



Historia

Primer grado

12. Fin de la Primera Guerra Mundial	108
El nacionalismo como un factor en la Primera Guerra Mundial	108
Rusia en la Primera Guerra Mundial	109
Caída del zar de Rusia	110
La Revolución Rusa	110
El fin de la guerra	111
El Tratado de Versalles	112
La Sociedad de las Naciones	112
UCA: Momento 2. Guetos, campos de concentración y de exterminio	114
13. Periodo de entreguerras	118
Los fascismos	119
Italia	119
Alemania	120
Los fabulosos veinte	121
La crisis del 29	121
Salida de la crisis	122
Los fascismos se expanden	122
La Guerra Civil Española	122
El fracaso de la Sociedad de las Naciones	123
14. Segunda Guerra Mundial	124
Pactos para evitar la guerra	125
El inicio de la guerra	126
El Eje Berlín-Roma-Tokio	128
La Unión Soviética y Estados Unidos entran en la guerra	128
La sociedad para la guerra	129
15. Derrota de los fascismos	130
La guerra en África y el Pacífico	130
Stalingrado cambia la guerra	131
La solución final	132
El Frente Occidental y el principio del fin	132
Hacia Berlín	134
Hiroshima y el fin de la guerra	135
UCA: Momento 3. Guetos, campos de concentración y de exterminio	136
Evaluación	138

Bloque 3

Guerra Fría y globalización.

De mediados del siglo xx al presente

Panorama del periodo	140
La Guerra Fría	143
Conflictos en la Guerra Fría	144
El Estado de Bienestar y el fin de la Guerra Fría	146
La globalización y la apertura económica	146
16. Organismos internacionales de paz	148
De la guerra a la reconstrucción	149
Ayuda económica para las naciones	149
Asegurar cultivos y alimentos	150
Protección de niños y niñas	151
Los que tuvieron que dejar sus hogares: refugiados y desplazados	151
Justicia para la población civil ante las guerras	152

17. Guerra Fría	154
El sistema bipolar	155
Los dos bloques hegemónicos	156
La Guerra Fría	157
La carrera armamentista y espacial	157
18. Conflictos en la Guerra Fría	160
Conflictos regionales durante la Guerra Fría	160
La Guerra de Corea	161
El Muro de Berlín	162
El conflicto árabe-israelí	163
La crisis de los misiles	164
La Guerra de Vietnam	165
19. Caída de la Unión Soviética	166
Las consecuencias de la Guerra Fría	166
La invasión soviética a Afganistán	167
La Guerra Fría se recrudece	168
La reforma soviética de Gorbachov	169
20. Caída de la Cortina de Hierro	172
La democratización y la caída de la Cortina de Hierro	172
La caída del Muro de Berlín	174
La disolución de la Unión Soviética	175
Yugoslavia y el conflicto en los Balcanes	176
21. Globalización económica	178
Intercambios comerciales a lo largo del tiempo	179
Producción y libre comercio	179
Procesos de producción globales	179
Acuerdos comerciales en la actualidad	181
Integración del mundo a través de la tecnología	182
22. Globalización cultural	184
Un mundo de expresiones culturales	185
Culturas cambiantes	187
Mestizaje cultural	187
23. Frontera y nación	190
Las fronteras	191
Las fronteras ideológicas	193
Identidad nacional y fronteras	195
Cambios en las fronteras	196
24. Unión Europea	198
Una ventana al pasado de Europa	198
Los inicios de una unión	199
Hacia la Unión Europea	201
La Unión Europea en el presente	203
Evaluación	206
Pasado-presente: La guerra a través del tiempo	208
Pasado-presente: Derechos de la mujer y la infancia	211
Voces del pasado	213
Bibliografía	267



Los pescadores, Fernand Leger (1921)



Bloque 3

Guerra Fría y globalización De mediados del siglo xx al presente

Al finalizar la Segunda Guerra Mundial, muchos países se dividieron en dos bandos: capitalistas y socialistas.

Las personas vivieron por décadas bajo la amenaza de una guerra nuclear que nunca sucedió. Al terminar el sistema bipolar, la globalización aceleró una interdependencia económica y tecnológica como nunca antes se había visto. Para ti, ¿cuáles son hoy los retos más urgentes para la humanidad?

Panorama del periodo

Sesión
1

■ Para empezar

Actividad 1

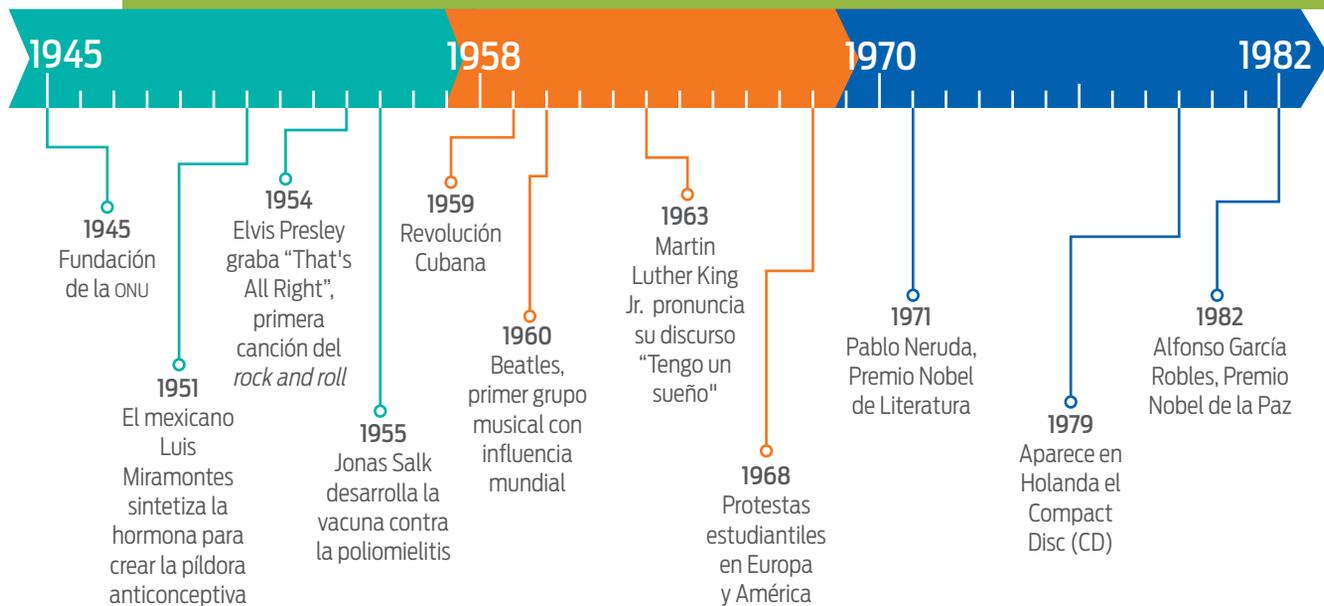
1. En parejas, y a partir de lo que aprendieron en el bloque anterior, contesten las siguientes preguntas:
 - a) ¿Cuáles fueron los países vencedores de la Segunda Guerra Mundial?
 - b) ¿En qué condiciones quedaron los países que participaron en la guerra?
2. En grupo comenten cuáles son las principales lecciones que dejó este conflicto a la humanidad.
3. Analicen, comenten y escriban algunas ideas que les generen los siguientes conceptos: Guerra Fría, Muro de Berlín y globalización. Presenten sus conclusiones al resto del grupo.

Ahora tendrás un acercamiento a los principales procesos del periodo que abarca de 1945 a la actualidad; también identificarás los conceptos de hegemonía, Guerra Fría, distensión, globalización y apertura económica.

Guerra Fría y globalización

Guerra de Vietnam: 1959-1975

Guerra Fría: 1947-1991



■ Manos a la obra

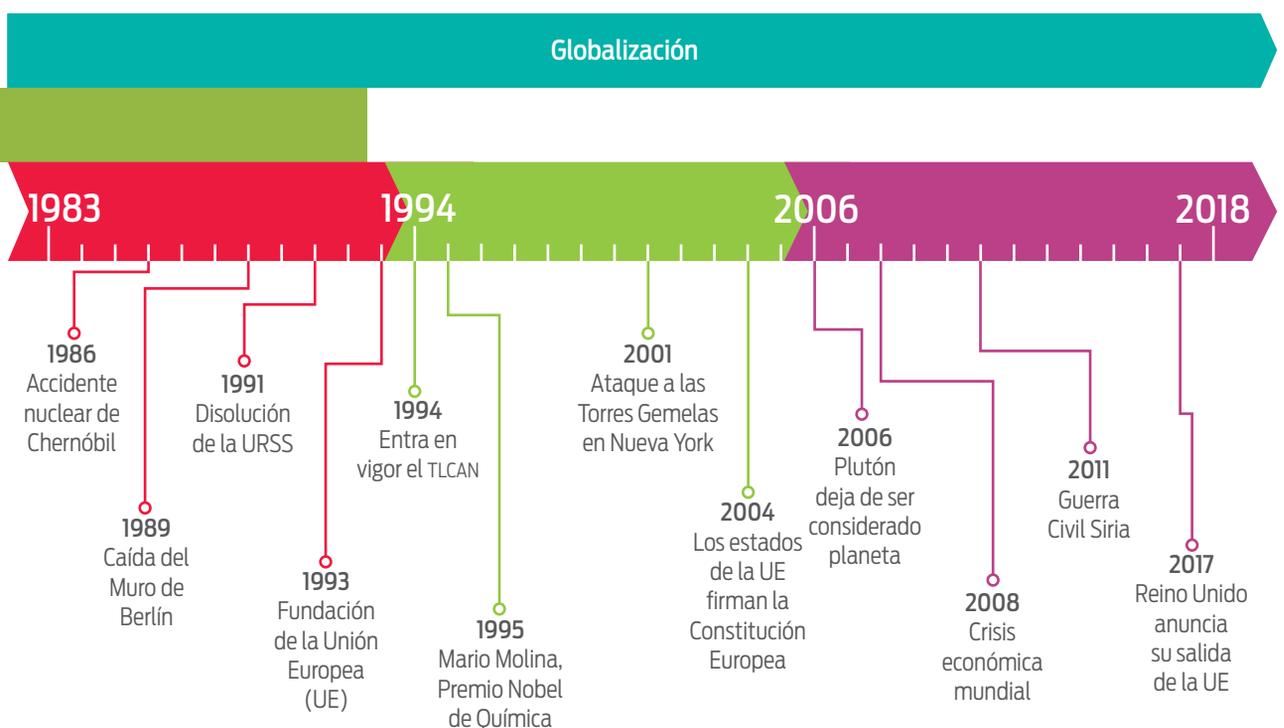
La Guerra Fría

La explosión de las bombas atómicas sobre las ciudades japonesas de Hiroshima y Nagasaki marcó el fin de la Segunda Guerra Mundial con la derrota de la Alemania nazi, la Italia fascista y el Japón militarista. El triunfo de los Aliados configuró un nuevo orden en el que Estados Unidos de América (EUA) y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), representantes de dos ideologías opuestas, competirían por la hegemonía mundial.

Estados Unidos emergió como la nueva gran potencia, pues sus aliados en la guerra sufrieron en territorio propio la destrucción de sus medios de transporte, servicios de agua, energía y comunicaciones, además de millones de muertos y zonas agrícolas arrasadas. En cambio, el territorio continental estadounidense no fue afectado por los combates. El esfuerzo bélico fortaleció la industria de EUA, que incrementó su capacidad productiva. Esto le permitió diseñar políticas de apoyo económico para reconstruir Europa Occidental.

Por su parte, la Unión Soviética tuvo la mayor pérdida de vidas –cerca de 25 millones entre soldados y civiles– y su economía se había dedicado a la guerra. Sin embargo, con el triunfo se instauraron en Europa Oriental repúblicas con gobiernos socialistas que establecieron una política de colaboración económica con la URSS, lo cual fortaleció a todo ese bloque.

Estas dos grandes potencias desconfiaban la una de la otra por las diferencias políticas, ideológicas y económicas que sustentaban a sus Estados. EUA tenía un sistema basado en la democracia y fundamentaba su economía en la libre empresa de acuerdo con las normas capitalistas. En cambio, el sistema político de la URSS era dirigido por un solo partido, el Partido Comunista, y su economía era controlada por el Estado.



Para EUA era inminente la intención de los soviéticos de continuar la expansión del socialismo por Europa, y en la URSS pensaban que el potencial bélico de los estadounidenses representaba una amenaza para su existencia. Desde entonces, ambas naciones lucharon por la hegemonía mundial, es decir, por imponer su sistema político y económico en la mayor cantidad de países. Así se crearon dos grandes bloques militares. Por un lado, la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), fundada en 1949, encabezada por Estados Unidos e integrada por diez países europeos, además de Canadá. Y por el otro, el Pacto de Varsovia, creado en 1955 por la URSS, al cual se integraron los países de Europa Oriental que al final de la guerra establecieron gobiernos socialistas.

Debido a que nunca hubo enfrentamientos directos entre ellas, a este conflicto se le llamó Guerra Fría, pero ninguna potencia renunció a competir en busca de apoyo e influencia, lo que mantuvo siempre latente la voluntad de entrar en conflicto.

Conflictos en la Guerra Fría



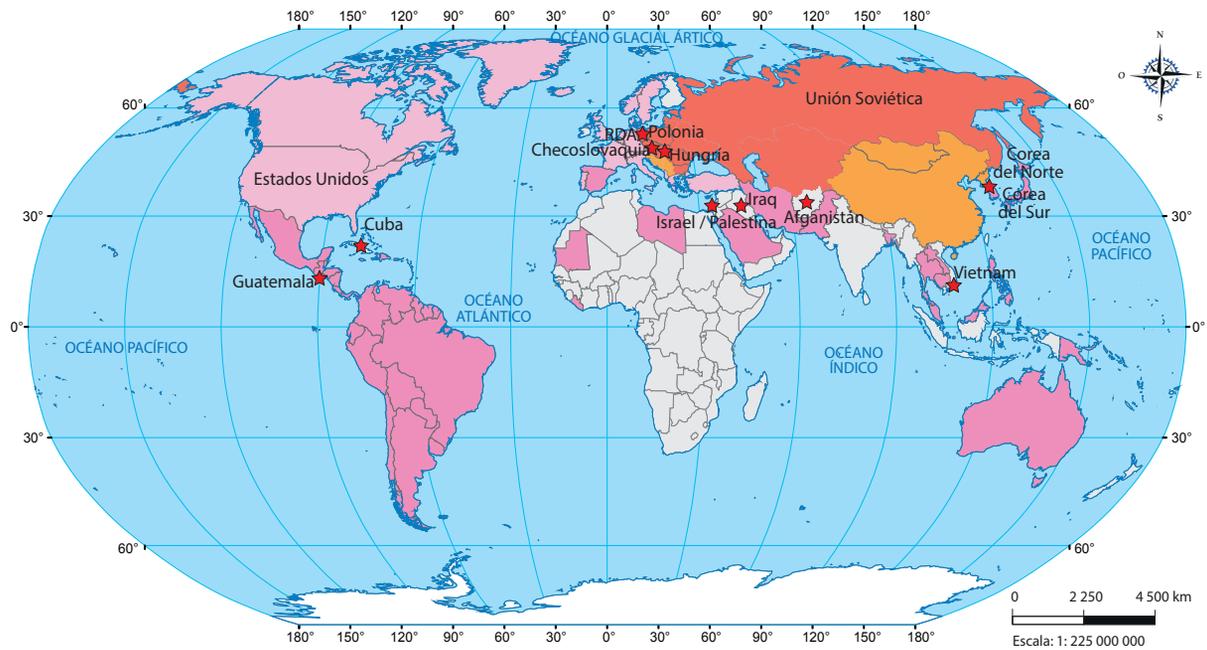
Figura 3.1 Gandhi fue líder de un movimiento que propugnaba la resistencia pacífica como forma de lucha por la independencia de India.

En Asia ocurrieron dos guerras en las cuales se enfrentaron indirectamente EUA y la URSS. Una fue la guerra de Corea (1950-1953); la otra estalló en Vietnam (1959-1975). Estados Unidos envió tropas a ambas guerras, pero en Vietnam fueron derrotadas. Esto impactó a la sociedad estadounidense por el elevado número de víctimas y por ser la primera guerra en la que eran vencidos.

La Guerra Fría también estuvo presente en otras regiones del mundo: en América Latina se manifestó a raíz de la Revolución cubana. En otras regiones de Asia y África, donde Francia, Reino Unido, Alemania, Bélgica y Portugal poseían amplios territorios como colonias, se independizaron diversas naciones en este periodo (figura 3.1).

La Guerra Fría generó un clima de tensión en todo el mundo por la carrera armamentista pero tuvo momentos de distensión que promovían la paz, como cuando se limitaron los arsenales nucleares y se privilegió la diplomacia como vía para solucionar los conflictos.

Mapa 3.1 El mundo durante la Guerra Fría



Simbología

- | | |
|--|-------------------------------------|
| ■ Países pertenecientes a la OTAN | ■ Otros países socialistas |
| ■ Otros países aliados de Estados Unidos | ■ Países no aliados o neutrales |
| ■ Países pertenecientes al Pacto de Varsovia | ★ Conflictos durante la Guerra Fría |

Fuente: Pérez, A., et al. (2008). *Historia Universal. De los orígenes de la modernidad a la crisis del mundo globalizado*, México, Oxford University Press.

Actividad 2

- En pareja, identifiquen en la línea del tiempo (páginas 142-143):
 - Un hecho de cada ámbito: político, económico, social y cultural. Márquenlos con diferentes colores.
 - Hechos relacionados con la Guerra Fría.
- En grupo, analicen el mapa 3.1, identifiquen los países donde hubo conflictos durante la Guerra Fría y comenten:
 - ¿En qué continentes se concentraron los conflictos?
 - ¿A qué atribuyen que se debió?
- Escriban sus conclusiones.

A través del recurso audiovisual *Los mapas de la segunda mitad del siglo XX*, reconozcas los cambios territoriales de Europa, Asia y África en ese siglo.



El Estado de Bienestar y el fin de la Guerra Fría

Durante el proceso de reconstrucción tras la Segunda Guerra Mundial, en Europa Occidental se estableció el Estado de Bienestar. Éste consistió en una política en la que el gobierno asumió la responsabilidad de garantizar a la población la gratuidad de los servicios de salud y educación. Esto y la inversión de Estados Unidos contribuyeron a una recuperación económica más veloz, por lo que la generación nacida justo al final de la guerra tuvo más acceso a servicios educativos y de salud.

En Europa Oriental los regímenes socialistas lograron que prácticamente toda la población tuviera cubiertas sus necesidades básicas de alimentación, educación, salud y vivienda, mediante una división igualitaria de los recursos disponibles. El desarrollo económico entre 1950 y 1960 estuvo acompañado de la masificación de medios de comunicación, como el cine, la radio y, sobre todo, la televisión. En ese periodo surgieron expresiones artísticas y culturales como la música *rock* y el arte *pop*.

Durante esas décadas se impulsaron diversos movimientos sociales. Entre ellos destacan el movimiento por los derechos civiles de la población afroamericana en Estados Unidos y el fortalecimiento del feminismo que ha luchado por la igualdad y la libertad de las mujeres.

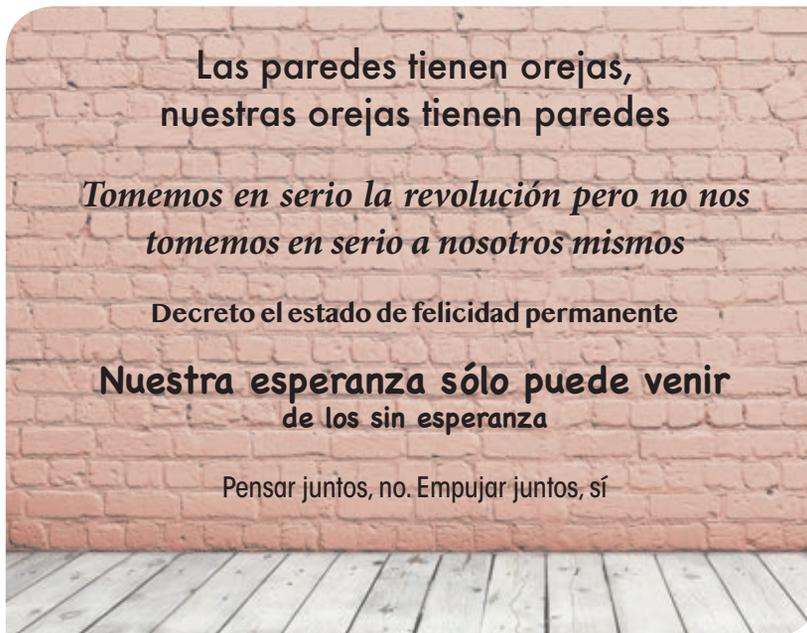


Figura 3.2 La rebelión estudiantil francesa fue también una explosión de creatividad. Éstas son algunas de las muchas frases que inundaron las escuelas y calles de París.

Al final de la década de 1960, en diversas partes del mundo se produjeron movimientos estudiantiles y juveniles, particularmente en 1968. Los jóvenes se rebelaron contra un estado de cosas que impedía la libre creación, la igualdad, la libertad individual y la paz mundial (figura 3.2). De estas expresiones juveniles, resaltan las ocurridas en Checoslovaquia, Francia, Estados Unidos y México.

El periodo de la Guerra Fría terminó con la caída del Muro de Berlín en 1989 y con la desaparición de la Unión Soviética en 1991.

La globalización y la apertura económica

A partir de 1980 comenzaron a imponerse en muchos países las *reformas neoliberales*, que consistían en reducir la intervención del Estado en la economía, disminuir el gasto público para que el gobierno obtuviera más recursos de los que gastaba, promover la apertura comercial, privatizar empresas estatales y de servicios energéticos, educativos o de salud, y limitar el aumento salarial para que los precios no subieran. Ronald Reagan, presidente de Estados Unidos en ese momento, y la primera ministra del Reino Unido, Margaret Thatcher, fueron los principales impulsores de esta política económica.

La estructura económica del mundo permitió que las naciones industrializadas pudieran mantener la producción y amplió la brecha con los países pobres. En este proceso han desempeñado un papel importante los organismos financieros internacionales, como el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial, que han impuesto sus políticas neoliberales a cambio de los préstamos necesarios para disminuir en lo inmediato los efectos de las constantes crisis económicas en numerosos países.

La globalización –que es el proceso de integración de las economías del mundo– se ha convertido en una realidad a través del predominio de las grandes empresas multinacionales y de los medios de comunicación masiva. La apertura económica se caracteriza por la libre circulación de las mercancías y la eliminación de las barreras de los mercados, ha hecho posible la comercialización de productos en todo el mundo y que las empresas busquen disminuir sus costos al poner sus fábricas en países con bajos salarios (figura 3.3).

Puedes aprender más acerca de globalización y apertura económica consultando el recurso informático *Conceptos del siglo XX*.



La magnitud de la red de interrelaciones en el mundo ha provocado que un problema económico en cualquier país tenga efectos en otros. Tal fue el caso de la crisis de 2008, originada en EUA, cuyas consecuencias afectaron a un gran número de naciones.

Por otra parte, el desarrollo tecnológico permitió la creación de internet, una red de comunicación cuyo uso se ha generalizado en todo el mundo. Por medio de internet tenemos acceso de modo casi inmediato a lo que ocurre en cualquier parte. Esto ha permitido una mayor comunicación e intercambio de conocimientos, costumbres, tradiciones y puntos de vista entre las personas de diferentes sociedades.



Figura 3.3 Las manifestaciones antiglobalización han sido cada vez más en diferentes partes del mundo ante el empobrecimiento de gran parte de la población en diversas sociedades.

■ Para terminar

Actividad 3

1. En equipo, diseñen un cartel con imágenes relacionadas con los conceptos: hegemonía, Guerra Fría, globalización y apertura económica.
2. Compartan con el grupo su cartel y expliquen qué representa.
3. Comenten en qué aspectos de su vida diaria perciben el impacto de la globalización y la apertura económica.
 - a) Elaboren una lista de ejemplos y hagan dibujos para cada uno.



16. Organismos internacionales de paz

Sesión
1

■ Para empezar

Actividad 1

1. Observa la fotografía, lee la nota periodística y el pie de imagen.

La Nación

Miércoles 15 de agosto de 1945

LA PAZ REINA EN EL MUNDO

Confirmada la rendición incondicional del Japón.



Hiroshima después de la bomba atómica (1945).

La ciudad de Hiroshima fue devastada por la bomba atómica el 6 de agosto de 1945. Al iniciar su reconstrucción, en 1947, el alcalde de la ciudad, Shinzo Hamai, dijo: "Esta horrible arma ha desencadenado una revolución del pensamiento que nos ha servido para darnos cuenta de la necesidad y la veracidad de la paz eterna".

Washington, D.C. Por Lyle C. Wilson. La paz reina esta noche en el mundo al anunciarse en una declaración conjunta de las cuatro grandes potencias, Estados Unidos, Gran Bretaña, Unión Soviética y China, que el Japón había aceptado la rendición incondicional y que las fuerzas aliadas habían recibido la orden de cesar el fuego.

Fuente: Wilson, Lyle C. "La paz reina en el mundo", en *La Nación*, Santiago de Chile, 15 de agosto de 1945, p. 1.

2. Expresen sus comentarios de la noticia: ¿con qué hecho se relaciona?, ¿cuál es el tema principal?
3. De las ideas expresadas, escriban aquellas que tienen relación con las consecuencias de la guerra.

En este tema reconocerás las funciones de la Unicef, la FAO, la ACNUR y la Corte Penal Internacional, organismos internacionales de la ONU creados al concluir la Segunda Guerra Mundial, para contribuir a la paz, la justicia y la seguridad en el mundo.

■ Manos a la obra

De la guerra a la reconstrucción

Como aprendiste, la Segunda Guerra Mundial dejó en Europa y Asia a millones de personas heridas o muertas, y en ruinas a cientos de pueblos y ciudades. La población civil fue la principal afectada, porque además de perder sus hogares, sufrieron desnutrición y enfermedades. Ante este panorama, las naciones afectadas por el conflicto bélico iniciaron su proceso de reconstrucción y búsqueda de la paz con el esfuerzo y apoyo de diversos organismos y países en el mundo. En 1945, la labor de la recién creada Organización de las Naciones Unidas (ONU) fue fundamental para establecer mecanismos y acciones que impulsaron la reconstrucción de Europa y de otros países de Asia.

Ayuda económica para las naciones

Como consecuencia de la guerra, ni los países europeos que participaron ni Japón contaban con recursos económicos suficientes para reconstruir sus industrias y ciudades (figura 3.4). Estados Unidos apoyó la reactivación económica de esas naciones porque le convenía que Europa se recuperara, pues eso fortalecería la economía estadounidense mediante la venta de insumos para la reconstrucción de las ciudades, de los medios de transporte y las vías de comunicación, así como la reactivación del sector agropecuario y del industrial.

Con una Europa Occidental fortalecida, Estados Unidos pretendía frenar un posible avance del socialismo soviético. En 1947 anunció el Programa de Reconstrucción Económica Europea, conocido como Plan Marshall. Este programa se desarrolló entre 1948 y 1952 para destinar a las naciones de Europa Occidental recursos para iniciar su recuperación material y económica (figura 3.5).

Sin embargo, no sólo se requirió dinero para superar las consecuencias de la guerra. Millones de personas habían perdido todo, por tanto la ONU dispuso la creación de organismos internacionales que contribuyeran a la protección de los niños y las niñas, de los refugiados y desplazados, así como el fomento a la agricultura.



Mientras tanto...

En el ámbito cultural, la experiencia de la guerra tuvo un fuerte impacto en los artistas de la época, ya que provocó desilusión del progreso y una profunda reflexión sobre el pasado y la responsabilidad individual y colectiva de lo sucedido.



Figura 3.4 En 1944 los delegados de cuarenta y cuatro naciones impulsaron la creación del Fondo Monetario Internacional, así como del Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF), los que proporcionaron asesoría y recursos a los países en la posguerra.



Figura 3.5 Tras la guerra, las personas necesitaban apoyo para regresar a sus lugares de origen y reconstruir su forma de vida.





Figura 3.6 La FAO dirige las actividades internacionales destinadas a erradicar el hambre en el mundo.

Asegurar cultivos y alimentos

La Segunda Guerra Mundial devastó la producción agrícola en extensas regiones de Europa, Asia y África del norte. Las pésimas condiciones en las que quedaron los campos agrícolas y la falta de insumos, es decir, de los recursos necesarios para el cultivo, impidieron retomar las labores agrícolas, generando la amenaza de más hambruna. Ante esta situación la ONU creó en 1945 la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, conocida como FAO (por sus siglas en inglés: Food and Agriculture Organization). Su objetivo era resolver la hambruna, la desnutrición y la pobreza (figura 3.6). En la actualidad, lleva a cabo estudios sobre la alimentación y la agricultura en el mundo y ha ampliado su campo de acción a la actividad forestal, la pesca y los desastres naturales.

Actividad 2

1. En equipo, copien la tabla en su cuaderno y, con la información presentada hasta el momento, completen la fila referente a la FAO.

	Causas que propiciaron su creación	Principales acciones	Población a la que van dirigidas sus acciones
FAO			
Unicef			
ACNUR			
Corte Penal Internacional			

2. Consulten en *Voces del pasado* el texto "Es posible erradicar el hambre"; identifiquen las problemáticas que enfrentará la FAO en el futuro y compárenlas con las del pasado y las actuales.
3. ¿Qué problemas relacionados con la alimentación existen en su comunidad?, ¿cómo podrían resolverse?
4. Conforme avancen en el desarrollo del tema, completen la información requerida en la tabla para los demás organismos. Al final del tema retomarán sus respuestas y las compartirán con el grupo.

Protección de niños y niñas

La Segunda Guerra Mundial provocó que millones de niños europeos quedaran huérfanos, abandonados, heridos, padeciendo hambre y vulnerables ante las enfermedades. Por esta situación, en 1946 la ONU anunció la creación de un fondo para la atención a niños y niñas, ahora conocido como Unicef (por sus siglas en inglés: United Nations International Children's Emergency Fund). Su propósito inicial fue brindar atención de urgencia a los millones de niños y niñas de Europa, Medio Oriente y Asia afectados por la guerra. En 1953, la Unicef se convirtió en un organismo de la ONU, y desde entonces su labor prioritaria ha sido la defensa de los derechos de la infancia, los cuales se formalizaron en la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989.

En la actualidad, sus principales acciones se encaminan a reducir la mortalidad infantil mediante la prevención de enfermedades; promover la inclusión, la igualdad de género y el acceso a la educación básica; prevenir el VIH/SIDA en colaboración con gobiernos y organizaciones civiles y religiosas; prevenir la violencia de género, la explotación, el abuso sexual y la discriminación; defender y promover políticas y alianzas con gobiernos y organismos de la sociedad civil en favor de los derechos de la infancia y la reducción de la pobreza infantil.



Los adolescentes en...

En Formación Cívica y Ética has aprendido acerca de los derechos de los niños y adolescentes. Sin embargo, en tiempos de guerra u otros conflictos, ellos son vulnerables a la violencia y pueden quedarse sin acceso a servicios.

Actividad 3

1. En equipo complementen la fila que corresponde a la Unicef en la tabla que iniciaron en la página 150.
2. Comparen las tareas que ha desarrollado la Unicef desde su creación hasta la actualidad y anoten en su cuaderno qué ha cambiado y permanecido.
3. Escriban los derechos de los niños y los adolescentes que conocen y reflexionen acerca de cómo se ejercen en su escuela y su comunidad.

Los que tuvieron que dejar sus hogares: refugiados y desplazados

Las guerras provocan persecución, peligro, malas condiciones de vida, así como muertes. En consecuencia, a lo largo de la historia millones de personas han sido forzadas a dejar su lugar de origen o residencia; algunas se han trasladado por voluntad propia y otras llevadas sin su consentimiento. En 1950 se creó el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados, ACNUR. Este organismo emprendió acciones para ayudar a un millón de personas a establecerse en otros países.

Desde la segunda mitad del siglo pasado, el ACNUR ha centrado sus labores en la protección de los derechos y el bienestar de las personas refugiadas y desplazadas. Los refugiados son personas que buscan asentarse fuera de su país de origen por el temor a ser perseguidas o sufrir violencia debido a su raza, religión, nacionalidad, opiniones políticas o pertenencia a un grupo social. Cuando se presenta esta situación de riesgo, el ACNUR solicita la protección de los derechos y la seguridad física de las personas que buscan refugio en otro país.

Sesión
2





Figura 3.7 La crisis de refugiados y desplazados de Medio Oriente es una problemática social grave en la actualidad y una de las prioridades del ACNUR.

Los desplazados, son aquellos que han sido obligados a huir o abandonar sus hogares como resultado de conflictos armados, situaciones de violencia generalizada, violaciones de derechos humanos, desastres naturales o provocados por la acción humana (figura 3.7).

Estas personas se desplazan dentro de su propia nación y es su gobierno el que les proporciona ayuda y protección.

En la actualidad, hay más de 60 millones de refugiados y desplazados en todo el mundo. De los casi 22.5 millones de refugiados, más de la mitad son menores de 18 años.

Actividad 4

1. Completen en su tabla la fila correspondiente al ACNUR.
2. En equipo analicen la infografía *Desplazamiento forzado alcanza un nuevo récord*, publicada por el ACNUR, que encontrarán en la sección *Voces del pasado*.
 - a) Identifiquen dos países que reciben refugiados. ¿Por qué aceptan ayudar a los refugiados?
 - b) Ubiquen tres países con desplazados internos. ¿Cuáles consideran que son las causas del desplazamiento de sus habitantes?
 - c) Identifiquen un país con refugiados y desplazados internos. ¿Por qué este país está en esa condición?
3. En grupo contesten: ¿qué ha cambiado o permanecido de las problemáticas que enfrentan los refugiados y desplazados desde que ocurrió la Segunda Guerra Mundial a la fecha?

Justicia para la población civil ante las guerras



Como has aprendido en Formación Cívica y Ética, hay conflictos que no pueden resolverse sólo con diálogo o negociación, se requiere de otro tipo de acciones e instituciones que garanticen la aplicación de las leyes y la justicia.

Las guerras mundiales, además de involucrar a los ejércitos, afectaron a la población civil. Algunos grupos, como los judíos, los gitanos y los homosexuales, fueron perseguidos, atacados, y se intentó exterminarlos. Esto hizo necesaria la creación de **tribunales** de justicia internacionales que dieran protección a las personas que sufrían abusos de sus gobernantes o de grupos de poder.

Al final de la Segunda Guerra Mundial los países vencedores firmaron, el 8 de agosto de 1945, el Acuerdo para el procesamiento y castigo de los grandes criminales de guerra del Eje. Mediante ese acuerdo se crearon los tribunales internacionales para juzgar a los altos dirigentes políticos y militares de Alemania y Japón.

En 1945 y 1946 se llevaron a cabo los juicios de Núremberg con el propósito de enjuiciar a los dirigentes nazis. Estos procesos constituyeron el primer ejercicio para determinar responsabilidades e imponer el castigo a los involucrados en las matanzas

Tribunal. Sitio donde los jueces proporcionan justicia y emiten sentencias.



en contra de la población civil. Al mismo tiempo, se creó en Japón el Tribunal Militar Internacional para el Extremo Oriente, con sede en Tokio, donde se condenó a pena de muerte a varios mandos militares.

La Corte Penal Internacional entró en funciones en 2002 con capacidad de investigar y llevar ante la justicia a quienes cometieran crímenes de lesa humanidad, crímenes de guerra y genocidio. Los crímenes de guerra son los que atentan gravemente contra la integridad de las personas durante un conflicto bélico, como los malos tratos a civiles y prisioneros, la deportación para trabajos forzados, el asesinato y el secuestro. Los crímenes de lesa humanidad son aquellos actos inhumanos infligidos de forma continua contra una población o grupo identificado por su posición política, religiosa, étnica o de género, y que violan las normas del derecho internacional (figura 3.8).



Figura 3.8 En los juicios de Núremberg fue condenado a muerte el comandante en jefe de la Fuerza Aérea Alemana, Hermann Göring.

Para conocer algunos casos que ha resuelto la Corte Penal Internacional en defensa de los derechos humanos consulta el recurso audiovisual [Los tribunales de justicia en el mundo](#).



Actividad 5

1. Completen en la tabla que han trabajado en equipo la fila correspondiente a la Corte Penal Internacional.
2. En equipos comenten la siguiente frase de Domicio Ulpiano: "La justicia es dar a cada quién lo que le corresponde", ¿qué tiene que ver con la Corte Penal Internacional?



■ Para terminar

Actividad 6

1. En equipo recuperen la información de la tabla de organismos que completaron a lo largo del tema y elijan uno de los organismos para diseñar un tríptico en el que incluyan la siguiente información:
 - a) Año de su fundación.
 - b) Motivos por los que se creó.
 - c) Tareas que desempeña actualmente.
 - d) Qué ha cambiado y qué permanece desde su fundación hasta la actualidad. Apóyense en imágenes, recortes de periódicos y revistas, entre otros, para ilustrar qué hace el organismo que eligieron.
2. Con la ayuda de su maestro, presenten el tríptico al grupo y compartan sus ideas sobre cómo contribuye el organismo a mejorar las condiciones de vida en el mundo actual.
3. De manera individual, retoma las respuestas que anotaste al inicio de esta secuencia. Revísalas y enríquelas con lo que aprendiste.



17. Guerra Fría

Sesión
1

■ Para empezar

Actividad 1

1. ¿Qué sabes de los viajes al espacio?, ¿qué países los realizan y para qué los hacen?



Figura 3.9 En 1961, el astronauta soviético Yuri Gagarin fue el primer ser humano en ser lanzado al espacio.



Figura 3.10 En 1969, la tripulación de la misión estadounidense Apolo 11 llegó a la Luna.

2. Observa las figuras 3.9 y 3.10 y responde las preguntas en tu cuaderno:
 - a) ¿Qué noticia destaca en cada periódico?, ¿dónde ocurrieron los sucesos?, ¿quiénes son los protagonistas?, ¿cuál es la diferencia entre un suceso y otro?
 - b) ¿Por qué crees que estos dos sucesos sorprendieron al mundo?
3. En tu cuaderno, explica el significado de la frase de Neil Armstrong: "Un pequeño paso para el hombre, pero un gran salto para la humanidad".
4. En grupo comenten por qué creen que la Unión Soviética y Estados Unidos querían llegar al espacio exterior.

En este tema analizarás la formación de dos grandes bloques hegemónicos en el mundo: uno liderado por Estados Unidos y otro, por la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas. Conocerás la rivalidad que surgió entre ambos países y cómo desembocó en un conflicto conocido como la Guerra Fría, caracterizada por el armamentismo y el peligro nuclear.

■ Manos a la obra

El sistema bipolar

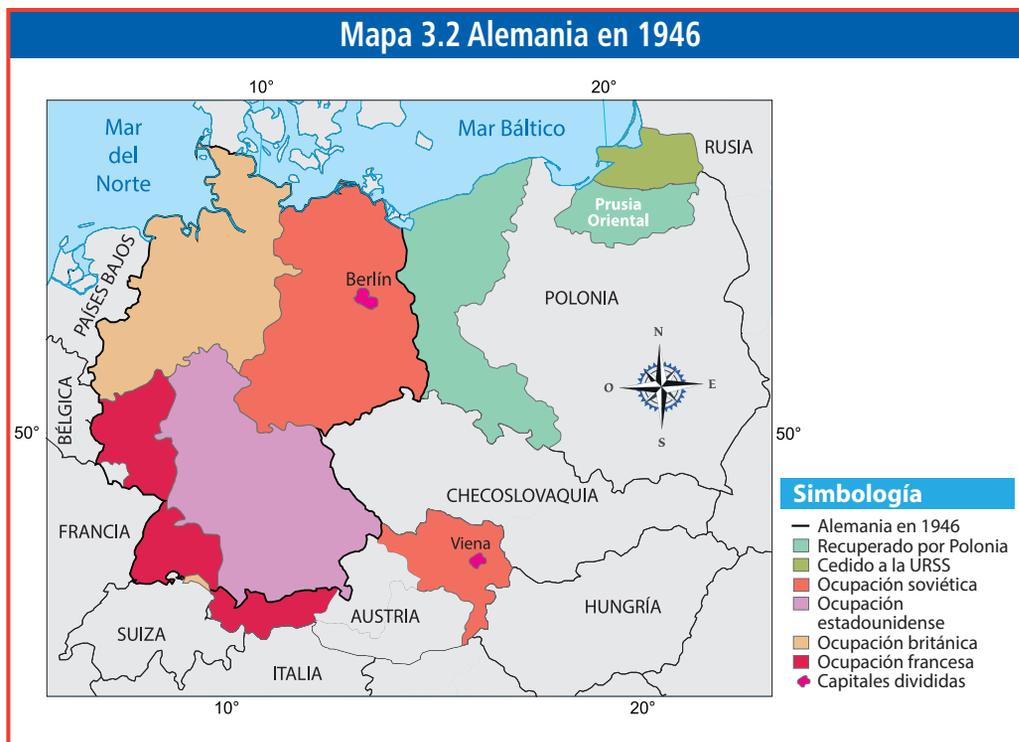
El fin de la Segunda Guerra Mundial trajo consigo un cambio en el equilibrio de fuerzas entre las naciones (figura 3.11). Dos potencias emergieron y dominaron el panorama internacional por más de cuatro décadas: Estados Unidos y la Unión Soviética. Estos países se habían aliado en la Segunda Guerra Mundial contra la Alemania nazi, pero al concluir la contienda se distanciaron rápidamente. Entre las razones del alejamiento destacan sus diferencias ideológicas, políticas, económicas y sociales. Ambos países actuaron para llevar su influencia e ideas a otras regiones del planeta.

En 1946 Stalin, líder de la URSS, manifestó que el socialismo soviético y el capitalismo estadounidense no eran compatibles. Por su parte, el gobierno de Estados Unidos se pronunció en favor de frenar el avance soviético por su actitud hostil. Desde entonces, las acciones de una potencia provocaban la inmediata reacción de la otra, lo que tuvo como resultado una ruptura definitiva en pocos años.

El primer conflicto entre ambas naciones surgió por la división del territorio alemán en cuatro, cada uno administrado por uno de los países vencedores: URSS, Estados Unidos, Francia y el Reino Unido (mapa 3.2). En 1949 ese territorio fue redistribuido y se fundaron dos repúblicas: la República Federal Alemana, bajo la influencia estadounidense, británica y francesa, y la República Democrática Alemana, dominada por los soviéticos.



Figura 3.11 En 1945, los líderes de los países vencedores se reunieron en Yalta para determinar el futuro de Europa: Churchill (Reino Unido), Roosevelt (EUA) y Stalin (URSS).



Adaptado de: Azcárate Luxán, Blanca, et al. (2006). *Atlas histórico y geográfico universitario*, Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia.



Figura 3.12 Esta caricatura representa la división bipolar del mundo durante la Guerra Fría.

Los dos bloques hegemónicos

En Europa la mayoría de los países se alinearon políticamente con una u otra potencia. Estados Unidos ayudó económicamente a la reconstrucción europea y conformó una alianza militar contra los soviéticos al crear la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) en 1949. Esa alianza consideraba el establecimiento de bases militares estadounidenses en Francia, Inglaterra, Italia y otras naciones.

La reconstrucción de Europa y la OTAN permitieron que el país norteamericano consolidara su influencia económica, política y militar en la región para contener un posible avance soviético.

Por su parte, los soviéticos crearon el Pacto de Varsovia en 1955, como respuesta a la formación de la OTAN. Al pacto se incorporaron los países de Europa del Este que estaban bajo la influencia de la Unión Soviética.

La instauración de la OTAN y del Pacto de Varsovia terminaron por consolidar la división del continente europeo en dos grandes zonas: Europa Occidental se quedó en el bloque capitalista, con el influjo económico, político y militar de Estados Unidos; Europa del Este conformó el bloque socialista que fue controlado territorial, militar y económicamente por la URSS, a este bloque socialista también se le llamó "Cortina de Hierro".

Así, el viejo continente fue el primer espacio donde los intereses de ambos bloques se enfrentaron (figura 3.12).



Adaptado de: Records, C. (2014). "El Muro de Berlín: un día antes y un día después", Revista Sputnik, núm. 11, p. 8.

Actividad 2

1. En parejas, analicen la figura 3.12 y realicen lo siguiente:
 - a) Describan a los dos personajes. ¿Qué representan?
 - b) ¿Qué hay detrás de ellos?
 - c) ¿Qué mensaje transmite el autor?
2. Observen el mapa 3.3 e identifiquen lo siguiente:
 - a) Países que formaron la OTAN.
 - b) Países que eran parte del Pacto de Varsovia.
 - c) Países neutrales o no alineados.
3. Recuperen sus conocimientos del final de la Segunda Guerra Mundial y expliquen por qué los países de la Cortina de Hierro quedaron bajo la influencia soviética.

La Guerra Fría

Sesión
2

La competencia y rivalidad crecientes se convirtieron en una fuente de tensiones políticas. Al aumentar la incertidumbre entre Moscú (Unión Soviética) y Washington (Estados Unidos), la humanidad se mantuvo pendiente del peligro que implicaba un nuevo enfrentamiento bélico: una posible y devastadora guerra nuclear. Aunque las dos potencias hegemónicas no se enfrentaron en un conflicto armado de manera directa, se denominó Guerra Fría a la tensión entre ambas que amenazaba la paz mundial.

Las diferencias ideológicas se hicieron patentes durante este periodo: los partidarios del socialismo aseguraban que este sistema eliminaría las clases sociales para alcanzar la igualdad, y para lograrlo era necesaria la desaparición de la propiedad privada de los medios de producción, es decir, de todas las cosas que se usan para fabricar productos y dar servicios, además propugnaban por la creación de la propiedad colectiva que beneficiara a la sociedad en su conjunto y en ese contexto era el Estado el encargado de distribuir los productos y fijar los precios.

La carrera armamentista y espacial

Por su parte, los defensores del capitalismo consideraban fundamental el respeto total a la propiedad privada y los derechos individuales. Además, para ellos la competencia de los productores en el mercado ayudaba a establecer precios justos para las mercancías.

Uno de los frentes en donde se manifestó el conflicto entre las dos grandes potencias fue el de la competencia por demostrar que cada uno poseía el mayor desarrollo tecnológico y militar (figura 3.13).



Figura 3.13 Tanto EUA como la URSS tenían misiles que podían recorrer miles de kilómetros.



Los adolescentes en...

En los años cincuenta del siglo XX, el mundo de los adolescentes ciudadanos se transformó. En 1955 se estrenó en EUA la película *Rebelde sin causa*, que representó el deseo de libertad de los jóvenes y su conflicto con el mundo de los adultos. El *rock and roll* tuvo éxito comercial y Elvis Presley se volvió un ídolo.

Así se embarcaron en una carrera constante por mejorar y ampliar su armamento, lo que requirió una enorme inversión de recursos humanos y económicos. Sus esfuerzos estuvieron encaminados, principalmente, a dominar y perfeccionar la tecnología relacionada con la energía atómica para emplearla con fines bélicos. En 1949, los soviéticos lograron desarrollar su propia bomba atómica y, con ello, estar en igualdad de condiciones que los estadounidenses en cuanto al desarrollo de armamento. Ambas potencias llevaron a cabo experimentos con bombas cada vez más poderosas. Tal fue el caso de la bomba de hidrógeno, que superaba la potencia de las bombas atómicas lanzadas en Hiroshima y Nagasaki.

Además, los dos países construyeron proyectiles impulsados por cohetes capaces de cruzar el océano Atlántico. Tal perfeccionamiento llevó a los científicos a plantearse la posibilidad de viajes al espacio. Esta idea abrió un nuevo campo de competencia entre la Unión Soviética y Estados Unidos: la lucha por enviar un ser humano al espacio.

Los primeros intentos exitosos los efectuaron los soviéticos. No obstante, al poco tiempo, los estadounidenses comenzaron a tener buenos resultados hasta que superaron a los soviéticos al enviar una misión tripulada a la Luna. Ambas potencias hicieron un enorme gasto en la producción de armas y el envío de naves y personas al espacio, lo cual descuidó otras áreas de la economía, sobre todo en el caso de la URSS, que no contaba con tantos recursos económicos como EUA.

En el ámbito cultural las dos potencias apoyaron el desarrollo del arte, en particular aquel que promovía los valores acordes con su ideología: la libertad (EUA) y la igualdad (URSS) (figura 3.14).

Para conocer diversos aspectos de la sociedad de consumo y el arte abstracto en Estados Unidos, en contraposición con el racionamiento de productos y el arte propagandístico de la Unión Soviética, observa el recurso audiovisual [Expresiones culturales durante la Guerra Fría](#).

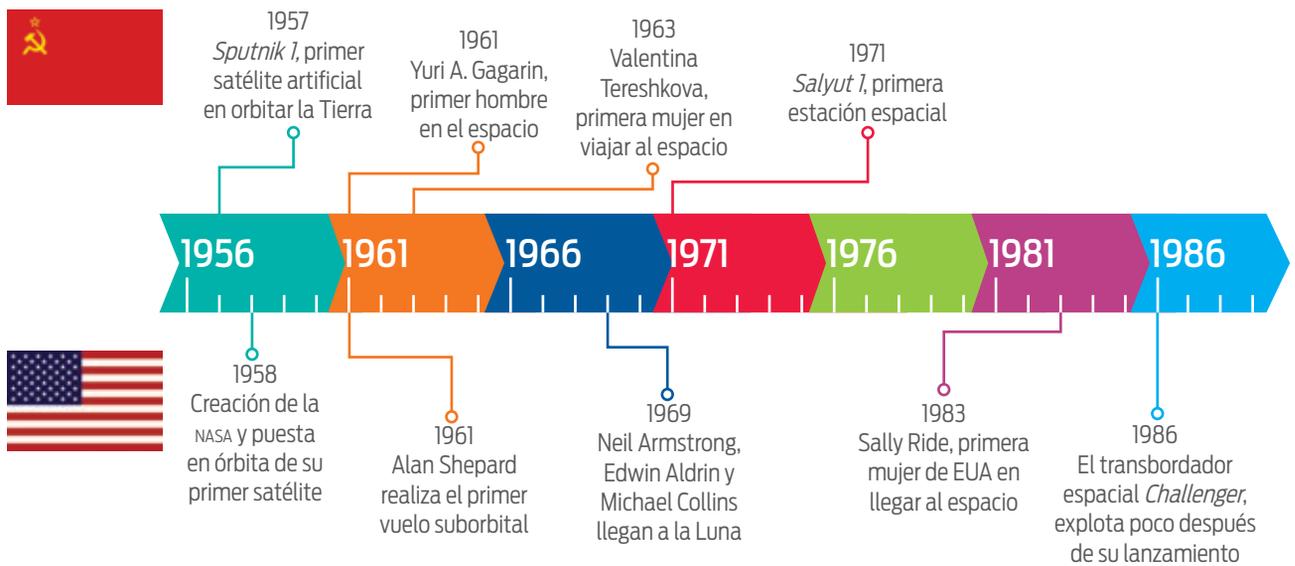


Figura 3.14 El arte oficial soviético tenía un estilo realista que buscaba exaltar los valores de los trabajadores y el optimismo en el futuro. *Lenin habla de la revolución* (1917).

Actividad 3

1. Observa la línea del tiempo sobre la carrera espacial durante la Guerra Fría.
 - a) Elabora un cuadro comparativo de los logros soviéticos y los estadounidenses en la carrera espacial. Apóyate en la línea del tiempo de la página siguiente.
 - b) Enriquece tu cuadro con la información de los periódicos de la actividad inicial.
 - c) Reflexiona acerca del significado de la carrera espacial. ¿Qué podían ganar EUA y la URSS con ella?, ¿en la actualidad existe una carrera espacial?

La carrera espacial



■ Para terminar

Actividad 4

1. En parejas, consulten el “Discurso del presidente estadounidense Dwight Eisenhower en la ceremonia de apertura del 25 aniversario del Museo de Arte Moderno” y la “Opinión del primer secretario del Comité Central del Partido Comunista de la Unión Soviética (PCUS), Nikita Krushev, sobre el arte moderno. Conversación en la exhibición Manege” en *Voces del pasado* y realicen lo siguiente:
 - a) Sinteticen la postura de cada personaje sobre el arte contemporáneo. Escriban tres frases cortas para cada síntesis.
 - b) Identifiquen las principales diferencias y coincidencias.
 - c) ¿Con cuáles ideas de cada uno se identifican?
 - d) Expliquen la relación de estos discursos con la Guerra Fría.
2. En equipo, y a partir de lo aprendido en este tema:
 - a) Comenten cuál fue el papel del armamentismo en la confrontación de los dos bloques y el impacto que tuvo en el mundo la amenaza nuclear.
 - b) Redacten un párrafo en su cuaderno con sus conclusiones.
 - c) Guiados por el docente, revisen sus textos y completen o modifiquen lo que consideren conveniente.
 - d) Comenten qué permanece de lo siguiente:
 - Armas nucleares
 - Peligro de una guerra nuclear
 - Producción de armas
 - Guerras Fría
 - e) Recuperen sus opiniones, tomen acuerdos para realizar una conclusión acerca de la guerra, sus efectos y una propuesta para prevenirla.

18. Conflictos en la Guerra Fría

Sesión
1

■ Para empezar

Actividad 1

1. En parejas observen las figuras 3.15 y 3.16 y elaboren en sus cuadernos una ficha de cada una con la siguiente información:
 - a) La situación que se muestra: lugar, edificaciones, personajes, acciones.
 - b) Lo que crees que provocó la construcción del Muro en Berlín.
 - c) Las consecuencias: a quién consideras que afectó y de qué forma.
 - d) Las razones por las cuales piensas que la gente quería destruir el Muro.



Figura 3.15 En 1961 se construyó un muro para dividir Berlín.



Figura 3.16 En 1989 el Muro de Berlín fue derribado.

2. Intercambien sus opiniones con el grupo sobre la relación que tiene el Muro de Berlín con la Guerra Fría. Anota las ideas que te parezcan más acertadas en tu cuaderno.

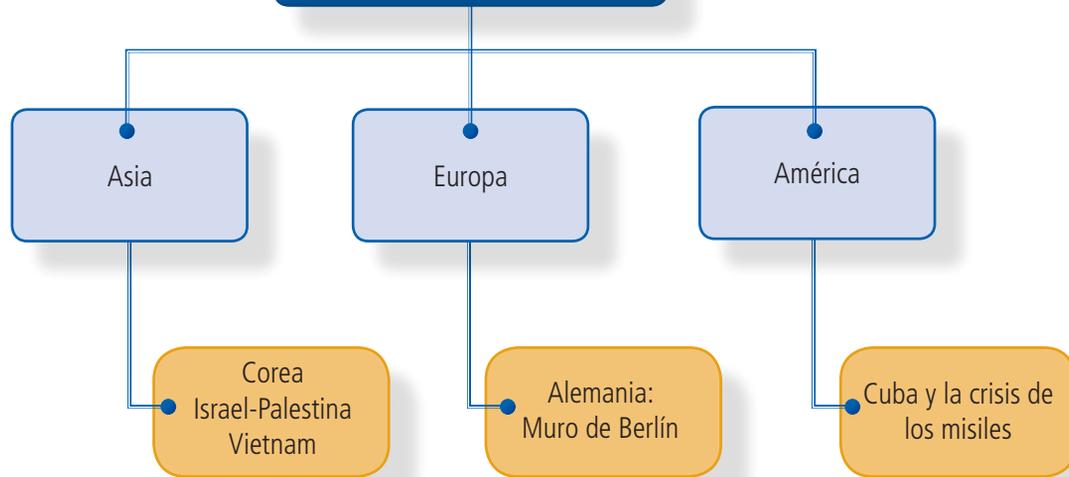
En este tema identificarás algunos de los principales conflictos vinculados con la Guerra Fría ocurridos en distintas partes del mundo. Además, reflexionarás sobre las consecuencias de la construcción del Muro de Berlín.

■ Manos a la obra

Conflictos regionales durante la Guerra Fría

La Unión Soviética y Estados Unidos buscaron afirmar su hegemonía a lo largo de varias décadas. Durante ese tiempo se enfrentaron, de manera indirecta, en distintos conflictos armados regionales. Con el pretexto de apoyar a alguno de los contendientes, ambas potencias se involucraron aportando armas y asesoría militar a fin de frenar la expansión e influencia de quienes fueran contrarios a su ideología política y modelo económico.

Conflictos regionales durante la Guerra Fría



Actividad 2

1. Identifica en el organizador gráfico cuáles fueron los conflictos regionales durante la Guerra Fría y comenten qué saben de esos países.
2. Elabora en tu cuaderno un cuadro comparativo como el siguiente, en el que escribas los conflictos que identificaste.

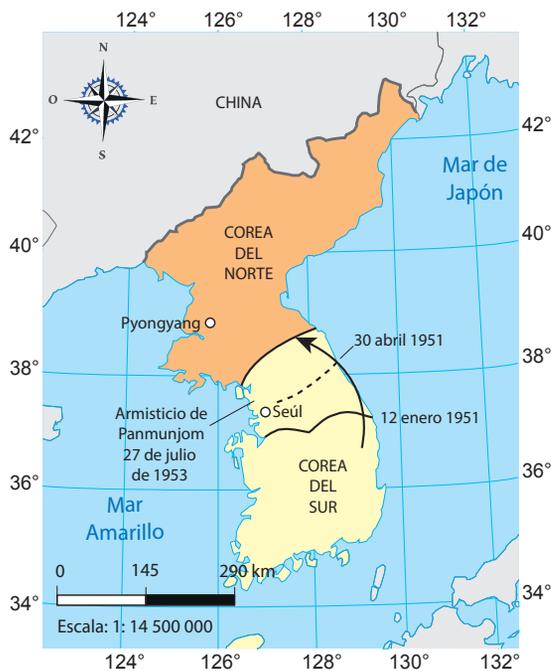
Conflicto	Ubicación	Contendientes	Causas	Consecuencias

3. Completa el cuadro conforme avances en este tema.

La Guerra de Corea

Tras la Segunda Guerra Mundial, Estados Unidos y la Unión Soviética liberaron a Corea de la ocupación japonesa, y en 1948 dividieron en dos al país. El norte quedó bajo la influencia soviética y china, y se instauró una república popular socialista. En el sur, con el apoyo estadounidense, se estableció una república democrática regida por el modelo económico capitalista.

Mapa 3.4 División de Corea

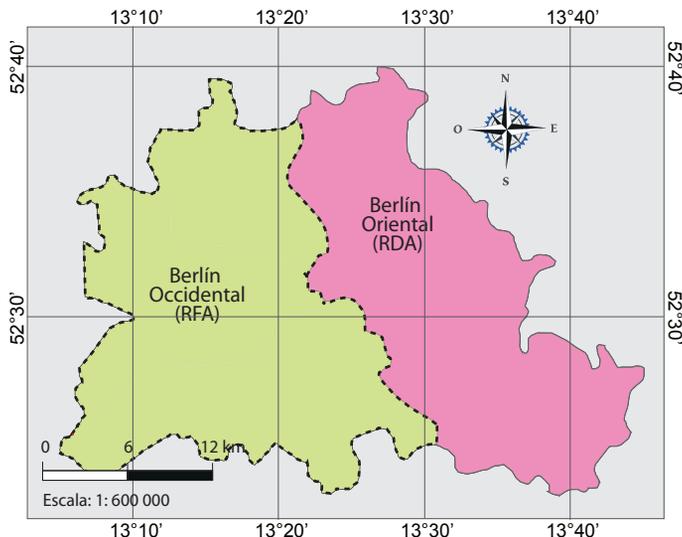


Simbología

⇒ Avance de las tropas de las Naciones Unidas durante 1951

Adaptado de: Duby, G. (1987). *Atlas histórico mundial*, Barcelona, Debate.

Mapa 3.5 Berlín dividida



Simbología

-- Muro de Berlín 1961

Adaptado de: Duby, G. (1987). *Atlas histórico mundial*, Barcelona, Debate.

A mediados de 1950 las dos Coreas entraron en guerra. Las fuerzas militares norcoreanas invadieron el sur. Por su parte, Estados Unidos y sus aliados, avalados por la ONU, enviaron tropas para detener el avance de los norcoreanos y recuperar los territorios perdidos (mapa 3.4). Sin embargo, China apoyó a Corea del Norte. En 1953 se suspendieron las hostilidades, pero no se firmó un acuerdo de paz. Oficialmente la Unión Soviética no entró en el conflicto, pero apoyó secretamente a Corea del Norte.

En la actualidad, la península de Corea sigue dividida. Corea del Norte es uno de los países con mayor armamento nuclear y ha mantenido una actitud hostil hacia el gobierno estadounidense. Por ello, la tensión entre este país asiático y Estados Unidos es considerada un peligro para la paz mundial.

El Muro de Berlín

En Europa la tensión aumentaba porque Berlín, la capital alemana, había sido dividida en dos: la occidental, bajo la influencia de EUA, el Reino Unido y Francia, y la oriental, controlada por la Unión Soviética.

En Berlín occidental el desarrollo económico fue rápido y se vivía conforme los principios de la libertad de empresa y la propiedad privada. En la parte oriental, el crecimiento económico era menor y había racionamiento de productos y menor variedad. Muchos berlineses orientales migraron a la parte occidental en busca de una vida con menos carencias y mayor libertad. Con el propósito de frenar la huida de personas, el gobierno de la República Democrática Alemana (RDA), presionado por el régimen soviético, construyó un muro que dividió Berlín en 1961 (mapa 3.5). Esta barrera llegó a medir casi cuatro metros de altura.

Durante casi tres décadas miles de personas trataron de huir hacia la República Federal Alemana (RFA). Muchos de ellos corrieron con suerte, pero otros fracasaron y fueron encarcelados o murieron en el intento.

En la primera etapa de la Guerra Fría, en Medio Oriente cobró fuerza un conflicto que había comenzado más de medio siglo atrás. Los antecedentes del enfrentamiento entre árabes e israelíes por la ocupación de Palestina se remontan a finales del siglo XIX con el surgimiento del sionismo moderno. Éste fue un movimiento nacionalista que impulsaba el regreso del pueblo judío a Sion (Jerusalén) o la Tierra de Israel, su lugar de origen, en donde habían vivido hasta que los romanos los expulsaron en los siglos I y II de nuestra era.

La migración judía a Palestina se había incrementado poco a poco cuando, al terminar la Primera Guerra Mundial, el territorio dejó de estar en manos del Imperio otomano para ser administrado por el Reino Unido. El gobierno británico se mostró favorable hacia la migración judía, pero ante la oposición árabe detuvo la ola migratoria en 1940. Como aprendiste, durante la Segunda Guerra Mundial la población judía en Europa fue perseguida de manera sistemática. Al final de la guerra se propuso su regreso a la antigua Tierra de Israel y la creación de un Estado propio en un territorio que por siglos había sido habitado por pueblos árabes. La ONU diseñó un plan para dividir Palestina y se creó el Estado de Israel en 1948.

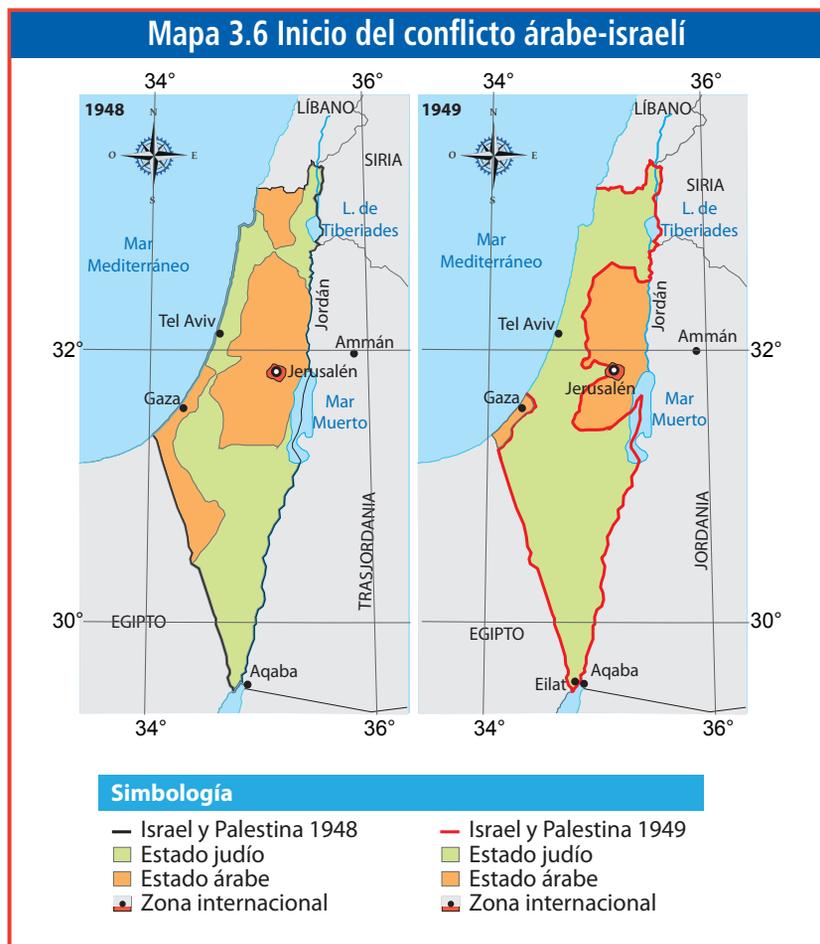
De manera inmediata, los Estados árabes (Egipto, Irak, Siria, Transjordania y Líbano) rechazaron esta decisión y declararon la guerra a Israel. Sin embargo, las fuerzas militares árabes fueron vencidas por el ejército israelí y, como resultado, Israel aumentó su territorio (mapa 3.6).

A partir de entonces, miles de palestinos han sido desplazados, y tanto judíos como árabes han vivido en permanente tensión, ya que el conflicto se ha reactivado en distintos momentos, provocando otras guerras. Los contendientes han sido apoyados por otros países; por ejemplo, en los años sesenta la Unión Soviética se alió con Egipto, mientras Estados Unidos fue el principal proveedor de armamento de Israel. Todo ello ha generado continua tensión internacional. Aunque se han hecho numerosos intentos para alcanzar acuerdos de paz en la región, la discordia no ha permitido que la convivencia pacífica sea duradera.



Dato interesante

El exilio de los judíos de la Tierra de Israel comenzó cuando los romanos derrotaron una insurrección en el año 70 y destruyeron el templo de Jerusalén. Muchos judíos fueron esclavizados y llevados a otros sitios. Años después, en 135, los romanos acabaron con una nueva revuelta y expulsaron a los judíos de Jerusalén.



Adaptado de: Duby, G. (1987). *Atlas histórico mundial*, Barcelona, Debate.





Puedes profundizar en los conflictos armados que ocurrieron en el Medio Oriente durante la Guerra Fría, conociendo sus causas y ubicándolos en un mapa, con el recurso informático [Los conflictos en el Medio Oriente](#).

La crisis de los misiles

La Revolución cubana, encabezada por Fidel Castro, triunfó en Cuba en 1959. Este movimiento depuso al dictador Fulgencio Batista y atacó intereses y propiedades de poderosos grupos estadounidenses. Por esta razón, el presidente de EUA, John F. Kennedy, apoyó un ataque de exiliados cubanos en contra del gobierno revolucionario. No obstante, la invasión fracasó y provocó que el gobierno cubano buscara un aliado poderoso que pudiera respaldarlo: la Unión Soviética. Los soviéticos aprovecharon esta oportunidad para instalar una base de misiles en Cuba en 1962 (mapa 3.7).

Con ello se desató el momento de mayor tensión durante la Guerra Fría, pues los estadounidenses vieron con temor que el socialismo se hubiese infiltrado en América Latina, además de que la cercanía geográfica de la isla con su territorio implicaba un riesgo para su seguridad. El comienzo de una guerra parecía inminente y durante trece días el mundo entero se mantuvo en alerta. No obstante, los gobernantes de las dos potencias lograron un acuerdo: retirar los misiles soviéticos de Cuba a cambio del compromiso estadounidense de no invadir la isla y retirar los misiles que había instalado en Turquía.



Para conocer más sobre la situación de América Latina durante la Guerra Fría, y en especial acerca de las causas de la Revolución Cubana y su impacto en el continente, observa el recurso audiovisual [La Revolución Cubana](#).



La Guerra de Vietnam

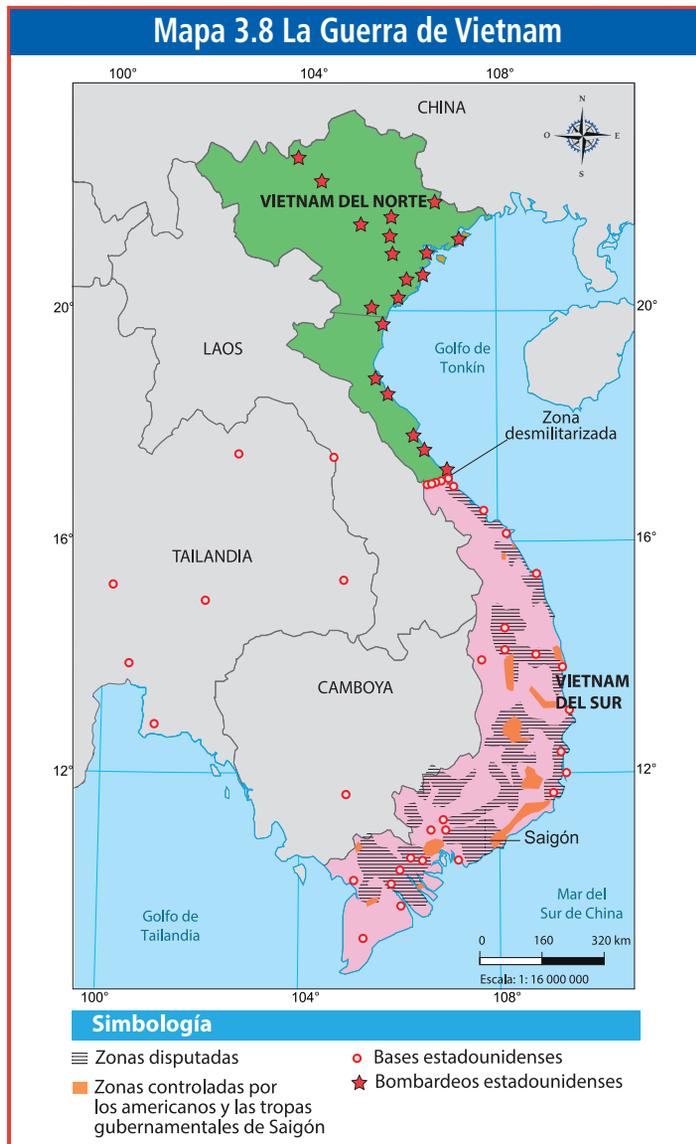
Vietnam obtuvo su independencia de Francia en 1954, pero quedó dividido en dos partes: norte y sur. La República Democrática de Vietnam (Vietnam del Norte) fue apoyada por la URSS y China; mientras que Vietnam del Sur recibió el respaldo de Estados Unidos. Esta nación decidió intervenir en Vietnam cuando los socialistas del norte intentaron unificar a todo el país (mapa 3.8).

Durante esa larga guerra (1959-1975), el ejército de Estados Unidos utilizó armamento novedoso para atacar a combatientes que no tenían entrenamiento militar formal. Pero las guerrillas vietnamitas tenían a su favor el conocimiento del territorio y el apoyo popular, lo que a la larga resultó en la derrota estadounidense.

Entre las consecuencias de la guerra destaca el alto costo humano que tuvo para Vietnam. Además, las armas químicas empleadas por el enemigo dejaron sus tierras con severos daños.

Por su parte, Estados Unidos, efectuó una enorme inversión de recursos materiales y envió al frente a una generación de jóvenes que en realidad no tenían motivos para luchar. Muchos de ellos murieron o quedaron lesionados. Numerosos sectores de la sociedad condenaron la intervención de su país en Vietnam.

Mapa 3.8 La Guerra de Vietnam



Adaptado de: DUBY, G. (1987). *Atlas histórico mundial*, Barcelona, Debate.

■ Para terminar

Actividad 3

1. En parejas lean el reportaje de "Berlineses de ayer y hoy: 25 años de la caída del Muro" en la sección *Voces del pasado* y contesten las preguntas.
 - a) ¿Qué cosas había en Berlín oeste y no en Berlín del este?
 - b) Escriban tres aspectos que los berlineses del este extrañan.
2. Terminen de llenar su cuadro de conflictos durante la Guerra Fría. Comparen con sus compañeros lo que escribieron y respondan lo siguiente:
 - a) ¿Qué papel jugaron la Unión Soviética y Estados Unidos en cada conflicto?
 - b) ¿Por qué creen que nunca se enfrentaron directamente?

19. Caída de la Unión Soviética

Sesión
1

■ Para empezar

Actividad 1

1. ¿Sabes por qué ya no existe la Unión Soviética?, ¿cómo puede desaparecer un país? Escribe una respuesta y al final del tema la podrás ampliar o corregir.
2. Lee el texto que trata sobre la vida de Parvana, una adolescente que nació en un país que vivió la guerra, y contesta en tu cuaderno las preguntas.

La historia era su asignatura favorita, en especial la historia de Afganistán. Todo el mundo había pasado por su país. Los persas, Alejandro Magno, y luego los griegos, los árabes, los turcos, los ingleses y, por último, los soviéticos. [...] Toda aquella gente había llegado al hermoso país de Parvana para intentar apoderarse de él, ¡pero los afganos los habían echado a patadas! [...]

Afganistán llevaba en guerra más de veinte años, el doble de la edad de Parvana. Al principio fueron los soviéticos los que invadieron el país con sus grandes tanques y los que enviaron aviones de guerra para bombardear pueblos y campos. [...]

Después de que se fueron, los mismos hombres que los habían estado combatiendo decidieron que querían seguir disparándole a algo; así que se mataron los unos a los otros.

Fuente: Ellis, Deborah, (2007). *El pan de la guerra*, México, Ediciones Castillo, pp. 13-15.

- a) ¿Qué pueblos menciona Parvana que han invadido Afganistán?
 - b) ¿Por qué crees que tantos pueblos diferentes le han hecho la guerra?
3. Investiga dónde se encuentra Afganistán, cuál es su religión predominante y si ha tenido conflictos armados con otros países recientemente.

En este tema reconocerás procesos que marcaron el fin de la Guerra Fría e identificarás el proceso de reforma en la Unión Soviética, conocido como perestroika, y la posterior desintegración de esta potencia.

■ Manos a la obra

Las consecuencias de la Guerra Fría

Hacia mediados de los años setenta del siglo pasado, comenzaron a observarse las consecuencias económicas, políticas, sociales y culturales de la tensión generada por la Guerra Fría. Como aprendiste en el tema anterior, las acciones de las dos potencias tuvieron

algunos resultados negativos; por ejemplo, la derrota de Estados Unidos en la Guerra de Vietnam.

En la década de 1980 las dos potencias atravesaron por problemas económicos. El gobierno de Estados Unidos gastaba mucho más dinero del que recibía, particularmente debido a un inmenso programa de gasto en armamento. Por su parte, la economía soviética disminuyó su crecimiento desde la década de 1970 y entró en crisis en la de 1980. El gasto en armamento también fue un pesado lastre para la nación (figura 3.17). Además, su industria envejeció y se volvió obsoleta.

También, en la década de 1980 se recrudeció la Guerra Fría al aumentar la tensión entre la Unión Soviética y Estados Unidos. En esta etapa ocurrieron procesos que forman parte del fin del sistema bipolar: el envío de tropas soviéticas a Afganistán, la implementación por parte del gobierno estadounidense de un plan para acabar con la amenaza socialista y una reforma profunda al sistema soviético que desembocó en la disolución de la URSS.

La invasión soviética a Afganistán

En 1979 las fuerzas armadas soviéticas invadieron Afganistán para respaldar al partido socialista en el poder, que enfrentaba un conflicto armado con un grupo de seguidores del islam, religión basada en las enseñanzas del profeta Mahoma. Los rebeldes islámicos rechazaban las transformaciones impulsadas por los socialistas, pues las consideraban contrarias a su religión y tradiciones. Por ejemplo, no aprobaban la modernización de la educación, la reforma agraria ni la igualdad de derechos de las mujeres.

Como respuesta a la invasión, los gobiernos estadounidense y británico enviaron armas y asesoría a los rebeldes afganos (figura 3.18).

Los afganos emprendieron una guerra de guerrillas y aprovecharon su conocimiento del territorio para atacar a los soviéticos. Las tropas soviéticas estaban agotadas ante la guerra de guerrillas. Tras diez años de conflicto armado se retiraron de Afganistán.

Después de la salida del ejército soviético la guerra continuó en Afganistán, hasta que los rebeldes islámicos tomaron el poder e impusieron cambios a la sociedad que afectaron sobre todo a las mujeres.

Conoce más sobre el origen y los aspectos generales del Islam con el recurso audiovisual [El Islam: pasado y presente](#). Además, sabrás qué es el fundamentalismo islámico. (figura 3.19)



Figura 3.17 Gran parte de los recursos de la Unión Soviética se destinaron al desarrollo de armamento.



Todo cambia...

Si bien EUA apoyó a los rebeldes afganos contra la URSS, en 2001 comenzó una guerra contra el gobierno de Afganistán que surgió de aquellos rebeldes, acusándolos de proteger a grupos terroristas. Este conflicto continúa hasta nuestros días.



Figura 3.18 Los combatientes de la resistencia afgana regresan a un pueblo destruido por las fuerzas soviéticas (1986).

La Guerra Fría se recrudece

En 1983, Ronald Reagan, presidente de Estados Unidos, dio a conocer su Iniciativa de Defensa Estratégica, proyecto llamado por los medios de comunicación “Guerra de las Galaxias”. Su propósito era garantizar la seguridad estadounidense contra un ataque de misiles. El mundo vio esta iniciativa como el fin de la distensión de la Guerra Fría, como un posible reinicio de las hostilidades entre la URSS y Estados Unidos. El gobierno de Reagan destinó miles de millones de dólares para su programa de escudo antimisiles.

La iniciativa de Estados Unidos recibió el respaldo del Reino Unido que en ese momento era gobernado por Margaret Thatcher. Ambos gobiernos habían adoptado el neoliberalismo económico, que consiste en una serie de reformas para limitar la acción estatal en la economía y dar mayor poder a las empresas privadas.

Para superar los problemas económicos de principios de los ochenta, el neoliberalismo proponía disminuir el gasto público del Estado en asuntos sociales; además se disminuyó el poder de los sindicatos para reducir su capacidad de negociación salarial y, de esta manera, controlar los precios. Su idea era que el Estado redujera sus gastos e interviniera menos en la economía. El modelo neoliberal impulsado por estos países cobró fuerza en muchas partes del mundo. Sin embargo, el gobierno de Reagan gastaba enormes cantidades de dinero, y el de Thatcher incrementó los impuestos más que los gobiernos anteriores.

La Unión Soviética se enfrentó al dilema de responder a la actitud retadora de los estadounidenses, y continuar gastando casi la cuarta parte de sus recursos en armamento o reconocer que tenía serios problemas económicos. Eligió la segunda opción y con ello se abrió la puerta al fin del sistema bipolar, pues uno de los principales contendientes decidió abandonar la pelea.

La Guerra Fría entró en su última etapa cuando los líderes de las dos superpotencias comenzaron a negociar el desarme nuclear. La Unión Soviética retiró la ayuda militar y económica que daba a sus aliados de Europa del Este para atender sus asuntos internos y solucionar la crisis que enfrentaba.



Figura 3.19 Margaret Thatcher, primera ministra británica (1979-1990), apoyó el fortalecimiento de la alianza occidental contra los soviéticos a principios de los años 80.

Actividad 2

1. Completa la ficha en tu cuaderno, a partir de la historia de Parvana y de lo que aprendiste sobre la guerra entre la Unión Soviética y Afganistán. Describe con tus propias palabras la presencia de los soviéticos en este país: cuánto duró la invasión, qué medios emplearon para intervenirlo y cuál fue el resultado para los soviéticos y para los afganos.

Parvana es una niña de 11 años que vive en Afganistán. Ella cuenta cómo fue su país en el pasado y recuerda las ocasiones en que ha sido invadido. Acerca de la invasión de los soviéticos dice que:



2. Investiguen cómo viven las mujeres en Afganistán y qué problemas enfrentan. En el portal de Telesecundaria encontrarán algunas ligas que podrán apoyarlos.

La reforma soviética de Gorbachov

Sesión
2

Los soviéticos buscaban soluciones a la crisis interna que enfrentaban. En 1985 se anunció una serie de reformas estructurales para transformar el sistema de la Unión Soviética. El líder de estas reformas fue Mijaíl Gorbachov, quien ocupaba el cargo con más poder en ese país e impulsó la aplicación de la perestroika y la glasnost.

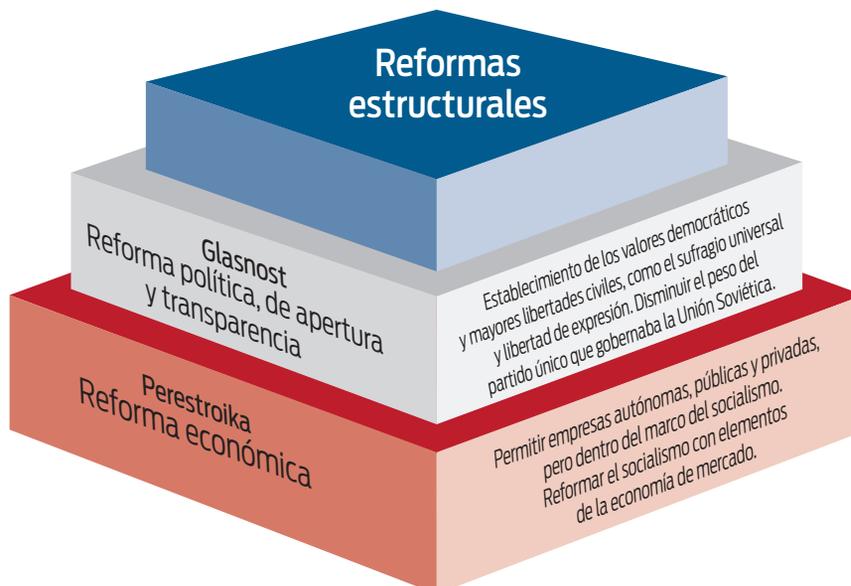


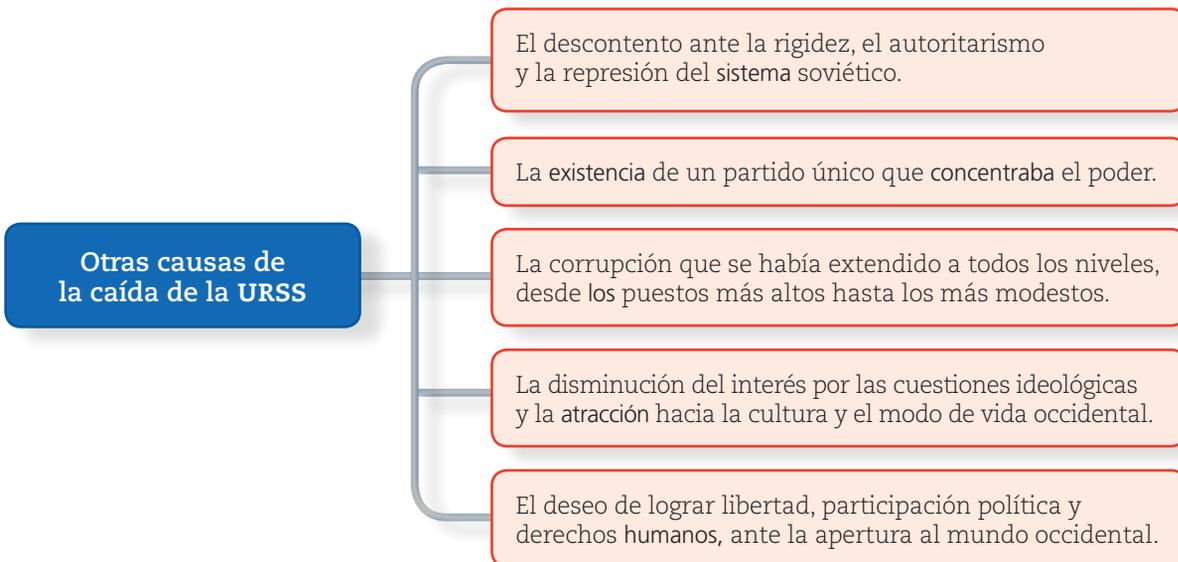


Figura 3.20 Mijaíl Gorbachov ante una multitud en las calles de Moscú.

colapsaron y ocasionaron una baja en el nivel de vida de la población. Si a esto se le agrega la pérdida del control político del partido único que gobernaba la Unión Soviética por la aplicación de las reformas democratizadoras de la glasnost, el resultado fue el rápido derrumbe de esta potencia.

El proceso acelerado de caída del sistema se debió a varias causas, pero lo cierto es que hacía tiempo que la crisis venía alimentando el descontento de los habitantes, los grupos y las repúblicas que integraban la URSS.

La fuerza de las reformas de la perestroika sorprendió al mundo entero, en especial a los mismos soviéticos y a los países de Europa del Este (figura 3.20). Esto se debió a que la economía soviética se transformó al fomentar la aparición de empresas autónomas y adoptar precios de mercado, disminuyendo la regulación estatal. Sin embargo, el Estado, que ya no contaba con un plan económico central como antes, perdió el control sobre la economía. Los mecanismos para producir y distribuir los bienes



El orden político mundial que surgió con el fin de la Segunda Guerra Mundial desapareció al caer el mundo socialista. Gorbachov promovió que los países de Europa del Este decidieran por sí solos su futuro. Dentro de la Unión Soviética resurgió el nacionalismo y los movimientos separatistas. Lituania, Estonia, Letonia y Georgia declararon su independencia en 1991. Esto fue sólo el principio del desmembramiento de la antigua potencia soviética.

En 1991, la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas desapareció y fue sustituida por la Comunidad de Estados Independientes. La CEI fue integrada por once de las quince repúblicas que habían conformado a la Unión Soviética. Con ello, el sistema bipolar llegó a su fin.

■ Para terminar

Actividad 3

1. En equipo realicen un mapa mental con las características del neoliberalismo. Tomen como guía el siguiente esquema:



- a) Comparen sus mapas mentales con otros equipos. Complementen y corrijan lo que crean necesario.
2. En equipo consulten el texto de “El final del socialismo” de Eric Hobsbawn, en la sección *Voces del pasado*. Con base en el texto y con lo visto a lo largo del tema, elaboren una frase relacionada con cada reforma.

Reforma	Frase
La glasnost	
La perestroika	

3. Comparen sus resultados en grupo y comenten: ¿las reformas tuvieron influencia en la caída de la URSS?, ¿por qué?
4. Revisa tu respuesta a la pregunta inicial del tema. ¿Qué agregarías o cambiarías?

20. Caída de la Cortina de Hierro

Sesión
1

■ Para empezar

Actividad 1

1. ¿Qué tiene que ver la desintegración de la Unión Soviética con el fin de la Guerra Fría y la desaparición de la Cortina de Hierro? Escribe una respuesta que podrás enriquecer al final del tema.
2. Copia en tu cuaderno el siguiente cuadro con algunos de los principales procesos que marcaron el fin de la Guerra Fría.

Fin del sistema bipolar. Procesos históricos	Preguntas de investigación
El derrumbe del Muro de Berlín	
La reunificación alemana	
La disolución de la Unión Soviética	
El avance de la democracia en Europa del Este	

- a) Formula una o dos preguntas de investigación sobre cada proceso a partir de lo que te interese saber acerca de estos temas.
- b) En pareja comparen sus preguntas y comenten qué fuentes pueden consultar para investigar sobre el fin de la Guerra Fría.

En este tema continuarás reconociendo los principales procesos que dieron fin a la Guerra Fría. Ahora analizarás el avance de la democracia en Europa del Este y continuarás trabajando acerca de la disolución de la Unión Soviética. También examinarás algunas de las consecuencias del final del socialismo en la conformación del nuevo mapa europeo. Estos procesos dieron fin al sistema bipolar de la posguerra.

■ Manos a la obra

La democratización y la caída de la Cortina de Hierro

El fin del sistema bipolar ocurrió por la crisis del sistema soviético. Como aprendiste en el tema anterior, esto sucedió principalmente por la situación interna que atravesaba la Unión Soviética, la crisis económica y la creciente inquietud de la población por la situación social y política.

Como sabes, una razón fundamental del enfrentamiento entre Estados Unidos y la Unión Soviética eran sus diferentes formas de entender cómo debían vivir las personas. Los soviéticos tenían un sistema socialista que buscaba la igualdad a través de la repartición de los recursos. Las personas trabajaban en empresas estatales, todo gestionado por la planificación del Estado en las actividades económicas.

Por otro lado, el sistema capitalista estadounidense se basa en la empresa privada y el libre mercado. Ambas potencias usaron como bandera la democracia, aunque el sistema político soviético la asociaba con el principio de igualdad, mientras el estadounidense la relacionaba con la libertad. El régimen socialista en realidad funcionó como la dictadura de un partido único que limitaba las libertades de sus ciudadanos.

Las llamadas “democracias populares” de los países de Europa del Este fueron en su mayoría impuestas por los soviéticos, como fue el caso de Checoslovaquia, Hungría, Alemania Oriental y Polonia. Tenían un esquema parecido al soviético con un partido comunista que controlaba el gobierno y planes económicos centralizados. Además, cualquier muestra de insubordinación a los ojos del Kremlin, sede del poder soviético, se castigaba con el envío de tropas para reprimirla (figura 3.21).

El descontento en los países de la Cortina de Hierro, es decir, las naciones socialistas de Europa del Este, fue alimentado durante años por las limitaciones a la participación política, las restricciones a la libertad y el control de las autoridades de los partidos comunistas, así como los problemas económicos.

En Europa del Este surgieron movimientos nacionalistas que buscaban mayor libertad frente a la Unión Soviética, incluso abandonar el socialismo y adoptar una democracia liberal. Las reformas económicas y políticas puestas en marcha por el líder soviético Mijaíl Gorbachov permitieron que los propósitos de estos movimientos se volvieran realidad.

En 1989 inició la transformación de Europa del Este. Algunos países lograron cambios rápidos de manera pacífica, como Polonia (figura 3.22), Checoslovaquia y Hungría. La transición a la democracia en Bulgaria fue más lenta y en Rumania tuvo que darse un golpe de Estado violento.



Figura 3.21 El Kremlin de Moscú es un conjunto de edificios donde se instaló el gobierno soviético.



Mientras tanto...

En 1980 surgió en Polonia Solidaridad, movimiento obrero que implementó la resistencia no violenta para enfrentar al régimen socialista (figura 3.22). Considera lo que has aprendido en Formación Cívica y Ética sobre la convivencia pacífica y la solución de conflictos para identificar las características de esta estrategia.



Figura 3.22 Anna Walentynowicz y Lech Walesa, líderes del sindicato Solidaridad. Walesa fue electo presidente de Polonia en 1990.



La caída del Muro de Berlín

Las tropas soviéticas se retiraron en 1989 de la República Democrática Alemana por orden de Gorbachov. En noviembre de ese año se abrieron las fronteras para que las personas pudieran ir libremente a Berlín occidental. A estos hechos siguió la caída del Muro de Berlín, después de mantener separados a sus habitantes durante casi tres décadas.

La celebración no se hizo esperar. Miles de berlineses del este y del oeste salieron a las calles y se reunieron a los costados del muro. Deseaban ayudar a derribarlo, abrazarse, reconciliarse y buscar a los familiares o amigos que no habían visto durante mucho tiempo. El mundo vivió este hecho como el inicio de una nueva era, pues se consideró que anunciaba el fin de la Guerra Fría. Éste fue, además, el primer paso para la reunificación alemana, la cual se logró casi un año después de que cayó el Muro, en octubre de 1990 (figura 3.23).

Todos estos cambios modificaron el mapa de Europa. Las fronteras internas y externas de los países cambiaron, algunas por completo, como las de Checoslovaquia y Yugoslavia, donde cuestiones culturales y étnicas provocaron la desintegración de estas naciones. De modo pacífico surgieron la República Checa y Eslovaquia. No ocurrió lo mismo en Yugoslavia, donde se desató una larga guerra entre los diversos grupos que conformaban la población.



Figura 3.23 Los berlineses tomaron martillos y mazos para derribar ellos mismos el muro.

Actividad 2

1. En parejas revisen el contenido de este tema y realicen lo que se indica.

Socialismo

Mencionen una causa interna y una externa del abandono del socialismo por parte de los países de Europa del Este.

Nacionalismo

¿Qué papel tuvo el nacionalismo en el fin de la Cortina de Hierro?

2. Investiguen qué países socialistas existen en la actualidad y ubíquenlos en un mapa. Reflexionen en grupo por qué creen que estos países no abandonaron el socialismo cuando ocurrió la caída de la Unión Soviética.

La disolución de la Unión Soviética

El Partido Comunista de la Unión Soviética (PCUS) perdió el poder que había concentrado en sus manos durante más de medio siglo. Surgieron agrupaciones políticas integradas por los antiguos militantes del partido. Algunos se presentaban como partidarios convencidos de la democracia, pero en realidad, muchos sólo estaban buscando mantenerse en el poder y obtener ventaja personal de la grave situación que vivía el país.

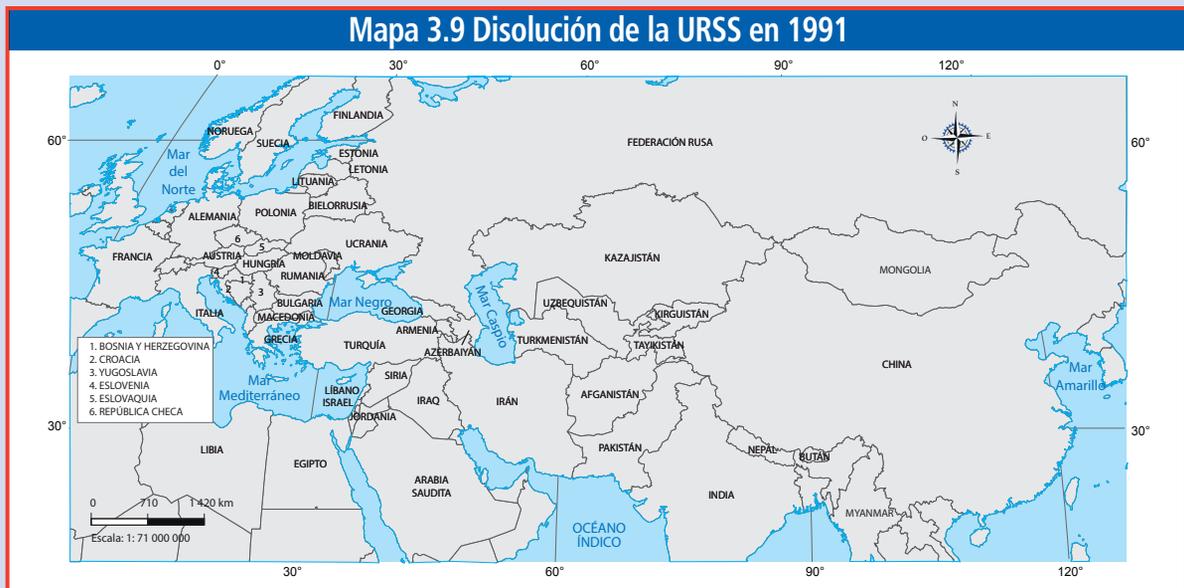
Ante la falta de confianza en el socialismo y el descontrol de las autoridades en la implementación de las reformas de la perestroika y la glasnost, se produjo el desmembramiento de la antigua potencia (figura 3.24). La mayoría de las repúblicas que integraban la Unión Soviética (Rusia, Ucrania, Bielorrusia, Georgia, Azerbaiyán, Armenia, Uzbekistán, Turkmenistán, Kirguistán, Tayikistán, Kazajistán, Moldavia, Lituania, Letonia y Estonia) aprovechó la situación para buscar su independencia. En esas repúblicas se desarrollaron movimientos nacionalistas que pretendían la separación e impulsar procesos democráticos.



Figura 3.24 Manifestantes llevan una foto del líder soviético Mijaíl Gorbachov en Leipzig el 23 de octubre de 1989.

Actividad 3

1. En parejas observen el mapa 3.9 y hagan las actividades.
 - a) Ubiquen y colorean de distintos colores las repúblicas en las que se dividió la Unión Soviética.
 - b) ¿Cuántos países nuevos surgieron a partir del territorio de la antigua Unión Soviética?
2. Comparen los territorios de las ex repúblicas soviéticas: ¿cuál es el país más grande? Investiguen cuál es su forma de gobierno en la actualidad.



Fuente: Aróstegui, Julio, et al. (2001). *El mundo contemporáneo: historia y problemas*, Barcelona, Crítica.

Mapa 3.10 Disolución de Yugoslavia



Yugoslavia y el conflicto en los Balcanes

La situación de Yugoslavia fue particular, ya que no perteneció a la Cortina de Hierro. Este país fue gobernado por un régimen socialista que encabezó Josip Broz, "Tito", entre 1945 y 1980, periodo durante el cual se mantuvo fuera de la influencia de la Unión Soviética y fue neutral en la Guerra Fría. "Tito" gobernó con firmeza para conservar la unión entre los múltiples grupos étnicos que integraban Yugoslavia (mapa 3.10).

Años después, la caída del socialismo soviético afectó la integridad de Yugoslavia. El sentimiento de independencia de los distintos grupos étnicos se manifestó con fuerza. Esto provocó el inicio de una larga guerra civil entre serbios, bosnios, croatas y albaneses, y la desintegración de Yugoslavia.

En 1991 declararon su independencia las repúblicas de Eslovenia, Croacia y Macedonia. Posteriormente se quiso

separar Bosnia y Herzegovina. Sólo Serbia y Montenegro buscaron mantener unida a la antigua Yugoslavia e iniciaron una guerra con las otras repúblicas para lograrlo. La población civil fue uno de los principales blancos de la contienda: el número de muertos y desplazados fue alarmante. En 2003 desapareció oficialmente Yugoslavia para llamarse Serbia y Montenegro, pero esta última se independizó tres años después. En 2008 empezó otro conflicto en la región cuando Kosovo declaró su independencia de Serbia.

El fin del sistema bipolar fue provocado por la crisis del sistema socialista, las reformas implementadas en la Unión Soviética, un aumento en los procesos democratizadores y el surgimiento de nuevos países, algunos de ellos de forma pacífica y otros mediante la violencia (figura 3.25). Durante la década de los años noventa del siglo pasado, la democracia y el liberalismo se extendieron por el mundo.

La apertura democrática no fue un proceso exclusivo de los países de Europa del Este, también tuvo avances importantes en América Latina, donde hubo cambios de gobierno y se derrocaron varias dictaduras.



Figura 3.25 Esta caricatura representa la crisis de los bloques al acercarse el fin del mundo bipolar (1968).

Para saber más acerca de este proceso consulta el recurso audiovisual [Democratización de América Latina](#).



■ Para terminar

Actividad 4

1. En equipo elijan uno de los procesos del cuadro que aparece en la página 172 y realicen lo siguiente:
 - a) Respondan las preguntas relacionadas con el proceso elegido. Para ello investiguen en el libro de texto y en la sección *Voces del pasado*.
 - b) Presenten sus respuestas al resto del grupo y escuchen propuestas para enriquecerlas o mejorarlas.
 - c) Comenten la importancia de cada uno de esos procesos en el mundo actual.
2. Lean en pareja el texto “Solidaridad: las mujeres invisibles de la resistencia no violenta polaca (2017)” de la sección *Voces del pasado*.
 - a) En pareja, redacten un texto acerca de lo que dijeron las mujeres a sus compañeros para convencerlos de continuar en la huelga.
 - b) Con apoyo de su maestro, lean al grupo algunos de los textos; destinen un tiempo para preguntas y precisiones.
 - c) Con una lluvia de ideas comenten cuál fue el papel de las mujeres en el cambio del sistema político y económico en Polonia.
3. Reflexionen en grupo qué beneficios pueden obtener los obreros si se unen en sindicatos.
4. Organicen una plenaria, con la ayuda del profesor, para comentar algunas estrategias empleadas en las últimas lecciones:
 - a) ¿Es más útil formular preguntas para orientar una investigación o responder preguntas planteadas en el libro?
 - b) ¿Cuál estrategia tiene mayor dificultad?, ¿por qué?
 - c) ¿Qué información te brinda una caricatura política?
 - d) ¿Qué fuentes (textos o imágenes) prefieres consultar en una investigación?, ¿por qué?

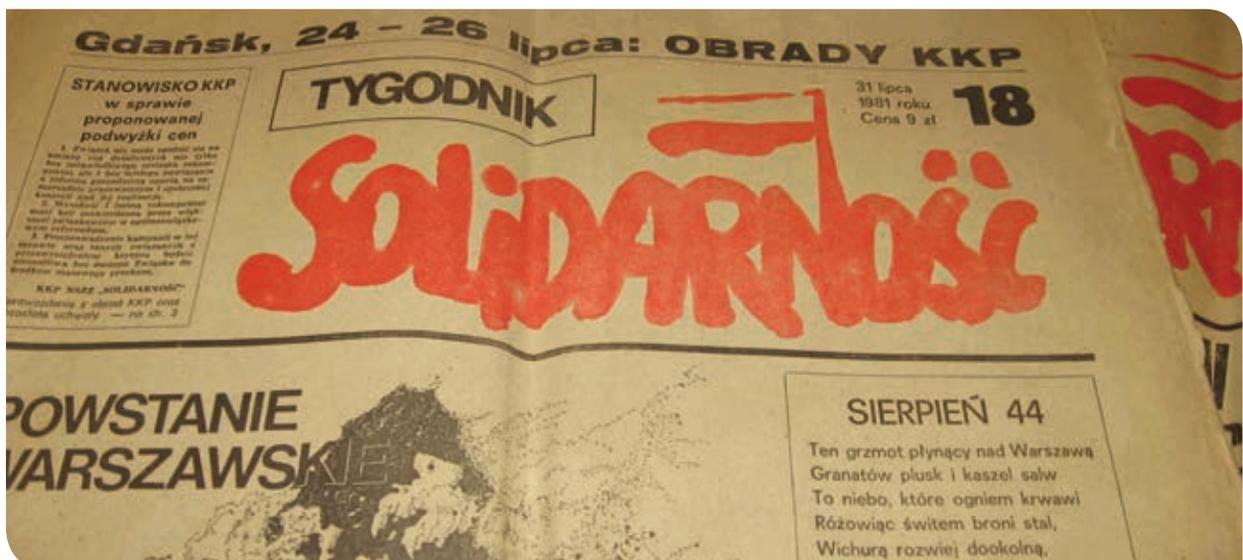


Figura 3.26 El semanario *Solidaridad* comenzó a circular en los astilleros del puerto de Gdansk (1981).

21. Globalización económica

Sesión
1

■ Para empezar

Actividad 1

1. Lee el siguiente texto.

Una amiga mía estudia la vida rural en África central. Hace unos años hizo su primera visita a una zona remota donde iba a efectuar su trabajo de campo. El día que llegó la invitaron a una casa local para pasar la velada. Esperaba averiguar algo sobre los entretenimientos tradicionales de esta comunidad aislada. En vez de ello, se encontró [con que iban a ver una película famosa] en video. La película, en aquel momento, no había ni llegado a los cines de Londres. [...] Anécdotas como ésta revelan algo sobre nuestro mundo. Y no son triviales. No es sólo cuestión de que la gente añada parafernalia moderna –videos, aparatos de televisión, computadoras, etcétera– a sus vidas. Vivimos en un mundo de transformaciones que afectan casi a cualquier aspecto de lo que hacemos. Para bien o para mal nos vemos propulsados a un orden global que nadie comprende del todo, pero que hace que todos sintamos sus efectos. [...] En la economía electrónica global se pueden transferir cantidades enormes de capital de un lado del mundo a otro con el botón de un ratón. [...] El nivel de comercio mundial es hoy mucho mayor de lo que ha sido jamás y abarca un espectro mucho más amplio de bienes y servicios. [Además] la comunicación electrónica instantánea no es sólo una forma de transmitir noticias o información más rápido. Su existencia altera la textura misma de nuestras vidas, seamos ricos o pobres.



Fuente: Giddens, Anthony (2017). *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*, México, Taurus.

2. En equipo, releen lo siguiente y comenten:
"En vez de ello, se encontró [con que iban a ver una película famosa] en video. La película, en aquel momento, no había ni llegado a los cines de Londres"
 - a) ¿Por qué se sorprende el autor?
 - b) ¿A qué se debe esta situación?
 - c) ¿A ustedes les ha pasado una situación similar?, ¿creen que esto sucede en todo el mundo?
3. Compartan en grupo las respuestas. Resérvenlas para revisarlas al final del tema.

En este tema reconocerás la importancia de los tratados económicos y las áreas de libre comercio en el contexto de la globalización; también valorarás cómo internet y los medios electrónicos contribuyen a la integración mundial.

■ Manos a la obra

Intercambios comerciales a lo largo del tiempo

El intercambio de productos para cubrir nuestras necesidades ha existido por siglos y ha sido el motor para que los pueblos se fortalezcan económicamente. La interconexión económica global comenzó en los siglos XVI y XVIII tras el descubrimiento de América. El comercio fue una de las actividades que la Corona española impulsó en sus dominios del nuevo continente a través de su sistema de flotas y galeones. Desde entonces, el comercio se intensificó cada vez más. Las restricciones comerciales entre las potencias y sus colonias fueron comunes en esta etapa; sin embargo, y como una forma de proteger sus intereses, comenzaron los esfuerzos por establecer tratados para mejorar las relaciones políticas entre países, mediante el fortalecimiento de lazos económicos.

Se intentaron disminuir las trabas y las barreras a la compra-venta internacional de mercancías por medio de mercados cada vez más abiertos al libre comercio. No obstante, los países no dudaban en recurrir a otras estrategias para proteger a sus productores. El libre comercio sólo se aplicaba cuando les beneficiaba o se hacía de forma parcial.

Durante la segunda mitad del siglo XIX, y gracias a la Segunda Revolución Industrial, tuvo lugar una expansión económica que trascendió fronteras y generó la transformación en la manera de trabajar y producir bienes, el aumento en la inversión extranjera y el establecimiento de nuevos mercados internacionales. Los tiempos para viajar y trasladar mercancías de un lado a otro se redujeron sustancialmente debido a los avances en los medios de comunicación y el transporte.

Producción y libre comercio

En el siglo XX, después de la Segunda Guerra Mundial, la economía del mundo entró en una nueva fase, en la que se crearon diversos organismos e instituciones financieras internacionales que regularon las relaciones comerciales entre los países. Se impulsó un enfoque de mayor competencia entre las naciones, con menor pago de impuestos por sus productos y con menos discriminación.

En este periodo los países industrializados buscaron liberar las barreras económicas, promover el libre comercio para beneficiar a sus grandes empresas y, con ello, establecer un mercado mundial donde vender sus productos, pero seguían protegiendo sectores que consideraban importantes.

A partir de entonces, el mercado mundial ha estado organizado por multiplicidad de tratados económicos y áreas de libre comercio, los cuales han favorecido un proceso de globalización económica (figura 3.27). Este proceso ha fomentado la integración de grandes empresas multinacionales que poseen plantas en varias partes del mundo en busca de acceso a materias primas y mano de obra barata.

Procesos de producción globales

La globalización ha dejado su huella en hogares de los cinco continentes. Si revisas detenidamente dónde fue elaborado algún bien electrónico que utilizas en casa, el calzado o la ropa que usas, los alimentos, un celular o una computadora de la escuela, te darás



Figura 3.27 Según la Organización Mundial de Comercio, en 2014 las exportaciones mundiales de mercancías alcanzaron los diecinueve mil billones de dólares.

cuenta de que su origen, en la mayoría de los casos, está fuera de México. Ya sea en China, Taiwán, India, EUA, Canadá u otros países, la fabricación de los productos que consumimos se lleva a cabo mediante un proceso productivo que, en tiempos de la globalización, se caracteriza por estar dividido en varias etapas.

Esto significa que parte de la materia prima o insumos necesarios para hacer un producto se obtienen en un país, se llevan a otro para elaborar parte de sus piezas, éstas se ensamblan en otro lugar y luego se exporta el producto terminado al mundo hasta que llega a las manos del consumidor final. De este modo se conectan las ideas y el trabajo de cientos de personas que están lejanas entre sí. Para las empresas trasnacionales es beneficioso hallar materias primas y mano de obra baratas, por lo que instalan sus plantas de producción en países con menor desarrollo industrial, donde los salarios son bajos.

Actividad 2

1. Lee el siguiente texto y haz lo que se pide.

Mientras las grandes marcas deportivas mundiales patrocinan generosamente a los principales equipos y jugadores del mundo, las mujeres y los hombres de Asia que producen sus materiales tienen dificultades para cubrir las necesidades básicas de sus familias, y muchos no pueden crear sindicatos o unirse a ellos sin sufrir discriminación, despido o violencia. Nike paga 16 millones de dólares (13 millones de euros) al año a la selección nacional de fútbol de Brasil, y Adidas paga 1.8 millones de dólares (1.5 millones de euros) al año al jugador francés Zinedine Zidane. Mientras tanto, los trabajadores y trabajadoras asiáticos que fabrican las botas de fútbol y otros elementos del equipamiento deportivo que llevan los jugadores cobran tan sólo 47 céntimos



de euro la hora, lo que supone 3.76 euros por un día de trabajo. Las mujeres que fabrican ropa deportiva de marca en Indonesia tienen que trabajar 3.75 horas para ganar lo suficiente para comprar en el mercado local más barato 1.5 kg de pollo, que para algunas es toda la carne que se pueden permitir en el mes.

Fuente: Connor, Tim y Kelly Dent (2006). *¡Fuera de juego! Derechos laborales y producción de ropa deportiva en Asia*, Reino Unido, Oxfam Internacional, p. 4.

2. En equipo comenten las problemáticas generadas por las empresas como las que se mencionan en el texto. ¿Por qué la globalización genera desigualdad entre las personas?
3. Investiga en tu comunidad si alguna trasnacional se encuentra en la entidad donde vives y qué tipo de problemáticas o beneficios se relacionan con ella. En caso de no existir alguna empresa de este tipo, consulta a tus padres y maestros o busca en los periódicos noticias sobre las trasnacionales del estado donde vives y toma nota del tipo de situaciones que ocurren.
4. En grupo y con la guía del maestro, agrupen los beneficios y las problemáticas que este tipo de empresas pueden generar en donde se instalan.

La integración comercial ha traído consigo nuevas formas o patrones de producción y comercio que impactan en la manera de consumir de las personas y en la forma de vender los productos. En el caso de los consumidores, les es posible encontrar en las tiendas o mercados de su localidad una gran variedad de bienes procedentes de todo el mundo. A las empresas, por su parte, les permite diversificarse, mejorar sus productos debido a la competencia con otras empresas e introducirse en muchos lugares del mundo.

Acuerdos comerciales en la actualidad

Desde 1980, hasta la fecha, existen diferentes tipos de acuerdos y tratados económicos entre las naciones; hay áreas de libre comercio en las que no se cobran impuestos y se permite a las naciones atraer inversión extranjera al ofrecer a los empresarios oportunidades de negocios con muchos beneficios. Un ejemplo de este tipo de área o zona de libre comercio es la que se encuentra en la frontera de México con Belice. En esa zona, los consumidores pueden encontrar productos como ropa y aparatos electrónicos de diferentes partes del mundo. También encontramos los mercados comunes que generan una política comercial y de cooperación, como el Mercosur, que integran Argentina, Brasil, Paraguay, Uruguay y próximamente Bolivia.

Otra forma en que los países han establecido relaciones económicas son los tratados de libre comercio, como el que México firmó en 1992 con Estados Unidos y Canadá.

Los acuerdos comerciales buscan promover y facilitar el comercio entre las naciones, lo cual no significa que todos los países participantes se vean igualmente beneficiados. Entre los factores que han contribuido a la expansión de estos acuerdos se encuentra el acelerado desarrollo tecnológico de los medios de comunicación y los transportes.

Para ubicar el espacio de integración de las áreas comerciales en el planeta, sus beneficios y problemas, puedes consultar el recurso audiovisual [Áreas comerciales en el mundo](#).

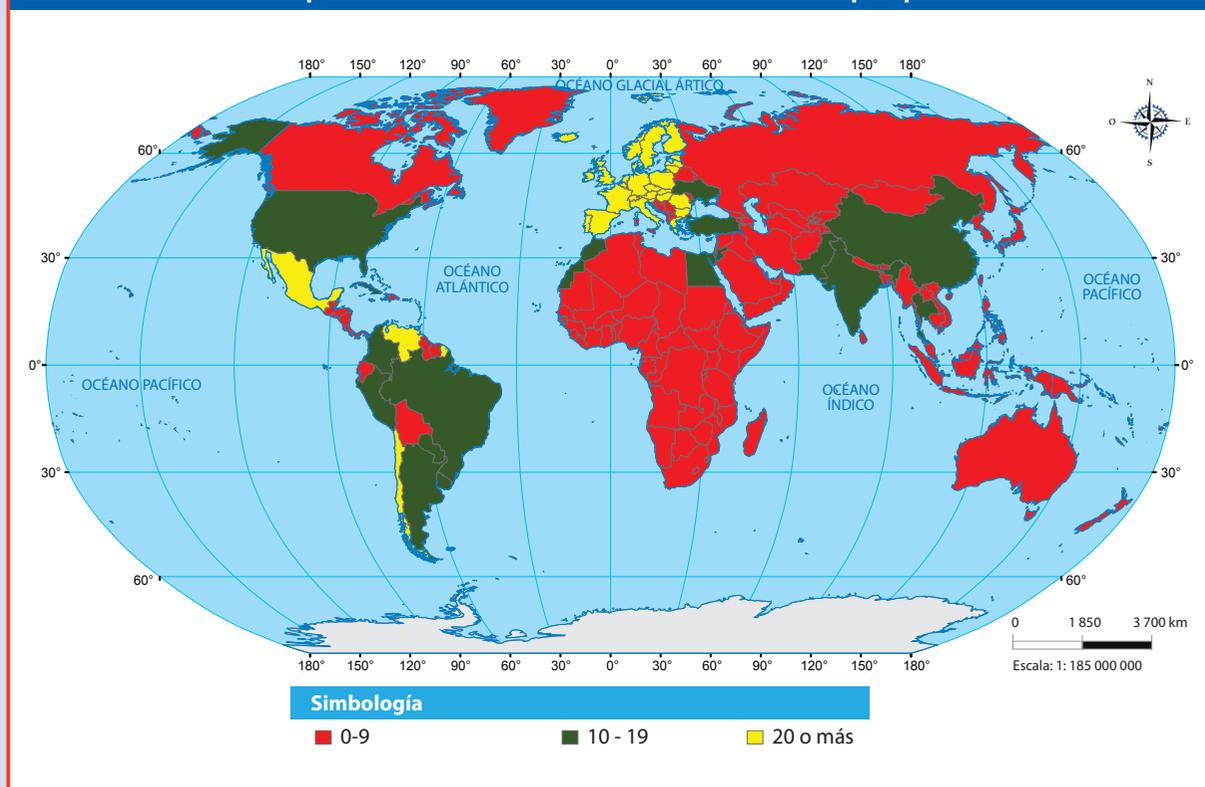


Actividad 3

1. En parejas observen el mapa 3.11. En grupo realicen las siguientes actividades:
 - a) Planteen algunas razones por las que Europa tiene el mayor número de acuerdos comerciales.
 - b) Identifiquen algunos países con pocos acuerdos comerciales: ¿dónde se encuentran?, ¿por qué creen que tienen pocos acuerdos?
 - c) ¿Cuál es la situación de México? ¿Qué consecuencias consideran que han generado los acuerdos comerciales para México?



Mapa 3.11 Número de acuerdos comerciales por país



Adaptado de: Informe sobre el comercio mundial (2011). La evolución de los acuerdos comerciales preferenciales: hechos sucintos.



2. Recuperen lo aprendido en Geografía sobre la interdependencia económica global y escriban una conclusión sobre la importancia de los acuerdos para el desarrollo económico mundial.

Sesión
2

Integración del mundo a través de la tecnología

Uno de los factores que más han influido en el desarrollo de un mundo globalizado es el avance tecnológico. En el siglo XXI, el internet y los medios electrónicos han sido el motor para que millones de personas estemos conectadas a cualquier hora y en cualquier lugar del mundo. La mayoría de las regiones del planeta tienen acceso a la misma información gracias a esta tecnología (figura 3.28).



A fin de comprender cómo un empresario puede utilizar internet para conseguir los insumos que necesita para hacer y luego vender un producto, puedes consultar el recurso informático *Haciendo negocios*.

Si bien el uso de este tipo de medios de comunicación hace a las sociedades cada vez más digitales e interconectadas, también enfrenta retos vinculados con la privacidad, la convivencia y diversas formas de violencia digital, entre las que destacan el racismo y la discriminación.

Gran parte de la población mundial sigue teniendo restricciones para acceder a internet y a los medios electrónicos. La pobreza reduce el acceso de muchas personas a dispositivos con internet. Otras restricciones son los bloqueos a ciertas páginas u otras limitaciones que imponen algunos gobiernos a sus ciudadanos.



Usuarios activos mensualmente en redes sociales 2016



1500 millones

Si FB fuera un país, sería el más poblado del mundo, más que China y la India.



Mil millones

Si Youtube fuera un país, sería el tercero más poblado, después de China, la India y antes de EUA.



540 millones

Cuarto más poblado después de Youtube y antes de EUA, que tiene 322 millones de personas.



400 millones

Quinto más poblado después de Google+ y antes que EUA.



320 millones

Séptimo más poblado en el mundo, después de EUA.



200 millones

Décimo más poblado después de Indonesia, Brasil y seguido por Pakistán.



100 millones

Decimotercero más poblado después de México y Filipinas.



100 millones

Decimotercero más poblado antes de Etiopía y Vietnam.

Fuente: <http://www.thesocialmediahat.com/active-users>



Dato interesante

Fuera de la escuela, en México los estudiantes utilizan internet un promedio de dos horas al día, de lunes a viernes. Sin embargo, 16 % de ellos usa internet hasta seis horas al día fuera del horario de clases.

Figura 3.28 Las redes sociales y aplicaciones de mensajería instantánea son formas de comunicación e interacción en internet con las que mantenemos contacto con familiares, amigos y comunidades virtuales integradas por personas de distintos lugares, edades, gustos o intereses.

Actividad 4

1. Comenten en grupo acerca de cómo internet y las redes sociales influyen en la forma de ser, en los gustos y en el comportamiento de las personas.
2. En pareja, lean en la sección *Voces del pasado* el texto "La adolescencia, una época de oportunidades", y preparen una presentación del texto con base en los siguientes puntos:
 - a) Los principales problemas que expone el texto.
 - b) Los beneficios de la globalización en materia educativa.
 - c) Los sectores o grupos que tienen menos posibilidad de acceder a una formación profesional.
3. Presenten al grupo sus conclusiones.
4. En grupo, organicen un debate a partir de la siguiente situación: si pudieras proponer a los líderes de gobierno una forma en la que todos tuvieran acceso a la educación, ¿qué les dirías? Escriban conclusiones al respecto.

■ Para terminar

Actividad 5

1. Retoma las preguntas de la primera actividad de este tema (página 178) y revisa las respuestas sobre los efectos de la globalización y los medios electrónicos en la vida de las personas.
 - a) Reescribe las respuestas que necesites según lo que aprendiste acerca de este tema.

22. Globalización cultural

Sesión
1

■ Para empezar

Actividad 1

1. ¿Cómo afecta la globalización a la cultura de tu comunidad? Escribe una respuesta que podrás complementar al final del tema.
2. Sigue las indicaciones del docente para observar las imágenes y leer los textos que las acompañan.

Usar comales de barro y cocinar con leña las tortillas hace que sepan mejor que cuando se cocina con gas o comales de metal.



Los abuelos cuentan que antes todas las casas eran de lodo con zacate, pero ahora eso ha cambiado. Actualmente ya hacen las casas de cemento y tienen teléfono, televisión y radio. Internet también está en muchos lados.

- a) En grupo comenten qué elementos de las tradiciones y costumbres mexicanas identifican en las imágenes.
- b) Describan cómo viven cotidianamente la cultura de su comunidad. Piensen, por ejemplo, en la comida, las festividades, la música, el idioma y las diversiones, y comenten cuáles de ellas se relacionan con la globalización. Consideren el entretenimiento y los aparatos.

En este tema reconocerás las diversas expresiones culturales que existen y diferencian a las naciones en el mundo globalizado; así también reflexionarás sobre las consecuencias del proceso de globalización en las sociedades del siglo XXI.

■ Manos a la obra

Un mundo de expresiones culturales

En el tema anterior conociste algunas de las características del mundo globalizado en relación con la economía mundial, así como el intenso y creciente intercambio de información que se promueve en las redes de comunicación digitales mediante internet. Estos aspectos no son los únicos en los que la globalización ha influido. Como parte del contexto mundial en el que millones de personas están comunicándose, haciendo negocios y compartiendo ideas y experiencias, ocurren otros tipos de intercambios que reflejan las diversas formas de relación en las cuales los seres humanos nos desenvolvemos y que se vinculan con la cultura (cuadro 3.1).

A lo largo de la historia han existido diferentes culturas que conocemos gracias a las fuentes que aún se conservan de ellas, las cuales revelan dónde y cómo vivían (figuras 3.29).

Esquema 3.1
Cultura es, según la UNESCO, el conjunto de características y prácticas sociales relacionadas con:

La forma de **PENSAR**

Las **CREENCIAS**

La expresión de lo que se **SIENTE**

La forma de **VIVIR**



Figura 3.29 (a) A partir del siglo VIII, la cultura árabe tuvo una gran influencia sobre Europa en la medicina.



Figura 3.29 (b) Desde el siglo XVI, productos mesoamericanos, como el cacao, eran transportados por barcos a otras partes del mundo.

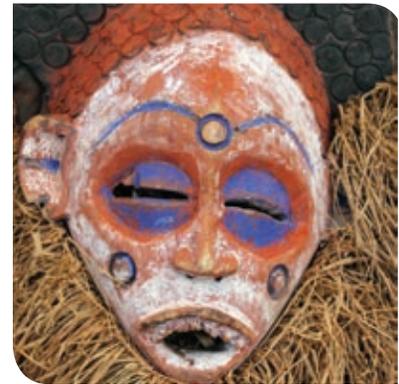


Figura 3.29 (c) Las máscaras africanas influyeron en el arte moderno.

La cultura refleja la identidad de los pueblos. La vivimos y reproducimos en los diferentes espacios de la vida cotidiana en los que convivimos: la familia, la colonia o barrio, el pueblo, la ciudad, el país y el continente.

Las culturas interactúan entre sí reflejando un gran mosaico de diferentes formas de pensar, vivir y entender el mundo. En la actualidad, los medios de comunicación y la tecnología han jugado un papel importante en este proceso de intercambio cultural. A través de ellos se transmiten, comparten e incluso se incorporan a la vida cotidiana ideas, normas, formas de vestir, música y otros comportamientos que se vuelven cotidianos con el tiempo.

Para conocer más acerca de las distintas expresiones culturales humanas consulta el recurso audiovisual [Las culturas en el contexto de la globalización](#).

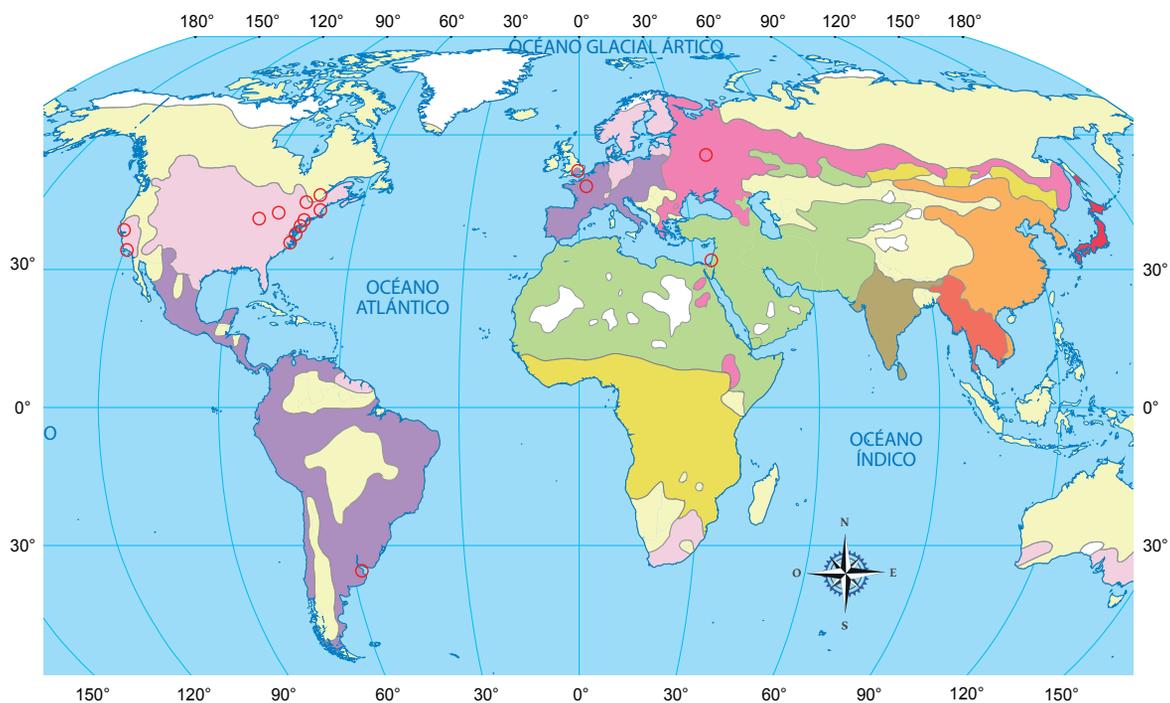


Actividad 2



1. En equipo elaboren un *collage* en el que muestren ejemplos de la cultura de su comunidad. Añadan algunos elementos que provengan de otras culturas. Por ejemplo, algún tipo de música, forma de vestir y alimentos, entre otros.
 - a) Muestren sus *collages* al resto de los equipos e identifiquen los aspectos culturales que comparten y forman parte de la identidad de su comunidad.
2. Observa el mapa 3.12 y haz lo que se pide.

Mapa 3.12 Religiones en el mundo



Simbología

Confucianismo, taoísmo y budismo mahayana	Católica	Tribales
Hinduismo	Protestante	Religiones diversas
Budismo theravada	Ortodoxa	Sintoísmo
	Islam	Judaísmo

Adaptado de: DUBY, G. (1987). *Atlas histórico mundial*, Barcelona, Debate.

- a) En equipos elijan una religión para investigarla.
- c) Elaboren en su cuaderno una lista de las características culturales que consideren que se comparten en las regiones donde esa religión es predominante.
- b) Compartan sus listas con el grupo e identifiquen los rasgos culturales que caracterizan a cada región.

La cultura no es estática, inmóvil o cerrada. Las culturas del mundo no se definen de una vez y para siempre; si bien algunas características permanecen, otras se transforman porque se establecen contactos con otras culturas y se influyen entre sí a lo largo de la historia (figura 3.30). Por ejemplo, el intercambio que se dio entre las diversas culturas de Mesoamérica y la española a partir del siglo XVI provocó cambios en la vida cotidiana de las personas, en sus costumbres, tradiciones, formas de pensar y trabajar. Tales cambios no se limitaron al momento de la Conquista, sino que siguen dándose hasta la actualidad.

Mestizaje cultural

Palabras como chile, mole, tomate, aguacate o nopal son de origen náhuatl y ahora forman parte de la lengua española. Por otro lado, elementos de la cultura asiática, árabe y africana también se han mezclado con la mexicana, particularmente a través del arte, la educación y la alimentación, algunas costumbres, tradiciones y creencias, la fundación de poblaciones y el desarrollo de industrias. Todos estos intercambios han ocurrido desde el siglo XVI, en casi todo el mundo, como parte de un proceso conocido como mestizaje.

Así, la globalización cultural es un proceso que lleva largo tiempo, pero que se ha acelerado en las últimas décadas debido a los avances en las comunicaciones y los transportes que facilitan el contacto entre personas (figura 3.31).

Ahora bien, toma en cuenta que no todas las naciones que se han encontrado crearon culturas mestizas. En el caso de los migrantes europeos que integraron las Trece Colonias de Norteamérica, conforme avanzaron hacia el oeste fueron desplazando a los nativos de esas tierras y a la postre crearon reservas para que estos pueblos vivieran separados de ellos, pues desde el principio evitaron mezclas de tipo racial o cultural. Durante el siglo XIX, era común que los europeos no se mezclaran con los habitantes de los pueblos colonizados, pues como aprendiste, su interés era principalmente económico.



Figura 3.30 La música brasileña tiene influencias portuguesas y africanas cuyos orígenes se remontan al siglo XVI.



Figura 3.31 Las personas vivimos y nos relacionamos en un espacio determinado, en un tiempo y en una sociedad con una cultura propia que, en ocasiones, adopta rasgos de otras o cambia por la influencia de factores diversos, como la tecnología.

Todo cambia



Los reproductores de música han cambiado. Hacia 1960 se usaban tornamesas para discos de vinilo. En 1970 se popularizó el casete que junto con el *walkman* (1981) permitió oír música en cualquier lugar. A finales de 1980 proliferaron los reproductores de disco compacto o CD.

Con intercambios o sin ellos, las expresiones culturales se modifican al transcurrir el tiempo. Si preguntas por ejemplo a tus abuelos cómo se celebraba la fiesta de tu comunidad, el Día de Muertos o alguna otra costumbre o tradición que hoy llevan a cabo, es probable que te cuenten que algunas actividades ya no se efectúan como antes y tal vez otras permanezcan (figura 3.32).

Actividad 3

1. En parejas, y con la orientación de su maestro, intercambien información sobre alguna tradición de la comunidad en la que participen, ya sea de manera individual o en familia.
 - a) Mediante la conversación recopila la siguiente información:
 - ¿Desde cuándo participan en tal actividad?
 - ¿Cómo y de quién aprendieron?
 - ¿Consideran que esa actividad contribuye a preservar su cultura?, ¿por qué?
 - Si ha cambiado la manera de llevar a cabo la actividad, ¿en qué ha cambiado y qué lo ha motivado?
 - b) ¿Qué papel ha tenido la globalización en estos cambios?
2. Elaboren un texto con las respuestas de su compañero que incluya la información que se les solicitó.
3. Piensen en la historia oral que recopilaron sobre una tradición de su compañero, ¿es una fuente primaria o secundaria? Argumenten su respuesta.



Figura 3.32 Las tradiciones son parte de la identidad de las personas y las unen a sus comunidades de origen.

■ Para terminar

Actividad 4

1. Lee los siguientes textos:

- a) En parejas, compartan su opinión sobre lo que plantean ambos textos y escriban en su cuaderno su postura, es decir, si están o no de acuerdo con cada idea y por qué. Aporten ejemplos de su vida cotidiana, su comunidad y sus conocimientos sobre la situación de México.



[...] En nuestros días no existe una localidad que no esté contaminada en mayor o menor grado por lo global [...] Lo que se presenta como una cultura global no es más que la cultura dominante [...] que emerge en su mayor parte de lugares específicos del mundo (América y Europa). [...] La globalización “amuebla” la vida cotidiana: aviones, aeropuertos, automóviles, supercarreteras, computadoras, centros comerciales [ropa, comida chatarra] y películas *western* forman parte de nuestro paisaje familiar.

[...] No existe una “cultura popular global” supuestamente propalada por los medios de comunicación [...] Tampoco se niega que el mundo está cada vez más conectado y que existe una mayor interacción entre las culturas, sin embargo, no por ello es posible afirmar que existe una pluralidad de culturas iguales, ni una síntesis armoniosa de las mismas [...] la cultura sigue funcionando como operadora de diferencias, porque su riqueza radica precisamente en su diversidad.

Adaptado de: Giménez, Gilberto, “Globalización y cultura”, *Estudios Sociológicos*, vol. XX, núm. 1, enero-abril, México, El Colegio de México, 2002, pp. 23-46.



23. Frontera y nación

Sesión
1

■ Para empezar

Actividad 1

1. Copia en tu cuaderno el siguiente esquema.



a) Del siguiente recuadro elige los aspectos que integran tu identidad en cada campo. En el grupo argumenten su selección y agreguen otros que complementen su concepto de identidad.



b) Comenten la relación que encuentran entre identidad y el establecimiento de fronteras territoriales.

c) Escriban un texto sobre lo que creen que significa una frontera y para qué sirve.

En las próximas páginas tendrás oportunidad de reflexionar en torno a la actualidad de los conceptos de "frontera" e "identidad nacional", así como del sentido y utilidad de las fronteras en un mundo global. Además, debatirás sobre el futuro de las fronteras y los procesos de integración regional.

■ Manos a la obra

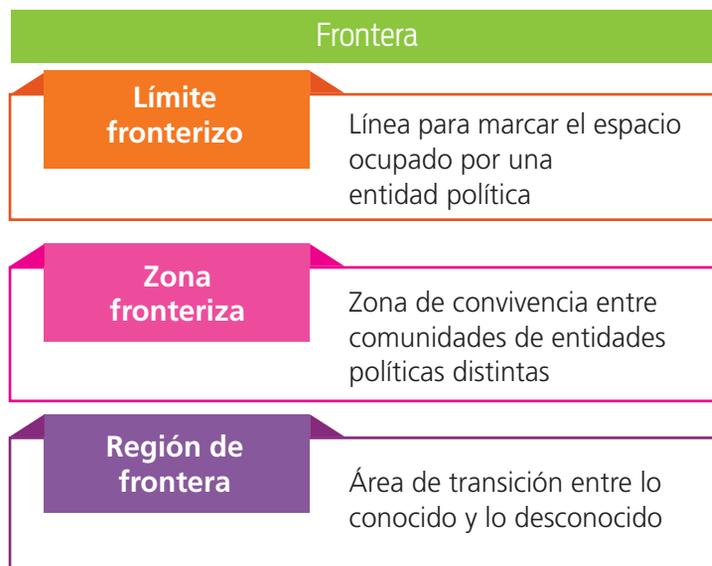
Las fronteras

A lo largo de la historia, los grupos humanos han ocupado territorios y han delimitado el que consideran suyo mediante fronteras. Éstas han servido para diferenciar grupos, para unir a los que viven en un mismo territorio y para separarlos de los otros. Durante mucho tiempo, los ríos, mares o montañas sirvieron para marcar los límites territoriales, pero conforme las relaciones entre los pueblos se hicieron más complejas, también se establecieron límites artificiales construidos por el ser humano, como la Gran Muralla China.

En la actualidad, las fronteras son uno de los temas de mayor relevancia en asuntos internacionales. Para comprender su dinámica, es útil apoyarse en las categorías que ha designado la Geografía (esquema 3.3). En primer lugar, los *límites fronterizos* marcan aquellos territorios que conforman una entidad política: ya sea reinos, países, estados o municipios, alcaldías, entre otros.

Otra categoría es la de *zona fronteriza*, que designa los espacios en los que dos comunidades separadas por un límite están en constante relación, ya que el cruce de frontera es usual y los habitantes de uno y otro lugar comparten diversas experiencias, incluso crean lazos familiares (figura 3.33).

Una última categoría es *regiones de frontera*, que designa áreas localizadas más allá de los límites territoriales conocidos. En el presente son pocas regiones de este tipo, ya que se ha explorado casi la totalidad de la Tierra.



Esquema 3.3 La frontera y sus categorías.



Figura 3.33
Cada mes de abril, desde 1979, en la frontera entre Naco, Sonora, y Naco, Arizona, se lleva a cabo la fiesta binacional.





A través del recurso audiovisual *Fronteras en la actualidad* aprenderás acerca de los límites fronterizos, las regiones y las zonas de frontera relacionadas con México.



Figura 3.34 Tanto la frontera norte como la frontera sur de México representan un gran reto en las relaciones con los países vecinos y un compromiso social con los migrantes.

Actividad 2

1. Lee el texto y, con la orientación del maestro, subraya las ideas principales.

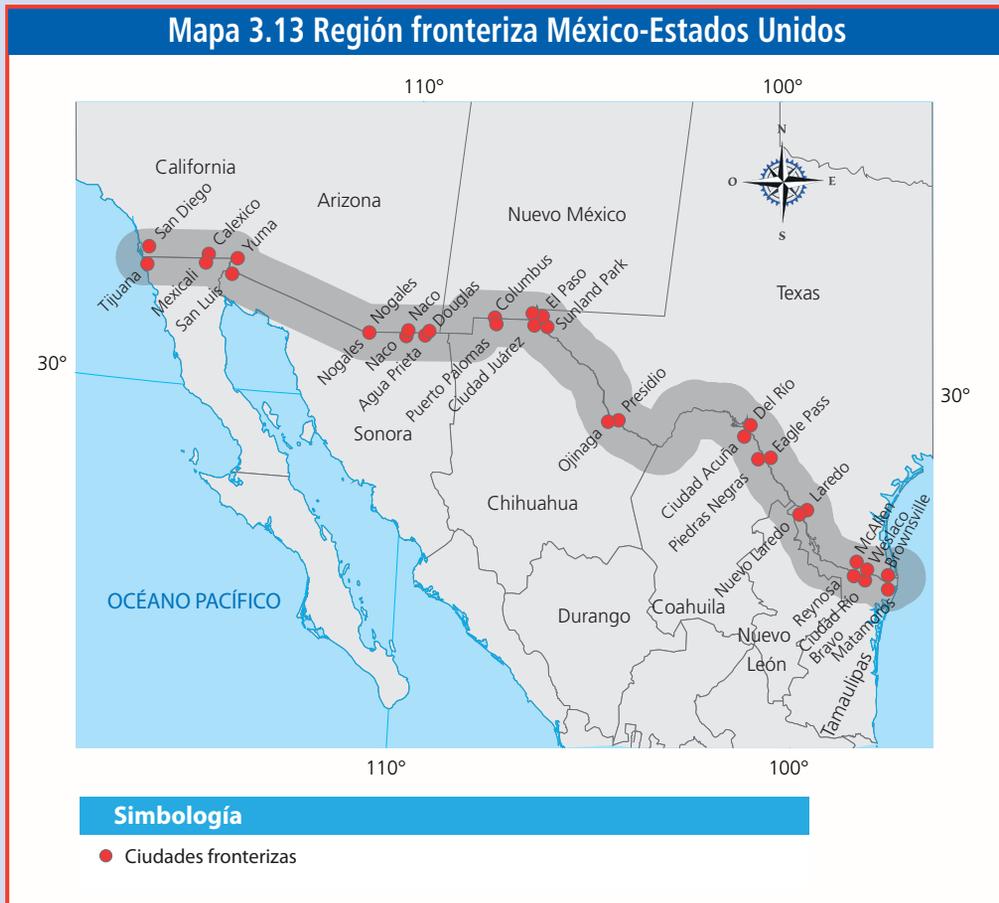
Antecedentes del Programa Frontera 2020

En el marco del Programa Frontera XXI se hicieron importantes aportes a la prevención de la contaminación y al fortalecimiento del desarrollo sustentable: la creación del Mecanismo Consultivo México-Estados Unidos con el fin de identificar instalaciones para el tratamiento, almacenamiento y disposición de residuos; el desarrollo de infraestructura y conocimientos institucionales sobre calidad del aire mediante asistencia técnica, capacitación y transferencia de información y tecnología; el desarrollo de manuales para la prevención de contaminación derivada de la industria textil, de acabado de madera, metales y electrónica; la construcción de infraestructura para agua potable y aguas residuales, y el desarrollo de acuerdos para respuesta a emergencias en seis pares de ciudades hermanas fronterizas. Frontera XXI complementó sus esfuerzos dirigidos a la prevención de la contaminación ambiental mediante el fortalecimiento de capacidades (capacitación formal e informal), sesiones educativas, talleres, y la producción y difusión de un video de capacitación titulado "Auditoría Ambiental y Prevención de la Contaminación: Estrategias para el Cumplimiento de la Industria Maquiladora". (Figura 3.34)

Fuente: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (2016).
Antecedentes del Programa Frontera 2020 (fragmento).

- a) En parejas identifiquen:
 - El tipo de fuente, el autor, la función del texto, su propósito.
 - La categoría de frontera que se menciona en el texto.
 - Las razones por las que se consideró necesario establecer acuerdos entre México y Estados Unidos.
 - La relación del Programa Frontera 2020 con el proceso de globalización.

2. Observa el mapa 3.13.



Fuente: Semarnat (2016). *Región fronteriza México-Estados Unidos*.

- ¿Qué representa la zona sombreada?, ¿qué identificas en ella?
- ¿Qué acciones se proponen en el texto "Antecedentes del Programa Frontera 2020" (página 192) para la frontera? Escribe al menos tres en tu cuaderno.

Las fronteras ideológicas

Sesión
2

Así como existen fronteras físicas, también hay fronteras que han sido generadas con el propósito de separarse de quienes piensan o actúan diferente. Como recordarás, a lo largo de gran parte del siglo XX el mundo estuvo dividido en los bloques capitalista y socialista.

También se habla de las fronteras mentales, que son ideas que separan a las personas, como la segregación racial que impuso la población blanca en Estados Unidos o Sudáfrica, y que justificó la desigualdad y el maltrato a millones de personas.

El estudio de la historia nos permite saber que las fronteras, ya sean físicas o imaginadas, no son estáticas. Para conocer cómo en los mapas se representan los procesos de cambios en las fronteras consulta el recurso audiovisual [Las fronteras y el avance de la cartografía](#).



1. Lee el texto y subraya con un color las ideas principales y, con otro, las secundarias.

Cartografías: 1848, fronteras efímeras

Al inicio de los años noventa las fronteras de Europa cambiaban frecuentemente en nuestros libros de geografía, y en la primaria me obligaban a aprender de memoria nuevos nombres (Croacia, Estonia y Moldavia) y a olvidar algunos otros (Checoslovaquia y Unión Soviética). Parecía una afrenta de la geografía hacia mí, mi memoria y el resto de mi generación.

Pero después descubrí que así había sido siempre, que en realidad los mapas están vivos. Bastaba con mirar los libros de Historia del nuevo semestre para ver la movilidad de las fronteras a través de los siglos. Esta situación me resultaba entonces desconcertante, pero ahora me parece de lo más entretenida. [...] Ahora me veo a mí, despegando la cabeza de un mapa de 2014 y me descubro extrañamente fascinado por lo efímero de las fronteras. [...] Y el mapa que nos enseña hoy la geografía, seguramente, será modificado por futuras formas de gobierno.

Pienso en mí como un hombre que escribe en una computadora desde algún punto de la Ciudad de México. Estoy en un país de 193 años de edad que tres siglos antes se llamaba Nueva España y contaba con un territorio distinto. Sería ingenuo pensar que el mapa de México será el mismo dentro de 500 años. Las fronteras cambiarán aunque no pueda presenciarlo ni imaginarlo.

Fuente: Vásquez, Andrei. "Cartografías: 1848, fronteras efímeras", en *Letras Libres*, 18 de julio de 2014.



- a) En parejas, comenten el texto para completar las siguientes oraciones en su cuaderno:
- Las fronteras son efímeras debido a que...
 - Las nacionalidades son provisionales porque...
- b) Redacten una ficha de trabajo en la que consignen qué tipo de fuente es el texto, dónde fue publicado y cuál es el propósito del autor.
- c) Con la guía del profesor, intercambien opiniones en grupo sobre la razón por la que el autor del texto asegura que "los mapas están vivos". Argumenten sus ideas.



Identidad nacional y fronteras

Cuando hablamos de identidad nos referimos al conjunto de características que nos hacen personas únicas e irrepetibles: el nombre, la nacionalidad, el origen étnico, por ejemplo, forman parte de estas características.

La formación de nuestra identidad es un proceso que inicia con el nacimiento y continúa durante el resto de la vida; conforme crecemos tomamos decisiones, cada vez de manera más autónoma, mismas que nos dan identidad; dichas decisiones nos permiten actuar de manera coherente de acuerdo con lo que pensamos y queremos.

Como somos personas sociales, pertenecemos a distintos grupos con los que nos identificamos. Algunos de estos grupos no los elegimos, como la familia o la nacionalidad; otros los escogemos cuando crecemos, como los amigos, la religión, las comunidades artísticas o deportivas (figura 3.35).



Figura 3.35 En el mundo existe una gran variedad de familias con identidades distintas.

Con cada uno de estos grupos nos unen distintos lazos como:

- El cariño
- Las costumbres
- Las tradiciones
- Los intereses

Pero con todos compartimos el respeto y el cumplimiento de ciertas normas y reglas que regulan la convivencia.

Los lazos que nos unen con el país donde vivimos nos dan identidad nacional; son múltiples y van desde la bandera, el himno y las leyes, hasta los rasgos culturales que nos hacen ser únicos frente al mundo, ya sea el patrimonio gastronómico, las manifestaciones artísticas o la riqueza cultural. Todo esto nos distingue y representa e, incluso, nos protege al convertirnos en ciudadanos con derechos dentro y fuera de nuestra nación (figura 3.36).



Figura 3.36 La identidad nacional es sólo una de las que conforman a una persona.

■ Para terminar

Cambios en las fronteras

Vivimos en un mundo complejo en el que las barreras se traspasan y las fronteras de todos los países se abren para el comercio de bienes (aparatos electrónicos, ropa, música, alimentos, obras de arte, artesanías, entre otros) y servicios (internet, telefonía móvil, películas, conciertos). Con ello se nutre la cultura de los países o se ponen en riesgo las identidades nacionales, según dos puntos de vista opuestos.

Al mismo tiempo, ocurre que en estas fronteras se cierran y se levantan muros ante las olas migratorias de personas que generalmente huyen de la pobreza y la falta de oportunidades laborales, de la guerra o van en busca de refugio o de un lugar en donde puedan tener un futuro mejor. Las naciones más poderosas utilizan sus banderas y toda su fuerza para defender su territorio y reclamar sus derechos frente a la llegada de quienes han abandonado su patria por necesidad o convicción y son vistos como intrusos (figura 3.37).

Para fortalecer lo que has aprendido sobre procesos del siglo XX que han generado cambios en las fronteras, consulta el recurso informático *Fronteras cambiantes*.

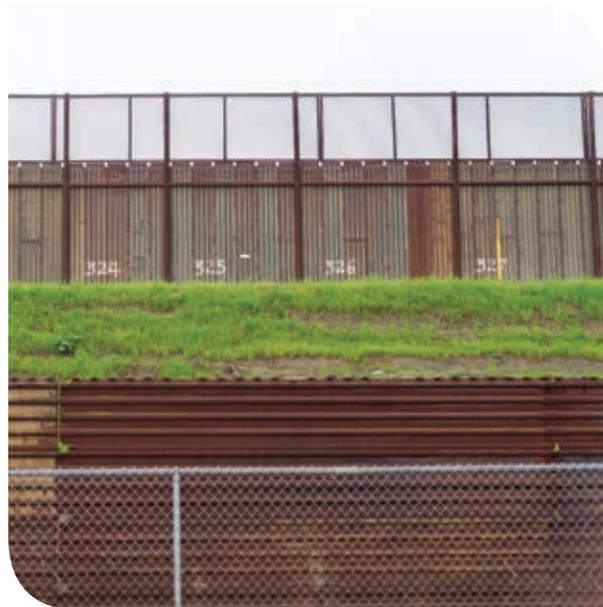


Figura 3.37 Frontera dividida por cercas de metal para impedir el paso de los migrantes.



Romani. Pueblo gitano. Es una comunidad o grupo étnico de carácter itinerante que está diseminado por toda Europa (figura 3.38).



Actividad 4

1. Lee el texto y haz lo que se solicita.

La difícil condición en que viven alrededor de 12 millones de personas apátridas [personas que carecen de nacionalidad] en el mundo ha recibido una atención limitada en los últimos años. En Europa viven unos 600 000 apátridas, en su mayoría producto de la disolución de la Unión Soviética y Yugoslavia. Muchos son **romaníes** originarios de los países del sureste de Europa que formaban la antigua Yugoslavia, y algunos de ellos se han desplazado a otras partes de Europa en las que tienen problemas para demostrar su nacionalidad y su derecho a permanecer en el territorio.



Figura 3.38 Escudo romaní.

[...] Para los romaníes el primer factor de riesgo es la falta de registros de nacimiento y documentos que se determinó al desaparecer Yugoslavia. Sin estas pruebas de ciudadanía una persona está en riesgo de convertirse en apátrida.

Como la marginalización y las prácticas discriminatorias generan desconfianza, los gitanos suelen ignorar la importancia de disponer de documentos y registros civiles para poder gozar de servicios y de derechos civiles, políticos, sociales y económicos. No registrar a los niños al nacer significa exponerlos al riesgo de convertirse en apátridas.

Fuente: Organización de las Naciones Unidas (2011).
ACNUR impulsa el esfuerzo por reducir la apátrida en Europa oriental.



Figura 3.39 Baile tradicional gitano.

- a) En pareja, identifiquen en el texto:
 - Definición de “apátrida” y las consecuencias de vivir como tal en el presente.
 - Las ventajas de contar con una nacionalidad en el mundo actual.
2. Organizados en equipo, preparen una escenificación sobre alguna situación que se viva en la frontera. Consideren aspectos como los siguientes:
 - a) Elijan la situación que quieran representar.
 - b) Elaboren un guion breve y definan los personajes.
 - c) Preparen su escenario y materiales que estén a la mano.
 - d) Presenten su escenificación ante el grupo.
3. En equipo, lean las canciones que están en la sección *Voces del pasado*. Seleccionen una estrofa y preséntenla al grupo en el ritmo de su preferencia.
4. Recuperen las ideas expresadas en las escenificaciones y escriban un concepto de frontera.



24. Unión Europea

Sesión
1

■ Para empezar

Actividad 1

1. Observa la imagen y responde las preguntas en tu cuaderno:



- ¿Qué representa esta bandera?
- ¿Qué hechos y procesos históricos han ocurrido en Europa? Considera lo revisado durante este ciclo escolar.
- ¿Qué te sugiere el título "Unión Europea"?

En este apartado conocerás el proceso histórico que condujo a la unión de los países de Europa. Asimismo, reflexionarás acerca de la situación de la Unión Europea (UE) en la actualidad.

■ Manos a la obra

Una ventana al pasado de Europa

La historia del continente europeo ha influido en el desarrollo de la vida social, política, cultural y económica de la humanidad. Hay registros fósiles de *Homo sapiens* en Europa desde hace 40 000 años, aproximadamente, aunque se tienen registros de la presencia de *Homo erectus* y del hombre de Neanderthal muchos miles de años antes. En Europa se desarrollaron civilizaciones como la grecorromana, cuyas aportaciones contribuyeron al crecimiento de otros pueblos.

La diversidad cultural de este continente ha sido protagonista de la creación de Estados multinacionales, como Austria-Hungría, de reunificaciones, como la de Alemania, y de alianzas y rivalidades, como la de Francia y el Reino Unido por mantener su poderío. En otros momentos, la diversidad étnica, lingüística, religiosa e ideológica ha modificado las fronteras, es decir, han desaparecido países, como Yugoslavia, y se han formado otros, como Croacia y Eslovenia. Estas diferencias, cuando han sido irreconciliables, han llevado a la realización de genocidios y crímenes de lesa humanidad, como el holocausto.

Después de la Segunda Guerra Mundial Europa dejó de albergar a las mayores potencias del planeta y su población ha tratado de impedir que algo tan devastador se repita. En este contexto, y a fin de continuar siendo parte de los protagonistas mundiales, surgieron iniciativas para unir a las naciones de Europa.

Los inicios de una unión

La Unión Europea es resultado de un proceso histórico de integración que comenzó al finalizar la Segunda Guerra Mundial, como respuesta a las necesidades económicas, sociales y políticas de la población europea. Se llevó a cabo mediante la firma de distintos tratados de cooperación entre los países para fortalecer la colaboración y limar rivalidades.

Entre 1945 y 1959, los gobernantes de seis naciones: Alemania, Francia, Italia, Bélgica, Luxemburgo y Países Bajos, dieron los primeros pasos al proponer impulsar la producción de carbón y acero de manera conjunta (figura 3.40).

Desde entonces, estos países buscaron ampliar e incorporar a más interesados en ser parte de la comunidad mediante la celebración de tratados de carácter económico. El primero de ellos fue el Tratado de París, firmado en 1951, con el cual se creó la Comunidad Económica del Carbón y del Acero (CECA). Le siguió el Tratado de Roma, de 1957, con el que se amplió la cooperación hacia otras actividades económicas y se permitió la libre circulación de bienes y la reducción de impuestos. A partir de este tratado se fundó la Comunidad Económica Europea (CEE). En esta década se estableció la bandera de las doce estrellas en círculo que simboliza los valores de unidad, solidaridad y armonía entre los pueblos europeos. Desde ese momento, la CEE fue sumando más Estados miembros (figura 3.41).

En 1986 se firmó el Acta Única Europea, cuyo propósito era favorecer la integración económica y monetaria entre las naciones. Con esta acta se modificó el nombre de Comunidad Económica Europea por el de Comunidad Europea (CE).



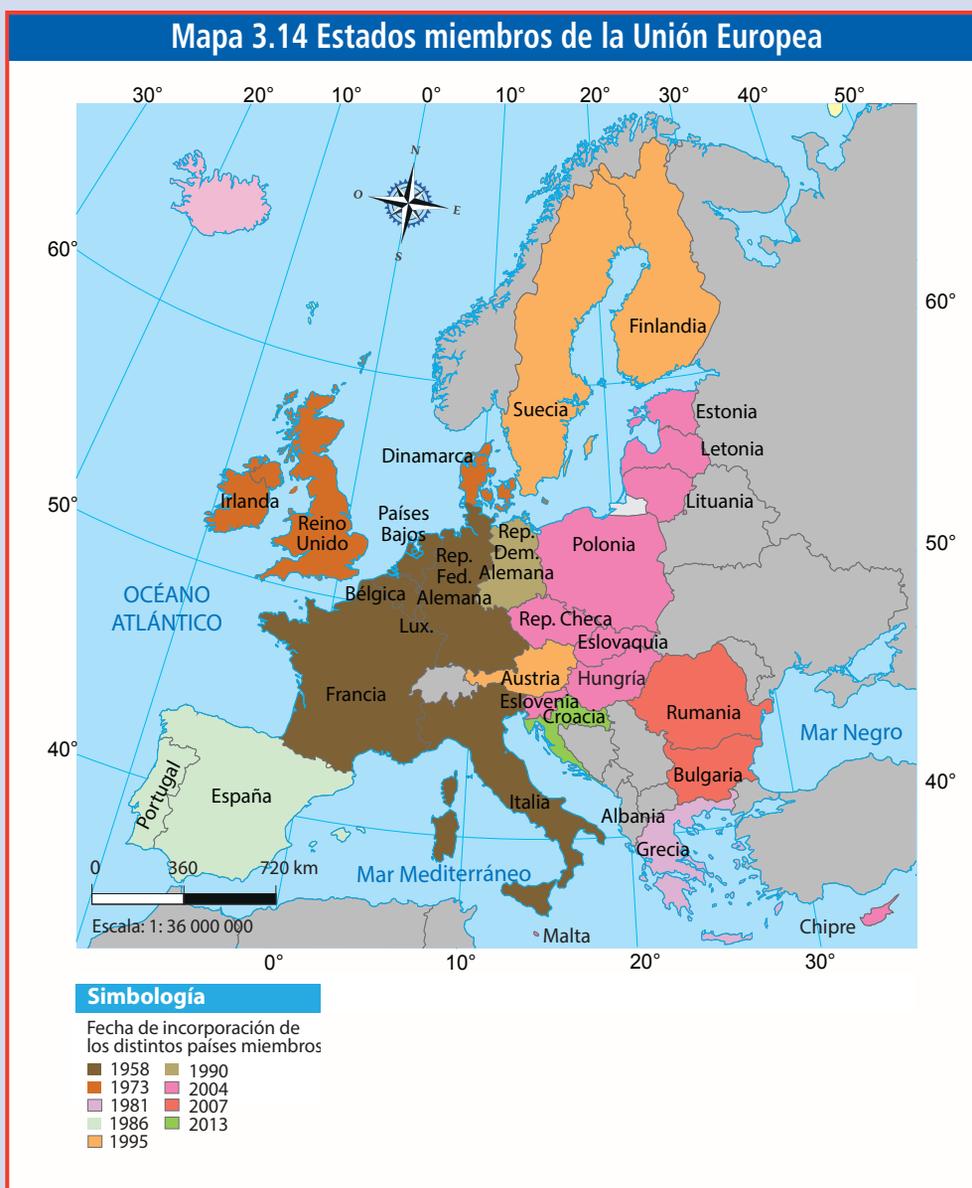
Figura 3.40 El carbón y el acero fueron los recursos más importantes que se utilizaron en la artillería de la Segunda Guerra Mundial. La cooperación para su producción simbolizaba el deseo de una paz duradera.



Figura 3.41 En 1973, Dinamarca, Irlanda y el Reino Unido se adhirieron a la Comunidad Económica Europea.

Actividad 2

1. En equipo, observen el mapa 3.14 y elaboren en su cuaderno una línea del tiempo que muestre cuándo se incorporaron los países a la Unión Europea.
 - a) ¿En qué años hubo un mayor número de adhesiones?
 - b) Identifiquen qué países europeos no se han incorporado a la Unión Europea.
 - c) ¿Qué países integrantes del antiguo bloque socialista ahora forman parte de la Unión Europea?
2. Con la guía del maestro, compartan su línea del tiempo y su listado.



Fuente: Sitio web de la Unión Europea. Sección Acerca de... Países.

3. Reflexionen: ¿por qué no todos los países de Europa forman parte de la Unión Europea?

El mundo fue testigo de importantes cambios a partir de la caída del Muro de Berlín en 1989; este hecho propició la modificación de las fronteras de varios países europeos y la URSS entró en un proceso de desintegración que acabó por fragmentarla en quince nuevos países independientes. Estos hechos y procesos históricos transformaron la geografía europea de los últimos treinta años y reformularon las relaciones entre las naciones para que fuesen acordes con los cambios políticos. Hubo diversos tratados y acciones a partir de 1992 que buscaron asegurar no sólo la integración económica, sino la política y la social.

1992

Tratado de Maastricht

Modifica los tratados anteriores y nombra de manera oficial "Unión Europea"

1997

Tratado de Ámsterdam

Refuerza los derechos e intereses de los ciudadanos de la UE; entre otros objetivos.

2009

Tratado de Lisboa

Dota de personalidad jurídica a la UE, crea figuras representativas y la Carta de Derechos de la Unión Europea.

1995

Acuerdo de Schengen

Desaparecen los controles fronterizos y los ciudadanos europeos transitan en las naciones sin necesidad de pasaporte.

2002

Euro

Entra en circulación el euro, la moneda de la Unión Europea; a excepción de la Gran Bretaña, Dinamarca y Suecia.

En el recurso audiovisual [Tratados de la Unión Europea](#) podrás hacer un recorrido de los tratados que dieron origen a la Unión Europea.



Ten en cuenta que de todos ellos, el de *Maastricht*, también llamado Tratado de la Unión Europea, fue el que sentó las bases para impulsar una cohesión –más allá de lo económico– al postular una serie de regulaciones que incluyeron lo político y social, a fin de ampliar los alcances en la integración de los países europeos. Algunos de los objetivos que plantea el Tratado de Maastricht son:

- 1° Promover el progreso económico y social equilibrado y sostenible mediante la creación de un espacio sin fronteras interiores, el fortalecimiento de la cohesión económica y social y el establecimiento de una unión económica que implicara la circulación de una moneda única (figura 3.42).
- 2° Afirmar su identidad en el ámbito internacional, en particular, mediante la realización de una política exterior y de defensa común.
- 3° Reforzar la protección de los derechos e intereses de los nacionales de sus Estados miembros mediante la creación de una ciudadanía de la Unión.
- 4° Desarrollar una cooperación estrecha en el ámbito de la justicia y de los asuntos del interior.



Figura 3.42 Cualquier país europeo puede solicitar su ingreso a la UE siempre y cuando comparta los valores de respeto a la dignidad humana, la libertad, la igualdad y los derechos humanos. Banderas europeas.

Actividad

3

1. Lean los siguientes enunciados e identifiquen a qué objetivo del Tratado de Maastricht hacen referencia. Es posible que se repita algún artículo. Anoten en su cuaderno las respuestas.
 - a) Los países se han adherido a la UE con el propósito de trabajar en conjunto diversos ámbitos; por ejemplo, para construir carreteras y líneas de ferrocarril de mejor calidad por toda Europa, y así promover el progreso económico.
 - b) Los habitantes de las naciones integradas pueden elegir dónde vivir y dónde trabajar, sin importar su lugar de nacimiento, siempre que éste forme parte de la UE.
 - c) La UE ofrece recursos para proyectos específicos que buscan ayudar a las personas en situación de pobreza con el objetivo de fomentar el progreso social.
 - d) El Tribunal de Justicia vela para que en todos los países de la UE se apliquen las leyes aprobadas.
 - e) Los ciudadanos de la UE pueden comprar en cualquier nación integrante pagando con euros.

Estos objetivos se habrían de materializar, entre otras acciones, con el uso de una sola moneda llamada euro (antes, cada país tenía su propia moneda: peseta, dracma, franco, etcétera). El Consejo Europeo se asumió como la instancia oficial para regir el destino político y los intereses de los países miembros, y se acordó una mayor cooperación entre las policías para atender la inseguridad provocada por el terrorismo, la inmigración clandestina, el tráfico de drogas y la delincuencia internacional.

A la fecha, veintiocho países conforman la UE, la cual cuenta con instituciones como el Parlamento Europeo, el Consejo Europeo y la Comisión Europea, que dan respuesta a los intereses y necesidades de la región. Aun cuando los países miembros han creado estas instituciones, conservaron su soberanía nacional. Cada país tiene su gobierno, lengua y tradiciones particulares, pero reconocen su historia común y comparten valores como la democracia, la solidaridad, el respeto y la tolerancia.

La Unión Europea en el presente

Tras poco más de setenta y cinco años de iniciado el proceso de creación de la Unión Europea, esta comunidad cuenta con condiciones económicas, políticas, sociales y culturales que la convierten en una de las regiones prominentes del mundo. Su integración ha transformado su territorio en un escenario de libre circulación de personas, bienes, servicios y capital, con excepción de Gran Bretaña. El poder político de la UE se ubica en Bélgica y está integrado por el presidente, los representantes de los gobiernos europeos y los ciudadanos (figura 3.43).



Sesión
3

Figura 3.43 La Gran Plaza de Bruselas, Bélgica, ciudad en la que se encuentra la sede de la Unión Europea.

Consulta el recurso audiovisual [¿Quiénes son los ciudadanos de la Unión Europea?](#) para conocer las características y derechos de esta comunidad.

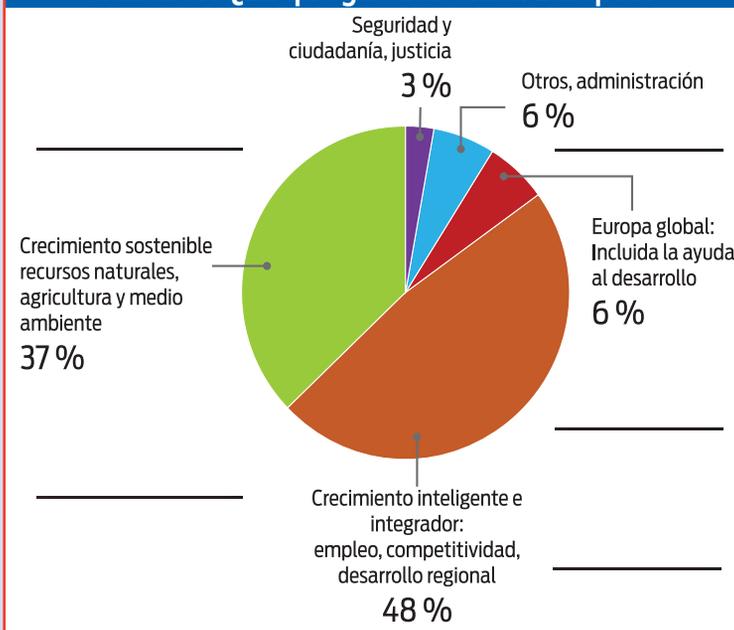


Actividad 4

1. Observen la gráfica y escriban a qué ámbito (económico, político, cultural o social) corresponde cada tema.
 - a) Respondan: ¿cuál es el ámbito al que se le destina mayor cantidad de recursos?

Fuente: Unión Europea. Cómo se gasta el presupuesto de la UE.

Gráfica 3.1 ¿En qué gasta la Unión Europea?



La Unión Europea tiene una amplia gama de intereses y busca establecer políticas relacionadas con educación, salud, protección del medio ambiente, desarrollo y ayuda humanitaria, cultura, ciencia y tecnología, transporte y viajes, agricultura, pesca y alimentación, entre otras. A pesar de la amplitud de temas que la UE conoce, no borra los retos que en otros ámbitos enfrenta la región.

La migración es una de las situaciones que vive Europa, porque muchas personas huyen de sus hogares y buscan refugio. Tan sólo en 2016 llegaron a este continente casi dos millones de migrantes y refugiados de Medio Oriente y África (figura 3.44).



Figura 3.44 Refugiados sirios llegando a la isla de Lesbos, en Grecia.



Figura 3.45 El *brex*it o salida del Reino Unido de la Unión Europea ha sido motivo de controversia y debate.



Por otra parte, las difíciles condiciones económicas de individuos que no se perciben beneficiados por las acciones de integración de la Unión Europea y los atentados ocurridos desde 2010 en las principales ciudades de Inglaterra, Francia, Alemania, Suecia y Dinamarca han generado desconfianza en relación con las bondades de la integración. Una expresión de este sentir tuvo lugar en junio de 2016, cuando los ciudadanos del Reino Unido decidieron expresar su opinión y, en un hecho sin precedentes, 52% de la población votó en favor de que su país saliera de la Unión Europea mediante un **referéndum** (figura 3.45).

En 2017 el Reino Unido notificó oficialmente al Consejo Europeo su intención de abandonar la Unión Europea, decisión que repercutió en los demás miembros y a nivel internacional.

Hasta este momento su proceso de salida sigue en revisión por la Unión Europea.

Referéndum

Procedimiento legal en el que la población de una nación vota para aprobar o expresar su rechazo a propuestas gubernamentales.



Actividad 5

1. Consulten en la sección *Voces del pasado* el texto "Unidos resistiremos, divididos caeremos", carta del presidente Donald Tusk a los veintisiete jefes de Estado o de Gobierno de la Unión Europea, entidad que preside, sobre el futuro de la UE antes de la cumbre de Malta.
 - a) Anoten en su cuaderno cuáles son las tres amenazas a las que se enfrenta la Unión Europea en la actualidad.
 - b) A partir de ellas, escriban un texto breve en su cuaderno donde expliquen cómo podría afectar al futuro de la Unión Europea.



■ Para terminar

Actividad 6



1. Como actividad final, redacta una monografía sobre la Unión Europea. Trabajen en parejas y atiendan las indicaciones del maestro acerca de cómo elaborar la monografía. Considera las siguientes recomendaciones.

a) Recupera los productos de las sesiones de trabajo: lista de países, línea del tiempo, objetivos del Tratado de Maastricht aplicados, ámbitos en los que la UE gasta más recursos, así como el texto sobre el futuro de este organismo. Revisenlos nuevamente para identificar los subtemas de la monografía.

2. Organiza la información de acuerdo con los subtemas que hayas definido.



3. Consulta cómo hacer una monografía en tu libro *Lengua Materna. Español*. Ahí encontrarás detalles de cómo escribir una monografía. Revisa tu borrador y haz las correcciones necesarias para tener una versión final.

4. El maestro les indicará cómo presentar su monografía.

5. Para concluir, retoma las preguntas de la página 198 y, con base en lo aprendido, reescribe aquellas respuestas que puedas mejorar.



Evaluación

1. Relaciona las columnas según correspondan a las funciones de los organismos pertenecientes a la ONU:

FAO

Proporciona ayuda a las personas refugiadas y desplazadas por la guerra.

Unicef

Juzga a los responsables de cometer crímenes de guerra, crímenes de lesa humanidad y genocidios.

ACNUR

Desarrolla políticas alimentarias para reducir el hambre y la malnutrición.

Corte Penal Internacional

Protege a la niñez de enfermedades y desarrolla programas de salud y educativos para mejorar su calidad de vida.

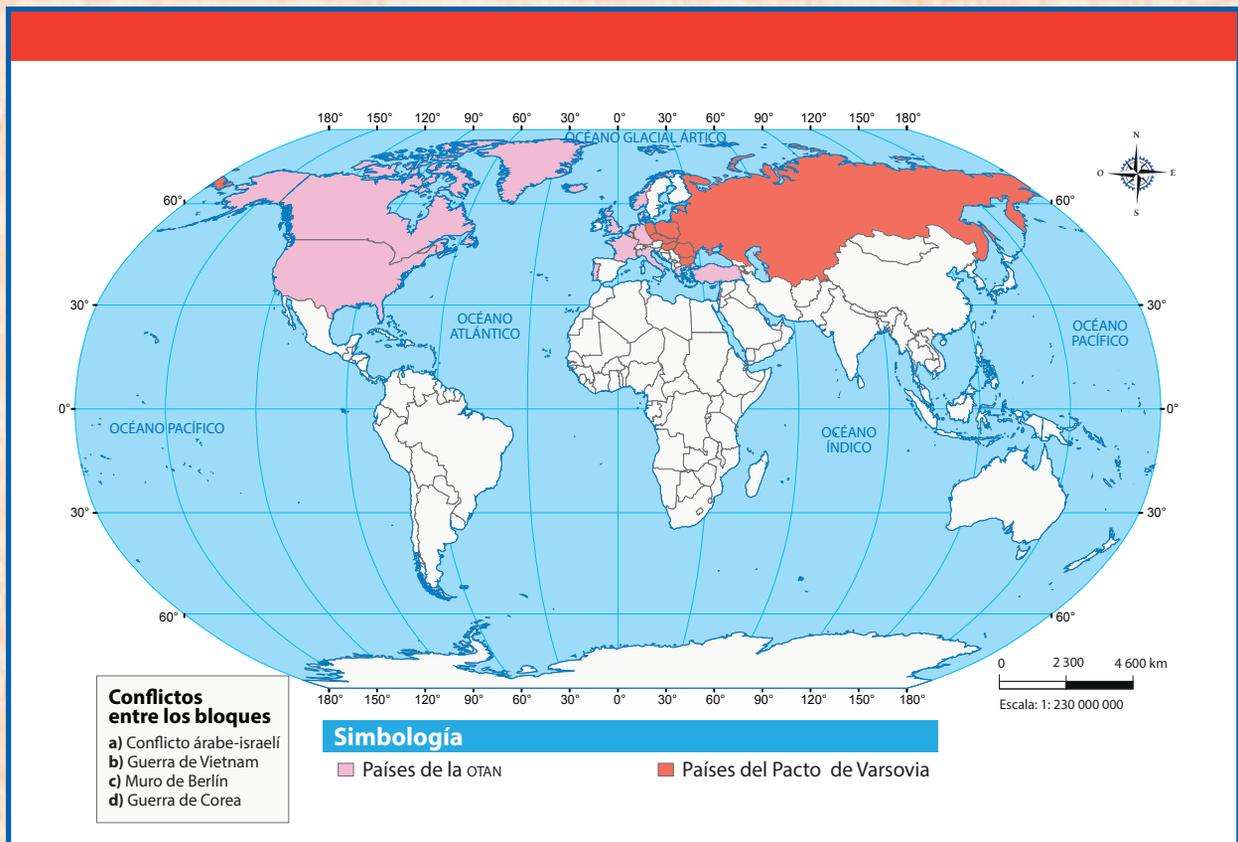
2. Observa el mapa. ¿Qué proceso histórico representa? Escribe la opción correcta en el recuadro de título del mapa.

a) El mundo globalizado

b) La expansión de la democracia

c) El mundo durante la Guerra Fría

d) La división de la Unión Soviética



Adaptado de: Duby, G. (1987). *Atlas Histórico Mundial*, Barcelona, Debate.

3. Coloca en el mapa los incisos correspondientes de acuerdo con los conflictos que se enlistan en el recuadro Conflictos entre los bloques.

4. Subraya una de las características de la Guerra Fría:

- a) Tensión entre EUA y la URSS.
- b) Auge del fascismo.
- c) Desarrollo de la globalización.
- d) Imperialismo.

5. ¿Cuál fue una de las consecuencias de la perestroika para los ciudadanos de la Unión Soviética?

- a) Siguieron viviendo en un mundo bipolar.
- b) Se incorporaron a una economía capitalista.
- c) Lograron atajar la hegemonía capitalista.
- d) No continuaron sus estudios universitarios.

6. Encierra con un círculo las frases que se refieran a las causas del fin del sistema bipolar.

- Carrera armamentista.
- El derrumbe del Muro de Berlín.
- La caída del nazismo.
- El conflicto árabe-israelí.
- El avance de la democracia en Europa del Este.

7. Lee los siguientes hechos y procesos y coloca (F) si es falso o (V) si es verdadero, según corresponda:

Hechos y procesos	F	V
La intervención de EUA y la URSS en conflictos armados ocurridos fuera del territorio de las dos potencias fue una manifestación de la Guerra Fría.		
Con la globalización, las empresas multinacionales perdieron su capacidad de expandir sus procesos de producción y operación comercial a otros países.		
El origen del conflicto árabe-israelí derivó en la decisión de la ONU, en 1948, de crear el Estado de Israel.		

8. Escribe en tu cuaderno una breve explicación acerca de qué recursos tienes para aprender historia. Considera los que te han sido útiles durante el presente ciclo escolar.

9. Marca con una X las características de la globalización.

- a) Internet permite comunicarnos al instante a cualquier parte del mundo.
- b) Las empresas multinacionales sólo invierten en sus países de origen.
- c) Existen productos cuyas partes se realizan en diversos lugares del mundo.

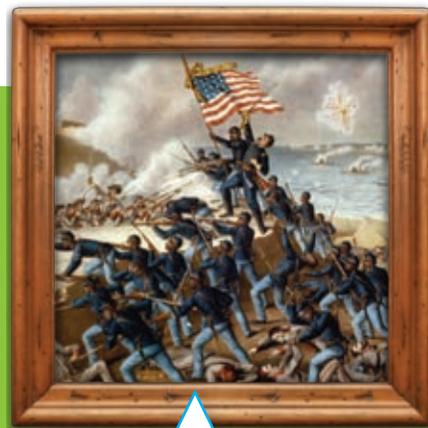


Pasado-presente:

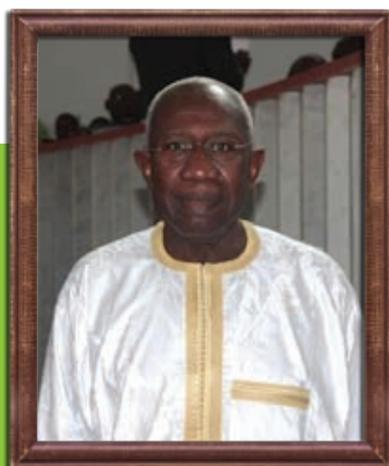
La guerra a través del tiempo

Existen distintos tipos de conflictos violentos: las guerras entre Estados y los conflictos que se desarrollan dentro de ellos.

La violencia se ha presentado a lo largo del tiempo por diferentes motivos: invasión de territorios, revoluciones de independencia, luchas por derechos sociales, imposiciones de modelos ideológicos, políticos y religiosos; defensa de la identidad; apropiación de recursos naturales –como los hidrocarburos– y el crimen organizado, entre otros.



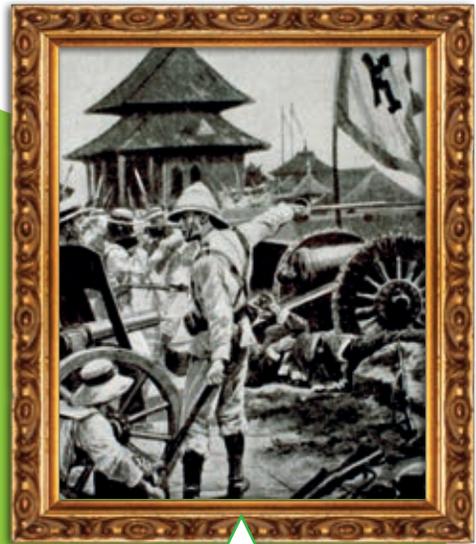
La Guerra de Secesión de Estados Unidos (1861-1865) fue una guerra civil que enfrentó a los estados industriales del norte contra los estados agrícolas del sur, que eran esclavistas. En 1863 Abraham Lincoln decretó la abolición de la esclavitud.



Desde la perspectiva del profesor senegalés Iba Der Thiam, la paz y el futuro de nuestro planeta en el siglo XXI dependerán de la resolución de retos como la pobreza, la desnutrición, la atención de las enfermedades, la inversión en países del sur, especialmente en África, y el equilibrio entre países ricos y pobres.



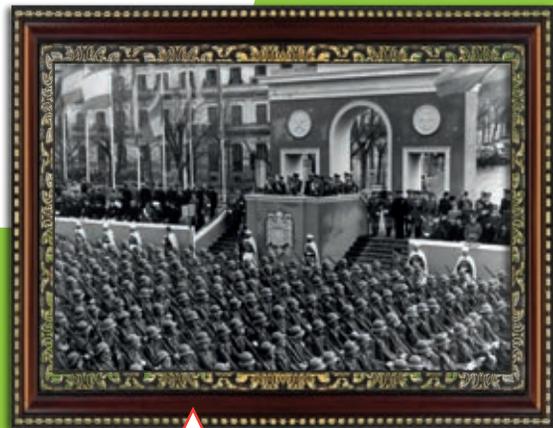
En Argentina se denominó Conquista del Desierto (1878 -1885) al desplazamiento y exterminio de la población indígena por el ejército argentino, justificado como un acto civilizatorio.



La Rebelión de los Bóxer (1899-1901) fue un movimiento chino que resistió la intromisión extranjera (colonialismo) en su territorio. Fue derrotada en septiembre de 1901 por una coalición de países imperialistas, liderados por Gran Bretaña.



Guerra del Golfo Pérsico (1990-1991) se originó por la invasión de Irak a Kuwait. En febrero de 1991 comenzó la operación "Tormenta del desierto", encabezada por Estados Unidos, que terminó con la derrota de Iraq. La causa profunda de esta guerra fue controlar el petróleo de la región.



En la Guerra Civil Española (1936-1939) se enfrentaron republicanos y nacionalistas. Los primeros defendían el Estado laico y el parlamentarismo. Los segundos defendían la monarquía, la Iglesia y los privilegios de la aristocracia.



Pasado-presente:

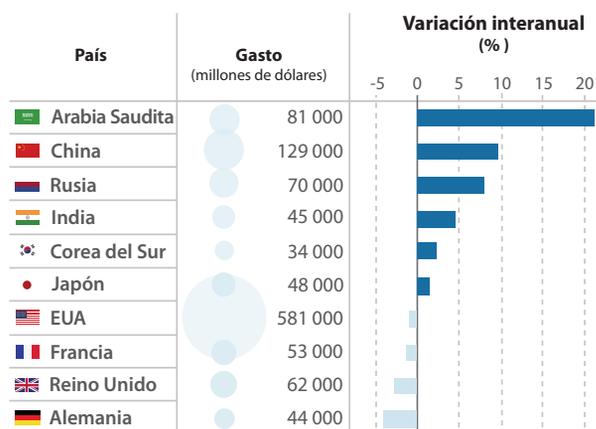
La guerra a través del tiempo

La guerra ha estado presente desde el origen de los primeros seres humanos y ha cambiado a lo largo de la historia. Para terminar el curso, reflexionarás acerca de la presencia de la guerra en la actualidad y reconocerás sus transformaciones a lo largo del tiempo, así como la diferencia entre conflictos violentos y guerras entre Estados.

Actividad

1. Con la guía del maestro, en grupo analicen la infografía:
 - a) Identifiquen cuáles son conflictos internos y cuáles guerras entre Estados.
 - b) Comenten cuáles consideran que fueron las causas de esos conflictos.
 - c) Observen las imágenes y comenten cómo ha cambiado la forma de hacer la guerra.

Tabla 3.1 GASTO MILITAR EN 2014



Fuente: Instituto Internacional de Estudios Estratégicos.



En el recurso audiovisual *La guerra ayer y hoy* te platicaremos sobre la guerra en Siria y sus raíces en el pasado de esa nación, así como los diversos factores involucrados en ese conflicto.

2. Formen parejas para analizar la tabla 3.1:
 - a) Identifiquen los cuatro países con mayor gasto militar.
 - b) ¿Cuál es el país con más gasto militar en 2014? ¿Por qué piensan que gasta tanto dinero?
3. Ubiquen en el mapa "Conflictos violentos en el mundo", de la sección *Voces del pasado*, los países con mayor gasto militar:
 - a) ¿Estos países tienen conflictos violentos?
 - b) ¿A qué piensan que se debe?
4. En equipos y con orientación del maestro, realicen un noticiero histórico. Para ello:
 - a) Elijan un conflicto actual entre dos o más Estados o un conflicto dentro de algún país.
 - b) Planteen una o más hipótesis sobre las posibles causas y consecuencias del conflicto que eligieron y escriban sus notas informativas.
 - c)  Tomen como fuentes la infografía sobre la guerra, la tabla 3.1, el mapa "Conflictos violentos en el mundo", el recurso audiovisual y sus libros de Historia, Geografía y Formación Cívica y Ética.

5. Una vez terminado, presenten sus notas informativas al grupo y, a partir de la valoración de sus compañeros, corrijan o complementenlas.

Pasado-presente:

Derechos de la mujer y la infancia

1791

Declaración de los derechos de la mujer y de la ciudadana, que postulaba la dignidad de las mujeres y el reconocimiento de sus derechos y libertades fundamentales.

1881

Primeras leyes que garantizaron la educación a niños y niñas; se promulgaron en Francia.

1945

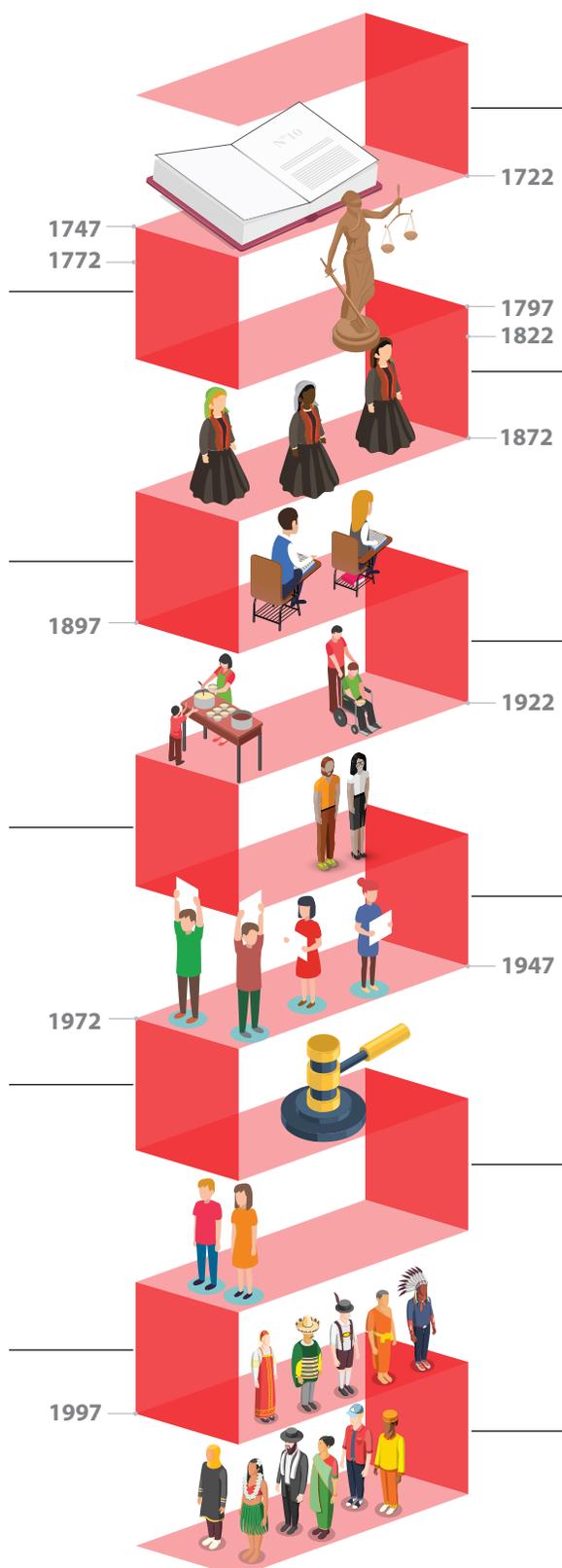
Carta de la ONU en la que reconoce la igualdad entre hombres y mujeres.

1979

Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer. Es considerada la carta de los derechos humanos de las mujeres.

1992

Declaración sobre los derechos de las personas pertenecientes a minorías nacionales o étnicas, religiosas y lingüísticas (ONU).



1697

Se publica la segunda parte del libro *La proposición formal dedicada a las damas para el mejoramiento de sus verdaderos y más grandes intereses*, de la autora británica Mary Astell. La primera parte se publicó en 1694.

1857

Huelga de obreras de la industria textil y de la confección por el derecho al trabajo y garantías de condiciones laborales más humanas. Este acontecimiento ocurrió en Nueva York y propició la celebración del Día Internacional de la Mujer el 8 de marzo.

1919

Nace Save the Children, organización humanitaria que ayuda a niños y niñas refugiados y desplazados en Europa luego de la Primera Guerra Mundial.

1946

Surge el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef)

1950 a la fecha Difusión de ideas relativas a que las verdaderas diferencias entre hombres y mujeres no son biológicas, sino culturales.

1989

La ONU firma la Convención sobre los Derechos del Niño. Establece los derechos económicos, sociales y culturales de niños y niñas.

2000 a la fecha Marchas de mujeres en el mundo en demanda de justicia social y económica, así como por sus derechos reproductivos.

2001

Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural para promover el diálogo, el respeto y la comprensión entre las culturas.

Pasado-presente:

Derechos de la mujer y la infancia

El reconocimiento de los derechos humanos es un logro que se ha gestado poco a poco, por diversos actores y en diferentes etapas y procesos históricos. Para cerrar el curso, conocerás los movimientos en favor de los derechos de la infancia, de las mujeres y de los integrantes de minorías sociales (étnicas, religiosas, ideológicas, sexuales y lingüísticas), y harás propuestas para hacer un mundo más justo e incluyente.

Actividad

1. En equipos, realicen las siguientes actividades con base en la línea del tiempo:
 - a) Identifiquen los hechos y procesos históricos relacionados con el movimiento en favor de los derechos de la mujer.
 - b) Escojan dos hechos que les parezcan más importantes y expliquen por qué son relevantes.
 - ¿Por qué piensan que el reconocimiento de los derechos de igualdad entre mujeres y hombres se hizo hasta el siglo xx?, ¿en los siglos anteriores había igualdad?
 - ¿En el lugar donde viven se respetan los derechos de las mujeres?, ¿qué formas de discriminación e intolerancia aún persisten?
 - Escriban los cambios que consideran necesarios para lograr la equidad.
2. Consulta el texto “La historia de la niñez” en el apartado *Voces del pasado*. A partir de los hechos que se enuncian en la línea del tiempo sobre la protección a la niñez, compara y anota en tu cuaderno:
 - a) Los cambios que identificas en la forma de vida de los niños y niñas.
 - b) Las instituciones y hechos relacionados con la protección de los derechos de los niños.
 - c) ¿Conoces tus derechos? Investiga dos de ellos en la Convención sobre los Derechos del Niño. Comenta con tus compañeros si se respetan tus derechos. ¿Qué puedes hacer para que se cumplan? Apóyate en tu libro de Formación Cívica y Ética.
3. Encuentra en la línea del tiempo acciones que protegen los derechos de las minorías y fomentan el respeto a la diversidad.
 - a) Reflexiona sobre lo siguiente: ¿qué pasaría si no se respeta la diversidad?
4. Sigue las indicaciones del maestro para hacer una plenaria en torno a lo siguiente:
 - a) De los grupos representados en la línea del tiempo, ¿a cuál se le reconocieron sus derechos de manera más tardía?
 - b) ¿A qué piensas que se debe?
5. En 1948, la ONU reconoció jurídica y políticamente los derechos humanos de todas las personas sin importar sus condiciones de vida o la voluntad de sus naciones. Sin embargo, esto aún no es una realidad. En grupo, propongan acciones para que las personas de su comunidad vean cumplidos sus derechos humanos. Recuerden que deben ser acciones que ustedes puedan llevar a cabo.



En el recurso audiovisual *Pensar el pasado desde el presente y proyectar el futuro* descubrirás diversos movimientos sociales que han luchado por la justicia, sus antecedentes históricos y su vigencia en el mundo actual.



Voces del pasado

Introducción

La sección *Voces del pasado* es un compendio de documentos que tienen la finalidad de acercarte al manejo de fuentes primarias y secundarias que apoyan el estudio de los temas de la asignatura de Historia, así como de las investigaciones que realizarás en las Unidades de Construcción del Aprendizaje (UCA).

El uso de fuentes históricas es muy importante para tu formación. Mediante su lectura, análisis e interpretación podrás comprender que la historia es una disciplina que se construye con base en evidencias documentales, materiales y testimoniales. En este sentido, es importante que aprendas a utilizar fuentes primarias y secundarias para reconocer, explicar y argumentar hechos y procesos históricos.

El compendio reúne treinta y tres fuentes, las cuales: *a)* son representativas de los contenidos de estudio de tu libro de texto gratuito; *b)* te permitirán ampliar, profundizar y ver desde diversas perspectivas los acontecimientos y procesos históricos; *c)* abarcan del siglo XVIII al XXI; *d)* tienen diferentes intenciones comunicativas: relatos, cartas, discursos, notas periodísticas, textos académicos y legislativos, poemas, mapas históricos, imágenes, testimonios y letras de canciones, los cuales dan voz a diferentes sujetos de la historia.

Los elementos de identificación de cada fuente son los siguientes:



Para conocer la referencia bibliográfica de donde se obtuvo cada documento, consulta la página 267.

EL CONTRATO SOCIAL (1762)¹

Jean-Jacques Rousseau

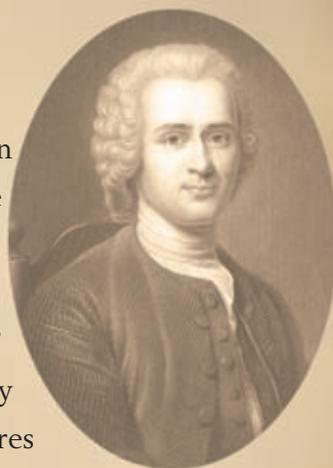
[...] ¿Estará prohibido por ello recurrir al médico? ¿Si un bandido me sorprende en una selva, estaré, no solamente por la fuerza, sino aun, pudiendo evitarlo, obligado en consciencia a entregarle mi bolsa?

¿Por qué, en fin, la pistola que él tiene es un poder? Convengamos, pues, en que la fuerza no hace el derecho y en que no se está obligado a obedecer sino a los poderes legítimos.

[...] Renunciar a su libertad es renunciar a su condición de hombre, a los derechos de la humanidad y aun a sus deberes. [...] Semejante renuncia es incompatible con la naturaleza del hombre: despojarse de la libertad es despojarse de moralidad.

Encontrar una forma de asociación que defienda y proteja con la fuerza común la persona y los bienes de cada asociado, y por la cual cada uno, uniéndose a todos, no obedezca sino a sí mismo y permanezca tan libre como antes [...] tal es el problema fundamental cuya solución da el contrato social. Dicho contrato puede enunciarse así: cada uno pone en común su persona y todo su poder bajo la suprema dirección de la voluntad general.

Luego, ¿qué es el Gobierno?: un cuerpo intermediario establecido entre los súbditos y el soberano para su mutua comunicación, encargado de la ejecución de las leyes y del mantenimiento de la libertad. Llamo por consiguiente Gobierno o suprema administración al ejercicio legítimo del poder ejecutivo. No es bueno que el que hace las leyes las ejecute. [...] Nada es tan peligroso como la influencia de los intereses privados en los negocios públicos.



EL ESPÍRITU DE LAS LEYES (1748)²

Capítulo VI

De la constitución de Inglaterra

Montesquieu

Hay en todos los Estados tres especies de poder: el legislativo, el de ejecutar aquello que depende del derecho de gentes y el de ejecutar lo que depende del derecho civil.

Por el primero, el príncipe ó el magistrado hace leyes, para algún tiempo o para siempre, y corrige y abroga las que existen. Por el segundo, hace la paz o la guerra, envía o recibe embajadas, vela por la seguridad, previene las invasiones. Por el tercero, castiga los crímenes o juzga los pleitos de los particulares. Este último debe llamarse poder judicial y el otro simplemente poder ejecutivo del Estado.

La libertad política, en los ciudadanos, es aquella tranquilidad de ánimo que nace de la opinión que cada uno tiene de su seguridad; y para que exista esta libertad, es menester que ningún ciudadano pueda temer a otro.

Cuando el poder legislativo y el ejecutivo se reúnen en la misma persona o el mismo cuerpo de magistrados, no hay libertad, porque puede temerse que el monarca o el tirano haga leyes tiránicas para ejecutarlas tiránicamente. No hay tampoco libertad si el poder judicial no está separado del legislativo y el ejecutivo. Si está unido a la potestad legislativa, el poder de decidir de la vida y la libertad de los ciudadanos será arbitrario, porque el juez será al mismo tiempo legislador: si está unido al poder ejecutivo, el juez tendrá en su mano la fuerza de un opresor.

Todo estaría perdido si el mismo hombre, o el mismo cuerpo de los próceres o de los nobles o del pueblo, ejerciese estos tres poderes: el de hacer las leyes, el de ejecutar las resoluciones públicas y el de juzgar los delitos o las diferencias de los particulares.



[Nota de la editora: la traducción de este texto corresponde al siglo XIX por lo que hemos conservado la ortografía original.]

LOS NIVELES DE VIDA DURANTE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL (1992)³

Antonio Escudero



Ningún historiador niega que la Revolución Industrial elevara a la larga los niveles de vida de los trabajadores. La población obrera y campesina de los países que se industrializaron consumía más a fines del siglo XIX que en el siglo XVIII. Tenía una mayor esperanza de vida y también había logrado una mejor

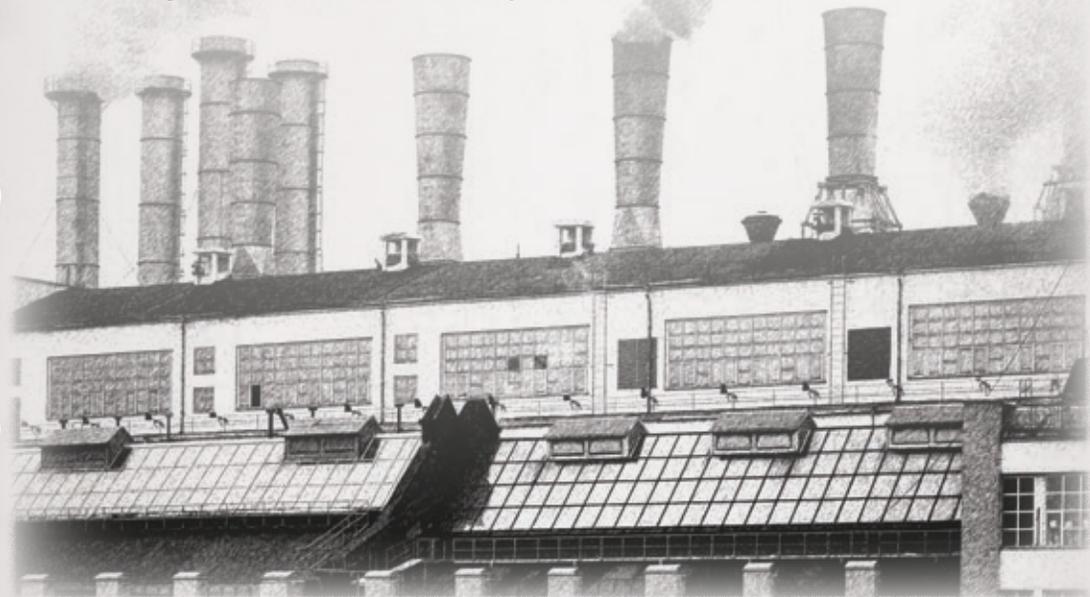
educación y sanidad. Sin embargo, un tema muy debatido por los historiadores es si esa elevación del bienestar se dio o no durante las primeras décadas de la Revolución Industrial. Dos tendencias han surgido en relación con este tema: la “pesimista” y la “optimista”. Los historiadores pesimistas sostienen que los trabajadores disminuyeron su nivel de vida durante los primeros tiempos de la Revolución Industrial. Afirman que los salarios bajaron. Que las condiciones de trabajo en las fábricas eran más penosas que en los talleres artesanales o en el campo. Que en las fábricas trabajaban 14 o 15 horas diarias mujeres y niños de corta edad. Que las ciudades eran insalubres y la población de los barrios obreros vivía hacinada en sus hogares. La escuela pesimista sostiene, pues, que el aumento de la renta nacional durante las primeras décadas de la industrialización benefició exclusivamente a los capitalistas y a las clases medias. La mayor riqueza se había concentrado de este modo en manos de una minoría de la población.

La tendencia optimista mantiene puntos de vista contrarios. Admitiendo que el nivel de vida de los trabajadores era muy bajo, algunos historiadores piensan que los salarios subieron. Que las condiciones de trabajo en las fábricas eran similares a las que antes existían en los talleres y hogares campesinos, donde también hombres, mujeres y niños trabajaban muchas horas. Que la mortalidad disminuyó en las ciudades pese a su insalubridad, lo que demostraría que la vida en el campo antes de la Revolución Industrial no era precisamente bucólica.

La escuela optimista sostiene, pues, que el aumento de la renta nacional durante las primeras décadas de la industrialización benefició a capitalistas y clases medias más que a trabajadores, pero que éstos también elevaron algo su nivel de vida.

El debate entre pesimistas y optimistas no ha concluido porque es muy difícil medir el nivel de vida durante los inicios de la Revolución Industrial. La primera dificultad procede de la escasa información todavía disponible sobre la evolución de los salarios reales [...]. Otras dificultades provienen de la escasa información existente sobre los precios o sobre los niveles de desempleo. Tampoco se sabe lo suficiente sobre las condiciones de trabajo en talleres artesanales y en hogares campesinos anteriores a la Revolución Industrial.

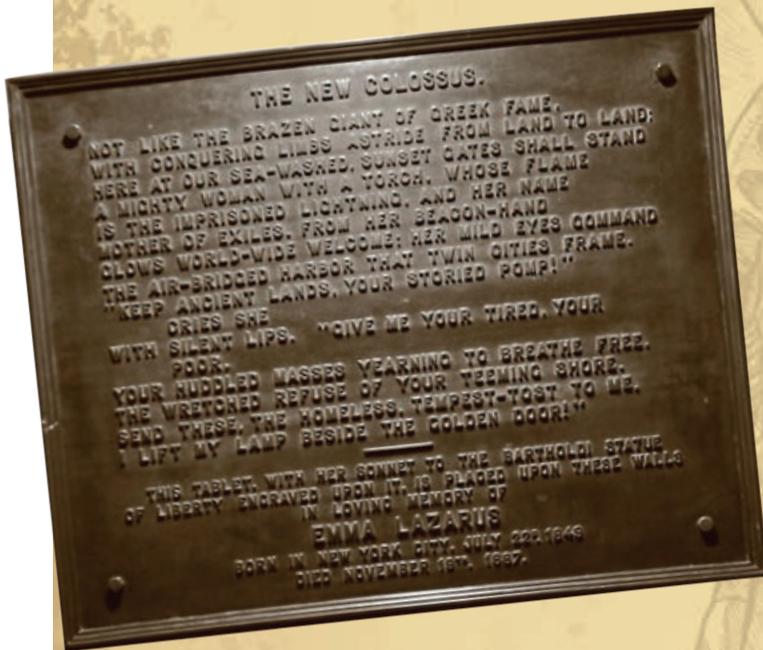
No se puede, por tanto, emitir un juicio definitivo sobre si esas condiciones fueron peores o similares en las fábricas. Si aumentara o disminuyera el nivel de vida, lo cierto es que los trabajadores que vivieron la primera fase de la Revolución Industrial participaron muy escasamente del aumento de la riqueza. Sobre ellos recayó la peor parte de la industrialización: salarios de subsistencia, condiciones de trabajo a menudo inhumanas, mayor que otras clases sociales y ruptura de sus modos de vida tradicionales. Nada de esto puede negarse. Pero también es cierto que las clases trabajadoras de los países que se industrializaron lograron a la larga un nivel de vida muy superior al de las sociedades preindustriales. Este acceso a un mayor bienestar no fue sólo resultado del aumento de la productividad y de la riqueza, sino de una mejor distribución de la renta gracias a las conquistas sociales de los trabajadores.

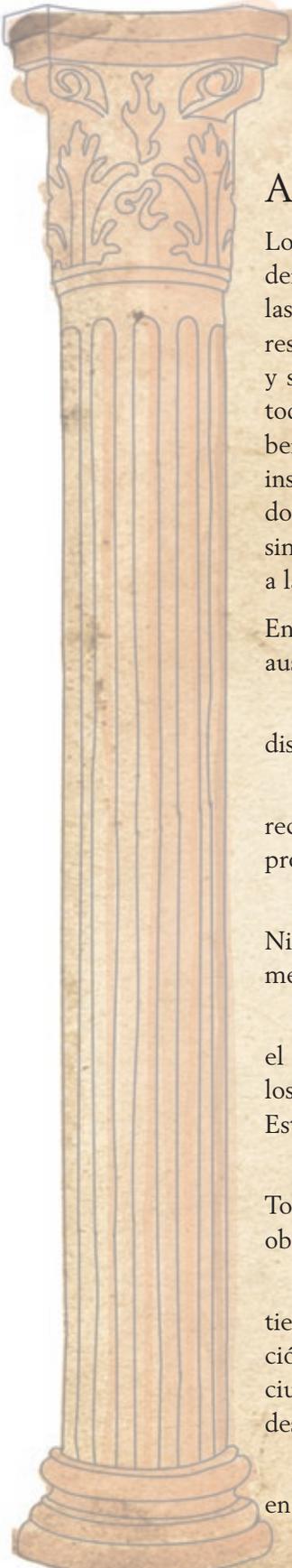


EL NUEVO COLOSO (1883)⁴

Emma Lazarus

No como el gigante de bronce de fama griega,
de miembros conquistadores entre tierra y tierra;
se levanta aquí, a las puertas de nuestro anochecer bañadas por el mar
una mujer poderosa con una antorcha, cuya flama
es el relámpago prisionero, y su nombre
Madre de los Exiliados. De su mano de faro
se desprende el brillo de la vivienda mundial; sus calmos ojos dominan
el puerto de puentes colgantes que enmarca a las ciudades gemelas.
“¡Conserven, tierras antiguas, su pompa legendaria!”, grita ella
con labios silentes. “Denme sus cansadas, sus pobres,
sus masas hacinadas deseosas de un respiro libre,
el desdichado detritus de su costa rebosante.
Envíame a los desamparados, revolcados por la tempestad,
¡alzo mi lámpara junto a la puerta dorada!”





Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano (1789)⁵

Asamblea Nacional Francesa

Los Representantes del pueblo francés, constituidos en Asamblea Nacional, considerando que la ignorancia, el olvido y el desprecio de los derechos del hombre son las únicas causas de las desgracias públicas y de la corrupción de los gobiernos, han resuelto exponer en una declaración solemne los derechos naturales, inalienables y sagrados del hombre, a fin de que esta declaración constantemente presente a todos los miembros del cuerpo social, les recuerde sin cesar sus derechos y sus deberes, y que los actos del Poder Legislativo y del Poder Ejecutivo puedan ser a cada instante comparados con el objeto de toda institución política, y sean más respetados; y a fin de que las reclamaciones de los ciudadanos fundadas sobre principios simples e incontestables se dirijan siempre al mantenimiento de la constitución y a la felicidad de todos.

En consecuencia, la Asamblea Nacional reconoce y declara en presencia y bajo los auspicios del Ser Supremo, los derechos siguientes del hombre y del ciudadano:

Artículo 1. Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos. Las distinciones sociales no pueden fundarse sino sobre la utilidad común.

Artículo 2. El objeto de toda asociación política es la conservación de los derechos naturales e imprescriptibles del hombre. Estos derechos son: la libertad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión.

Artículo 3. El principio de esta soberanía reside esencialmente en la Nación. Ningún cuerpo, ningún individuo puede ejercer autoridad que no emane expresamente de ella.

Artículo 4. La libertad consiste en poder hacer todo lo que no dañe a otro; así, el ejercicio de los derechos naturales de cada hombre no tiene más límites que los que aseguran a los miembros de la sociedad el goce de estos mismos derechos. Estos límites no se pueden determinar sino por la ley.

Artículo 5. La ley no puede prohibir sino las acciones dañosas a la sociedad. Todo lo que no es prohibido por la ley no puede ser impedido, y nadie puede ser obligado a hacer lo que ella no manda.

Artículo 6. La ley es la expresión de la voluntad general. Todos los ciudadanos tienen derecho de concurrir personalmente o por sus representantes a su formación. Ella debe ser la misma para todos, sea que proteja o que castigue. Todos los ciudadanos, siendo iguales a sus ojos, son igualmente admisibles a todas las dignidades, puestos y empleos, sin otra distinción que la de sus talentos y virtudes.

Artículo 7. Ningún hombre puede ser acusado, detenido ni arrestado sino en los casos determinados por la ley, y según las fórmulas que ella ha prescrito.

Los que solicitan, expiden, ejecutan o hacen ejecutar órdenes arbitrarias, deben ser castigados; pero todo ciudadano llamado o sorprendido en virtud de la ley debe obedecer al instante: de no ser así, se hace culpable por la resistencia.

Artículo 8. La ley no debe establecer sino penas estrictas y evidentemente necesarias, y ninguno puede ser castigado sino en virtud de una ley establecida y promulgada anteriormente al delito y legalmente aplicada.

Artículo 9. Todo hombre se presume inocente hasta que haya sido declarado culpable; si se juzga indispensable su arresto, cualquier rigor que no sea sumamente necesario para asegurar su persona debe ser severamente reprimido por la ley.

Artículo 10. Ninguno debe ser inquietado por sus opiniones aunque sean religiosas, con tal de que su manifestación no turbe el orden público establecido por la ley.

Artículo 11. La libre comunicación de los pensamientos y de las opiniones es uno de los derechos más preciosos del hombre: todo ciudadano en su consecuencia puede hablar, escribir, imprimir libremente, debiendo sí responder de los abusos de esta libertad en los casos determinados por la ley.

Artículo 12. La garantía de los derechos del hombre y del ciudadano necesita una fuerza pública: esta fuerza, pues, se instituye para la ventaja de todos, y no para la utilidad particular de aquellos a quienes se confía.

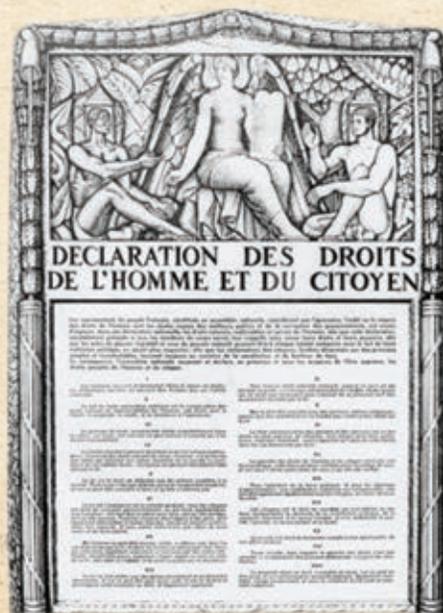
Artículo 13. Para la mantención de la fuerza pública y los gastos de administración es indispensable una contribución común: ella debe repartirse igualmente entre todos los ciudadanos en razón de sus facultades.

Artículo 14. Todos los ciudadanos tienen derecho de hacerse constar, o pedir razón por sí mismos, o por sus Representantes, de la necesidad de la contribución pública, de consentirla libremente, de saber su empleo y de determinar la cuota, el lugar, el cobro y la duración.

Artículo 15. La sociedad tiene derecho de pedir cuenta de su administración a todo agente público.

Artículo 16. Toda sociedad en la cual la garantía de derechos no está asegurada, ni la separación de los poderes determinada, no tiene Constitución.

Artículo 17. Siendo las propiedades un derecho inviolable y sagrado, ninguno puede ser privado, si no es cuando la necesidad pública, legalmente hecha constar, lo exige evidentemente, y bajo la condición de una previa y justa indemnización.



Declaración de Independencia de los Estados Unidos de América

(1776)⁶

Thomas Jefferson

Cuando en el curso de los acontecimientos humanos se hace necesario para un pueblo disolver los vínculos políticos que lo han ligado a otro y tomar entre las naciones de la tierra el puesto separado e igual a que las leyes de la naturaleza y el Dios de esa naturaleza le dan derecho, un justo respeto al juicio de la humanidad exige que declare las causas que lo impulsan a la separación.

Sostenemos como evidentes estas verdades: que todos los hombres son creados iguales; que son dotados por su Creador de ciertos derechos inalienables; que entre éstos están la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad; que para garantizar estos derechos se instituyen entre los hombres los gobiernos, que derivan sus poderes legítimos del consentimiento de los gobernados; que cuando quiera que una forma de gobierno se haga destructora de estos principios, el pueblo tiene el derecho a reformarla o abolirla e instituir un nuevo gobierno que se funde en dichos principios, y a organizar sus poderes en la forma que a su juicio ofrecerá las mayores probabilidades de alcanzar su seguridad y felicidad. La prudencia, claro está, aconsejará que no cambie por motivos leves y transitorios gobiernos de antiguo establecidos; y, en efecto, toda la experiencia ha demostrado que la humanidad está más dispuesta a padecer, mientras los males sean tolerables, que a hacerse justicia aboliendo las formas a que está acostumbrada. Pero cuando una larga serie de abusos y usurpaciones, dirigida invariablemente al mismo objetivo, demuestra el designio de someter al pueblo a un despotismo absoluto, es su derecho, es su deber, derrocar ese gobierno y establecer nuevos resguardos para su futura seguridad. Tal ha sido el paciente sufrimiento de estas colonias; tal es ahora la necesidad que las obliga a reformar su anterior sistema de gobierno. La historia del actual rey de la Gran Bretaña es una historia de repetidos agravios y usurpaciones, encaminados todos directamente hacia el establecimiento de una tiranía absoluta sobre estos estados. Para probar esto, sometemos los hechos al juicio de un mundo imparcial.

Ha negado su aprobación a leyes de las más saludables y necesarias para el bien de todos.

Ha prohibido a sus gobernadores aprobar leyes de importancia inmediata y urgente, a menos que se suspenda su puesta en vigor hasta no haber obtenido su aprobación; y, una vez hecho así, ha desdeñado totalmente ocuparse de ellas.

Se ha negado a aprobar otras leyes para la colocación de grupos numerosos de personas, a menos que esas personas renuncien al derecho de representación en la legislatura, derecho inestimable para ellas y temible sólo para los tiranos.

Ha convocado a los cuerpos legislativos en lugares inhabituales, incómodos y distantes del depósito de sus archivos públicos, con el sólo propósito de cansarlos en el cumplimiento de sus disposiciones.

Ha disuelto repetidamente las cámaras de representantes por oponerse con firmeza viril a su violación de los derechos del pueblo.

Después de disolverlas, durante mucho tiempo se ha negado a hacer que se elijan otras, por lo que los poderes legislativos, no sujetos a la aniquilación, sin limitaciones han vuelto al pueblo para su ejercicio, mientras que el Estado permanece expuesto a todos los peligros de invasión externa y a las convulsiones internas.

Se ha propuesto evitar la colonización de estos estados, obstaculizando con ese propósito las leyes de naturalización de extranjeros, negándose a aprobar otras que alienten las migraciones en el futuro y aumentando las condiciones para las nuevas apropiaciones de tierras.

Ha entorpecido la administración de justicia, negando su aprobación a leyes para el establecimiento de los poderes judiciales.

Ha hecho que los jueces dependan de su sola voluntad por la tenencia de sus cargos y por el monto y pago de sus salarios.

Ha creado una multitud de nuevos cargos y enviado aquí enjambres de funcionarios a hostigar a nuestro pueblo y a comerse su hacienda.

Ha mantenido entre nosotros, en tiempos de paz, ejércitos permanentes sin el consentimiento de nuestra legislatura.

Ha influido para hacer al ejército independiente del poder civil y superior a él.

Se ha aliado con otros para someternos a una jurisdicción extraña a nuestra constitución y desconocida por nuestras leyes, dándoles su aprobación para sus actos de pretendida legislación: para acantonar nutridos cuerpos de tropas armadas entre nosotros; para protegerlas, mediante remedos de juicio, del castigo por los asesinatos de que hayan hecho víctimas a los habitantes de estos estados; para impedir nuestro comercio con todas las partes del mundo; para imponernos impuestos sin nuestro consentimiento; para privarnos, en muchos casos, de los beneficios del juicio con jurado; para llevarnos a ultramar con objeto de ser juzgados por supuestas ofensas; para abolir el Libre sistema de Leyes Inglesas en una provincia vecina, estableciendo allí un gobierno arbitrario y extendiendo sus fronteras a manera de hacer de ella un ejemplo y un instrumento adecuado para introducir el mismo gobierno absoluto en estas colonias; para quitarnos nuestras cartas, aboliendo nuestras leyes más estimables y alterando fundamentalmente las formas de nuestros gobiernos; para suspender a nuestras legislaturas y declararse a sí mismos investidos de poder para legislar por nosotros en cualquier caso que sea.

Ha abdicado al gobierno de aquí, declarándonos fuera de su protección y costeadando la guerra en contra nuestra.

Ha saqueado nuestros mares, devastado nuestras costas, incendiado nuestras ciudades y destruido las vidas de nuestra gente.

En este momento, transporta grandes ejércitos de mercenarios extranjeros para concluir su obra de muerte, desolación y tiranía, iniciada ya en condiciones de crueldad y perfidia apenas igualadas en las más bárbaras épocas y totalmente indignas del jefe de una nación civilizada.

Ha obligado a nuestros conciudadanos capturados en altamar a empuñar las armas contra su propio país, a convertirse en verdugos de sus amigos y hermanos o a caer ellos mismos por mano propia.

Ha alentado las insurrecciones domésticas entre nosotros y ha tratado de inducir a los habitantes de nuestras fronteras, los despiadados indios salvajes, cuya norma de lucha es la destrucción indiscriminada de todas las edades, sexos y condiciones.

En cada etapa de estas opresiones, hemos pedido justicia en los términos más humildes: a nuestras repetidas peticiones se ha contestado solamente con repetidos agravios. Un Príncipe, cuyo carácter está así señalado con cada uno de los actos que pueden definir a un tirano, no es digno de ser el gobernante de un pueblo libre.

Tampoco hemos dejado de dirigirnos a nuestros hermanos británicos. Los hemos prevenido de tiempo en tiempo de las tentativas de su poder legislativo para englobarnos en una jurisdicción injustificable. Les hemos recordado las circunstancias de nuestra emigración y radicación aquí. Hemos apelado a su innato sentido de justicia y magnanimidad, y los hemos conjurado, por los vínculos de nuestro parentesco, a repudiar esas usurpaciones, las cuales interrumpirían inevitablemente nuestras relaciones y correspondencia.

También ellos han sido sordos a la voz de la justicia y de la consanguinidad. Debemos, pues, convenir en la necesidad que establece nuestra separación y considerarlos, como consideramos a las demás colectividades humanas: enemigos en la guerra, en la paz, amigos.

Por lo tanto, los Representantes de los Estados Unidos de América, convocados en Congreso General, apelando al Juez Supremo del mundo por la rectitud de nuestras intenciones, en nombre y por la autoridad del buen pueblo de estas Colonias, solemnemente hacemos público y declaramos: Que estas Colonias Unidas son, y deben serlo por derecho, Estados Libres e Independientes; que quedan libres de toda lealtad a la Corona Británica, y que toda vinculación política entre ellas y el Estado de la Gran Bretaña queda y debe quedar totalmente disuelta; y que, como Estados Libres o Independientes, tienen pleno poder para hacer la guerra, concertar la paz, concertar alianzas, establecer el comercio y efectuar los actos y providencias a que tienen derecho los Estados Independientes.

Y en apoyo de esta Declaración, con absoluta confianza en la protección de la Divina Providencia, empeñamos nuestra vida, nuestra hacienda y nuestro sagrado honor.

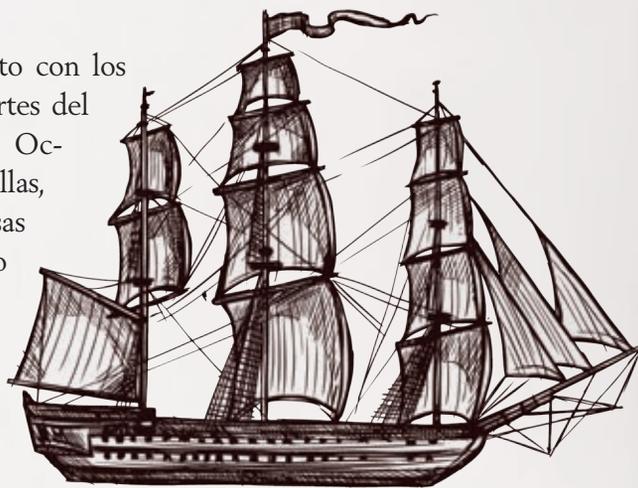
John Hancock

John Adams	Thomas Lynch, Jr.
Samuel Adams	Arthur Middleton
Josiah Bartlett	Thomas M'Kean
Carter Braxton	Lewis Morris
Charles Carroll of Carrollton	Robert Morris
Samuel Chase	John Morton
Abraham Clark	Thomas Nelson, Jr.
George Clymer	William Paca
William Ellery	Robert Treat Paine
William Floyd	John Penn
Benjamin Franklin	George Read
Elbridge Gerry	Caesar Rodney
Button Gwinnett	George Ross
Lyman Hall	Benjamin Rush
Benjamin Harrison	Edward Rutledge
John Hart	Roger Sherman
Joseph Hewes	James Smith
Thomas Heyward, Jr.	Richard Stockton
William Hooper	Thomas Stone
Stephen Hopkins	George Taylor
Francis Hopkinson	Matthew Thornton
Samuel Huntington	George Walton
Thomas Jefferson	William Whipple
Francis Lightfoot Lee	William Williams
Richard Henry Lee	James Wilson
Francis Lewis	John Witherspoon
Philip Livingston	Foliver Wolcott
	George Wythe

Comercio, una manera de unificarse (1735)⁷

Kalm

Filadelfia mantiene gran comercio tanto con los habitantes del país como con otras partes del mundo, especialmente con las Indias Occidentales, América del Sur y las Antillas, Inglaterra, Irlanda, Portugal y diversas colonias inglesas de Norteamérica. Pero solamente los barcos de los ingleses tienen permiso para llegar a este puerto.



Filadelfia recoge las ganancias más grandes de este negocio en las Indias Occidentales. Pues allá, los habitantes embarcan casi diario harina, mantequilla, carne y otras vituallas, maderos tablonés y otras cosas por el estilo. A cambio, reciben azúcar, melaza, ron, añil, caoba u otras mercancías, o aun dinero en efectivo. La verdadera caoba que crece en Jamaica está, actualmente, casi toda talada. Los habitantes de Filadelfia envían tanto los productos de las Indias Occidentales como los suyos propios a Inglaterra; estos últimos incluyen toda clase de maderas, especialmente tablonés de nogal oscuro y roble para construir barcos; en ocasiones barcos contruidos, hierro, cueros y alquitrán. Este último producto se compra en Nueva Jersey, y consecuentemente, sus bosques se arruinan todavía más que los de ninguna otra parte. El dinero en efectivo también se envía a Inglaterra, de donde a su vez, reciben toda clase de mercancías manufacturadas, telas burdas y finas, linos, artículos de hierro y otros metales forjados, y mercancía de las Indias Orientales. Pues ha de observarse que Inglaterra abastece a Filadelfia de casi todos los materiales y artículos que aquí se necesitan.

Probablemente Nueva York mantiene un comercio más extenso que ninguna otra ciudad de las provincias norteamericanas inglesas. El comercio de Nueva York se extiende a muchos lugares, y se dice que envían más barcos a Londres que los enviados desde Filadelfia. A esa capital exportan las diversas pieles que le compran a los indios, azúcar, palo de Campeche y otras maderas para tinte, ron, caoba y muchas otras mercancías que son productos de las Indias Occidentales, junto con todo el dinero que reciben durante las transacciones del comercio. Todos los años se construyen

aquí varios barcos que se envían para su venta a Londres, y en los últimos años se ha embarcado una buena cantidad de hierro a Inglaterra. A cambio, se importan telas de Londres, al igual que todos los artículos de producto o fabricación inglesa, junto con toda clase de mercancía extranjera. Inglaterra, y especialmente Londres, tiene inmensas ganancias con este comercio con sus colonias norteamericanas, pues no solamente Nueva York, sino todas las otras poblaciones inglesas del continente importan tantos artículos de Inglaterra que todo su efectivo, junto con las mercancías que consiguen en los demás países, deben mandarse a Inglaterra para pagar sus cuentas allá, y aun así son insuficientes.

Nueva York envía muchos barcos a las Indias Occidentales con harina, granos, galletas, madera, toneles, tablones, carne de res y de puerco, mantequilla y otras provisiones, junto con unas pocas frutas que se producen aquí. Muchos barcos van a Boston, en Nueva Inglaterra, con cereal y harina, cargando a cambio carne, mantequilla, madera, diferentes especies de pescado y otros artículos que después llevan a las Indias Occidentales. En ocasiones cargan ron en Boston, que se destila allí en grandes cantidades y lo venden aquí con enorme ventaja. A veces, los mercaderes envían embarcaciones con mercancías desde Nueva York a Filadelfia, y otras, desde Filadelfia a Nueva York, lo que al parecer, por lo que se lee en las gacetas, solamente se hace porque ciertos artículos son más baratos en un lugar que en el otro. Cada año envían barcos a Irlanda cargados con toda clase de mercancía de las Indias Occidentales, pero especialmente con semilla de lino que se recoge en este país. La gente de Irlanda, para obtener mejor lino, utiliza la planta antes de que la semilla madure, y por consiguiente, se ven obligados a buscar semilla extranjera. De esta manera se convierte en uno de los principales artículos de comercio.



Sentido común (1776)⁸

Del origen y designio del gobierno en general: con unas observaciones concisas acerca de la constitución inglesa

Thomas Paine

Algunos escritores han confundido de tal modo la sociedad con el Gobierno que hacen muy poca o casi ninguna distinción entre ellos, cuando no solamente son diferentes entre sí, sino que tienen también distinto origen. La sociedad es producida por nuestras necesidades, y el Gobierno por nuestras iniquidades; la primera promueve nuestra felicidad positivamente uniendo nuestras afecciones, y el segundo negativamente restringiendo nuestros vicios. [...]. La primera es un patrón, y el segundo un castigador.

La sociedad en todos los estados es una bendición; pero el Gobierno en su mejor estado no es sino un mal necesario; mas en su peor estado es intolerable; porque cuando nosotros sufrimos, o estamos expuestos a las mismas miserias por causa del Gobierno, que podíamos experimentar en un país sin él, nuestras calamidades se aumentan con la reflexión de que nosotros hemos proveído los medios por los cuales sufrimos.

El Gobierno, lo mismo que el vestido, es la divisa de la inocencia perdida; los palacios de los reyes están edificados sobre las ruinas de los emparrados del paraíso: porque si fuesen obedecidos uniforme e irresistiblemente los impulsos de la pura conciencia, el hombre no necesitaría de otro legislador; pero no siendo esto así, él encuentra necesario sacrificar una parte de su

propiedad para proveer a la seguridad y protección de las otras; y esto le induce, por la misma prudencia que le aconseja en cualquier otro caso, a escoger de dos males el menor. Por lo cual, siendo la seguridad el verdadero designio y fin del Gobierno, se sigue incontestablemente, que cualquiera forma de él que parezca más verosímil, para asegurárnosla con menos expensas y más grande beneficio, es preferible a todas las otras.

Para adquirir una clara y justa idea del designio del Gobierno, supongámonos un pequeño número de personas establecidas en algún lugar apartado y desprendido del resto de la tierra; ellas representarán entonces a los primeros pobladores de algún país, o del Mundo. En este estado de natural libertad la sociedad será su primer pensamiento. Mil motivos las inducirán a ella: las fuerzas de un hombre son tan desiguales a sus necesidades, y su espíritu tan incapaz para una perpetua soledad, que muy pronto es obligado a solicitar la asistencia y ayuda de otro, que requiere a su torno también lo mismo. Cuatro o cinco unidos serán capaces de levantar una mediana habitación en medio de un desierto; pero un hombre solo emplearía toda su vida en su trabajo sin llegar jamás a su último término y cuando él haya cortado su madera, él no puede transportarla, ni levantarla después

que la haya transportado; del hambre entretanto le obligaría a dejar su trabajo, y sus diversas necesidades le llamarían a diferentes vías. Las enfermedades y las desgracias serían para él todas mortales, porque aunque ni unas ni otras fuesen graves en realidad, le inhabilitarían con todo para vivir, y le reducirían a un estado que se puede decir más bien de perecer que de morir.

La necesidad, pues, como un poder de gravedad, haría venir pronto estos nuevos emigrados a la sociedad, que sería presidida por recíprocas bendiciones, que harían inútiles las obligaciones de la ley y del Gobierno, mientras que ellos permaneciesen perfectamente justos entre sí; pero como nada, sino el Cielo, es impenetrable al vicio, sucedería inevitablemente que a proporción que ellos fuesen superando las primeras dificultades de la emigración, que los une en una causa común, comenzarían a relajarse en sus deberes y en su afición recíproca; y esta relajación haría ver la necesidad de establecer alguna forma de Gobierno para suplir el defecto de virtudes morales.

Algún árbol proporcionado les serviría de Casa Consistorial, bajo cuyas ramas podría juntarse la Colonia entera para deliberar sobre los asuntos públicos. Es más que probable que sus primeras leyes tendrían el título solamente de Regulaciones y que no serían esforzadas por otra penalidad que la desestimación pública. En este primer Parlamento todos los hombres por un derecho natural tendrían un asiento.

Pero como la Colonia se aumentará, los negocios públicos se aumentarán igualmente, y la distancia que los miembros pueden estar separados, hará un inconveniente para juntarse todos ellos y en todas las ocasiones como al principio, cuando

su número era pequeño, sus habitaciones vecinas, y los negocios públicos, pocos y de corta entidad. Esto hará ver la conveniencia de consentir que la parte legislativa sea manejada por un número selecto escogido de todo el Cuerpo, el cual se supone tener en igual riesgo sus intereses, que aque-

llos que lo han elegido; y que obrara en la misma manera que obraría todo el Cuerpo si estuviese presente. Si la Colonia continúa aumentándose, será necesario aumentar el número de los Representantes; y para que el interés de cada parte de la Colonia pueda estar bien atendido, se encontrará que es mejor dividir el todo en partes convenientes, mandando cada una su propio número; y para que los elegidos nunca puedan formar para sí mismos un interés separado del de los electores, la prudencia les indicará la importancia de hacer las elecciones frecuentes; porque como los elegidos pueden por este medio volver a entrar en la clase general de electores, su fidelidad al público por pocos meses será asegurada por la prudente reflexión de no poder formar un cetro para sí mismos.

Y como quiera que esta frecuente permuta ha de establecer un interés común entre todas las partes de la Comunidad, ellas se sostendrán mutua y naturalmente; y en esto (no en el nombre insignificante de rey) consiste la fuerza de un Gobierno y la felicidad de los gobernados.



Las transferencias territoriales (2004)⁹

Carlos Martínez Shaw

El reforzamiento del Estado, su mayor capacidad para controlar a los administrados, para proveer de fondos al tesoro público, para movilizar sus recursos militares por tierra y por mar: todo ello se puso al servicio de una política de expansión territorial que tuvo por escenario tanto a Europa como al mundo colonial y como resultado la afirmación de Francia como primera potencia de la Europa continental y de Inglaterra como primera potencia mundial gracias a su constante adquisición de posiciones en el ámbito ultramarino.

La paz de Utrecht pareció establecer en Europa una era de equilibrio internacional [...]. Los tratados de Utrecht-Rastatt y Estocolmo-Nytadt dejaron definidas de forma muy estable las fronteras de Europa Occidental, poniendo fin a una larga época de constantes transferencias de territorios. Este cuadro de generalizada estabilidad sólo se vería alterado, en efecto, en el escenario italiano [...].

Por tanto, los conflictos europeos no supondrían ya grandes alteraciones en el mapa ni en la correlación de fuerzas de Europa Occidental. Por el contrario, las grandes potencias se enfrentarían sin cesar en el mundo colonial para alcanzar la hegemonía en los territorios extraeuropeos. Una hegemonía que parecía presta a decantarse en favor de Inglaterra, ya desde el propio tratado de Utrecht, que había cedido al Reino Unido los territorios de la bahía de Hudson, Acadia, Terranova, con la consiguiente oportunidad de desarrollar la industria y el comercio de las pieles y de asegurarse el cuasi monopolio de la pesca del bacalao en detrimento de franceses y españoles, más la isla de San Cristóbal, en las Antillas, y dos concesiones comerciales de primer orden americanas: el asiento de esclavos y “el navío de permiso”, una concesión anual que autorizaba a un barco inglés de 500 toneladas a dedicarse al comercio, libre de impuestos, con los puertos hispanoamericanos, coincidiendo con sus ferias comerciales.

En este contexto, la guerra de Sucesión de Austria fue la ocasión de un nuevo enfrentamiento de Inglaterra con España y Francia, que habían firmado el segundo de los “pactos de familia” que unirían a las dos principales ramas borbónicas contra el enemigo común a lo largo del siglo. La paz de Aquisgrán no trajo consecuencias de relieve, pero dejó a los contendientes velando las armas para el nuevo enfrentamiento colonial, que se produciría en el marco de la guerra de los Siete Años y concluiría con la paz de París en 1763, un gran triunfo de Inglaterra, que revalidaría sus derechos sobre Acadia y Terranova, llevaría al Misisipí las fronteras de sus colonias en América del Norte, incorporaría el Canadá francés, las Floridas españolas, algunas islas antillanas (Dominica, Granada, Tobago) y pondría las bases de una India británica, expulsando prácticamente a los franceses, acantonados desde entonces en las cinco factorías que mantendrían hasta el siglo XX.



La paz de París es el hito de mayor trascendencia en la rivalidad colonial mantenida a todo lo largo del siglo XVIII por las grandes potencias de Europa Occidental. Sus consecuencias apenas serían matizadas por el último gran conflicto del siglo originado a raíz de la proclamación de la independencia por parte de las trece colonias británicas de América del Norte. El tratado de Versalles no cuestionaba ni Canadá ni la India, las grandes adquisiciones de 1763, aunque devolviera algunos territorios a sus antiguos ocupantes (Menorca y las dos Floridas a España, Tobago a Francia), mientras la secesión de Estados Unidos se veía paliada por el establecimiento inmediato de relaciones comerciales entre la vieja metrópoli y la nueva república.

En definitiva, los estados europeos no dejaron de dedicarse durante la centuria ilustrada a una de sus ocupaciones favoritas: la guerra. Una guerra que aparece bajo los signos contradictorios de una época de transición: la guerra de conquista territorial persiste, y aunque las fronteras apenas sufren variación en Europa Occidental, sí se producen enormes transferencias de dominios en las colonias, mientras que las motivaciones comerciales, que ya habían producido graves conflictos en el siglo anterior, se convierten en un argumento recurrente en el desencadenamiento de la contienda y en las negociaciones de la paz. Por el contrario, la controversia ideológica desaparece del horizonte bélico, lo que denota una coincidencia en los planteamientos esenciales hasta que el triunfo de la Revolución francesa permita la rápida reconciliación de los enemigos de la víspera y la alianza contra la subversión de todos los estados europeos, monárquicos y republicanos, absolutistas y parlamentarios, para la defensa de un Antiguo Régimen que aparece más cohesionado de los que sugerían las apariencias.

La sociedad colonial (1992)¹⁰

Willi Paul Adams

Las colonias y territorios británicos del continente americano se desarrollaron con extraordinaria rapidez —especialmente en comparación con los territorios españoles— en la primera mitad del siglo XVIII. La superficie colonizada se triplicó. La población, las exportaciones y las importaciones crecieron en una medida hasta entonces desconocida. En la región de los Grandes Lagos, en el Norte, y en la Florida española, en el Sur, el número de habitantes había pasado del millón hacia el año 1745, y en 1775 contaba con unos 2.5 millones. El primer censo del gobierno federal, de 1790, incluía a 3.5 millones de personas; y en 1815 vivían 8.4 millones de personas en el territorio de los Estados Unidos [...].

En Nueva Inglaterra, pese a sus tierras pobres y pedregosas, la mayoría de las personas vivía en el campo y del campo. La mayor parte de las fincas era explotada para cubrir las necesidades de las familias de sus propietarios. Los métodos de cultivo apenas se diferenciaban esencialmente en ninguna de las colonias de los empleados en Europa durante los siglos XVIII, XVI y XV. Una yunta de bueyes uncida al arado, que más rasgaba el suelo que lo rozaba, era todavía en 1775 el instrumento más importante del agricultor del Nuevo Mundo. La disponibilidad de mano de obra esclava tampoco había conducido a implantar métodos cualitativamente nuevos en la agricultura: más bien fomentaban unos métodos basados en una mano de obra intensiva y una explotación primitiva. Existía, sin embargo, una gran diferencia con Europa en la relativa facilidad con que se adquiría la propiedad sobre la tierra. Adam Smith no hacía más que expresar una opinión ampliamente difundida por Europa cuando, en 1776, oponía a la dificultad de adquirir tierras en Europa las oportunidades que tenían los colonos en América del Norte. [...]

En las colonias centrales y en Nueva Inglaterra la cosecha más codiciada era la del trigo. Pensilvania y algunos territorios adyacentes tenían fama, hacia 1775, de ser los graneros de América. Cuando las tierras, no abonadas en su mayoría, no daban ya el suficiente trigo, ocupaban su puesto el maíz, el centeno y la avena. Una parte de las haciendas estaba compuesta todavía por bosques apenas talados que servían de pasto a las vacas, los caballos y los cerdos. La caza, con trampas o escopeta, era el complemento de la agricultura en el interior del país.

En las colonias del sur la agricultura se caracterizaba por la vecindad de las haciendas familiares y de las grandes plantaciones. Las plantaciones producían ya, en forma de monocultivo, para el mercado europeo. En cuanto a sus necesidades de productos manufacturados, dependían de la predisposición a otorgar créditos por parte de las casas

comerciales de Londres, Liverpool, Bristol o Glasgow. La región de la bahía de Chesapeake vivía especialmente del cultivo del tabaco. Las Carolinas se habían especializado en el cultivo del arroz y del añil. Una economía mixta, integrada por agricultura, ganadería y caza (pieles y carne), caracterizaba a toda la región interior de las colonias del sur, extendida hasta las crestas de los Apalaches. Ingleses y escoceses, irlandeses y galeses, alemanes y suizos se habían establecido allí. La mayoría de los africanos, libres o esclavos, vivían en tres de las colonias del sur: en Virginia se calculaban unos 80 000 respectivamente; en Nueva York, alrededor de 1775, unos 22 000 y en Massachusetts, unos 5 000. En todo el territorio de lo que iba a ser Estados Unidos vivían, en 1770, unos 460 000 negros. El porcentaje de la población de color permaneció casi invariable (de un 21 a un 23 por 100) entre 1770 y 1810.

La capa de comerciantes era especialmente consciente de las posibilidades de desarrollo de toda la economía de las colonias, incluyendo la construcción de buques y el comercio mundial. Ella era el factor determinante en la vida de las ciudades costeras, en las colonias centrales y en Nueva Inglaterra. Se habían formado cinco grandes ciudades costeras que ejercían ya funciones de centros urbanos: eran centros comerciales, centros culturales y centros de poder político.

La ciudad mayor, Filadelfia, con sus 24 000 habitantes, era una de las principales ciudades del imperio comercial británico en general. Londres, en comparación, tenía en 1760, 750 000 habitantes y Bristol, 60 000. Filadelfia se encontraba en el centro del comercio costero entre las colonias y era, con sus ricas tierras interiores, el punto natural de partida de las grandes rutas comerciales hacia las islas de la Indias Occidentales y hacia Europa. Desde allí se exportaba trigo y harina, madera, hierro y pieles; lo que se descargaba era ron y azúcar, vino y carruajes, y otros miles de artículos de lujo y de consumo provenientes de Europa. Nueva York competía con Filadelfia en comercio y en población; antes de comenzar las hostilidades tenía unos 20 000 habitantes y todas las características de un centro comercial en expansión. [...]. Las ciudades costeras se diferenciaban entre sí menos por su estructura que por sus correspondientes territorios interiores, por lo que podían actuar de manera especial como centros de comunicación e integración, sin lo que no hubiesen sido posibles un movimiento independentista coordinado y la fundación de un Estado duradero.

Las diferencias en la distribución de bienes y la jerarquía social no eran tan crasas en las colonias como en Europa, pero existían y eran ampliamente aceptadas. [...].

Por lo general, sin embargo, nos encontramos con una amplia capa media que, tanto en las ciudades como en el campo, participaba de un bienestar en aumento.

La mayoría de la población se veía a sí misma como “*the middling sort*” [tipo medio] o “*the common people*” [la gente común]. Entre esas capas medias se encontraban los artesanos —llamados “*mechanics*” o “*tradesmen*”— y los agricultores. Su conciencia política desempeñó un papel importante en la propaganda por la independencia y por las nuevas constituciones. Al “*aristocratical junto*”, que todavía en la primavera de 1776 apoyaba al dominio británico, replicaba, orgulloso de los éxitos logrados por la capa de artesanos, un partido de la independencia: “¿No pertenece acaso la mitad de los bienes de Filadelfia a hombres que llevan mandil? [...] ¿Y no pertenece la otra mitad a hombres cuyos padres o abuelos llevaron mandil?”. Las continuas comparaciones con las condiciones de vida en Europa corroboraban a las capas medias en la conciencia de sus éxitos. Incluso los jornales de los artesanos no independientes superaban por término medio en un 100 por 100 a los jornales que se pagaban en Inglaterra [...].



No fue una opresión política del tipo de un *ancien régime* [Antiguo Régimen] del continente europeo lo que impulsó a los americanos a la lucha por la “libertad” y la “república”. No fue la ruina económica, provocada por las leyes relativas al comercio y al transporte marítimo, lo que convirtió en rebeldes a comerciantes y plantadores. La causa principal de la revolución consistió más bien en la confluencia de dos tipos de desarrollo que se excluían mutuamente: la creciente autonomía económica y política de las sociedades coloniales y la política colonial imperialista que se implantó a partir de 1763. La nueva política colonial se orientaba menos hacia el viejo principio mercantilista del fomento y dirección del comercio colonial en provecho de la metrópoli que hacia los nuevos principios imperialistas de la defensa de los territorios y el control administrativo de la población colonial. En una caricatura aparecida en Londres en febrero de 1776 se ridiculizaba la miopía de esa política: el incapaz gabinete contempla cómo el primer ministro mata al ganso cuyo provecho anterior se muestra en una cesta de huevos de oro colocada al fondo.

CONSECUENCIAS DEL CRECIMIENTO URBANO (2014)¹

Rondo Cameron y Larry Neal

No todo fueron ventajas en el crecimiento de las ciudades, ya que éstas albergaban una enorme cantidad de viviendas destartadas y largas filas de casas miserables en las que se hacinaban las familias de las clases trabajadoras, con cuatro o incluso cinco personas por habitación. Las instalaciones sanitarias en general eran inexistentes, y se arrojaban a la calle toda clase de desechos. Las alcantarillas, cuando existían, habitualmente adoptaban la forma de zanjas abiertas en medio de calles, pero lo más frecuente era que la lluvia, las aguas residuales y la basura se acumularan en charcos estancados y montones de podredumbre que llenaban el aire de horribles olores y servían de campo de cultivo para el cólera y otras enfermedades epidémicas. Las calles eran en su mayoría estrechas, tortuosas, sin luz y pavimento. En parte, estas deplorables condiciones fueron consecuencia del crecimiento extremadamente rápido, de la insuficiencia de la maquinaria administrativa, de la falta de autoridades locales y de la consiguiente ausencia de planificación.



Isl:
ger:
bef:
Isl:
ger:
bef:
Isl:
ger:
cre:
tle:
ta:
A:
d:
str:
Ar:
in:
P:
ra:
ti:
v:
h:
n:
M:
te:
ti:
so:
n:
M:
te:
ti:
so:
n:
M:
te:
ti:
n:
M:
te:
ti:
so:

*La nueva mujer (1987)*²

Eric Hobsbawm

...pero si la economía estaba masculinizada, lo mismo cabe decir de la política. Cuando la democratización progresó y el derecho de voto se amplió —tanto en el plano local como en el nacional— a partir de 1870 [...] la mujer fue excluida sistemáticamente. La política pasó a ser así, un asunto de hombres, algo que se discutía en las tabernas y cafés donde los hombres se reunían o en los mítines a los que asistían, mientras las mujeres quedaban reducidas a esa parte de la vida que era privada y personal, única (así se argumentaba) para la que la naturaleza las había capacitado. [...] En la era de los partidos y las elecciones generales se vieron relegadas a un segundo plano. Su influencia sólo se dejaba sentir a través de sus maridos. Lógicamente, esos procesos afectaron, sobre todo, a las mujeres de las nuevas clases más típicas del siglo XIX: la clase media y la clase obrera. Las mujeres campesinas, las hijas y esposas de los pequeños artesanos, tenderos, etc., no experimentaron grandes cambios en su situación, excepto en la medida en que ellas y sus hombres se vieron introducidos en la nueva economía. En la práctica, no existía gran diferencia entre las mujeres en la nueva situación de dependencia económica y en la situación tradicional de inferioridad. En ambos casos, el hombre era el sexo dominante, mientras que las mujeres eran seres humanos de segunda clase. Dado que no tenían derechos ciudadanos, no cabe siquiera denominarlas ciudadanas de segunda clase. En ambos casos, la mayor parte de ellas trabajaban, tanto si recibían un salario como si no.



Sin novedad en el frente (1929)³

Erich Maria Remarque

Para mí el frente [de guerra] es un siniestro remolino. Cuando todavía estamos lejos y nos encontramos en aguas tranquilas sentimos ya aquella fuerza que nos sorbe, que nos atrae, lentamente, inevitablemente, sin que podamos ofrecerle ninguna resistencia. De la tierra y del aire brotan, no obstante, fuerzas de defensa; sobre todo de la tierra. Para nadie tiene tanta importancia la tierra como para el soldado. Cuando de bruces se aprieta contra ella, dilatadamente, con violencia; cuando hunde en ella su rostro y sus miembros poseído por el mortal terror del fuego, entonces la tierra es su único amigo, su hermano, su madre. Gime por su estupor y su miedo en el corazón de aquel silencio, en aquel refugio acogedor; ella lo recibe y después lo deja marchar hacia diez segundos más de carrera y de vida, para recogerlo de nuevo, tal vez para siempre.

¡Tierra! ¡Tierra! ¡Tierra!

¡Tierra, con tus relieves, con tus agujeros y salientes donde uno puede lanzarse y encogerse! Tierra, en las convulsiones del horror, en los espantos de la destrucción, en los mortíferos aullidos de las explosiones, tú nos envías la inmensa contraofensiva de la vida recuperada. El loco torrente de nuestra existencia destrozada refluye de ti, a través de nuestras manos; por esto, habiendo escapado a la muerte, hemos buscado tus entrañas y en la alegría muda y angustiosa de haber sobrevivido a este minuto, te hemos mordido con fuerza.



Sobre la Primera Guerra Mundial (1919)⁴

Winston Churchill



Se acumularon todos los horrores de todos los tiempos, y no sólo los ejércitos, sino poblaciones enteras, fueron arrojados a ese abismo. Los Estados participantes de elevada cultura creyeron —no sin razón— que estaba en juego su existencia misma. Ni los pueblos ni los gobernantes impusieron límites a los hechos que, según creían, podrían ayudarles a vencer. Alemania, que había desatado las fuerzas del infierno, se desenvolvía bien en ese ámbito de terror, pero fue seguida paso a paso por las naciones desesperadas y en definitiva vengadoras, a quienes había asaltado. Todas las ofensas contra la humanidad o el derecho internacional fueron contestadas con represalias, a menudo en mayor escala y durante más tiempo. Ni treguas ni parlamentos atenuaron la lucha de los ejércitos. Los heridos morían entre las líneas: los muertos se descomponían en el suelo. Fueron hundidas en el mar las naves mercantes y los barcos neutrales y los barcos hospitales, y los que estaban a bordo fueron abandonados a su destino, o muertos en el agua. Se realizaron los mayores esfuerzos para imponer la sumisión mediante el hambre a las naciones, sin atención a la edad o el sexo. La artillería destruyó ciudades y monumentos. Las bombas arrojadas desde el aire cayeron indiscriminadamente. Muchos tipos de gas venenoso asfixiaron o dañaron de manera irreparable a los soldados. Sobre los cuerpos se proyectó fuego líquido. Los hombres cayeron del cielo envueltos en llamas, o se asfixiaron lentamente en los oscuros recesos del mar. La capacidad combativa de los ejércitos se vio limitada sólo por el número de hombres de los respectivos países. Europa y grandes extensiones de Asia y África se convirtieron en un dilatado campo de batalla, en el cual después de años de lucha no sólo los ejércitos sino también las naciones se desintegraron y se dispersaron. Cuando todo concluyó, la Tortura y el Canibalismo fueron los únicos recursos que los estados cristianos, civilizados y científicos, se privaron de usar y en realidad tenían dudosa utilidad.





DIEZ DÍAS QUE ESTREMECIERON AL MUNDO (1919)⁵

JOHN REED

Muchos autores han justificado su hostilidad al gobierno soviético pretextando que la última fase de la revolución no fue otra cosa que una lucha defensiva de los elementos civilizados de la sociedad contra la brutalidad de los ataques de los bolcheviques.

Ahora bien, fueron precisamente esos elementos, las clases poseedoras, quienes, viendo crecer el poderío de las organizaciones revolucionarias de la masa, decidieron destruirlas, costase lo que costase, y poner una barrera a la revolución. Dispuestos a alcanzar sus objetivos, recurrieron a maniobras desesperadas. Para derribar el ministerio Kerenski y aniquilar a los sóviets, desorganizaron los transportes y provocaron perturbaciones interiores; para reducir a los comités de fábrica, cerraron las fábricas e hicieron desaparecer el combustible y las materias primas; para acabar con los comités del ejército restablecieron la pena de muerte y trataron de provocar la derrota militar.

[...]

Lejos de ser una fuerza destructiva, me parece que los bolcheviques eran en Rusia el único partido con un programa constructivo y capaz de imponer ese programa al país. Si no hubiesen triunfado en el momento que lo hicieron, no hay apenas duda para mí de que los ejércitos de la Alemania imperial habrían entrado en Petrogrado [hoy San Petersburgo] y Moscú en diciembre, y de que un zar cabalgaría hoy de nuevo sobre Rusia.

[...] Añadamos que, antes de noviembre, estaba preparado el aparato mediante el cual podrían ser distribuidas a los campesinos las tierras de los grandes terratenientes; que estaban constituidos también los comités de fábrica y los sindicatos que habrían de realizar el control obrero de la industria, y que cada ciudad y cada aldea, cada distrito, cada provincia, tenían sus sóviets de diputados obreros, soldados y campesinos, dispuestos a asegurar la administración local. Independientemente de lo que se piense sobre el bolchevismo, es innegable que la revolución rusa es uno de los grandes acontecimientos de la historia de la humanidad, y la llegada de los bolcheviques al poder, un hecho de importancia mundial. Así como los historiadores se interesan por reconstruir, en sus menores detalles, la historia de la Comuna de París, del mismo modo desearán conocer lo que sucedió en Petrogrado en noviembre de 1917, el estado de espíritu del pueblo, la fisonomía de sus jefes, sus palabras, sus actos. Pensando en ellos, he escrito yo este libro.

Los Estados de partido único (1970)⁶

David Thomson

La esencia de la dictadura moderna consiste en el monopolio del poder oficial por parte de un partido político originalmente establecido para realizar una revolución. La hazaña de Lenin de haber conducido al partido bolchevique al poder absoluto en Rusia puso el ejemplo que siguieron casi todas las revoluciones subsecuentes, y, paradójicamente, discípulos más aventajados fueron los caudillos de movimientos anticomunistas. A los cinco años de la revolución bolchevique, Mussolini utilizó el partido fascista para implantar la dictadura en Italia, y dos años después Hitler, en su *Mein Kampf*, esbozó las posibilidades de poder de un partido alemán semejante al italiano que podría derribar la nueva República de Weimar. Y no se piense que el fenómeno del fascismo fue privativo de Italia y de Alemania: todas las principales naciones europeas, incluyendo a la Gran Bretaña y a Francia, produjeron movimientos fascistas internos de diversos tipos durante la década de los 1930, independientemente de los movimientos en Italia y en Alemania. Las raíces del fascismo y de la dictadura de un partido único eran de índole europea, todas las condiciones necesarias para su proliferación existían ya en los años de 1920, salvo la condición fundamental de una aguda zozobra económica entre las clases medias. Ésta fue la que aportó la crisis económica mundial. El que semejante zozobra haya existido antes, por motivos particulares, en Italia y Alemania, explica la profundidad de las raíces fascistas en esos dos países.

En un sentido estrecho, los movimientos fascistas significaron una reacción de temor violento respecto a la expansión del comunismo. En Italia en 1922, en Alemania en 1932, en España en 1936, se trataba, en parte, de movimientos de fuerza activa surgidos entre exsoldados o grupos militares cuyo propósito era combatir la propagación del comunismo. Encontraron apoyo en todos aquellos que temían un ataque a la propiedad privada y al capitalismo, y explotaron de modo especial los agravios nacionalistas. Redujeron los problemas más complejos a términos simplistas: Alemania no había sido derrotada, sino que la habían apuñalado por la espalda; Italia había ganado la guerra, pero perdido la paz, y en ambos casos la culpa era de los liberales, de los socialistas y de los pacifistas. Combinaron así una amplia atracción demagógica popular con la atracción particularista de intereses y temores de grupo.

Pero en un sentido más lato, los movimientos fascistas fueron la cosecha de la extensión del sufragio universal acaecida durante el siglo XIX, la cosecha de una civilización de masas. Operaron a base del principio de que una revolución moderna se realiza mejor [...] con la agencia de un partido que ya esté en el poder. Concentraron sus esfuerzos, por lo tanto, en alcanzar el poder en la medida de lo posible por medios constitucionales,

y para hacer eso tuvieron que invocar en el pueblo las emociones más a flor de piel del populacho. Aprendiendo algo de los métodos empleados por los partidos democráticos y más de los utilizados por la propaganda comercial, llegaron al poder sobre las olas de temor y de enojo, de odio y de envidia que supieron levantar. Perfeccionaron la técnica de las reuniones de masas y de las manifestaciones callejeras. Negaron, por los hechos, que el hombre es una criatura razonable y pensante, negación que ya habían propuesto teóricamente los psicólogos y filósofos del siglo XIX. El nacionalsocialismo invitaba a sus miembros a "pensar con su sangre", y el hitlerismo fue antisemítico porque el prejuicio racial era el camino más corto para destruir los modos racionales de pensar. Y como, por otra parte, la democracia todavía tenía algún poder para atraer a las masas, los fascistas se cuidaron de rendirle homenaje empleando elecciones controladas por el terror, utilizando parlamentos sin libertad de deliberación y plebiscitos falsos, a la vez que la condenaban en teoría. Tanto Mussolini como Hitler procedían de origen humilde, ambos ocuparon rangos inferiores de la oficialidad del ejército y ambos se presentaron a sí mismos como hombres del pueblo. [...]



Ambos movimientos aceptaron algunos objetivos socialistas en sus programas, aun cuando abiertamente atacaban el socialismo democrático. [...]. Cada uno exigía [...] un Estado de mano fuerte para controlar en su totalidad la economía del país en beneficio de la nación; pero identificaron partido y nación, y el poderío del Estado habría de proceder del caudillaje personal del partido.

Después de explotar todas las dificultades anexas a todo gobierno parlamentario y todos los agravios populares, los partidos lograron [...] obtener el poder mediando las formalidades constitucionales. A partir de ese momento se iniciaron las verdaderas revoluciones fascistas que, como en el caso de la revolución bolchevique, fueron la obra de un partido ya en posesión de los mecanismos del poder estatal. La policía y el ejército, reforzados por la policía secreta y las milicias del partido, fueron empleados para aplastar toda forma de oposición. Mientras el partido afianzaba su situación, se instituyó un reino de terror. Y el partido, después de haber servido tan admirablemente como agente para realizar la revolución, se mantuvo [...] como el instrumento de la nueva tiranía. Disciplinado, centralizado, adoctrinado y privilegiado, ocupó todos los puestos clave del Estado y de la vida nacional. Así fue posible poseer, no sólo un poder absoluto, sino un poder totalitario, pues no se ponían límites al alcance de las facultades oficiales.

Carta a los combatientes de las fuerzas aliadas (1944)⁷

¡Soldados, marinos y aviadores de la Fuerza Expedicionaria Aliada!

Ustedes están a punto de embarcarse en la Gran Cruzada hacia la cual nos hemos esforzado durante muchos meses. Los ojos del mundo están sobre ustedes. Las esperanzas y oraciones de las personas amantes de la libertad en todos lados marchan con ustedes. En compañía de nuestros valientes Aliados y hermanos en armas en otros Frentes, ustedes traerán la destrucción de la máquina de guerra alemana, la eliminación de la tiranía nazi sobre los pueblos oprimidos de Europa, y la seguridad para nosotros mismos en un mundo libre.



Su misión no es sencilla. Su enemigo está bien entrenado, bien equipado y endurecido en batalla. Él luchará salvajemente.

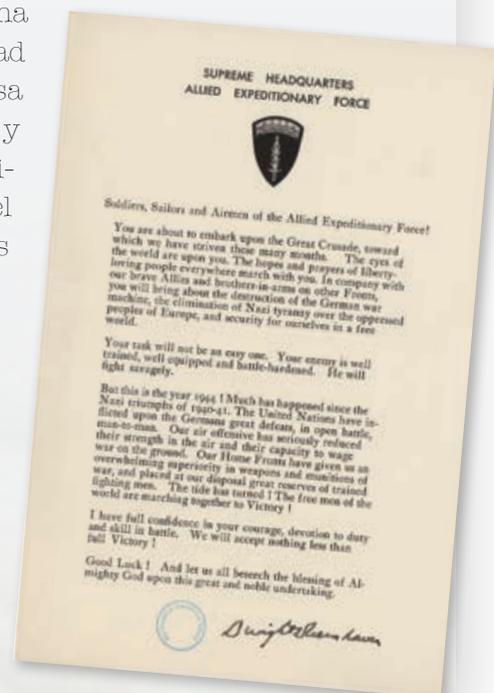
¡Pero éste es el año 1944! Mucho ha pasado desde los triunfos nazis de 1940-41. Las Naciones Unidas han infligido a los alemanes grandes derrotas, en batalla abierta, hombre a hombre. Nuestra ofensiva aérea ha reducido seriamente su fuerza en el aire y su capacidad para hacer la guerra en tierra. Nuestro Frente en casa nos ha dado una superioridad abrumadora en armas y municiones de guerra, y ha puesto a nuestra disposición grandes reservas de hombres entrenados para el combate. ¡La marea ha cambiado! ¡Los hombres libres del mundo marchan unidos a la Victoria!

Tengo plena confianza en su coraje, devoción al deber y habilidad en batalla. ¡No aceptaremos nada que no sea una Victoria total!

¡Buena suerte! E imploramos la bendición de Dios Todopoderoso sobre esta gran y noble misión.

Firmado de puño y letra

Dwight Eisenhower



Cicatrices del pasado, lecciones para el futuro (2018)⁸

Alon Lavi

Tengo pocas memorias de mi abuelo Mordejai. Lamentablemente, él murió cuando yo era muy joven. Sin embargo, tengo un vívido recuerdo de su apariencia —una cicatriz grande y larga que le surcaba la cabeza. Cuando era niño solía preguntar qué era esa cicatriz. Siempre recibía una respuesta en voz baja, casi como un susurro: "Es de la guerra". ¿Qué guerra? yo me preguntaba. Sabía que él no había sido soldado, ni en Israel, ni antes de su llegada a Israel. Entonces, no podía entender por qué él había estado en una guerra ni por qué tenía la cicatriz. Muchos años después, tuve la oportunidad de encabezar una delegación de estudiantes de mi universidad en la "Marcha de la Vida", programa anual que lleva a personas de todo el mundo a Polonia, a visitar los campos de concentración y de exterminio. Antes de viajar, comencé a cuestionar a mi madre acerca de la historia de mi abuelo: ¿Dónde estaba durante la Segunda Guerra Mundial? ¿De dónde escapó? ¿Había estado en los campos? ¿Dónde fueron asesinados los miembros de su (y mi) familia? Con gran interés, quería enterarme de los detalles de todo lo que pasó en "la guerra". Mi mamá, como muchos otros descendientes de los sobrevivientes del Holocausto, no tenía respuestas. Sus padres, ambos sobrevivientes, insistían en no compartir con sus hijos el pasado. Algunos no querían revelar sus horrores, otros tenían vergüenza, y había quienes intentaban reprimir sus recuerdos. Acabé por descubrir parte de los hechos gracias al hermano menor de mi abuelo, quien había pasado la mayor parte del tiempo junto a él y lo sobrevivió.





La historia comienza en Działoszyce, una pequeña aldea en Polonia, donde antes de la guerra, el 75 por ciento de sus habitantes eran judíos. Mi abuelo fue informado de que los judíos de Działoszyce serían deportados el 2 de septiembre de 1942. La víspera de la deportación, los hermanos huyeron de acuerdo con un plan de fuga que tenían. Ésa fue la última vez que vieron a sus padres, a sus tíos y a otros miembros de la familia. A partir de aquel día, lo que los mantuvo vivos fue estar moviéndose de un lugar a otro, y siempre estar productivos. Como la máquina de guerra nazi necesitaba trabajadores, los más productivos y saludables tenían más chances de sobrevivir. El primer gran campo al que fueron transportados fue al campo de trabajo de Płaszów, donde mi abuelo tenía que hacer su propio trabajo y el de su hermano para mantenerlo vivo. De allí fueron trasladados al campo de concentración de Buchenwald, en Alemania. En ese campo mi abuelo consiguió puestos de trabajo para él y su hermano que garantizaron la supervivencia de ambos. Después de algunos meses, mi tío abuelo fue trasladado al campo de exterminio de Mauthausen, en Austria, y mi abuelo intentó rescatarlo del camión. Un soldado nazi lo golpeó en la cabeza con un hacha hasta que él perdió la conciencia —así surgió la cicatriz. Hacia el final de la guerra, cuando los nazis trataban de destruir las evidencias y matar al resto de los judíos, mi abuelo fue deportado al campo de exterminio y concentración de Terezinstadt, hoy en la República Checa. Terezinstadt era usado como un instrumento de propaganda por los nazis, por lo que de los 144 mil judíos que estaban allí, sobrevivieron 17 mil. El Día Internacional de Conmemoración en Memoria de las Víctimas del Holocausto, que evocamos hoy, es un homenaje a las víctimas y un recuerdo del genocidio que resultó en la aniquilación de seis millones de judíos y algunos millones de otros por el régimen nazi. La fecha fue establecida por resolución de la Asamblea General de la ONU. Nuestro papel, como comunidad internacional, es garantizar que brutalidades como ésta no se repitan. El Holocausto debe siempre recordarnos lo que un régimen extremo, unido por el odio al prójimo, puede hacer y causar. En la aldea donde mi abuelo nació no quedan más judíos, ni uno: los pocos que sobrevivieron se fueron. Lo que acostumbraba ser una vibrante comunidad judía, llena de historia y cultura, es hoy un lugar de restos de memorias distantes y dolorosas del pasado.

Cuando mi primer hijo nació, tuve la certeza de que era una prueba de la victoria de mi abuelo, la victoria de la sobrevivencia. Su nombre continuará vivo a través del nombre de mi hijo: Mordejai. Esperamos que el Día Internacional de Conmemoración en Memoria de las Víctimas del Holocausto sirva para recordarnos que las atrocidades no pueden repetirse jamás. Que nos reafirme siempre que debemos ser mejores personas, aceptándonos unos a otros, y no cultivar el odio simplemente porque alguien es diferente a nosotros.



Soldados del Tercer Reich (2008)⁹

Sönke Neitzel y Harald Welzer

Estos diálogos forman parte del libro *Soldados del Tercer Reich*, que recoge y analiza las conversaciones mantenidas —y grabadas en secreto— de los prisioneros de guerra alemanes en los campamentos británicos y estadounidenses.

Diálogo 1

BRUHN: Entonces cavaron sus tumbas y luego levantaron a los niños por los pelos y, sin más, les pegaron un tiro y los dejaron tiesos. Las ss lo hicieron. Los soldados estaban allí presentes y, además, la población civil se mantuvo a 200 metros de distancia y lo estuvo mirando todo, mirando cómo los liquidaban. Todo fue verdaderamente horrible.

Diálogo 2

BRUNS: Pues junto a cada fosa se ponían seis guardias con metralletas; las fosas eran de 24 metros de largo y unos 3 metros de ancho, se tenían que estirar como las sardinas de una lata, con la cabeza hacia el medio. Por encima, seis guardias con las metralletas, que les daban el tiro en la nuca.

Cuando yo llegué, ya estaba llena; así que los vivos tenían que estirarse encima y entonces les pegaban el tiro; para que no se perdiera tanto espacio, tenían que colocarse bien apilados. Antes, sin embargo, les habían limpiado todo lo de valor en la primera parada: aquí estaba la linde del bosque, aquí dentro estaban las tres fosas del domingo, y aquí había aún una cola de otro kilómetro y medio de extensión, que sólo avanzaba a pasitos: era hacer cola para la muerte. Aquí, entonces, cuando se acercaban más, veían lo que estaba pasando. Más o menos aquí tenían que entregar todas sus joyas y sus maletas. Lo bueno iba a la maleta y el resto, a un montón. Se usaba para vestir a los necesitados de nuestro pueblo. Y luego, un poco más adelante, tenían que desvestirse y, 500 metros antes del bosque, desnudarse del todo: sólo se les autorizaba a conservar camisa y calzón. Todo aquello eran sólo mujeres y niños pequeños, como de dos años. Y luego, ¡qué observaciones más cínicas! Si aún hubiera visto que aquellos guardias de las metralletas —que, debido al sobreesfuerzo, eran relevados cada hora— lo hacían a disgusto... Pero no, los comentarios eran sucios: “Mira, ahí nos viene otra belleza judía”. Lo puedo ver como si aún estuviera allí. Una moza de lo más guapa, con una camisa rojo fuego.

FELBERT: ¿Qué se hacía con las chicas más jóvenes y guapas? ¿Las reunían en algún harén?

KITTEL: Yo no me ocupé de eso. Lo único que encontré es que pasaron a actuar de un modo más racional. En Cracovia, al menos tenían campos de concentración para los judíos. En cualquier caso, desde el momento en que yo elegía unas fortificaciones y hacía construir el campo de concentración, todo se desarrollaba razonablemente. Tenían que trabajar muy duro. La cuestión de las mujeres... ése es un capítulo de lo más sombrío.

FELBERT: Si allí a la gente se la mataba porque uno necesitaba sus alfombras y sus muebles, bien me puedo imaginar que, cuando hay una moza guapa, de aspecto ario, se la hace desaparecer sin más como chica de servicio.

Diálogo 3

KAMMEIER: Allí casi todos los hombres estaban internados en grandes campos, y entonces una tarde me encontré con uno que me dijo: “¿Te apetece mirar? Mañana van a cargarse a varios”. Día sí, día también, venía siempre un camión, y él me dijo: “Te puedes venir con nosotros”. Era uno de la artillería de Marina, comandante de... aquella ejecución. Llegó el camión y se paró. Allí había como una fosa de arena, y ahí había como una tumba, que tendría unos veinte metros de largo. [...] Yo no tenía ni idea de qué estaba pasando, hasta que vi las tumbas, los hombres tenían que entrar allí dentro y todos aquí y con la culata, venga, venga, venga, y tumbados, con la cara vuelta al revés. El sargento primero tenía una metralleta corta... y ahí estaban de pie cinco tíos, iban siempre uno detrás del otro...

En su mayoría la palmaron [murieron] así, con los ojos torcidos, entre ellos había también una mujer. Yo lo he visto.

Eso fue en Libau.

Diálogo 4

V. MÜLLER-RIENZBURG: Las SS invitaron a participar en la ejecución de judíos. Toda la tropa fue para allá con sus fusiles y [...] disparó. Todos pudieron elegirse a quien querían. Así fueron [...] por las SS, que lógicamente terminará pagándolo caro.

V. BASSUS: Vamos, que lo hicieron como en una batida de caza, por así decir, ¿no?

V. MÜLLER-RIENZBURG: Sí, sí.

Diálogo 5

TINKES: En la estación del norte habían preparado unos cinco trenes de mercancías, y entonces sacaban a los judíos de la cama. Es decir, a todo el que no tenía la ciudadanía francesa desde hacía más de diez o doce años —a estos aún les dejaban quedarse—; pero a todos los demás, a los que habían emigrado para allá, a los inmigrantes y los judíos extranjeros, todos éstos iban fuera.

La policía francesa entraba de improviso, los sacaba de las camas, los metía en los coches, en los trenes de mercancías, y fuera: en dirección a Rusia. Se los llevaban hacia el este, a toda esa gente.

Claro, en ésas se vieron allí escenas estupendas: mujeres que saltaban de un tercer piso a la calle, y así.

Por nuestra parte, no hicimos nada; era todo cosa de la policía francesa, todo aquel jaleo, nosotros nunca participamos con nadie en aquello. Pedí que me lo explicaran —si es cierto o no, yo no lo sé, en cualquier caso era un hombre “apto para labores de destacamento”, que había pasado mucho tiempo en el Gobierno General, en un campo de prisioneros ruso—, una vez salí fuera a hablar con él. “Sí —me dijo—, los transportes llegaron donde estábamos nosotros. Detrás, en Dublín, detrás de Varsovia, yo estuve allí, allí llegaron los trenes, allí los despiojaron y con eso liquidaron el caso”. Yo digo: “¿Despiojados? ¿Y eso? Cuando uno viene de Francia, no necesita que lo despiojen”. “Sí —dice él—, porque son unos campos de tránsito para los soldados que vienen del este, ahí los despiojan y luego se van de permiso, y para los judíos que vienen del oeste y que van a los mismos campos de despioje. Allí hay unas piscinas enormes, sólo que en esas piscinas se les echaba una mezcla distinta a la de despiojar. Eso dura quizá, cuando hay dentro como unos doscientos hombres, pues dura una media hora, una hora; luego ya sólo se encuentran un par de empastes de oro, o anillos, o cosas así; todo lo demás se ha disuelto. Así se lava a fondo el campamento”. ¡En eso consistía el despiojar a los judíos! Los echaban allí, dentro de aquellas bañeras, me dice, y cuando ya por fin están todos dentro, entonces se crea allí una especie de tensión con no sé qué mecanismo eléctrico o algo así; aquellos la palman y entonces se añaden los ácidos y los ácidos deshacen toda la porquería, sin dejar restos.

¡Lógicamente, a mí se me pusieron los pelos de punta!



Testimonios de víctimas de la persecución nazi (2018)¹⁰

Hans Massaquoi

(Su madre era alemana y su padre africano. Creció en la Alemania nazi).

Cuando empecé a ir a la escuela, tenía seis años. Al poco tiempo, los maestros que tenían objeciones respecto al nuevo régimen, fueron sustituidos por otros más jóvenes, abiertamente nazis. Algunos, entre ellos el director, tenían una actitud francamente hostil hacia mí, hacían a menudo lo imposible para ofenderme y soltaban comentarios denigrantes en privado sobre mi raza. Un día, cuando tendría unos diez años, uno de los maestros se dirigió a mí en un aparte [en privado] y me dijo: “Cuando hayamos acabado con los judíos, te tocará a ti”.

Hannes Weiss

Antes era todo muy distinto. La gente te gritaba: “¡Negro gitano, sucio gitano!” Era terrible. Luego vinieron los médicos. Yo todavía era un niño. Te revisaban. Miraban cómo caminabas, lo medían todo. Todo para saber qué era un gitano. Nosotros no sabíamos qué pretendían. Luego sí: matar a todos los gitanos. Mis padres tenían mucho miedo. Fue entonces cuando nos fuimos de Alemania. En una gran redada se llevaron a muchos de nuestros parientes y los enviaron a Auschwitz. Nosotros nos salvamos y nos escondimos. Luego hubo otra redada. Estábamos escondidos debajo del suelo de madera. Entonces empezamos a vagabundear. Parecíamos animales nocturnos. De noche caminábamos y de día nos ocultábamos.

Pierre Seel

En el barracón se habían constituido grupos según las diversas afinidades, políticas a veces, lo que aminoraba algo el aislamiento y la dureza de la cotidianidad. Yo no formaba parte de ninguno de los grupos de solidaridad. Con mi cinta azul, rápidamente descifrada por mis compañeros de infortunio, no tenía nada que esperar de ellos: el delito sexual es una carga adicional en la identidad carcelaria [...] En el universo de los detenidos yo era un elemento completamente despreciable, una minucia sin alma.

Friedrich-Paul von Groszheim

En el enero de 1937 las SS detuvieron a 230 hombres en Luebeck conforme al párrafo 175 del código penal revisado por los nazis, que proscribía la homosexualidad, y fui encarcelado durante 10 meses. Los nazis habían estado usando el párrafo 175 como fundamento para hacer detenciones de masas de homosexuales. En 1938 fui detenido de nuevo, humillado, y torturado. Los nazis finalmente me liberaron, pero sólo a condición de que yo consintiera ser castrado. Me rendí a la operación. A causa de la naturaleza de mi operación, fui rechazado como "discapacitado físico" cuando me presenté al servicio militar en 1940. En 1943 fui detenido otra vez, esta vez por ser un “monárquico”, un partidario del antiguo káiser Wilhelm II. Los nazis me encarcelaron como un preso político en un anexo del campo de concentración Neuengamme en Luebeck.

Es posible erradicar el hambre (2015)¹

José Graziano da Silva



Hoy estamos mucho mejor que hace 70 años, en esto no existe la menor duda. Cuando nació la FAO [Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura], el mundo salía de una guerra cruel. La mayoría de países europeos sufrían el devastador efecto del hambre. El 16 de octubre de 1945, la Constitución de la FAO establecía el principal mandato de esta organización: “lograr un mundo libre del hambre y de la malnutrición en el que la alimentación y la agricultura contribuyan a mejorar de forma sostenible los niveles de vida de todos sus habitantes, especialmente los más pobres”. Había que luchar contra un enemigo, el hambre, del que conocíamos demasiado bien sus efectos pero demasiado poco sus causas. Hubo que empezar prácticamente de cero. La primera encuesta alimentaria mundial coordinada por la FAO se publicó en 1946 y lo decía muy claro: “Es bien sabido que hay hambre y desnutrición en el mundo... Mas no basta con poseer un conocimiento vago de que semejante situación existe. Es necesario compilar hechos y estadísticas si las naciones del mundo desean eliminar el hambre y la mala alimentación”.

[...]

Recordemos que en estas décadas se han logrado erradicar epidemias animales como la peste bovina. Antes el ser humano sólo había sido capaz de acabar con una enfermedad: fue en 1980 con la viruela. También se han firmado importantes acuerdos como el Tratado sobre los recursos fitogenéticos, clave para tener garantizada la biodiversidad de este planeta, o el Código de conducta para la pesca responsable, fundamental para la conservación del ecosistema marino. Además, la FAO coordina o forma parte activa de importantes comités, como el de la Seguridad Alimentaria, el Codex Alimentarius, cuyo objetivo es proteger la salud de los consumidores de todo el mundo, o el Sistema de Información sobre el mercado Agrícola (AMIS) creado con el propósito de evitar las crisis en los precios de los alimentos.

Ya hemos dejado atrás los ocho objetivos del milenio (OMD) que fueron adoptados en 2000 y a través del cual se logró que 700 millones de personas salieran de la pobreza en los últimos 15 años. Los nuevos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que se aprobaron en la reunión de Naciones Unidas en Nueva York en septiembre de 2015, a la que asistí en calidad de Director General de la FAO, marcarán la agenda política de los próximos 15 años. La principal meta de estos objetivos será erradicar —no reducir—, repito, erradicar la pobreza y el hambre así como mejorar la nutrición.



En estos 70 años el mundo se ha vuelto más complejo, más global, más interactivo y los grandes problemas, a los que en esta publicación hemos decidido llamar retos, se entrecruzan y se mezclan entre sí. Por ejemplo: no es posible abordar el problema del hambre sin tener en cuenta que dentro de muy poco, en 2050, seremos nueve mil millones de habitantes en este planeta. Hay que prever, por tanto, cómo alimentar a una población creciente, elevando sus niveles de nutrición y hacerlo, además, de una manera responsable, fomentando la conservación y el uso sostenible de los recursos marinos y ecosistemas terrestres. Además, hemos de abordar de qué manera adoptamos medidas para combatir el cambio climático teniendo en cuenta sus efectos en la agricultura. Éstos son sólo algunos de los grandes retos y desafíos que hemos de afrontar en los próximos años y de los que también hablamos en esta publicación. [...]

Hoy ya podemos decir que el número de personas hambrientas en el mundo se ha reducido hasta unos 800 millones. Son 200 millones menos que en 1990. Es un logro, es cierto, pero sigue siendo una cifra intolerable, a pesar de los numerosos avances que se han realizado en muchos países.

Tenemos quince años por delante para erradicar el hambre en el mundo: 2030 es el horizonte en el que, si aplicamos las políticas adecuadas y unimos todos nuestros esfuerzos, se podrá lograr. Somos la generación que puede y debe hacerlo. Tengo la convicción de que el sueño de toda mi vida lo veré algún día hecho realidad. Espero entonces celebrarlo con la satisfacción de haber contribuido, junto con otras personas, a una de las mayores causas a las que puede dedicar su vida un ser humano.





25^o ANIVERSARIO DEL MUSEO DE ARTE MODERNO DE NUEVA YORK (1954)²

Dwight Eisenhower

Para mí, en este aniversario, hay un recordatorio para todos nosotros que debemos tener siempre en mente. Este principio es aquel de la libertad de las artes como una libertad fundamental, uno de los pilares de la libertad en nuestra tierra. Para que nuestra república permanezca libre, aquellos entre nosotros con el raro talento artístico deben ser capaces de usarlo con libertad. Igualmente, nuestra gente debe tener la incomparable oportunidad de ver, entender y beneficiarse del trabajo de nuestros artistas. Mientras nuestros artistas tengan la libertad de sentir con elevada intensidad personal, mientras nuestros artistas estén libres de crear con sinceridad y convicción, habrá una saludable controversia y progreso en el arte. Sólo así puede haber oportunidad para un genio de concebir y producir una obra maestra para toda la humanidad.

Pero, mis amigos, qué diferente es en la tiranía. Cuando los artistas son los esclavos y las herramientas del Estado; cuando los artistas son los jefes de propaganda de una causa, el progreso se detiene y la creación y el genio son destruidos.



OPINIÓN DE NIKITA KRUSCHEV SOBRE EL ARTE MODERNO (1962)³

Mientras yo sea presidente del Consejo de Ministros, vamos a apoyar el auténtico arte. No vamos a dar ni un centavo para pinturas hechas por tontos. La historia puede juzgarnos. Hasta ahora la historia nos puso a la cabeza de este Estado, y nosotros debemos responder por todo lo que pase en él. Por lo tanto, mantendremos una estricta política en el arte.

Cuando estaba en Inglaterra, Eden [el primer ministro británico] me mostró una pintura de un abstraccionista contemporáneo y me preguntó si me gustaba. Dije que no lo entendía. Él respondió que tampoco lo entendía y me preguntó qué pensaba de Picasso. Dije que no entendía a Picasso, y Eden aseguró que tampoco podía entender a Picasso.

Berlineses de ayer y hoy: 25 años de la caída del Muro (2014)⁴

Luis Doncel

Los alemanes celebran el próximo 9 de noviembre el 25° aniversario de la caída del Muro que acabó con la Guerra Fría, permitió la reunificación del país y trajo la democracia.

Las cicatrices permanecen. Pero las diferencias entre el este y el oeste de Alemania se van diluyendo. Diez historias explican cómo han cambiado sus vidas desde entonces.

Han pasado ya muchas décadas desde aquello, pero Susanne Schädlich aún recuerda a su madre volviendo del supermercado con las manos vacías. “Había tal cantidad de productos y de marcas de las que ella jamás había oído hablar que se vio incapaz de hacer la compra. Vino a casa y me pidió que la acompañara. Yo veía los anuncios en la televisión y sabría asesorarla”, recuerda esta escritora que pasó su niñez en la Alemania comunista, la adolescencia en la capitalista, y nunca terminó de sentirse del todo a gusto en ninguna de las dos.

Poco tiempo antes, su padre, el escritor Hans Joachim Schädlich, había caído en desgracia al defender públicamente al cantautor Wolf Biermann, crítico con el régimen. El clima se volvió irrespirable y la familia huyó de Berlín este en 1977 para probar suerte al otro lado de la frontera. Eran sólo unos kilómetros, pero los estantes llenos de las tiendas les hacían pensar que estaban en otro mundo.

El Telón de Acero que traspasaron los Schädlich aún dividiría Europa hasta 1989. Los alemanes celebrarán el próximo 9 de noviembre el 25° aniversario de la caída del Muro, que permitió la reunificación del país y que trajo la democracia a unos ciudadanos que habían encadenado la dictadura nazi con la comunista. Hoy las cicatrices siguen ahí, pero las diferencias entre Este y Oeste se van diluyendo y las generaciones más jóvenes han logrado casi olvidarlas. [...]



Pero las libertades que llegaron tras el fin de las barreras no impiden que muchos ciudadanos echen de menos determinados aspectos de la vida en el extinto país. La misma encuesta señala que el 78 % de los consultados en la antigua RDA creen que la educación era mejor antes. El sistema sanitario y la igualdad entre hombre y mujer son otros de los puntos fuertes del antiguo régimen. Los jubilados orientales ven además con frustración cómo sus pagas son aún hoy sensiblemente inferiores a las que reciben en el Oeste ciudadanos que han trabajado el mismo número de años que ellos en puestos similares.

“Hemos ganado muchas cosas. Pero echo de menos un sentimiento de solidaridad entre la gente que había entonces y que ahora hemos perdido”, asegura Peter Steglich, antiguo embajador de la RDA que al desaparecer su país se quedó sin empleo. En su piso berlinés, muestra la carta en la que el Ministerio de Asuntos Exteriores le comunicaba que su puesto había dejado de existir y que, si lo deseaba, podía volver a presentarse a unas oposiciones para sacar una nueva plaza. La esposa de Steglich, la española Mercedes Álvarez, añade con humor: “Hace tiempo, mi marido comentaba a un compañero que había tenido un puesto similar en el Oeste la paga que le ha quedado. Él no daba crédito. ‘Será a la semana, ¿no?’”, le preguntaba incrédulo”.

“Entonces había una sensación de seguridad ante la vida. No existían esos miedos ahora tan habituales a perder el trabajo o a no poder ganarse la vida. Recuerdo la cara de mi hijo cuando vio por primera vez en Berlín Oeste a un vagabundo. No entendía por qué ese señor dormía en un banco en pleno invierno. Él creía que esas cosas no pasaban en ninguna parte”, asegura Dagmar Enkelmann, que salió elegida diputada tras las primeras elecciones democráticas por el PDS (Partido del Socialismo Democrático), la formación en la que se reconvirtió el antiguo partido del régimen comunista. La ahora presidenta de la Fundación Rosa Luxemburgo añade otra comparación que justifica su nostalgia: “En la RDA había problemas de alcoholismo, pero no conocíamos las drogas”.





EL FINAL DEL SOCIALISMO (1995)⁵

Eric Hobsbawm

Gorbachov inició su campaña de transformación del socialismo soviético con los dos lemas de perestroika o reestructuración (tanto económica como política) y glasnost o libertad de información.

Pronto se hizo patente que iba a producirse un conflicto insoluble entre ellas [...]. La reforma venía desde arriba. Pero la estructura del partido-Estado era, al mismo tiempo, el mayor obstáculo para transformar el sistema que lo había creado, al que se había ajustado, en el que tenía muchos intereses creados y para el que le era difícil encontrar una alternativa [...]. Los reformistas, y no sólo en Rusia, se han sentido siempre tentados de culpar a la “burocracia” por el hecho de que su país y su pueblo no respondan a sus iniciativas [...]. Es bien sabido que democratizar a los ejércitos no mejora su eficiencia. Por otra parte, si no se quiere un sistema militar, hay que tener pensada una alternativa civil antes de destruirlo, porque en caso contrario la reforma no produce una reconstrucción sino un colapso. La Unión Soviética bajo Gorbachov cayó en la sima cada vez más amplia que se abría entre la glasnost y la perestroika.

Lo que empeoró la situación fue que, en la mente de los reformistas, la glasnost era un programa mucho más específico que la perestroika. Significaba la introducción o reintroducción de un Estado democrático constitucional basado en el imperio de la ley y en el disfrute de las libertades civiles, tal como se suelen entender. Esto implicaba la separación entre partido y Estado y [...] el desplazamiento del centro efectivo de gobierno del partido al Estado. Esto, a su vez, implicaba el fin del sistema de partido único y de su papel “dirigente”.

Pero el nuevo sistema económico de la perestroika apenas había [comenzado con la] legalización de pequeñas empresas privadas [...] y con la decisión de permitir, en principio, que quebraran las empresas estatales con pérdidas permanentes [...]. Nadie tenía la menor idea de cómo iba a llevarse a la práctica esta transición de una economía estatal centralizada al nuevo sistema.

[...] Lo que condujo a la Unión Soviética con creciente velocidad hacia el abismo fue la combinación de glasnost, que significaba la desintegración de la autoridad, con una perestroika que conllevó la destrucción de los viejos mecanismos que hacían funcionar la economía sin proporcionar ninguna alternativa.

Solidaridad: las mujeres invisibles de la resistencia no violenta polaca (2017)⁶

Eduard Peris y Xavier Carmaniu

La contribución de las mujeres a la resistencia no violenta polaca fue patente desde que Solidaridad nació a consecuencia de una huelga para solicitar la readmisión de un grupo de trabajadores, particularmente contestatarios, que habían sido despedidos, entre los cuales se encontraban Anna Walentynowicz y Lech Walesa.

Walentynowicz había trabajado en los astilleros desde 1950, pero se fue desencantando del modelo socialista y se convirtió en una de las líderes sindicales más influyentes de la instalación, en parte a causa de su mirada crítica sobre el sistema que a la fuerza implicaba adoptar una actitud objetora. Walentynowicz fue despedida en 1980. Los trabajadores, admirados por su coraje, se solidarizaron con ella y decidieron empezar una huelga; se encerraron en los astilleros y a la vez que reclamaban su readmisión, exigían mejoras salariales. El eco de la huelga hizo que la solidaridad con los afectados se extendiera por todo el país.

Una vez el director de los astilleros aceptó las condiciones de los huelguistas, los obreros empezaron la retirada. No fue el caso de Walentynowicz y tres compañeras, que tomaron la decisión espontánea de cerrar las puertas del edificio reprochando a los trabajadores que [se] vendieran "por un plato de sopa", olvidando que el objetivo real era conseguir un cambio social profundo y permanente. Uno de los primeros en ser seducido por la reflexión de esas mujeres fue Lech Walesa.

La huelga continuó hasta conseguir la legalización de los sindicatos, un derecho social perseguido de tiempo atrás. Este fue el nacimiento de Solidaridad, que pasó rápidamente de ser un sindicato de trabajadores a convertirse en un movimiento revolucionario mediante una campaña de resistencia no violenta particularmente efectiva. En esta campaña se incluyó, por ejemplo, un batería de acciones para forzar el despido de funcionarios corruptos así como la organización de marchas pacíficas masivas.

En Solidaridad fue particularmente activa Barbara Labuda, destacada activista del movimiento en Wroclaw. Para Labuda, profesora de la universidad de aquella ciudad, la clave del movimiento de resistencia no violenta era la educación de sus miembros. Labuda reclutaba compañeros de la facultad y organizaba clases nocturnas en que trataba temas como "la historia de las instituciones democráticas" y los "sistemas políticos". Estas clases serían tan populares que fueron seguidas por miles de alumnos, y su modelo de enseñanza se reprodujo en todo el país.



La adolescencia, una época de oportunidades (2011)⁷ Unicef

A pesar de los avances en la salud y la educación, los beneficios de la globalización siguen fuera del alcance de millones de adolescentes. Muchos de los que han recibido una educación salen de la escuela sin las capacidades suficientes para competir en un mundo interconectado. Este déficit de habilidades puede frenar toda la economía; es un obstáculo importante para un aumento de los niveles de inversión y un crecimiento económico más rápido. La tecnología de la información tiene el potencial de eliminar las barreras a la educación y la alfabetización, y puede ser la llave para acceder a muchos de los beneficios de la globalización. Pero esta llave mágica permanece fuera del alcance de muchos: persiste una brecha digital inmensa en el acceso y la capacidad, no sólo entre los países industrializados y los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, sino también entre los ricos y los pobres dentro de los países. El acceso y la formación profesional son particularmente difíciles de obtener para los adolescentes con discapacidad, los miembros de las comunidades marginadas o las minorías étnicas y, en algunas sociedades, las niñas adolescentes.



En la frontera (1983)

Miguel Ríos

Es terrible la vida en la frontera
encadenados a un sistema demencial,
es muy triste sentirse marioneta,
ver quién mueve los hilos de la desigualdad;
casi tres mil millones de personas
son ya carne de frontera.

Tenemos que reaccionar
ciudadanos de la tierra
si queremos vida y dignidad
no más fronteras.

El sistema diseña las barreras
que la mente y el cuerpo quieren violar
con inquilinos que aturden las cabezas
y en las tripas un hambre criminal;

en las miserias de la marginación
está la frontera violencia.

Tenemos que reaccionar
ciudadanos de la tierra
si queremos vida hay que buscar
otro sistema,
si queremos solidaridad
ciudadanos de la tierra
si buscamos libertad, amor y pan
no más fronteras.



Fronteras (2002)

Silvio Rodríguez

No cuento más que fronteras
hacia cualquier dirección.
Mi estrella fue de tercera,
no mi sol.

Mi cuerpo choca con leyes
para cambiar de lugar.
Mi sueño, rey entre reyes,
echa a andar.

Cuento larga lista de todavía,
marginado de un mundo que hago y no vivo.
Cada confín es un agravio a mi sudor,
mi verso, mi sangre.

Fronteras de tierra,
fronteras de mares,
fronteras de arena,
fronteras de aire.
Fronteras de sexo,
fronteras raciales,
fronteras de sueños
y de realidades.

Fronteras notorias,
fronteras quemantes,
fronteras famosas,
fronteras de hambre.
Fronteras de oprobio,
fronteras legales,
fronteras de odio,
fronteras infames.

Mi país es pobre, mi piel mejunje,
mi gobierno proscrito, mis huestes utópicas.
Soy candidato al inventario de la omisión,
por no ser globable.

Fronteras que rigen
Los sumos lugares,
fronteras tangibles
y siempre intocables.
Lo mismo perpetuas
que provisionales,
me envuelven fronteras
por todas mis partes.



Unidos resistiremos, divididos caeremos (2017)⁸

Estimados colegas:

Con el fin de preparar de la mejor manera posible nuestro debate en Malta sobre el futuro de una Unión Europea con veintisiete Estados miembros, y a la luz de las conversiones que he mantenido con algunos de ustedes, permitanme que presente algunas

reflexiones que creo que la mayoría compartimos. Los retos a los que se enfrenta actualmente la Unión Europea son más peligrosos de lo que nunca han sido desde la firma del Tratado de Roma. En la actualidad nos enfrentamos a tres amenazas que no se habían producido anteriormente, al menos a esta escala. La primera amenaza, externa, está relacionada con la nueva situación geopolítica en el mundo y alrededor de Europa. Una China cada vez más decidida, por decirlo así, sobre todo en el mar, la agresiva política de Rusia con respecto a Ucrania y sus vecinos, guerras, terror y anarquía en Oriente Próximo y África, con un papel importante del Islam radical, así como las preocupantes declaraciones de la nueva administración estadounidense, hacen que nuestro futuro sea sumamente imprevisible. Por primera vez en nuestra historia, en un mundo exterior cada vez más multipolar, muchísimas personas se están volviendo abiertamente antieuropeas o euroescépticas en el mejor de los casos. Especialmente el cambio en Washington coloca a la Unión Europea en una situación difícil, dado que parece que la nueva administración cuestiona los últimos setenta años de política exterior estadounidense. La segunda amenaza, interna, está ligada al aumento de un sentimiento anti-UE, nacionalista y cada vez más xenófobo dentro de la propia UE. El egoísmo nacional también se está convirtiendo en una alternativa atractiva a la integración. Además, las tendencias centrífugas se alimentan de los errores cometidos por aquellos para quienes la ideología y las instituciones se han vuelto más importantes que los intereses y los sentimientos de las personas. La tercera amenaza es el estado de ánimo de las élites proeuropeas. Son cada vez más visibles la disminución de la confianza en la integración política, el sometimiento a argumentos populistas, así como las dudas acerca de los valores fundamentales de la democracia liberal. En un mundo lleno de tensiones y confrontación, lo que necesitamos es la valentía, determinación y solidaridad política de los europeos. Sin ellas no sobreviviremos. Si no creemos en nosotros mismos, en el objetivo más profundo de la integración, ¿por qué habrían de hacerlo los demás? [...]

La Unión Europea no debe abandonar su papel de superpotencia comercial abierta a otros, aunque protegiendo a sus propios ciudadanos y empresas, recordando que libre comercio significa comercio justo. También debemos defender firmemente el orden internacional basado en el Estado de Derecho. No podemos rendirnos ante aquellos que quieren debilitar o invalidar el vínculo transatlántico sin el cual no pueden sobrevivir el orden y la paz mundiales.

Donald Tusk
Presidente del Consejo Europeo

La historia de la niñez (2003)⁹

HUGH CUNNINGHAM

Al afirmar que “en la sociedad medieval no existía el concepto de niñez”, [Phillipe] Ariès adquirió mayor fama y se hizo más vulnerable a la crítica. No afirma que en la Edad Media los niños hayan sido maltratados, simplemente considera que no había un concepto de infancia tal como nosotros lo reconoceríamos. Los niños, argumentaba, no eran vistos como inocentes, no existía la idea de que deberían ser prevenidos de las experiencias sexuales precoces, no había juegos ni ropa diseñados exclusivamente para ellos, y los artistas los retrataban como adultos pequeños. Según los historiadores dedicados al estudio del medioevo, Ariès malinterpretó las evidencias que utilizó e ignoró otras. Por ejemplo, en los registros médicos medievales se reconocían enfermedades particulares de la niñez y una amplia variedad de literatura prestaba atención a las etapas de desarrollo de los niños. La primera etapa, subdividida en varios subperiodos (de 0 a 7 meses y de 8 meses a 2 años), terminaba a los siete años, y la segunda terminaba a los 14. En la primera etapa, los niños deberían considerarse como inexpertos y dependientes y no se debería esperar demasiado de ellos. “A los niños se les debería permitir jugar —escribió Philip de Novare en el siglo XIII— tanto como su naturaleza lo demande”. Sólo en la segunda etapa, desde los siete años en adelante, debería haber un intento serio por su educación. Evidencias de este tipo debilitaron el fuerte debate de Ariès sobre la carencia de alguna idea de infancia en la Edad Media.



[...] Lo que a Ariès le interesaba era demostrar que en el transcurrir del tiempo han habido cambios en los conceptos sobre la niñez, siendo éste un postulado cuyo valor aún persiste. Sostenía, utilizando principalmente evidencias francesas, que en el siglo XVIII surgieron dos nuevos conceptos de niñez: uno que consistía en percibir a los niños como pequeñas criaturas divertidas a las que había que consentir y el otro señalaba que no se debería escatimar ni tiempo ni esfuerzo en llevar a los niños a situarse en la necesidad de la salvación cristiana. Sin duda, en esa época existía cierta tensión entre ambas opiniones, pero casi se puede asegurar que esta diferencia ya existía unos siglos antes del XVII. En Europa, durante la Edad Media y los principios de la era moderna, por lo menos hasta 1800, hubo una fuente dominante sobre los conceptos de la infancia: a pesar de que las opiniones médicas de la Edad Media se fundamentaron en los conceptos helénicos y árabes, la Biblia fue la influencia principal en el pensamiento de esta época (y más aún en las ideas de los inicios del modernismo).

[...]

Otros historiadores han considerado al siglo XVIII como el periodo en que tienen su origen las actitudes modernas hacia la niñez. En este periodo se comenzaron a fabricar juguetes y a escribir libros especialmente para los niños y empezó a considerarse normal entre las familias acomodadas el que los padres fueran cariñosos con sus hijos.



Anexo

Revolución Francesa Antecedentes y desarrollo



Título: Conquista de la fortaleza de Kolberg en 1761 durante la Guerra de los Siete Años (1848)

Autor: Alexander von Kotzebue

Título: Apertura de los Estados Generales en Versalles el 5 de mayo de 1789. Museo Nacional Palacio de Versalles en el Tranon, París (1839).

Autor: Auguste Couder



Título: El despertar del Tercer Estado, Francia del siglo XVIII- Revolución Francesa de 1789. Museo Carnavalet, París (1789).

Autor: Anónimo

Título: Toma de la Bastilla y arresto del gobernador M. de Launay, 14 de julio de 1789 (siglo XVIII).

Autor: Anónimo.



Título: Aceptación de la Constitución de 1791.

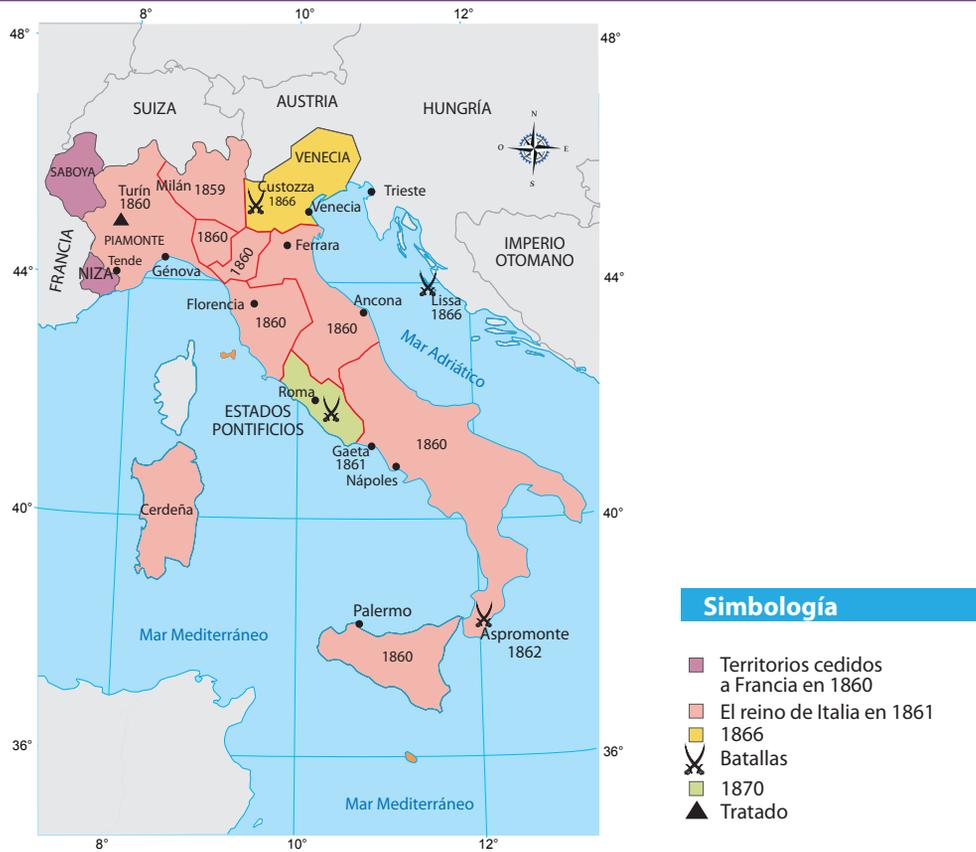
Autor: Anónimo (siglo XVIII).

Título: Los brazos del Radical, grabado en color

Autor: George Cruikshank (1819).

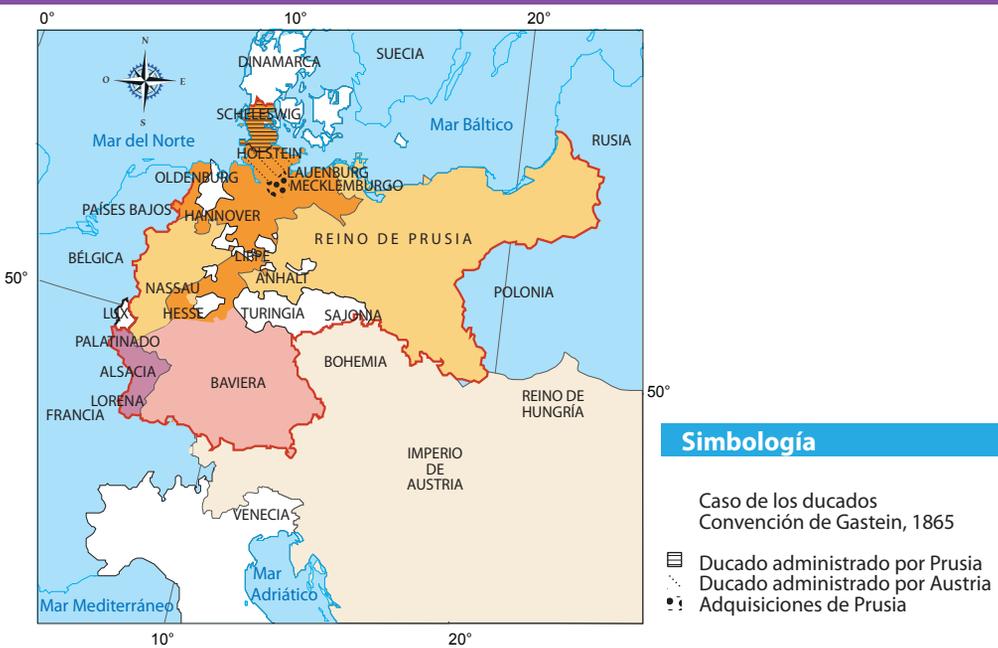


Estados italianos antes de la unificación (1860-1870)



Fuente: DUBY, G. (1987). *Atlas histórico mundial*, Barcelona, Debate.

Unificación alemana



Fuente: DUBY, G. (1987). *Atlas histórico mundial*, Barcelona, Debate.

La Europa de las naciones (1850-1914)



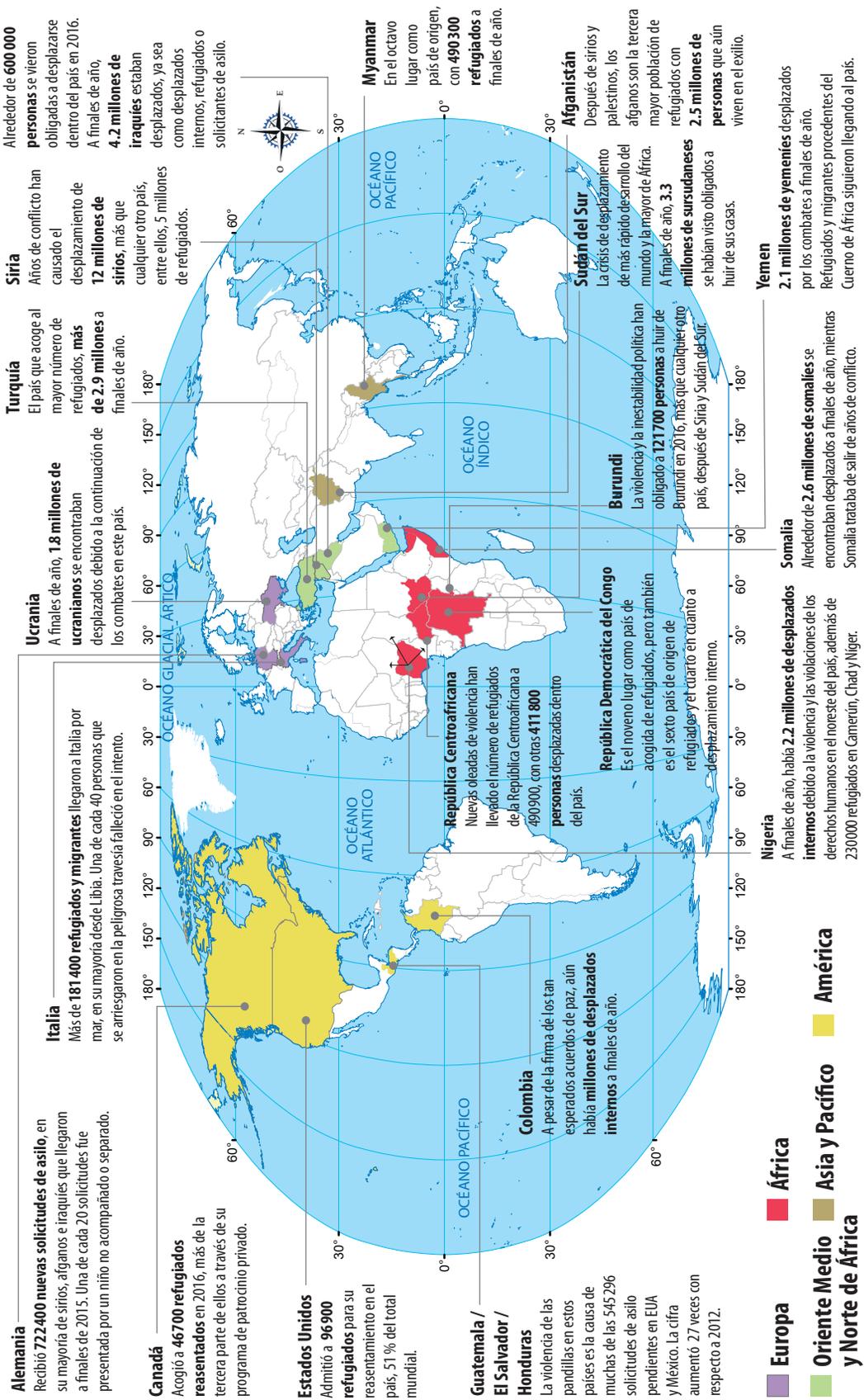
Simbología

- | | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Imperio austriaco Extensión del Imperio austriaco en 1850 Después de 1867 Cisleitania Transleitania | <ul style="list-style-type: none"> Bosnia - Herzegovina 1878 ocupación 1908, anexión Eje de expansión Límites de la Confederación germánica Alemania Prusia en 1861 Estados integrados en la Confederación de Alemania del Norte (1867) Límite sur de esta Confederación Estados de Alemania del Sur integrados en el Reich en 1871 | <ul style="list-style-type: none"> Alsacia. Lorena tierra del Imperio (1871) El Reich en 1871 <p>Italia</p> <ul style="list-style-type: none"> Reino de Piemonte - Cerdeña Anexión de Italia central (1859 - marzo de 1860) Anexión del reino de Napoleón y formación del reino de Italia (1861) Adquisición del Véneto (1866) Roma 1870 |
|--|---|--|

Fuente: Duby, G. (1987). Atlas histórico mundial, Barcelona, Debate.

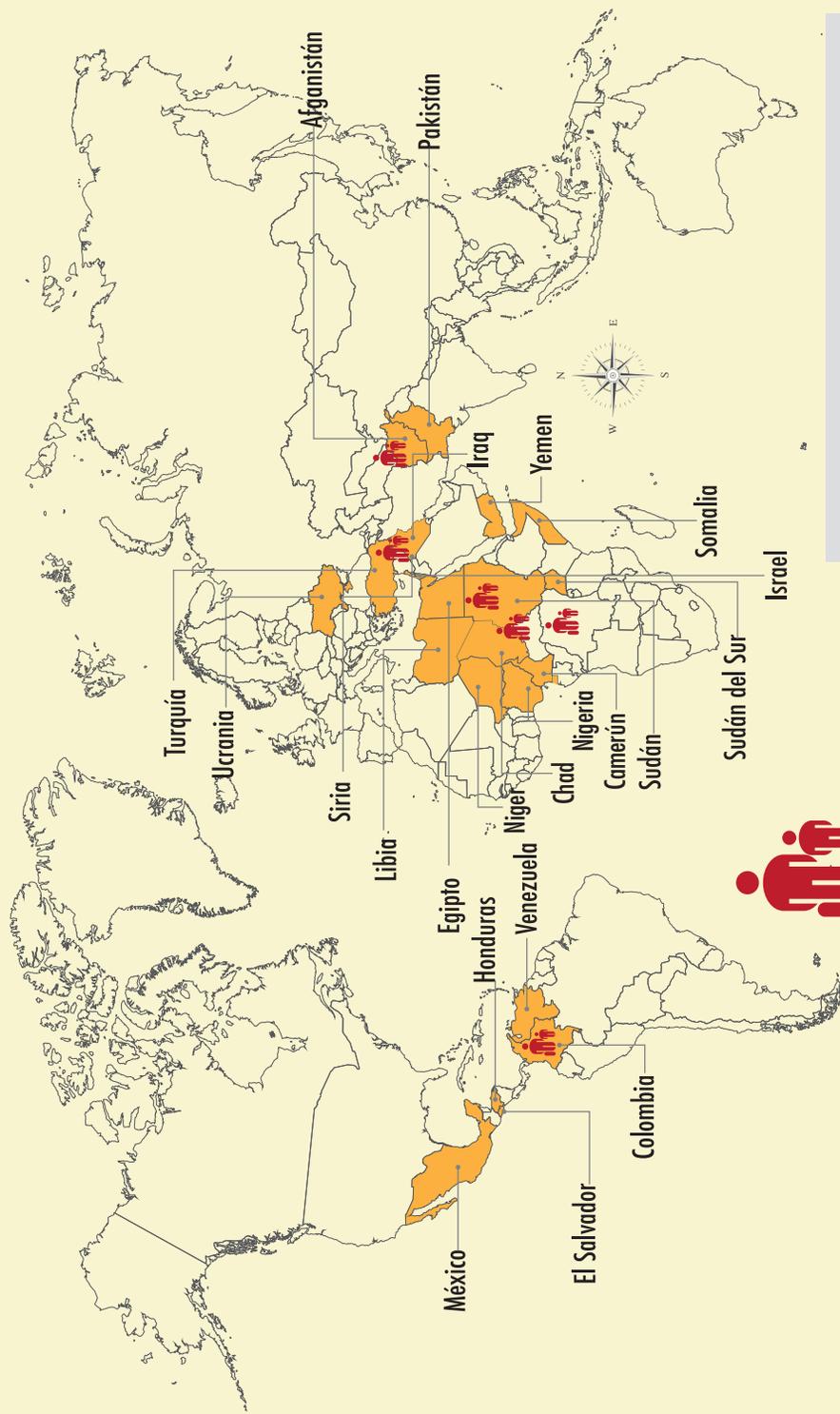
2016: Desplazamiento forzado alcanza un nuevo récord

Conflictos y persecución han causado un nuevo récord en el número de personas forzadas a huir de sus casas: 65,6 millones.



Fuente: ACNUR / 19 de junio de 2017. Estadísticas: 31 de diciembre de 2016.

Conflictos violentos en el mundo



 Conflictos en los que se registraron **elevados niveles de violencia**

 Principales países emisores de población refugiada hasta mediados de 2016

65.6 millones

de personas se encontraban desplazadas de manera forzosa como consecuencia de conflictos, violencia y persecución al finalizar 2015 según datos de ACNUR.



Bibliografía

■ Para alumnos

- Cruz Iguerabide, J. (2005). *Volver a Bosnia*, México, SEP-Everest (Libros del Rincón).
- Gamboa, R. (2002). *Del absolutismo a las revoluciones liberales*, México, SEP-Santillana (Libros del Rincón).
- (2002). *Las transformaciones del siglo XIX*, México, SEP-Santillana (Libros del Rincón).
- Ferro, M. (2008). *El siglo XX explicado a los jóvenes*, Barcelona, Paidós.
- Navarro, C. (2003). *Un viaje por el siglo XIX*, México, SEP (Libros del Rincón).
- Rosell, J. (2007). *¿Y después del petróleo qué? Luces y sombras del futuro energético mundial*, Barcelona, Duesto.

■ Para maestros

- Aróstegui, J. y J. Saborido (dirs.) (2001). *El mundo contemporáneo: historia y problemas*, Buenos Aires-Barcelona, Biblos-Crítica.
- Azcárate Luxán, B., et al. (2006). *Atlas histórico y geográfico universitario*, Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Bergeron, L., et al. (2000). *La época de las revoluciones europeas 1780-1848*, México, Siglo Veintiuno.
- Duby, G. (1987). *Atlas histórico mundial*, Barcelona, Debate.
- y Philippe Ariès (coords.) (2001). *Historia de la vida privada*, Madrid, Taurus.
- y Michelle Perrot (coords.) (1993). *Historia de las mujeres de Occidente*, Madrid, Taurus.
- Fontana, J. (2011). *Por el bien del imperio. Una historia del mundo desde 1945*, Barcelona, Pasado y Presente.
- Fremdling, R. (2004). *Historia de la humanidad. El siglo XIX. La Revolución Industrial*, Barcelona, UNESCO/Planeta.
- Hobsbawm, E. (2009). *La era del imperio. 1875-1914*, Buenos Aires, Crítica.
- (2000). *Historia del siglo XX*, Barcelona, Crítica.
- (1997). *La era de la revolución 1789-1848*, Barcelona, Grijalbo Mondadori.
- Lettieri, A., et al. (2000). *Los tiempos modernos: del capitalismo a la globalización. Siglo XVII al XXI*, Buenos Aires, Ediciones del Signo.
- Mandela, N. (2003). *Nelson Mandela (memorias)*, México, Tecolote.

- Martínez Shaw, C. y A. Mola (1999). *Europa y los nuevos mundos en los siglos XV-XVIII*, Madrid, Síntesis.
- Palmade, G. (2000). *La época de la burguesía*, México, Siglo XXI Editores.
- Paredes, J., et al. (2001). *Historia universal contemporánea I: de las revoluciones liberales a la Primera Guerra Mundial*, Barcelona, Ariel.
- Watson, P. (2002). *Historia intelectual del siglo XX*, Barcelona, Crítica.
- Zamagni, V. (2001). *Historia económica de la Europa contemporánea: de la revolución industrial a la integración europea*, Barcelona, Crítica.

Bibliografía Voces del pasado

■ Bloque 1

1. Rousseau, J. (1994). *El contrato social o principios de derecho político*, Barcelona, Edicomunicación.
2. Montesquieu (1906). *El espíritu de las leyes* (vol. I), Madrid, Librería General de Victoriano Suárez, sitio web: <http://fama2.us.es/fde/ocr/2006/espírituDeLasLeyesT1.pdf> (consultado el 3 de mayo de 2018).
3. Escudero, A. (1992). *La Revolución Industrial*, Madrid, Anaya.
4. "Estados Unidos: la libertad y la migración. Textos variopintos", (Primavera 2007). *Istor. Revista de Historia Internacional*, núm. 28, México, sitio web: http://www.istor.cide.edu/archivos/num_28/textos_recobrados.pdf (consultado el 5 de mayo de 2018).
5. Asamblea Nacional Francesa (2011). Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano, Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, sitio web: http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/declaracion-de-los-derechos-del-hombre-y-del-cuidado/html/8b364e78-7358-11e1-b1fb-00163ebf5e63_1.html#l_0_ (consultado el 5 de mayo de 2018).
6. Labastida, H. (1991). *Las constituciones de México, 1814-1991* [versión electrónica], México, H. Cámara de Diputados LV Legislatura, H. Congreso de la Unión, Comité de Asuntos Editoriales, sitio web: http://www.diputados.gob.mx/biblioteca/bibdig/const_mex/ (consultado el 4 de mayo de 2018).
7. Moyano Pahissa, Á., y Velasco, J. (coords.) (1988). *EUA. Documentos para su historia socioeconómica* (vol. I), México, Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora.

8. Paine, T. (1930). *La independencia de la costa firme justificada* por Thomas Paine treinta años ha (traducido del inglés al español por don Manuel García de Sena), Caracas, Instituto Panamericano de Geografía e Historia, sitio web: <http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcpq288> (consultado el 07 de mayo de 2018).
9. Martínez Shaw, C. (2004). "La vida política en el siglo XVIII", en Burke, P. y H. Inalcik (dirs.), *Historia de la humanidad. Del siglo XVI al siglo XVIII. Los grandes navegantes y los primeros imperios*, Barcelona, UNESCO. Planeta de Agostini.
10. Adams, W. (1992). *Los Estados Unidos de América* (17 ed., vol. 30). México, Siglo XXI Editores.

■ Bloque 2

1. Cameron, R. y L. Neal (2014). *Historia económica mundial. Desde el paleolítico hasta el presente*, Madrid, Alianza Editorial.
2. Hobsbawm, E. (2009). *La era del imperio. 1875-1914*, 6a. ed., Buenos Aires, Crítica.
3. Remarque, E. (1975). *Sin novedad en el frente*, Barcelona, Bruguera.
4. Johnson, P. (1988). *Tiempos modernos*, Buenos Aires, Ediciones B Argentina-Javier Vergara.
5. Reed, J. (2009). *Diez días que estremecieron al mundo*. Barcelona, Diario Público.
6. Thomson, D. (1994). *Historia Mundial de 1914 a 1968*, México, Fondo de Cultura Económica.
7. Eisenhower, D. (1944). "Documento para el 6 de junio: Declaración del día D a soldados, marineros y aviadores de la Fuerza Expedicionaria Aliada, 6/44", *National Archives*, sitio web: <https://www.archives.gov/historical-docs/todays-doc/?dod-date=606> (consultado el 5 de mayo de 2018).
8. Lavi, A. (2018, 01). "Cicatrices del pasado, lecciones para el futuro", *Milenio Diario*, sitio web: http://m.milenio.com/firmas/alon_lavicicatrices-pasado-lecciones-futuro-holocausto_judio-victimas-conmemoracion-milenio_18_1109469050.html (consultado el 5 de mayo de 2018).
9. Neitzel, S. y H. Welzer (2012). *Soldados del Tercer Reich*, Barcelona, Crítica.
10. La casa de Ana Frank (2018). "Testimonios de víctimas de la persecución nazi", *Guía web Ana Frank*, sitio web: <http://www.annefrankguide.net/es-ar/bronnenbank.asp?aid=280110> (consultado el 5 de mayo de 2018).

■ Bloque 3

1. Graziano da Silva, J. (prólogo) (2015). "Prólogo. Es posible erradicar el hambre", *FAO 1945-2015 70 años de la FAO*, s.l., FAO, sitio web: <http://www.fao.org/3/a-i5142s.pdf> (consultado el 15 de mayo de 2018).
2. Eisenhower, D. (1954). *Program of the opening ceremonies of the 25th anniversary of the Museum of Modern Art, october 19, 1954*, sitio web: https://www.moma.org/momaorg/shared/pdfs/docs/press_archives/1874/releases/MOMA_1954_0095_89.pdf?2010 (consultado el 5 de mayo de 2018).
3. Khrushchev, N. (1963), "Khrushchev on Modern Art", *Seventeen moments in Soviet history*, sitio web: <http://soviethistory.msu.edu/1961-2/khrushchev-on-the-arts/khrushchev-on-the-arts-texts/khrushchev-on-modern-art/> (consultado el 5 de mayo de 2018).
4. Doncel, L. (2014, 10). "Berlineses de ayer y hoy: 25 años de la caída del Muro", *El País*, sitio web: https://elpais.com/elpais/2014/10/21/eps/1413890854_903702.html (consultado el 5 de mayo de 2018).
5. Hobsbawm, E. (2014). *Historia del siglo xx 1914-1991*, México, Crítica.
6. Peris, E., y Carmaniu, X. (2017, 12). "Solidaridad: las mujeres invisibles de la resistencia no violenta polaca", *El Nacional*, sitio web: https://www.elnacional.cat/es/politica/mujeres-no-violencia-polonia-independencia_219693_102.html# (consultado el 5 de mayo de 2018).
7. Unicef (2011). *Estado mundial de la Infancia 2011. Resumen ejecutivo. La adolescencia, una época de oportunidades*, Nueva York, Unicef, sitio web: https://www.unicef.org/spanish/sowc2011/pdfs/SOWC-2011-Main-Report_SP_02092011.pdf (consultado el 2 de abril de 2019).
8. Tusk, D. (2017, 01). *Unidos resistiremos, divididos caeremos: carta del presidente Donald Tusk a los veintisiete jefes de Estado o de Gobierno de la UE sobre el futuro de la UE antes de la cumbre de Malta*, Consejo Europeo, sitio web: <http://www.consilium.europa.eu/es/press/press-releases/2017/01/31/tusk-letter-future-europe/> (consultado el 5 de mayo de 2018).
9. Hwang, P., M. Lamb e I. Sigel (eds.) (1996). "The history of childhood", *Images of childhood*, Nueva Jersey, Lawrence Erlbaum Associates. En: Cunningham, H. (2003). "La historia de la niñez", *Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación I y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio*, México. Licenciatura en Educación Preescolar quinto y sexto semestres. Programa para la transformación y el fortalecimiento académicos de las Escuelas Normales, Secretaría de Educación Pública.