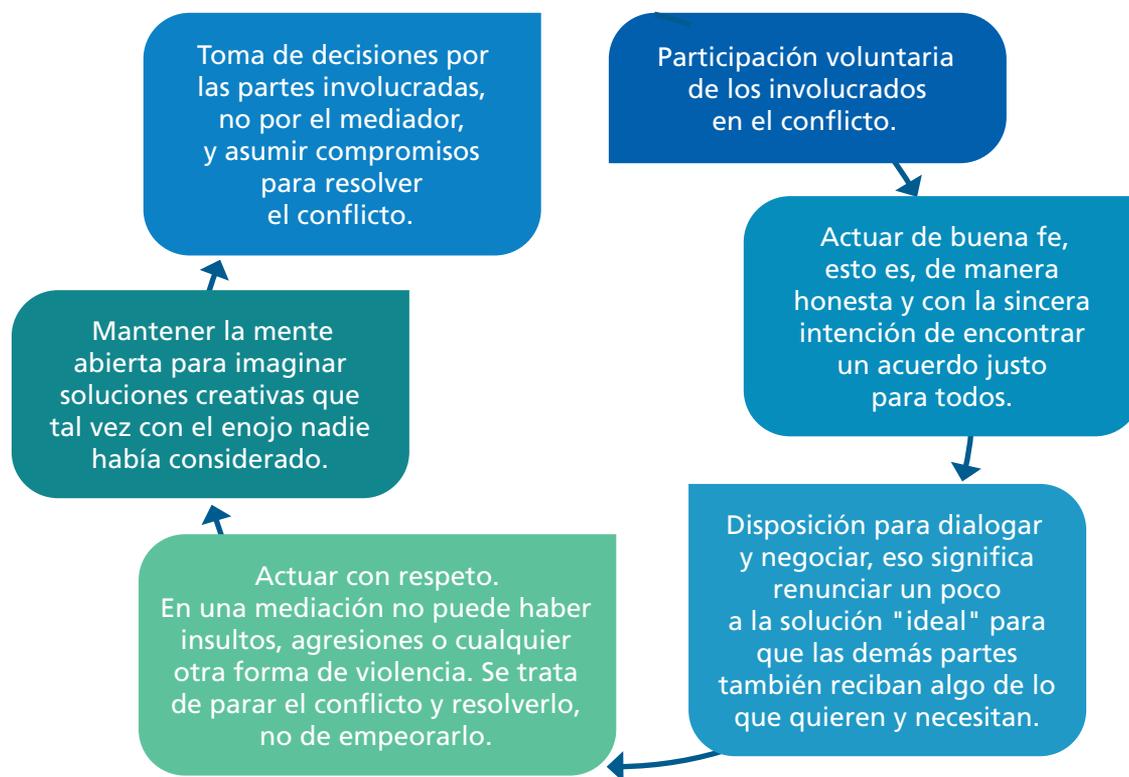
Eres un habitante de la comunidad en la que se encuentra el único estadio en el que entrenan los Caracara y las Garzas Azules. Conoces y aprecias a varios de los integrantes de ambos equipos, ya que son más o menos de la misma edad y han crecido juntos. Te has dado cuenta de la rivalidad que hay entre ellos y del conflicto que tienen. Piensas que éste podría resolverse si todos ponen algo de su parte, por eso les pides a los capitanes de ambos equipos que se reúnan para platicar y resolver el problema.



- Asignen un observador para que tome notas de las reacciones, las actitudes, los argumentos, las formas de hablar y de enfrentar el conflicto.
  - Quien realiza la labor de mediación debe procurar que los representantes de ambos equipos lleguen a una solución con la que todos estén de acuerdo, al menos en parte. Pueden destinar diez minutos para hacerlo.
- c) Respondan las siguientes preguntas y evalúen la experiencia.
- **El proceso:** ¿pudieron negociar? ¿Qué actitudes ayudaron para hacerlo y cuáles no?
  - **El mediador:** ¿ayudó para solucionar el conflicto? ¿Por qué? ¿Cuáles de sus acciones sirvieron para negociar y tener un buen acuerdo (si es que lo lograron)? ¿Cuáles no?
  - **El resultado:** ¿lograron llegar a un acuerdo? Si así fue, ¿qué tanto se cumplió la condición de que ambas partes ganaran algo y sintieran que sus necesidades fueron atendidas? ¿Qué fue lo que sucedió?
- d) Con base en el ejercicio que acaban de realizar, y considerando las notas del observador, elaboren un esquema en el que señalen qué deberían tener en cuenta y qué tendrían que evitar si ustedes quisieran participar en un proceso de mediación. Guarden en la carpeta las notas del observador, ya que las ocuparán en la actividad 3.

## Condiciones para la mediación

Como experimentaste en la actividad anterior, no cualquier actitud ni manera de actuar son válidas o ayudan a lograr un acuerdo justo. En el siguiente esquema encontrarás algunas condiciones necesarias para la mediación:



Cuando esto se cumple, es posible ir más allá de las soluciones obvias o típicas y explorar otras, de modo que las partes involucradas en el conflicto colaboren para que todos ganen. La colaboración entre quienes se han identificado como contendientes es una meta deseable en todo proceso de negociación y mediación. Así, en vez de tratar de aniquilar o vencer al oponente, los involucrados usan lo que saben y lo que pueden hacer para ayudarse mutuamente.

Además de estas condiciones, hay otras características que corresponden a quien desempeña la labor de mediador.

Características del mediador	
¿Cómo debe ser?	¿Qué debe hacer?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparcial, es decir, que no esté a favor de nadie ni tenga preferencias.</li> <li>• Confiable para las partes involucradas.</li> <li>• Capaz de escuchar y dialogar; debe procurar que los demás también lo hagan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborar para que los involucrados en un conflicto se comuniquen y se escuchen. Ayudarlos a entender qué necesitan y cómo se siente el oponente.</li> <li>• Evitar juicios u opiniones en las que dé la razón a alguien.</li> <li>• Apoyar para que haya equilibrio de poder; por ejemplo, si alguien es más débil o le cuesta más trabajo hablar, ayudarlo para que exprese su posición y así la negociación sea justa.</li> <li>• Dejar que los involucrados decidan por sí mismos.</li> </ul>



### 3. Revisen las notas de las reacciones, las actitudes, los argumentos, las formas de hablar y de enfrentar el conflicto de la actividad 2.

a) Respondan:

- ¿Se cumplieron las condiciones para la mediación? ¿Por qué? Menciónenlas.

\_\_\_\_\_

- ¿Se cumplieron las condiciones para ser un buen mediador? ¿Por qué? Menciónenlas.

\_\_\_\_\_

b) Si repitieran el proceso de resolver este conflicto con la ayuda de un mediador, ¿qué cambiarían?

## La mediación paso a paso

Las condiciones que revisaste con anterioridad son como un piso fuerte sobre el que se sostiene la mediación. Si ese piso no existe, o no es suficientemente sólido, todo el proceso se vendría abajo y no sería posible. Para construirlo, conviene seguir algunos pasos que verás a continuación.

### Antes de la mediación

La mediación no puede ser improvisada, es necesario prepararla llevando a cabo las siguientes acciones:

Identificar  
y elegir  
un mediador

- Tiene que ser alguien de confianza para las partes involucradas.
- Debe aceptar esta labor de manera voluntaria.

Hacer un contacto  
inicial con las  
partes involucradas  
en el conflicto

- Hablar por separado con los involucrados para proponerles la mediación. El proceso sólo podrá continuar si están de acuerdo.

Preparar  
y organizar el  
encuentro

- Conversar, también por separado, con cada parte para conocer su punto de vista acerca del conflicto. Para ello, es conveniente preguntar: ¿cuál es el problema?, ¿cómo te sientes con eso?, ¿cómo te gustaría que se resolviera?, ¿qué es lo más importante o valioso, a lo que no renunciarías?, ¿en qué estarías dispuesto a ceder?
- Acordar una fecha y un lugar neutral para reunirse.
- Establecer las condiciones necesarias para el desarrollo de la mediación.



## Durante la mediación

### Primer momento: ¿a qué venimos y cómo lo haremos?

Es el inicio de la reunión que sirve para establecer un buen ambiente.

1. Saludo

2. Recordar el propósito

3. Repasar las reglas



Al recordar el propósito de la reunión, el mediador debe comentar a los involucrados que:

- El encuentro tiene un tiempo determinado de duración (previamente convenido).
- Serán ellos, los involucrados, quienes tomen las decisiones.
- Su tarea como mediador es ayudarles a que se comuniquen y comprendan sus necesidades.
- Será indispensable una actitud de respeto, escucha y ganas de buscar acuerdos que beneficien a todos.

## Segundo momento: nos comunicamos

Su propósito es lograr que los involucrados restablezcan la comunicación y se escuchen mutuamente. Lo primordial es que cada involucrado exprese lo que siente y reconozca a la otra persona como alguien que también siente y necesita algo.

Cuando se comprenda que ser oponentes no significa ser enemigos, entonces será posible concentrarse en resolver el problema y no en destruir o afectar al oponente.

4. Cada uno cuenta su versión

5. Se dialoga para entender a los demás involucrados

6. Se expresan con claridad los intereses y las necesidades



Después de que los involucrados cuentan su versión, el mediador hace una síntesis, lo más clara y objetivamente posible, para asegurar que lo indispensable se entendió. Puede hacer uso de frases como "Entonces, lo que acabas de decir es que...".

Cuando los involucrados dialogan, el mediador los invita a escucharse, no interrumpirse y ponerse en el lugar del otro. Para contribuir a la comunicación, puede hacer algunos comentarios o formular preguntas; por ejemplo: "Dices que ustedes pasaron por la misma situación hace tiempo, ¿cómo se sentían entonces? ¿Crees que algo de eso se repite ahora?"

Con la intención de ayudar a los involucrados a que expresen sus necesidades e intereses, el mediador los apoya a identificarlos. Puede hacer preguntas para guiarlos, pero no responder por ellos; por ejemplo: "¿Y a qué podrían renunciar? ¿Qué es lo más importante para ustedes?"

## Tercer momento: presentamos propuestas

En este punto, debe pensarse en posibles soluciones y evaluarlas para asegurar que se elija una solución justa y aceptable para todos.

7. Se piensa en posibles soluciones

8. Se evalúan

9. Se elige aquella con la que todos ganan algo



Algunos minutos después...



Al evaluar las posibles soluciones, el mediador invita a los involucrados a valorar las propuestas que han hecho, tomando en cuenta si:

- Las propuestas permiten que todos ganen algo de lo que consideran más importante.
- Existe la intención de colaborar (los involucrados se ayudan mutuamente para lograr lo que les interesa o necesitan).

## Cuarto momento: tomamos acuerdos

Una vez que los involucrados en el conflicto aceptan una solución, se establece el acuerdo final que todos se comprometen a cumplir. Pueden hacerlo por escrito.

El mediador sintetiza lo dialogado entre las partes y las invita a que piensen en las acciones concretas que llevarán a cabo de ahora en adelante para cumplir con lo acordado, sin imponer su opinión. En caso necesario, se sugiere establecer tiempos para cumplir los acuerdos.

### Actividad



#### 4. En grupo, retomen un conflicto escolar que haya sucedido hace tiempo o que vivan actualmente.

- Valoren si la mediación sería una buena alternativa para resolverlo.
- Organicen un juego de roles para representar la mediación y traten de llegar a una solución justa.
- Una vez que terminen, evalúen los resultados:
  - ¿Se logró un acuerdo justo? ¿Por qué? ¿En qué medida ayudó la mediación?
  - ¿Cómo actuaron los involucrados?
- Hagan propuestas de cómo mejorarían el proceso. Anoten sus conclusiones y consérvenlas a la vista del grupo como apoyo para la siguiente sesión.



Observa con tu grupo el recurso audiovisual *Experiencias de mediación*, en él conocerás cómo algunas personas han hecho uso de este procedimiento.

Sesión  
4

## ■ Para terminar

### Seamos mediadores

La mediación puede ser una oportunidad para desarrollar capacidades que son importantes en una cultura de paz, ya que al participar en una experiencia de este tipo puedes aprender a escuchar a los otros cada vez con más cuidado y empatía, a explicar lo que necesitas sin agredir, a enfocar tu energía en resolver los problemas o a imaginar soluciones creativas. Así, encontramos que la mediación tiene un valor doble:

Por las capacidades que podemos aprender en el proceso.

- Conocimientos sobre lo que es la mediación y lo que implica.
- Habilidades para comunicarnos y tomar acuerdos, así como para apoyar a que otros lo hagan.
- Actitudes y valores que contribuyen a la paz, la cooperación y la justicia.

#### Dato interesante



Durante los años ochenta y noventa, Guatemala, Nicaragua y El Salvador vivieron situaciones de violencia que afectaron a millones de personas. México fue mediador para que las partes llegaran a acuerdos en favor de la paz y la reconciliación.

Por los resultados que se pueden lograr. Implica una solución:

- Justa para todos.
- Pacífica porque promueve el entendimiento.
- Solidaria porque da prioridad a la colaboración.

Para profundizar al respecto, dedicarás esta sesión a organizar con tu grupo un comité de mediación.

### ¿Qué es un comité de mediación?

Es un equipo de personas cuya labor consiste en apoyar a quienes tienen un conflicto y desean la intervención de un mediador que tenga voluntad de ayudar.

### ¿Quiénes integrarán el comité?

Estará conformado por tres estudiantes, en quienes ustedes confíen más y que hayan mostrado disposición y capacidad para escuchar, dialogar y llegar a acuerdos.

### ¿Cuándo intervendrá el comité?

Cuando haya un conflicto que los involucrados ya no puedan resolver por sí mismos, pero deseen hacerlo y estén de acuerdo en recibir ayuda.

## Actividad



### 5. En grupo, con apoyo de su maestro, conformen el comité de mediación.

- a) Elijan a los tres miembros del grupo que integrarán el comité. Debe estar conformado por chicos y chicas que participen de manera voluntaria.
- b) Decidan cuánto tiempo durará su participación (una semana, un mes o lo que resta del ciclo escolar).
- c) Acuerden la manera en que funcionará el comité; por ejemplo:
  - Si alguien lo coordinará.
  - Cómo se organizarán para preparar y evaluar su acción.
  - Si intervendrán los tres o sólo uno en cada conflicto.
  - Cómo elegirán a quienes los sustituyan al concluir el tiempo que durará su participación.
- d) En lo que resta del ciclo escolar, lleven a cabo la mediación al menos en dos ocasiones. Como mínimo, háganlo al menos una vez con todo el grupo para compartir sus aprendizajes y experiencias, y ajustar lo que haga falta.
- e) Para terminar, retomen sus reflexiones del inicio de la secuencia. Utilicen lo que aprendieron para complementar sus respuestas y construir conclusiones acerca del valor de la mediación para enfrentar y resolver conflictos.



# 11. Nos comprometemos con la humanidad

Sesión  
1

## ■ Para empezar

Los temas que has abordado hasta ahora se han referido a la importancia de crear entornos de bienestar fundamentales para todo ser humano. Por ejemplo, vivir en ambientes de libertad e igualdad, donde exista respeto a los derechos humanos, se procure la equidad y se rechace la violencia al enfrentar conflictos. Dichas condiciones han sido y son indispensables para que todas las personas se desarrollen plenamente y vivan con dignidad; también son aspiraciones o deseos que comparten las personas y los pueblos de todo el mundo.

En esta secuencia y en la siguiente, retomarás estas ideas para hablar sobre lo que significa pertenecer a la gran comunidad llamada *humanidad*.

En 2017, el muro fronterizo entre Baja California y los Estados Unidos se convirtió en el *Mural de la hermandad*. Con él, mucha gente ha recordado la importancia de reconocernos como humanos.



Comienza reflexionando acerca de los siguientes puntos. Conserva tus respuestas por escrito.

1. Imagina que en un país lejano conoces a una persona que habla una lengua distinta a la tuya y tiene una cultura desconocida para ti. A pesar de esto, ¿qué tendrías en común con ella? Piensa en dos ejemplos.
2. Si alguien te pidiera apoyar la lucha contra una injusticia que vive una persona que no conoces, ¿lo harías? ¿Por qué?
3. ¿Qué significa para ti *pertenecer a la humanidad*? ¿A qué te compromete?

A lo largo de esta secuencia, profundizarás sobre estos puntos, identificarás desafíos derivados de tu pertenencia a la humanidad y formularás compromisos a favor de la gran aldea común: la Tierra.

## Ser parte de la humanidad

### Actividad



#### 1. Lee el siguiente caso y haz lo que se pide.

Zaachila Isabel Orozco McCormick es una chica de origen oaxaqueño con doble nacionalidad (mexicano-estadounidense) que, junto con otras personas, ha formado un grupo con la intención de ayudar a los migrantes que cruzan a pie la frontera entre México y Estados Unidos. Ella sabe que muchos de ellos mueren en el trayecto y piensa que es importante hacer algo al respecto.

En 2017, Zaachila y tres amigas más entraron sin permiso a una reserva natural protegida por el gobierno estadounidense, la cual está ubicada en el desierto de Arizona, con temperaturas cercanas a los 40 °C, y que es paso frecuente de migrantes. Ahí dejaron comida y garrafones de agua para quien pudiera necesitarlos.

Las cuatro jóvenes fueron detenidas por la policía. Se les acusó de violar las leyes estadounidenses al invadir la reserva y dejar en ella basura y contaminantes. Se argumentó que sus acciones podían causar un daño significativo al medio ambiente del lugar. Tras ir a juicio y ser declaradas culpables, fueron multadas y condenadas a más de un año de libertad condicional.

A pesar de eso, y sabiendo que la próxima vez su castigo sería mayor, Zaachila ha dicho que no se arrepiente y que lo volvería a hacer.



#### a) Responde las siguientes preguntas:

- ¿Tenían derecho Zaachila y sus amigas de entrar sin permiso a una reserva natural protegida para dejar comida y agua? ¿Por qué?

---

---

- Zaachila ayuda a los migrantes que cruzan la frontera y evita que mueran. ¿Esto justifica entrar a un refugio nacional de vida silvestre sin un permiso? ¿Por qué?

---

---

- ¿Crees que Zaachila y sus amigas, así como otras personas, deben dejar de hacer este tipo de acciones que ayudan a los migrantes? ¿Por qué?

---

---



- ¿Por qué piensas que Zaachila está dispuesta a repetir su acción sabiendo que su castigo sería peor?

---



---

- b) En grupo y con apoyo de su maestro, organicen un debate a partir de sus respuestas. No es indispensable que lleguen a acuerdos o a una postura única, pero sí deben argumentar sus puntos de vista.
- c) Concluyan reflexionando sobre lo siguiente:
- ¿Por qué Zaachila y sus amigas se preocupan por los migrantes si son personas a las que no conocen?
  - ¿Qué otros asuntos o problemas sociales conocen que deberían importarle a toda la humanidad, incluso a quienes no les afectan directamente?

La identidad de una persona se construye en la convivencia con otros: su familia, su comunidad, el país en el que vive. Pertenecer a estos grupos contribuye a conformar su personalidad, descubrir quién es y quién quiere ser, y generar lazos que la unen, a veces para siempre, a otras personas. Es decir, aunque sea un solo individuo, lo que haga o deje de hacer afecta en algo la vida de los demás. Esta idea nos sirve para pensar en el grupo más grande al que pertenecemos: la humanidad. Veamos por qué.

Si trataras de responder a la pregunta ¿qué es la *humanidad*?, descubrirías que hay más de una manera de hacerlo. Una de ellas tiene que ver con la biología. Desde este punto de vista, podríamos decir que un humano es un ser vivo, de la familia de los **homínidos**, con ciertas características anatómicas y que posee capacidades complejas para aprender y comunicarse.

**Glosario**

**Homínidos:** familia de primates que comparten características como carecer de cola y andar erguidos.



Ser parte de la humanidad es reconocer lo que nos une con las personas y los pueblos, ya sean lejanos y diferentes, o cercanos y similares.

Si pensamos más allá de la biología, la idea de *humanidad* se vuelve más compleja, ya que significa reconocer que como humanos somos parte de una gran comunidad, de un grupo integrado por millones de personas que comparten no sólo un mismo planeta y características físicas, sino anhelos de bienestar, necesidades, problemas y una historia que ha dejado herencias y aprendizajes. Sin importar el lugar de la Tierra en que se encuentre, un ser humano es un ser que:



Lo anterior hace que cada una de las personas tengamos una identidad compartida más allá de nuestras diferencias. Ésta se basa en reconocer nuestra dignidad; además, para que sea una realidad, es necesario que actuemos en comunidad, no sólo en beneficio personal. Esto se relaciona con otra característica de los seres humanos: ser *interdependientes*, lo cual significa que estamos conectados y que parte de nuestra vida siempre se verá influida por lo que ocurra con el resto de la humanidad. Incluso si nos encontramos en un lugar remoto, tarde o temprano, lo que suceda en el mundo afectará a todos, para bien o para mal.

Por ello, las luchas a favor de la libertad, iniciadas en épocas pasadas o en algún lugar lejano del mundo, hoy hacen posible que puedas expresar tus ideas sin temor. Pero también por ello la existencia de problemas sociales como la contaminación o la pobreza, en cualquier parte del planeta, son una herida para todos los que habitamos en él.

Reconocer a los demás (donde sea que se encuentren y cualquiera que sea su condición) como parte de ti y comprender que el destino de unos es de alguna manera el destino de todos es *pertenecer a la humanidad*.



Comprometerse con la humanidad implica hacer propia la preocupación de otros y luchar para que todos gocen de una vida digna.

## ■ Manos a la obra

### Desafíos de la humanidad

Reconocerse como parte de la humanidad tiene varias implicaciones, entre ellas, ser más sensibles, conscientes y atentos acerca de lo que ocurre en nuestro entorno, y enfrentar los desafíos que ello implica, de modo que, como humanidad, afrontemos los problemas, aunque éstos les ocurran a otras personas o sucedan en otros lugares.

En los últimos años, esta manera de pensar ha servido para que muchos individuos, pueblos e incluso naciones se cuestionen sobre la forma en que el mundo ha funcionado hasta ahora. Por ejemplo, el significado que se ha dado a la palabra *desarrollo*. Durante largo tiempo, ha predominado la idea de que *desarrollarse* significa que la economía crezca a toda costa, que haya más industrias y más dinero, que las personas tengan más posesiones o dispongan de más tecnología, sin importar cómo se logra o qué consecuencias tiene para las personas o para el planeta. Esta concepción ha dejado fuera a millones de seres humanos que no disfrutaban de los beneficios de ese “desarrollo”. Ha provocado, por ejemplo, que se profundicen las desigualdades, la pobreza y la falta de oportunidades, lo cual hace que no todas las personas puedan construir una vida digna. También ha generado daños serios a los ecosistemas y a la vida de otros seres vivos con quienes compartimos el planeta.

Por lo anterior, la ONU ha invitado al mundo a adoptar una nueva idea de desarrollo: el *desarrollo sostenible*. La palabra *sostenible* se refiere a:

Aquello que puede mantenerse y perdurar para el futuro, en vez de tener una vida corta y sólo para hoy.

Esto significa que exista desarrollo económico y científico teniendo en cuenta la vida de las personas y al planeta, con el anhelo de un futuro mejor para todos.

De este modo, el desarrollo no es únicamente para las empresas, sino también para los seres humanos; no sólo para unos cuantos, sino para todos en el planeta; no es exclusivo para esta generación de seres humanos, sino para todas las generaciones futuras.

Aceptar esta idea de desarrollo obliga a plantearse algunas preguntas; por ejemplo: ¿qué significa *construir un futuro mejor para todos*? ¿Qué desafíos tenemos que enfrentar hoy como humanidad para lograrlo?

#### Actividad ▶

### 2. En equipos, realicen lo que se indica.

- Lleven a la clase periódicos que se publiquen en su localidad o, si lo prefieren, usen la sala de cómputo de su escuela, sus teléfonos u otro dispositivo móvil para visitar páginas electrónicas donde aparezcan noticias relacionadas con temas ambientales o de desarrollo sostenible.

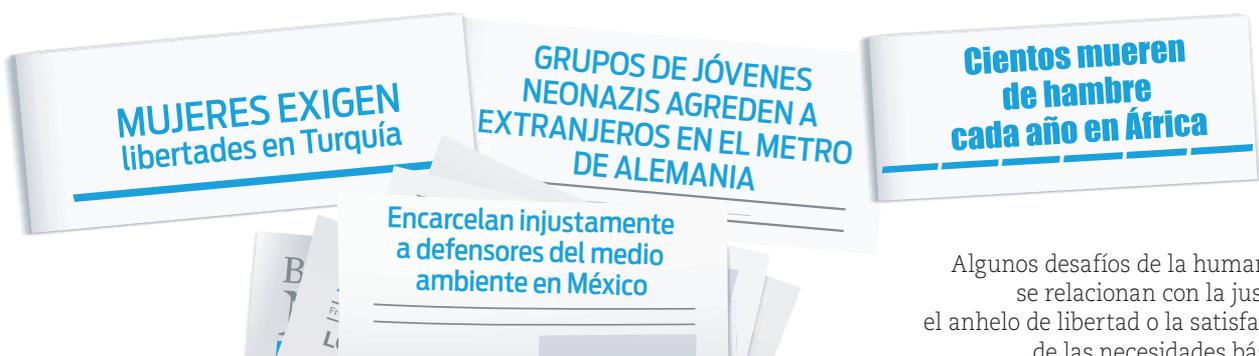
## Actividad



- b) Revisen las noticias e identifiquen desafíos que la humanidad tendría que enfrentar hoy para gozar de un desarrollo sostenible y construir un futuro mejor para todos.
- c) Discutan por qué creen que esos desafíos deben preocuparles a todas las personas, así como las consecuencias que pueden provocar o el impacto que pueden tener para el futuro del planeta. Usen una tabla como la siguiente:

Desafío identificado	Por qué debe preocuparles a todas las personas	Consecuencias o impacto en el planeta si no se atiende

- d) Presenten sus argumentos al resto de sus compañeros.
- e) En grupo, elaboren un listado general de estos desafíos, incluyan en él las razones por las que deben preocuparnos a todos. Lo titularán "Los desafíos de la humanidad".



Algunos desafíos de la humanidad se relacionan con la justicia, el anhelo de libertad o la satisfacción de las necesidades básicas.

Un ejercicio similar al que has realizado en la actividad anterior se ha hecho también entre las naciones: la ONU ha identificado un conjunto de desafíos que preocupan a todos y que deben atenderse como un compromiso de todo el mundo. Como viste en la secuencia 7, a éstos se les conoce como *objetivos de desarrollo sostenible* (ODS) porque indican aquello que se quiere alcanzar para que exista un desarrollo en el que nadie quede fuera, que genere bienestar para el presente y se mantenga para el futuro.



Los 17 ODS son compromisos que asumen las naciones y los pueblos del mundo para lograr en el año 2030:

**1** Fin de la pobreza

Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.



**2** Hambre cero 

Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.

**3** Salud y bienestar

Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todas y todos en todas las edades.



**4** Educación de calidad

Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas y todos.



**5** Igualdad de género

Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas.



**6** Agua limpia y saneamiento 

Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.

**Glosario**

**Asequible:** accesible, que se puede conseguir o llegar a él.

**Resiliente:** es la capacidad para recuperarse, superar alguna adversidad y adaptarse.



**7** Energía asequible y no contaminante

Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.



**8** Trabajo decente y crecimiento económico

Promover el crecimiento económico, sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.



## 9 Industria, innovación e infraestructura



Construir infraestructura **resiliente**, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.

## 10 Reducción de las desigualdades

Reducir la desigualdad en y entre los países.



## 11 Ciudades y comunidades sostenibles

Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.



## 12 Producción y consumo responsables

Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.



## 13 Acción por el clima

Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.



## 14 Vida submarina

Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.

## 15 Vida de ecosistemas terrestres

Promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y frenar la pérdida de la diversidad biológica.



## 16 Paz, justicia e instituciones sólidas

Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.



## 17 Alianzas para lograr los objetivos

Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.



## Actividad

### 3. En grupo, consideren lo que hicieron en la actividad 2 y lleven a cabo lo que se pide.

a) Comparen los desafíos plasmados en los ODS con los que ustedes identificaron; luego, contesten:

- ¿Qué objetivos agregarían a los ODS?

---

---

- ¿Cuáles de los ODS retomarían para complementar el listado “Los desafíos de la humanidad”?

---

---

b) Con apoyo de su maestro, analicen las noticias que consultaron y respondan: ¿se explica en ellas la manera en que los desafíos afectan la vida de las personas? ¿Plantean la responsabilidad de los gobiernos? ¿Reconocen que abordarlos es un compromiso colectivo?



Visita la biblioteca y busca los siguientes libros para profundizar sobre algunos desafíos de la humanidad, tales como el cuidado del medio ambiente y la paz: *Desafío ecológico. Riesgos y soluciones para un planeta amenazado*, tomos I y II, de Joan Ricart, y *El diario de Helga. Testimonio de una niña en un campo de concentración*, de Helga Weiss.

## Nos comprometemos con nuestra aldea común

Como has visto, los desafíos que la humanidad ha reconocido no sólo incluyen trabajar a favor de las personas, sino también de todas las formas de vida y de los ecosistemas que componen el planeta. Esto es así porque un aspecto más que nos identifica como humanidad es ser conscientes de que no estamos solos en el mundo, de que lo compartimos con otros seres vivos, por lo cual es como una aldea común, de la que no somos dueños, sino de la que formamos parte.

Esta idea ha sido compartida por distintas comunidades a lo largo del tiempo. En el caso de México y América Latina, parte de la cultura y la forma de entender el mundo de muchos pueblos hasta el día de hoy incluye, por ejemplo, ver a la Tierra (y lo que en ella existe) como una madre o un ser superior que debe respetarse porque cobija y provee a todos. En este sentido, los miembros de la comunidad son vistos como parte de una misma familia y por ello se deben entre sí un trato justo y correcto. ¿Ocurre algo así donde vives? Un ejemplo de esto es lo que el jefe indio Seattle, de la tribu *Swamish*, expresó en 1854 a Franklin Pierce, presidente de Estados Unidos:



Deben de [enseñarles] a sus hijos que el suelo que pisan son las cenizas de nuestros antepasados. Digan a sus hijos que la tierra está enriquecida con las vidas de nuestro pueblo, a fin de que sepan respetarla. Es necesario que enseñen a sus hijos [...] lo que nuestros hijos ya saben, que la tierra es nuestra madre. Todo lo que ocurra a la tierra [les] ocurrirá también a los hijos de la tierra. Cuando los hombres escupen en el suelo, se están escupiendo [a sí] mismos. Esto es lo que sabemos: la tierra no pertenece al hombre, es el hombre el que pertenece a la tierra. Esto es lo que sabemos: todas las cosas están ligadas como la sangre que une a una familia. El sufrimiento de la tierra se convertirá en sufrimiento para los hijos de la tierra. El hombre no ha tejido la red que es la vida, solo es un hilo más de la trama. Lo que hace con la trama se lo está haciendo a sí mismo.

Cumplir con los ODS es una tarea muy grande que corresponde a todos y en distintas medidas. Principalmente, les toca a las naciones y a sus gobiernos, quienes tienen la obligación de tomar decisiones y realizar acciones para que cada objetivo se logre o, al menos, para avanzar siempre un poco más de acuerdo con las posibilidades de cada país.

Ten en cuenta que los ODS reflejan problemas que viven millones de personas en el mundo; incluso es probable que algunos de ellos te afecten a ti o a tu familia directamente. Por eso, su atención no puede dejarse sólo a los gobernantes; todos tenemos el derecho a exigir y a defender un presente y un futuro con bienestar. Hacerlo implica superar la indiferencia y asumir compromisos.

En secuencias anteriores, con el fin de contribuir a una vida más humana, te propusiste llevar a cabo acciones a favor de la igualdad y la libertad, y en contra de la discriminación. Ahora, puedes agregar algunos compromisos más.

A continuación, conocerás algunos ejemplos de acciones que puede llevar a cabo cualquier persona interesada en ayudar al logro de los ODS:

- ✓ Utilizar lámparas y focos ahorradores.
- ✓ No quemar basura.
- ✓ Reducir el uso de bolsas de plástico, principalmente para comprar frutas y verduras; utilizar redes de tela.
- ✓ Reportar a las autoridades las fugas de agua en la comunidad y reparar las que están en casa.
- ✓ Caminar o utilizar bicicleta para trasladarse en trayectos cortos.
- ✓ Utilizar envases y contenedores plásticos reutilizables.
- ✓ Evitar el desperdicio de papel de los cuadernos.
- ✓ Desechar pilas, focos, medicinas caducas o residuos peligrosos en lugares especializados o centros de acopio.
- ✓ Limitar el uso de envolturas para regalo, cubiertos, platos y vasos desechables, especialmente los elaborados de unicel, en eventos o celebraciones.
- ✓ Preferir el consumo de alimentos naturales en vez de los enlatados.
- ✓ Recolectar la basura al acudir a bosques, playas u otros sitios turísticos.
- ✓ Evitar el consumo de productos de corta duración, como accesorios o prendas de vestir, por el simple hecho de estar "a la moda".
- ✓ Apagar y desconectar aparatos eléctricos cuando no se estén utilizando.
- ✓ Promover a través de las redes sociales información a favor del cuidado del medio ambiente.



Si estás interesado en conocer más acciones, puedes consultar la *Guía de los vagos para salvar el mundo*, publicada por la ONU, en la siguiente página de internet: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/takeaction/>



El compromiso con el planeta y con la comunidad ha sido parte fundamental en la cultura de los pueblos indígenas en el mundo.



Utiliza el recurso informático *Acciones para un futuro sostenible*, con él podrás identificar acciones para cuidar a las personas y al medio ambiente.

#### Actividad ▶

#### 4. En grupo, lleven a cabo acciones a favor de la humanidad. Para ello:

- De manera individual y en casa, busquen en internet otras acciones que propone la ONU para apoyar los ODS. Cópíenlas en su cuaderno e indiquen:
  - Aquellas acciones que ustedes ya realizan. Agreguen ejemplos.
  - Las acciones que no llevan a cabo aún.
  - Si reconocen que algunas de sus acciones o actitudes van en contra de las que la ONU sugiere. Por ejemplo: si suelen comprar sin pensarlo antes y adquieren por impulso cosas que no necesitan, o si evitan organizarse con otros en beneficio de su calle o su colonia.
- Cuando estén en clase, compartan su ejercicio con sus compañeros de grupo y enriquezcan sus propuestas.
- Identifiquen algunos desafíos de la humanidad que crean que más afectan a la comunidad en la que viven o que no han sido atendidos.
- Definan acciones que pueden llevar a cabo para contribuir a que esos desafíos se enfrenten. Por ejemplo, difundir información para que la población sepa de estos problemas, hacer un cambio en la forma de organizarse en su escuela o comunidad, comprometerse a cambiar actitudes, etcétera. A continuación conocerán algunos ejemplos.

## Actividad



<ul style="list-style-type: none"><li>Recolectar materiales reciclables (papel, cartón, vidrio, entre otros) con el fin de darles una utilidad creativa.</li></ul>	<p>Difundir en la escuela la importancia de los ODS mediante un mural colectivo.</p>	<p>Crear un proyecto para el cuidado y el uso eficiente del agua en la escuela.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>Hacer un programa de radio, usando el equipo de sonido de la escuela o asistiendo a la radio comunitaria, para exponer un problema y sugerir acciones.</li></ul>	<p>Montar un huerto en la escuela con el propósito de producir alimentos y poder compartirlos con quienes lo necesiten.</p>	<p>Escribir y enviar una carta a industrias cercanas que contaminan el medio ambiente, a fin de persuadirlas para que dejen de hacerlo.</p>

e) Con apoyo de su maestro, lleven a cabo las acciones que acordaron para atender los desafíos.

Observa con tu grupo el recurso audiovisual *Acciones por un desarrollo sostenible*, en él verás cómo personas, grupos sociales y gobiernos se comprometen con la construcción de un mundo más justo y solidario.



## ■ Para terminar

### Actuamos por la humanidad

Asumir compromisos con la humanidad no siempre es sencillo. Con frecuencia, esto puede implicar que renuncies a una posición cómoda o a hábitos que disfrutas, pero que afectan al planeta o a otras personas. A veces también esto puede llevarte a tomar decisiones complicadas, como ir en contra de lo que la mayoría hace o piensa, o hacer lo correcto cuando sabes que eso te puede traer problemas. En el mundo, muchas personas han decidido luchar a favor de la humanidad y han asumido las consecuencias. Entre ellos hay jóvenes como tú y personas de todas las edades y condiciones.

## Actividad



### 5. En grupo, comuniquen las acciones que definieron en la actividad 4.

- Inviten a la comunidad escolar y organícense con otros grupos para hacer una presentación colectiva. Dedicuen un momento a reflexionar con todos los presentes acerca de los desafíos para la humanidad que abordaron y la importancia de asumir compromisos al respecto.
- Vuelvan a plantearse las preguntas del inicio de la secuencia. ¿Darían nuevas respuestas? ¿Cuáles serían?

Sesión  
4



#### Dato interesante

El científico mexicano Mario Molina (1943-2020) y algunos de sus colegas descubrieron que ciertos gases usados por las industrias, tales como los aerosoles, afectaban la capa de ozono. Esto fue un dilema: pensaban si debían decirlo o quedarse callados. Finalmente lo hicieron público y, en 1995, recibieron el Premio Nobel de Química.



## 12. Transformar el mundo desde la paz

Sesión  
1

### ■ Para empezar

Asumir compromisos con la humanidad implica pensar en las formas para llevarlos a cabo. Con frecuencia, la vida social nos plantea conflictos y situaciones que generan frustración, enojo y el deseo de hacer cualquier cosa para lograr los cambios que esperamos. En ese contexto, conviene preguntarse qué significa *elegir alternativas para actuar con base en el valor de la paz*.



El arte es un medio para promover la paz, así lo muestra *Alas de paz*, del escultor mexicano Jorge Marín, quien la elaboró con armas recolectadas a través del programa de desarme voluntario.

Para comenzar, reflexiona acerca de los siguientes puntos. Conserva tus respuestas por escrito.

1. Frente a una situación de violencia o de injusticia, ¿siempre se debe responder de forma pacífica? ¿Por qué? Plantéate distintos casos en los que estén presentes la violencia o la paz.
2. ¿Qué significa para ti *reaccionar de forma pacífica ante un conflicto o problema*? Piensa en una acción que sirva de ejemplo.
3. Reflexiona sobre la siguiente frase e indica si se parece en algo a lo que piensas y por qué: "Estar a favor de la paz es aceptar el mundo tal y como es; así se evitan los conflictos".

En esta secuencia, explorarás cómo puedes influir en tu contexto social y político desde una perspectiva de paz.

## Lo que hemos aprendido sobre la paz

La cultura de paz ha sido un tema sumamente importante a lo largo de tu formación escolar. Has aprendido que la paz tiene más de un significado y que algunos de ellos se relacionan con la construcción de un mundo en el que prevalezcan la justicia y el respeto a la dignidad humana, la vida y las libertades de las personas y los pueblos para desarrollarse y asegurar la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.

En esta sesión, recuperarás dichos aprendizajes y profundizarás en el concepto *cultura de paz*.

### Actividad



#### 1. Realiza lo que se indica.

- a) Lee en silencio los siguientes encabezados, marca aquellos en los que se mencionan acciones congruentes con una cultura de paz y argumenta en tu cuaderno por qué lo consideras así.

Presidente municipal expulsa a miembros de iglesias protestantes. “Es por la tranquilidad de la comunidad”, dice

Jóvenes marchan y pintan las calles con consignas contra la violencia. “Queremos que miren el problema y dejen la indiferencia”, comentan

Escuela crea programa contra el acoso escolar. Incluye pláticas a estudiantes que ejercen violencia contra sus compañeros

Mujeres se organizan para oponerse a la tala de árboles para construir un centro comercial. “Son conflictivas”, dicen sus vecinos

Proponen ley para limitar el derecho a manifestarse en las calles. Las autoridades podrán disolver cualquier marcha

- b) Comparte tu trabajo con el grupo. Identifiquen qué ideas sobre la paz se reflejan en cada encabezado y en los argumentos que escribieron. Definan con cuáles están de acuerdo, con cuáles no y por qué.
- c) Seleccionen las ideas que les parezcan fundamentales para entender lo que significa una *cultura de paz* a favor de la justicia y la dignidad humana. Cópíenlas en su cuaderno para tenerlas presentes a lo largo de esta secuencia.



## Actividad



d) Repasen las actividades que han realizado en este curso para promover la cultura de paz, por ejemplo:

Establecer metas para que la escuela y la comunidad sean espacios de mayor inclusión e igualdad.

Analizar la forma más conveniente de enfrentar los conflictos.

Organizar un comité de mediación.

Organizar talleres para promover la igualdad de género.

- ¿Por qué estas actividades contribuyen a construir una cultura de paz en su escuela y su comunidad? ¿De qué forma lo hacen?
- A partir de estas actividades, valoren si se ha modificado o no su convivencia; si no es así, aprovechen para tomar decisiones que les permitan impulsar una cultura de paz.

## ■ Manos a la obra

### En pie de paz

“Estar en pie de guerra” es una forma de expresar que alguien se encuentra alerta y listo para luchar por algo. Esta frase puede hacernos pensar que la guerra o la acción violenta son las únicas maneras de actuar frente a los conflictos, defenderse o crear cambios importantes; sin embargo, también es posible hacerlo desde una perspectiva de paz.

Si pensamos en un mundo con dignidad y derechos humanos, la idea de *paz* no se limita a la ausencia de guerra o de conflictos; tampoco significa quedarse sin hacer nada. *Vivir en paz* es lograr que en el mundo exista *menos violencia* (física, emocional, social) y *más justicia* para todos (recibir lo que cada uno merece y necesita para vivir dignamente). Si se entiende así, veremos que

la idea de *paz* va necesariamente unida a la acción, al trabajo, a la lucha, porque sólo será posible si combatimos las causas de la violencia y la injusticia: el abuso de poder, las desigualdades, la indiferencia, el deseo de dominar a otros... Pero ¿cómo hacerlo? Una postura se refiere a la acción pacífica y *noviolenta*.

Construir ambientes de paz implica actuar y buscar estrategias que nos acerquen a la justicia y la vida digna.



La acción *noviolenta* es una forma de lucha que ponen en práctica las personas o grupos cuando:

Combaten tanto la violencia directa (golpes, muertes, guerras) como la llamada *violencia estructural* (pobreza, desigualdad, marginación, abuso de poder).

Renuncian a usar la violencia como herramienta de lucha.

Actúan con la idea de cambiar aquello que afecta los derechos y la vida digna, basándose en principios y valores como el respeto a la humanidad y a toda forma de vida, la igualdad de género y la solidaridad.

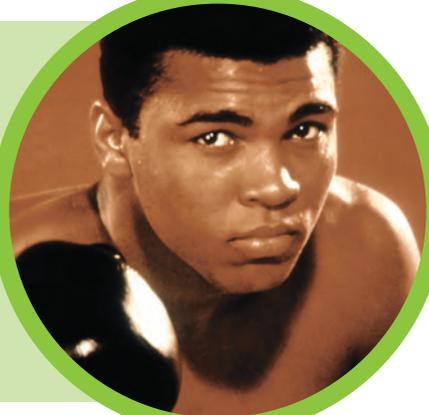
La *noviolencia* es un camino para influir en nuestro entorno y transformarlo. Implica estar en contra de aquello que impide la paz, sin dañar con ello la integridad, la dignidad y la vida de las personas y de los demás seres vivos.

Renunciar a la violencia no significa actuar de forma tibia o pasiva; por el contrario, requiere creatividad, ejercer presión hacia los oponentes, pero, sobre todo, unión para resistir y lograr verdaderos cambios. De hecho, la *noviolencia* puede requerir mayores esfuerzos de resistencia. A continuación, te presentamos estos ejemplos:



A principios del siglo xx, un grupo de mujeres del Reino Unido defendió su derecho al voto ante la oposición de autoridades y representantes del pueblo. Parte importante de su lucha fue negarse a comer y beber; sin embargo, muchas de ellas fueron detenidas y obligadas de formas muy violentas a alimentarse. Aun así, resistieron y son recordadas como pieza clave en el logro de este derecho para todas las mujeres.

El boxeador estadounidense Muhammad Ali fue uno de los deportistas más exitosos de su tiempo. Al ser convocado al ejército durante la Guerra de Vietnam, él se negó a asistir. Argumentó que estaba en contra de esa guerra y que sus creencias religiosas le impedían matar a otro ser humano. Ali fue juzgado y condenado, pero apeló su sentencia y finalmente fue puesto en libertad.





Xiye Bastida, una joven mexicana que radica en Nueva York, heredó de la cultura otomí la convicción de cuidar la Tierra, nuestro hogar, por lo que es una activista a favor del medio ambiente. Junto con otros jóvenes, participa en las protestas y huelgas escolares que son parte del creciente movimiento internacional Fridays for Future, mediante el cual se exige a las autoridades que actúen ante el cambio climático.

La lucha *noviolenta* no es algo exclusivo de grandes personajes como Mahatma Gandhi en la India o Nelson Mandela en Sudáfrica, sino que forma parte de las estrategias de muchas personas defensoras de los derechos humanos. Ellos han entendido que la paz y la justicia no sólo son anhelos a los que queremos llegar; también son una forma de vivir y de enfrentarse a los problemas. La paz es una meta, pero también un modo de caminar hacia ella.

**Actividad** ▶

**2. En equipos, realicen lo que se indica.**

- a) Discutan sobre lo siguiente:
  - ¿Piensan que en su localidad existe paz? ¿Por qué?
  - ¿Qué formas de violencia son las más frecuentes o las que más los afectan? Den ejemplos y expliquen por qué es violencia.
- b) En plenaria, comenten sus planteamientos. Luego, completen en el pizarrón una tabla como la siguiente, en la que identifiquen formas de violencia en su comunidad.

Formas de violencia que se viven con más frecuencia en nuestra comunidad o las que más nos afectan	Causas que originaron estas formas de violencia	Personas a las que les afecta y de qué manera

- c) Reflexionen acerca de cómo han actuado ustedes, sus familiares y vecinos ante esas formas de violencia; por ejemplo, con indiferencia, con más violencia u oponiéndose.

## Actividad



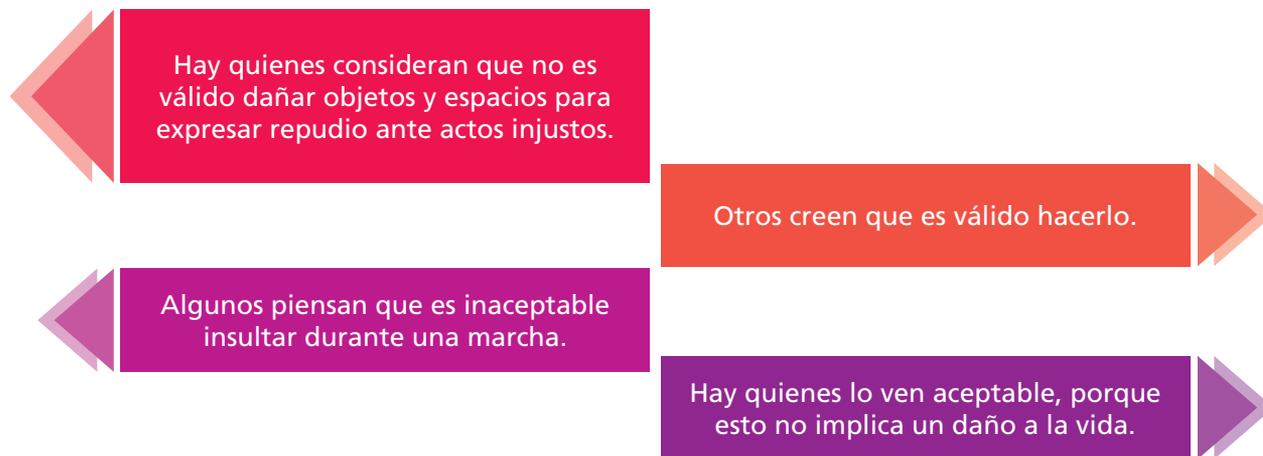
- Identifiquen si el modo en el que han actuado se basa en la *noviolencia* y argumenten por qué lo consideran así.
- Establezcan de qué otros modos podrían haber actuado.

## Estrategias para la acción *noviolenta*

Para saber actuar con base en la *noviolencia*, es necesario entrenarse en el desarrollo de acciones que promuevan, ante todo, el valor de la paz, el respeto a la dignidad humana y la búsqueda de la justicia. Aprender a hacerlo es posible, por ejemplo, mediante:

- ✓ La participación en asambleas o espacios colectivos de diálogo para la recuperación de espacios públicos abandonados.
- ✓ La organización comunitaria para analizar situaciones y proponer alternativas que reduzcan la inseguridad.
- ✓ La difusión de ideas mediante campañas informativas acerca de cómo enfrentar los problemas a partir del valor de la paz, con el propósito de crear mayor conciencia en la opinión pública.

Aunque quienes renuncian a la violencia tienen algunas ideas comunes, no todos piensan ni actúan exactamente igual. Es decir:



Ante estas actitudes o maneras de manifestarse por algo que se considera injusto, es necesario que reflexiones lo siguiente: ¿qué opinas de estas actitudes? ¿Qué principios o valores éticos se ponen en juego? ¿Cuál sería tu postura frente a este tipo de expresiones?

Adoptar una u otra postura es una decisión de cada persona o grupo. En ocasiones, influyen las circunstancias y el contexto; por eso puede ocurrir que una persona o un grupo decidan intensificar sus acciones para aumentar la presión social y hacer posibles los cambios en las maneras de actuar ante las situaciones de violencia.

Pese a estas diferencias, algunos defensores de la postura *noviolenta* opinan que, para que la actuación de alguien sea pacífica, ésta debe tener en cuenta principios como los que se muestran a continuación:

## Dato interesante



Mahatma Gandhi se inspiró en el principio antiguo *ahimsa*, que significa “rechazo a ejercer cualquier forma de violencia contra el individuo y la naturaleza”, para practicar la *noviolencia*, que es utilizada en los movimientos pacifistas para exigir justicia.

## Principios de la acción *noviolenta*

- **Reconocer el valor de cada persona.** El otro no es un enemigo, sino un oponente que tiene dignidad y merece que le sea respetada. De hecho, un propósito de la acción puede ser lograr que el oponente se sume a la causa.
- **Reconocer que el oponente puede tener parte de la verdad.** Negarse a pensar en ello genera un punto de vista limitado.
- **Promover la comunicación y la participación democrática.** Cuando se organiza una acción grupal, todos los involucrados deben sentirse comprometidos.
- **Usar medios y acciones que sean congruentes con lo que se quiere lograr.** Es decir, no se puede combatir la injusticia con actos injustos.
- **Estar dispuestos a sufrir daños antes que provocarlos.** Para algunos luchadores, este principio ha significado, por ejemplo, recibir golpes o insultos, sin devolverlos.
- **Prepararse.** La acción *noviolenta* requiere también estudiar, aprender con otros y formarse para hacerlo cada vez mejor.

Por su parte, las estrategias para la lucha *noviolenta* también pueden ser diversas. Tienen en común los siguientes propósitos: hacer notar un problema, establecer un diálogo para la búsqueda de acuerdos, ejercer presión ante quien tiene poder para apoyar un cambio (como una autoridad o los dueños de una empresa) y expresar con firmeza qué tipo de cambio se espera.

Algunas de estas estrategias son:

## La protesta

Implica acciones para mostrar públicamente el desacuerdo y el rechazo ante una decisión o evento, pero también para expresar lo que sí queremos que ocurra. Por ejemplo:

- Enviar cartas a autoridades o empresarios.
- Publicar una entrevista en radio, prensa o televisión.
- Cambiar el nombre a una calle por el de alguien de la comunidad que promovió la paz o apoyó a quienes lo necesitaban.
- Organizar una marcha en la que puede incluirse un elemento que llame la atención (el silencio o la música).
- Abandonar un lugar, un evento, una ceremonia.
- Organizar una cadena humana o una *sentada* (sentarse en grupo en un lugar en particular, de modo que es más difícil ser obligado a retirarse).



## La no colaboración

Es la negativa a realizar acciones cotidianas (como ir a la escuela, al trabajo; comprar ciertos productos de consumo, etcétera) para mostrar o manifestar desacuerdo ante una situación injusta o que contribuye a mantener condiciones de violencia, y poder así ejercer presión. Por ejemplo:

- Realizar una huelga o un paro de labores.
- Negarse a cumplir una norma social o costumbre que se considera injusta.
- Quedarse en casa durante un día y no ir a la escuela o a trabajar.
- Promover un boicot para dejar de consumir un producto o de asistir a un lugar.
- Rechazar un apoyo económico o material del gobierno.



## La intervención

Implica un nivel mayor de acción en el que no basta con dejar de hacer algo o manifestar desacuerdo, sino que es necesario actuar para propiciar que las cosas cambien. Por ejemplo:

- Hacer una huelga de hambre para presionar a que se emita una solución frente a un problema ignorado.
- Interponerse físicamente para impedir que algo ocurra.
- Oponerse a una orden o incluso a una ley, asumiendo las consecuencias de ello.
- Organizar una campaña o impulsar un taller que ayude a superar la violencia y las injusticias.
- Escribir un manifiesto en el que se haga pública la postura sobre el problema que se enfrenta, así como las acciones propuestas para resolverlo.



### Actividad



### 3. En grupo, recuperen la tabla de la actividad 2 y hagan lo que se pide.

a) Respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué acciones basadas en las estrategias para la lucha *noviolenta* se podrían poner en marcha para actuar frente a las formas de violencia que registraron?

## Actividad



- ¿Por qué sería importante realizar estas acciones *noviolentas*?
  - ¿Qué se lograría al llevarlas a cabo?
- b) Identifiquen qué formas de violencia en su comunidad consideran que son más urgentes de atender. Después:
- Dialoguen acerca de las acciones que pueden realizar para hacerles frente.
  - Elijan una de las acciones e imaginen cómo la llevarían a cabo.
  - Formen equipos y organicen para simular la acción que eligieron. Al hacerlo, tomen en cuenta los siguientes elementos vinculados a los principios de la acción *noviolenta*:

El mensaje que quieren transmitir. Lo que quieren lograr y cómo se relaciona esto con la paz en su comunidad.

Su seguridad. Eviten ponerse en riesgo o generar enfrentamientos.

La relación entre ustedes. Actuar a favor de la paz comienza por respetarse y evitar la violencia al interior del grupo.

La relación con los demás. Los otros son personas que pueden sumarse a su causa.

La creatividad. Eviten las acciones más obvias; imaginen formas originales para manifestarse y procurar cambios.

- Presenten ante el grupo la forma en que llevarían a cabo su acción.



Observa el recurso audiovisual [Luchas desde la paz](#), con el que profundizarás en los temas de esta secuencia y conocerás casos de personas jóvenes y adultas que se esfuerzan por transformar su mundo desde una cultura de paz.

## ■ Para terminar

### Formamos parte de una cultura de paz

Con esta sesión, concluyes la segunda etapa de tu curso. Al mirar hacia atrás, puedes reconocer que lo hecho hasta ahora ayuda a construir una cultura de paz y de respeto a los derechos humanos. Hablamos de esta cultura cuando los valores, las ideas, las formas de actuar e incluso las normas de una comunidad se orientan hacia el logro de relaciones más justas. Lograr esto no es rápido ni sencillo, se requiere sumar los esfuerzos individuales y colectivos en la promoción de valores como la tolerancia y el respeto a las diferencias, así como la difusión de información verídica y libre de prejuicios. Es un proceso largo, pero que sólo puede lograrse cuando lo procuramos de forma intencional y nos mantenemos "en pie de paz".

**Actividad****4. En grupo, simulen las acciones *noviolentas* que presentaron en la actividad 3. Luego, valoren sus aprendizajes.**

- a) Reflexionen: ¿cómo les fue con esta acción?
- b) Tomando en cuenta su acción, completen la siguiente tabla con honestidad y escriban en su cuaderno en qué medida lograron lo que en ella se plantea.

	Siempre	Casi siempre	Nunca
Nuestra acción estuvo bien planeada.			
Establecimos acuerdos como una vía para lograr la paz.			
Fuimos claros en el mensaje que queríamos expresar.			
Nuestra acción respetó los principios de la <i>noviolencia</i> .			
Pusimos en práctica nuestra creatividad.			
Pudimos convocar o sumar a otras personas.			
Logramos que nos escucharan aquellos a los que dirigimos nuestro mensaje.			

- c) Respondan: ¿qué aprendieron durante esta experiencia? ¿Qué harían mejor la próxima vez?

**Actividad****5. En grupo, retomen las respuestas a las preguntas que aparecen al inicio de la secuencia y ahora contesten:**

- a) ¿Mantendrían algo de lo que respondieron en ese momento?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- b) ¿Qué nuevas ideas agregarían?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# Evaluación

## I. Apreciación personal sobre contenidos y actividades

Buena parte de este bloque estuvo dedicada a *la acción*, es decir, a promover y practicar lo aprendido. En este apartado de tu evaluación, piensa en cómo se ha fortalecido tu actuar desde un punto de vista cívico y ético.

1. Haz una lista mental de las actividades que realizaste a lo largo de este bloque, cuyo propósito era promover cambios en ti o en tu entorno.

a) Identifica las que te parecieron más relevantes y, con base en ellas, completa en tu cuaderno una tabla como la siguiente:

Las actividades que me parecieron más relevantes fueron...	Algo importante que aprendí con ellas fue...	Algo más que me hubiera gustado saber o hacer...

b) Comparte tus respuestas con el grupo y reflexiona: ¿en qué actividades coincidieron? ¿Qué diferencias encontraron?

c) Enriquece tu tabla considerando las ideas que expresaron tus compañeros.

d) Indica lo que no te gustó del trabajo durante este bloque y qué cambios harías en tu forma de trabajar. Tenlo presente para considerarlo durante el próximo trimestre.

e) En grupo, hagan una lista de lo que les hubiera gustado saber o hacer.

## II. Manejo de conceptos e información clave del bloque

2. Subraya en cada caso el inciso que consideres correcto y argumenta tu respuesta.

La igualdad sustantiva sucede cuando:

a) Aceptamos que somos idénticos y negamos la diferencia.

b) Todas las personas pueden poner en práctica realmente sus derechos.

c) Somos iguales ante las leyes que rigen el país.

Elegí esta opción porque \_\_\_\_\_



Es una acción que ayuda a promover la igualdad de género:

- a) Organizar un taller para que chicos y chicas sepan cómo debe actuar un hombre y una mujer.
- b) Crear normas en la escuela para garantizar que nadie vivirá discriminación por razones de género.
- c) Separar a chicas y chicos durante el recreo para evitar problemas.

Elegí esta opción porque \_\_\_\_\_

Ante un conflicto en el que una autoridad viola la dignidad y los derechos de una persona, algo que **no** conviene hacer es:

- a) Buscar un mediador para ayudar a que las partes en conflicto negocien.
- b) Organizar acciones *no violentas* para manifestar rechazo y protestar.
- c) Demandar que se apliquen las leyes y quien comete el abuso reciba un castigo.

Elegí esta opción porque \_\_\_\_\_

- a) Compara tus respuestas con las de un compañero y den argumentos para elegir o rechazar cada opción.
- b) Confirman que sus argumentos sean acordes con lo que aprendieron en esta secuencia y, en caso de ser necesario, corrijan sus respuestas.

### ■ III. Aplicar lo aprendido mediante el análisis de un caso

3. Lee el siguiente caso y realiza lo que se pide.

Sofía forma parte de un equipo de fútbol que ha reunido a jóvenes de varias colonias. Desafortunadamente, no todos están contentos con la conformación del equipo: un grupo de familiares de algunos integrantes ha protestado porque dos chicos de una escuela de educación especial, con distintos tipos de discapacidad, fueron admitidos, y esto les parece poco conveniente.

Los inconformes intentaron hablar con el entrenador, pero éste no quiso escucharlos. Por lo tanto, decidieron asistir a uno de los partidos para gritar insultos y frases hirientes a los dos jóvenes.

Sofía y el resto del equipo se sintieron indignados. Decidieron hacer algo para que esto no se repitiera y establecieron que para el siguiente partido usarán playeras con una frase *no violenta* y original que promueva una cultura de paz.



- a) Imagina que formas parte del equipo, ¿qué frase propondrías? Escríbela en tu cuaderno y explica por qué te parece una buena idea.
- b) Piensa qué otra acción puede realizarse fuera de los horarios de los partidos para procurar una igualdad sustantiva que incluya a los dos chicos con discapacidad.
- c) Comparte con el grupo tus propuestas y escriban una lista de acciones *noviolentas* e incluyentes mediante las que sea posible fomentar la igualdad sustantiva en casos como el anterior.

## ■ IV. Integración y conocimiento del grupo

4. Realicen lo que se indica a continuación para que avancen en su integración como grupo:
- a) Comenten si en las últimas semanas ha cambiado en algo su forma de enfrentar los conflictos dentro del salón de clases. Si es así, expliquen qué cambios han notado. Si no, piensen por qué razones no ha ocurrido.
  - b) Evalúen el comité de mediación que conformaron en la secuencia 10 y completen la siguiente tabla:

	Sí	No	¿Por qué?
Los mediadores han cumplido con las condiciones de su labor.			
Quienes tuvieron un conflicto y acudieron al comité de mediación participaron de forma comprometida en el proceso.			
Se han respetado los acuerdos tomados durante las sesiones de mediación.			

- Con base en la evaluación, hagan propuestas para mejorar el trabajo del comité de mediación; por ejemplo, sugieran cambios generales para enfrentar de mejor manera la resolución de los conflictos, como modificar actitudes y modos de actuar.

## ■ V. Para conocerme y valorarme más

5. Responde en tu cuaderno la siguiente pregunta: ¿qué tan cerca o lejos están mis acciones de una cultura de paz? Para ayudarte a reflexionar respecto a ella:
- a) A solas, piensa y contesta: cuando tienes un problema con alguien, ¿qué tan probable es que reacciones violentamente? ¿Te planteas formas pacíficas de responder? ¿Cómo invitas a otros a reaccionar: de modo agresivo o de manera *noviolenta*?
  - b) Comparte tus respuestas con alguien del grupo y pídele que te ayude a evaluar-te. Piensen juntos en una acción o actitud que puedas cambiar para apoyar una cultura de paz.

## ■ VI. Rúbrica para valorar los aprendizajes del bloque

6. Evalúa qué tanto has avanzado en los aprendizajes de este bloque. Completa la siguiente tabla. Hazlo con sinceridad.

Aspectos a valorar	Frecuencia	Casi siempre	Con frecuencia	Algunas veces	Nunca
Respeto las distintas formas de ser, de pensar y de expresarse.					
Puedo reconocer situaciones de mi país y del mundo que se relacionan con el respeto a la diversidad.					
Tomo en cuenta la igualdad de género en mis relaciones cotidianas y la promuevo en mi entorno.					
Valoro el papel de un mediador para ayudar a resolver un conflicto.					
Me interesa lo que pasa en el mundo porque soy parte de la humanidad.					
Asumo compromisos que ayudan a tener un mundo mejor para todos.					
Apoyo con mis acciones a la construcción de la paz.					

- a) Responde: ¿cuáles son los aspectos en los que debes trabajar para mejorar?

---

---

