



# Geografía

Primer grado



TELEsecundaria

# Índice

Presentación .....	3
Conoce tu libro .....	6
Punto de partida .....	10

## Bloque 1

<b>Espacio geográfico y naturaleza</b>	<b>12</b>
1. Nuestro mundo, nuestro espacio .....	14
2. El espacio geográfico .....	18
3. Representaciones del espacio geográfico .....	26
4. Leer el espacio geográfico .....	32
5. La tecnología en la geografía .....	38
6. Desde el interior la Tierra se mueve y crea relieve .....	48
7. El relieve sobre los continentes y en el fondo marino .....	56
8. Agua de vida en el planeta .....	62
9. Elementos y factores del clima .....	70
10. Distribución de climas en el mundo .....	78
11. Regiones naturales .....	86
12. Biodiversidad en la Tierra .....	92
13. Procesos naturales y riesgos .....	98
14. La vulnerabilidad aumenta el riesgo: casos de desastres .....	104
Evaluación	110

## Bloque 2

<b>Espacio geográfico, sociedad y economía</b>	<b>114</b>
15. La población: crecimiento y composición .....	116
16. Distribución de la población y sus consecuencias .....	122
17. Causas y consecuencias de la migración .....	130

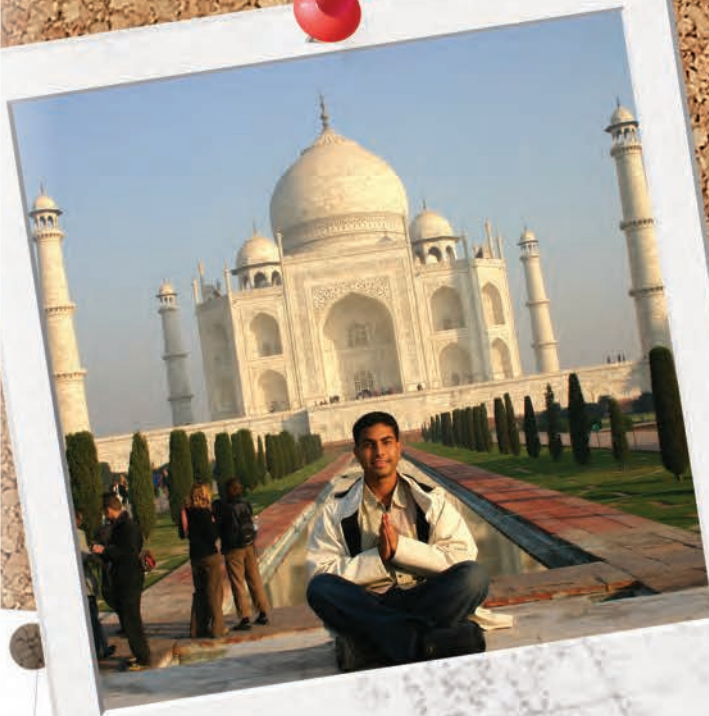
18. Población en movimiento.....	134
19. Un mundo de diversidad .....	140
20. Convivamos con respeto en la interculturalidad .....	144
21. Causas de los conflictos territoriales.....	150
22. Consecuencias de los conflictos territoriales .....	156
23. Las actividades básicas: agricultura y ganadería.....	162
24. Las actividades forestales y pesqueras.....	170
25. Explotación y aprovechamiento de los minerales.....	176
26. Importancia económica del sector secundario.....	184
27. El turismo y sus efectos.....	190
<b>Evaluación</b> .....	<b>200</b>
28. Comercio internacional .....	204
29. Las redes de comunicaciones y transportes.....	210

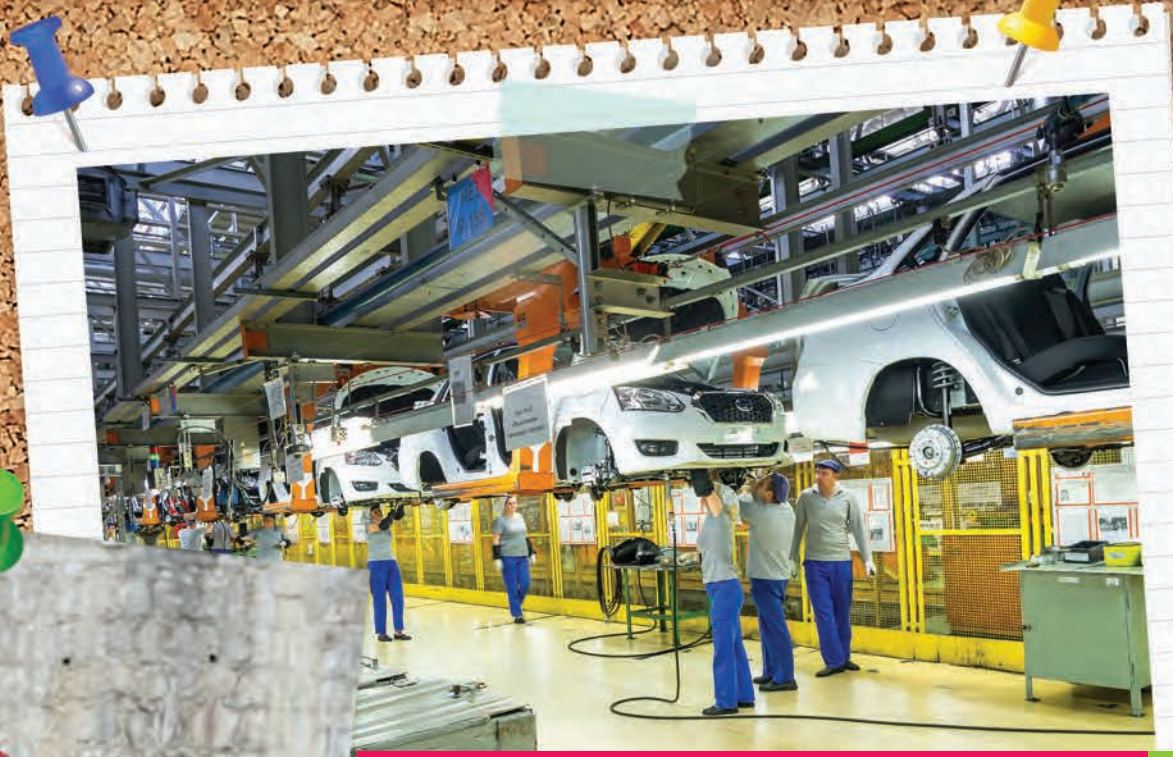
## Bloque 3

<b>Espacio geográfico y ciudadanía</b> .....	<b>216</b>
30. Índice de Desarrollo Humano.....	218
31. Deterioro ambiental .....	228
32. Medioambiente y calidad de vida.....	234
33. ¿Qué significa sustentabilidad? .....	240
34. Tecnologías limpias y servicios ambientales .....	246
35. Retos locales .....	252
<b>Evaluación</b> .....	<b>262</b>

Bibliografía .....	266
Créditos iconográficos .....	268
Mapa base de México .....	270
Mapa base planisferio .....	271







# Bloque 2

## Espacio geográfico, sociedad y economía

A lo largo de este segundo bloque estudiarás las interrelaciones de los componentes sociales y económicos en distintos ámbitos y niveles. La escala de estudio es principalmente mundial y su comparación con lo que ocurre en México, con el propósito de que valores por qué los espacios son diferentes social y culturalmente.

# 15. La población: crecimiento y composición

## ■ Para empezar

### ¿Cómo aumenta la población en el mundo?

Sesión  
1

#### Actividad 1

1. Lee las siguientes notas informativas.

Corea del Sur. Además de varias medidas destinadas a facilitar la obtención de empleo y el apoyo económico a las familias que decidan convertirse en padres, el gobierno coreano estableció en 2010 “El Día de la Familia”. ¿En qué consiste? En apagar las luces de todas las oficinas a las 7 de la tarde todos los miércoles, para que las familias puedan pasar más tiempo juntas en casa.

**Fuente:** <https://magnet.xataka.com/en-diez-minutos/si-no-lo-haces-por-ti-hazlo-por-tu-madre-dinamarca-necesita-que-tengas-hijos>



Figura 2.1 Familia de Corea del Sur.

China. En el año de 2010, las autoridades ejercieron mayor presión social: recortaron los cupones para necesidades básicas a familias con más de dos hijos y amenazaron con expulsar de la universidad a los estudiantes que contrajeran matrimonio antes de finalizar los estudios. Las familias que voluntariamente tenían dos o menos hijos recibían beneficios del gobierno. Después de 2016, la política demográfica fue menos severa, se puso fin a la política del “hijo único” debido a sus consecuencias a largo plazo, como el envejecimiento de la población y la disminución de mano de obra.

**Fuente:** <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-348.htm>



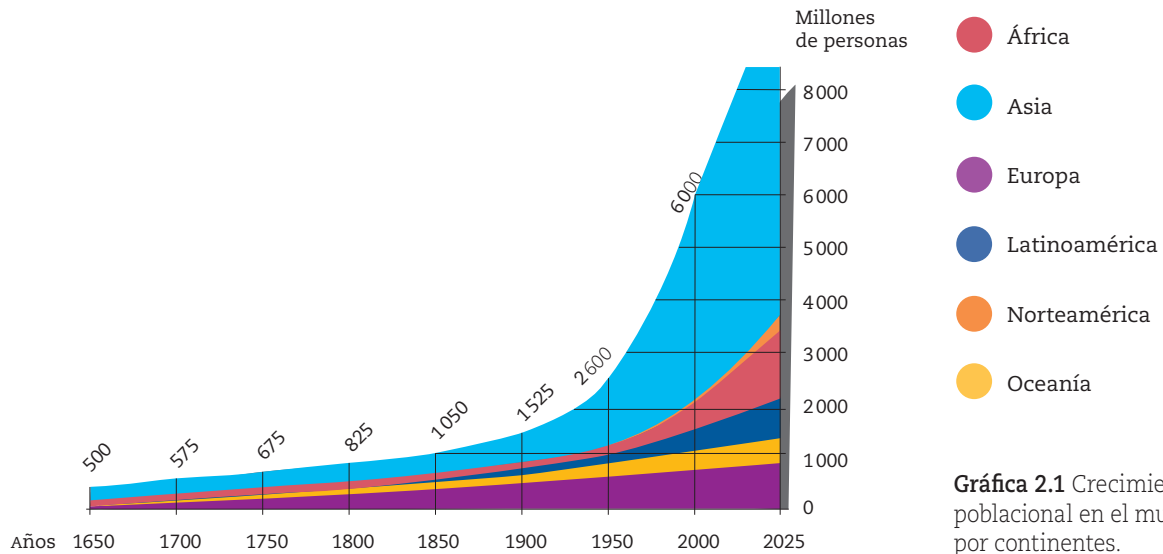
Figura 2.2 Boda tradicional china.

- a) En parejas, comenten a qué piensan que se deben las diferencias en los apoyos del gobierno a las familias en Corea del Sur y en China.
- b) ¿Consideran que sería positivo que todos los países implementaran esas medidas? ¿Por qué?

En la primaria estudiaste algunas características sociales de la población. ¿Recuerdas las palabras *natalidad*, *mortalidad*, *dispersión* y *concentración*? En este tema aprenderás más sobre el crecimiento de la población, su composición, algunas de sus características y su distribución en el mundo y en México.

## Crecimiento de la población mundial

En 1950 se estimó que la población mundial era de 2 600 millones de personas; para 1987 casi se duplicó: eran 5 000 millones; para fines del siglo xx, en 1999, alcanzaba los 6 000 millones. Para la primera década de este siglo xxi, en 2011, se estimaba que la población era de 7 000 millones, y el último dato a escala mundial, de mediados de 2015, es de 7 300 millones de personas; ello refleja un acelerado crecimiento de la población. Se proyecta que para el 2027, el número de habitantes del mundo será de alrededor de 8 000 millones.



**Gráfica 2.1** Crecimiento poblacional en el mundo por continentes.

### Actividad 2

1. Observen la gráfica y, en parejas, respondan las siguientes preguntas en su cuaderno:
  - a) ¿Cuánto tiempo tardó la población en duplicar su cantidad total por primera vez desde que se tienen registros mundiales?
  - b) ¿Qué causó el rápido crecimiento de la población?
  - c) ¿Dónde ha sido más lento el crecimiento poblacional?
  - d) De acuerdo con la proyección al año 2025, ¿el ritmo de crecimiento seguirá aumentando? ¿A qué piensan que se deba?

## Manos a la obra

En los últimos 100 años la población ha aumentado más de lo que lo había hecho en toda su historia. Esta situación ha obligado a los gobiernos a tomar ciertas medidas, tal como ocurrió en China en 2010. Los factores de este incremento son diversos cambios sociales, económicos, políticos y culturales; entre ellos destaca el hecho de que se tiene más acceso a servicios médicos (figura 2.3). En la actualidad, nacen en el mundo alrededor de 140 millones de personas cada año y mueren 108 millones. Esto significa que la población continúa creciendo, pues los nacimientos superan las muertes.



**Figura 2.3** Los avances en la medicina provocaron que la población creciera significativamente en el siglo xx, en comparación con los siglos anteriores.

## Tasa de crecimiento

### Emigrantes.

Personas que abandonan el lugar de residencia.

### Inmigrantes.

Personas que llegan a un nuevo lugar de residencia.

El crecimiento de la población por países se explica por el número de nacimientos, el número de muertes y la cantidad de **emigrantes** o **inmigrantes**. La tasa de crecimiento es un indicador que se usa para conocer si en un territorio, en un periodo determinado, la población ha crecido o no.

La tasa de crecimiento natural es el resultado de la diferencia entre nacimientos y muertes, durante un año, por cada mil habitantes, no considera la migración, es decir, no incluye a las personas que llegan o se van del territorio en cuestión. Por ejemplo, en 2016 la tasa de natalidad en México fue de 18.3 por cada 1 000 personas y la de mortalidad de 5.8 por 1 000; el resultado de restar esas cifras indica la tasa de crecimiento natural demográfico: 12.5 por 1 000, es decir, por cada 1 000 habitantes, hubo 12.5 mexicanos más.

En cambio, la tasa total de crecimiento considera cuatro indicadores: nacimientos, muertes, inmigrantes y emigrantes. Cuando el crecimiento es positivo, significa que hay más nacimientos que muertes y que están llegando inmigrantes; si el crecimiento es negativo, seguramente mueren más personas de las que nacen o muchas personas están emigrando, es decir, dejando su país o entidad; un crecimiento de valor cero indica que la población no aumenta ni se reduce, permanece estable.



Apóyate en los conocimientos que adquiriste en la asignatura de Matemáticas en la primaria para que puedas leer e interpretar gráficas sobre la composición y dinámica de la población.

## Actividad 3

1. Observen la tabla 2.1 y, en parejas, realicen las actividades solicitadas.

Países	Tasa de crecimiento natural (%)	Población (2014) (millones)	Población proyectada (2050) (millones)
Egipto	2.6	87.9	146.0
Níger	3.9	18.2	68.0
Tanzania	3.1	50.8	129.4
Chad	3.3	13.3	37.4
México	1.4	119.7	150.8
Paraguay	1.7	6.9	10.1
China	0.5	1 364	1 312
India	1.5	1 296	1 657
Arabia Saudita	1.8	30.8	42.4
Kazajistán	1.5	17.3	24.5
Pakistán	2.0	194.0	348.0
Laos	2.0	6.8	9.1
Alemania	-0.2	80.9	76.2
Rumania	-0.3	20.0	16.5
España	0.1	46.5	42.3
Australia	0.7	23.5	36.4

Fuente: FNUAP [http://www.prb.org/pdf14/2015w-world-population-data-sheet\\_spanish.pdf](http://www.prb.org/pdf14/2015w-world-population-data-sheet_spanish.pdf)



a) Coloreen con rojo las celdas de los países que aumentarán más del doble su población entre 2014 y 2050. ¿En qué continente se localizan?

---

b) Encierren en círculo rojo los dos países más contrastantes. ¿En qué continentes están?

---

c) Coloreen con verde claro los países que experimentan pérdida de población.

d) Sobre un planisferio, coloreen los países con el mismo color de su tabla.



**Figura 2.4** China es el país más poblado del mundo, lo cual equivale a casi la quinta parte de la población mundial.

2. Comenta con el grupo las siguientes preguntas y anota la conclusión a la que lleguen en la línea correspondiente.

a) ¿Qué continente contribuye más con el aumento mundial de la población?

---

b) ¿Cuál continente, por su comportamiento, reduce la población mundial?

---

c) ¿Qué consecuencias ambientales, sociales o económicas pueden presentarse por el aumento de la población en estos continentes?

---

d) ¿Cómo influye la dinámica de la población en la producción de alimentos?

---

---

3. China e India son los dos países más poblados del mundo. Observen su población total en 2014 y cómo cambiará su situación para el 2050. Entre todos, con la guía de su maestro, respondan en su cuaderno a qué se debe esto.

Si tienen acceso a internet, consulten desde el portal de Telesecundaria la página de las Naciones Unidas, donde encontrarán más información de la población en el mundo, que les permitirá profundizar en el tema.

## Gráficas demográficas que hablan de ayer, hoy y mañana

Otra característica de la población es su composición, que se define de acuerdo con la edad y el sexo. Se representa mediante una gráfica que indica la cantidad de mujeres y hombres, así como de niños, jóvenes, adultos o viejos. Además muestra los cambios de la estructura en el tiempo.

Estas gráficas se dividen verticalmente en dos: del lado derecho se representa la cantidad de mujeres y del lado izquierdo, la de los hombres. Cada barra horizontal representa a grupos quinquenales de edad, es decir, de 0 a 4 años, de 5 a 9, y así sucesivamente hasta 85 años y más.

## Actividad 4

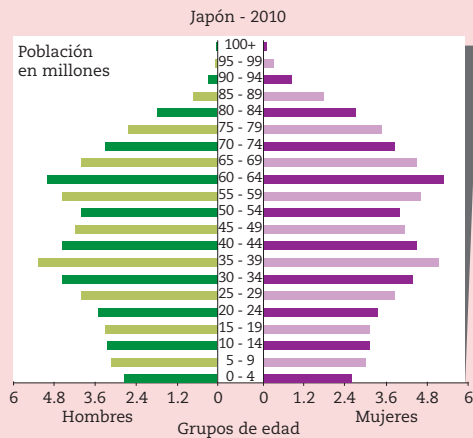


1. Observen el audiovisual *Cómo es y dónde está la población* en el portal de Telesecundaria y lleven a cabo la siguiente actividad.

a) Contesten las preguntas en grupo:

- ¿Cuáles son los factores que influyen en el crecimiento demográfico?
- ¿Cuál es la utilidad de la información que proporcionan las gráficas de población?
- ¿Qué problemas acarreará la explosión demográfica?
- Anoten y guarden sus respuestas; las usarán más adelante.

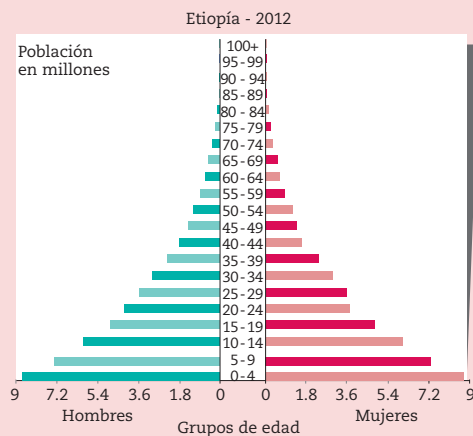
b) Lee los textos siguientes y asocia cada uno con la gráfica que le corresponda. Escribe en la línea el país del que se trate.



Gráfica 2.2

**Progresiva.** La base es ancha porque hay un elevado crecimiento de la población y predominan los jóvenes, como en el caso de

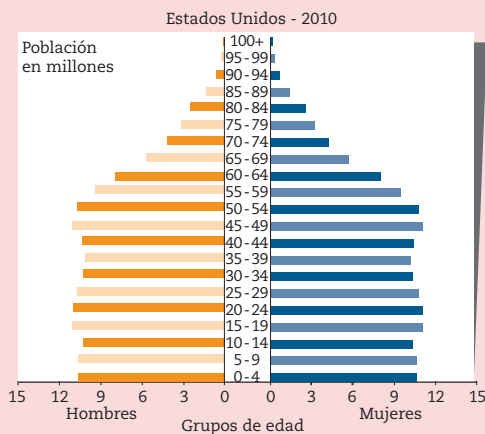
---



Gráfica 2.3

**Regresiva.** La base es estrecha porque ha disminuido el crecimiento de la población, predomina la población vieja, como en el caso de

---



Gráfica 2.4

**Estable.** La base es homogénea, el crecimiento de la población ha disminuido y predomina la población joven y adulta, como en el caso de

---

**Fuente:** US Census Bureau (2011), disponible en <http://www.census.gov/ipc/www/idb/country.php>

Entre algunos procesos que se observan como una tendencia mundial está el envejecimiento de la población. Para que sepas los desafíos que este fenómeno representa en muchos países como el nuestro, observa el audiovisual *El envejecimiento demográfico y sus retos* desde el portal de Telesecundaria.



Si tienen acceso a internet, consulten desde el portal de Telesecundaria la página Country Meters, donde podrán observar en tiempo real la dinámica del crecimiento poblacional en el mundo.

## ■ Para terminar

La creciente población en el mundo y en México, descrita a lo largo de este apartado, representa un reto para que todos los seres humanos satisfagan sus necesidades básicas, vivan en armonía con la naturaleza y alcancen una mejor distribución en los territorios.

### Actividad 5

1. Observa las gráficas 2.5 y 2.6 de población de México de los años 2010 y 2050, y contesta las preguntas.

a) ¿Qué tipo de gráfica es la de 2010 y de qué tipo será en 2050?

---



---

b) ¿Qué grupos de población predominan en 2010, por edad y sexo?

---



---

c) ¿Qué grupo de población predominará en 2050, por edad y sexo?

---



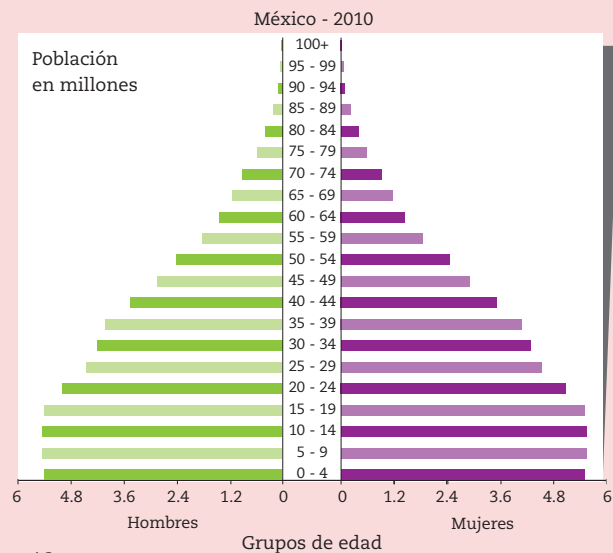
---

d) ¿Cuáles serán las necesidades del grupo que predominará en 2050?, ¿y las suyas? ¿Cómo piensan que serán ustedes en ese año?

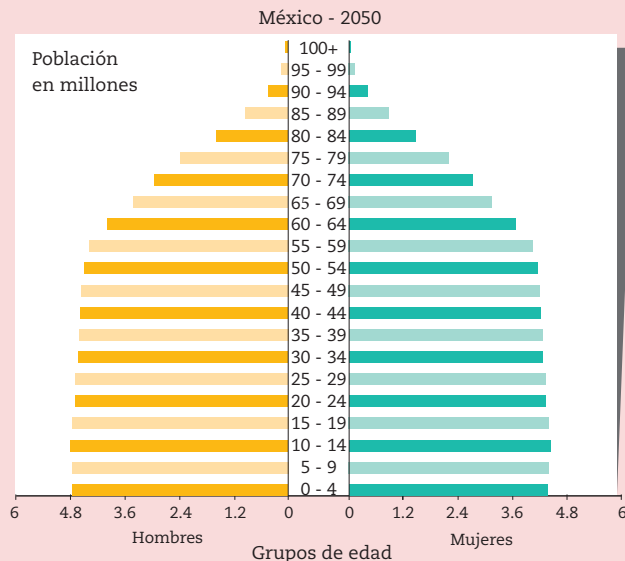
---



---



Gráfica 2.5



Gráfica 2.6



# 16. Distribución de la población y sus consecuencias

Sesión  
1

## ■ Para empezar

### Consecuencias de la distribución de la población en México y el mundo

#### Actividad 1

1. Lee el siguiente texto y haz lo que se pide.



**Figura 2.5** Varias ciudades de países desarrollados están diseñadas para que se privilegie el uso de la bicicleta por encima del automóvil.

#### Ciudades en pro del ambiente planetario

En Copenhague, capital de Dinamarca, la bicicleta es el principal medio de transporte; tiene 400 kilómetros de ciclistas (más del doble de la Ciudad de México, que cuenta con 170 kilómetros). Por esto, sus emisiones de CO<sub>2</sub> son de las más bajas de Europa. Además, las industrias han firmado distintos acuerdos para reducir su contaminación.

En Toronto, Canadá, se creó un plan de acción frente al cambio climático cuyo principal objetivo es reducir 80% las emisiones de gases de efecto invernadero para 2050. Algunas medidas de este plan de acción son promover los techos verdes, exigir a sus ciudadanos la separación de residuos, ubicar paneles solares en todo edificio estatal y alcanzar los 1 000 kilómetros de ciclistas para colaborar con el desplazamiento urbano no contaminante.

**Fuente:** Fragmento tomado de <https://denmark.dk/people-and-culture/biking>

- a) Comenta con el grupo las siguientes preguntas:
- ¿Por qué crees que ciudades con alto desarrollo están tomando estas medidas?
  - ¿Conocen alguna ciudad de México o viven en alguna localidad que tome medidas semejantes a las de Copenhague o Toronto? ¿Cuáles son esas medidas?

En tus cursos de primaria estudiaste la relación entre los espacios rurales y urbanos, los problemas y desafíos de la población en América, así como los factores que influyen en la distribución de población en el mundo. En esta lección aprenderás más sobre las consecuencias sociales, económicas y ambientales de la distribución de la población en México y el mundo.

## Actividad 2



1. Observen el audiovisual *Sobrepoblación*. Luego, organizados en equipos, escriban en su cuaderno las principales causas de la concentración de la población y tres problemas que genera este proceso y el crecimiento demográfico.
2. Comenten las respuestas con los otros equipos y, con la asesoría del maestro, completen el siguiente esquema. Pueden hacerlo en su cuaderno.



Esquema 2.1

## Manos a la obra

Sesión  
2

### ¿Dónde hay más o menos personas?

La distribución de la población en el espacio geográfico depende de componentes naturales, económicos, políticos y culturales.

Para medir la distribución espacial de la población se tiene en cuenta la densidad de población, es decir, cuántos habitantes hay en una unidad de superficie, que generalmente es un kilómetro cuadrado.

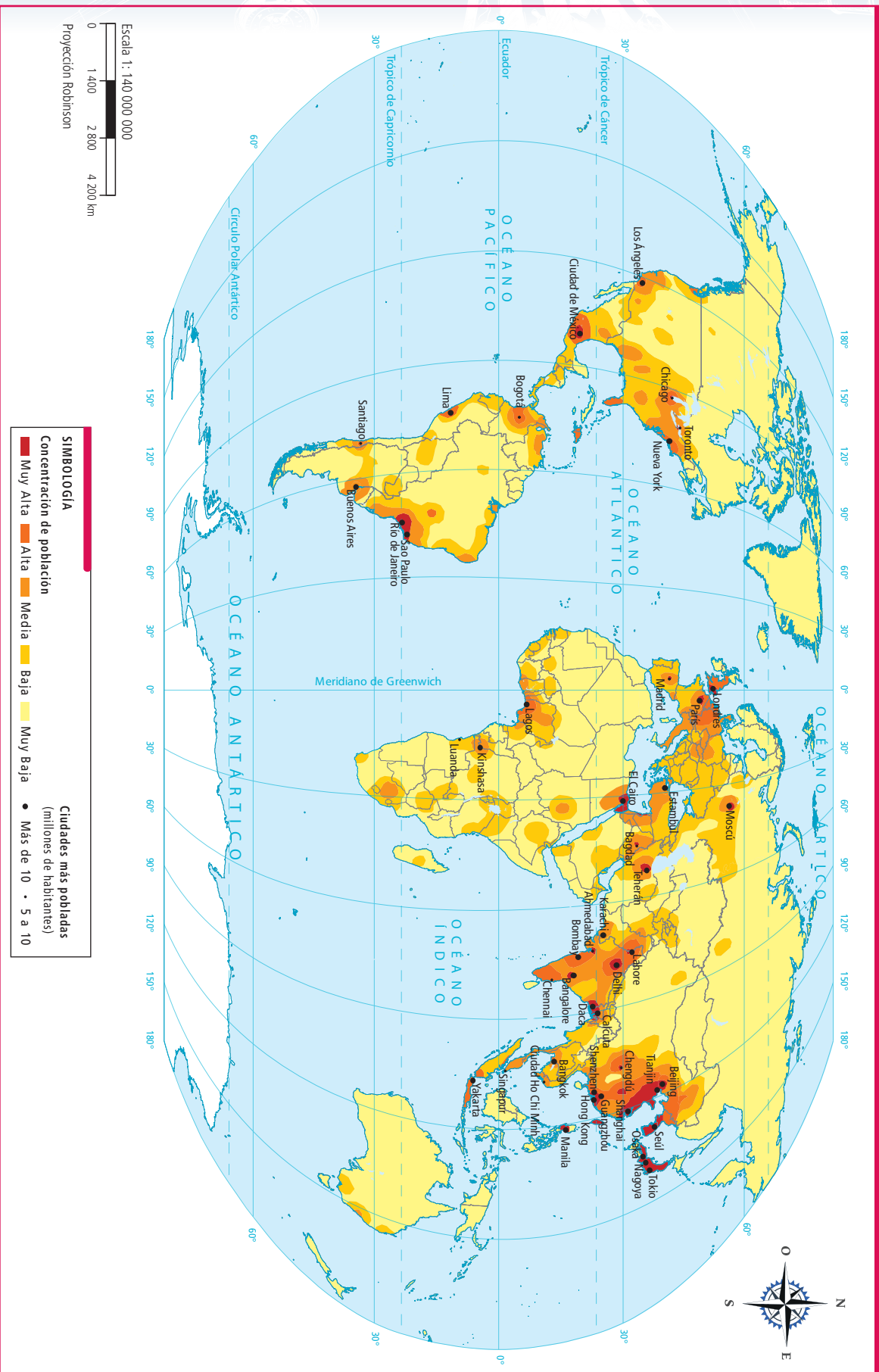
Observa en el portal de Telesecundaria el audiovisual *Distribución de la población* y anota en tu cuaderno cuáles factores naturales y sociales influyen en esta distribución.



## Actividad 3

1. Organicen al grupo en cuatro equipos; cada uno elegirá uno de los siguientes continentes: Asia, Europa y América; el cuarto equipo trabajará México.
2. Sobre el mapa 2.1 de densidad de población mundial, calquen en un papel semitransparente las zonas más densamente pobladas de su continente y agreguen la división política. El equipo de México hará lo mismo sobre el mapa 2.2.
3. Coloquen su mapa sobre los de relieve (página 58) y de climas (página 84) que se encuentran en lecciones anteriores de su libro.

Mapa 2.1 Densidad de población en el mundo



**SIMBOLOGÍA**

Concentración de población

- Muy Alta
- Alta
- Media
- Baja
- Muy Baja

Ciudades más pobladas  
(millones de habitantes)

- Más de 10
- 5 a 10

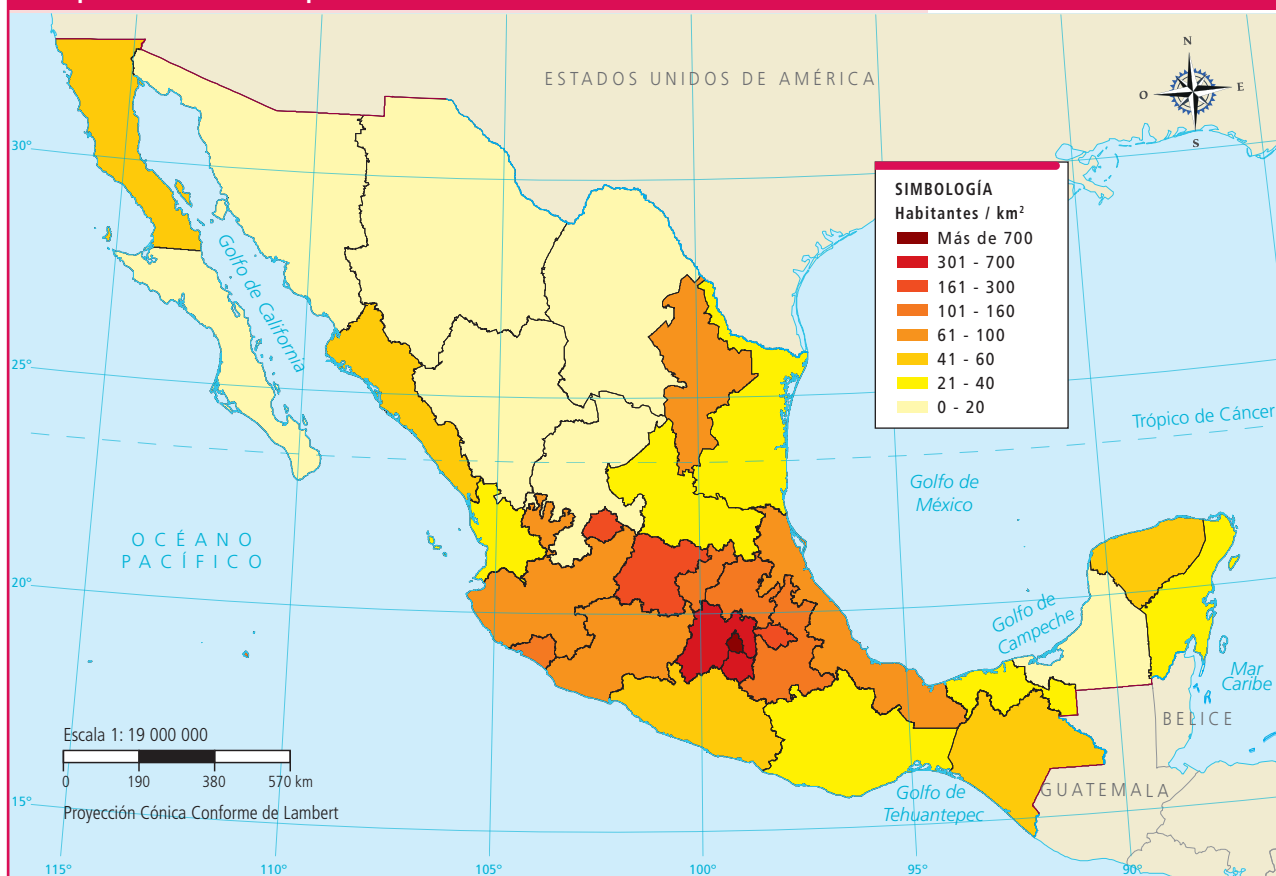
Escala 1: 140 000 000

0 1 400 2 800 4 200 km

Proyección Robinson

Fuente: Banco Mundial (2015).

## Mapa 2.2 Densidad de población en México



Fuente: Inegi (2010).

4. En grupo, expongan sus mapas y respondan las siguientes preguntas con la guía de su maestro.
  - a) ¿Cuál es el continente más densamente poblado?
  - b) ¿Cuáles son las ciudades con mayor número de habitantes en el mundo y en México? Consulten el mapa de la página 37.
  - c) ¿Cuáles entidades presentan mayor concentración de población en nuestro país?
  - d) Mencionen ejemplos de cómo influyen el relieve y el clima en la distribución demográfica, es decir, en la densidad de población de estas regiones.
5. Comenten y concluyan con su maestro cuáles factores consideran que influyen más en la distribución de la población en estas regiones.

## Concentración urbana, dispersión rural

Una consecuencia evidente de la distribución y crecimiento demográfico en el mundo es la concentración en zonas urbanas, que trae consigo la formación de espacios menos poblados como las zonas rurales y la modificación del paisaje.

La población se distribuye de manera irregular porque busca establecerse en lugares donde exista mayor presencia de agua o un clima más agradable; también se buscan lugares planos, poco montañosos, porque es más fácil trasladarse y estar cerca de los campos agrícolas. En ese sentido, hay espacios en el mundo

donde se ha concentrado la población y se han generado ciudades en cuyo entorno vive la mayoría de las personas; no obstante, hay otros donde la población vive dispersa.

La población se concentra más en las zonas urbanas debido a que es ahí donde hay más empleos y acceso a escuelas y hospitales. Además, para los gobernantes es más fácil suministrar y administrar los servicios públicos (como la electricidad, el agua y la pavimentación de calles) a los grupos de personas que viven cercanos entre sí.

No obstante, las ciudades también ofrecen problemas. La concentración de población contamina suelo, aire y agua; por ejemplo, cuando una gran cantidad de personas se traslada a sus labores diarias en horarios similares se ocasiona tránsito, se contamina el aire y se genera malestar para la población.

Por su parte en las zonas rurales hay una distribución dispersa; en los países de menor desarrollo la población rural está marginada, aislada, con grandes problemas económicos y su actividad principal es la agricultura (figura 2.6); en cambio, en los países desarrollados la población rural está cada vez más desvinculada de la agricultura y lleva vida similar a la población urbana.

**Figura 2.6** (izquierda)  
Arado tradicional en parcela agrícola de Atlacomulco, Estado de México.



**Figura 2.7** (derecha)  
Casi 500 millones de personas viven actualmente en las 30 urbes más pobladas del mundo. Una de ellas es Beijing, en China, con cerca de 22 millones de habitantes.

## Urbanización

Actualmente, más de la mitad de la población mundial habita en las ciudades. En los países desarrollados aunque la mayoría de las personas vive en ciudades (figura 2.7) desde hace dos o tres décadas, algunas se desplazan a vivir en la periferia, alrededor de grandes ejes de comunicación; esto puede implicar la invasión de áreas naturales para la construcción de viviendas.

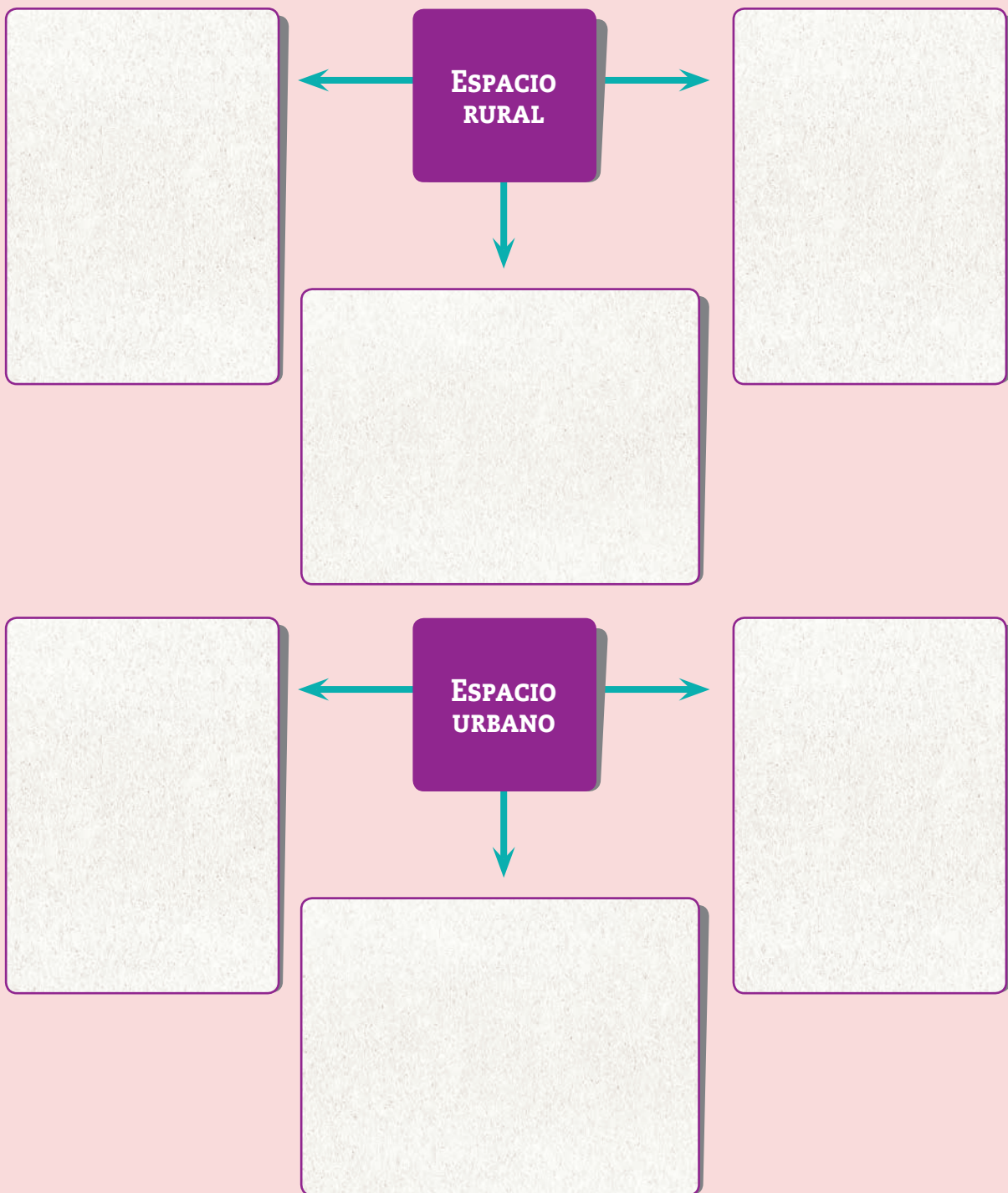


Observa el audiovisual *Dónde está la población* en el portal de Telesecundaria y elabora en tu cuaderno una síntesis con las ideas centrales.



Actividad 4

1. Reúnete con un compañero y escriban en los cuadros las características demográficas, económicas y culturales de los espacios rural y urbano.

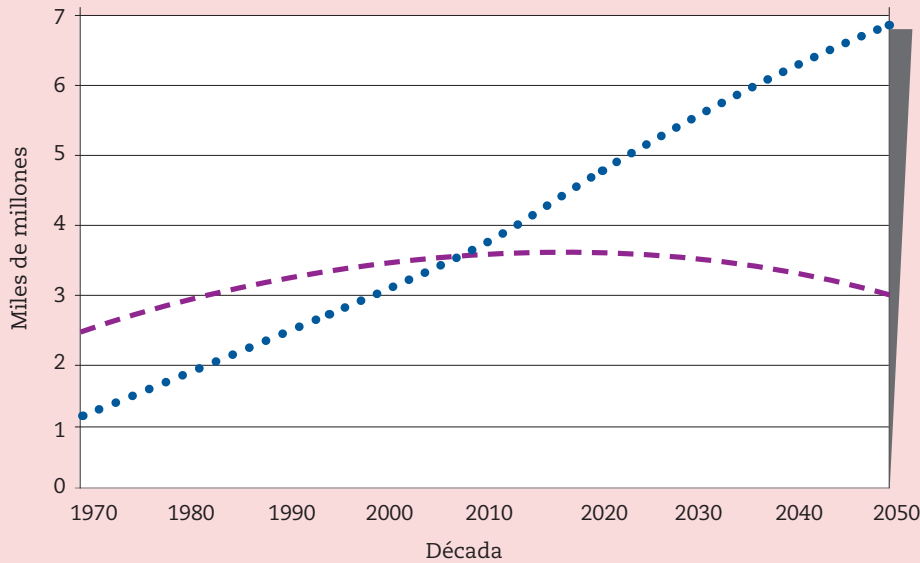


2. Comparen en grupo sus cuadros y comenten las siguientes preguntas:  
a) ¿A qué se debe la diferencia en la densidad de población en ambos espacios?  
b) ¿Cómo clasificarían su comunidad según sus características: en rural o urbana?

**Actividad 5**

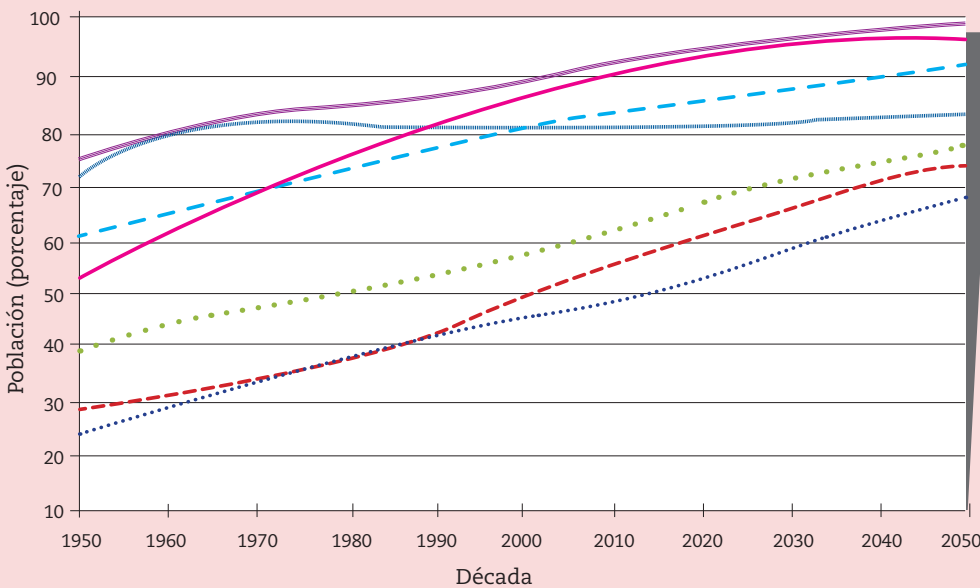


1. Observa e interpreta las gráficas 2.7 y 2.8, apóyate en tus conocimientos de matemáticas y responde las siguientes preguntas.



**Gráfica 2.7**  
Estimación de la población urbana y rural del mundo, 1970 a 2050.

●●● Urbana  
- - - Rural



**Gráfica 2.8**  
Mundo y regiones seleccionados: estimaciones y proyecciones de población urbana, 1950-2050 (en porcentajes)

●●● África  
- - - Asia  
●●● Mundo  
— América Latina  
- - - Europa  
●●● Oceanía  
— América del Norte

a) ¿En qué año la población urbana rebasó a la población rural? ¿A qué consideran que se debe esto?

---



---

b) ¿Qué región cuenta con mayor población urbana y continuará en aumento para el 2050?

---

c) ¿Cuál es el continente cuya población urbana se ha mantenido estable desde 1990?

---

2. Reflexionen sobre las siguientes preguntas de manera grupal, con la ayuda de su maestro.
  - a) ¿Coincide la región continental con menor población urbana con la que presenta las mayores tasas de crecimiento poblacional (que viste en el tema anterior)? ¿Cuál es esa región?
  - b) Si la región cuya población crece más rápidamente está entre los niveles más bajos de urbanización, ¿en qué tipo de espacio se presenta el mayor crecimiento demográfico?

## ■ Para terminar

Sesión  
4

### Implicaciones generales del crecimiento, estructura y distribución de la población

Todas las características de la población (crecimiento, estructura y distribución) tienen implicaciones ambientales, sociales, económicas y culturales que resumirás ahora.

#### Actividad 6



1. Observa el audiovisual *Implicaciones de las características de la población* en el portal de Telesecundaria. En tu cuaderno elabora un mapa conceptual sobre el tema.
2. Elige y anota en la segunda columna el proceso o expresión relacionado con cada característica de la población y completa la columna de implicaciones o consecuencias; guíate por el ejemplo.

Características de la población	Expresión o proceso	Implicaciones o consecuencias
Composición	Predominio de ancianos y niños	a) Se pierde la población activa que mantenía dinámica la economía. b) Gasto considerable en sistemas de pensiones. c) Mayor inversión en servicios médicos.
Crecimiento		
Distribución		



# 17. Causas y consecuencias de la migración

Sesión

1

## ■ Para empezar

¿Por qué las personas migramos?

### Actividad 1

1. Lee la siguiente nota periodística y responde en tu cuaderno las preguntas.

Trepados en La Bestia o no, los migrantes seguirán tratando de llegar a Estados Unidos para cumplir el sueño americano. Aproximadamente mueren setecientos migrantes al año en el intento por conquistar dicho sueño (figura 2.8).

**Fuente:** <https://www.nytimes.com/es/2016/08/25/subidos-al-lomo-de-la-bestia-o-no-los-migrantes-seguiran-buscando-la-manera-de-llegar-a-estados-unidos>



**Figura 2.8** Migrantes centroamericanos en situación de riesgo, en su paso por México sobre el tren apodado “La Bestia” para llegar a Estados Unidos de América.

- ¿Por qué piensas que miles de migrantes arriesgan su vida para llegar a Estados Unidos de América?
- ¿Qué entiendes por migración?

En esta lección explicarás las causas y consecuencias de la migración en México y el mundo. Al final, elaborarás en equipo una infografía que represente esta información, así como un planisferio con algunos ejemplos de migraciones que se presentan a escala internacional en la actualidad.

### Actividad 2

1. En equipo, lean el siguiente testimonio de una joven migrante y respondan las preguntas.

Me fui de Oaxaca porque quería estar con mi madre. La extrañaba mucho. Mi abuela me maltrataba. Me tardé tres meses en llegar acá a Los Ángeles, fue muy peligroso, pero ahora trabajo con mi mamá en un restaurante de comida mexicana, estudio con jóvenes de muchos países diferentes, no nos falta nada y hasta podemos mandar dinero a nuestros parientes en México. Lo malo es que vivimos con miedo de que nos deporten.

Jimena, 16 años.

- a) ¿Cuáles fueron las razones de Jimena para migrar a Estados Unidos de América?  
b) ¿Qué ventajas y desventajas tuvo para Jimena haber migrado?

Jimena siguió una de las rutas de migración más comunes de Oaxaca a California. Pasó por las ciudades de Oaxaca, Puebla, Ciudad de México, Toluca, Guadalajara, Tepic, Culiacán, Hermosillo, Tijuana, y de ahí hasta Los Ángeles, California.

2. Tracen la ruta en un mapa de México. Recuerden que pueden calcar el que se encuentra al final de su libro. Comenten sobre la distancia aproximada que recorrió Jimena y los riesgos que representa este viaje para un adolescente (figura 2.9).

## ■ Manos a la obra

### La migración

Sesión  
2

Al igual que la natalidad y la mortalidad, la migración, como se estudió en la lección anterior, es un componente muy importante del cambio en la estructura y el crecimiento de la población.

Observa el audiovisual *Jóvenes migrantes* que se encuentra en el portal de Telesecundaria y escribe en tu cuaderno una definición de *migración*, sus causas y consecuencias.



### Actividad 3

1. Nuevamente en equipos, lean los siguientes casos de adolescentes migrantes y compárenlos con el testimonio de Jimena.

“Soy Nasser, vivía en Siria, la guerra me obligó a salir hacia Turquía y después a arriesgar la vida en el mar para llegar a Grecia. Estuve muchos meses trabajando en Turquía, nos hacían laborar más de doce horas. Aquí en Grecia no nos quieren, pero nadie desea volver a Turquía para ser explotado, dejamos nuestras familias en Siria, yo prefiero morir antes que volver a vivir la guerra de Siria”.

Nasser, 13 años.

“Yo vivía con mi familia en Kiribati, una pequeña isla en el océano Pacífico, pero tuvimos que emigrar a Nueva Zelanda porque la subida del nivel del mar ponía en riesgo nuestras vidas. Perdimos todo lo que teníamos y ahora estamos tratando de empezar de nuevo”.

Teitiota, 12 años.



**Figura 2.9.** Cada año miles de niños y adolescentes transitan solos de México a Estados Unidos.

“Nací en Níger, decidí salir del país para ayudar a mis cinco hermanos menores porque la pobreza es muy grande... Ahora estoy viviendo en un centro de detención para migrantes en Libia, donde de momento se ha truncado mi sueño de llegar a España”.

Issaa, 14 años.

Fuente: Migraciones climáticas y Unicef (2017). *El diario*, España.



**Figura 2.10** Cinco millones de refugiados, seis millones de desplazados internos y 300 000 víctimas mortales reflejan la dureza del conflicto sirio.

2. Completen en su cuaderno la siguiente tabla y respondan las preguntas.

Joven migrante	Origen		Destino		Causas de migración	Consecuencias
	Continente	País	Continente	País		
Jimena						
Nasser						
Teitiota						
Issaa						

- ¿Qué tienen en común los países de origen de los cuatro jóvenes migrantes?
- ¿Qué tienen en común los países de destino de los cuatro jóvenes?

¿Qué harías si estuvieras en el lugar de un refugiado sirio? Entérate de la situación de los refugiados sirios en el recurso en línea de la BBC desde el portal de Telesecundaria.

Sesión 3

**Remesas.**

Dinero que los emigrantes envían a sus familiares que permanecen en el lugar de origen.

**La migración, sus causas y consecuencias**

Las principales causas de la migración son buscar empleo o mejores oportunidades de ingresos, debido a las condiciones de pobreza en los lugares de residencia; huir de persecuciones, guerras y otro tipo de problemas o conflictos políticos que ponen en riesgo la vida (figura 2.10); escapar de desastres; buscar un lugar con un clima más agradable o con una ubicación geográfica más favorable; permanecer cerca o vivir con la familia; mejorar la calidad de vida; buscar afinidad o tolerancia religiosa; gusto por la cultura del país de destino.

La libertad como valor y derecho humano fundamental, identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social son aspectos que se relacionan con la migración, para recordarlos, revisa la lección 4 de la asignatura Formación Cívica y Ética.

Por otro lado, algunas de las consecuencias de la migración se encuentran en la siguiente tabla.

**Tabla 2.2 Consecuencias socioeconómicas y culturales de la migración**

Consecuencia	Descripción
Mayores ingresos	Los ingresos que los migrantes obtienen en el extranjero suelen ser mucho mayores de los que podrían ganar en sus lugares de origen.
Reducción de la pobreza	Contribuye a la reducción de la pobreza, a través de las <b>remesas</b> enviadas a sus países de origen que proporcionan importantes flujos de dinero y una fuente de ingresos relativamente estable que se puede reflejar en la apertura de pequeños negocios.
Elevada tasa de inmigración en las ciudades	Esto puede ocasionar sobrepoblación, sobreexplotación de recursos y aumento de la contaminación.
Mejoras en el desarrollo humano	El acceso a servicios como la educación y salud en los migrantes y sus familias mejoran.
Violaciones a los derechos humanos	Se presenta tráfico de personas; explotación y trata de personas; discriminación y muerte de miles de migrantes al año.
Tamaño y distribución de la población	Aumenta o se reduce el tamaño de una población, así como su distribución, concentrándose principalmente en las ciudades.

## Actividad 4

1. Observen la siguiente infografía y en equipo escriban en sus cuadernos un concepto de migración.



**Fuente:** Adaptada con base en información de la Organización Internacional de las Migraciones (2014).

## ■ Para terminar

Ya conoces las causas que motivan a las personas a movilizarse de su lugar de origen, así como algunas de las implicaciones que tiene el proceso de migración. Es momento de integrar tus aprendizajes realizando las siguientes actividades.

Sesión  
4

## Actividad 5

1. Observa el audiovisual *México: país de migrantes* en el portal de Telesecundaria y explica las consecuencias positivas y negativas de la migración en México.
2. Elaboren una infografía acerca de la migración en México que contenga lo siguiente:
  - a) Los tipos de migración.
  - b) Causas y consecuencias de la migración.
  - c) Estadísticas actuales: cifras en gráficas de la cantidad de inmigrantes o emigrantes, de remesas o repatriados.
3. Si tienen acceso a internet accedan desde el portal de Telesecundaria a la página del Consejo Nacional de Población (Conapo) para consultar datos y estadísticas sobre migración y remesas en México.
4. A lo largo de esta lección se presentaron cuatro ejemplos de procesos migratorios en el mundo, elaboren un planisferio que contenga:
  - a) Las rutas de migración de los cuatro testimonios (lugares de origen y de destino).
  - b) La causa y consecuencia principal de cada evento de migración.Pueden consultar un atlas del mundo para localizar los lugares de origen y destino de cada caso.
5. Conserve sus trabajos pues les serán de utilidad en la siguiente sesión.



# 18. Población en movimiento

Sesión  
1

## ■ Para empezar

### ¿Todos somos migrantes?

#### Actividad 1

1. Lee la siguiente infografía y responde.



Fuente: Organización Internacional para las Migraciones (OIM) (2015). Informe sobre las migraciones en el mundo.

- a) ¿Por qué piensas que 50% de los migrantes internacionales habita en países de altos ingresos? ¿A qué país te irías a vivir? ¿Por qué?

En esta lección analizarás los principales flujos migratorios en México y el mundo y elaborarás en equipo un atlas de migración.

#### Actividad 2



1. Observa el audiovisual *Flujos migratorios internacionales* en el portal de Telesecundaria y anota las características que tienen los países receptores y emisores de migrantes.

2. Observen la figura 2.11 y, en parejas, respondan en su cuaderno las preguntas.



Figura 2.11 La ONU define como migrante internacional a quien ha vivido por más de un año fuera de su país de origen, incluye refugiados que salen de su país por las persecuciones.



- a) ¿En qué condiciones piensas que migra la mayoría de las personas?
- b) ¿A qué se debe que casi nunca viajan familias completas?

3. Comenten en grupo sus respuestas y escriban las dudas que tengan para que las aclaren a lo largo de la lección.

Para enriquecer tus conocimientos, revisa en tu libro de Formación Cívica y Ética la lección 6 que aborda el tema sobre la valoración de la diversidad e interculturalidad.



## ■ Manos a la obra

### Flujos migratorios internacionales

La infografía y las imágenes muestran que la búsqueda de mejores condiciones de vida sigue siendo la principal razón por la cual las personas migran internacionalmente. Los flujos migratorios causados por el cambio ambiental, los conflictos o la violencia generalizada han desplazado a millones de personas dentro de sus propios países y obligado a otros a pedir refugio a través de las fronteras internacionales.

La frontera entre México y Estados Unidos de América continúa siendo el corredor migratorio más importante del mundo. Aunque la migración mexicana se ha reducido, hay un número cada vez mayor de centroamericanos que emprende el viaje al norte a través de varias rutas bien establecidas (mapa 2.3).



Fuente: CNDH (2015).

## Actividad 3

1. Formen un equipo con el que trabajarán durante el resto de la lección.
2. En la tabla 2.3 se presentan los principales flujos migratorios por lugares de origen y destino, con esa información señalen sobre un planisferio los cinco flujos migratorios más importantes del mundo.
  - a) Primero ubiquen los lugares de origen y tracen una flecha con dirección a los lugares de destino.
  - b) Asignen un título a su planisferio, y elaboren un recuadro con la simbología correspondiente.
  - c) Guarden el planisferio. Recuerden que al final utilizarán todos los mapas que elaboren en equipo para armar su atlas de migración.

**Tabla 2.3 Los cinco principales flujos migratorios internacionales por origen-destino**

Flujo migratorio	País de origen	País de destino	Millones de migrantes	Porcentaje de migración respecto al total mundial
1	México	Estados Unidos de América	12.050	4.9
2	India	Emiratos Árabes Unidos	3.499	1.4
3	Rusia	Ucrania	3.277	1.3
4	Ucrania	Rusia	3.270	1.3
5	Bangladesh	India	3.171	1.3

Fuente: [http://www.conapo.gob.mx/es/OMI/Stock\\_migratorio\\_por\\_origen\\_destino\\_2015](http://www.conapo.gob.mx/es/OMI/Stock_migratorio_por_origen_destino_2015)

Sesión  
2

## ¿Quiénes migran?

La migración es una manifestación del ser humano que realiza para sobreponerse a la adversidad y tener una vida mejor. De los 232 millones de migrantes que existen en el mundo, 48% son mujeres, 52% son hombres y 15.2% proceden de América Latina y el Caribe.



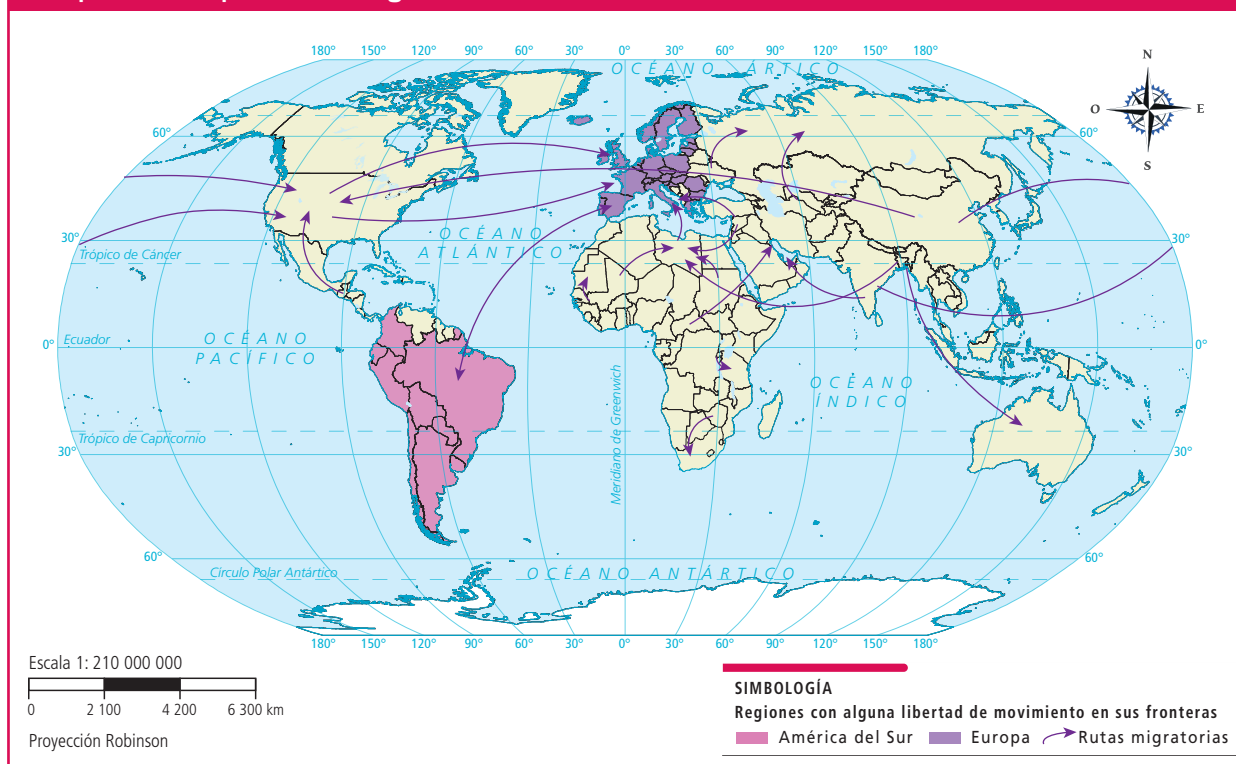
Este aprendizaje te servirá más adelante cuando veas en el bloque 3 de Historia los conflictos violentos que ocurren en algunos países; dentro de las consecuencias de dichos conflictos, están la migración forzada de los refugiados y desplazados.

## Actividad 4

1. Observen el mapa 2.4 de las principales rutas migratorias del mundo y escriban los países de origen y de destino de cada ruta señalada.
2. Después respondan las siguientes preguntas:
  - a) ¿Hacia qué países de América se dirigen las rutas migratorias?
  - b) ¿Hacia qué países se dirigen las rutas migratorias en África?
  - c) ¿Australia y Europa son expulsores o receptores de migrantes?

Explora el mapa interactivo *Global Migration Flows* en el portal de Telesecundaria en el que podrás verificar los flujos migratorios a escala planetaria.

### Mapa 2.4 Principales rutas migratorias en el mundo



Fuente: BBC (2015). Disponible en: [http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/05/150529\\_finde\\_migracion\\_graficos\\_vj\\_aw](http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/05/150529_finde_migracion_graficos_vj_aw)

### Actividad 5

- En equipo, lean el siguiente texto y con la información que contiene elaboren un mapa de flujos de refugiados en el mundo. Recuerden asignarle los elementos que contiene un mapa.
  - Comenten las características de los flujos de refugiados y sus diferencias con las rutas migratorias internacionales.

El 2016 fue el año con más refugiados desde la Segunda Guerra Mundial debido al recrudecimiento de la guerra en Siria y del aumento de conflictos en África y Oriente Medio.

Se consideran refugiados aquellos que han huido de su país de origen por un temor de persecución, conflicto o violencia. Entre ellos están los refugiados de guerra o conflictos armados, mujeres que huyen de la violencia sexual o de género, personas perseguidas por su orientación sexual o cuya vida corre peligro.

Los refugiados sirios han huido principalmente a Turquía, Líbano, Jordania, Irak, Egipto y Grecia. Por su parte, Pakistán acoge mayoritariamente a afganos que llegan huyendo de la violencia. Dentro de África, Sudán del Sur protagoniza los flujos de refugiados más elevados. La República Centroafricana, la República Democrática del Congo y Burundi también generan un elevado número de refugiados en países vecinos como Camerún, Uganda y Tanzania.

Fuente: <https://eacnur.org/es/actualidad/noticias/emergencias/movimientos-migratorios-y-flujos-de-refugiados-en-el-mundo>

## Migración interna

En México, la mayor parte de las diferencias en el crecimiento demográfico de las entidades federativas y ciudades se debe a la migración, la cual provoca que haya zonas de crecimiento y concentración demográfica, y por otro lado, lugares de abandono de población, sobre todo de hombres y mujeres en edad productiva, que migran hacia las grandes ciudades.

Los flujos migratorios en el interior de nuestro país, como en la mayoría de los países, tienden a concentrarse en ciudades debido que presentan mejor calidad de vida. Entre 2010 y 2015 se registraron 3 200 000 personas que cambiaron de residencia migrando a otra entidad.

### Actividad 6

1. Observen la tabla 2.4 y en equipo elaboren un mapa de las cinco entidades con mayor expulsión (emigración) y las de mayor atracción de población (inmigración).

Entidades con más emigrantes	Porcentaje de emigración respecto de su población total	Entidades con más inmigrantes	Porcentaje de inmigración respecto de su población total
Ciudad de México	6.2	Quintana Roo	9.5
Guerrero	4.1	Baja California Sur	8.5
Quintana Roo	4.1	Querétaro	6.7
Baja California Sur	3.6	Colima	6.1
Sinaloa	3.6	Campeche	5.3

Fuente: Conapo (2016).

2. Observen el mapa 2.5 México: flujos migratorios internos y escriban en el cuaderno una lista con dos columnas donde distingan las entidades de origen y de destino de cada flujo migratorio.
3. En equipo, respondan las siguientes preguntas.
  - a) ¿En qué entidades no hay flujos migratorios importantes?
  - b) ¿Cuáles son los flujos migratorios por los que se mueven más personas?, ¿entre qué entidades?
4. Observa el audiovisual *La migración interna en México* que se encuentra en el portal de Telesecundaria y comenta con tus compañeros si las causas de la migración interna son semejantes a las de la migración internacional. Anota en tu cuaderno las consecuencias de la migración interna.



## Mapa 2.5 México: flujos migratorios internos



Fuente: Conapo (2015). Prontuario de migración y movilidad interna.

## ■ Para terminar

Sesión  
4

Ahora que ya identificas los principales flujos migratorios en el mundo y en México, es momento de integrar tus mapas en un atlas.

### Actividad 7

1. Por equipos, elaboren su atlas de migración con los mapas que realizaron en éste y en el tema anterior.
  - a) Incluyan una hoja con la introducción de su atlas donde expliquen qué es la migración, tipos de migración, así como sus causas y consecuencias.
  - b) Peguen cada mapa en una hoja y en cada uno escriban un párrafo explicando su contenido.
  - c) Incluyan el planisferio que elaboraron al final de la lección 17.
  - d) Anoten el número de página a cada hoja, elaboren una portada y un índice; pueden engrapar las hojas o engargolarlas.
2. Con la coordinación de su maestro, cada equipo presente su atlas de migración al resto del grupo.
  - a) Intercambien opiniones y sugerencias para mejorarlos.
  - b) Comenten la importancia de la migración en la conformación y dinámica de la población.
  - c) Si consideran necesario, ajusten sus mapas y guárdenlos en su Biblioteca de Aula.



# 19. Un mundo de diversidad

Sesión  
1

## ■ Para empezar

¿Qué es una manifestación cultural?

### Actividad 1

1. Observa la figura 2.12 y responde:
  - a) ¿Qué muestra?
  - b) ¿De qué manera refleja la variedad o diversidad cultural?

**Figura 2.12** Mercado indígena en Otavalo, Ecuador.



En esta lección conocerás la gran variedad y riqueza de las manifestaciones culturales que caracterizan nuestro mundo, así como tu localidad o comunidad, de modo que asumas una actitud de respeto y logres una convivencia intercultural en cualquier ámbito o lugar donde te encuentres.

## Diversidad desde el inicio

Así como la biodiversidad natural favorece la vida en el planeta, también hay una diversidad cultural que enriquece la forma de vida de cada grupo social.

### Actividad 2

1. Anota en tu cuaderno todas las ideas que tengan alguna relación con la diversidad cultural.
2. Guiados por su maestro, elaboren individualmente un mapa mental con estas ideas. Recuerden incluir imágenes o dibujos y líneas que vinculen sus conceptos. Guarden su mapa para una posterior revisión.

## ■ Manos a la obra

Las artesanías que viste en la figura anterior constituyen un ejemplo de manifestaciones culturales, las cuales pueden ser productos, prácticas o expresiones que reflejan las creencias y los valores básicos de quienes las realizan, ya sea un grupo familiar, una comunidad, una entidad, un país, o una región que integra varios países. Estas manifestaciones se transmiten de padres a hijos como parte de la vida cotidiana.

Existe una diversidad de manifestaciones culturales, entre las que se encuentran la lengua, como principal forma de comunicación; las de tipo religioso, como las misas o la celebración del Día de Muertos; las manifestaciones artísticas, como la música, las artesanías, la danza, la pintura y la escultura (figura 2.13), así como la gastronomía.

Otra expresión cultural son los mitos y leyendas de cada pueblo, los cuales reflejan creencias y tradiciones de la población y contienen información acerca de las características de su espacio geográfico. ¿Conoces algunos?

### Actividad 3

1. Investiguen las expresiones culturales propias de su comunidad: artesanías, mitos y leyendas, platillos típicos, música o instrumentos, etcétera. Lleven a la escuela recortes, fotografías o los objetos mismos que ocuparán en la sesión 4.



Figura 2.13 El Cosmovital “Los elementos”, de Leopoldo Flores, muestra los cuatro elementos básicos que sustentan la vida. Toluca, Estado de México.

## Evolución que genera mayor diversidad

Hay una enorme gama de manifestaciones culturales que varían de un lugar a otro, pero también cambian con el tiempo, lo que genera una diversidad en continua transformación, por ejemplo, la lengua. En México, según el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (Inali), existen 68 agrupaciones lingüísticas y 364 variantes de estas lenguas.

Observen el audiovisual *México, territorio de culturas diversas* que se encuentra en el portal de Telesecundaria y mencionen cuál es la importancia de reconocer y respetar la diversidad cultural.



### Actividad 4

1. Observa el mapa 2.6 de los grupos lingüísticos de México y responde en tu cuaderno:
  - a) ¿En qué partes del país y entidades se concentra el mayor número de lenguas?
  - b) ¿Qué grupos lingüísticos tienen mayor distribución en el país?
  - c) ¿Consideras que el mapa representa la diversidad cultural? Argumenta tu respuesta.

## Mapa 2.6 Los grupos lingüísticos de México



Fuente: Inali (2008).  
 Catálogo de lenguas indígenas  
 nacionales.

El español ocupa el tercer lugar mundial en cuanto al número de hablantes; tiene gran difusión territorial, pues abarca casi toda América Latina, España y los territorios colonizados por este país en África y el suroeste de Asia. ¿Sabes cuántas lenguas se hablan en el mundo? Para conocer sobre ello visita la página Vía neolatina desde el portal de Telesecundaria.



Este contenido lo trabajarás más adelante en la lección 12 de Lengua Materna. Español, cuando estudies la diversidad lingüística y cultural de los pueblos originarios de México.

Sesión  
 3

### Grupos étnicos y culturales

Las creencias, sobre todo las religiosas, son, igual que la lengua, un fuerte vínculo distintivo de los grupos sociales y están tan arraigadas en los grupos que pueden causar conflictos bélicos dentro de un mismo territorio, como lo estudiarás en los siguientes temas.

Cada expresión cultural da identidad a los grupos sociales que la practican, pero el conjunto de todas esas expresiones enriquece la cultura general de la humanidad. Entre los grupos sociales que tienen una clara identidad cultural están los grupos étnicos, que se forman por personas que comparten una identidad histórica, cultural, lingüística y religiosa, así como costumbres y formas de vida; estos elementos se reflejan en sus festividades, manera de hablar, de vestir, su música, esto es, su forma de vivir. En México estos grupos están diferenciados básicamente por su lengua.

A partir de la década de 1990, también se reconocen en las ciudades otros grupos que comparten rasgos culturales y creencias como: las "tribus urbanas",



que son grupos de jóvenes que se emocionan con las mismas cosas, se identifican usando los mismos códigos, símbolos, costumbres y frecuentan lugares comunes. Entre ellos están los cholos, punketos, emos, darketos, rastas, skatos, patinetos, entre otras tribus. Observa el audiovisual *Rasgos culturales* y anota qué es cultura y por qué es tan compleja la convivencia entre las distintas culturas.



### Actividad 5

1. Analicen la siguiente imagen, mencionen algunos elementos que representen mejor la diversidad cultural y expliquen por qué.
2. Crea, de manera individual, una imagen en tu cuaderno que exprese cómo concibes la diversidad cultural en nuestro país o en el mundo.



Figura 2.14 Zócalo de Oaxaca.

Toma en cuenta que en Formación Cívica y Ética, lecciones 2 y 3, reflexionaste sobre tu pertenencia a los distintos grupos culturales y cómo te identificas con cada uno.



### Actividad 6

1. Revisen su mapa mental que elaboraron al inicio de la lección y compléntenlo. ¿Qué tanto más le agregaron?

## Patrimonio Cultural de la Humanidad

Algunas de las expresiones culturales que has conocido en estas lecciones se han convertido en patrimonio para la humanidad. El patrimonio cultural es el conjunto de bienes culturales tangibles (templos, plazas, calles, estatuas o monumentos, pirámides) e intangibles (celebración del Día de Muertos o el mariachi) que refuerzan el sentido de identidad dentro de una comunidad (figura 2.15); surge de la creatividad de los distintos grupos culturales que, al ser heredado, se modifica de generación en generación, pero sigue siendo valioso y representativo de las creencias y prácticas de cierto grupo. Cuando un objeto, un lugar o una práctica es declarado Patrimonio Cultural de la Humanidad, favorece la valoración de todas las personas y promueve el reconocimiento y el respeto a la diversidad cultural.



Figura 2.15 Festividad con mariachi.

## ■ Para terminar

### Actividad 7

1. Presenten entre ustedes las manifestaciones culturales de su comunidad que trajeron, y escriban qué expresa cada una. Elijan las que podrían considerarse Patrimonio Cultural de la Humanidad y digan por qué.
2. Coordinados por su maestro, monten una exposición de la diversidad cultural de su localidad, con breves explicaciones. Inviten a la comunidad escolar y padres de familia a visitarla.



## 20. Convivamos con respeto en la interculturalidad

Sesión

1

### ■ Para empezar

¿Por qué es necesario respetar las diferencias?

#### Actividad 1

1. Lee la siguiente situación.



Figura 2.16 Ruka mapuche.

Viviana Painemilla, maestra de educación básica en el liceo, cuenta que, aunque la mayoría de los niños y niñas es mapuche, no siempre hablan la lengua y sus familias no mantienen vivas las tradiciones [...] “En la educación tradicional hubo mucha discriminación, había que hablar castellano, si no, hasta les pegaban. Hoy hay más conciencia”. Con la construcción de la **ruka mapuche** en el fondo del patio de este liceo en la región de la Araucanía, en Chile, se enseña no sólo el idioma, sino otras manifestaciones culturales como la cosmovisión indígena, la gastronomía y las artesanías. Las dinámicas que se dan en la ruka, como conversar en círculo, tienen

más que ver con los aprendizajes de la cultura mapuche que con los de la chilena.

#### Ruka mapuche.

Nombre de la vivienda tradicional de los mapuches, pueblo indígena que habita principalmente en Chile y Argentina.

2. Comenta con un compañero:

- ¿Creen que lo mencionado en la lectura es buena solución a la discriminación?
- ¿Consideran que se promueve la convivencia intercultural?
- Argumenten sus respuestas.



Esta secuencia te guiará para que desarrolles una actitud de respeto frente a las expresiones de la diversidad cultural, con el fin de lograr una convivencia intercultural dentro de la sociedad a la que perteneces. Para trabajar este aprendizaje, recurre a los contenidos de la lección 3 de Formación Cívica y Ética.



Observen el audiovisual *Diferentes, pero todos importantes* en el portal de Telesecundaria. Anoten en sus cuadernos una primera definición de *interculturalidad* y compléntenla al final de la sesión cuatro.

## Diversidad y convivencia

La interculturalidad se refiere al hecho de que personas de diferentes grupos sociales, con sus religiones, idiomas y otras manifestaciones culturales, convivan de forma pacífica y con respeto en un mismo espacio.

Las expresiones culturales se transforman con el paso del tiempo y presentan variaciones o modificaciones entre las personas que habitamos el espacio geográfico de una misma cultura; por ejemplo, si pensamos estas diferencias de lo particular a lo general, observamos que existen cambios culturales de una familia a otra, de una comunidad a otra, de un país a otro, o entre regiones culturales.

De esta manera apreciar la diversidad cultural nos relaciona con otras visiones, personas y grupos distintos al nuestro, y ello conduce a una convivencia más armónica (figura 2.17).



**Figura 2.17** En la región de los Andes existe gran diversidad de pueblos indígenas.

### Actividad 2

1. En parejas, platicuen y tomen nota en sus cuadernos si han vivido una situación de discriminación, ya sea que la hayan padecido o ejercido.
  - a) Mencionen cuál fue el motivo, qué ocurrió después y cómo se modificó la relación entre las personas involucradas.
2. Con la coordinación de su maestro, compartan con el grupo y anoten en el pizarrón todas las causas de la discriminación que hayan reconocido.
  - a) ¿Cuántas tienen que ver con cuestiones culturales?
3. Comenten:
  - a) ¿Qué entienden por diversidad cultural?
  - b) ¿Cuál es su importancia?

## Manos a la obra

### Cambios en las expresiones culturales

Como mencionamos en la lección anterior, las manifestaciones culturales y por tanto la cultura de un grupo evolucionan. Esto ocurre al entrar en contacto con otros grupos culturales, a los que aportan y de los que toman rasgos, creencias y expresiones. Este intercambio cultural enriquece a ambos grupos si ocurre en un ambiente de respeto mutuo. Sin embargo, en ocasiones, hay culturas dominantes que se imponen sobre otras, en consecuencia, éstas últimas se ven obligadas a adoptar ciertos rasgos culturales anteriormente ajenos.



**Figura 2.18** Aun cuando las culturas dominantes difunden sus ideas y formas de vida, hay grupos que mantienen sus costumbres y rasgos culturales.

En la **globalización cultural** actual destaca como cultura dominante o hegemónica la de Estados Unidos, que a través de los medios de comunicación masiva difunde al mundo entero sus costumbres, ideales y formas de vida, con intereses básicamente comerciales, e influye en la visión cultural de gran parte del mundo, de modo que muchos grupos sociales adoptan y adaptan algunos de esos rasgos a su propia cultura e intereses, generando así una mezcla cultural “selectiva” que no adopta todo el conjunto de rasgos de una cultura ajena, sólo algunos (figura 2.18).

Los migrantes oaxaqueños que se van a Estados Unidos, por ejemplo, han aprendido a hablar inglés, pero no ha significado la pérdida de sus costumbres y rasgos culturales, pues entre ellos se siguen comunicando en mixteco o zapoteco, y se acomodan en las calles como lo harían en un mercado local de la Mixteca.

Por otro lado, muchas personas pertenecientes a grupos minoritarios han decidido renunciar a algunos de sus rasgos o expresiones culturales por las experiencias de discriminación que sufren en medios externos a sus comunidades. Por ejemplo, cuando los jóvenes indígenas ingresan a bachillerato o a universidades, en muchos casos son apartados, discriminados por otros estudiantes, lo que los obliga a negar públicamente sus raíces o sus rasgos culturales, como la vestimenta que los identifica como indígenas; en ocasiones, la defensa de su propia lengua les implica una etiqueta de inferioridad. De esta y otras formas se han perdido algunas expresiones culturales de grupos minoritarios.

### Globalización cultural.

Proceso de unificación mediante el cual las culturas y las costumbres de varios países se fusionan debido a la influencia de los medios de comunicación masivos y al modelo económico predominante.



Podrás aplicar los aprendizajes de esta lección en tus clases de Historia, en la lección 23, cuando reconozcas la coexistencia de diferentes naciones, comunidades y personas.

1. Investiguen con sus abuelos o entre la gente mayor qué costumbres y tradiciones permanecen y cuáles consideran que se han perdido. En parejas, redacten una pequeña encuesta que cada uno aplicará por su lado.
2. Pregunten también cuáles piensan que han sido las causas de que unas costumbres o tradiciones se estén perdiendo y otras se sigan transmitiendo y si hay algún sentimiento de orgullo por las manifestaciones culturales que aún se practican. Procuren también incluir preguntas para averiguar si han existido casos de discriminación en la comunidad, cuáles fueron las causas y las consecuencias.
3. En grupo y con la guía de su maestro revisen sus encuestas para crear una que puedan llevar a sus viviendas y aplicarla al menos a dos personas.



**Todo cambia...**

Durante las primeras exploraciones de europeos en América del Norte en 1620, existían cerca de un millón de indígenas. Para 1885 la cifra se redujo a 300 mil por el exterminio del que fueron sujetos. Dicho acontecimiento fue una muestra de intolerancia hacia la diversidad cultural.

## La igualdad, requisito de la convivencia intercultural

Existen instituciones nacionales e internacionales encargadas de prevenir la discriminación. En México, la Comisión Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred) es la encargada de promover la inclusión social de todos los grupos, garantizando el derecho a la igualdad. A nivel internacional se encuentran la Red Iberoamericana de Organismos y Organizaciones contra la Discriminación (RIOOD) y la Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos de las Naciones Unidas (ACNUDH, por sus siglas en inglés).

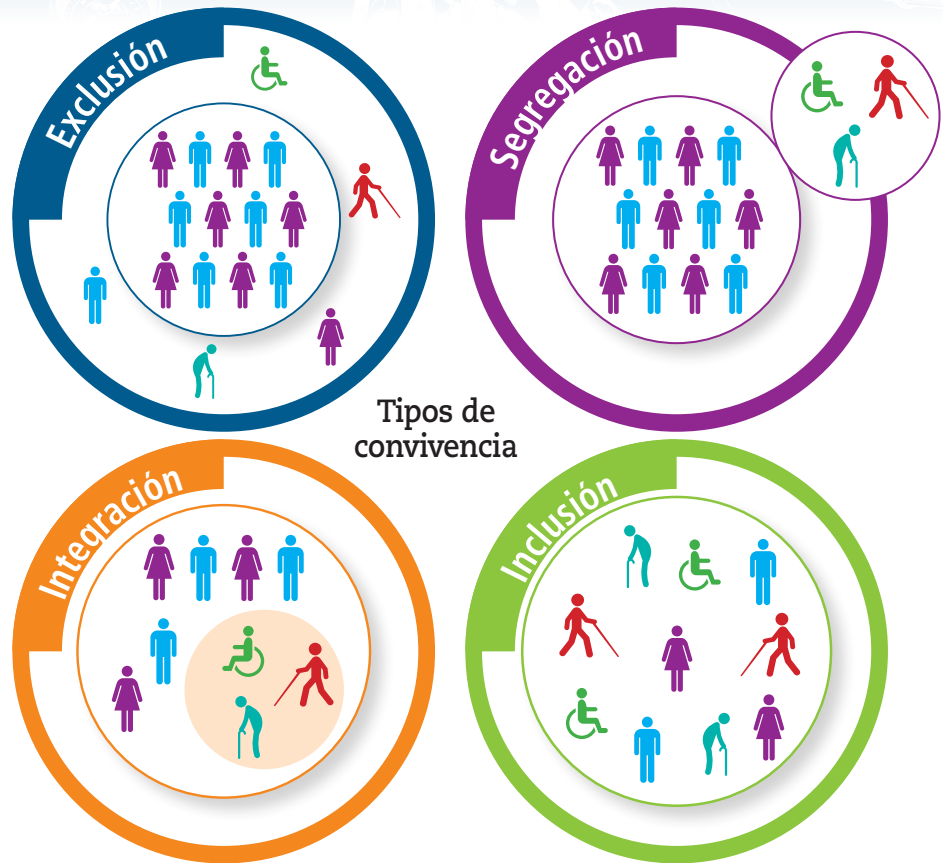
Reconocer el valor de los grupos sociales y culturales que conforman todas las sociedades es un principio básico para la convivencia intercultural (figura 2.19). Una de las formas de practicar o promover dicha convivencia es a través del diálogo, pero para conseguirlo, es necesario que las partes involucradas tengan los mismos derechos y oportunidades de expresión.



**Figura 2.19** La Danza del dragón simboliza la finalización de las festividades del año nuevo en China.



Figura 2.20 ¿Qué tipo de convivencia practicas?



Tipos de convivencia

Actividad 4

- En parejas, comenten la siguiente frase de Martin Luther King: “Hemos aprendido a volar como los pájaros, a nadar como los peces; pero no hemos aprendido el sencillo arte de vivir como hermanos”. Después contesten la pregunta en el cuaderno.
  - ¿Qué relación tiene esta frase con la interculturalidad?
- Con base en los resultados de la encuesta que realizaron anteriormente, elaboren en su cuaderno una tabla como la siguiente y escriban causas y consecuencias.

Aspecto	Causas	Consecuencias
Manifestaciones culturales que se mantienen		
Manifestaciones culturales que se han perdido		
Cuáles manifestaciones culturales son motivo de orgullo		
Casos de discriminación		

## ■ Para terminar

### El reto en México

A pesar de que los grupos étnicos cuentan con una riqueza cultural, en ocasiones son discriminados o marginados. Entre la población mexicana existe una actitud discriminatoria generalizada hacia los grupos indígenas que, aunque podría parecer étnica, es de fondo una discriminación económica. La discriminación en nuestro país es principalmente hacia los pobres, sin importar su pertenencia étnica; se agudiza si son indígenas por su historia de sometimiento (figura 2.21). Mejorar la convivencia entre los grupos sociales y culturales exige cambiar patrones culturales que están arraigados en una sociedad. Ese cambio lleva muchos años y requiere esfuerzos de diferentes niveles, ambientes y actores. En el ámbito educativo, nos corresponde conocer y respetar los derechos y formas de expresión de los grupos con los que convivimos en el espacio geográfico.



**Figura 2.21** Por su condición cultural y socioeconómica, los indígenas son uno de los grupos que más padecen discriminación en México.

### Actividad 5



1. En el portal de Telesecundaria, observen el audiovisual *Educación intercultural* y comenten con un compañero por qué se imparte este tipo de educación. Anoten en su cuaderno dos beneficios que tiene para la población.
2. En equipos, retomen y complementen la definición de *interculturalidad* que escribieron al inicio de la sesión uno, e identifiquen los distintos grupos que hay en su escuela y la manera de relacionarse con ellos.
3. Observen la figura 2.20 y comenten entre ustedes qué tipo de convivencia realizan con cada grupo. También pueden mencionar si han sido excluidos, segregados, integrados o incluidos y los motivos que han generado dicha actitud.
4. Realicen un debate en el que propongan medidas para lograr una convivencia intercultural en su centro escolar o en su comunidad. Nombren a un moderador que otorgue la palabra, mida el tiempo y el número de participaciones de cada persona, así como uno o dos secretarios que tomen notas de las medidas aprobadas por la mayoría del grupo.
5. Elaboren un escrito sobre las medidas aprobadas, complementénelo con ejemplos e indaguen la posibilidad de darlo a conocer en un foro.
6. Escriban de manera individual en su cuaderno por qué es importante valorar y respetar la diversidad y el intercambio cultural.



# 21. Causas de los conflictos territoriales

Sesión  
1

## ■ Para empezar

### ¿Por qué ocurren los conflictos?

#### Actividad 1

1. Observa la figura 2.22 y escribe en tu cuaderno cuál es el mensaje que quiere transmitir.
2. Con la guía de su maestro, compartan sus ideas con el resto del grupo y comenten si creen que esta situación pueda provocar un conflicto.



**Figura 2.22** La niñez palestina ha sido afectada en diversas ocasiones con detenciones por parte del ejército israelí en el conflicto territorial que tiene varias décadas.

Con seguridad en más de una ocasión has sentido que alguien quiere quitarte algo que crees que te pertenece, por ejemplo: un balón, una playera, un cuarto de tu casa, el control remoto de la televisión o un videojuego; incluso puede ser que tus familiares hayan tenido que intervenir para evitar que el problema se hiciera más grave. Esta misma situación se puede presentar por la disputa de un territorio entre comunidades, municipios, estados de un mismo país, o entre países, y también entre empresas y comunidades. Durante estas sesiones analizarás los factores que originan los conflictos territoriales.

#### Actividad 2

1. Imaginen que el salón de clases es un bosque y que algunos integrantes del grupo representan una empresa extranjera que desea apoderarse de él para explotarlo y obtener muchas ganancias, aunque lo deforesten y acaben con la fauna del lugar, lo que provocaría daños irreversibles en el medioambiente. El resto del grupo son los habitantes de la comunidad donde se localiza el bosque y han decidido defenderlo de la tala, porque les da sustento y porque se saben parte de la naturaleza.
2. Con la guía de su maestro, formen dos equipos: cinco alumnos representan a la empresa y el resto del grupo a la comunidad. Realicen un debate entre ambos equipos. Elijan dos compañeros para que registren los argumentos de cada equipo y, al final, entre todos, decidan cuál es la solución justa para este conflicto.



## ■ Manos a la obra

### ¿Qué factores provocan los conflictos territoriales?

Después de haber debatido sobre un conflicto imaginario en el apartado anterior, es preciso que tengas en cuenta que un conflicto territorial es un desacuerdo entre dos o más partes sobre la pertenencia de un territorio o una porción de éste, el cual se puede solucionar por la vía diplomática o derivar en una confrontación violenta.

En la actualidad, los conflictos territoriales son comunes entre naciones, empresas o comunidades. Pero, ¿qué hay en los territorios que provoca los conflictos?, ¿qué intereses persiguen los actores involucrados en estas disputas?, ¿cuáles son las consecuencias? Para encontrar las respuestas veamos un ejemplo que inició hace más de 40 años entre los municipios indígenas de Chalchihuitán y Chenalhó, en Chiapas, y que aún continúa.

Las causas del conflicto son 365 hectáreas en los límites territoriales de ambos municipios. En 1973 las autoridades de la Secretaría de la Reforma Agraria establecieron una línea recta sobre el territorio de Chalchihuitán de manera arbitraria. Este acontecimiento desató el conflicto, ya que antes el recorrido natural del río era la franja limítrofe entre ambos municipios. A lo largo de este tiempo se han presentado enfrentamientos y agresiones mutuas. Sin embargo, la violencia se agudizó entre noviembre y diciembre de 2017, lo que provocó que más de 5 000 indígenas tzotziles fueran desplazados de sus comunidades (figura 2.23). Esta situación de vulnerabilidad ocasionó hambre y frío a un gran número de personas y al menos seis perdieron la vida.

Apóyate en las lecciones 7 y 8 de tu libro de Formación Cívica y Ética para que analices las causas de los conflictos.



**Figura 2.23** En México la población de indígenas tzotziles ha sido desplazada por el conflicto territorial entre los municipios de Chenalhó y Chalchihuitán, en Chiapas.



#### Actividad 3

1. Reúnete con un compañero y comenten las siguientes preguntas:
  - a) ¿Cuál fue la causa del conflicto territorial entre los municipios de Chenalhó y Chalchihuitán?
  - b) ¿Cuáles han sido las consecuencias?
  - c) ¿Cómo piensan que se pueden evitar este tipo de conflictos?
2. Escriban las respuestas en su cuaderno.

En los territorios hay recursos naturales como cuerpos de agua, bosques, yacimientos petroleros y minerales, entre otros. El acceso a estos recursos y la localización geográfica estratégica son factores importantes en los conflictos territoriales. También existen otras razones, como la política expansionista o colonialista de algunos países, las ideologías políticas y los rasgos culturales de ciertos grupos.

Los intereses de quienes entran en conflicto son distintos: algunos defienden el territorio porque es la herencia de sus antepasados y siempre han vivido ahí; por tanto se identifican con él y lo cuidan porque es su sustento para vivir; otros intentan conseguir recursos naturales que no existen en los territorios que habitan, o bien, buscan beneficios económicos, ya que dichos recursos sirven como materia prima o insumos para muchos productos y mercancías.

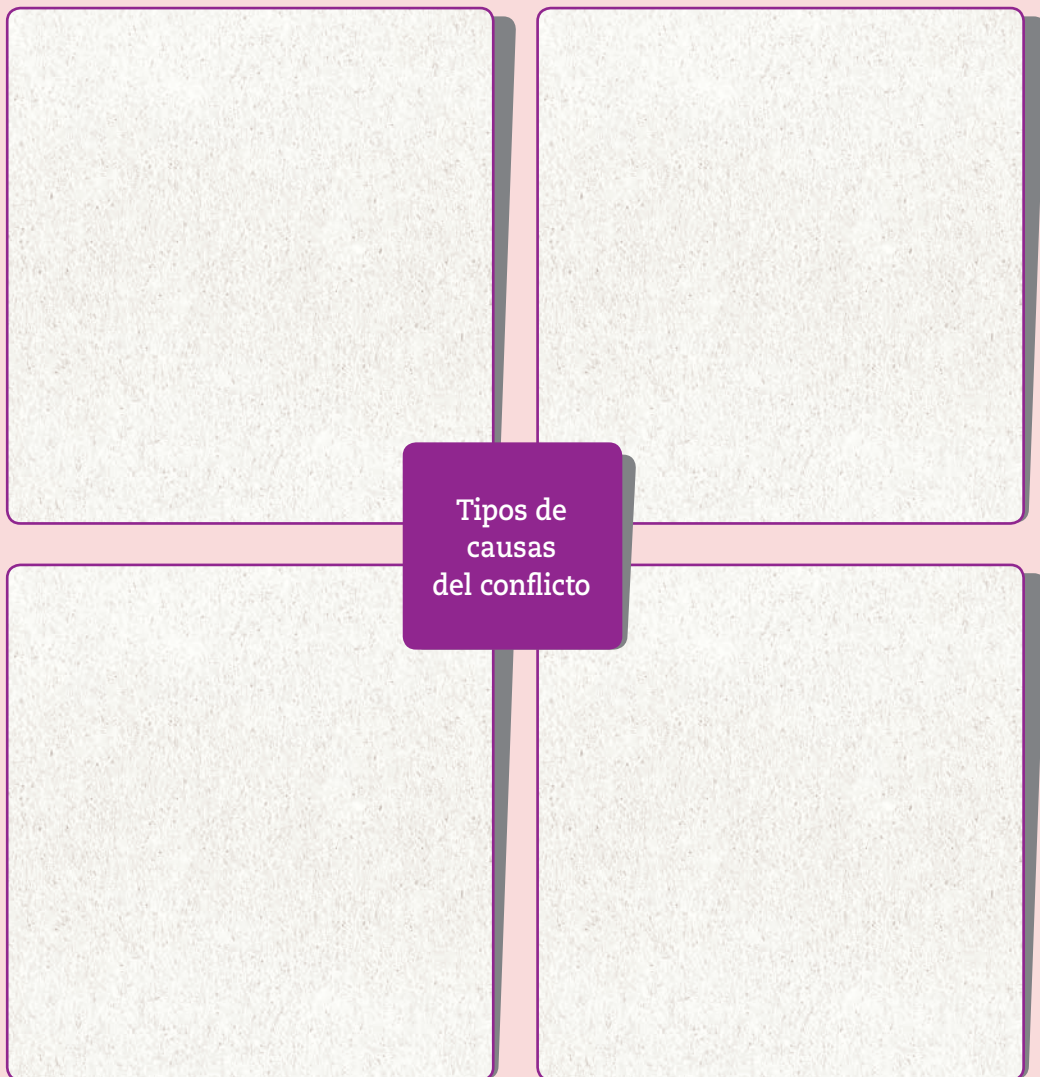


Por lo general, las causas de los conflictos son múltiples; por ejemplo, el conflicto territorial en Siria se debe a su localización estratégica, ya que es el paso directo desde las reservas de petróleo más importantes del mundo hacia los mercados donde se vende el hidrocarburo en Europa; a esto hay que agregarle los factores religiosos y culturales, pues históricamente diversas religiones y culturas se han asentado en territorio sirio, por lo que reclaman su propiedad; por último, también se involucran factores políticos porque distintos grupos han gobernado o pretenden el control político del territorio.

## Actividad 4



1. Para que profundices acerca de las causas que provocaron el conflicto en Siria, observa con atención el audiovisual *La crisis de Siria* en el portal de Telesecundaria.
  - a) Con base en lo que menciona éste, completa el siguiente esquema:



- b) Compara tu esquema con el de un compañero y complétalo o corrígelo si es necesario. Luego, compártanlo con el grupo y entre todos hagan uno solo para llegar a conclusiones.

1. Dividan el grupo en cuatro equipos y, con la guía de su maestro, elija cada uno un conflicto territorial de los que aparecen en la tabla 2.5 de la página 154.
2. Cada equipo realizará un reportaje que trate acerca de las causas y características del conflicto territorial que eligieron. Puede ser videograbación, grabación de voz o por escrito. Para ello, deben considerar los siguientes aspectos.
  - a) Buscar información complementaria acerca de los actores, características, causas y consecuencias del conflicto en libros, revistas, periódicos o en sitios oficiales de internet.
  - b) Elaborar un guion en el cual pueden utilizar las siguientes preguntas: ¿Dónde sucedió? ¿Quiénes son los personajes? ¿Cuáles son las causas? ¿Qué pretenden los involucrados? ¿Cuáles son las consecuencias? ¿Ha tenido solución?
  - c) Localizar el conflicto territorial en un mapa e incluirlo en el reportaje.

## Clasificación de los conflictos

Los conflictos territoriales se pueden considerar violentos cuando se involucra el uso de armas y ejércitos, o pacíficos, cuando se resuelven ante juzgados. Recuerda que el territorio fortalece la identidad, es decir, el arraigo a un lugar, razón por la cual, al iniciarse un conflicto, también se generan disputas de carácter cultural que se heredan y que en algunos casos perduran por generaciones.

Otro tipo de clasificación define a los conflictos como guerras internacionales, cuando se involucran varios países, o guerras civiles, cuando ocurren dentro de un mismo país (figura 2.24). Existen, además, los disturbios internos, disputas fronterizas y movimientos de independencia armados o pacíficos, todos estos ocurren al interior de los países, aunque algunas veces pueden extenderse a los países vecinos, en especial cuando se trata de una etnia o pueblo que habita un territorio que no reconoce fronteras, como es el caso de los kurdos, en Oriente Medio.

Si tienen acceso a internet, entren al recurso *La guerra por el agua*, donde encontrarán una historieta interactiva sobre un conflicto territorial provocado por la disputa del agua entre agricultores y un proyecto minero en Perú. Accedan a través del portal de Telesecundaria.



**Figura 2.24** Sudán del Sur es un país de reciente creación. Desde 2013 está inmerso en una guerra civil que comenzó con un golpe de Estado. La corrupción generalizada, la pobreza, la desigualdad, la división étnica y las ambiciones políticas y económicas son las causas del conflicto.

**Tabla 2.5 Causas y características de algunos conflictos territoriales**

Territorio en disputa	Características	Factor o causas del conflicto
Canal de Panamá (Centroamérica)	El canal de Panamá es una vía de navegación interoceánica que conecta el mar Caribe con el océano Pacífico, lo que facilita el comercio entre todos los continentes. El control del canal ha sido motivo de conflicto diplomático entre panameños y estadounidenses. Hoy en día la soberanía y la administración del canal pertenece a los panameños.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Política expansionista o colonialista.</li> <li>• Localización geográfica estratégica.</li> </ul>
Islas Malvinas (Sudamérica)	Después de que Gran Bretaña ocupara de manera ilegal las islas Malvinas durante 149 años, Argentina se decidió a ejercer total soberanía en las islas, ya que reclamaban que eran parte integral de su territorio. El primer acercamiento para resolver el conflicto fue a través de la diplomacia, pero Gran Bretaña se negó al diálogo, de esta manera no hubo otra salida para resolver el conflicto que una guerra sucedida entre abril y junio de 1982, en la que venció el Reino Unido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Política expansionista o colonialista.</li> <li>• Localización geográfica estratégica.</li> </ul>
Crimea (Europa)	En el año 2014 la península de Crimea fue escenario de un conflicto entre Ucrania y Rusia. La mayor parte de la población de Crimea se identifica como rusos étnicos y hablan el idioma ruso, por lo que el conflicto derivó en la anexión de Crimea a la Federación Rusa (mapa 2.7).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rasgos culturales.</li> <li>• Localización geográfica estratégica.</li> </ul>
Cataluña (Europa)	El 1 de octubre de 2017 se celebró un referéndum en el que dos millones de catalanes (90%) votaron en favor de la independencia de Cataluña respecto de España, ya que se consideran una comunidad que comparte historia, tradiciones, costumbres y lenguaje (figura 2.25). Como respuesta a la proclamación de independencia de Cataluña el gobierno español encarceló a gran parte del nuevo gobierno catalán y la parte restante huyó a Bélgica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rasgos culturales.</li> <li>• Ideologías políticas.</li> </ul>

**Mapa 2.7 Conflicto entre Rusia y Ucrania por la península de Crimea**



Fuente: [http://www.bbc.com/mundo/noticias/2014/09/140905\\_ucrania\\_rusia\\_crisis\\_en\\_mapas\\_nc](http://www.bbc.com/mundo/noticias/2014/09/140905_ucrania_rusia_crisis_en_mapas_nc)

## Actividad 6

1. En el siguiente cuadro clasifica los conflictos territoriales que se mencionan en la tabla 2.5.
  - a) Apóyate en la información que recabaste durante la actividad 5.
  - b) Al finalizar, con la guía de tu maestro, corrobora tus resultados con el resto del grupo.

Territorio en disputa	Violento o pacífico	Disturbio interno o movimiento independentista	Guerra internacional o guerra civil
Canal de Panamá			
Islas Malvinas			
Crimea			
Cataluña			



Figura 2.25 A principios de octubre de 2017 se llevó a cabo en Cataluña, España, una consulta de independencia. El país vivió momentos complicados con el violento choque entre la policía nacional y los ciudadanos catalanes que participaron en la votación.

## ■ Para terminar

Como pudiste constatar, un conflicto es más que una simple pugna entre fuerzas opuestas, se trata de un acontecimiento en el que la historia y la vida humana se agitan con violencia en un intento por reconfigurar el espacio geográfico, las fronteras, las costumbres o la vida misma, ya sea por razones justas, como la libertad, o por el deseo de dominar y la ambición de poseer más territorio, recursos y riquezas.

## Actividad 7

1. Con la coordinación de su maestro, compartan con el resto del grupo el reportaje que elaboraron durante esta lección y comenten qué les pareció cada uno. Elijan los que representen mejor la información y, si pueden, difúndanlos a través de internet.
2. Para concluir, respondan de manera grupal por qué se dice que los conflictos territoriales son multicausales.

## 22. Consecuencias de los conflictos territoriales

Sesión  
1

### ■ Para empezar

¿Qué ocurre cuando las personas se enfrentan a un conflicto territorial?

#### Actividad 1

1. Observa la figura 2.26, ¿qué expresa el rostro de la gente?
2. Escribe en tu cuaderno las primeras ideas que lleguen a tu mente.



Figura 2.26 Refugiados sirios en la frontera de Turquía.

3. Reúnete con un compañero y dialoguen acerca de las ideas que escribieron.
4. Al finalizar, con la guía de su maestro comenten qué relación puede tener esta imagen con un conflicto territorial.

A lo largo del tema anterior aprendiste que los conflictos territoriales son resultado de diversas causas o factores, como las políticas expansionistas, la disputa por recursos naturales o la localización geográfica estratégica, entre otros. Ahora es momento de que analices diversos casos de conflictos territoriales para que identifiques sus consecuencias ambientales, sociales, culturales, políticas y económicas.

¿Recuerdas el conflicto territorial de Crimea que estudiaste en la lección anterior? Durante el conflicto, Rusia recibió sanciones económicas internacionales por parte de la Unión Europea, Estados Unidos de América, Canadá y Japón. Las más importantes fueron las limitaciones a las empresas rusas en agosto de 2014. Rusia respondió restringiendo las importaciones de alimentos, lo que perjudicó a los países que le venden materias primas de este tipo.

## Actividad 2

1. Reúnete con un compañero y en su cuaderno anoten el tipo de consecuencia ambiental, social, cultural, política o económica del conflicto de Crimea y de los otros conflictos incluidos en la tabla 2.5 del tema anterior. Apóyense en la investigación que realizaron en la actividad 5 de la lección pasada.

## Manos a la obra

### Casos de conflictos territoriales

Cuando las personas se enfrentan en un conflicto territorial, como el de Siria o Crimea, pocas veces piensan en los efectos de sus actos y la manera en que repercuten a otros niveles. Las consecuencias de los conflictos territoriales pueden ser ambientales, como la contaminación del agua, la deforestación, el despojo de tierras o la erosión de suelos y menoscabo de la biodiversidad; sociales, como muertes, personas desaparecidas, desplazados o refugiados; culturales, cuando se trata de la pérdida de la identidad cultural o la separación de grupos de una misma cultura; políticas, como la afectación de la soberanía, el control ajeno de áreas estratégicas o demandas ante la Corte Internacional, y económicas, cuando hay sanciones de este tipo, disminución de empleos, limitación de importaciones o exportaciones. Éstos son sólo algunos ejemplos, y en cada conflicto puede presentarse más de uno.

Ahora estudiarás tres casos recientes de conflictos territoriales para que analices quiénes son los actores involucrados en cada caso, las causas del conflicto y sus consecuencias ambientales, sociales, culturales, políticas o económicas.

#### Caso 1. El bosque en Cherán

La comunidad de Cherán, en Michoacán, fue escenario de un conflicto territorial. El saqueo forestal constante se agudizó a partir del año 2007; los responsables de la deforestación excesiva fueron personas del crimen organizado de la región en complicidad con el alcalde del municipio. El crimen organizado talaba excesivamente el bosque para comercializar la madera, sembrar aguacate, mariguana, y establecer laboratorios de drogas sintéticas. Tan sólo entre 2007 y 2010 fueron taladas 20 mil de 27 mil hectáreas que pertenecen al bosque del municipio. Esta situación obligó a los habitantes del lugar a tomar medidas.

Una vez finalizado el conflicto, los habitantes de Cherán establecieron puntos estratégicos de vigilancia, crearon las rondas comunitarias con personas encargadas de la seguridad; la policía y los políticos fueron expulsados de la comunidad. Posteriormente instauraron un gobierno autónomo nombrado Consejo Mayor de Gobierno Comunal y el Consejo de Bienes Comunales, que



#### Los adolescentes en...

En Zurich, Suiza, los jóvenes son protegidos por la policía de su país, mientras que en Palestina, según la ONU, cada año unos 700 niños y adolescentes palestinos de entre 12 y 17 años son arrestados, interrogados y detenidos por el ejército, la policía y los agentes de seguridad de Israel.



administra las empresas comunales (invernadero, resinera, colector pluvial y aserradero) y funcionan mediante el trabajo comunitario encaminado a generar un aporte económico con sentido sustentable (figura 2.27).

**Figura 2.27** Los invernaderos son proyectos productivos y sustentables de gran relevancia para las comunidades.



### Todo cambia...

El conflicto territorial entre México y Estados Unidos, entre 1846 y 1848, tuvo una consecuencia de tipo cultural por la pérdida de identidad de los habitantes mexicanos que vivían en los territorios cedidos, como la Alta California y Texas. A lo largo del tiempo, sus habitantes fueron recuperando su identidad, pero con otra nación.

## Actividad 3

1. Subraya con diferentes colores los actores que participaron en el conflicto de Cherán y encierra con un color distinto las oraciones que indiquen las causas.
  - a) Identifica y subraya con un color distinto las consecuencias del conflicto.
  - b) A partir de la información recabada en los puntos anteriores, elabora en tu cuaderno un dibujo que represente el conflicto en Cherán y, con la supervisión de tu maestro, explícalo al grupo.



Para que reflexiones acerca de la importancia de la organización comunitaria, observa con atención el audiovisual [Cherán](#) en el portal de Telesecundaria. Anota en tu cuaderno cómo se solucionó el conflicto.



## Caso 2. Las aguas del Silala

### Actividad 4

1. Lee la noticia y el cuadro con las posturas de ambos países, encierra con un color las oraciones que indiquen las causas e identifica las consecuencias del conflicto con un color distinto.

#### Chile y Bolivia se enfrentan ahora por las aguas de un río 06/06/2016 Clarín.com/Mundo

Chile se adelantó a las intenciones de Bolivia y presentó una demanda ante la Corte Internacional de Justicia (CIJ) de La Haya para determinar la legitimidad del uso de las aguas del río Silala, que atraviesa parte de ambos territorios. La petición se interpuso “para que se determine que el Silala es un río internacional y que, por tanto, Chile tiene derechos sobre las aguas de este curso”, dijo el canciller Hernando Muñoz.

Fuente: [https://www.clarin.com/mundo/chile-bolivia-enfrentan-ahora-aguas\\_0\\_41s9MFR7Z.html](https://www.clarin.com/mundo/chile-bolivia-enfrentan-ahora-aguas_0_41s9MFR7Z.html)



El gobierno chileno sostiene que el Silala es un “río internacional transfronterizo” y se basa en el Tratado de 1904 firmado con Bolivia, del cual se desprende un mapa que supuestamente resolvió las fronteras entre ambas naciones.

El gobierno de Bolivia afirma que las aguas del Silala son manantiales que afloran de manera natural y que, debido a las obras de canalización, realizadas a principios del siglo xx por empresas chilenas, alcanzan territorio extranjero.

2. Organícense en dos equipos para realizar un debate. Su maestro será el moderador. Un equipo representa a los jueces que votaron en favor de que Chile use legítimamente las aguas del río y el otro a los jueces que le otorgan la razón a Bolivia. Elijan a dos compañeros que vayan registrando los argumentos y, con base en éstos, comenten las posibles soluciones del conflicto.

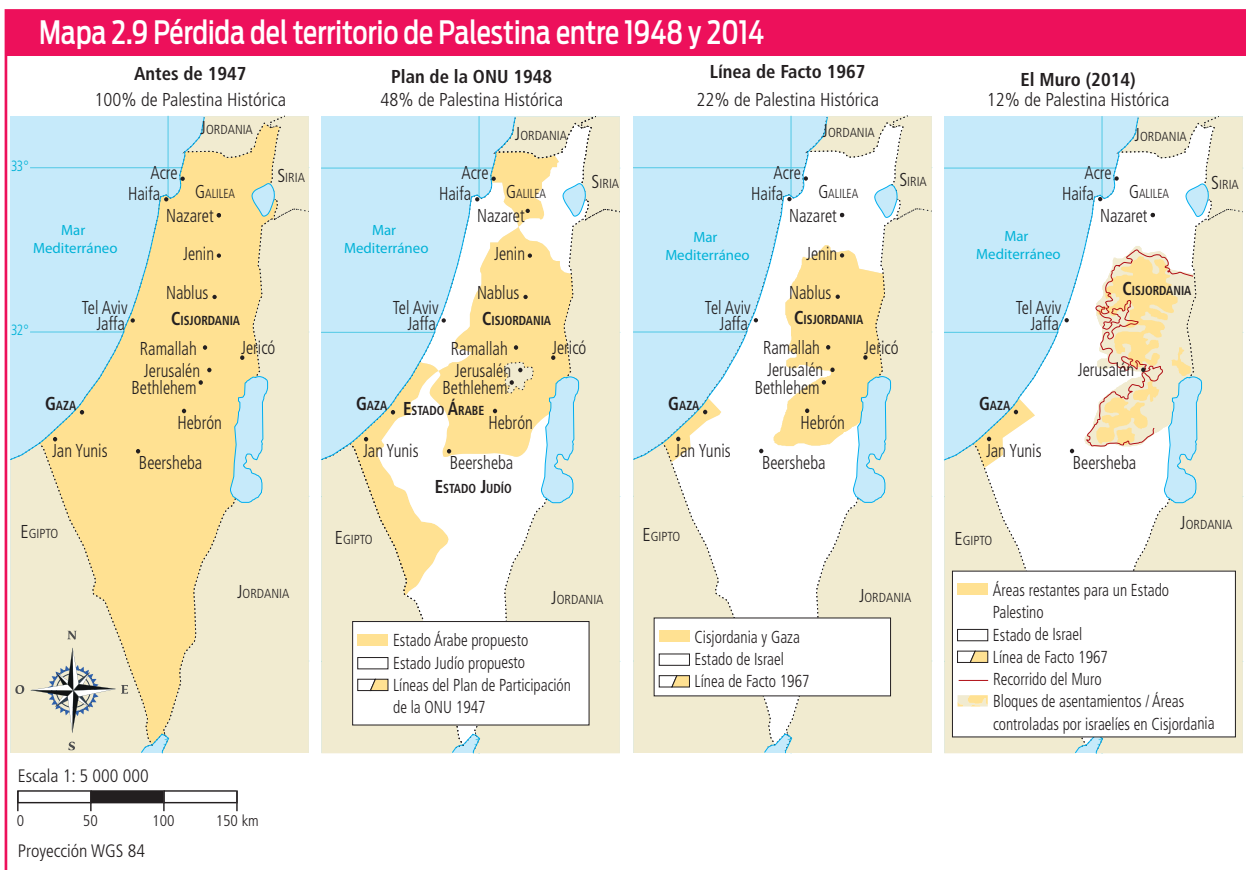
Para que reflexiones acerca de los intereses de los actores involucrados en los conflictos territoriales, observa con atención el audiovisual *Conflicto por el agua* en el portal de Telesecundaria.



## Caso 3. El territorio palestino

En la costa oriental del mar Mediterráneo existe un territorio que desde hace muchos años ha estado en disputa por palestinos e israelíes; ambos pueblos se consideran dueños legítimos del mismo. El conflicto es muy complicado porque intervienen factores económicos, culturales y políticos. Por ejemplo, este espacio es el paso obligado del petróleo producido en el suroeste de Asia para abastecer Europa; también están en juego los derechos sobre el agua, que es escasa en la región. Las dos naciones pretenden controlar Jerusalén como su centro religioso y establecer fronteras que les favorezcan.

Durante más de medio siglo de conflicto, el territorio original de Palestina fue reducido a menos de una cuarta parte (mapa 2.9). Cifras de la ONU expresan que tan sólo en los enfrentamientos de 2014 murieron aproximadamente 1717 palestinos. Mientras que unos 373 000 niños han tenido que recibir asistencia psicosocial, 485 000 personas han sido desplazadas, y se estima que un millón y medio que viven en refugios no tienen acceso al agua potable. El enfrentamiento bélico también ha creado conflictos de identidad al interior de ambas naciones.



Fuente: Negotiations Affairs Department. Palestine Liberation Organization (s.f). Disponible en: [www.nad-plo.org](http://www.nad-plo.org)



En tu libro de Historia, en la lección 18, podrás encontrar más información acerca del conflicto árabe-israelí, la cual te permitirá enriquecer tus conocimientos sobre este tema.

## Actividad 5

1. En grupo, completen la tabla de abajo con la información de los tres conflictos territoriales.
2. Al finalizar, acompañados por su maestro, comenten las semejanzas que encuentran: actores involucrados, causas y consecuencias y si alguno de los tres ha tenido solución; si no, qué solución creen que podrían tener. Escríbanlas en el cuaderno a modo de conclusión.

Tipo de consecuencias de los conflictos territoriales				
Ambientales	Sociales	Culturales	Políticas	Económicas

3. Para la siguiente sesión, con apoyo de su maestro, organicen equipos de cuatro o cinco integrantes. Cada equipo elija uno de los casos que se presentaron durante esta lección. Busquen información complementaria en libros o recursos digitales del conflicto territorial que eligieron.

Accede, en el portal de Telesecundaria, al recurso informático *Conflicto territorial* para que identifiques las causas y consecuencias de un conflicto en particular.



## ■ Para terminar

Como lo has aprendido durante los dos últimos temas, los conflictos territoriales tienen diversas causas y una variedad de efectos en lo ambiental, social, cultural, económico y político. Ahora realiza un cómic o historieta que relate un conflicto territorial.

Sesión  
4

## Actividad 6

1. Con la ayuda de su maestro lleven a cabo los siguientes pasos:
  - a) Con la información que encontraron en libros o recursos digitales sobre el conflicto territorial que eligieron, comiencen a contar su historia. Definan cuántas escenas o recuadros contendrá y qué dirá cada una. Se recomienda que sean entre seis y ocho. Pueden utilizar un equipo de cómputo o elaborarlo a mano.
  - b) Una vez que hayan contado la historia y les parezca adecuada, escríbanla. No olviden que debe contener los siguientes elementos:
    - Actores que participan en el conflicto territorial y sus intereses.
    - Causas o factores que lo propiciaron.
    - Consecuencias del conflicto.
    - Posibles soluciones.
2. Al finalizar, coordinados por su maestro, presenten al resto del grupo su historieta, expliquen de qué trata, cómo la elaboraron, qué aprendieron al realizarla, cuáles obstáculos enfrentaron y cómo los resolvieron.



# 23. Las actividades básicas: agricultura y ganadería

Sesión  
1

## ■ Para empezar

¿Cómo es la producción agrícola y ganadera en algunas regiones del mundo?

### Actividad 1

1. Lee la siguiente información:

¿Cómo es un ganadero en el siglo XXI? En la cooperativa Kpra, en Murcia, España, sólo cinco personas mantienen 2300 animales. Se dedican a la cría de cabras para producir carne, leche y queso. ¿Cómo lo hacen? Usan maquinaria que puede manejar gran cantidad de animales de forma sencilla y sustentable, pues aprovechan mejor el agua mediante una depuradora y separan el estiércol con ayuda de una empresa especializada en la materia.

Fuente: Historia de la cooperativa Kpra.



Figura 2.28 Cría de cabras en Murcia, España.

a) Comenta con algún compañero: ¿en qué lugares de México y del mundo piensas que se practica la ganadería altamente tecnificada?

### Materias primas.

Elemento de la naturaleza que se transforma e incorpora en un producto final.

Como aprendiste en grados anteriores, la producción de alimentos y **materias primas** para la población genera cambios en el espacio geográfico.

Ahora verás cómo las regiones donde se practican la agricultura y la ganadería poseen características que determinan su localización y extensión. También aprenderás cómo la evolución de las técnicas aplicadas a dichas actividades acelera las transformaciones espaciales en ciertos lugares del mundo.

### Actividad 2



1. Observa el audiovisual *Agricultura digital* y anota en tu cuaderno lo que sepas de los cambios tecnológicos que han tenido la agricultura y la ganadería en tu localidad.

a) ¿A qué se han debido?

2. Coordinados por su maestro, en grupo comenten:

a) ¿Qué diferencias notan entre la agricultura convencional y la digital?

b) ¿Cuáles son los beneficios de practicar la agricultura digital?

c) ¿Qué componentes del espacio geográfico identifican en el audiovisual?

En la agricultura digital se emplean imágenes de satélite, fotografías aéreas y drones para la observación detallada, encaminada al cuidado de los cultivos. Para comprender mejor estos temas apóyate en la lección 7 de Biología, donde puedes ver cómo los cambios tecnológicos favorecen el avance en el conocimiento de los seres vivos.



## ■ Manos a la obra

### Agricultura y ganadería

Aunque existen lugares donde se practican la agricultura y la ganadería altamente tecnificadas, como lo has visto en el inicio de la sesión y en el audiovisual, la mayor parte de estas actividades siguen dependiendo para su distribución de componentes naturales del espacio geográfico. A las actividades económicas que utilizan los recursos naturales tal como se obtienen de la naturaleza se les llama *actividades primarias*. Éstas son la agricultura, la ganadería, la producción forestal, la pesca y la minería.

Los **espacios agropecuarios** son de gran importancia para la población debido a que de ellos se obtienen materias primas indispensables para satisfacer distintas necesidades humanas; una de las más importantes es la alimentación.

Las diversas relaciones entre los componentes naturales del espacio geográfico (relieve, agua, clima, suelo y vegetación) subordinan la práctica de las actividades agropecuarias y pueden facilitarlas o limitarlas. Estas condiciones suelen cambiar debido a innovaciones tecnológicas para sembrar y cosechar (captar y canalizar agua; utilizar fertilizantes, semillas mejoradas y plaguicidas) y, para criar ganado, con alimentos balanceados, vacunación y antibióticos o al incorporar infraestructura para obtener productos como carne, leche, huevos, lana, cera y miel (figura 2.29), entre otros, así como para procesar los desechos que genera cada tipo de ganado.

Aun con los avances tecnológicos que han modificado las formas de practicar la ganadería y la agricultura, son mínimos los espacios donde se controlan los factores ambientales.

Si tienes acceso a internet, consulta la página del Banco Mundial para indagar acerca de distintos indicadores de la agricultura en el mundo en forma de gráficas o mapas. Consulta la página de esa institución en la liga que se encuentra en el portal de Telesecundaria.



**Figura 2.29** La apicultura es una importante actividad agropecuaria. Su práctica requiere de condiciones de comodidad y seguridad tanto para el apicultor y la comunidad como para las abejas.



#### Espacios agropecuarios.

Son aquellos relacionados con el aprovechamiento de recursos naturales orientados al cultivo de plantas y la crianza de animales (agricultura y ganadería).

### Actividad 3



1. Observa el audiovisual *Agricultura y ganadería* y elabora en tu cuaderno un organizador gráfico de las características de cada actividad. Considera lo siguiente: superficie en la que se practica, uso de la tecnología, condicionantes naturales, volumen y valor de la producción e impacto ambiental, entre otros.
  - a) En grupo y coordinados por su maestro, compartan sus organizadores gráficos y compléntenlos para obtener de forma grupal uno solo con el mayor número de características. Discutan sobre los beneficios que trae consigo cada tipo de práctica para las personas y para el ambiente.
  - b) Contesten: ¿en el lugar donde viven o en su entidad se practica agricultura o ganadería?, ¿de qué tipo? ¿Qué características naturales, sociales, económicas y culturales favorecen el desarrollo de la agricultura o la ganadería? Elaboren una lista y cópienla en el cuaderno.



### Productos orgánicos.

Alimentos que se cultivan, crían y procesan utilizando métodos naturales sin químicos ni compuestos sintéticos. Con ellos se busca un equilibrio entre la salud de los consumidores y el cuidado del ambiente.






Los espacios agrícolas y ganaderos no se distribuyen de forma homogénea en el mundo; su concentración o dispersión depende de factores naturales, sociales, culturales, económicos y políticos. Hay zonas con mayor o menor aptitud para ciertos tipos de plantas cultivables (figura 2.30). Con base en esta distribución y aptitud, pueden identificarse patrones generales (tabla 2.6).

En los últimos años se ha dado un giro a la producción agrícola y se habla de “productos no tradicionales”; éstos incluyen productos cuyo precio por tonelada es mucho mayor que el de los de venta masiva; un ejemplo de éstos son los **productos orgánicos**, frutas exóticas y hortalizas.



Figura 2.30 Agricultura intensiva de trigo en zonas planas y templadas de Europa.

Tabla 2.6 Patrones agrícolas en el mundo

Tipo de cultivo	Características generales
<p><b>CEREALES</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relieve de poca pendiente.</li> <li>• Buena disponibilidad de agua.</li> <li>• Climas: templado y subtropical.</li> <li>• Productos: trigo, maíz, cebada, avena, arroz, centeno, sorgo, entre otros.</li> <li>• Principales productores: China, Estados Unidos, India, Rusia, Brasil.</li> </ul>
<p><b>FRUTALES</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relieve variable según la especie.</li> <li>• Buena disponibilidad de agua al menos en un periodo del año.</li> <li>• Climas: fríos, templados, mediterráneos y tropicales.</li> <li>• Productos: plátano, manzana, naranja, fresa, durazno, uva, pera, piña y sandía, entre otros.</li> <li>• Principales productores: China, India, Estados Unidos, Brasil, Turquía.</li> </ul>
<p><b>HORTALIZAS</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relieve de poca pendiente.</li> <li>• Buena disponibilidad de agua.</li> <li>• Climas: templado o ambientes controlados.</li> <li>• Productos: lechugas, acelgas, espinacas, kale, arúgula, pimientos, rábanos, brócoli, col, nabo, entre otros.</li> <li>• Principales productores: China, India, Estados Unidos, Turquía, Irán.</li> </ul>

## OLEAGINOSAS



- Relieve de poca pendiente.
- Disponibilidad de agua al menos en un periodo del año.
- Clima: mediterráneo, tropical y subtropical.
- Productos: semillas de girasol, ajonjolí, cacahuete, lino, oliva, palma, coco, aguacate, hemp, chía y argán, entre otros.
- Principales productores: Estados Unidos, Brasil, Argentina, China, India.

## LEGUMINOSAS



- Relieve con poca pendiente.
- Clima: con al menos un periodo cálido y uno seco; los tropicales con lluvias en alguna estación del año son ideales para estas plantas.
- Productos: lentejas, frijoles, garbanzos, habas, soya, chícharos y ejotes, entre otros.
- Principales productores: India, Canadá, Australia, Birmania, Estados Unidos.

## RAÍCES Y TUBÉRCULOS



- Relieve variable.
- Disponibilidad de agua media.
- Climas variables: de fríos a tropicales.
- Productos: yuca, batata, ñame, camote, malanga, papas.
- Principales productores: China, India, Tailandia, Rusia.

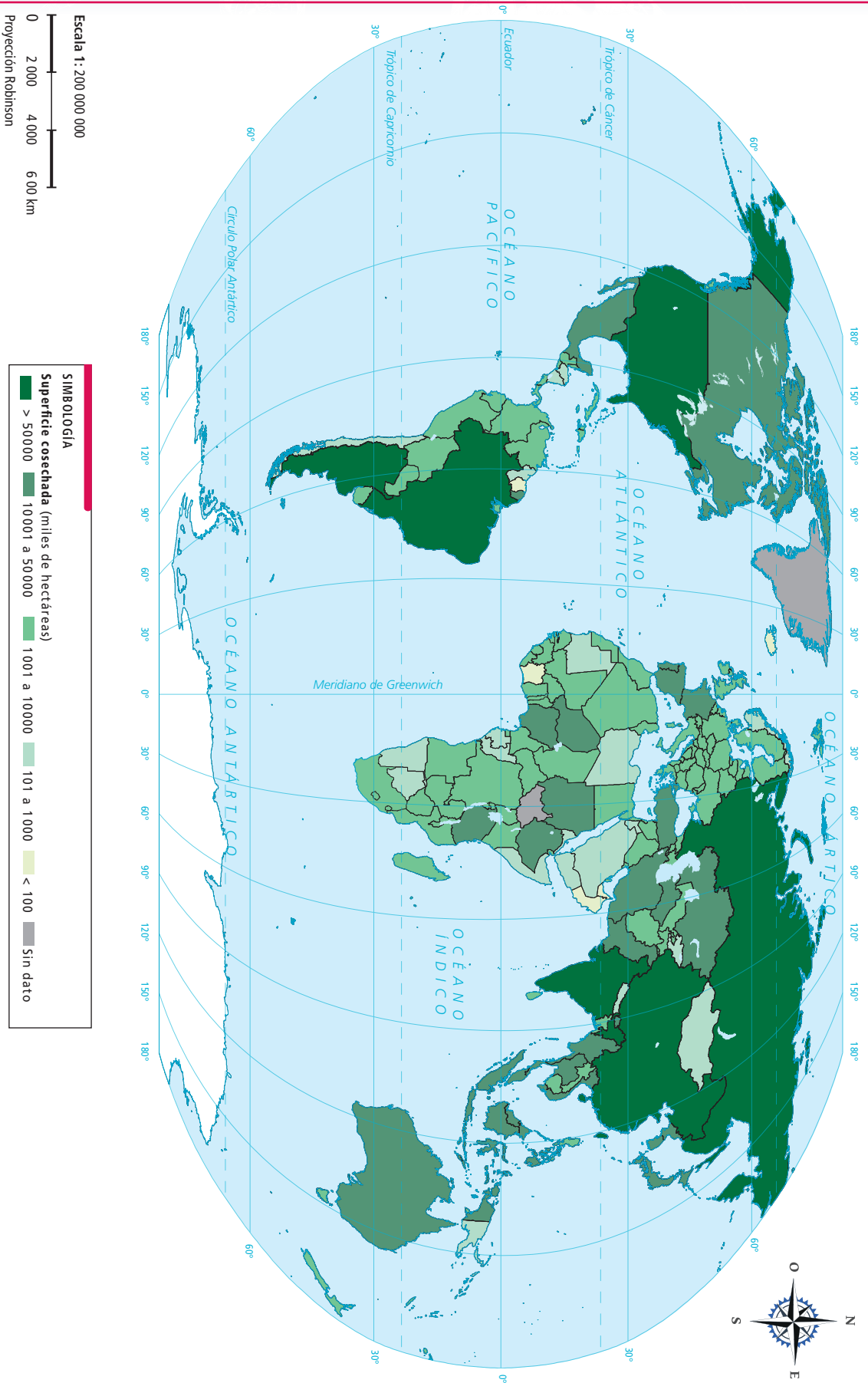
La agricultura y la ganadería se practican en casi todos los lugares donde hay presencia humana y han incrementado su producción de manera extraordinaria debido a los avances tecnológicos, las nuevas variedades vegetales (organismos genéticamente modificados) y las mejoras en los animales.

### Actividad 4

1. Sobre un planisferio ubiquen los principales países productores de cereales, frutas, hortalizas, oleaginosas, leguminosas y raíces, mencionados en la tabla 2.6.
  - a) Dibujen un símbolo para cada tipo de producto y colóquenlo dentro del país que le corresponde. Asignen un título.
  - b) En parejas, relacionen el planisferio que elaboraron con los mapas de climas y regiones densamente pobladas de temas anteriores, así como con el mapa 2.10, Zonas agrícolas, de la página 166.
  - c) Peguen en su cuaderno el planisferio y anoten las conclusiones a las que llegaron.
2. Ahora que conoces cómo se distribuyen los tipos de cultivo en el mundo, ¿sabes de dónde vienen los productos agropecuarios que consumes con frecuencia?
  - a) Investiga individualmente en mercados, con tus papás o busca el origen de los productos si están etiquetados.
  - b) Si tienes acceso a internet indaga en qué lugares de México se producen. Ten presente tu investigación para la sesión cuatro.



Mapa 2.10 Zonas agrícolas en el mundo



Fuente: FAO (2015).



## Patrones ganaderos

En el caso de la ganadería, las diferencias en su distribución mundial dependen, en primer lugar, de los componentes naturales del espacio geográfico, de si se practica una ganadería extensiva o de pastoreo nómada. El relieve, la distribución del agua y el clima tienen gran influencia para la movilidad del ganado y para la disponibilidad de alimento. En el caso de la ganadería intensiva, la disponibilidad de agua es fundamental, así como de los recursos económicos para que por medio de la implementación de tecnología puedan controlarse los ambientes y la alimentación según lo requiera el tipo de ganado (figura 2.31).



**Figura 2.31** En Mongolia, durante el verano, el desierto de Gobi es escenario para la ganadería nómada. El 60% de la población se dedica a esta actividad, y su dieta se basa en carne y lácteos.

El comercio mundial de los productos agropecuarios se enfoca principalmente a la alimentación humana directa, y se ha dado un enorme incremento en la producción debido a los avances tecnológicos; sin embargo, hay mucho que hacer en materia de su distribución, pues en la actualidad millones de personas tienen una dieta alimentaria deficiente.

### Actividad 5

1. En parejas, interpreten el mapa 2.11, Producción ganadera en el mundo, y realicen en su cuaderno un cuadro como el siguiente.

Países que destacan por la producción ganadera	Principales productos que generan

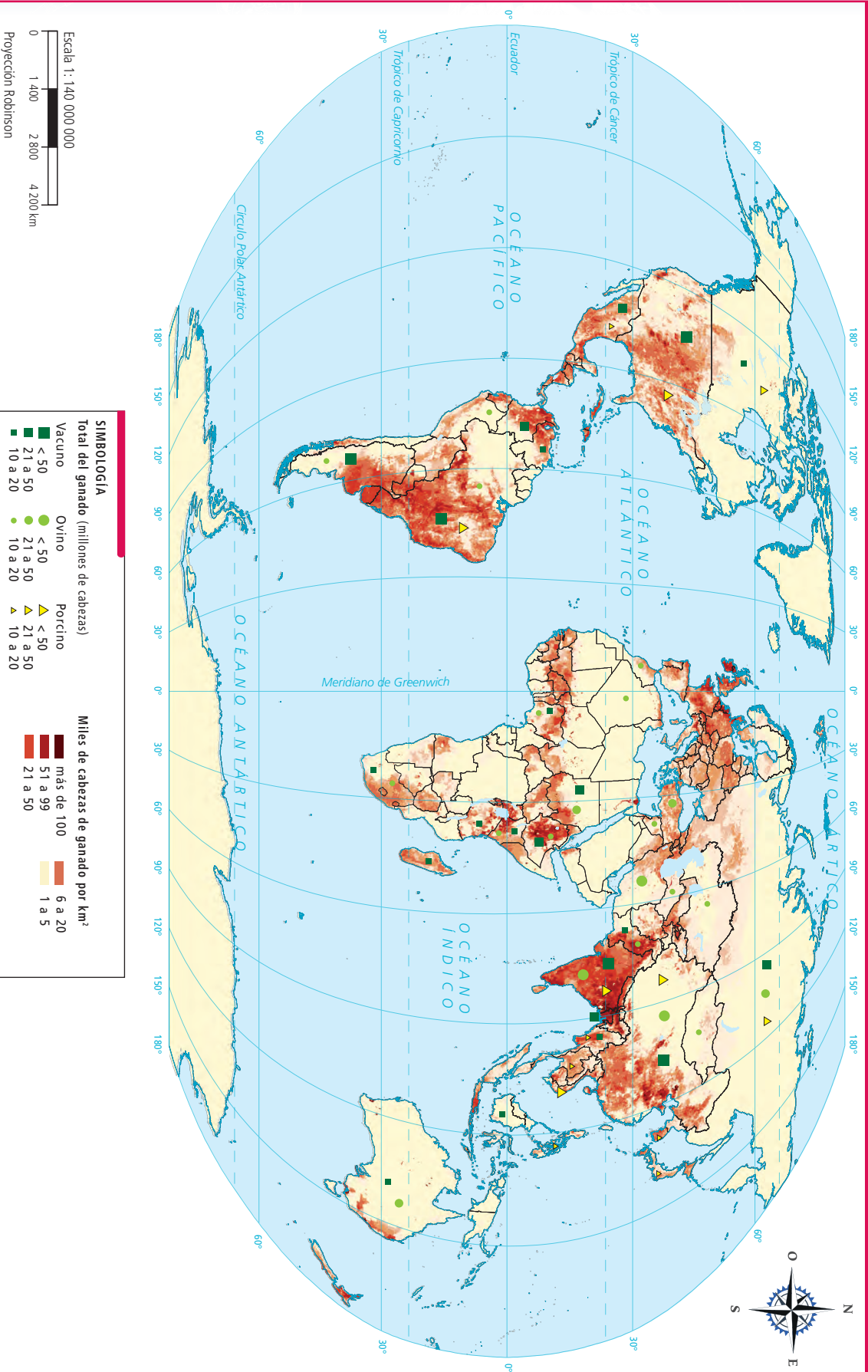
Si tienes acceso a internet, consulta la página del Banco Mundial para indagar acerca de los distintos indicadores de la agricultura y ganadería en el mundo en forma de gráficas o mapas. La liga de esta página se encuentra en el portal de Telesecundaria.

#### Mientras tanto...

En Chad y Níger se practica el pastoreo nómada, el cual consiste en que los pastores se desplazan con ganado en las tierras áridas y semiáridas para buscar agua durante la estación seca. Por el contrario, en Estados Unidos existen granjas de gran tamaño dedicadas a la ganadería intensiva.



## Mapa 2.11 Producción ganadera en el mundo



Fuente: FAO (2015).

## ■ Para terminar

Como analizaste, la distribución de la producción agrícola y ganadera varía conforme los factores que intervienen: naturales, sociales, culturales, económicos y políticos, y su fin primordial es la alimentación humana (figura 2.32); por ello, las actividades agropecuarias ocupan gran extensión, tanto para pastoreo permanente, como para sembradíos.



**Figura 2.32** El cultivo de pimientos se ha incrementado considerablemente debido a la demanda para su consumo durante todo el año.

### Actividad 6

1. En parejas, con base en el planisferio que elaboraron, los mapas 2.10 y 2.11, más el cuadro que realizaron de actividades ganaderas:
  - a) Elaboren en su cuaderno un cuadro comparativo como el que se muestra.
  - b) Seleccionen tres regiones que formen un conjunto de países contiguos con alta producción agropecuaria.
  - c) Compárenlas y registren sus características.

Región	I	II	III
Países que abarca			
Producción agropecuaria, volumen y productos			
Características físicas relevantes			
Características sociales relevantes			

2. En grupo y con la coordinación de su maestro, compartan con sus compañeros las características de sus regiones y complementen su cuadro con las que ellos analizaron; pueden agregar columnas y comparar un mayor número.
3. Organicen una dinámica junto con su maestro para compartir los resultados de su investigación acerca del origen de los alimentos agrícolas y ganaderos (no industrializados) que consumen habitualmente.
  - a) Plasmen sus resultados en un mapa de su entidad; si es mural, sería mejor.



# 24. Las actividades forestales y pesqueras

Sesión

1



**Figura 2.33** En México existen quince especies de pinos piñoneros distribuidas sobre todo en los estados del norte y centro del país.

## ■ Para empezar

### ¿Cómo es la producción pesquera y forestal en algunas regiones del mundo?

¿Sabías que los bosques también producen alimentos? Quizá alguna vez probaste un postre o platillo elaborado con piñón, una semilla que procede de los bosques templados de pino-encino de México y de otros lugares del mundo (figura 2.33). Para obtenerlo, las personas recolectan de las ramas las piñas que los contienen y las desgranar; esto implica un trabajo arduo y riesgoso, pues suben hasta lo más alto de los árboles.

#### Actividad 1

1. Con la compañía de su maestro y en grupo comenten: ¿qué regiones naturales son aptas para la producción de alimento? ¿Qué otros productos se obtienen de los bosques?

Durante las siguientes sesiones reconocerás las características de los distintos espacios de producción forestal y pesquera en México y en el mundo.

### Características de la actividad forestal y pesquera

Las selvas, los bosques e incluso los matorrales de las regiones semidesérticas contienen gran diversidad de productos que aprovechamos; al igual que los océanos, los ríos y los lagos de donde obtenemos peces, algas, crustáceos, moluscos, esponjas y mamíferos marinos que representan fuente de alimentación para la población.



Como aprendiste en la lección 1 de la asignatura de Biología, algunas plantas y alimentos que se obtienen de los bosques han contribuido al desarrollo de la herbolaria, la ciencia y la medicina del mundo.

## ■ Manos a la obra

### Tipos de aprovechamiento forestal

Así como se aprovechan las semillas del pino piñonero para el consumo, otros árboles brindan recursos útiles para los seres humanos.

Los recursos naturales que se aprovechan a través de la producción forestal son de dos tipos: los maderables y los no maderables. Las especies vegetales maderables son aquellas de las cuales se puede extraer madera y celulosa. La madera se comercializa en rollos para la fabricación de muebles, y la segunda se utiliza para fabricar papel, como el de tu cuaderno o tu libro de texto.

Entre las especies maderables podemos distinguir las maderas blandas que se obtienen de los bosques templados, por ejemplo, los abetos y los pinos, y las maderas preciosas que se extraen de las selvas tropicales, como el cedro, el ébano y la caoba, árboles de gran valor para la elaboración de muebles, así como para la obtención de productos farmacéuticos y químicos, como las resinas, el caucho o la cera.

Por otra parte, los recursos forestales no maderables son aquellos de los cuales se aprovechan las raíces, los tallos, las hojas y las cortezas, que son materia prima para la fabricación de medicamentos, productos de belleza o alimentos, como el chicle, el cacao y la vainilla; provienen principalmente de la selva tropical.

## Actividad 2



- En el portal de Telesecundaria observa el audiovisual *Recursos forestales en México* y comenta con un compañero:
  - ¿Cuáles son los principales estados del país que aprovechan los recursos forestales?
  - ¿De qué depende el tipo de manejo y uso de los bosques?
  - ¿Cuáles son las diferencias de uso entre bosques naturales y sistemas agroforestales?
    - Anoten sus respuestas en el cuaderno.
- En equipos, completen la siguiente tabla. Investiguen en distintas fuentes las características de diversas especies vegetales en México, sus usos y su distribución de acuerdo con la región natural de la que se obtienen.

Recursos forestales y sus principales usos				
	Usos y productos que se obtienen	Región natural	Entidades del país donde se encuentra	Tipo de recurso forestal
Candelilla				
Bambú				
Caoba				
Lináloe				
Mezquite				

- Si tienes acceso a internet, consulta en la página de la Comisión Nacional Forestal (Conafor) el catálogo de los recursos forestales maderables y no maderables. Hazlo desde tu portal de Telesecundaria.



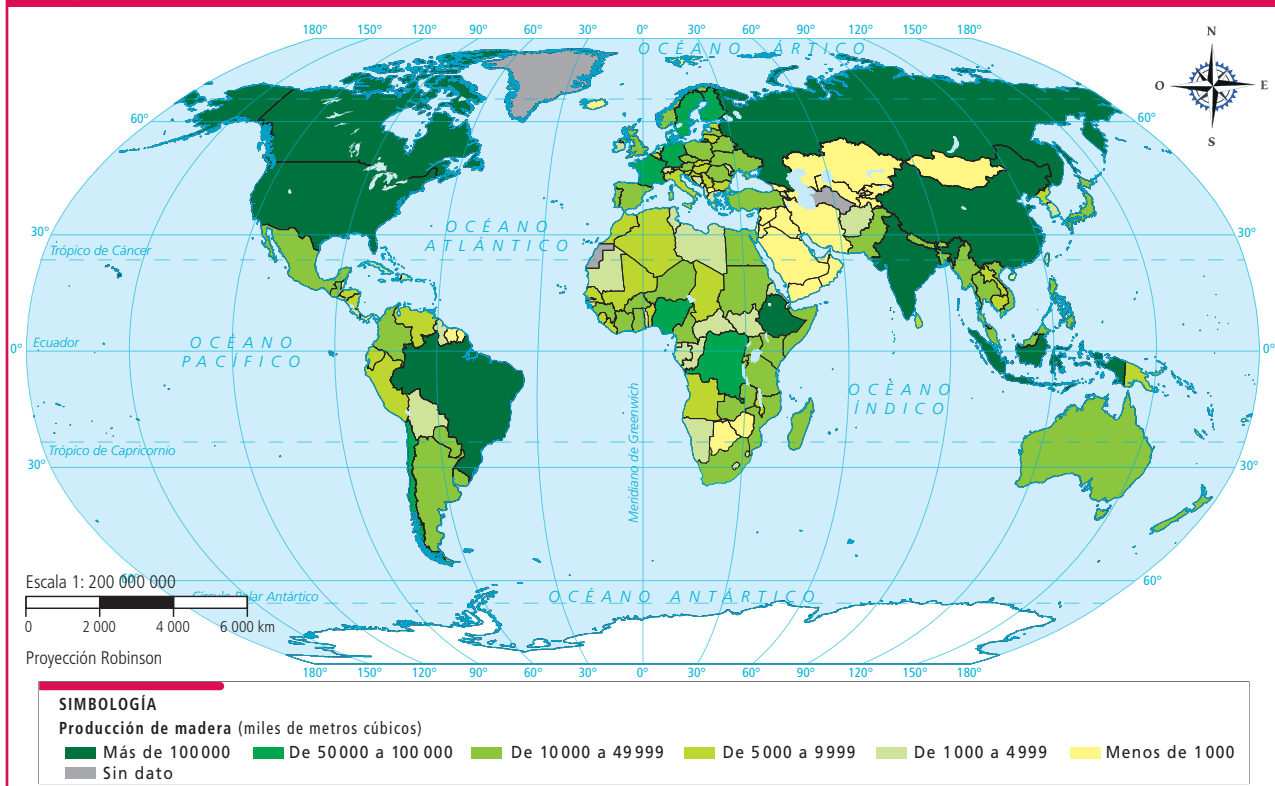
### Mientras tanto...

En los bosques canadienses la actividad forestal es racional y planificada por las empresas papeleras y el gobierno; por el contrario, en las selvas centroamericanas y sudamericanas las mismas empresas practican una actividad forestal irracional y poco sustentable.

## Distribución de las regiones forestales

La distribución natural de los bosques, las selvas y los matorrales tiene un vínculo estrecho con el tipo de relieve y clima que hay sobre los continentes. Sin embargo, esta distribución se altera debido a la intervención humana.

## Mapa 2.12 Producción forestal en el mundo



Fuente: FAO (2015).

### Actividad 3

- En parejas, observen el mapa 2.12 e identifiquen los países con mayor producción forestal. Respondan las preguntas y comparen sus respuestas.
  - ¿Qué tipo de climas predominan en los países con mayor producción de madera?
  - ¿En qué rango se encuentra México?
  - Comparen sus respuestas con otras parejas.

#### Banco de peces.

Conjunto de peces (no necesariamente de la misma especie, por ejemplo, el atún y la sardina) que se caracterizan por nadar de modo sincronizado y concentrado.

#### Alta mar.

Mar que se encuentra fuera del territorio marino de cualquier nación del mundo.

### Tipo de aprovechamiento pesquero

Así como ocurre con la agricultura y otras actividades primarias, la pesca puede ser de subsistencia o comercial.

La **pesca de subsistencia** utiliza técnicas rudimentarias para la captura de los peces, por lo que sus niveles de producción son muy bajos e insuficientes para la comercialización; se practica en pequeñas lanchas o embarcaciones que navegan en las cercanías de la costa y, por lo general, emplean mano de obra familiar.

La **pesca comercial** utiliza grandes embarcaciones que cuentan con recursos tecnológicos suficientes para explorar el océano e identificar **bancos de peces**, por lo que puede capturar mayor cantidad. Este tipo de pesca suele emplear muchas personas que trabajan a bordo, sobre todo en los "barcos fábrica", donde se empaquetan, procesan y congelan los productos pesqueros mientras se encuentran en **alta mar**.

Otro tipo de pesca comercial que se ha desarrollado ocurre en las granjas acuícolas, en donde se cría, alimenta y protege a los peces para aprovecharlos. En esas granjas se cría salmón, camarón, tilapias y carpas.

## Actividad 4



1. De manera individual, observa el audiovisual *Los recursos pesqueros* y responde en tu cuaderno:
  - a) ¿Cuál es la importancia de esta actividad a escala internacional?
  - b) ¿Qué problemas presenta en nuestro país?
2. Marca sobre un mapa de México las principales zonas de pesca.
3. Intercambia tus respuestas y tu mapa con algún compañero; comenten las diferencias.
4. En grupo, coordinados por su profesor, compartan sus respuestas. Si su localidad o entidad es pesquera, expliquen más características de las que menciona el audiovisual acerca de la actividad pesquera de México y anótenlas en el cuaderno.

## Distribución de las regiones pesqueras

En la actividad pesquera influye la presencia y distribución de las corrientes marinas, cálidas y frías. Debido a esto, las distintas especies de peces se distribuyen de manera diferente en los océanos, tanto por tipo como por volumen. La cantidad de peces capturados en una región depende de la tecnología, del dinero que los países dedican a esta actividad y de las costumbres de la población para comer productos del mar (figura 2.34).



Figura 2.34 El de Tsukiji, en Japón, es el mercado de pescado más grande del mundo.

Sesión  
3

## Actividad 5



1. Observa el audiovisual *La actividad pesquera en México* que se encuentra en el portal de Telesecundaria y contesta en tu cuaderno:
  - a) ¿Consideras que la pesca en México es importante? ¿Por qué?
2. Ahora lee la siguiente información.

En 2012 la contribución de la actividad pesquera y acuícola al **Producto Interno Bruto (PIB)** en México fue relativamente baja (0.18% aproximadamente). Sin embargo, estas actividades son fundamentales en la generación de alimentos con alto contenido de proteína para el consumo humano, por lo que su contribución a la microeconomía es relevante.

**Fuente:** *Diario Oficial de la Federación*, Programa Institucional del Inapesca 2013-2018. Disponible en: [www.dof.gob.mx](http://www.dof.gob.mx)

- a) México y Japón tienen acceso a aguas marinas, pero el volumen de captura y el consumo de productos pesqueros es mucho mayor en Japón que en México. ¿A qué crees que se debe? ¿Consideras que México desaprovecha su potencial pesquero? Argumenta tu respuesta.
3. En parejas, observen el mapa 2.13 y anoten en él las regiones pesqueras más importantes.



### Producto Interno Bruto (PIB).

Valor monetario de todos los bienes y servicios producidos por la economía de un país en un periodo determinado, por lo general, un año.



Entren a la página de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO, por sus siglas en inglés) desde su portal de Telesecundaria: ahí verán estadísticas de los principales países pesqueros del mundo. Comparen la producción y el valor de la pesca en México con la de otros países para que identifiquen su importancia a escala mundial.

## ■ Para terminar

Ahora que tienes un panorama amplio sobre las actividades primarias, es momento de analizar los datos forestales y pesqueros a escala mundial.

### Actividad 6

1. Con la asesoría de su maestro, dividan al grupo en dos: uno trabajará la producción forestal y el otro, la pesquera. Luego, en el interior de cada subgrupo, organicen equipos de tres personas.



a) En equipo, tomen la información estadística que se presenta a continuación y conviértanla en gráficas circulares para que puedan compararla. Apóyense en la información de la tabla 2.7, así como en las lecciones 12 y 35 del libro de Matemáticas.

- Equipo forestal: producción contra consumo.
- Porcentaje del consumo mundial (2016) Madera en rollo industrial: Estados Unidos 18%, China 11%, Federación de Rusia 9%, Canadá 8%, Brasil 8%, Indonesia 4%, Suecia 4%, Finlandia 3%, India 3%, Alemania 3%.
- Porcentaje de la producción mundial (2016): Madera en rollo industrial: Estados Unidos 19%, Federación de Rusia 11%, China 9%, Canadá 8%, Brasil 8%, Indonesia 4%, Suecia 4%, Finlandia 3%, India 3%.
- Equipo pesca: exportaciones e importaciones.

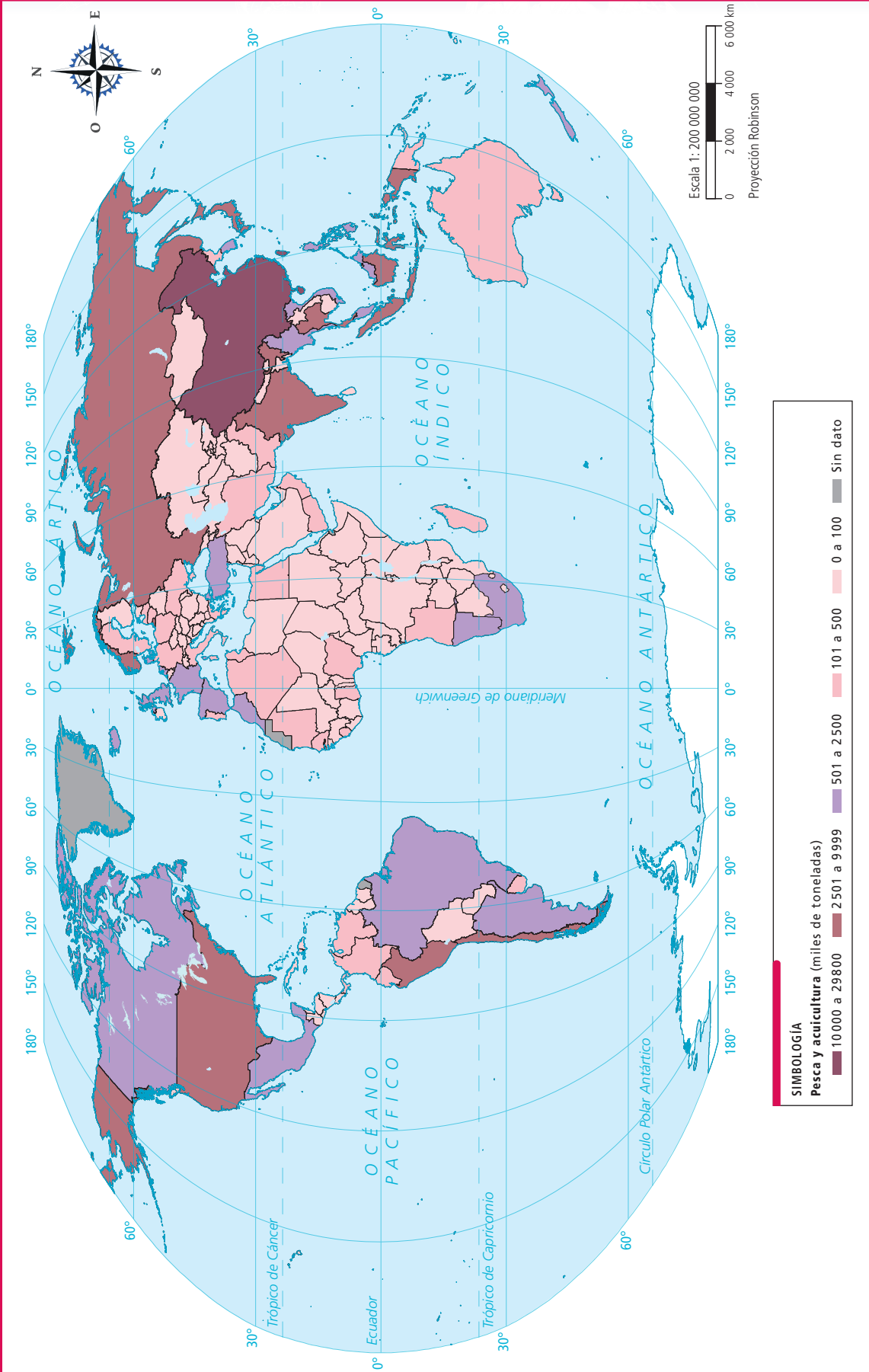
**Tabla 2.7 Principales países exportadores e importadores de pescado y productos marinos en millones de dólares**

EXPORTADORES	País	(Porcentaje)	IMPORTADORES	País	(Porcentaje)
	Canadá	2.6		Alemania	8.3
Chile	8.9	China	10.5		
China	12.2	España	3.0		
Dinamarca	2.9	Estados Unidos	5.4		
Estados Unidos	4.8	Francia	4.8		
India	14.8	Italia	4.7		
Noruega	10.1	Japón	0.2		
Países Bajos	6.4	Reino Unido	5.1		
Tailandia	4.9	República de Corea	6.6		
Vietnam	12.6	Suecia	13.9		

- b) Cada equipo de pesca reúna con uno de forestal. Muestren y expliquen sus gráficas; comenten qué países mostraron comportamientos que llamaron su atención y por qué. Por ejemplo, ¿qué países consumen más de lo que producen o importan más de lo que exportan?
- c) Lleguen a conclusiones entre ambos equipos respecto a la importancia de estas dos actividades económicas para la población en cada país.
- d) Con la coordinación de su profesor, expongan sus gráficas y sus conclusiones al resto del grupo; intercambien ideas y observen si hay diferencias entre las exposiciones.



Mapa 2.13 Producción pesquera en el mundo



Fuente: FAOSTAT (2004).



# 25. Explotación y aprovechamiento de los minerales

Sesión

1

## ■ Para empezar

¿Qué importancia tiene la minería para la economía de los países?

### Actividad 1



1. Observen en parejas lo que muestran las imágenes y lleven a cabo lo que se les solicita.



- a) Anoten debajo de cada una el principal recurso natural que se emplea.
- b) Con la orientación de su maestro, comenten en grupo:
- ¿Qué tienen en común las actividades que se desarrollan en las tres imágenes?

A lo largo de este tema comprenderás la importancia de los recursos minerales y energéticos en la economía mundial.

## Manos a la obra

Muchas de tus actividades cotidianas se relacionan con los minerales porque con ellos se crean utensilios, instrumentos, herramientas, combustibles, monedas, joyas e incluso construcciones. Existe una amplia variedad de minerales en la Tierra. Entre los más abundantes están el carbón, el hierro, el cuarzo, la sílice y la piedra caliza.

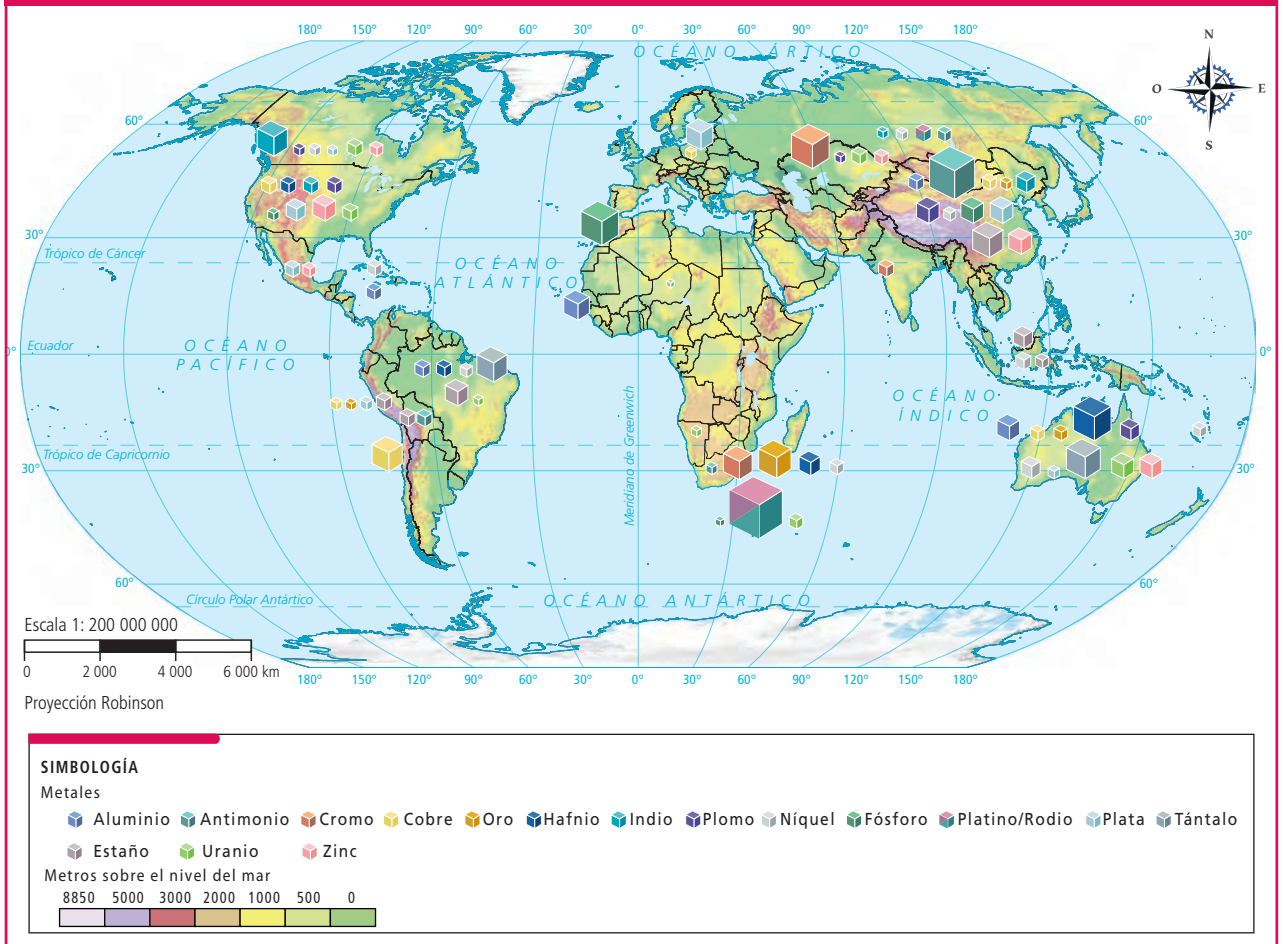
Casi cualquier proceso geológico, como el vulcanismo, o procesos exógenos, como la erosión, pueden dar origen a depósitos minerales; sin embargo, para que éstos se conviertan en un yacimiento tienen que darse las condiciones para su explotación, como suficiente concentración del mineral, que sea valioso por su utilidad actual, que sea requerido por el mercado y que su explotación sea beneficiosa para la economía.

Los yacimientos pueden encontrarse al aire libre, en el subsuelo a diferentes profundidades o en el fondo del mar.

### Actividad 2

1. Observa y analiza el mapa 2.14, Principales yacimientos minerales del mundo, y compáralo con el mapa Formas del relieve, de la lección 7 del bloque 1. Por ejemplo, en la cordillera de los Andes, ¿qué tipo de yacimientos minerales se encuentran?

Mapa 2.14 Principales yacimientos minerales del mundo



Fuente: EOM (2012).



2. En parejas, piensen en los procesos de formación de las regiones montañosas y busquen la relación que éstos tienen con la distribución de los yacimientos minerales. Resuelvan lo siguiente:
  - a) ¿En qué tipos de relieve predominan los yacimientos?
  - b) ¿Qué países destacan por un mayor número de yacimientos importantes? ¿Por qué creen que sea así?
  - c) Obtengan sus conclusiones y elaboren un esquema en su cuaderno sobre la distribución de yacimientos mineros.

## La producción de los minerales metálicos y no metálicos



**Figura 2.36** Perú y Chile destacan por su producción de minerales metálicos en el mundo, particularmente de cobre.

La minería es la actividad encargada de la exploración, explotación y aprovechamiento de los minerales que se encuentran en yacimientos.

Los minerales, según sus aplicaciones, se agrupan en tres grandes categorías:

1. **Metálicos o mineral-metálicos.** Todos los minerales de los que se extraen metales como el oro, la plata o el cobre (figura 2.36).
2. **Combustibles o energéticos.** Todos los combustibles fósiles, como carbón, petróleo, gas y los minerales de torio y uranio, son fuente de combustible para los reactores nucleares.
3. **No metálicos o industriales y de la construcción.** Rocas y minerales que tienen utilidad o aplicación industrial y en la construcción: (arenas, rocas ornamentales, minerales refractarios, abrasivos, absorbentes y lubricantes, entre muchos otros).



Observa el audiovisual [Minerales y su utilidad](#) en el portal de Telesecundaria e identifica los diferentes tipos de minerales y algunos usos que se les dan.

### Actividad 3

1. En equipos, elaboren un mapa mental sobre los tipos de minerales con un dibujo o ilustración de la forma en que se emplean en la vida diaria.
2. Guarden su trabajo porque servirá para elaborar el cartel que presentarán al final de la sesión.

## Minerales energéticos

Para que la industria, los transportes y algunos servicios (como tener gas para cocinar) funcionen se necesitan diferentes fuentes de energía. Las más importantes no renovables son el carbón, el petróleo y el gas natural.

El carbón, de origen geológico, es el resultado de la acumulación de residuos vegetales que deben su formación a un proceso de humedad y altas presiones. El consumo de este recurso en la actualidad es indispensable para la industria siderúrgica, en las centrales termoeléctricas para la producción de electricidad y en ciertos sectores de la industria química. Representa 29.2% del consumo actual total para la energía en el mundo, por encima del gas, que constituye 23.8%.

A diferencia del carbón, el petróleo es un líquido de origen orgánico que se formó en los fondos oceánicos y es la principal fuente de energía de la cual depende gran parte de la industria del mundo. En la actualidad representa 32.9%, el más alto consumo de energía, además de ser también la materia prima de muchas industrias.



**Figura 2.37**  
La exportación de petróleo y gas natural ha sido la principal causa del crecimiento económico de la ciudad de Dubái, en Emiratos Árabes Unidos.

#### Actividad 4



1. Antes de observar el audiovisual de *La minería en México* en el portal de Telesecundaria, responde:
  - a) ¿Qué sabes de la exploración y producción del petróleo? Anota la respuesta en tu cuaderno y coméntalo con tu grupo.
2. Al terminar de ver el audiovisual, reúnete con un compañero y complementen la información.

El petróleo ha sido primordial para el desarrollo industrial y económico de muchos países del mundo (figura 2.37), en particular como combustible. Además, es la materia prima de la industria petroquímica que produce plásticos, insecticidas, fibras textiles, pinturas, detergentes y otros.

El gas natural es un hidrocarburo gaseoso que, por lo general, se encuentra en conjunto con los yacimientos de petróleo, aunque también se localiza de forma aislada.

Los recursos como el petróleo y el gas natural son básicos para la industria y muy codiciados, lo que provoca aumento en sus precios y tensión en la economía, tanto que origina conflictos bélicos como lo estudiaste en las secuencias 21 y 22 de Geografía y en la 18 de Historia, cuando se abordó el tema del conflicto de Medio Oriente.

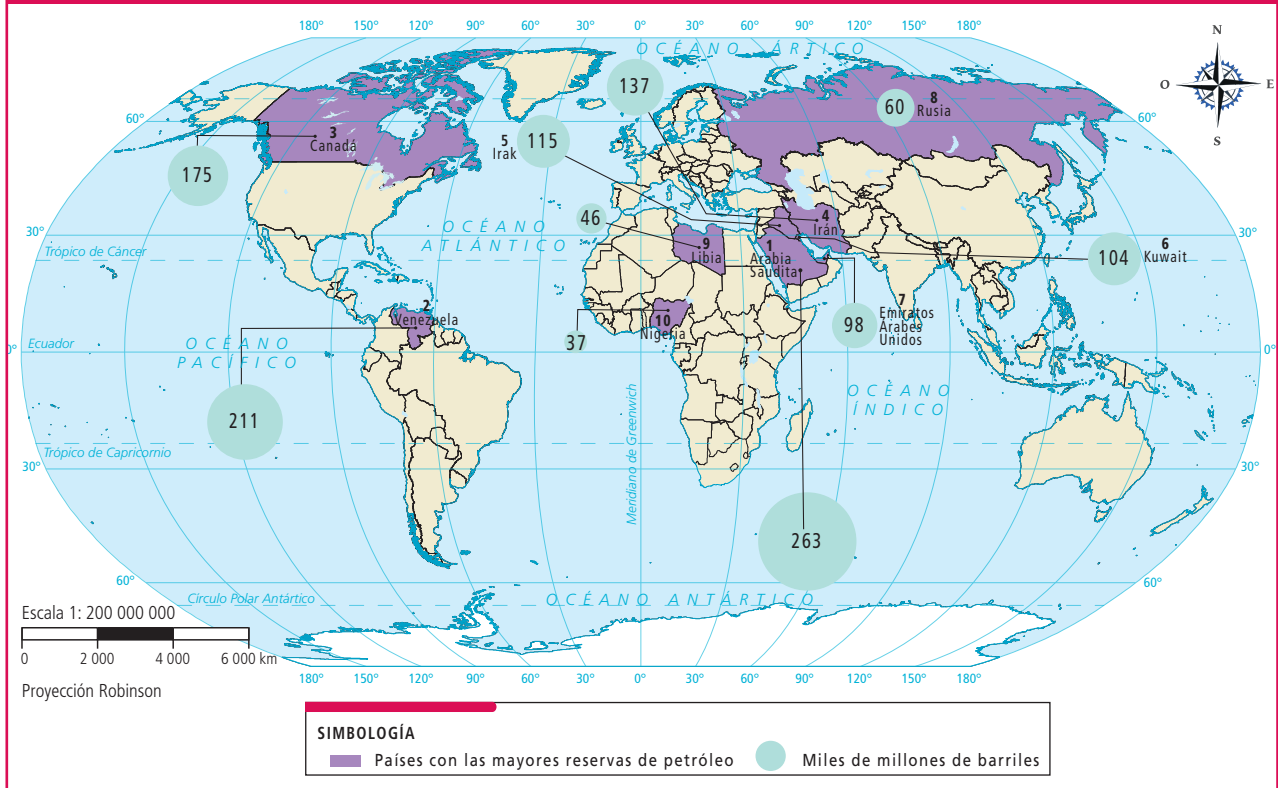


#### Actividad 5

1. Observa y analiza el mapa 2.15, Producción y reservas petroleras, y responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:
  - a) ¿Qué países tienen las mayores reservas de petróleo en el mundo?
  - b) ¿Qué países contribuyen con la mayor producción de este recurso?
  - c) ¿Qué región es la que concentra las mayores reservas?, ¿en qué continente se encuentra?



## Mapa 2.15 Producción y reservas petroleras



Fuente: U.S. Energy Information Administration (2013).

Los recursos energéticos más utilizados en la historia de la humanidad son combustibles fósiles como el petróleo, el carbón y el gas natural; sin embargo, esto tiene algunos pros y contras tanto económicos como ambientales. ¿Cuáles piensas que son las ventajas o las desventajas de estos recursos energéticos? ¿Qué opinas al respecto? ¿Debemos continuar utilizándolos? ¿Qué otras opciones conoces? Coméntalo en clase.

### Actividad 6

- En equipo, elaboren un cartel con el tema Los recursos minerales y energéticos. Su maestro les indicará las características (requerirán los trabajos realizados en las dos primeras sesiones).
  - Presenten su cartel al grupo, intercambien experiencias y opiniones.
  - Al final, con base en el conocimiento que tienen acerca del lugar donde viven, respondan lo siguiente:
    - Son las actividades económicas relacionadas con los minerales y energéticos que se realizan en mi localidad:

\_\_\_\_\_

- Las actividades que más se practican son:

\_\_\_\_\_

- La relevancia de estas actividades económicas es:

\_\_\_\_\_

La minería ha alcanzado una gran importancia a nivel global. La explotación y exportación de minerales se realiza, sobre todo, en los países en vías de desarrollo, por lo que su economía depende de la producción minera; sin embargo, su progreso es limitado porque por lo general las empresas son **transnacionales**. Algunos de estos países dependen en un alto porcentaje de la minería aunque no sean grandes productores a nivel mundial, como Zambia o Ghana; por el contrario, hay algunos otros, como China, cuya producción minera a nivel mundial es alta, aunque su aportación a la economía nacional no sea significativa.

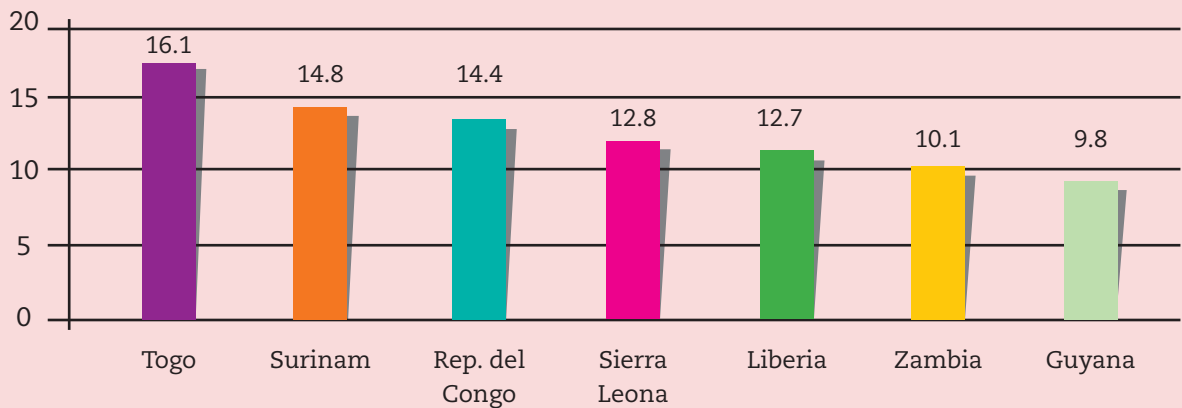


**Transnacionales.**

Empresas que extienden sus actividades comerciales en varios países.

**Actividad 7**

1. Observen e interpreten la gráfica 2.9 y la tabla 2.8. Apóyense en sus conocimientos de matemáticas y contesten las siguientes preguntas:



Gráfica 2.9 Principales países mineros, según el aporte a su producto nacional.

Tabla 2.8 Producción minera en porcentaje: países con alto valor y países con bajo valor

Lugar y país	%	Lugar y país	%
1 China	21.7	24 Guyana	0.5
2 Australia	11.9	25 Zambia	0.5
3 Sudáfrica	9.1	26 Liberia	0.5
4 Brasil	5.4	27 Sierra Leona	0.5
5 Rusia	4.8	28 Rep. del Congo	0.5
6 Chile	4.6	29 Surinam	0.5
		30 Togo	0.5

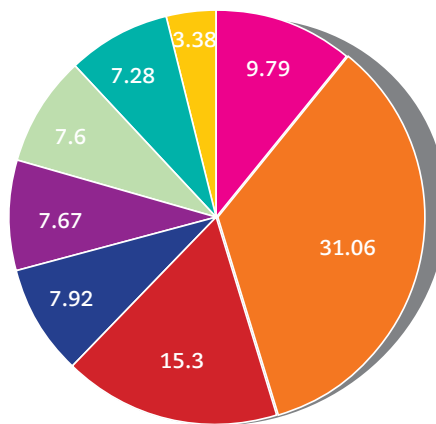
Fuente: Banco Mundial (2016). Disponible en: <https://datos.bancomundial.org/indicador/NY.GDP.MINR.RT.ZS>

- a) ¿Qué tienen en común la mayoría de estos países? ¿En qué continente se localizan?
- b) ¿Por qué el aporte del sector minero es muy importante para Togo, aunque su producción mundial sea muy baja? ¿Lo llamarían país minero destacado?
- c) En grupo y con la ayuda de su maestro, compartan sus respuestas y obtengan una conclusión.

### Tierras raras.

Grupo de minerales con propiedades únicas utilizados en la industria de la innovación y alta tecnología (láseres, teléfonos móviles, pantallas de cristal líquido, vehículos híbridos, turbinas eólicas).

- Oro
- Plata
- Cobre
- Aluminio
- Plomo
- Zinc
- Hierro
- Otros



**Gráfico 2.10** Minerales con mayor valor de exportación en el mundo.

**Fuente:** Secretaría de Economía (2017). Prontuario Industria Minero Metalúrgica

**Tabla 2.9** Principales países productores de minerales metálicos

Posición	Cobre	Oro	Plata	Zinc	Plomo	Hierro	Tierras raras
1	Chile	China	México	China	Australia	Australia	China
2	China	Australia	Perú	Perú	China	Brasil	EUA
3	Perú	Rusia	China	Australia	Rusia	China	India
4	EUA	EUA	Rusia	EUA	Perú	India	Rusia
5	Congo	Perú	Australia	México	México	Rusia	Australia
6	Australia	Sudáfrica	Chile	Irlanda	EUA	Sudáfrica	Vietnam
7	Rusia	Canadá	Bolivia	Bolivia	Kazajistán	Ucrania	Brasil
8	Zambia	México	Polonia	Kazajistán		Canadá	Malasia
9	Canadá	Indonesia	EUA	Canadá		EUA	
10	México	Brasil		Suecia		Irán	

**Fuente:** Instituto Mexicano de Geología (2017). Producción mundial en volumen.

## Actividad 8



En parejas, analicen la gráfica 2.10 y la tabla 2.9 apoyándose de las lecciones 12 y 35 de su libro de Matemáticas y realicen lo siguiente:

- a) Coloreen en su tabla los cuadros donde aparece China y con otro color los cuadros donde aparecen países latinoamericanos.
- b) Observen en la gráfica los minerales con mayor valor de exportación. ¿Qué impacto económico tiene la minería en estos países?
- c) Comenten los resultados con sus compañeros.

## La minería de México en el mundo

En México, la actividad minera ha sido importante para la economía desde la época colonial, cuando se explotaban las riquezas de las minas de oro y plata; esta última fue la de mayor relevancia, en particular en los estados de Hidalgo, Guanajuato, Zacatecas, Chihuahua, Guerrero y Oaxaca.

Nuestro país se encuentra entre los doce principales productores de minerales en el mundo. Como pudiste ver en la tabla 2.9, en el rubro de los minerales metálicos, México ocupa el primer lugar en la producción de plata, el quinto sitio en plomo y zinc, el octavo en oro y el décimo en cobre.



En la actualidad, las crisis financieras en el ámbito mundial, los descensos del precio de la plata y la sustitución del zinc por productos de material plástico en la industria automotriz han ocasionado la disminución en la participación de este sector en la economía de nuestro país.

## ■ Para terminar

Durante el desarrollo del tema te has percatado de la relevancia de la minería en el mundo y en México. Es momento de que amplíes tu panorama sobre la minería en el país.

### Actividad 9

1. Analicen con uno de sus compañeros la producción minera de México y, con base en la información que ofrece el mapa 2.16, respondan las siguientes preguntas:
  - a) ¿En qué entidades se localizan las regiones con mayor producción de minerales metálicos? ¿Cuál es la causa de que sean esos estados?
  - b) ¿Cuáles son los seis estados con mayor producción de minerales no metálicos? ¿Por qué no coinciden con los metálicos?
  - c) ¿En qué entidades la minería no es una actividad económica que sobresalga?
  - d) En su entidad, ¿qué tipo de minerales se extraen?
  - e) En grupo, comparen sus respuestas con las de sus compañeros.

Mapa 2.16 Distribución de los minerales en México



Fuente: Servicio Geológico Mexicano (2015). Anuario Estadístico de la Minería Mexicana.

# 26. Importancia económica del sector secundario

Sesión 1

## ■ Para empezar

¿Qué es la industria y cuáles son sus tipos?

### Actividad 1

1. Observen el mapa del sur de África y, en grupo, reflexionen y comenten lo siguiente:  
a) ¿Por qué África padece tanta pobreza si tiene abundancia de recursos minerales de alto valor en la economía actual? Respondan en su cuaderno.

SIMBOLOGÍA		
<b>Agrícola</b>		
● Fosfatos	K <sub>2</sub> O Óxido de potasio	
☐ Calizas	★ Carbonato de sodio	
<b>Combustibles</b>		
⬛ Carbón	🛢️ Petróleo	
<b>Elementos metálicos</b>		
Cd Cadmio	Co Cobalto	Cu Cobre
Cr Cromo	Au Oro	Mn Manganeso
Ni Níquel	Pb Plomo	Li Litio
Pt Platino	Ag Plata	W Tungsteno
Sn Estaño	U Uranio	Zn Zinc
<b>Metales</b>		
▲ Hierro	⚙️ Bauxita	▼ Tantalita
<b>Minerales</b>		
☐ Asbestos	◆ Diamantes	⊖ Sal
<b>Elementos no metálicos</b>		
⚡ Sulfuro	CaF <sub>2</sub> Fluorita	

Mapa 2.17 Distribución de minerales en la región de África del Sur



Fuente: [https://www.courses.psu.edu/test/test100\\_hkr/AFIM/Main\\_HTML/NR\\_S.html](https://www.courses.psu.edu/test/test100_hkr/AFIM/Main_HTML/NR_S.html)

Todos los días utilizamos artículos que facilitan y hacen más cómodas nuestras actividades, pero ¿te has preguntado de dónde provienen esos objetos? En este tema analizarás la relevancia económica de la industria.

### Actividad 2

1. En parejas, seleccionen uno de los artículos escolares que emplean de manera cotidiana y describan en el cuaderno el material del que está hecho.  
a) Consideren las materias primas que se usaron para elaborarlo, el tipo de industria que lo produce y el país de donde proviene.  
b) Guiados por su maestro, comparen sus respuestas en grupo y comenten sus diferencias.

## ■ Manos a la obra

### Principales tipos de industria

Con la actividad anterior te pudiste dar cuenta de que hasta el artículo más básico, como el lápiz que utilizas a diario, contiene distintos materiales que han sido transformados por algún tipo de industria.

La minería, la construcción y la industria de la transformación son parte del sector industrial; la industria de la transformación, por su aporte económico y por la ocupación de mano de obra, es la actividad principal del sector.

Según el grado de transformación de las materias primas, es decir, si son productos semielaborados o elaborados, las industrias se clasifican en:

1. **Industrias pesadas o industrias de base.** Transforman las materias primas (minerales) en productos semielaborados. Por ejemplo, la siderurgia produce acero que se utiliza en otras industrias para elaborar bienes de consumo como trastes de cocina, armazones de anteojos, latas, llaves, planchas, entre otros objetos (figura 2.38).
2. **Industrias de bienes de equipo.** Utilizan los productos semielaborados que producen las industrias pesadas para fabricar máquinas y herramientas que serán empleadas por otras industrias para la elaboración de productos finales. Algunos ejemplos son el vidrio, la cerámica, los equipos eléctricos, los camiones de volteo, entre otros.
3. **Industrias ligeras.** Elaboran bienes de uso y de consumo, es decir, productos destinados al consumo directo de la población en general.

Observa el audiovisual [La industrialización](#) para que conozcas sus etapas, los factores de su localización, así como las consecuencias y cambios en el espacio geográfico.



**Figura 2.38** La industria siderúrgica en México es una importante fuente de generación de productos y empleos, y receptora de inversiones.

#### Actividad 3

1. A partir de la información anterior, elabora en tu cuaderno un mapa conceptual sobre la industria, sus tipos, características y ejemplos de productos elaborados por ésta. Puedes consultar otras fuentes para complementar la información.

### Distribución de los principales espacios industriales

Las industrias requieren de ciertas condiciones para ubicarse en algún lugar; entre las naturales están el clima o la existencia de ciertas materias primas; entre las sociales destaca la cercanía a poblados que ofrezcan mano de obra y a los mercados de consumo, además de adecuadas vías de comunicación y un ambiente social y político estable.

#### Actividad 4

1. En equipo, analicen la relación entre la distribución de las regiones industriales, las materias primas y la población. Anoten los resultados en su cuaderno.



#### Mientras tanto...

En el parque industrial de Silicon Valley (EUA) se desarrolla una tecnología de punta; por el contrario, en Centroamérica y en África hay zonas donde los escasos parques industriales tienen un desarrollo tecnológico elemental.

Sesión  
2



- a) Busquen en su libro los mapas de regiones naturales, el de yacimientos mineros y el de la población.
- b) Comparen y relacionen esos mapas con el mapa 2.18, Localización de regiones industriales en el mundo.

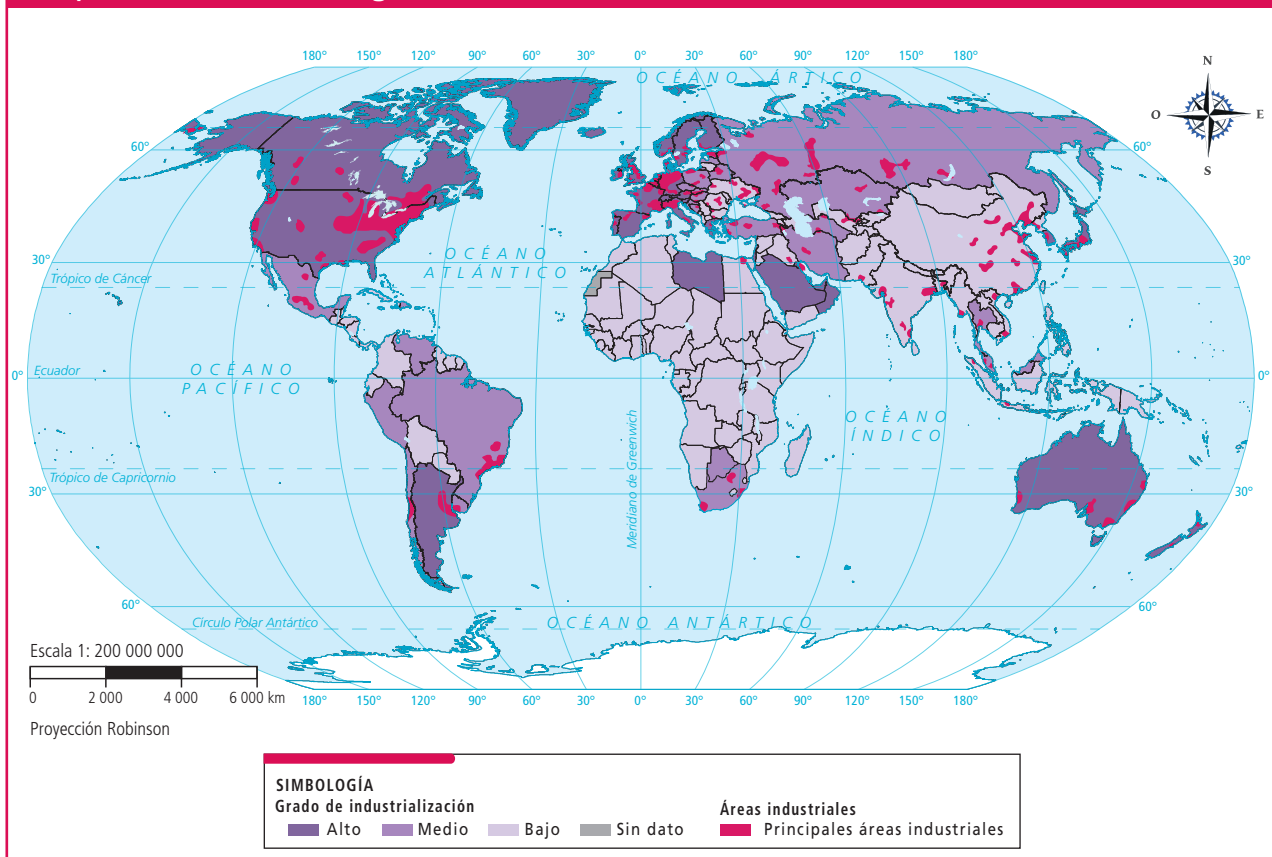
2. En equipo, comenten y respondan en su cuaderno:

- a) ¿En qué regiones continentales se encuentran más zonas industriales?
- b) ¿En qué regiones naturales se concentran las industrias? ¿En cuáles hay ausencia de zonas industriales? ¿Por qué?
- c) ¿Qué requerimientos sociales de la industria se cubren en la mayoría de las zonas? Citen ejemplos que respondan a cada pregunta.

3. Con la guía de su maestro, observen el mapa 2.18 y reflexionen lo siguiente:

- a) ¿Por qué no hay zonas industriales importantes en África, a pesar de que tiene materias primas básicas para la industria?
- b) ¿Qué condiciones le hacen falta para desarrollar la industria de la transformación?

**Mapa 2.18 Localización de regiones industriales en el mundo**



Fuente: [https://2.bp.blogspot.com/-Y1ka\\_Zpd50Y/WpREvRp5MSI/AAAAAAAAAFhg/6GslRe5U17wAwPYL36mCaO5CiHAIMhYyQCLcBGAs/s1600/Espacios%2Bindustriales.jpg](https://2.bp.blogspot.com/-Y1ka_Zpd50Y/WpREvRp5MSI/AAAAAAAAAFhg/6GslRe5U17wAwPYL36mCaO5CiHAIMhYyQCLcBGAs/s1600/Espacios%2Bindustriales.jpg)

En la actualidad, la actividad industrial se concentra en los países desarrollados, en aquellos donde se originó la industrialización (como Inglaterra); en países que se industrializaron muy rápido, como Estados Unidos de América o los países de la Unión Europea, y en otros que ingresaron hace poco, pero con éxito, como los del sureste asiático.

En la década de 1990, el gobierno de México impulsó una política de **descentralización** de la industria y de la población, lo que generó nuevos espacios industriales cercanos a ciudades medias (entre 100 000 y 1 000 000 de habitantes). Las áreas donde se establecen las industrias se conocen como parques o corredores industriales.

En México se distinguen en la actualidad siete ciudades industriales que concentran el mayor número de estos establecimientos: 1. La Ciudad de México y su zona conurbada; 2. Toluca; 3. Monterrey (figura 2.39), 4. Guadalajara; 5. Tijuana; 6. Mexicali y 7. Ciudad Juárez.



**Descentralización.**  
Dispersión geográfica de los núcleos de actividad de una empresa o población.



**Figura 2.39** La ciudad de Monterrey, Nuevo León, se caracteriza por su importante actividad industrial.



Fuente: Inegi (2014). Censo económico; Secretaría de Economía (2016).

## Actividad 5

1. En parejas, ubiquen en el mapa anterior los principales parques y zonas industriales en México y contesten las siguientes preguntas:
  - a) ¿En qué entidades se concentra la mayor cantidad de espacios industriales?
  - b) ¿En cuáles entidades existen pocos espacios industriales? Mencionen tres casos. ¿Por qué piensan que esto es así?
2. Comenten cómo observan su entidad respecto a las demás. ¿Consideran que la actividad industrial es importante? ¿Por qué?

Sesión  
4

## La importancia de la industria en la economía de México y del mundo

El poder de las empresas transnacionales ha aumentado debido sobre todo a que reparten por el mundo las etapas de su proceso productivo, pues se asientan en los lugares donde tienen más ventajas económicas.

Los productos son diseñados en los países desarrollados donde tienen su sede las transnacionales mientras que las materias primas se extraen de países con bajo desarrollo en los que su explotación es muy barata. Después, algunas de las partes del producto se elaboran en países de desarrollo medio. Luego, son armados y ensamblados en lugares donde la mano de obra es barata, abundante y calificada, como nuestro país (figura 2.40). Por último, los productos se venden en países de alta concentración de población con suficiente poder adquisitivo, es decir, en países de desarrollo medio, como el nuestro.



**Figura 2.40** Empresas transnacionales realizan cada etapa del proceso productivo de un automóvil en distintos países del mundo. ¿De dónde crees que extraen el acero o el caucho?

La producción que realiza la industria actual ha saturado los mercados en el mundo, ya que gran parte de la población desea, demanda y puede acceder a productos hechos en serie como un teléfono celular, un equipo de audio o una televisión.

La industria, aun la que sólo trabaja una etapa del proceso productivo, trae consigo ciertos beneficios para el lugar donde se asienta, como la generación de empleos, la venta local de algunos productos y la dinámica de la economía local y, en ciertos casos, hasta regional.

Hoy la actividad industrial es la base de la economía de muchos países, aunque sólo dos en todo el mundo, Estados Unidos de América y China (figura 2.41), concentran una tercera parte del valor de la producción industrial (tabla 2.10).



**Figura 2.41** La producción industrial en China se ha intensificado en los últimos años a tal grado que es considerada la fábrica del mundo.

## ■ Para terminar

Ahora es momento de que investigues sobre las actividades secundarias que se realizan en tu entidad y analices su importancia.

País	% de aportación al PIB	% de participación mundial
EUA	42.7	15.2
China	20.5	15.0
Japón	26.5	6.4
Alemania	30.3	4.7
Reino Unido	21.0	2.4
Francia	19.4	2.4
India	22.3	2.2
Rusia	35.8	2.2
México	34.2	1.1

**Fuente:** Banco Mundial (2016).

### Actividad 6



- Con la ayuda de un compañero, analicen la tabla 2.10 y empleen la información para elaborar una gráfica de barras sobre la aportación al producto interno bruto de cada uno de los principales países industrializados. Apóyense en sus conocimientos de Matemáticas y respondan:
  - ¿En qué países es mayor la importancia de la industria para su economía?
- En equipo, investiguen en diferentes fuentes de información (libros, revistas, periódicos) los siguientes aspectos de su entidad.
  - Tipos de industria que existen y los productos que elaboran.
  - Principales lugares con concentración de actividad industrial.
  - Importancia de la industria en el desarrollo económico de la entidad.
- Con esta información elaboren, en media cartulina, un mapa que titularán La industria de mi estado. Incluyan en su mapa imágenes como fotografías, recortes de periódicos y revistas o dibujos y gráficas.
  - ¿Qué importancia económica tiene en su entidad la actividad industrial?
- Al finalizar, expongan sus trabajos, compárenlos y complementenlos.



# 27. El turismo y sus efectos

Sesión  
1

## ■ Para empezar



**Divisas.** Dinero en moneda de otros países en depósitos bancarios. El término moneda hace referencia al metal o papel moneda utilizado para obtener bienes, productos o servicios.

### Actividad 1

1. Observa las imágenes de Mazatlán, en el estado de Sinaloa, y escribe en tu cuaderno los cambios que observas en ese lugar.

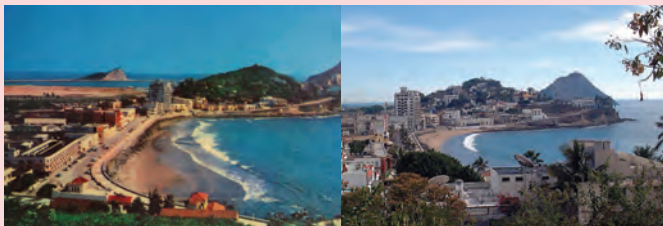


Figura 2.42  
Mazatlán en  
1970 y en 2016.

Durante estas sesiones analizarás los efectos de las actividades turísticas en los lugares en que se desarrollan y elaborarás un video o folleto para promover el turismo sustentable.

### Actividad 2

1. Lee la nota periodística y responde en tu cuaderno las preguntas.

## Turismo: sector económico prioritario en México

El turismo aporta 8.7% del Producto Interno Bruto. Genera de manera directa e indirecta más de 10 millones de empleos y es la segunda fuente más importante de **divisas** de nuestro país. En 2016 se recibieron 35 millones de turistas internacionales. México ocupa el octavo

lugar entre los países más visitados del mundo, de los 136 países evaluados por el Reporte de Competitividad en Viajes y Turismo 2017 del Foro Económico Mundial.

**Fuente:** <http://www.cptm.com.mx/panorama-del-sector-turistico?language=es>

- a) Según la nota, ¿qué beneficios ofrece el turismo a México?
  - b) Además de lo que se menciona, ¿qué otros efectos piensas que el turismo tiene para México?
  - c) ¿Qué relación encuentras entre turismo y espacio geográfico?
2. Comenten en grupo sus respuestas e intercambien opiniones respecto a los efectos positivos y negativos del turismo en el espacio geográfico.



Accede al portal de Telesecundaria y observa el audiovisual *Turismo y espacio geográfico en México* y toma nota de los efectos económicos, sociales, culturales y medioambientales del turismo en nuestro país.



## ■ Manos a la obra

### El turismo en México

Como apreciaste en las imágenes de Mazatlán (figura 2.42), el turismo es una de las actividades económicas que modifican el espacio geográfico, ya que se necesita construir infraestructura para las personas que visitan los lugares. De acuerdo con la Organización Mundial del Turismo (OMT), “el turismo es un fenómeno social, cultural y económico relacionado con el movimiento de las personas a lugares que se encuentran fuera de su lugar de residencia habitual por motivos personales, de negocios o profesionales”.

México es uno de los países más visitados del mundo; esto se debe, entre otras cosas, a su gran diversidad natural y cultural. Recuerda que es uno de los países con mayor diversidad de climas y el cuarto con mayor megadiversidad del planeta, ya que cuenta con cerca de 10% de las especies registradas en el mundo. La extensión de más de 11 mil kilómetros de litoral es determinante en el desarrollo turístico de México, cuya diversidad en su composición natural, tipo de arena, oleaje, fauna marina y clima crean las condiciones necesarias para atraer a millones de visitantes nacionales y extranjeros todos los años (figura 2.43).



**Figura 2.43** Las playas más limpias en México están en Mazatlán, La Paz, Puerto Vallarta, Manzanillo, Huatulco y Tulum.

En el portal de Telesecundaria, visita la página de la Semarnat donde encontrarás una aplicación interactiva para conocer los resultados sobre la calidad del agua del mar.

Por otro lado, resulta atractiva la riqueza de nuestro patrimonio cultural conformado por una gran variedad de zonas arqueológicas, gastronomía, festividades y expresiones artísticas y culturales. Durante 2017 se registraron más de 19 millones de visitantes al patrimonio cultural, de los cuales 15 millones fueron nacionales y 4 millones extranjeros.

De los 187 sitios arqueológicos que existen en México, dos acaparan la atención entre visitantes nacionales y extranjeros: Teotihuacan y Chichén Itzá, cada uno con alrededor de dos millones de visitas al año. El reporte de competitividad de viajes y turismo 2017, que evalúa a 136 naciones, ubica a México como el segundo mejor país en cuanto a recursos naturales y en el lugar 10 respecto a sus recursos culturales. Sin embargo, estas posiciones contrastan con el lugar 113 en que se ubica nuestro país en materia de protección y seguridad.



## Actividad 3

1. En equipos, elaboren un mapa con la información que se presenta en las tablas 2.11 y 2.12 sobre los principales sitios visitados en México durante 2017.
  - a) Expongan sus mapas y, en plenaria, comenten algunas de las razones por las que consideran que México es el octavo país más visitado del mundo.
  - b) Reúnete con un compañero, revisen nuevamente las tablas e identifiquen cuáles son los sitios que concentran más atractivos turísticos en nuestro país y comenten por qué. Después, compártanlo con su grupo y, con la orientación de su maestro, lleguen a una conclusión.

**Tabla 2.11 Turismo en México, 2017**

Zonas arqueológicas con mayor afluencia			Museos con mayor afluencia		
1	Estado de México	Teotihuacan	1	Ciudad de México	Museo Nacional de Antropología
2	Yucatán	Chichén Itzá (figura 2.44)	2	Ciudad de México	Museo Nacional de Historia
3	Quintana Roo	Tulum	3	Ciudad de México	Museo Templo Mayor
4	Morelos	Xochicalco	4	Morelos	Museo Regional Cuauhnáhuac
5	Chiapas	Palenque	5	Jalisco	Museo Regional de Guadalajara
6	Veracruz	El Tajín	6	Guanajuato	Museo Regional de Guanajuato
7	Oaxaca	Monte Albán	7	Estado de México	Museo Nacional del Virreinato
8	Quintana Roo	Cobá	8	Ciudad de México	Museo Nacional de las Culturas
9	Yucatán	Uxmal	9	Oaxaca	Museo de las Culturas de Oaxaca
10	Puebla	Cholula	10	Ciudad de México	Museo Nacional de las Intervenciones

Fuente: Sectur (2017). Disponible en: <http://www.datatur.sectur.gob.mx/SitePages/Inicio.aspx>

**Tabla 2.12 Centros turísticos de playa seleccionados con mayor ocupación hotelera anual**

	Estado	Centro turístico
1	Quintana Roo	Playacar
2	Quintana Roo	Akumal
3	Quintana Roo	Riviera Maya
4	Quintana Roo	Playa del Carmen
5	Quintana Roo	Cancún
6	Nayarit	Nuevo Vallarta
7	Baja California Sur	Cabo San Lucas
8	Jalisco	Puerto Vallarta

Fuente: Sectur (2017). Disponible en: <http://www.datatur.sectur.gob.mx/SitePages/Inicio.aspx>



**Figura 2.44** Chichén Itzá es uno de los sitios más visitados en México tanto por turistas nacionales como extranjeros.

Explora el Atlas turístico de México de la Secretaría de Turismo (Sectur) que integra todos los bienes, recursos naturales y culturales que constituyen los atractivos turísticos nacionales. Consulta este recurso desde el portal de Telesecundaria.

## El turismo en el mundo

El turismo es una de las actividades económicas y culturales más importantes en el mundo, debido a la generación de empleos, al desarrollo de establecimientos gastronómicos y hoteleros, obras de infraestructura, crecimiento del transporte aéreo, terrestre y marítimo, entre otros beneficios económicos. Durante las últimas décadas, el turismo ha experimentado un crecimiento continuo: mientras que en 1950 se registraron 25 millones de turistas internacionales, en 2017 el número aumentó a 1 249 millones, convirtiéndose en uno de los sectores económicos más importantes en el mundo. La OMT asegura que uno de cada diez trabajadores colabora en los sectores relacionados con el turismo, a través de los hoteles, restaurantes, transportes y agencias de viajes, entre otros (figura 2.45). Por otro lado, a través del turismo se puede conocer de cerca otras culturas, sociedades, paisajes y formas de vivir y, de esta manera, se puede interactuar con realidades diferentes, lo que enriquece la propia cultura y experiencia personal.



**Figura 2.45** La actividad turística se ha incrementado de tal forma que cada vez más personas se dedican a ésta.

## ■ POR QUÉ EL TURISMO IMPORTA ■



**Figura 2.46** La Asamblea General de las Naciones Unidas declaró 2017 como el Año Internacional del Turismo Sostenible para el Desarrollo; a través de la Organización Mundial del Turismo aboga por un turismo que contribuya al crecimiento económico, a un desarrollo incluyente y a la sostenibilidad ambiental. Fuente: © Highlights 2017 Organización Mundial del Turismo (UNWTO), Julio 2017.

### Actividad 4

1. Observa la infografía Por qué el turismo importa, de la OMT, y comenta con un compañero cuáles datos te parece que impactan más a la economía y por qué.
  - a) En grupo, compartan sus comentarios y, con la orientación de su profesor, identifiquen si en su entidad hay sitios turísticos que sean ejemplo de los datos que incluye la infografía. Mencionen cuáles son.
  - b) En equipo, sobre una cartulina o papel bond, completen la tabla 2.13; coloquen más imágenes representativas del turismo en cada uno de los diez países más visitados del mundo, (observen los ejemplos). Incluyan un mapa en el que señalen estos países.
  - c) Coordinados por su maestro, expongan sus trabajos y expliquen las razones por las que eligieron esas ilustraciones para representar el turismo de cada país.

### Turismo y espacio geográfico

El espacio geográfico es el escenario, recurso y, al mismo tiempo, el factor fundamental para que el turismo se desarrolle. Debido a que la actividad turística implica el desplazamiento de las personas para visitar los lugares deseados, se generan distintos procesos que provocan efectos importantes en el entorno natural, social, cultural y económico tanto del lugar visitado como en la ruta de traslado de los turistas. La siguiente tabla (2.13) muestra los diez países con mayor número de turistas a nivel mundial.

Tabla 2.13 Diez principales destinos turísticos en el mundo por llegada de turistas (2016)



Fuente: Adaptado con base en datos de la OMT (2016).

1. Lee los siguientes textos periodísticos sobre algunos de los efectos del turismo.

### El turismo y los viajes son un factor del cambio climático: OMT

Al turismo se le atribuye alrededor de 5% de las emisiones mundiales de dióxido de carbono; los viajes en avión son los más contaminantes. El desarrollo y las operaciones del turismo contribuyen al agotamiento de los recursos naturales, con consecuencias como la escasez de agua, la pérdida de biodiversidad, la degradación del suelo y la contaminación, entre otros impactos.

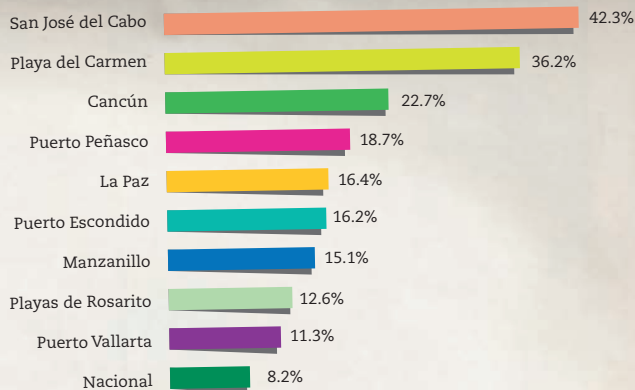
De mantenerse las tendencias actuales de crecimiento del turismo de aquí al año 2050, se prevén los siguientes aumentos:

- 154% en el consumo de energía.
- 131% en las emisiones de gases de efecto invernadero.
- 152% en el consumo de agua.
- 251% en la generación de residuos sólidos.

Fuente: OMT (2017).

### El turismo es un factor importante en la distribución de la población

Como puede verse en la gráfica, los destinos turísticos son los que registran mayores tasas de crecimiento poblacional en México.



Fuente: Conapo (2017). Estimaciones y proyecciones de la población por entidad federativa.

### Cancún es un ejemplo de daño ambiental

La extensión original de las playas de Cancún ha disminuido 97%, no sólo por el golpe de poderosos huracanes, sino por la construcción de más de 100 hoteles sobre la duna costera y el relleno de manglares. Debido a que el turista no

puede ser contabilizado como parte de la población, Quintana Roo es el estado del país que más basura genera por habitante (1 240 kilos al día).

Fuente: Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (2017).

## Intercambio cultural y crimen organizado: dos caras del turismo

El turismo impulsa la difusión y el intercambio cultural, ya que turistas y comunidades receptoras conocen y adoptan elementos de otras culturas,

por ejemplo, en cuanto a gastronomía, formas de vestir, tradiciones, idiomas, arte, arquitectura, religión y actividades de ocio. Sin embargo, en algunos destinos turísticos ha sido evidente el aumento del crimen, la trata de personas con fines de explotación sexual, el terrorismo y los conflictos causados por las drogas.

Fuente: <http://www.excelsior.com.mx/node/723079>

2. En equipo, elaboren un esquema que contenga los efectos del turismo en el espacio geográfico; no incluyan sólo la información de esta sesión, sino de toda la lección.
  - a) Investiguen un ejemplo de cada tipo de efecto y elaboren, en media cartulina o en un procesador de textos, una tabla como la siguiente. Los ejemplos pueden ser de México o de cualquier parte del mundo.
  - b) Organicen los efectos en positivos y negativos y clasifíquenlos en: económicos, ambientales, culturales y sociales.

Tipos de efectos del turismo en el espacio geográfico	Descripción	Ubicación	Fotografía o dibujo
Económicos			
Medioambientales			
Culturales			
Sociales			

3. Expongan su trabajo al grupo y, en plenaria, con la coordinación de su maestro, intercambien opiniones respecto a los beneficios y afectaciones del turismo en el espacio geográfico.

## Turismo sustentable

El turismo sustentable se refiere al desarrollo de proyectos innovadores y buenas prácticas de planificación turística con bajas emisiones de carbono y un uso eficiente de los recursos con el fin de reducir la pérdida de biodiversidad, conservar los ecosistemas, preservar el patrimonio cultural, acabar con la pobreza y adaptarse a una realidad climática en constante cambio.



**Figura 2.47** El crecimiento en el número de turistas obliga a los países a tomar medidas para proteger sus recursos naturales y culturales, ya que constituyen la base para seguir obteniendo beneficios del turismo.

Las poblaciones locales saben que la conservación de los ecosistemas aumenta el interés de los visitantes y, por ello, desarrollan prácticas más adecuadas de cuidado y respeto de los valores ecológicos de estos sitios, ya que las actividades turísticas suelen venir acompañadas de creación de infraestructura pública, como alumbrado, centros de salud, escuelas y telecomunicaciones, que mejoran la calidad de vida de las personas. También generan la diversificación de empleos y reducen la migración por falta de trabajo.

El turismo sustentable impulsa la adopción de mejores prácticas ambientales, tanto entre los prestadores de servicios turísticos como en los visitantes (figura 2.47). Para que sea sustentable, debe tener un sentido profundo de conservación, preservación y mejora del área y de las comunidades visitadas; para ello, la Secretaría

del Medio Ambiente y Recursos Naturales (Semarnat) plantea las siguientes recomendaciones:

- a) Seleccionar destinos que cuenten con medidas de protección al ambiente.
- b) Disminuir la generación de basura.
- c) Seleccionar el medio de transporte adecuado.
- d) Cuidar el agua.
- e) Ahorrar energía.
- f) Minimizar la huella ecológica (evitar el deterioro de los recursos naturales y culturales).
- g) Al bucear en zonas de corales, evitar acercarse mucho a estos organismos porque las aletas o el simple contacto pueden causarles un grave daño.
- h) No comprar “recuerdos” elaborados con organismos de especies en peligro o amenazadas y que son ofrecidos en venta en las carreteras o cerca de los sitios turísticos.

**Adaptado de:** <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/promovamos-el-turismo-sustentable-en-mexico-101412>



Observa el audiovisual *Turismo y desarrollo comunitario* en el portal de Telesecundaria y toma nota de las características del turismo sustentable.



## Actividad 6

1. Lean el siguiente ejemplo de turismo sustentable.

### La botella de la biosfera

La Isla de Príncipe es una de tres islas volcánicas del Golfo de Guinea caracterizada por sus cumbres montañosas, bosques primarios, playas arenosas y arrecifes de coral. Fue designada como Reserva de la Biosfera por el Programa Hombre y Biosfera (Unesco-MAB) en 2012 en reconocimiento de su rica biodiversidad y de su importancia como área de reproducción de tortugas marinas, aves marinas y cetáceos, y por su liderazgo en el desarrollo del ecoturismo integral. Reducir el uso de plástico, crear conciencia para la reducción y la reutilización de residuos, hacer que el agua potable esté disponible y contribuir de manera general a la conciencia ecológica de la población total y los turistas de la Isla de Príncipe son los objetivos del proyecto de aguas y de reciclaje puesto en marcha en diciembre de 2013. El concepto del proyecto es simple y se basa en el intercambio de 50 botellas de plástico por una recargable en acero inoxidable, designada como la “botella de la biosfera”, que se puede rellenar en dispensadores de agua potable a disposición para tal fin.



Figura 2.48 Isla de Príncipe.

**Fuente:** [http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/no\\_plastic\\_campaign\\_protects\\_marine\\_life\\_in\\_principe/](http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/no_plastic_campaign_protects_marine_life_in_principe/)

- a) Subrayen el propósito del proyecto “La botella de la biosfera”.
  - b) ¿Qué relación existe entre el proyecto “La botella de la biosfera” y el turismo?
2. Comenten sus respuestas en grupo e intercambien opiniones respecto a la importancia de promover un turismo sustentable en el mundo; comiencen por su localidad y entidad.

## ■ Para terminar

A lo largo de este tema te percataste de los efectos, tanto positivos como negativos, del turismo. Con esta última actividad, realizarás el recurso de tu preferencia para brindar información sobre una de las alternativas para reducir los efectos perjudiciales de esta actividad en el espacio geográfico: el turismo sustentable.

## Actividad 7

1. En equipos, elaboren un folleto o, si tienen la posibilidad, un video para promover el turismo sustentable. El contenido mínimo debe ser:
  - a) ¿Qué es el turismo y cuál es su importancia? Pueden emplear la información que obtuvieron en las sesiones 1 y 2.
  - b) ¿Cuáles son los efectos económicos, ambientales, culturales y sociales del turismo? Utilicen el esquema y la tabla que elaboraron en la sesión 3.
  - c) ¿En qué consiste el turismo sustentable y qué acciones se pueden emprender para fomentarlo? Retomen las actividades de esta sesión.
2. Con apoyo del maestro, organicen una exposición de sus folletos y videos y propongan formas de darlos a conocer, ya sea en su escuela o en su comunidad.

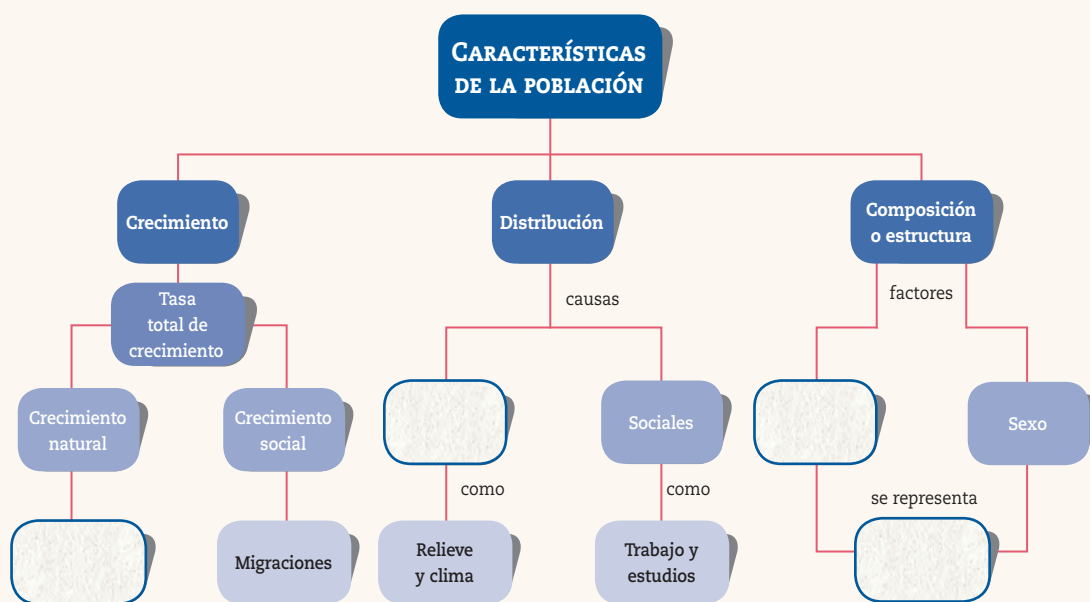


## Aplica lo que aprendiste

Nuevamente hacemos un alto para que puedas revisar lo que has aprendido y valores lo que has logrado en el segundo trimestre. Las siguientes actividades te ayudarán a aclarar las dudas que pudieras tener respecto a los contenidos que has estudiado.

I. Completa el siguiente mapa conceptual.

### Crecimiento y composición de la población

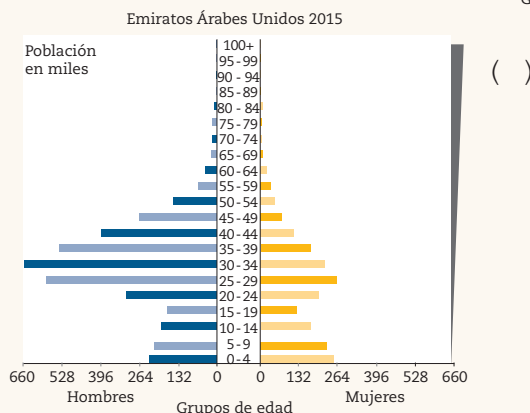
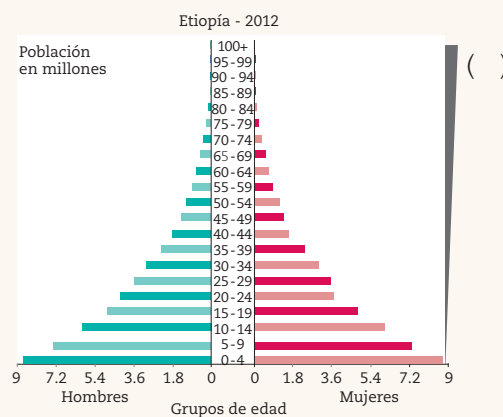
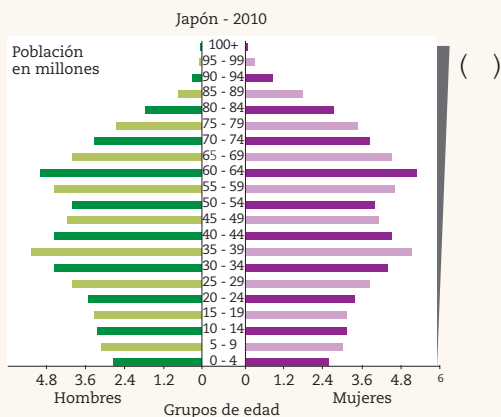


II. Anota dentro del paréntesis la letra "C" si es causa, o "E" si es efecto o consecuencia de la distribución de la población.

- ( ) Islandia, con una densidad de 2.9 habitantes por km<sup>2</sup>, tiene una temperatura media en enero de 0° y en julio de 11°.
- ( ) En municipios de poblados dispersos donde la población joven ha emigrado, predomina una población envejecida, lo que ocasiona la pérdida de valores culturales como la lengua.
- ( ) Ubicado en el delta del río Balsas y con importantes recursos mineros, Lázaro Cárdenas se convirtió, en 35 años, en el puerto industrial más importante de México.
- ( ) El establecimiento de industrias en localidades rurales ha dado lugar al aumento de la población urbana.
- ( ) Ciudades como México, San Francisco y Madrid presentan demanda de vivienda y altos costos de los materiales de construcción.

III. Anota en los paréntesis de la derecha el inciso que describe la situación observada en cada gráfica de estructura de la población.

- a) Se requerirá de la construcción de escuelas, ampliación de los servicios educativos, mayores recursos y desarrollo agropecuario para cubrir las necesidades alimentarias.
- b) Aumenta la edad para la jubilación y se amplían los servicios de salud, hay demanda de empleos para la población de mediana edad.
- c) Mejores prestaciones sociales, educación gratuita y servicios de salud, pero hay desintegración familiar, principalmente en los hogares de los migrantes.



IV. Lee los siguientes textos y encierra el término que expresa el tipo de convivencia al que se hace referencia en cada situación. Enseguida argumenta por qué elegiste esa respuesta.

### Contexto general

Para celebrar el Día Internacional de los Pueblos Indígenas, la escuela secundaria, que cuenta con alumnos indígenas mixtecos, realizó su festival sobre la cultura indígena en México.

1. La coordinadora de primer grado decidió que la charla de los alumnos fuera sobre los mayas y no sobre los mixtecos, ya que estos últimos eran minoría. Indicó que el maestro de música les enseñaría una canción para cantarla en maya y en español el día del festival.

- a) discriminación
- b) interculturalidad
- c) multiculturalidad

Por qué

---

2. Los alumnos de segundo año decidieron con su coordinadora que los compañeros indígenas representaran uno de los bailables regionales de Oaxaca, mientras ellos preparaban algunos otros de su estado para mostrar la diversidad cultural.

a) discriminación    b) interculturalidad    c) multiculturalidad

Por qué

---

---

3. La coordinadora de segundo año preguntó a los alumnos mixtecos si podrían platicar a sus compañeros sobre sus tradiciones y enseñarles a elaborar una de sus artesanías para mostrarlas durante la exposición de todo el grupo, el día del festival.

a) discriminación    b) interculturalidad    c) multiculturalidad

Por qué

---

---

- V. Relaciona los conflictos que se describen enseguida con sus causas y consecuencias. Anota al final de cada situación el número y la letra que representen una causa y una consecuencia, respectivamente. Puedes anotar más de una si así lo consideras.

**Causas:**

(1) políticas expansionistas, (2) recursos naturales, (3) localización geográfica estratégica, (4) pertenencia étnica

**Consecuencias**

(a) ambientales, (b) sociales, (c) culturales, (d) políticas, (e) económicas

Desde 2006 las luchas entre tribus árabes y poblaciones negras de Sudán y Chad han prolongado la guerra. Más de la mitad de chadianos no tiene acceso a agua potable y sólo 1 de cada 4 sabe leer y escribir. En septiembre de 2007 había entre 7 000 y 10 000 niños soldados. ( ) ( ) ( )

En Etiopía, en 1984 surgió un grupo armado conocido como Frente para la Liberación Nacional de Ogaden (ONLF), que se ha enfrentado al Ejército y reclama mayor autonomía para la comunidad somalí que vive en el país. Las disputas comenzaron desde la década de 1970, pues cerca de 87% de la población no dispone de acceso al saneamiento básico ( ) ( ) ( )

Esta guerra continúa como otro episodio más de un conflicto que inició en 1947, cuando la ONU dividió el territorio de Palestina, bajo mandato británico, en dos Estados. Un año después se proclamó el Estado de Israel. Este país, junto con Hamás, firmaron una tregua que se ha violado varias veces. ( ) ( ) ( )

Nigeria vive en estado de guerra desde 2001. El conflicto en el delta del Níger se debe fundamentalmente a la disputa por el petróleo, que enfrenta a diferentes comunidades y grupos armados que buscan beneficiarse de él. ( ) ( ) ( )

**VI.** Relaciona minerales y energéticos con sus características.

- a) Se extraen de yacimientos minerales metálicos y se emplean en la industria pesada. ( ) Oro
- b) China genera la mayor producción de estos minerales metálicos, indispensables en la industria de la innovación y alta tecnología. ( ) Carbón mineral
- c) México ocupa 1° y 5° lugares de estos minerales metálicos. ( ) Hierro y zinc
- d) Mineral energético cuyas reservas más importantes se encuentran en los países árabes. ( ) Petróleo
- e) Combustible fósil necesario para la industria siderúrgica y centrales termoeléctricas. ( ) Plata y plomo
- f) Principal mineral por el valor de sus exportaciones; China es el primer país productor y Australia, el segundo. ( ) Tierras raras

**VII.** Anota los efectos y recomendaciones que corresponden a cada tipo de turismo.

Tipo de turismo	Efectos sobre el entorno natural y social	Recomendaciones para un turismo sustentable
De playa		
Cultural (museos, monumentos arqueológicos y edificios históricos)		
De montaña y cascadas		
Deportivo		

**VIII.** Finalmente, intercambia tu evaluación con un compañero para que, con la supervisión de su maestro, verifiquen sus respuestas y modifiquen o corrijan lo necesario.

# 28. Comercio internacional

Sesión  
1

## ■ Para empezar

¿Qué función tiene el comercio en la economía de los países?

### Actividad 1

1. Observa las imágenes de la figura 2.49 y responde:
  - a) ¿Consideras que el comercio ha cambiado en los últimos años? ¿De qué forma?
  - b) ¿Qué sigue siendo igual?
  - c) Comparte tus respuestas con tu grupo.

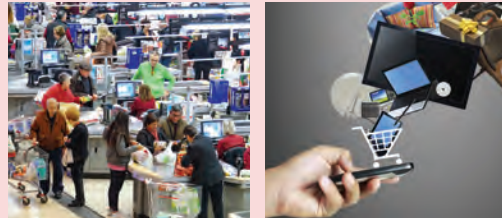


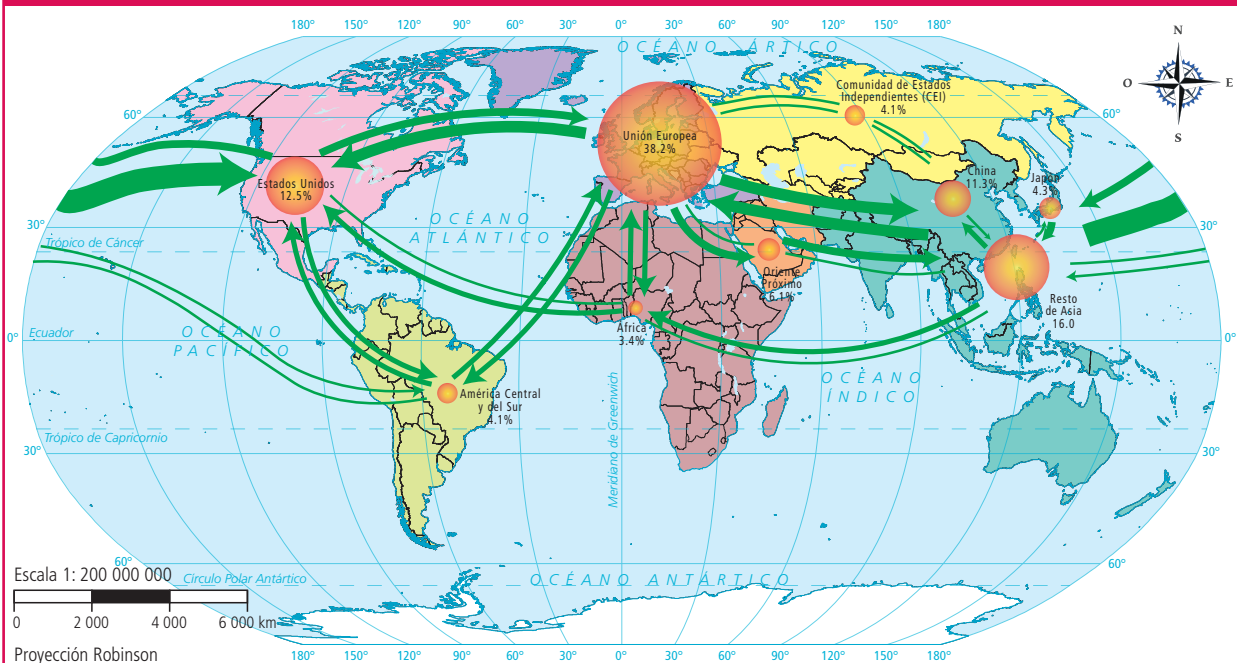
Figura 2.49 Dos formas de comprar mercancías.

En esta lección analizarás la importancia del comercio en las relaciones económicas entre países.

### Actividad 2

1. Observa el mapa 2.20 y responde las preguntas en tu cuaderno.

### Mapa 2.20 Principales flujos comerciales en el mundo



Fuente: Organización Mundial del Comercio (s.f.)

#### SIMBOLOGÍA

● Participación (%) de cada área en el comercio mundial en 2012

Intercambios o flujos comerciales (en miles de millones de dólares)

➔ Más de 500 ➔ 300 ➔ 100 ➔ 40 ➔ 20

#### Regiones comerciales

■ América del Norte ■ América del Sur y Central ■ Europa ■ Comunidad de Estados Independientes ■ África ■ Oriente Medio ■ Asia

- a) ¿Qué entiendes por comercio?
- b) ¿Qué región del mundo encabeza los intercambios comerciales?
- c) ¿Cómo se ha organizado el espacio geográfico para que se practique el comercio?
- d) A lo largo de este tema obtendrás información para verificar tus respuestas.

## ■ Manos a la obra

### El mundo organizado en bloques económicos

Como viste en el mapa anterior, los flujos comerciales son diversos y se concretan cuando dos o más países compran y venden productos entre ellos de manera frecuente; en ocasiones se establecen acuerdos comerciales para beneficiar a las partes involucradas y así aumentar el intercambio comercial.

De acuerdo con el Informe sobre el Comercio Mundial de la Organización Mundial del Comercio (OMC), en 2016 existían en el mundo 302 acuerdos comerciales vigentes; entre ellos se pueden mencionar los siguientes:

- a) **Unión Europea (UE):** la integran Alemania, Dinamarca, Grecia, Luxemburgo, República Checa, Austria, Eslovenia, Hungría, Malta, Eslovaquia, Bélgica, España, Irlanda, Países Bajos, Rumania, Bulgaria, Estonia, Italia, Polonia, Suecia, Chipre, Finlandia, Letonia, Portugal, Croacia, Francia, Lituania y Reino Unido (figura 2.50).
- b) **Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN):** firmado por Estados Unidos de América, Canadá y México.
- c) **Consejo de Cooperación del Golfo (CCG):** integrado por Arabia Saudita, Emiratos Árabes Unidos, Kuwait, Omán, Qatar, Bahréin.
- d) **Mercado Común del Sur (Mercosur):** pertenecen a él Argentina, Brasil, Paraguay, Uruguay y Venezuela.
- e) **Acuerdo de Comercio Preferencial del Asia Meridional (SAPTA):** formado por Afganistán, Bután, Maldivas, Pakistán, Sri Lanka, Bangladesh, India, Nepal.
- f) **Comunidad de África Meridional para el Desarrollo (SADC):** integrada por Angola, Madagascar, Mozambique, Seychelles, Tanzania, Botswana, Malawi, Namibia, Sudáfrica, Zambia, Lesoto, Mauricio, República Democrática del Congo, Swazilandia y Zimbabwe.



**Figura 2.50** En la actualidad la Unión Europea está compuesta por 28 países; sin embargo, desde que Reino Unido anunció que dejaría de ser parte de dicha organización, fenómeno que se conoce como Brexit, ha habido múltiples manifestaciones a favor y en contra de la medida.



Explora, desde el portal de Telesecundaria, el mapa interactivo de la Organización Mundial del Comercio (OMC). En el que podrás ver los acuerdos comerciales que sostiene cada país con otras naciones del mundo.

### Actividad 3

1. En equipos, elaboren un mapa que represente los principales acuerdos comerciales.
  - a) Localicen los países que integran cada acuerdo y distínganlos con colores.
  - b) En grupo, guiados por su profesor, observen sus mapas y mencionen cuáles acuerdos son los que forman los bloques más extensos en el mundo. Definan qué es un bloque comercial.

Sesión  
2



**Figura 2.51** Los países más ricos e industrializados se especializan en la producción y comercialización de productos de alto valor tecnológico (arriba), mientras que los países más pobres participan en el comercio internacional con productos del sector primario que tienen poco valor añadido en el mercado (abajo).

## Comercio internacional e interdependencia económica

El comercio internacional es el intercambio de bienes y servicios entre dos o más países o bloques comerciales y es la base del proceso de globalización económica.

Este proceso genera interdependencia, es decir, una relación de mutua dependencia entre los países para la producción y comercialización de los bienes y servicios, y tiene como fin la creación de un mercado mundial único en el que disminuyan o se eliminen los trámites y condiciones que entorpecen la libre circulación de capitales y productos.

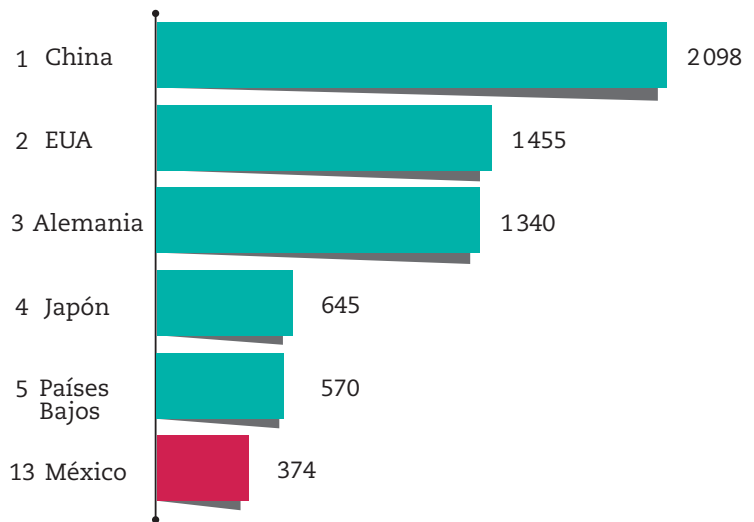
Una característica básica de los acuerdos consiste en dar preferencia en las operaciones económicas y mercantiles a aquellos países que pertenecen a la misma alianza, de esta manera incrementan la riqueza y la prosperidad en el bloque.

Cada país participa de forma diferente en el comercio internacional debido sobre todo a sus distintos niveles de desarrollo y a factores como las condiciones climáticas, los recursos naturales y el nivel de avance tecnológico con que cuentan (figura 2.51). Por ejemplo, los países tropicales producen y comercializan productos como café y azúcar, mientras que los de clima templado producen cereales como trigo y maíz; por su parte, los países con playas y temperaturas cálidas cuentan con un desarrollo turístico importante.



Además, los países con mejor tecnología producen bienes y servicios elaborados que venden a precios más elevados en el mercado internacional, lo que les da mayores ventajas sobre los países con tecnología menos avanzada.

Los gobiernos y las empresas de cada país impulsan el comercio internacional cuando participan en acuerdos comerciales. Cuando algunas empresas realizan actividades comerciales fuera de su país de origen impulsan el intercambio y la interdependencia económica. Recordarás que las empresas transnacionales se establecen originalmente en un país, pero sus procesos de producción se extienden a otros países del mundo a través de la creación de empresas relacionadas.



**Gráfica 2.11** Los 5 países con mayor volumen de exportación y México (miles de millones de dólares). En 2016 las exportaciones de México fueron de 374 mil millones de dólares.

## Actividad 4



1. Observa el video [Comercio internacional e interdependencia económica](#) y centra tu atención en la relación entre comercio y espacio geográfico.
2. En parejas, comparen el mapa de bloques económicos que elaboraron en la sesión anterior con el de flujos comerciales en el mundo (Mapa 2.20). Analicen cómo el comercio influye en la formación de bloques económicos y cómo esta relación se basa en las características del espacio geográfico.
3. Con la coordinación de su maestro, expongan su mapa de bloques económicos. En plenaria, comenten la importancia que tiene el comercio internacional para el desarrollo económico en el mundo.

## La participación de México en el comercio internacional

México es el país con más tratados de libre comercio y acuerdos de inversión en todo el mundo, lo que le da acceso a un mercado potencial de mil millones de consumidores en tres continentes: América, Europa y Asia.

En 2016 México se colocó en la posición 13 entre los mayores **exportadores** del mundo (gráfica 2.11) y en el lugar 12 entre los grandes **importadores** a nivel global.

Desde su entrada en vigor, en 1994, el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN)\* constituye el acuerdo comercial más importante para México. Debido a éste, entre 1994 y 2015 el valor de las exportaciones a Estados Unidos y Canadá se incrementó en más de 500%.

\* Al cierre de esta edición aún se encuentra vigente el TLCAN. El tratado entre México, Estados Unidos y Canadá (T-MEC) se encuentra en la última etapa de aprobación.



### Exportaciones.

Envío de un producto o servicio a otro país con fines comerciales.

### Importaciones.

Conjunto de bienes y servicios comprados a otro país para su uso en territorio nacional.

### Dato interesante

Los automóviles, piezas-repuestos y productos electrónicos como computadoras, tabletas o pantallas inteligentes son los principales productos que exporta nuestro país.

## Actividad 5

1. Con base en la siguiente tabla 2.14, elaboren en equipo un mapa donde ubiquen los países que integran los tratados de libre comercio firmados por México.

Tabla 2.14 Tratado y países integrantes	Vigencia	
	Desde	Hasta
TLCAN, México, Estados Unidos y Canadá	1994	(2019) En renegociación
TLC, México y Colombia	2011	Indefinida
TLC, México y Costa Rica	1995	Indefinida
TLC, México y Nicaragua	1998	Indefinida
TLC, México y Chile	1999	Indefinida
TLCUE, México y los países miembros de la Unión Europea	2000	Indefinida
TLC, México e Israel	2000	Indefinida
TLC, México, El Salvador, Guatemala y Honduras	2000	Indefinida
TLC, México y Uruguay	2004	Indefinida
TLC, México y los países de la Asociación Europea de Libre Comercio	2001	Indefinida
TLC, México, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua	2012	Indefinida
Acuerdo para el Fortalecimiento de la Asociación Económica, México y Japón	2005	Indefinida

**Fuente:** Secretaría de Economía. Disponible en: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/1883/Cuadro\\_de\\_Acuerdos\\_y\\_Tratados\\_Comerciales\\_de\\_Mexico.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/1883/Cuadro_de_Acuerdos_y_Tratados_Comerciales_de_Mexico.pdf)

- a) Comparen su mapa con el que elaboraron en la sesión 1 y respondan:
  - ¿Qué relación encuentran entre los bloques económicos mundiales y los tratados comerciales firmados por México?
  - ¿En qué continentes México tiene más relaciones comerciales?
- b) En grupo, guiados por su maestro, comenten cómo impacta el comercio internacional en la organización del espacio geográfico en el mundo.

## ■ Para terminar

Ahora que has visto cómo las características del espacio geográfico influyen en el comercio y en la creación de bloques, descubre las ventajas y desventajas del comercio.



## Actividad 6

1. Lee los siguientes textos periodísticos sobre comercio.

### El comercio internacional y el medioambiente

Es obvio que la producción y el comercio afectan al ambiente, y es igualmente obvio que algunos de esos efectos son negativos. El asunto no es si el comercio daña al ambiente: lo hace, al igual que

muchas otras actividades humanas. El verdadero problema es si la situación mejorará o empeorará en los próximos años.

**Fuente:** <http://www.oecd.org/fr/echanges/elcomerciointernacionalyelmedioambiente.htm>

### Organización Mundial del Comercio (OMC)

La compra y venta de productos o servicios a través del comercio internacional ha disminuido las tasas de desempleo (figura 2.52) de las regiones y mejorado las condiciones de vida de las personas.

**Fuente:** OMC (2013).



Figura 2.52 Según la OMC el comercio internacional ha contribuido a disminuir los índices de desempleo a nivel mundial.

### Comercio internacional y pobreza mundial

El 75% de los pobres del mundo se halla en el sector rural de los países en desarrollo; los productos agrícolas que éstos podrían vender enfrentan más barreras para exportar y son los

menos beneficiados por las reglas del comercio internacional.

**Fuente:** Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2004). *Revista de la CEPAL*, núm. 8, diciembre.

2. Con ayuda de su maestro organicen un debate sobre los efectos del comercio internacional.
  - a) Dividan al grupo en dos equipos: un equipo apoyará al comercio internacional y formulará argumentos sustentados en sus efectos positivos, mientras que el otro equipo sustentará una postura crítica hacia el comercio internacional mediante argumentos basados en sus efectos negativos.
  - b) Nombren un moderador y un secretario.
  - c) Realicen el debate y cuiden que los participantes de cada equipo expongan sus posturas y argumentos de manera asertiva, es decir, que expresen sus opiniones de forma correcta y respetuosa.
  - d) Consideren los turnos para hablar y los tiempos asignados a otros expositores.
  - e) Cuestionen de manera clara y respetuosa los puntos de vista de sus compañeros y valoren la diversidad de ideas.
  - f) Concluyan el debate con una lluvia de ideas de lo que aprendieron en este tema respecto al comercio internacional y sus efectos en el espacio geográfico.



# 29. Las redes de comunicaciones y transportes

Sesión  
1

## ■ Para empezar

¿Cuál es la importancia de las redes de comunicaciones y transportes en la economía?

### Actividad 1

1. Observa las imágenes y contesta:

a) ¿Qué relación existe entre el comercio y los medios de comunicación y transporte que se muestran?



Figura 2.53 Distintos tipos de transporte: terrestre, marítimo, aéreo y ferroviario.

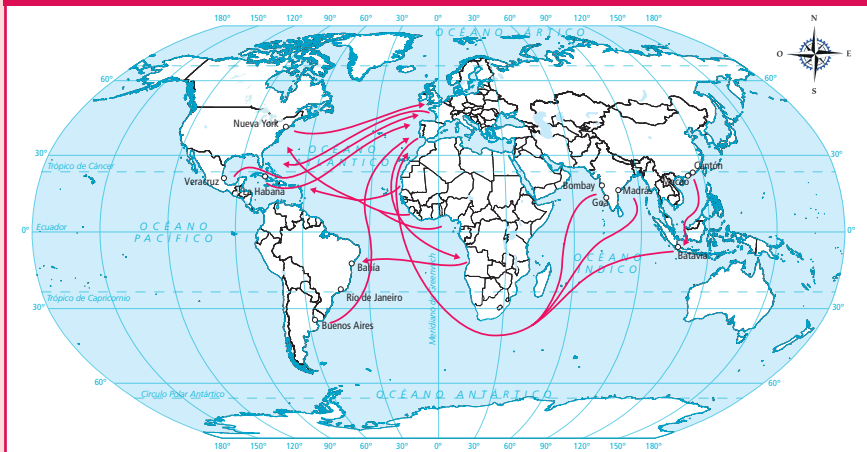
En esta lección conocerás la función de las redes de comunicaciones y transportes en la interdependencia económica entre países. Al final elaborarás un mapa y una infografía sobre las redes de comunicaciones y transportes del mundo.

### Actividad 2

1. Compara los mapas 2.21 y 2.22 y responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.

Escala 1: 300 000 000  
0 3 000 6 000 9 000 km  
Proyección Robinson

#### Mapa 2.21 Rutas comerciales siglos XVI a XIX

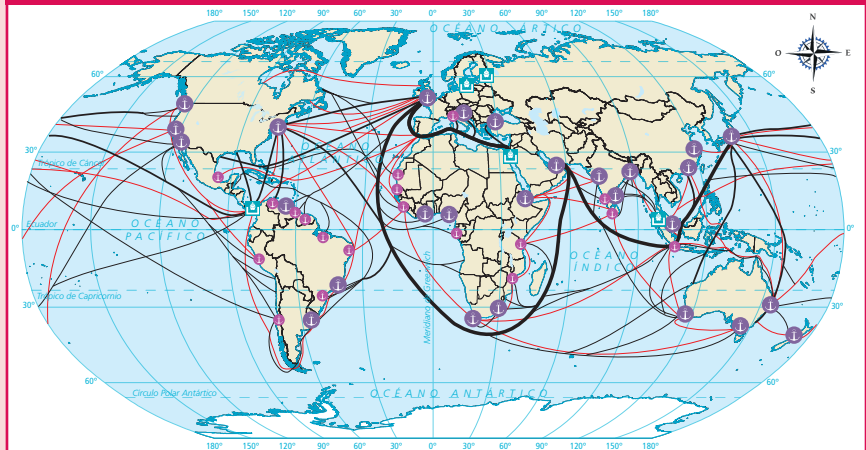


Fuente: Organización Mundial del Comercio (s.f.)

- a) ¿Qué semejanzas y diferencias encuentras entre ambos mapas?
- b) ¿Por qué piensas que en la actualidad hay muchas más rutas que en siglos pasados?

Escala 1: 300 000 000  
 0 3 000 6 000 9 000 km  
 Proyección Robinson

Mapa 2.22 Rutas marítimas comerciales actuales



**SIMBOLOGÍA**

Transporte marítimo Mercancías (millones de toneladas)

- 200 y más
- 20 a menos de 200
- Menor a 20
- Puertos grandes
- Puertos medianos
- Canales
- Transporte de personas

Fuente: Central Intelligence Agency (2016).



2. Observa el audiovisual *Redes de comunicación y transporte en el mundo* en el portal de Telesecundaria y toma nota de las características de los principales medios y rutas de transporte comercial que existen en el mundo.

## Manos a la obra

### Medios de comunicación en el intercambio comercial

Como pudiste observar en las imágenes y en los mapas de la sesión anterior, en el intercambio comercial la mercancía se transporta por diversos medios (camiones, barcos, aviones y ferrocarriles). La necesidad de trasladar la mercancía de modo más eficiente desde su punto de producción hasta el mercado (clientes) obliga a conectar distintos transportes, así como rutas comerciales; esto ha generado un incremento sustancial en las redes de transporte, tal como lo muestra el mapa 2.22 de las principales rutas marítimas comerciales en la actualidad.

De esta manera, la capacidad de viajar, transportar productos y compartir información en todo el mundo con gran eficiencia es una característica de la economía globalizada moderna.

### El transporte marítimo

En la actualidad es la base del comercio internacional y representa 90% de los envíos a escala mundial. Es una forma ecológica de transporte, si lo comparamos con los autobuses o los aviones. Se concentra en las denominadas rutas marítimas, que son las trayectorias de paso obligatorio entre océanos y mares (figura 2.54). Las cuatro rutas marítimas más importantes son el estrecho de Malaca, que conecta al océano Índico con el mar del Sur de China, y a través del cual circulan alrededor de 50 mil naves por año, lo que representa 30% del comercio marítimo global (incluye 80% de petróleo que se distribuye a China,



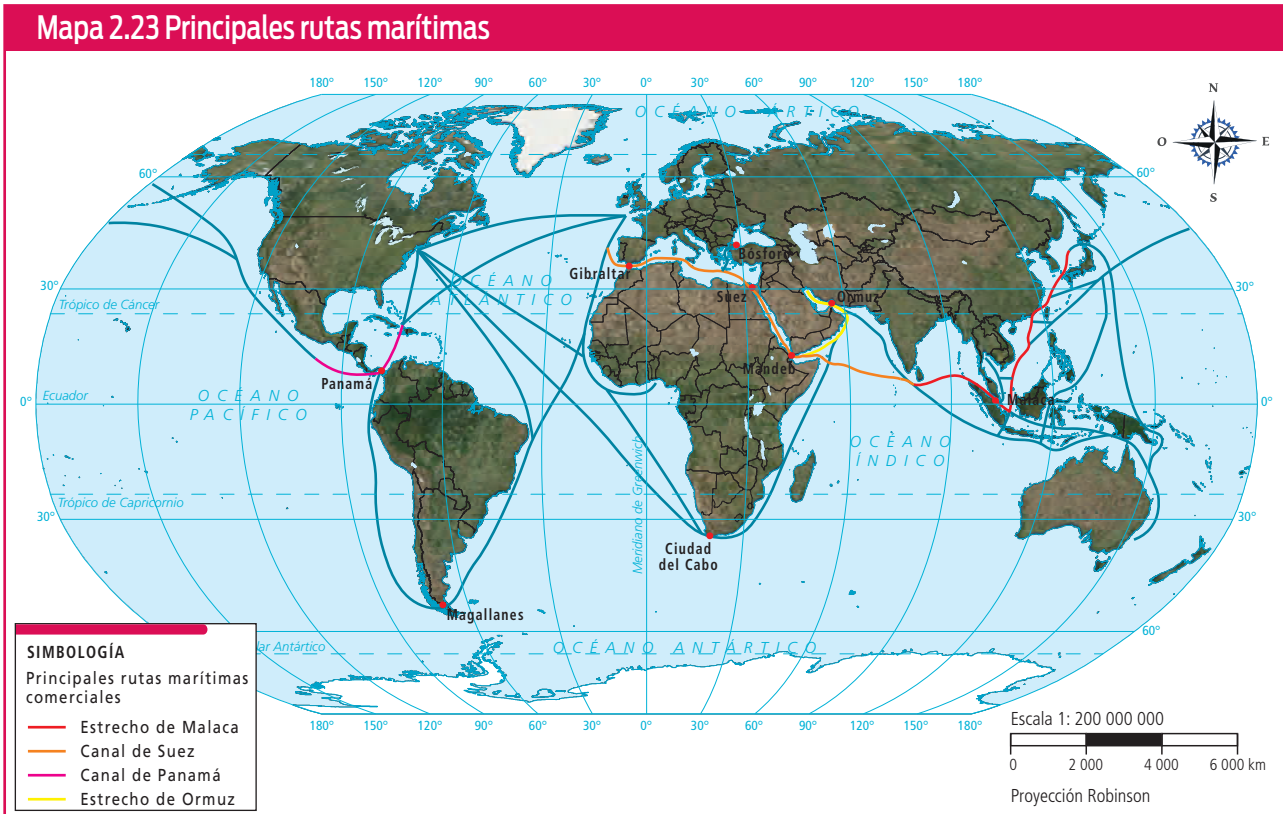
Figura 2.54 Asia lidera a nivel mundial el volumen de movimiento de contenedores. Siete de los diez principales puertos del mundo se encuentran en China.

Japón y Corea del Sur); el canal de Suez, que conecta al mar Mediterráneo y al golfo del Suez en tránsito hacia el océano Índico y da paso a 20 mil naves por año, lo que representan 15% del comercio marítimo del mundo; el canal de Panamá que conecta los océanos Pacífico y Atlántico por el que transitan 13 mil naves al año; finalmente, el estrecho de Ormuz, que representa un paso estratégico (por el transporte de los recursos energéticos de Oriente Medio) que une el golfo Pérsico con el mar de Arabia y el golfo de Omán.

Explora los dos mapas interactivos de MarineTraffic. En el primero puedes observar en tiempo real las embarcaciones que se encuentran alrededor del mundo. El segundo es una animación en la que se ven todos los buques de carga del planeta que navegaron durante el año 2012. Ambos mapas están en el portal de Telesecundaria.

### Actividad 3

1. Ubica en el siguiente mapa los estrechos y canales que se mencionan en el texto anterior.
  - a) Comenten en grupo ¿cuáles son las regiones del mundo más interconectadas por las rutas marítimas de mayor importancia mundial?



Fuente: [https://bpstatic.nl/user/vlamboog/gfx/lmpa\\_world\\_map\\_maritime.png](https://bpstatic.nl/user/vlamboog/gfx/lmpa_world_map_maritime.png)

## El transporte aéreo

El transporte aéreo de carga permite que las naciones, sin importar su ubicación geográfica, se relacionen en forma eficaz con mercados distantes y áreas de comercio mundiales en forma rápida. Componentes electrónicos

y productos como alimentos y flores se transportan por todo el mundo en avión, lo que proporciona oportunidades de empleo y crecimiento económico a las regiones que se benefician de dicho comercio.

Para este tipo de transporte no hay barreras físicas, lo que posibilita realizar un viaje sin interrupción al elegir la ruta más corta y directa sobre mares y montañas; sin embargo, es muy costoso y contaminante. Los aeropuertos con mayor volumen de vuelos, tanto de pasajeros como de carga, son el de Atlanta en Estados Unidos; el de Pekín, en China; el de Heathrow, en Londres; el de Tokio Haneda, en Japón, y el de Chicago O'Hare, también en Estados Unidos (figura 2.55).



**Figura 2.55** La imagen muestra las más de 58 mil conexiones diarias de avión y refleja con claridad, mediante las áreas más iluminadas, los tres núcleos principales donde se concentra el tráfico aéreo a escala mundial.

## El transporte terrestre

El transporte comercial terrestre se realiza por vías férreas y por carretera (tabla 2.15).

Tabla 2.15 Transporte ferroviario y por carreteras			
Transporte ferroviario		Transporte por carretera	
Ventajas	Desventajas	Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permite el transporte de grandes cantidades de mercancías en largos recorridos.</li> <li>• Transporta variedades de mercancías.</li> <li>• Los costos de la operación son muy bajos.</li> <li>• Es poco contaminante.</li> <li>• Evita los problemas de la congestión de tráfico.</li> <li>• Causa muy pocos accidentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baja velocidad, especialmente cuando se trata de largas distancias, ya que es mucho más lento que el transporte aéreo.</li> <li>• Es afectado por fenómenos meteorológicos.</li> <li>• Tiempo de tránsito alto.</li> <li>• Congestión portuaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es más barato.</li> <li>• Ofrece servicio desde los lugares de producción hasta sus destinos finales.</li> <li>• Restricciones moderadas al transporte de ciertas mercancías.</li> <li>• Mayor posibilidad de negociar horarios y precios.</li> <li>• Se adapta a todas las demandas y requerimientos del cliente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy contaminante (emisiones y residuos).</li> <li>• Daño constante de la red de carreteras.</li> <li>• Sometido a restricciones de tráfico.</li> <li>• Mayor porcentaje de accidentes.</li> </ul>
Los países que tienen mayor extensión de vías férreas en el mundo son: Estados Unidos de América, Rusia, los países que integran la Unión Europea, China, India, Canadá, Australia, Argentina, Brasil y México.		Los países con mejores carreteras del mundo son: Emiratos Árabes Unidos, Singapur, Hong Kong, Países Bajos, Japón, Francia, Suiza, Australia, Portugal, Dinamarca y Finlandia.	

**Fuente:** Foro Económico Mundial. Reporte de competitividad global 2017-2018. Disponible en <http://www.cdi.org.pe/pdf/IGC/2017-2018/TheGlobalCompetitivenessReport2017%E2%80%932018.pdf>

## Actividad 4

1. Con base en el texto y en la figura 2.55, en equipos, elaboren un mapa en el que señalen las regiones con más concentración de vuelos, así como los cuatro aeropuertos con más tráfico aéreo del mundo. Después, respondan:
  - a) ¿En qué continentes y países se concentra el tráfico aéreo?
  - b) ¿En qué continente se observa el menor tráfico aéreo?
2. Agreguen al mapa que elaboraron los países con mejor infraestructura ferroviaria y carretera que aparecen en la tabla 2.15.
  - a) Comparen su mapa con el de bloques económicos que elaboraron en la lección anterior y escriban en su cuaderno qué relación encuentran entre las regiones económicas, las zonas con mayor tráfico aéreo y los países con mejor infraestructura ferroviaria y carretera.



**Figura 2.56** El comercio por internet cada vez adquiere mayor importancia en el mundo. En 2016, el valor global de las transacciones de comercio electrónico fue de 1.9 billones de dólares.

## El comercio electrónico

Por causa de las nuevas tecnologías, el comercio internacional está en plena expansión, ya que con las facilidades que ofrecen las comunicaciones vía internet se pueden cerrar importantes tratos y reducir en gran medida los costos de desplazamientos.

En 2017, 22% de la población mundial comerció vía internet y la mitad de los usuarios que compraron por este medio lo hicieron desde algún dispositivo móvil. Los países en los que se usa más el comercio electrónico son Reino Unido, Corea del Sur, Alemania, Japón y Estados Unidos. En cuanto a los países que emplean más el comercio electrónico a través del móvil son Corea del Sur, Emiratos Árabes Unidos, Tailandia, China y Singapur (figura 2.56).

México está entre los países con mayor crecimiento en el número de usuarios del comercio electrónico, junto con Indonesia, Japón, Filipinas e India.



Recuperarás estas actividades en el tema 21 de Historia, cuando valores la importancia de internet y los medios electrónicos en la integración mundial.

## Actividad 5

1. Señalen en un mapa los países donde se usa más el comercio electrónico, aquellos donde se utilizan más los dispositivos móviles para este fin, así como los países con mayor aumento en el número de usuarios del comercio electrónico.



Observa el audiovisual *La infraestructura de comunicaciones y transportes en México* en el portal de Telesecundaria. Centra tu atención en las ventajas que ofrece a México la red de comunicaciones y transportes con que cuenta.



## Redes de comunicaciones y transportes en México

México tiene puertos de gran nivel tanto en el océano Pacífico como en el Atlántico, que atienden embarcaciones grandes y ligeras. En 2017 comerciamos con 587 puertos marítimos de 153 naciones. Los principales puertos son Altamira, Coatzacoalcos, Ensenada, Guaymas, Lázaro Cárdenas, Manzanillo, Mazatlán, Vallarta, Salina Cruz, Tampico, Topolobampo, Tuxpan y Veracruz.

Por otra parte, en México la industria aérea genera 2.9% del PIB nacional y contribuye a la creación de más de 500 mil puestos de trabajo. Existen 64 aeropuertos internacionales; los cinco con mayor número de pasajeros de 2009 a 2017 fueron Ciudad de México, Cancún, Guadalajara, Monterrey y Tijuana (figura 2.57).

Además, existen más de 27 mil kilómetros de red ferroviaria nacional que atraviesan la mayor parte de las regiones de importancia económica de México. La red de carreteras está conformada por 133 mil kilómetros de carreteras pavimentadas, de los cuales 120 mil son carreteras de dos carriles, y 13 mil de autopistas de cuatro carriles o más.



**Figura 2.57** El tráfico aéreo de México con Estados Unidos y Canadá se ha incrementado en los últimos años.

### ■ Para terminar

Sesión  
4

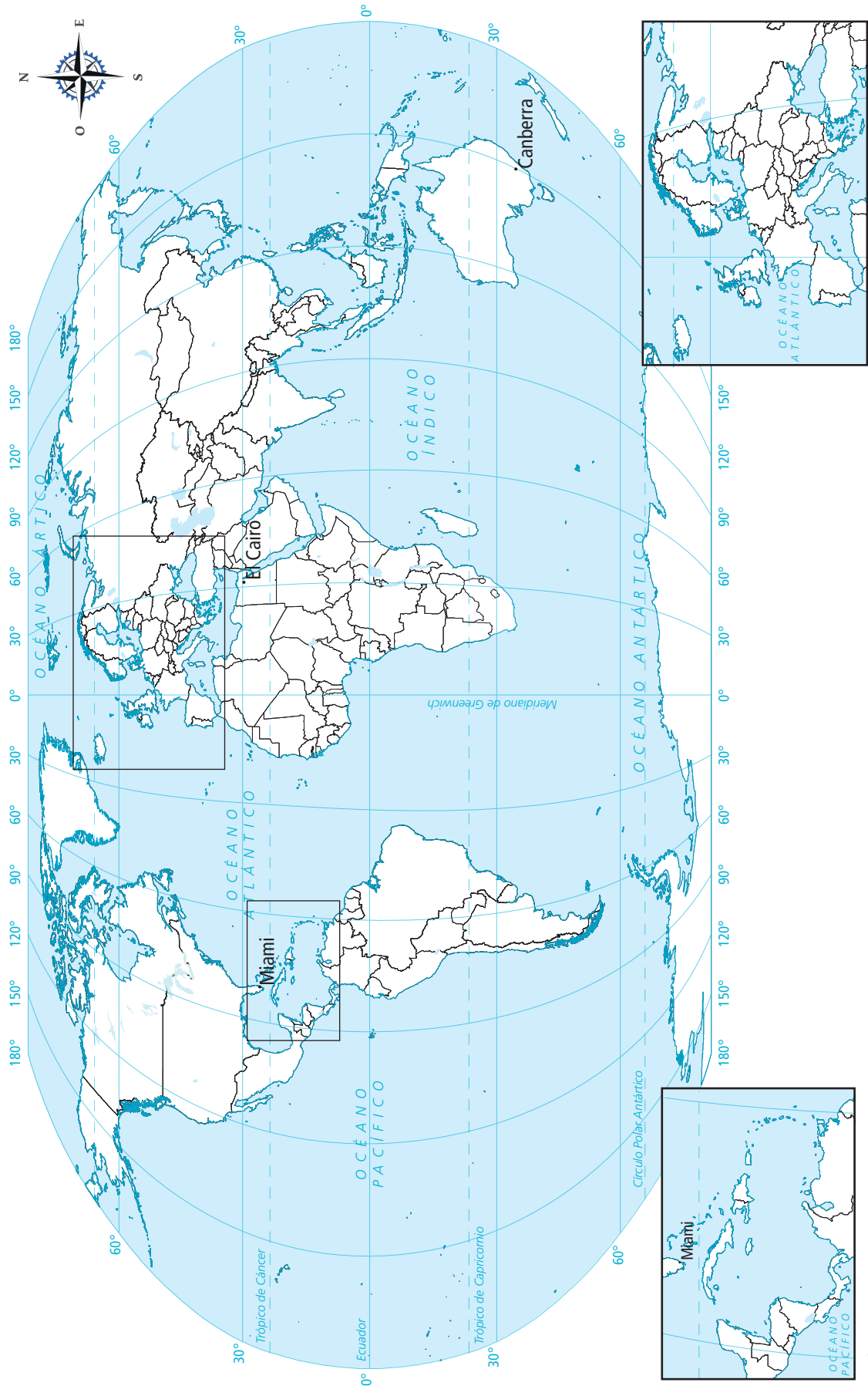
Es momento de integrar los mapas realizados para que observes cómo el comercio está vinculado con las redes de comunicaciones y transporte.

#### Actividad 6

1. En equipos, elaboren un mapa que contenga la siguiente información.
  - a) Principales rutas marítimas del mundo.
  - b) Regiones y países donde se concentra el tráfico aéreo en el mundo.
  - c) Países que tienen mayor extensión de vías férreas en el mundo.
  - d) Países con mayor comercio electrónico en el mundo.
  - e) Para elaborar el mapa pueden basarse en el mapa de bloques económicos que hicieron en el tema anterior y apoyarse en los mapas que elaboraron en el tema actual.
  - f) No olviden incluir elementos respectivos: título, simbología y orientación.
2. Después, elaboren en una cartulina una infografía sobre la importancia de las redes de comunicación y transporte para el comercio mundial y cómo influyen en la interdependencia económica entre países. De preferencia debe mostrar datos estadísticos en gráficas.
3. Expongan sus trabajos al resto del grupo. Escuchen las opiniones y sugerencias de sus compañeros.



Fuente: Inegi (2010).



Escala 1: 140 000 000



Proyección Robinson

Fuente: ArcGis (2016).