

LIBRO PARA EL MAESTRO



Historia
Tercer grado



TELSecundaria

Bloque 2

Secuencia 12	Panorama del periodo	92
Secuencia 13	El Porfiriato	96
Secuencia 14	Economía y sociedad en el Porfiriato	100
Unidad de Construcción del Aprendizaje. La Revolución Mexicana		104
Secuencia 15	La Revolución Mexicana	112
Secuencia 16	Constitucionalistas y convencionistas	116
Secuencia 17	Los años veinte y el Maximato	120
Secuencia 18	El cardenismo	124
Secuencia 19	Cambios entre el Porfiriato y el México posrevolucionario	128
Evaluación del Bloque 2		132

Bloque 3

Secuencia 20	Panorama del periodo	134
Unidad de Construcción del Aprendizaje. La década de 1960. Progreso y crisis		138
Secuencia 21	El milagro mexicano	146
Secuencia 22	Apertura democrática	150
Secuencia 23	Reformas económicas	154
Secuencia 24	La vida cotidiana y la cultura desde 1940	158
Secuencia 25	Pasado-presente. Problemas actuales de México	162
Evaluación del Bloque 3		166
Textos de la enseñanza de la historia		168
Bibliografía		173
Créditos iconográficos		174



Bloque 3

Secuencia 20 Panorama del periodo

(LT, Vol. II, págs. 90-95)

Tiempo de realización	4 sesiones
Eje	Cambios sociales e instituciones contemporáneas
Tema	<ul style="list-style-type: none"> • Panorama del periodo
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los principales procesos y hechos históricos desde la Revolución hasta el presente y ubica en el tiempo y el espacio algunos acontecimientos del periodo. • Reconoce conceptos de revolución, constitucionalismo, partidos políticos, populismo, apertura económica y desestatización.
Intención didáctica	Reconocer y ubicar temporal y espacialmente hechos y procesos de la historia de México desde 1940 hasta la actualidad.
Materiales	Cartulinas, papel bond, hojas blancas o de colores tamaño carta, plumones.
Vínculo con otras asignaturas	Formación Cívica y Ética Al reflexionar sobre la importancia del voto y la participación de la ciudadanía en las elecciones.
Recursos audiovisuales e informáticos para el alumno	Audiovisual <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hacia el México contemporáneo</i>
Materiales de apoyo para el maestro	Bibliografía <ul style="list-style-type: none"> • Aboites Aguilar, Luis (2016). "El último tramo, 1929-2000", en Pablo Escalante Gonzalbo <i>et al.</i>, <i>Nueva historia mínima de México</i>, México, El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos. • Meyer, Lorenzo (2000). "De la estabilidad al cambio", en <i>Historia general de México</i>, México, El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos.

¿Qué busco?

Que los alumnos reconozcan y ubiquen en el tiempo y el espacio hechos y procesos de la historia de México desde 1940 hasta la época actual; además, que analicen este periodo en el cual se construyeron las instituciones posrevolucionarias del Estado mexicano y se produjeron grandes cambios políticos, sociales y económicos.

Acerca de...

El periodo comprendido entre 1940 y 1982 se caracterizó por un dinámico crecimiento económico

con una industria nacional protegida de la competencia del exterior y el fortalecimiento del Estado mexicano bajo la dirección del presidencialismo y de un partido hegemónico. Tras la crisis de la deuda de 1982, se replanteó el papel del Estado en la economía y se instauraron reformas que abrieron la economía mexicana al exterior y se vendieron empresas paraestatales.

Entre 1940 y 1982, el crecimiento económico fue propiciado por un Estado fuerte, encabezado por el presidente en turno, que concentraba el respaldo de amplias fuerzas sociales organizadas por medio de un partido hegemónico: el PRI (desde 1946). El Estado fomentó la industrialización del país mediante



la sustitución de importaciones, es decir, la fabricación en México de lo que antes se compraba en el exterior. Para limitar la competencia con el exterior, se establecieron altos aranceles y cuotas de importación. Esta política conformó un mercado interno protegido que estimuló el crecimiento industrial y del sector servicios, al tiempo que, paulatinamente, se relegaba al sector agrícola como parte fundamental de la economía. Se lograron altas tasas de crecimiento con una inflación y un tipo de cambio estables, lo que se denominó como *desarrollo estabilizador*, particularmente cuando Antonio Ortiz Mena fue secretario de Hacienda (1958-1970).

Por otro lado, a lo largo de las décadas de 1950 y 1960, diversos sectores sociales, como profesionistas, trabajadores y estudiantes, comenzaron a reclamar mayores espacios de participación política. Esto se manifestó en las huelgas de maestros y ferrocarrileros de los años cincuenta, y en los movimientos de médicos y estudiantes de los sesenta (especialmente el de 1968), que el gobierno reprimió con la policía y las fuerzas armadas. Ante la falta de apertura política del régimen, surgieron movimientos armados en estados como Morelos, Chihuahua y Guerrero, que fueron reprimidos mediante la llamada *guerra sucia*.

La presión social orilló a que hubiera una paulatina apertura democrática del gobierno y un aumento de los programas sociales. En 1977, se realizó la reforma política de la Ley Federal de Organizaciones Políticas y Procesos Electorales (LOPPE), que aumentó la representación de los partidos políticos de oposición en el poder legislativo.

En la década de 1970, el modelo de crecimiento se debilitó. El gobierno dependió cada vez más del endeudamiento para mantener un alto nivel de gasto e inversión pública; el descubrimiento y la puesta en producción de la zona petrolera de Cantarell (Campeche), así como el alza de los precios del petróleo, abrieron más créditos del exterior.

Poco después, los precios del petróleo cayeron y en 1982 México entró en crisis a causa de la deuda, la cual ocasionó una larga depresión económica que motivó la implantación de reformas que cambiaron el papel del Estado en la economía: privatización, apertura comercial, reducción del gasto público, búsqueda del equilibrio presupuestal, entre otras. Al final del siglo, el problema de la pobreza persistía y aumentó la desigualdad en México.

En el ámbito político, las presiones para la apertura política continuaron durante la década de 1980. Tras una polémica elección federal en 1988,

se impulsó la formación de un organismo que diera certidumbre y legalidad a las elecciones; por ello, se creó en 1990 el Instituto Federal Electoral (IFE). Durante la década de 1990, aumentó la competencia electoral, se consolidaron los partidos de oposición y hubo alternancia en el poder por primera vez en setenta años, cuando el PAN ganó las elecciones federales del año 2000.

Sobre las ideas de los alumnos

Es probable que los alumnos tengan algunas referencias de los sucesos de las últimas décadas de la historia de México que hayan escuchado en conversaciones con sus padres y abuelos, que en algunos casos vivieron esos acontecimientos. Por ejemplo: los Juegos Olímpicos y el movimiento estudiantil de 1968; la crisis económica de la década de 1980; el terremoto de 1985 en la Ciudad de México; la firma del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) entre México, Estados Unidos y Canadá; el levantamiento del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN), entre otros. Sin embargo, debe considerar que los estudiantes no tienen una referencia precisa, causal y cronológica sobre los hechos y procesos históricos de México a partir de la década de 1940, por lo que es un buen momento para iniciar con una lluvia de ideas en la que expongan sus conocimientos sobre los sucesos de esa época. Esto lo ayudará a conocer lo que saben los alumnos y a tomarlo en cuenta como punto de partida de la planeación didáctica.

¿Cómo guió el proceso?

Sesión 1  p. 90

■ Para empezar

Actividad 1. Hacia el México moderno

- Comente con los alumnos que el propósito de la actividad es que ubiquen temporalmente los procesos y hechos históricos que sucedieron entre 1940 y principios del siglo XXI.
- Pregunte al grupo qué hechos y procesos históricos recuerdan que acontecieron entre 1940 y 2015. Invite a un voluntario a escribirlos en una cartulina para revisar la información al terminar la sesión.
- Solicite a los estudiantes que se organicen en equipos y reconozcan en la línea del tiempo los hechos y procesos históricos que les parezcan relevantes,



y que expongan sus argumentos. Tome en cuenta lo que expresen para que se dé una idea de sus conocimientos previos y los puntos a fortalecer.

- Con anterioridad, pida a los estudiantes que escriban las fechas de nacimiento de sus padres y abuelos para que las puedan relacionar con las décadas señaladas en la línea del tiempo. Proponga otros hechos o procesos que le parezcan relevantes en este periodo.
- En grupo, reconozcan los acontecimientos más importantes en los que coincidieron los equipos y argumenten por qué los eligieron; además, guíelos para introducirlos en sus causas y consecuencias mediante el diálogo. Como ésta es una sesión exploratoria, no es necesario profundizar mucho en los temas, sino más bien despertar su curiosidad e interés por conocerlos a lo largo del bloque.
- Aproveche la imagen referente al terremoto de 1985 sucedido en la Ciudad de México y el *collage* que elaboren para promover una reflexión sobre la importancia de la solidaridad, la empatía y el estar preparados ante fenómenos naturales, lo cual puede relacionarse con la asignatura de Formación Cívica y Ética.

Sesión 2 p. 91

■ Manos a la obra

Actividad 2. El partido oficial

- Solicite a los alumnos que expresen lo que comprenden por *presidencialismo* y *partido hegemónico*. Conforme a sus comentarios, aclare que el *presidencialismo* es una forma de gobierno en la que, a pesar de estar conformado por los poderes ejecutivo, legislativo y judicial, el de mayor influencia en la toma de decisiones es el ejecutivo, encabezado por el presidente, quien concentra el poder en su persona. El *partido hegemónico* se refiere a la sucesión PNR-PRM-PRI, partido que gobernó México durante setenta años. Destaque la relación del presidente en turno como líder *de facto* del partido hegemónico.
- Invite a los estudiantes a leer y a reflexionar con sus compañeros sobre el apartado "Presidencialismo y partido hegemónico". Recuerde con los alumnos la conformación por sectores del PRM y lo que significan las siglas CTM (Confederación de Trabajadores de México) y CNC (Confederación Nacional Campesina). Mencione que en 1943 se agregó al partido oficial el sector popular represen-

tado por la Confederación Nacional de Organizaciones Populares (CNOP). Promueva la reflexión con la siguiente pregunta: ¿cuál era el papel de dichas organizaciones?

- Pida a los alumnos que, para llevar a cabo el diagrama de la actividad, consideren lo que se comentó en el grupo sobre la lectura del apartado. Permanezca atento cuando se reúnan en parejas para complementar la información y aclarar las dudas que se generen.
- Organice una discusión grupal con el propósito de que los estudiantes presenten sus opiniones y reflexionen sobre las posibles causas por las que el PRI duró muchos años en el poder y la importancia de la alternancia política en México. Reflexione con ellos sobre la relevancia de la democracia no sólo para la vida política del país, sino en las acciones de la vida cotidiana.

Sesión 3 p. 92

Actividad 3. Del milagro mexicano a los tiempos de crisis

- Pida a los alumnos que digan cómo piensan que se encuentra la economía de México en la actualidad y que argumenten sus respuestas. En caso de que no expongan argumentos, dé retroalimentación para que lo logren. Invítelos a reflexionar sobre los cambios que ha tenido la economía mexicana a lo largo de la historia.
- Invite a los alumnos a leer y a analizar en equipo la infografía "La economía mexicana de 1940 a la década de 1990". Promueva una lluvia de ideas sobre posibles temas para profundizar y plantear sus propias preguntas. Haga especial énfasis en que no planteen preguntas cerradas. Solicite que expongan sus preguntas y retroaliméntelas para afinarlas y posibilitar que sean respondidas durante la secuencia.
- Como cierre de la actividad, haga preguntas sobre la infografía, por ejemplo: ¿por qué se vio impulsada la economía de México durante los años cuarenta?, ¿qué entienden por *milagro mexicano*?, ¿qué detonó el movimiento estudiantil de 1968?, ¿qué sucedió en los años setenta con la economía en México?, ¿qué reformas económicas se realizaron durante los años ochenta y noventa?

Actividad 4. Hacia la alternancia en el poder

- Solicite a los alumnos que completen la tabla con la información del apartado "Apertura democrática

y alternancia política". También pueden consultar la línea del tiempo de la página 90. Pida a algunos estudiantes que compartan lo que escribieron en la tabla para que corrijan o complementen la información.

- Oriente a los alumnos a fin de que deduzcan por medio del diálogo la importancia de la base social que las agrupaciones populares, campesinas y sindicales le dieron al PRI para mantenerse tantos años en el poder, además del control de las elecciones y el autoritarismo político.
- Promueva la reflexión sobre la relevancia del voto y la participación de la ciudadanía en las elecciones para que haya alternancia en el poder y que las demandas de diversos sectores sociales puedan ser escuchadas en un sistema democrático y plural. Vincule lo anterior con las características de un gobierno democrático estudiadas en Formación Cívica y Ética.

Sesión 4 p. 95

■ Para terminar

Actividad 5. Promocionemos la historia

- Proponga a los estudiantes reunirse en equipos para que platiquen sobre los aprendizajes logrados y bríndeles retroalimentación. Analice con ellos el objetivo de la actividad y pregunte qué información necesitan consultar para llevar a cabo su cartel.
- Explique que los carteles deben llevar un título e imágenes relacionadas con el tema. Pídales que en lugar de nombres de actores escriban oraciones que expliquen lo fundamental del tema que escogieron. Proporcione el tiempo necesario para que lleven a cabo su trabajo y lo presenten a sus compañeros.
- Considere en la mesa de diálogo que los estudiantes reflexionen sobre la situación del país entre 1940 y la actualidad y que argumenten sus comentarios para que identifique los temas en los que se necesita ahondar en las siguientes secuencias.

¿Cómo apoyar?

- Asesore a los estudiantes para que identifiquen temas de su interés en la infografía y puedan plantear sus preguntas. Modele el ejercicio con uno de los párrafos de la infografía y formule con ellos dos o tres preguntas.



¿Cómo extender?

- Conforme a los intereses que tengan los alumnos sobre los procesos y hechos que se estudiarán en el bloque 3, promueva que hagan investigaciones en fuentes confiables sobre otros sucesos ocurridos entre 1940 y la actualidad que les llamen la atención.
- Solicite a los alumnos que pidan a sus familiares que les cuenten acerca de algún acontecimiento en el que hayan participado y cómo lo vivieron.

Pautas para la evaluación formativa

- Tenga presente los argumentos de los estudiantes. Si observa que les cuesta trabajo dar explicaciones, promueva ejercicios como el de causa-efecto, en donde practiquen responder a la pregunta "¿por qué...?".
- Cerciórese de que los alumnos identifiquen lo que significa *presidencialismo* y *partido hegemónico* a través del diagrama que hagan y la participación en grupo. Retroalimente sus trabajos e identifique con ellos puntos a mejorar.
- Identifique si los alumnos pueden reconocer y explicar qué fue lo que aprendieron del panorama del periodo. Esto los ayudará a identificar los puntos que deben trabajar y reforzar en las siguientes secuencias.



Unidad de Construcción del Aprendizaje

La década de 1960. Progreso y crisis

(LT, Vol. II, págs. 96-101, 118-123 y 140-143)

Tiempo de realización	12 sesiones en aula y trabajo extraclase
Eje	Cambios sociales e instituciones contemporáneas
Tema	<ul style="list-style-type: none"> La década de 1960. Progreso y crisis
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> Identifica expresiones del desarrollo nacional ocurridas en la década y valora la relación entre su región y el conjunto del país. Maneja periódicos, filmaciones, fotografías y otras fuentes para reconstruir la historia de la década. Reflexiona sobre los éxitos y fracasos del país en el periodo.
Intención didáctica	Realizar una investigación sobre la historia de la vida cotidiana, la cultura material y los eventos políticos acontecidos en la década de 1960 tanto en el país como en su localidad.
Materiales	Hojas blancas, revistas, periódicos, fotografías, pegamento, cartón reciclado y grabadora.
Vínculo con otras asignaturas	Lengua Materna. Español Al buscar y organizar información en diferentes fuentes de información y hacer entrevistas.
Recursos audiovisuales e informáticos para el alumno	Audiovisuales <ul style="list-style-type: none"> <i>La vida cotidiana a través de las fuentes del siglo xx</i> <i>Memoria y olvido</i> <i>Historia y fuente oral</i> <i>Las juventudes en la década de 1960</i>
Materiales de apoyo para el maestro	Audiovisual <ul style="list-style-type: none"> <i>La investigación histórica</i>

¿Qué busco?

Que los estudiantes lleven a cabo una investigación en fuentes históricas sobre la historia de la vida cotidiana, la cultura material y los eventos políticos de la década de 1960.

Acerca de...

■ Lo metodológico

En esta Unidad de Construcción del Aprendizaje (UCA), se espera que los estudiantes investiguen sobre la vida cotidiana en la década de 1960. Para ello, se les pide que elaboren un catálogo de esa década, en el que incluyan fotografías o imágenes de objetos, discos de música, carteles de películas y todo

aquello que forme parte de la cultura material distintiva de esa época.

Asimismo, se les solicita que hagan entrevistas de historia oral a la gente de su localidad que vivió en esos años para que identifiquen los cambios, por mínimos que sean, de su entorno en esa década. A la par de esto, es importante que no pierdan de vista los hitos históricos de esos años a nivel nacional e internacional.

Finalmente, recuerde a los alumnos que una década se compone de diez años y que la década de 1960 inicia en el año 1961 y concluye en 1970.

■ La década de 1960

La juventud fue la protagonista de la “década rebelde”, pues rompió con varios esquemas al luchar por la libertad.



En la política internacional, surgieron figuras como Fidel Castro, Ernesto *Che* Guevara y Camilo Cienfuegos. Tres jóvenes que a los 32, 30 y 26 años, respectivamente, encabezaron una revolución que triunfó y liberó a Cuba de la dictadura de Fulgencio Batista.

Surgió el movimiento *hippie*, que se caracterizó por la frase "Paz y amor". En la música, el rock fue un medio de protesta contra la guerra, el racismo y la censura.

Se popularizaron dos inventos, uno en la ciencia y otro en la moda, que favorecieron la liberación femenina: el primero fue el compuesto químico de la píldora anticonceptiva, que se descubrió en México en 1951 y en el que participó el ingeniero Luis Ernesto Miramontes; el segundo fue la minifalda, la prenda "que conquistó al mundo", inventada por la diseñadora Mary Quant en Inglaterra.

El mundo tenía a dos grandes potencias en competencia y la carrera espacial fue una manera de demostrar cuál era el país más poderoso. El cosmonauta soviético Yuri Gagarin realizó el primer vuelo espacial; poco después, el estadounidense Neil Armstrong caminó sobre la superficie de la Luna.

En Sudáfrica, el doctor Christiaan Barnard realizó el primer trasplante de corazón en el mundo, mientras que el escritor colombiano Gabriel García Márquez publicó su novela *Cien años de soledad*.

En el ámbito deportivo tuvieron lugar dos Juegos Olímpicos: Tokio 1964 y México 1968. En nuestro país, previo a la inauguración de este evento deportivo, el ejército reprimió en la Plaza de las Tres Culturas, en Tlatelolco, una manifestación estudiantil pacífica. Hubo cientos de detenidos y un gran número de muertos que a la fecha no ha sido precisado. Este hecho representa una de las acciones más cruentas de represión a la libertad de expresión y de manifestación, así como una muestra del poder autoritario del Estado mexicano.

En el ámbito económico, la industria se transformó en el sector más dinámico y con mayor crecimiento del país, pero la riqueza estaba concentrada en pocas manos; pese a ello, la clase media creció en el periodo del milagro mexicano.

En estos años, los gobiernos dejaron de prestar atención al campo, lo que motivó migraciones a las ciudades, con lo cual hubo nuevas dinámicas en la vida cotidiana. Este fenómeno social se conoce como *éxodo rural*, es decir, la migración de jóvenes y adultos jóvenes a la ciudad para buscar un empleo que les permitiera tener mejores ingresos económicos. Si bien la gente se fue de los pue-

blos, la ciudad llegó a los pueblos cuando esos migrantes regresaban a sus localidades con nuevas ideas de cómo vivir. La arquitectura doméstica es un ejemplo de ello: las casas comenzaron a tener más habitaciones y, en la medida de lo posible, las hicieron de más de un nivel; asimismo, los materiales de construcción también cambiaron, pues el concreto desplazó al adobe.

En la clase media urbana se manifestaron la mayor parte de los cambios sociales, tecnológicos y políticos, pues fue una década en la que pudieron hacer uso de electrodomésticos, automóviles e ingresar a la vida universitaria.

Sobre las ideas de los alumnos

Los estudiantes tienen noción de algunos aspectos de la vida cotidiana, la cultura, los eventos políticos y los progresos que ocurrieron durante la década de 1960 porque han leído periódicos o revistas, visto películas, escuchado música y comentarios en los medios de comunicación, o han platicado con sus familiares.

Es importante que profundicen en los temas propuestos, así como en otros que sean de su interés, mediante una investigación y la elaboración de un producto. Esto permitirá que se formen su propia opinión acerca de cómo era la vida cotidiana de las personas en la década de 1960.



¿Cómo guió el proceso?

■ Momento 1

Sesión 1  p. 96

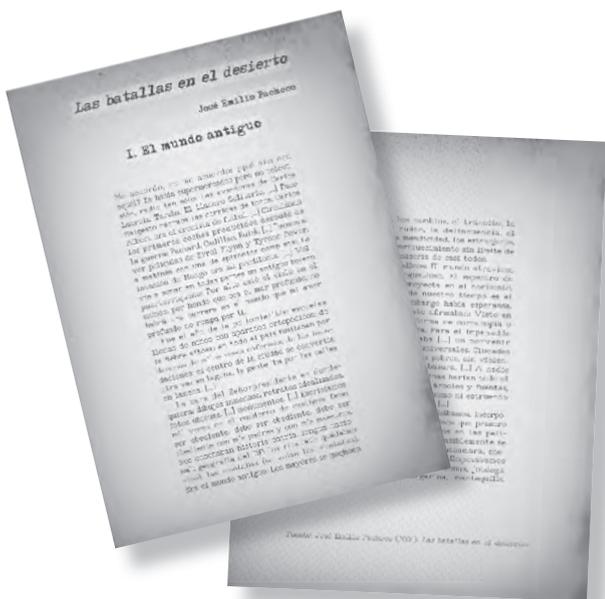
- Considere que la UCA se lleva a cabo en tres momentos y que cada uno consta de cuatro sesiones, por lo que debe programar el tiempo para que se pueda realizar. Se sugiere que de acuerdo a las características de su grupo, organice equipos de trabajo de cuatro o cinco integrantes cada uno.



- Antes de comenzar, mencione a los alumnos la importancia de contar con el material que se requiera, tener la disposición para organizarse, hacer investigaciones y desarrollar cada una de las actividades a fin de lograr el producto de los tres momentos.

Actividad 1. Las anécdotas como fuente histórica

- Lea y analice con el grupo el apartado “Investiga el pasado” y la imagen que lo acompaña. Solicite que mencionen lo que entienden por *libertad de expresión, autoritarismo y contrastes radicales*. Pida que expresen lo que saben de la década de 1960 de acuerdo con lo que han visto en las clases y lo que han leído y escuchado.
- Pida a los estudiantes que busquen en el diccionario el significado de las siguientes palabras y que lo compartan a sus compañeros: *matinés, predilecta, ubicuas, mendicidad, atómico, cornucopia y colisiones*. Así, podrán entender mejor el fragmento del texto *Las batallas en el desierto*. Muchas de ellas las van a comprender dentro del contexto de la narración, pero en caso de que tengan dudas permanezca cerca para aclararlas.
- Solicite a los alumnos que en equipo realicen una lectura comentada del fragmento de *Las batallas en el desierto*, de José Emilio Pacheco, que se encuentra en la sección “Voces del pasado” (páginas 169-170). Recomiéndeles subrayar las ideas principales y responder las preguntas del punto 1 de la página 96. Promueva el intercambio de opiniones sobre el texto y los subrayados realizados.



- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno las anécdotas sobre lo que hacían en sexto de primaria. Al finalizar, solicíteles que, en equipo, compartan sus anécdotas y dialoguen acerca de lo que tenían en común en el último grado de primaria.

Actividad 2. Cómo organizar la investigación

- La actividad ayudará a los alumnos a organizar el tiempo de trabajo, los momentos en que se realizarán las actividades y los productos que deben obtenerse en cada uno. Mencione a los estudiantes que harán una investigación sobre los acontecimientos relevantes de la década de los sesenta relacionados con la vida cotidiana de su localidad y de México. Para ello, deben tener claridad en los objetivos de la investigación, por lo que se recomienda hacer una lectura comentada de los mismos y aclarar las dudas que se generen.
- Es importante que definan en grupo las fechas de entrega de los productos indicados en la tabla de la página 97.

Sesión 2  p. 98

Actividad 3. Catálogo de la década de los sesenta

- Inste a los alumnos a que lean en equipo la información de la actividad 3. Comenten y analicen, a partir del texto de Álvaro Matute, las siguientes preguntas: ¿qué entienden por *revoluciones tecnológicas*?, ¿por qué pueden ser radicales?, ¿los cambios de dichas revoluciones son positivos para la sociedad?, ¿por qué?
- Pregunte a los alumnos ¿qué es un catálogo?, ¿para qué sirve?, ¿a quién va dirigido? Proyecte o muestre algunos ejemplos de catálogos para que tengan una noción de la forma en que pueden hacer uno sobre los años sesenta.
- Explique a los estudiantes que es muy importante considerar los temas que se les sugieren para que la información esté completa; sin embargo, deje que integren otros temas de la década si los proponen. Oriéntelos con el propósito de ubicar fuentes útiles para la investigación: libro de texto, revistas, libros, periódicos y fotografías de la Biblioteca Escolar y del portal de Telesecundaria.
- Mencione a los estudiantes que es conveniente realizar el catálogo en hojas blancas tamaño carta y la cubierta con cartón de reúso.
- Sugiera a los alumnos que cada uno busque de dos a cuatro imágenes del tema que les tocó y,

si no pueden recortar la revista o imprimir las fotografías, invítelos a que las calquen o copien y las iluminen.

- Haga hincapié en que escriban los textos con sus propias palabras, y que, en caso de que citen una frase de un libro u otra fuente de información, la pongan entre comillas y escriban el nombre del autor.

Sesión 3 p. 99

Actividad 4. La década de los sesenta en fotografías

- Guíe a los alumnos para que en equipo analicen las fotografías del “Álbum de la vida cotidiana”, ubicado en la sección “Voces del pasado” (página 171). Pida que reflexionen acerca de lo que observan en cada una de las fotografías y lo que representa para la historia el voto femenino, la moda, el núcleo familiar rural, los inventos y la educación.



- Solicite a los equipos que, en su breve texto explicativo de las fotos, den una descripción y profundicen en la información que proporcionan. En caso de tener dudas, pida que busquen la información en diferentes fuentes o proponga organizar una mesa de diálogo para que intercambien ideas entre los equipos.
- Pida a los estudiantes que consulten los álbumes fotográficos familiares y que busquen para su catálogo fotografías de escritores, actores, gobernantes, científicos, entre otros, que les interesen y que hayan sobresalido en la década de los sesenta.

Sesión 4 p. 100

Actividad 5. Medicina y vida cotidiana

- Para introducir a los estudiantes al tema de la actividad, pregunte: ¿qué retos tiene en la actualidad la medicina para evitar enfermedades a nivel mundial?, ¿por qué son importantes las vacunas?, ¿qué pueden hacer para cuidar su salud? Mencione que a lo largo de la historia han existido investigaciones y avances en la medicina para buscar tanto la prevención de enfermedades como su cura.
- Pida a los estudiantes que escriban el texto que se solicita en la actividad, incluyendo los elementos que se indican: el resumen del artículo “Medicina y sanidad pública”, que se encuentra en la sección “Voces del pasado” (páginas 172-173); el esquema de los avances en la medicina; las enfermedades que había en su localidad en los años sesenta y los avances médicos que llegaron, y la opinión sobre el impacto que tuvieron los avances en la medicina en la vida de la gente. Recuérdeles que para escribir la opinión deben estar muy bien informados.

Actividad 6. La década de los sesenta en su contexto político y económico

- Inicie la actividad solicitando a los alumnos que por medio de una lluvia de ideas mencionen las causas por las que se dio el movimiento social de 1968. Después, lean el texto “Los años sesenta en México: la gestación del movimiento social de 1968” de la sección “Voces del pasado” (páginas 174-175). Comparen lo que expresaron antes de leer el texto con lo que se dice en él. ¿Qué es lo novedoso para ellos a partir de la lectura del texto?
- Pida a los alumnos que al redactar el escrito de esta actividad sigan el orden de los elementos como se les indica, pues el objetivo es que abarquen todos los temas. Al finalizar el texto, sugiera a los integrantes de cada equipo releerlo para afinar la redacción, confirmar datos o agregar alguna información faltante.

Actividad 7. Catálogo de la década de los sesenta (1ra. parte)

- Platique con los alumnos para que organicen la información recabada y escrita hasta el momento. Se sugiere que se lea en grupo la tabla de la página 101 para que tengan una noción de cómo pueden elaborar el catálogo. Pídales



que escriban una lista del material necesario para que lo tengan presente.

- Promueva que, cuando tengan organizada y terminada la información solicitada, numeren las hojas, vuelvan a revisar la redacción y la ortografía de sus escritos, observen que estén colocadas correctamente las imágenes y guarden su trabajo en un fólder para que no se les maltrate.
- Al terminar, motívelos a responder la evaluación del momento 1. Enfátice la importancia de identificar los logros y la forma en que pueden mejorar para continuar con la elaboración de su catálogo en el siguiente momento.

■ Momento 2

Sesión 1 p. 118

- Mencione a los alumnos que en este momento 2 terminarán el catálogo e incluirán la información sobre la vida cotidiana.
- Para comenzar, invite a los alumnos a consultar el recurso audiovisual *La vida cotidiana a través de las fuentes del siglo xx*. Solicite que identifiquen cómo era la vida de las personas.



Actividad 1. Organizar la investigación

- Pida a los estudiantes que sigan trabajando con sus mismos equipos. Solicite que dialoguen sobre los tiempos de entrega propuestos al comenzar el proyecto y hagan en grupo las adecuaciones que se requieran en la tabla de planeación. Proporcione el tiempo necesario para que revisen lo que deben realizar a lo largo del momento y así apoyarlos con la organización del trabajo.
- Para finalizar, pida que los alumnos realicen una lectura comentada del breve texto de la página

119, que trata de la metodología de investigación conocida como *historia oral*. Invite a los estudiantes a que expresen lo que entendieron de la lectura. Haga hincapié en que cada experiencia de su vida es importante para la historia y forma parte de ella porque cada acción del pasado puede repercutir en el presente. Solicite que mencionen ejemplos de actividades que han realizado y son favorables para su vida y la de los demás.

Actividad 2. El entrevistado

- Explique a los alumnos que, para llevar a cabo la entrevista, deben contactar a un familiar o un adulto de confianza que haya vivido en la década de los sesenta. Es necesario contactar con anticipación a la persona para acordar el día, la hora y el lugar de la entrevista.
- Motive a los equipos a que realicen una lectura comentada del artículo “La entrevista de historia oral: ¿monólogo o conversación?”, que se encuentra en la sección “Voces del pasado” (página 176). El objetivo es que puedan contestar las preguntas sugeridas en su libro de texto y valoren la importancia que tiene la entrevista para recoger información.
- Cierre la actividad con la lectura del texto de Dora Schwarzstein. Promueva el intercambio de ideas: ¿qué es una entrevista?, ¿qué papel juega tanto el entrevistado como el entrevistador para lograr un producto final?

Sesión 2 p. 120

Actividad 3. El cuestionario

- Solicite a los equipos leer y analizar el texto “La historia oral. Origen, metodología, desarrollo y perspectivas”, ubicado en la sección “Voces del pasado” (páginas 177-178). La intención es que reconozcan con qué se pueden enfrentar y qué pueden hacer durante una entrevista. En el artículo, se sugiere que el tiempo de la entrevista no sea muy largo y que de preferencia se use un dispositivo para grabar la conversación porque, al escribir las respuestas, no se alcanza a recuperar toda la información proporcionada por el entrevistado.
- Apoye a los equipos en la realización del cuestionario. Advierta que las preguntas que elaboren deben ser claras y precisas, pensando en la persona a quien entrevistarán y en la información que desean obtener.



- Pida que sigan las sugerencias del punto 2 de la actividad, considerando que pueden hacer las adaptaciones que crean pertinentes.
- Solicite a los alumnos que consulten el recurso audiovisual *Memoria y olvido* para saber más sobre qué es la historia oral.



Actividad 4. La entrevista

- Antes de llevar a cabo la entrevista, pida a los estudiantes que revisen las preguntas que elaboraron para que estén seguros de que se entiendan y que son adecuadas para recabar la información que se busca.
- Invite a los alumnos a leer el punto 1 de la actividad por equipos y, al finalizar, pregunte: ¿cuántas personas del equipo realizarán la entrevista oral?, ¿cuáles son los momentos de la entrevista?, ¿por qué es importante cada uno de los momentos?, ¿qué materiales deben tener para hacer la entrevista? Proponga que un día antes de la entrevista pidan a la persona que van a entrevistar que lleve fotografías para que se las muestre y les platique sobre ellas.
- Inste a los alumnos para que se esmeren en el momento de hacer la entrevista, recordándoles que la forma en que se presentan ante el entrevistado es muy importante para que la entrevista fluya bien.
- Promueva que los estudiantes consulten el recurso audiovisual *Historia y fuente oral* para saber más acerca de la información que aportan las fuentes orales.



Sesión 3  p. 122

Actividad 5. La transcripción

- Para apoyar a los alumnos en la organización

de su transcripción, revisen la “Entrevista con la señora Alberta Galindo”, que se encuentra en la sección “Voces del pasado” (páginas 155-156). Pídales que observen cómo es el formato, el uso de siglas y los datos de identificación de la fuente de información.

- Advierta que la transcripción debe ser fiel a lo dicho por el entrevistado, sin agregar interpretaciones personales.
- En plenaria, trabaje con la transcripción y el audio de uno de los equipos a fin de revisar su fidelidad, el formato adoptado y los datos de identificación de la fuente.

Actividad 6. Las mujeres en los años sesenta

- Pregunte a los alumnos: ¿por qué piensan que en el catálogo deben tratar el tema de las mujeres en los años sesenta? Aproveche la actividad para organizar una mesa redonda con la finalidad de hablar y reflexionar sobre el papel de la mujer en México y la lucha constante por sus derechos.
- Invite a los alumnos a leer el artículo “Las mujeres del 68 y la revolución feminista emergente”, que se ubica en la sección “Voces del pasado” (páginas 179-180). Comenten cómo era la vida de las mujeres en los años sesenta.
- Pida a los estudiantes que describan cómo vivían las mujeres de su localidad durante los sesenta y que ilustren su texto con dibujos o fotografías. Esta descripción deberá integrarse al catálogo.

Sesión 4  p. 123

Actividad 7. Infancias y juventudes de los años sesenta

- Una vez finalizado el catálogo, invite a los alumnos a intercambiarlo para que conozcan el de sus compañeros; de esta manera, podrán retroalimentarse entre pares y mejorar sus trabajos.
- Comente a los alumnos que la participación política y social de los jóvenes en la década de 1960 fue muy importante. Pídales que consulten el recurso audiovisual *Las juventudes en la década de 1960* para que reflexionen sobre el papel de la juventud.
- Recuerde a los estudiantes que, para realizar la evaluación, es necesario que en equipos reflexionen sobre los logros y las dificultades que tuvieron, lo que los ayudará a mejorar sus trabajos y a tener una mejor organización en el momento 3.





Sesión 1 p. 140

Actividad 1. Un día en la década de 1960

- Pregunte a los alumnos: ¿qué entienden por *performance*? Escuche y anote sus participaciones. Después, pida que lean el texto "Introducción. Performance, teoría y práctica" para que identifiquen que un *performance* es una forma específica de arte que surge de manera repentina en cualquier espacio, por lo que el artista sólo necesita de su creatividad para presentarse frente a un público.
- Mencione a los estudiantes que durante el momento 3 tomarán en cuenta la información de su catálogo y de las entrevistas que realizaron para preparar la presentación *Un día en la década de 1960*. Como el propósito es transmitir a la comunidad escolar lo que han aprendido, es importante que en equipos lean la descripción de las características de las modalidades propuestas (museo, *performance* o ambos) para que se pongan de acuerdo en cuál van a escoger, considerando el material con el que cuentan y la forma en que se sienten más seguros para llevar a cabo la presentación.

Actividad 2. Organizando la presentación

- Pida a los equipos que organicen un cronograma de las tareas a realizar y el tiempo que tendrán para cada una. Distribuyan el trabajo entre los miembros de los equipos.
- Guíe a los alumnos para que consideren las características de la modalidad elegida y tomen en cuenta el material, el vestuario y otros elementos que deberán conseguir o crear para su presentación.

Sesiones 3 y 4 p. 141

Actividad 3. La presentación

- Realice con los estudiantes una lectura comentada de la actividad 3. Mencióneseles que para la presentación requieren de un espacio adecuado y que deben prever lo necesario según la modalidad elegida por cada equipo.
- Muestre ejemplos de imágenes impresas o digitales de museos, y una o dos representaciones de *performances*. Así, tendrán referentes para llevar a cabo sus presentaciones.
- Hagan las presentaciones a la comunidad escolar en el día y el horario acordados por el grupo previamente.



- Al finalizar, soliciten a los asistentes que opinen sobre el trabajo presentado. El intercambio dará elementos para la evaluación de la actividad.

Actividad 4. La mesa de diálogo

- En grupo, pida a algunos estudiantes que por turnos lean las indicaciones de la actividad 4 para que se lleven a cabo mesas de diálogo. La idea es que entre ellos pongan en práctica los conocimientos adquiridos y, a la vez, expresen sus opiniones con argumentos.
- Explique a los estudiantes que durante la mesa de diálogo trabajarán con otros equipos y que es importante respetar y escuchar a sus compañeros, por lo que deben elegir a un moderador que dé la palabra por turnos y que clausure la actividad.
- Al terminar, invite a los alumnos a que evalúen las presentaciones de los equipos con el objetivo de que puedan darse cuenta de los logros alcanzados y de los aspectos que pueden mejorar individualmente y en equipo.

Pautas para la evaluación formativa

- Considere el *Catálogo de la década de los sesenta* y las entrevistas de historia oral. Con estos elementos puede valorar y retroalimentar a los alumnos, en particular la escritura, el tratamiento del contenido histórico y la selección de imágenes de la época.
- Valore las habilidades mostradas en la organización y el desarrollo de las entrevistas: preguntas



elaboradas, entrevistado seleccionado, transcripción y aprovechamiento de la información obtenida. Reoriente el desempeño de los alumnos cuando sea necesario.

- Observe y oriente permanentemente a los estudiantes que requieran más apoyo en la búsqueda y organización de la información obtenida mediante la investigación y las entrevistas.



Secuencia 21 El milagro mexicano

(LT, Vol. II, págs. 102-109)

Tiempo de realización	4 sesiones
Eje	Cambios sociales e instituciones contemporáneas
Tema	<ul style="list-style-type: none"> El Estado y las instituciones
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el proceso de creación de instituciones e identifica los avances del Estado mexicano en educación y salud.
Intención didáctica	Identificar las principales características y transformaciones de la economía y la sociedad mexicana de 1940 a 1970.
Materiales	Cartulinas, revistas o periódicos para recortar, plumones y fichas de trabajo.
Vínculo con otras asignaturas	Lengua Materna. Español Al preparar una conferencia escolar sobre el milagro mexicano.
Recursos audiovisuales e informáticos para el alumno	Audiovisual <ul style="list-style-type: none"> <i>A toda marcha</i>
Materiales de apoyo para el maestro	Bibliografía <ul style="list-style-type: none"> Cárdenas Sánchez, Enrique (2015). <i>El largo curso de la economía mexicana. De 1780 a nuestros días</i>, México, El Colegio de México / Fondo de Cultura Económica. Kuntz Ficker, Sandra, coord. (2010). <i>Historia económica general de México. De la Colonia a nuestros días</i>, México, El Colegio de México / Secretaría de Economía.

¿Qué busco?

Que los alumnos identifiquen las principales características y transformaciones que experimentaron la economía y la sociedad mexicana de 1940 a 1970.

Acerca de...

De 1940 a 1970, la economía mexicana experimentó un proceso de industrialización. La Segunda Guerra Mundial impulsó la demanda de bienes por parte de Estados Unidos, cuya economía se encontraba enfocada en el esfuerzo bélico. Esto impulsó la expansión de las exportaciones mexicanas, pero también crecieron las importaciones. Cuando la guerra terminó, las exportaciones cayeron drásticamente, pero las importaciones no lo hicieron en la misma magnitud, por lo que México tuvo problemas en la balanza comercial. A partir de 1947, se aumentaron las cuotas de importación y los aranceles; así, comenzó la

protección efectiva del mercado interno para estimular a la industria nacional, proceso conocido como *industrialización por sustitución de importaciones* (ISI), pues el objetivo era que se produjera en México lo que antes se importaba y fortalecer la independencia económica del país basada en el nacionalismo revolucionario.

El contexto internacional de crecimiento mundial en el marco del desarrollo del estado de bienestar de las economías capitalistas durante la Guerra Fría favoreció el crecimiento mexicano. La economía creció a tasas altas durante las décadas de 1950 y 1960. El Estado asumió una política económica activa para impulsar la inversión tanto pública como privada y se desarrolló la infraestructura del país al construirse aeropuertos, carreteras, complejos turísticos, embalses y presas hidroeléctricas, hospitales y escuelas; además, se introdujo la seguridad social con la creación del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) (1943) y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los



Trabajadores del Estado (ISSSTE) (1959). Al mismo tiempo, el gobierno, mediante el control de los sindicatos, aseguró estabilidad política y social.

En particular, durante la gestión de Antonio Ortiz Mena como secretario de Hacienda en los gobiernos de Adolfo López Mateos (1958-1964) y Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970), la economía mexicana creció de forma constante con un nivel de inflación bajo y un tipo de cambio que se mantuvo en 12.50 pesos por dólar. A este periodo se le conoce como *desarrollo estabilizador*. El aumento del empleo y la estabilidad de precios permitieron incrementar el nivel de vida de los mexicanos, aunque persistieron la desigualdad y la pobreza. Pese al impulso de la reforma agraria cardenista, el sector primario mexicano perdió dinamismo desde la década de 1960, pues el objetivo principal del Estado era la industrialización, por lo que el sector agropecuario transfirió recursos para apoyarla.

Al conjunto de estas décadas de crecimiento económico sostenido se le conoce como *milagro mexicano*. Muchas personas engrosaron la clase media, como los nuevos obreros industriales y los profesionistas, pero al mismo tiempo se aceleró el éxodo de ejidatarios y familias campesinas en busca de empleo hacia las ciudades.

El censo de 1960 reveló que la población mexicana pasó a ser mayoritariamente urbana por primera vez en la historia. Hubo una explosión demográfica al crecer la población de 19.6 millones en 1940 a 48.2 millones en 1970. El Estado no llevó a cabo campañas para limitar este crecimiento; al contrario, se le consideraba necesario para aumentar la distribución de la población sobre el territorio nacional. Esta explosión demográfica, a fin de cuentas, traería serios problemas de hacinamiento en las ciudades, falta de acceso a servicios públicos, escasez de empleo, pobreza y aumento de flujos migratorios.



Sobre las ideas de los alumnos

Es probable que los estudiantes tengan una somera idea de cómo fue la participación de México en la Segunda Guerra Mundial: quizá hayan oído hablar del Escuadrón 201, pero es posible que desconozcan los efectos económicos que trajo la guerra a la economía mexicana. Si bien es probable que algunos alumnos hayan oído hablar del milagro mexicano y la industrialización de México, es necesario encauzarlos para que conozcan las características de este proceso. Algunos quizá reconozcan nombres de presidentes del periodo; sin embargo, les será difícil ubicarlos en el tiempo. Fomente su interés sobre los hechos y procesos que ocurrieron en México entre 1940 y 1970 mediante preguntas detonadoras que los motiven a investigar sobre los temas de la secuencia. Este periodo de la historia es muy relevante, pues forjó la transición hacia el México moderno.

¿Cómo guió el proceso?

Sesión 1  p. 102

■ Para empezar

Actividad 1. Del campo a la industria

- Organice a los estudiantes en equipos, invítelos a leer el texto inicial y promueva su análisis e identificación como una fuente secundaria. Guíe la lectura para trabajar la noción de *cambio histórico* y que los alumnos resalten lo más relevante. Mediante preguntas, propicie que argumenten sus respuestas.
- Solicite a los alumnos que respondan lo siguiente: ¿cuáles fueron los resultados del proceso de industrialización descritos en el texto? Invítelos a enumerarlos y a reflexionar sobre los resultados, principalmente si beneficiaron la vida de los habitantes del país.
- Analice con los estudiantes el concepto de *producto interno bruto* (PIB) y solicite que algunos expongan a sus compañeros por qué es importante conocer su evolución. ¿Qué pasa cuando crece mucho, cuando casi no crece o cuando decrece?, ¿cómo afecta esto a la población y al empleo?
- Inste a observar y hacer un análisis de la gráfica sobre el PIB de México durante los años de 1940 a 1968. Guíe los comentarios para que puedan relacionar la gráfica con el texto de Lorenzo Meyer, cuando menciona lo siguiente: “propiciar



por todos los medios el crecimiento económico". Apoye a los estudiantes para que determinen cuáles fueron los elementos que propiciaron el crecimiento del PIB señalados en dicho texto: la importancia de la industria manufacturera y los servicios, y la expansión del mercado interno.

- Solicite que algunos voluntarios lean al grupo la conclusión a la que llegaron, retroalimente y obtengan una conclusión en común.

Sesión 2 p. 103

■ Manos a la obra

Actividad 2. Imágenes del milagro mexicano

- Realice una lectura comentada de los apartados "México y la Segunda Guerra Mundial", "La economía durante la Segunda Guerra Mundial", "La economía de México de 1950 a 1970", "El desarrollo estabilizador" y "Limitaciones del milagro mexicano". Aclare las dudas que se presenten durante el análisis de la información.
- Con el propósito de profundizar acerca de las características del milagro mexicano, invítelos a observar el recurso audiovisual *A toda marcha*.
- Solicite a los estudiantes que se reúnan en parejas para elaborar su *collage* e invítelos a seleccionar un tema de los descritos.
- Pida a los alumnos leer nuevamente la información que se encuentra en esta sesión acerca del tema que eligieron; observe con ellos las fotografías y sus pies de imagen para tener más información.
- Sugiera a los alumnos que comiencen con una lista de aspectos a destacar del tema que les tocó, que identifiquen sus características y de qué manera las podrían ilustrar (dibujos o recortes); luego, deberán redactar los textos que darán el



soporte a sus imágenes. Acompañe un momento a cada pareja para apoyarla en la elección de las imágenes y en la redacción de sus textos.

- Solicite que compartan con el grupo sus *collages*. Modere la discusión para identificar la importancia del desarrollo económico durante el milagro mexicano. Oriente a los estudiantes para que identifiquen sus principales características, como el crecimiento económico sostenido, la industrialización, la protección de la competencia exterior y la estabilidad de precios, así como a reconocer sus carencias, entre ellas la falta de competitividad de la industria nacional, la dependencia tecnológica o la reducción del sector agropecuario.

Sesión 3 p. 106

Actividad 3. Efectos del crecimiento mexicano

- Organice un diálogo con el grupo para retomar la información de la sesión 3. Solicite a algunos voluntarios que expongan lo que entendieron acerca de la explosión demográfica, el crecimiento de la clase media, la salud y la educación en México entre 1940 y 1970. Retroalimente sus comentarios para guiar al grupo a los aspectos más relevantes.
- Aproveche la sección "Estampas de la historia. Los olvidados" para reflexionar sobre los excluidos durante el crecimiento industrial del milagro mexicano y haga un vínculo con la situación de pobreza que padecen millones de mexicanos en la actualidad. Analice con ellos los motivos para obstaculizar la filmación de la película *Los olvidados* en el marco de la industrialización de México.
- Invite a los equipos a elaborar preguntas para los temas que se indican en la tabla de la página 108. Algunos ejemplos de las preguntas que pueden elaborar los alumnos son:

Temas	Preguntas
Explosión demográfica	¿Por qué la población en México creció más del doble entre 1940 y 1970? ¿Qué provocó la falta de planeación urbana en las grandes ciudades?
Expansión de las clases medias	¿A qué se debió que aumentara la clase media?
Educación, salud y seguridad social	¿Qué instituciones creó el gobierno para brindar protección social a los trabajadores? ¿Qué sucedió con la educación y el nivel de escolaridad en México durante este periodo?
Vida cotidiana	¿Cómo se entretenían las personas en esa época? ¿Qué ocasionó el aumento de automóviles y camiones en las ciudades?

- Genere un espacio para reflexionar sobre los cambios que experimentó el país durante esos treinta años y solicite que expongan qué permanece y qué ha cambiado hasta el día de hoy.

Sesión 4 p. 109

■ Para terminar

Actividad 4. Preparemos una conferencia

- Lea junto con el grupo la actividad y aclare dudas sobre la organización de la conferencia.
- Sugiera a los equipos que busquen información adicional sobre el tema que eligieron. Haga énfasis en la importancia de hacer una síntesis de la información en fichas de trabajo para luego establecer un orden adecuado en su exposición. Oriéntelos para que jerarquicen sus ideas.
- Motívelos a elaborar elementos gráficos suficientes a fin de acompañar su exposición y hacerla más atractiva para sus compañeros.
- Promueva el ensayo de la conferencia entre cada uno de los equipos, indicándoles el tiempo que tendrán para llevar a cabo su exposición.
- Propicie la participación del grupo e invítelos a exponer sus dudas y comentarios a sus compañeros. Fomente un ambiente de respeto.
- Para finalizar, pida a dos o tres estudiantes que lean las conclusiones a las que llegaron en grupo sobre el milagro mexicano e invítelos a reflexionar acerca de los logros y las limitaciones de éste.
- Conviene que lea previamente el apartado "Conferencia escolar" ("Orientaciones generales", página 15); así, contará con más elementos para organizar a los equipos y orientarlos en la preparación de sus presentaciones.



¿Cómo apoyar?

- Al momento de organizar los equipos, coloque a los alumnos a los que se les facilita la comprensión del tema en diferentes equipos para promover el trabajo colaborativo.
- Apoye a los alumnos para la realización de su *collage* al darles algunas revistas o periódicos para que puedan obtener imágenes, o también motivándolos a realizar sus propios dibujos al mostrarles fotografías o ilustraciones relacionadas con el tema.

¿Cómo extender?

- Para reafirmar lo aprendido durante esta secuencia, invite a los estudiantes a elaborar en su cuaderno un esquema sobre el milagro mexicano. Solicite que consideren aspectos como los siguientes: antecedentes, características económicas y sociales, y limitaciones.
- Proponga a los alumnos que estén interesados en el tema que busquen información sobre lo que acontecía en diversas partes del mundo durante esa época para trabajar la noción de *simultaneidad*.

Pautas para la evaluación formativa

- Considere las respuestas del punto 1 de la actividad inicial sobre los cambios más relevantes entre el periodo cardenista y el posterior a 1940. Le servirán para identificar los conocimientos previos de los estudiantes, establecer aspectos a profundizar en los temas y reconocer intereses que podrían incluirse en la planeación didáctica.
- Tome en cuenta la información, creatividad, empeño y capacidad de síntesis en la elaboración de los *collages*, así como la explicación que compartieron con sus compañeros sobre los temas elegidos. Así, podrá verificar lo que comprendieron y en lo que debe profundizar sobre el tema.
- Considere la habilidad para hacer preguntas sobre diferentes temas en la actividad 3. Motívelos a plantear otras preguntas para que las investiguen por su cuenta.
- Retroalimente a los estudiantes regularmente de tal forma que identifiquen sus errores y mejoren su desempeño: ¿qué tomarías en cuenta para preparar una próxima conferencia?, ¿qué mejorarías?, ¿qué cambiarías de volver a hacer la actividad?



Secuencia 22 Apertura democrática

(LT, Vol. II, págs. 110-117)

Tiempo de realización	4 sesiones
Eje	Cambios sociales e instituciones contemporáneas
Tema	<ul style="list-style-type: none"> • Democracia, partidos y derechos políticos • Fortalecimiento de la democracia
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la existencia de limitaciones al desarrollo democrático de México. • Analiza el proceso de apertura política y la democratización en México. • Identifica la importancia de la LOPPE en dicho proceso. • Reconoce la necesidad de la existencia de partidos diversos como requisito para la normalidad democrática. • Identifica la importancia del Instituto Federal Electoral, hoy INE, como garante del proceso democrático. • Analiza el modo en que la competencia entre los medios de comunicación favorece un clima de mayor libertad política.
Intención didáctica	Analizar el proceso gradual de apertura democrática en México desde los tiempos de la hegemonía del PRI hasta la alternancia en el poder.
Materiales	Hojas tamaño carta, recortes de revistas y material de apoyo para llevar a cabo una mesa redonda (imágenes, fichas de trabajo, etcétera).
Vínculo con otras asignaturas	Formación Cívica y Ética Al analizar las características de un gobierno democrático.
Recursos audiovisuales e informáticos para el alumno	<p>Audiovisual</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tlatelolco 68</i> <p>Informático</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Autoritarismo y movilización social en México</i>
Materiales de apoyo para el maestro	<p>Recurso audiovisual</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Democracia en México: alcances y limitaciones</i> <p>Bibliografía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aboites Aguilar, Luis (2016). "El último tramo, 1929-2000", en Pablo Escalante Gonzalbo <i>et al.</i>, <i>Nueva historia mínima de México</i>, México, El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos.

¿Qué busco?

Que los alumnos analicen el proceso de apertura política y la democratización en México desde los tiempos de la hegemonía autoritaria del PRI hasta la alternancia en el poder ejecutivo y la consolidación de un sistema plural de partidos.

Acerca de...

A lo largo del periodo de crecimiento económico de mediados del siglo XX, el régimen priista concentró el poder. Contaba con un amplio apoyo popular, pero al mismo tiempo el Estado controlaba casi todos los aspectos de la política nacional



por medio del presidente en turno, el PRI y los organismos gubernamentales. Sólo era posible hacer política a través del partido oficial.

Pese a que había partidos de oposición, como el PAN o el Partido Auténtico de la Revolución Mexicana (PARM), entre otros, éstos apenas podían competir con el PRI, debido al control de los procesos electorales por parte del gobierno federal, los gobiernos estatales y municipales, así como las legislaturas locales. Aun así, el partido oficial enfrentó en tres ocasiones a candidatos populares surgidos de sus filas y que hicieron cimbrar el acostumbrado triunfo electoral: Juan Andrew Almazán (1940), Miguel Henríquez (1952) y Cuauhtémoc Cárdenas (1988).

Por otra parte, el gobierno tenía mucha influencia en los sindicatos, lo cual no impidió que de vez en cuando manifestaran su descontento, en especial cuando las demandas laborales de sus agremiados no eran atendidas. Cuando los sindicatos no tenían afinidad con el gobierno en turno, eran reprimidos. Estas situaciones crearon conflictos durante los años cincuenta y sesenta, como las huelgas de ferrocarrileros, maestros y médicos, quienes buscaban no sólo mejoras salariales, sino democracia sindical. Por otro lado, algunos sectores campesinos invadían haciendas, exigiendo que se continuara el reparto agrario. Asimismo, la represión del gobierno, las restricciones para participar en las decisiones públicas y la limitada libertad de expresión produjeron un creciente descontento entre los estudiantes, quienes se manifestaron en el movimiento de 1968. El incremento de la inconformidad por la falta de democracia obligó al Estado a realizar reformas para permitir que los partidos políticos de oposición pudieran ser representados en el Congreso de la Unión, así como dar paso a las voces disidentes. A medida que crecían estos grupos, se reformaba el poder legislativo, aunque el gobierno mantuvo el control de los procesos electorales. La reforma política de 1977 fue muy importante porque amplió el número de diputados federales de los partidos de oposición por medio de la fórmula de la representación proporcional.

Con las crisis de los años ochenta y noventa se reformaron las leyes electorales y, en 1990, se creó el IFE, organismo independiente que, en adelante, organizaría los comicios sin la supervisión o vigilancia gubernamental. Así, se facilitó el robustecimiento de los partidos opositores al grado de que en 1997 el PRI perdió la mayoría en la Cámara de Diputados. En ese mismo año, el Partido de la Revolución

Democrática (PRD) ganó las elecciones de jefe de Gobierno de la Ciudad de México, y en el 2000 el candidato del PAN ganó las de presidente.

Para conocer más acerca del proceso de apertura democrática, consulte el recurso audiovisual *Democracia en México: alcances y limitaciones*.



Sobre las ideas de los alumnos

Algunos de los estudiantes quizá sepan que el PRI gobernó el país durante muchos años, aunque no identifiquen claramente cuántos ni conozcan las características políticas y económicas del régimen. Muchos habrán oído hablar de la matanza de estudiantes del 2 de octubre de 1968, aunque no recuerden dónde fue ni conozcan el contexto general del movimiento estudiantil. Puede ser que identifiquen al Instituto Nacional Electoral (INE) como una institución que organiza las elecciones en México; sin embargo, desconocen el proceso de gestación y desarrollo de esta institución, así como su importancia para contar con procesos electorales libres, equitativos y confiables. De este modo, es importante que identifiquen todo el proceso de apertura democrática, sus luchas y avances graduales hacia la alternancia en el poder.



¿Cómo guió el proceso?

Sesión 1  p. 110

■ Para empezar

Actividad 1. La democracia en México

- Organice a los alumnos en equipos, invítelos a opinar acerca de lo que entienden por *democracia*, solicite que un representante de cada equipo exponga al grupo los acuerdos a los que llegaron y, entre todos, obtengan una definición en



común: establezcan qué es, qué características esenciales tiene y cuál es su función.

- Invite a los estudiantes a opinar acerca de si en México existe democracia y que argumenten su respuesta. A continuación, pida que lean el texto de la actividad. Solicite que identifiquen las ideas principales para comentarlas en grupo. Después, pida que contesten las preguntas planteadas en el punto 3 para revisarlas y retroalimentarlas posteriormente.
- Exhorte a algunos voluntarios a compartir con el grupo la lista que realizaron sobre los logros de la democracia y los retos a cumplir en México.
- Promueva la reflexión sobre la importancia de la participación democrática en México y la forma de ejercerla.

Sesión 2 p. 111

■ Manos a la obra

Actividad 2. Del autoritarismo al comienzo de la apertura

- Realice una lectura comentada de los apartados de la sesión 2. Resuelva las dudas que surjan e invítelos a profundizar en aspectos que les llamen la atención. Solicite que vean el recurso audiovisual *Tlatelolco 68*, el cual les proporcionará un panorama más amplio acerca de lo sucedido en el movimiento estudiantil. También consulten el recurso informático *Autoritarismo y movilización social en México*, en cuyas actividades podrán profundizar en el movimiento ferrocarrilero (1958-1959), el de médicos (1964) y el estudiantil (1968).
- Al revisar el tema del movimiento estudiantil de 1968, invite a los alumnos a expresar su opinión sobre lo que pasó; puede preguntar: ¿cuál fue la causa de este movimiento?, ¿por qué el Estado reaccionó de esa manera?, ¿cuáles fueron las consecuencias de este movimiento? Oriente a los estudiantes para que reflexionen sobre la importancia histórica de este acontecimiento que marcó el inicio de la apertura democrática en México.
- Después de haber leído y analizado los apartados de la sesión, invite a los alumnos a formar parejas y seleccionar uno de los temas sugeridos en la actividad.
- Motive a los estudiantes a trabajar en su folleto. Sugiera que escriban algunas ideas individualmente para compartirlas con su compañero de

trabajo y llegar a acuerdos. Haga énfasis en la selección de las imágenes que incluirán (fotografías, recortes de revistas o dibujos), así como en la redacción de textos breves y claros, de manera que la información del folleto sea atractiva para el lector.

- Solicite a algunos voluntarios que presenten su folleto al grupo y expliquen su punto de vista acerca de los hechos presentados. Verifique que se expongan todos los temas. Favorezca la reflexión para que los estudiantes identifiquen las luchas sociales contra el autoritarismo político y los cambios que se fueron generando.

Sesión 3 p. 114

Actividad 3. Competencia electoral

- Lea junto con el grupo la actividad 3 y motive a los estudiantes a crear su esquema. Sugiera que lean los apartados de la sesión 3 y escriban en su cuaderno los puntos que consideren más relevantes. Invítelos a responder preguntas de cada tema:
 - La competencia electoral a partir de la LOPPE: ¿qué fue lo que permitió la creación de esta ley?, ¿con qué finalidad se fundó el Tribunal de lo Contencioso Electoral?
 - El Instituto Federal Electoral (hoy INE): ¿cuál fue la razón por la que se creó esta institución? A partir de 1996, se modificó la ley para que los procesos electorales ya no estuvieran bajo el control de la Secretaría de Gobernación, ¿a quién se le otorgó el control?
 - La alternancia en el poder: ¿cuál fue la razón principal por la que el PRI perdió la mayoría absoluta en la Cámara de Diputados?
 - Los medios de comunicación y la democracia: ¿quiénes ejercían control sobre los medios de comunicación?, ¿cuál era la finalidad de tener dicho control?, ¿cuándo se consolidó la pluralidad política y qué trajo consigo en relación con los medios de comunicación?



- Pida a algunos voluntarios que expongan a sus compañeros el esquema que realizaron y que den su opinión sobre la importancia de la democracia y los partidos políticos en México. Apoye al grupo para que entre todos lleguen a una conclusión y la anoten en su cuaderno.

Sesión 4 p. 117

■ Para terminar

Actividad 4. Transición democrática

- Esta actividad tiene la intención de que los alumnos intercambien lo que han aprendido sobre el proceso de transición democrática en México.
- Solicíteles que tengan a la mano los apuntes que han realizado a lo largo de la secuencia, como la lista de logros de la democracia en México, su folleto y el esquema, pues les servirán como guía para comenzar la actividad.
- Durante la mesa redonda, motive a los estudiantes a participar para compartir sus conocimientos y puntos de vista a sus compañeros; siempre promueva la argumentación y el respeto de cada opinión.
- Para terminar, inste a los alumnos a que reflexionen y redacten una conclusión que incluya su opinión sobre la democracia. Solicite a algunos voluntarios que la compartan con sus compañeros.
- Motive a los estudiantes para que, entre todos, generen propuestas para promover la democracia en el aula y, de este modo, tomen conciencia de la importancia de su participación.



¿Cómo apoyar?

- Con el propósito de valorar la importancia de la democracia, apoye a los estudiantes en el reconocimiento de algunos de sus valores, como la justicia social, la honestidad, la solidaridad, la responsabilidad, la tolerancia, la igualdad, el respeto, la legalidad y la participación ciudadana.
- Promueva que los alumnos que participan poco de forma oral en clase aporten sus opiniones de otra manera, por ejemplo, de forma escrita o mediante organizadores gráficos.

¿Cómo extender?

- Solicite a los alumnos interesados en el tema que investiguen y compartan con el grupo lo siguiente: ¿cuáles son los objetivos principales del INE?, ¿cómo está organizado el sistema electoral mexicano?, ¿cada cuándo se realizan elecciones para Presidente de la República, gobernadores de los estados, diputados y senadores?, ¿quiénes pueden votar y qué requisitos se necesitan para ejercer el voto?

Pautas para la evaluación formativa

- Valore el trabajo realizado con el folleto: redacción de textos, ilustración y diseño, así como los puntos de vista expresados en su contenido. Destaque los aspectos bien logrados e invítelos a reflexionar acerca de cómo podrían hacerlo mejor.
- Corrobore que el esquema contenga la información requerida sobre la LOPPE, el IFE, la alternancia en el poder y los medios de comunicación y la democracia. Valore la capacidad de integración, organización y exposición de la información. Explore con los alumnos las dificultades que enfrentaron y cómo las solucionaron.
- Tome en cuenta la participación de cada uno de los alumnos durante la realización de la mesa redonda. Valore sus opiniones y argumentos con el propósito de verificar sus aprendizajes y aclarar dudas.



Secuencia 23 Reformas económicas

(LT, Vol. II, págs. 124-131)

Tiempo de realización	4 sesiones
Eje	Cambios sociales e instituciones contemporáneas
Tema	<ul style="list-style-type: none"> El Estado y las instituciones Fortalecimiento de la democracia
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el proceso de creación de instituciones e identifica los avances del Estado mexicano en educación y salud. Reconoce la importancia de que el Estado garantice los servicios de salud y educación y provea condiciones para vivir en paz y desarrollarse libremente.
Intención didáctica	Reconocer los cambios en el sistema económico y social que trajo la implantación de un nuevo modelo de desarrollo económico a partir de la década de 1980.
Materiales	Fichas de trabajo, cartulinas y fotografías de las décadas de 1970 a 1990 de revistas, periódicos o internet.
Vínculo con otras asignaturas	Formación Cívica y Ética Al reflexionar y dialogar sobre cómo viven los pueblos indígenas y relacionarlo con la diversidad cultural.
Recursos audiovisuales e informáticos para el alumno	Audiovisual <ul style="list-style-type: none"> <i>La apertura comercial</i>
Materiales de apoyo para el maestro	Bibliografía <ul style="list-style-type: none"> Cárdenas Sánchez, Enrique (2015). <i>El largo curso de la economía mexicana. De 1780 a nuestros días</i>, México, El Colegio de México / Fondo de Cultura Económica. Kuntz Ficker, Sandra, coord. (2010). <i>Historia económica general de México. De la Colonia a nuestros días</i>, México, El Colegio de México / Secretaría de Economía.

¿Qué busco?

Que los alumnos reconozcan los cambios en el sistema económico y social que ocasionó la implantación de un nuevo modelo de desarrollo económico a partir de la década de 1980.

Acerca de...

A lo largo de la década de 1970, la economía mexicana continuó con elevadas tasas de crecimiento, pero ya enfrentaba serios problemas. A diferencia del periodo del desarrollo estabilizador, durante los años setenta se comenzaron a tener presiones

inflacionarias y problemas en la balanza comercial, pues las importaciones eran mayores que las exportaciones, lo que al final provocó la devaluación del peso. El déficit del gobierno se incrementó considerablemente, tanto por el aumento de las empresas paraestatales como por el incremento del gasto y la inversión pública. El gobierno recurrió cada vez más al endeudamiento con el exterior para mantener su nivel de inversión y gasto. El descubrimiento y la puesta en marcha de la explotación petrolera de Cantarell, en la sonda de Campeche, y el contexto internacional de precios del petróleo elevados por la acción conjunta de los miembros de la Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP)



proporcionaron recursos al país y abrieron más créditos al gobierno para seguir aumentando su gasto e inversión.

Sin embargo, a inicios de la década de 1980, los precios del petróleo disminuyeron abruptamente, hubo fuga de capitales y el gobierno agotó sus reservas internacionales y se quedó sin recursos para pagar la deuda externa. Esto ocasionó una fuerte devaluación, por lo que el Estado nacionalizó los bancos. Para acceder a nuevos créditos, el gobierno de Miguel de la Madrid (1982-1988) acató un plan del Fondo Monetario Internacional (FMI) para financiar la economía a cambio de concesiones, como la drástica reducción de los subsidios al campo y a los grupos más desprotegidos de la sociedad, la venta de las empresas paraestatales, la apertura del mercado interno a los productos importados y el uso de las exportaciones petroleras como aval para pagar la deuda externa. El resultado fue una larga crisis económica durante la década de 1980, marcada por el aumento del desempleo, inflación elevada, falta de crecimiento económico, aumento de la pobreza y la desigualdad, y éxodo masivo de mexicanos a Estados Unidos. México se volvió cada vez más dependiente del mercado estadounidense y durante el gobierno de Carlos Salinas (1988-1994), esto se acentuó más con la firma del TLCAN en 1992. En este periodo, se continuó con las privatizaciones (Teléfonos de México [Telmex], bancos, canales de televisión, empresas de auto-transportes y aerolíneas) y se fomentó la entrada de miles de millones de dólares que vinieron a especular en el mercado financiero.



El EZLN se levantó en armas el 1 de enero de 1994, justo el día en que el TLCAN entró en vigor. En marzo del mismo año, el candidato priista a la presidencia, Luis Donaldo Colosio, fue asesinado. Lo sustituyó Ernesto Zedillo, quien ganó las elecciones. En diciembre de 1994, hubo una nueva fuga de capitales que provocó la devaluación del peso y el aumento de las tasas de interés, lo cual ocasionó

que muchas empresas quebraran y que gran cantidad de personas perdieran su patrimonio. Para evitar la quiebra de los bancos, el Estado hizo pública su deuda mediante el Fondo Bancario de Protección al Ahorro (Fobaproa), un fondo creado con el propósito de contar con recursos para el país en caso de una crisis económica. El PIB cayó 6.2% en 1995, durante el primer año de gobierno de Zedillo.

Sobre las ideas de los alumnos

Algunos estudiantes quizá hayan escuchado en conversaciones con sus familiares acerca de los problemas económicos de México de las últimas décadas. Es probable que en los medios de comunicación masiva lean o escuchen expresiones como "crisis económica", "pérdida de empleo", "aumento de precios" o datos sobre el comportamiento de la economía mexicana. Como toda esta información proviene de distintos lugares, es difícil articularla en un todo coherente; por ello, es importante que los alumnos comprendan las características generales de la economía mexicana de las últimas décadas para entender mejor lo que ocurre a su alrededor todos los días.

¿Cómo guió el proceso?

Sesión 1  p. 124

■ Para empezar

Actividad 1. Cambios en el orden económico mundial

- Invite a los alumnos a expresar por qué es importante la estabilidad de la economía para un país y a qué creen que se deben las crisis económicas. Proporcione el tiempo necesario para que reflexionen y solicite a algunos voluntarios que compartan sus puntos de vista al grupo.
- Es importante que retome los aspectos relevantes del milagro mexicano, como el crecimiento sostenido, la baja inflación, el tipo de cambio estable, el aumento del nivel de empleo y la protección comercial, con el fin de hacer comparaciones con el periodo que están por estudiar.
- Lea y analice junto con los alumnos el texto de Luis Aboites; después, invítelos a organizarse en equipos para que lean nuevamente la información. Solicite que anoten en su cuaderno lo que les parezca más importante, pida que lo lean y retroaliméntelos.



Es relevante que practiquen sus habilidades para encontrar las ideas clave de un texto. Guíe la actividad a fin de que contesten las preguntas e identifiquen los cambios que se pusieron en marcha a partir de 1982. Comparen esta situación con las características del milagro mexicano.

- Inste a los estudiantes para que algún familiar les cuente sobre la situación que vivió México durante la década de 1980. Pida que escriban la información en su cuaderno para que la compartan con sus compañeros durante la clase.
- Solicite a algunos voluntarios que presenten su reflexión acerca de las acciones que tomaron los mexicanos ante la crisis de la década de 1980 y relaciónelo con los efectos de las crisis actuales en la población.

“Petrolización de la economía”. Oriéntelos con la finalidad de que comprendan la importancia del petróleo para la economía mexicana en este periodo. Guíelos con preguntas como éstas: ¿qué sucedió con los precios internacionales del petróleo en la década de 1970?, ¿cuánto aumentó la producción de barriles de petróleo en México entre 1978 y 1981?, ¿qué beneficios tuvo México al explorar los yacimientos petroleros?

- Solicite a los equipos que completen la tabla sobre las políticas económicas del gobierno mexicano durante las décadas de los setenta y ochenta. En la tabla de abajo se muestran algunas referencias que pueden servir como guía para realizar este trabajo.
- Motive a los estudiantes a exponer su opinión acerca de las acciones que llevó a cabo el gobierno de México para sostener la economía durante los periodos de 1970-1982 y 1982-1988. Es importante hacer énfasis en el cambio del modelo económico que se dio en el periodo de 1982-1988, cuando se pasó de un Estado con amplio control de la economía a otro que privilegiaba la participación de la iniciativa privada.

Sesión 2 p. 125

■ Manos a la obra

Actividad 2. Décadas de los setenta y ochenta

- Invite a los alumnos a analizar el cuadro 3.1, “Industria petrolera mexicana”, y a leer el apartado

Periodo	Políticas económicas	Consecuencias
1970-1982	El gobierno aumentó la inversión y el gasto público para mantener el nivel de crecimiento económico.	Para cubrir los gastos, se financió con préstamos del extranjero, lo que aumentó considerablemente la deuda externa hasta que en 1982 no se pudo pagar y se tuvo que devaluar el peso mexicano.
	Se crearon muchas empresas paraestatales.	Muchas empresas paraestatales eran ineficientes, lo que ocasionó pérdidas económicas.
	En 1974, se reanudó la exportación del petróleo. Para 1981, México vendió un poco más de un millón de barriles.	Los ingresos petroleros aumentaron los recursos del gobierno y llegaron más préstamos del extranjero. Cuando los precios del petróleo cayeron, México se quedó sin ingresos y no pudo pagar la deuda externa.
1982-1988	Se renegoció la deuda con la banca internacional y con el FMI mediante acuerdos como garantizar el pago de la deuda con los ingresos del petróleo y la venta de las empresas paraestatales a la iniciativa privada.	Al renegociar la deuda, el gobierno tuvo menos recursos para fomentar el crecimiento económico. Hubo una reducción del tamaño del Estado a partir de la venta de empresas paraestatales.
	Disminución de la inversión y el gasto público. Políticas de control de la inflación.	Hubo falta de crecimiento económico, no se pudo controlar la inflación y continuó la devaluación del peso y la pérdida de poder adquisitivo de los trabajadores. Los salarios bajaron y aumentó el desempleo y la pobreza.
	Se inició la apertura del mercado interno mexicano a la competencia: México entró al Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio (GATT).	Comenzó la apertura comercial al disminuir los aranceles y las cuotas a la importación. Aumentó la competencia y la quiebra de empresas.

Actividad 3. Reformas y crisis



- Pida a los estudiantes que revisen el recurso audiovisual *La apertura comercial*, el cual les brindará un panorama más amplio sobre las reformas económicas que se llevaron a cabo durante el gobierno de Miguel de la Madrid y de Carlos Salinas de Gortari.
- Sugiera que lean y comenten en grupo los apartados de la sesión para que realicen individualmente sus fichas de trabajo con los aspectos más relevantes de cada tema. Proponga una sola ficha por tema.
- Solicite a un miembro de cada equipo que comparta la información de sus fichas con el grupo; invítelos a reflexionar sobre la venta de las empresas paraestatales, la apertura comercial y financiera, el TLCAN, las causas que originaron la crisis de 1994-1995 y los problemas de salud y educación. Analicen el propósito de la rebelión del EZLN (mejorar las condiciones de vida de los indígenas), lo cual puede relacionar con la asignatura de Formación Cívica y Ética, al trabajar los temas de interculturalidad y diversidad cultural.

■ Para terminar

Actividad 4. Años de cambio

- Motive a los estudiantes a participar en sus equipos para cerrar con una memoria gráfica, en la que incluirán las décadas de 1970, 1980 y 1990.
- Invite a los alumnos a observar nuevamente las imágenes que se encuentran en la secuencia. Comente que éstas representan y proporcionan información sobre dichas décadas; así, les dará la pauta para iniciar su trabajo. También sugiera que se apoyen en la tabla que completaron en la actividad 2, así como en sus fichas de trabajo.
- Trabaje con los estudiantes para que identifiquen lo más relevante de cada década en función de la información con la que cuentan y decidan la mejor manera de representarla en imágenes. También deberán agregar un pequeño texto para complementar las imágenes.
- Al terminar de exponer al grupo la memoria gráfica, asigne un lugar en el salón para colocar todas las que realizaron. Promueva el diálogo con el

objetivo de que identifiquen las consecuencias de la política económica durante estas tres décadas.

- Pida a los alumnos que reflexionen sobre la importancia de tener una política económica adecuada para el desarrollo y el bienestar de los habitantes de un país.

¿Cómo apoyar?

- Proponga a los alumnos que elaboren una línea del tiempo de los principales acontecimientos económicos que tuvieron lugar entre 1970 y 1990. Luego, pídale que la presenten y la expliquen al grupo.
- Muestre a los alumnos imágenes correspondientes a las décadas de 1970, 1980 y 1990 para que les sirvan de referencia al elegir las que incluirán en su memoria gráfica.

¿Cómo extender?

- Sugiera a los estudiantes que investiguen acerca de la situación de los pueblos y las comunidades indígenas en la década de 1990, particularmente en Chiapas, y la relacionen con las demandas del EZLN.

Pautas para la evaluación formativa

- Valore la capacidad de identificar las políticas de las décadas de 1970 y de 1980, así como sus consecuencias, expresadas en la tabla de la actividad 2. De acuerdo con los resultados, puede apoyarlos con un cuadro comparativo de la política económica que se vivió en ambas décadas. Haga énfasis en la diferencia del papel del Estado en la economía.
- Verifique su capacidad para encontrar y destacar la información más relevante de los textos. Si detecta dificultades, retroalimentelos con preguntas para que ellos mismos identifiquen si lo están haciendo de forma adecuada o no.
- Revise las fichas temáticas y pida que le expliquen por qué incluyeron determinada información y no otra. Motíuelos a desarrollar argumentos en sus respuestas.
- Valore el manejo de información que hagan para su memoria gráfica. Pídeles que le expliquen cómo recopilaban los datos para cada década y qué otras fuentes de información podrían usar.



Secuencia 24 La vida cotidiana y la cultura desde 1940

(LT, Vol. II, págs. 132-139)

Tiempo de realización	4 sesiones
Eje	Cambios sociales e instituciones contemporáneas
Tema	<ul style="list-style-type: none"> El arte y la literatura en México de 1960 a nuestros días
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y valora algunas de las principales obras literarias del periodo y las relaciona con las circunstancias históricas. Debate sobre las artes plásticas en estas décadas y describe sus diferencias. Valora la relación entre expresiones musicales y diversidad cultural.
Intención didáctica	Reconocer los cambios en la vida cotidiana de los mexicanos desde 1940, así como la lucha por la igualdad de género y algunas de las principales aportaciones de la literatura, las artes plásticas, la música y el cine.
Materiales	Fichas de trabajo, revistas para recortar, hojas blancas y cartón reciclable.
Vínculo con otras asignaturas	Formación Cívica y Ética Al tratar los temas de los derechos de la mujer y la igualdad de género.
Recursos audiovisuales e informáticos para el alumno	Audiovisual <ul style="list-style-type: none"> <i>El cine mexicano</i>
Materiales de apoyo para el maestro	Bibliografía <ul style="list-style-type: none"> Monsiváis, Carlos (2000). "Notas sobre la cultura mexicana en el siglo xx", en <i>Historia general de México</i>, México, El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos.

¿Qué busco?

Que los alumnos identifiquen y valoren los cambios en la vida cotidiana de los mexicanos desde 1940, así como la lucha por la igualdad de género y algunas de las principales aportaciones literarias, de las artes plásticas, de la música y el cine de este periodo.

Acerca de...

A lo largo del periodo que va de 1940 al fin del milenio, la vida cotidiana y la cultura en México se modificaron profundamente debido a diversos factores. La explosión demográfica ocasionó el crecimiento de ciudades como Guadalajara, Monterrey, Ciudad de México, Puebla y las de la frontera con Estados Uni-

dos; todas ellas con costumbres muy diferentes a las del campo.

El proceso revolucionario revalorizó el mestizaje, lo que propició que las artes nacionales desarrollaran estilos basados en lo popular y que ensalzaran la cultura popular, como puede verse en gran parte de las expresiones plásticas de entonces. Esto, a su vez, fue impulsado por el Estado mediante la asignación de proyectos artísticos, como los murales en los edificios gubernamentales, el mecenazgo de los artistas y la inauguración de una amplia red de museos y salas de exposición en las principales ciudades del país, que difundieron el arte entre la población y promovieron al país en el ámbito internacional.

La literatura reflejó la transformación de la sociedad que la Revolución impulsó y, de hecho, a la par de las búsquedas temáticas de los poetas, se

desarrolló la llamada *novela de la Revolución*. A su vez, surgieron otras formas artísticas, como el cine nacional (que tuvo su época de oro), cuya industria creció a la par de un público mayormente urbano.

A partir de la década de 1950, surgió una nueva generación de artistas que se apartó de los temas revolucionarios y empezó a interesarse en las corrientes artísticas surgidas en Europa y Estados Unidos, como el estilo internacional. Así, la pintura y la escultura, por ejemplo, se volvieron menos figurativas y más abstractas. Por su parte, la literatura buscó nuevos temas y estilos en un entorno político y cultural distinto al de inicios del siglo xx. De modo que, por un lado, surgió el realismo mágico y, por otro, las novelas que buscaron retratar la vida social de manera realista.

Asimismo, la vida cotidiana se transformó de acuerdo con el desarrollo de una economía capitalista y una sociedad que dejaba la vida rural a favor de la urbana. Mientras la población crecía, se abatieron las tasas de analfabetismo y la esperanza de vida aumentó de manera importante. Por otro lado, en los nuevos hogares se adoptaron, por ejemplo, los enseres electrodomésticos, las modas estadounidenses, los automóviles y el entretenimiento que implicaba ir ya no sólo al teatro, sino al cine, o quedarse en casa para ver algún programa en la televisión. Respecto a esta última, la mayor parte de la programación era comercial, mientras que la dedicada al ámbito cultural era mínima.

En distintos sectores de la sociedad, las relaciones familiares también se transformaron; por ejemplo, las mujeres lograron mayor acceso a diferentes espacios y lucharon por el derecho a tomar decisiones en el ámbito escolar, profesional y, por supuesto, familiar.



Sobre las ideas de los alumnos

Es posible que los estudiantes tengan ideas sobre algunos aspectos de la vida cotidiana de los mexicanos a partir de los años cuarenta y que quizá los identifiquen por películas de la época de oro del cine mexicano que se transmiten en televisión, así como por fotografías o experiencias de sus familiares. Probablemente tengan conocimientos sobre la lucha de

la mujer en relación con la igualdad de género o el derecho al voto.

Las referencias que tienen los alumnos pueden ser la base para realizar las actividades propuestas a lo largo de la secuencia.

¿Cómo guío el proceso?

Sesión 1  p. 132

■ Para empezar

Actividad 1. Canción para la historia

- Pida a los alumnos que mencionen qué es *poesía* y qué significa. Relaciónelo con lo estudiado en la asignatura de Lengua Materna. Español. Indague si conocen composiciones de poetas mexicanos o extranjeros, y aproveche la oportunidad para recomendar la lectura de algunos poemas.
- Platique con el grupo que durante la sesión leerán un poema de Octavio Paz referido a un periodo de la historia de México. Solicite a los alumnos que se organicen en parejas, lean y analicen el poema.
- Al finalizar, pida a los estudiantes que compartan lo que escribieron sobre los personajes de Benito Juárez, Porfirio Díaz, Emiliano Zapata, Francisco Villa y los hermanos Flores Magón. Aunque Antonio Díaz Soto y Gama no se menciona en el libro, comente que fue un abogado simpatizante del zapatismo y de las causas agrarias que participó en la Revolución. Pida que mencionen por qué estos personajes se recuerdan en la historia.
- Motive a los alumnos para que elijan el nombre de algún personaje del periodo posrevolucionario del que podría hablar Octavio Paz. Solicite que retomen los conocimientos de los diversos temas estudiados en el libro que correspondan a este periodo (secuencia 17 en adelante) y que escriban en su cuaderno un párrafo sobre el personaje seleccionado.
- Promueva que los alumnos platicuen con sus padres y personas mayores acerca de cómo fue su vida cotidiana cuando eran más jóvenes, tomando en cuenta los puntos sugeridos en la actividad. Pida que hagan un cuadro comparativo de las diferencias entre la vida cotidiana de sus padres o personas mayores de su hogar y la que se vive en la actualidad. Solicite que compartan sus resultados con el grupo y destaque cambios y permanencias.

■ Manos a la obra

Actividad 2. Canción para la historia

- Retome aspectos de la sesión anterior sobre los cambios en la sociedad mexicana en las últimas décadas.
- Promueva una lectura comentada del apartado “Dinámica de la población”. Analicen los datos de la gráfica 3.1, “Incremento de la población”, y en dicho apartado identifiquen las causas de este aumento. Motive una reflexión sobre el impacto que una población en rápido crecimiento provoca en la demanda de servicios y empleo. Después, guíe la lectura del apartado “Vida cotidiana desde 1940” para trabajar la noción de *cambio histórico* en diversos ámbitos: transporte, entretenimiento, comunicaciones y consumo.
- Pida a los alumnos que lean los apartados “Mujeres del siglo xx y xxi” y “Violencia contra las mujeres”. Relacione su contenido con los temas de la asignatura Formación Cívica y Ética relativos a la dignidad de las personas, los derechos humanos y la igualdad de género. Promueva la discusión sobre el largo proceso que ha implicado la lucha por la igualdad de género para que valoren lo que se ha conseguido e identifiquen lo que falta por hacer. También conviene que los estudiantes construyan compromisos que garanticen el respeto de los derechos de las mujeres.
- Haga una lectura comentada del apartado “Literatura en el siglo xx”. En el texto sólo se presentan algunos ejemplos, pero usted puede ampliar la lista para motivar a los alumnos a que lean diferentes textos o novelas que despierten su interés por la lectura y que los ayuden a conocer la historia de México.
- Organice al grupo en equipos para que elaboren la canción del tema que eligieron; mencione la relevancia de basarse en la información que leyeron. Recuérdeles que por lo general los versos de las canciones riman. Invite a los alumnos a presentar la canción a sus compañeros y, al finalizar cada una, comenten la información que dan a conocer.
- Invite a los alumnos a reflexionar acerca de cómo era la vida cotidiana de los mexicanos durante la segunda mitad del siglo xx y compárenla con la que se vive en la actualidad.

Actividad 3. Acercándonos a la cultura

- Solicite a los estudiantes que lean los apartados de la sesión 3 y escriban un párrafo en su cuaderno de lo que les parezca más importante de cada tema. Pídales que observen el recurso audiovisual *El cine mexicano* para profundizar en uno de los temas. Invite a algunos voluntarios a que lean en voz alta sus escritos y retroalimentélos.



- Solicite a los alumnos que se reúnan en parejas para realizar una entrevista a un artista plástico, compositor, músico, cantante, cineasta o actor/actriz del cine mexicano, imaginando que la presentarán en televisión.
- Oriente a los estudiantes en la búsqueda de información para presentar su entrevista y pídale que en fichas de trabajo hagan su guion de las preguntas y respuestas.
- Proporcione el tiempo necesario para que presenten las entrevistas y comenten las contribuciones de sus personajes a la cultura mexicana.

■ Para terminar

Actividad 4. Un álbum para compartir

- Invite a los alumnos a que se organicen en equipos para realizar su álbum. Mencione que pueden releer los apartados de la secuencia e incluir en esta actividad las canciones y las entrevistas que hicieron anteriormente.
- Lea con el grupo los puntos de la actividad para que identifiquen los pasos que deben seguir a fin de armar su álbum. Recuérdeles que es muy impor-



tante que revisen la ortografía, redacción y presentación de su trabajo.

- Al finalizar, motive a los equipos a exponer su álbum a sus compañeros y oriente al grupo para

que reflexionen sobre la importancia que tiene la cultura en la vida de los mexicanos, así como el valor y la relevancia de la lucha por la igualdad de género.



¿Cómo apoyar?

- Para apoyar a los alumnos con la entrevista, muéstreles un fragmento de una que se haya realizado a un personaje histórico; así, tendrán una idea de cómo hacerla.

¿Cómo extender?

- Promueva que los estudiantes hagan un cuadro comparativo de la vida cotidiana de la segunda mitad del siglo xx con la que se vive en la actualidad; pueden incluir transporte, medios de comunicación, avances tecnológicos, inventos, cambios sociales, dinámica de la población y construcciones.
- Recomiende a los alumnos que muestren interés que lean historias, novelas, cuentos o poemas de la época para que los compartan con sus compañeros. También es posible explorar la importancia del cine como expresión cultural.

Pautas para la evaluación formativa

- Considere a lo largo del trabajo de la secuencia que los estudiantes identifiquen los cambios históricos en la vida cotidiana y la cultura desde 1940 a la actualidad.
- Valore la empatía de los estudiantes en relación con los derechos de la mujer y los retos que persisten para erradicar la violencia contra las mujeres. Verifique si requiere de materiales complementarios para profundizar en este tema.
- Tome en cuenta la creatividad y capacidad de síntesis de los estudiantes al elaborar sus canciones.
- Valore el manejo de la información que hagan los alumnos para preparar la entrevista del personaje seleccionado. A partir de las fuentes de información que consultaron, invítelos a reflexionar sobre qué tan confiables son para que lo tomen en cuenta en futuras investigaciones.



Secuencia 25 Pasado-presente. Problemas actuales de México

(LT, Vol. II, págs. 144-149)

Tiempo de realización	4 sesiones
Eje	Cambios sociales e instituciones contemporáneas Construcción del conocimiento histórico
Tema	<ul style="list-style-type: none"> • Pasado-presente • Los principales obstáculos al cambio en México
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los principales problemas sociales, económicos y culturales que afectan al país actualmente. • Analiza sobre los cambios más urgentes en el país. • Reconoce los principales obstáculos al cambio y las vías para retirarlos. • Reflexiona y debate sobre el futuro de nuestro país.
Intención didáctica	Comprender los principales problemas sociales, económicos y culturales que afectan a México.
Materiales	Cartulinas, plumones y hojas blancas o de colores.
Vínculo con otras asignaturas	Formación Cívica y Ética Al tratar la importancia de los derechos humanos que salvaguarda la Constitución.
Recursos audiovisuales e informáticos para el alumno	Audiovisual <ul style="list-style-type: none"> • <i>El desarrollo sostenible en México</i>
Materiales de apoyo para el maestro	Bibliografía <ul style="list-style-type: none"> • Ordorica, Manuel y Jean-François Prud'homme, coords. (2012). <i>Los grandes problemas de México</i>, México, El Colegio de México. Disponible en https://libros.colmex.mx/wp-content/plugins/documentos/descargas/la.pdf (Consultado el 5 de enero de 2021).

¿Qué busco?

Que el alumno comprenda algunos de los principales problemas sociales, económicos y culturales que afectan al país: desigualdad, pobreza, inseguridad, narcotráfico, contaminación y rezagos en educación y salud.

Acerca de...

Los cambios en nuestro país ocurridos en los últimos veinticinco años del siglo xx no se pueden valorar o interpretar de forma aislada, pues están inmersos

en los cambios a nivel internacional de ese mismo periodo. La apertura comercial y la firma de los tratados de libre comercio sólo fueron dos elementos muy visibles del avance de una economía globalizada.

Con la política de apertura comercial, la economía mexicana se transformó. La industria destinada al mercado interno se redujo, mientras que las industrias maquiladoras y de exportación aumentaron su peso en la planta industrial contratando mano de obra con salarios bajos. Se amplió la explotación minera de capitales privados nacionales y extranjeros, y se impulsó la extracción de petróleo. El saldo fue desigual, pues, mientras que en la minería crecieron



las exportaciones, en el sector petroquímico y energético el país se volvió dependiente de las importaciones de gasolina y gas. A la vez, aumentaron las afectaciones de esas industrias al medio ambiente y a la población en nuestro país.

En la agricultura también hubo cambios importantes: la importación de productos de consumo básico, como el maíz y el frijol, desplazó a los agricultores tradicionales que cultivaban pequeñas parcelas, mientras que los exportadores de hortalizas aumentaron su importancia en la economía nacional. Por otra parte, la migración ilegal de mexicanos hacia Estados Unidos aumentó aceleradamente, lo cual incrementó el flujo de remesas hacia el país, pero también expuso —y sigue exponiendo— a nuestros connacionales a abusos y violación de sus derechos humanos al intentar cruzar la frontera.

Desde la década de 1980, se impulsó la reorganización del Estado para limitar su participación en la economía y en la prestación de servicios básicos; esto generó una contracción de la cobertura de los servicios públicos y el aumento de su costo de consumo. Las áreas más afectadas fueron la salud, la educación y la seguridad social, las cuales tienen muchos rezagos.

Todo lo anterior ha propiciado que México sea uno de los países emergentes con mayores desigualdades sociales y uno de los que tienen los más bajos salarios a nivel mundial. Esto significa que nuestro país tiene aún muchos retos hacia el futuro; por tanto, es necesario que la población participe más en la solución de los problemas.

Sobre las ideas de los alumnos

Los alumnos han estudiado diferentes procesos históricos de México, identifican los problemas que

han aquejado a los habitantes de nuestro país, sus luchas, logros, avances y tropiezos políticos, sociales y económicos. Es posible que reconozcan algunas de las dificultades por las que atraviesa nuestro país en la actualidad; así, esta secuencia los ayudará a comprender su origen.

¿Cómo guió el proceso?

Sesión 1  p. 144

■ Para empezar

Actividad 1. Nuestros derechos constitucionales

- Antes de comenzar con la lectura, recuerde a los estudiantes que la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos es la ley suprema de nuestro país.
- Guíe a los alumnos para que definan, con sus palabras, qué son los derechos humanos y pida que anoten esta definición en su cuaderno. Puede apoyarlos con elementos de la asignatura de Formación Cívica y Ética.
- Después de leer el fragmento del artículo 1° constitucional, invite a algunas parejas a compartir con el grupo la lista sobre los derechos humanos que conocen. Promueva que expongan sus argumentos sobre la importancia de respetarlos.
- Oriente a los estudiantes para que dialoguen sobre la importancia de que las personas conozcan el contenido del artículo 1° constitucional. Apoye la reflexión con la siguiente pregunta: ¿qué importancia tiene conocer tus derechos?
- Motívelos a escribir frases creativas que favorezcan la no discriminación y el respeto a la diversidad. Sugiera que realicen dibujos que expresen sus propuestas y colóquenlos en el salón.



■ Manos a la obra

Actividad 2. Los problemas de mi comunidad

- El propósito de esta sesión es que los alumnos reconozcan algunos problemas socioeconómicos que afectan a los mexicanos. El planteamiento va de lo general a lo particular. Guíe a los estudiantes para que reconozcan los problemas que afectan a México e identifiquen sus causas. Apóyelos para que reconozcan que estos problemas no son nuevos, sino que se remontan desde décadas anteriores.
- Guíe a los alumnos para estudiar la pobreza, la pobreza extrema y de la desigualdad en un ambiente de respeto y empatía en clase, debido a los diversos contextos de los estudiantes. Pregúnteles: ¿qué significa vivir en situación de pobreza?, ¿qué entienden por *pobreza extrema*?, ¿cuáles son las carencias sociales?, ¿cuándo se genera la desigualdad laboral?, ¿cuáles son las consecuencias de la falta de oportunidades para los jóvenes en México? Aproveche los comentarios que realicen para relacionarlos con los siguientes conceptos revisados en la asignatura de Formación Cívica y Ética: justicia, derechos humanos y dignidad de las personas.
- Pida a los alumnos que se reúnan en parejas y completen la tabla sobre los problemas que aquejan a la comunidad donde viven. Guíelos mediante preguntas para que reflexionen acerca de las posibles causas. Apóyelos para que lleguen a un consenso acerca del principal problema de la comunidad.
- Finalmente, organicen un debate sobre las posibles soluciones a los problemas de su comu-



nidad. Antes de comenzar el debate, pida que en parejas escriban tres propuestas con sus respectivos argumentos; de esta manera, se agilizará el diálogo entre ellos. Resalte las acciones que estén al alcance de los alumnos para resolver los problemas de la comunidad.

Actividad 3. Propuestas para mejorar el futuro de México

- Realice junto con el grupo una lectura comentada de los apartados “Retos educativos” y “Salud y seguridad social” con el propósito de que los equipos dialoguen sobre los retos educativos y de salud que enfrenta el país. Solicite a los alumnos que anoten los retos más importantes en estos ámbitos.
- Pida a los estudiantes ver y analizar el audiovisual *El desarrollo sostenible en México*, el cual les dará un panorama más amplio sobre los desafíos que tienen los mexicanos en materia de deterioro ambiental, sobreexplotación de recursos, pérdida de biodiversidad, consumo responsable, tecnologías limpias, entre otros.
- Apoye a los alumnos a identificar los problemas ambientales que enfrenta su comunidad. Por medio de preguntas, profundice en cuáles son las causas de dichos problemas. Propicie una lluvia de ideas a fin de proponer posibles soluciones.
- Para finalizar, pida a los estudiantes que reflexionen sobre la forma en que cada persona puede contribuir a solucionar los problemas que afectan a la comunidad en donde viven. Invítelos a expresar cómo pueden participar de manera individual.



■ Para terminar

Actividad 4. Por un México más participativo

- Pida a los alumnos que expongan y argumenten sus puntos de vista sobre la importancia de la participación social en la resolución de los problemas que enfrenta una comunidad.
- Solicite a los estudiantes que lean el fragmento del texto “El sismo que cambió a un país y la ciudad que se tragó a un terremoto”. Comenten el contenido y enseguida dialoguen con base en preguntas como éstas: ¿qué se debe hacer en caso de sismo?, ¿por qué es importante tener un protocolo de evacuación?



- Resalte la importancia de la capacidad de organización de la sociedad civil para solidarizarse en causas comunes o en situaciones de desastre. Dependiendo de la zona geográfica donde se ubique su escuela, explique la importancia de la prevención de los riesgos a los que está expuesta la población de la zona (sismos, inundaciones, huracanes, entre otros).
- Lea junto con el grupo los puntos 3 y 4. Solicite que se reúnan en equipos y que escojan uno de los temas solicitados. Oriéntelos para que en sus trípticos incluyan textos breves con la información más destacada, haciendo énfasis en las posibles soluciones en las que ellos pueden contribuir para tener un mejor futuro.
- Dedique un tiempo para que los equipos puedan presentar sus trípticos al grupo, vuelvan a revisarlos después de la exposición y, de ser necesario, complementen la información. Posteriormente, solicite que compartan sus trípticos con el resto de la comunidad escolar.
- Explique a los alumnos la importancia de analizar los problemas del pasado para comprender los del presente.

¿Cómo apoyar?

- Forme parejas de tal modo que un alumno apoye a otro que lo necesita. Luego, pídale que hagan una lista de los principales problemas de México

para presentarlos al grupo y dialogar sobre sus posibles causas.

- Comente a los alumnos que pueden indagar los problemas en el libro de texto, en internet o preguntando a sus familiares.

¿Cómo extender?

- Proponga a los alumnos que se reúnan en equipos para buscar en diferentes fuentes (periódicos, revistas o internet) un artículo o una noticia que se refiera a algún caso de discriminación, violencia de género, desigualdad laboral, narcotráfico o contaminación en el país; luego, pida que analicen la noticia y que presenten sus conclusiones al grupo.

Pautas para la evaluación formativa

- Valore que los alumnos identifiquen los problemas de su comunidad y sus propuestas para resolverlos.
- Asegúrese de que comprendan la importancia de la organización de la sociedad civil para resolver problemas de la comunidad y para apoyar ante desastres generados por fenómenos naturales: sismos, huracanes, inundaciones, entre otros.
- Pondere las reflexiones de los estudiantes en relación con la participación de jóvenes y adolescentes dentro de una organización comunitaria.



Evaluación del bloque 3

Evaluación final del bloque 3	Hacia el México contemporáneo
Tiempo de realización	2 sesiones

Propuesta de evaluación final

Con la evaluación final, el maestro puede reconocer y analizar los conocimientos que los alumnos adquirieron al estudiar los temas de la secuencia. Se presentan diez

reactivos con los siguientes formatos: opción múltiple, análisis de imagen, respuesta breve, ordenamiento cronológico, comprensión de textos y respuesta construida.

¿Qué se evalúa?

Número de reactivo	¿Qué se evalúa?	Respuesta esperada
1	Que el alumno identifique el periodo en el que se desarrolló el milagro mexicano, así como uno de los logros de las políticas educativas en el siglo xx.	Opción que completa el primer enunciado: b) milagro mexicano Opción que completa el segundo enunciado: c) la disminución del analfabetismo
2	Que el alumno analice una imagen e infiera dos hechos que sucedieron en 1968: los Juegos Olímpicos y el movimiento estudiantil.	Evento deportivo al que hace referencia la imagen y en qué año ocurrió: Juegos Olímpicos celebrados en México en 1968 Hecho importante relacionado con la democratización del país que aconteció en 1968: El movimiento estudiantil ¿Qué sucedió? El movimiento estudiantil fue reprimido violentamente en la Plaza de las Tres Culturas, en Tlatelolco, el 2 de octubre de 1968.
3	Que el alumno identifique el partido que ganó las elecciones en el año 2000, iniciando la alternancia en el poder.	c) Partido Acción Nacional
4	Que el alumno indique la causa de la crisis económica que comenzó en 1982.	Entre las causas de la crisis económica de 1982 que pueden destacar los alumnos se encuentran: La caída de los precios del petróleo que disminuyó los ingresos del gobierno; la fuga de capitales que agotó las reservas internacionales; la devaluación del peso y la falta de recursos del gobierno para pagar la deuda externa.
5	Que el alumno identifique acciones relacionadas con el EZLN.	a) El levantamiento comenzó el 1 de enero de 1994. c) Luchó por el respeto de los derechos de los pueblos indígenas y el reconocimiento de su cultura.
6	Que el alumno ordene cronológicamente acontecimientos de finales del siglo xx.	1. Auge petrolero durante el gobierno de José López Portillo 2. Uso de los ingresos petroleros para garantizar el pago de la deuda durante el gobierno de Miguel de la Madrid 3. Entrada en vigor del TLCAN 4. Alternancia en el poder tras setenta años de dominio de un solo partido



Número de reactivo	¿Qué se evalúa?	Respuesta esperada
7	Que el alumno analice un texto informativo acerca de la igualdad de género.	<p>Las respuestas serán variadas, pero los alumnos pueden contestar algo cercano a lo siguiente:</p> <p>¿Por qué se exige la igualdad de género?</p> <p>Se exige porque las mujeres históricamente han sido discriminadas y en la actualidad persiste la brecha entre mujeres y hombres.</p> <p>Escribe con tus propias palabras qué entiendes por igualdad de género.</p> <p>Significa que tanto hombres como mujeres tengan acceso a las mismas oportunidades y que el ejercicio de los derechos no dependa del género de las personas.</p> <p>¿Por qué es importante la igualdad de género en tu comunidad?</p> <p>Es importante en mi comunidad porque todos merecemos un trato justo e igualitario, independientemente del género.</p>
8	Que el alumno identifique el nombre de dos escritores mexicanos.	<p>a) Juan Rulfo</p> <p>d) Carlos Fuentes</p>
9	Que el alumno señale dos características de la economía mexicana durante la década de 1980.	<ul style="list-style-type: none"> • Elevada inflación y alto desempleo • Venta de empresas paraestatales e inicios de la apertura comercial
10	Que el alumno identifique un problema contemporáneo y proponga una posible solución.	<p>Respuesta libre. Los alumnos deberán escribir un problema contemporáneo y su posible solución.</p> <p>Algunos problemas que podrían señalar son:</p> <p>Pobreza, desigualdad, discriminación, desempleo, violencia de género, inseguridad, narcotráfico, corrupción y contaminación ambiental.</p>

¿Cómo guío el proceso?

Sesión 2

Sesión 1

- Para preparar la evaluación, organice al grupo en equipos a fin de que realicen esquemas, ejercicios o cuestionarios sobre las ideas principales de lo visto a lo largo del bloque 3. El objetivo es que compartan sus aprendizajes y sus dudas para que identifiquen lo que no les quedó claro y, por medio del diálogo, puedan aclararlo. Solicite que retomen las actividades realizadas a lo largo del bloque 3 para hacer repasos.
- Mencione que esta evaluación es parte de un proceso más amplio que busca valorar de forma global los conocimientos del trimestre.
- Promueva un ambiente de tranquilidad en el aula para que los estudiantes resuelvan la evaluación de manera individual.
- Pida a los alumnos que, antes de iniciar su evaluación, lean con atención las instrucciones y, al finalizar, revisen nuevamente las respuestas.

- En esta sesión, lleve a cabo una retroalimentación considerando los resultados de la evaluación final de cada uno de los alumnos. Permita que se reúnan en parejas o en equipos para revisar, comparar y justificar sus respuestas. Permanezca cerca para resolver las dudas que presenten.

¿Qué hacer a partir de los resultados obtenidos?

- Es importante valorar los temas que se deben reforzar por medio del análisis de los resultados de cada reactivo. La información que recabe le ayudará a planear y elaborar nuevas y diferentes estrategias de enseñanza para mejorar su práctica docente, mientras que a los alumnos les permitirá identificar los conocimientos que deben reforzar y las habilidades que todavía tienen que desarrollar para adquirir los aprendizajes esperados.



De la independencia a la consolidación republicana

Josefina Zoraida Vázquez

La revolución de independencia

En 1810, en casa de los corregidores Miguel y Josefa Domínguez se organizaban “tertulias literarias” a las que asistían los capitanes Ignacio Allende y Juan Aldama, algunos sacerdotes y comerciantes y el cura de Dolores, Miguel Hidalgo [...]. Los conspiradores planeaban iniciar una insurrección en diciembre, al tiempo de la feria de San Juan de los Lagos, pero al ser denunciados, Allende, Aldama e Hidalgo no tuvieron otra alternativa que lanzarse a la lucha. Como ese 16 de septiembre era domingo, el cura llamó a misa, pero una vez reunidos los feligreses los convocó a unirse y *luchar contra el mal gobierno*. Peones, campesinos y artesanos, con todo y sus mujeres y niños, aprestaron hondas, palos, instrumentos de labranza y armas, cuando las tenían, y siguieron al cura.

Esa misma noche las huestes ocuparon San Miguel el Grande y unos días después, en Celaya, aquella muchedumbre nombró a Hidalgo generalísimo y a Allende teniente general. [...] Dos semanas más tarde los insurgentes estaban a las puertas de la rica ciudad de Guanajuato. Hidalgo emplazó al intendente Juan Antonio Riaño a rendirse, pero éste decidió atrincherarse en la alhóndiga de Granaditas con los vecinos ricos y sus caudales. Hidalgo dio la orden de ataque y, tras una larga resistencia, la muchedumbre invadió la alhóndiga y con furia se lanzó a una cruenta matanza y saqueo que Hidalgo y Allende no pudieron contener. El infortunado suceso le restaría simpatizantes al movimiento y retardaría su triunfo.

[...]

A pesar del temor que despertó la violencia, las desigualdades e injusticias extendieron la insurrección por todo el territorio novohispano. [...]

Para fines de octubre las huestes de Hidalgo estaban en el monte de las Cruces, a las puertas de la ciudad de México, donde el 30 de octubre aquella muchedumbre heterogénea se enfrentó y derrotó a mil criollos realistas. La ciudad se sobrecogió. Hidalgo buscó entrevistarse con el virrey pero terminó por ordenar la retirada, sin que sepamos por qué [...]. Unos días después los insurgentes tropezaron con el ejército realista en Aculco y fueron derrotados. Allende, inconforme con la dirección de Hidalgo, marchó rumbo a Guanajuato, mientras el cura siguió camino a Guadalajara.

La ciudad recibió entusiasmada a Hidalgo. Éste [...] decretó la abolición de la esclavitud, del tributo indígena y de los estancos, y declaró que las tierras comunales eran de uso exclusivo de los indígenas. [...] Allende no tardó en llegar derrotado, al tiempo que las tropas de Calleja y de José de la Cruz, recién llegado de España, avanzaban hacia Guadalajara. Aunque estaba convencido de la imposibilidad de la defensa, Allende tuvo que organizarla. El desastre se consumó el 17 de enero de 1811 en Puente de Calderón, donde 5 000 realistas disciplinados derrotaron a 90 000 insurgentes.

Los jefes insurgentes lograron escapar y decidieron marchar al norte en busca de la ayuda norteamericana. En la hacienda de Pabellón, Allende y Aldama le arrebataron el mando a Hidalgo [...]. Pero una traición facilitó que Allende, Aldama, Hidalgo y José Mariano Jiménez fueran aprehendidos y conducidos a Chihuahua, donde fueron procesados y condenados. [...] Las cabezas de los cuatro jefes fueron enviadas a Guanajuato y se colocaron en las esquinas de la alhóndiga de Granaditas, pero el movimiento había herido de muerte al virreinato al romper el orden colonial y afectar hondamente la economía y la administración fiscal.

Fuente: Josefina Zoraida Vázquez (2008). “De la independencia a la consolidación republicana”, en Pablo Escalante Gonzalbo *et al.*, *Nueva historia mínima de México ilustrada*.



II. El periodo formativo

Luis González

4. La Reforma

Hacia 1850, la clase intelectual de México, alarmada por la pérdida de medio territorio patrio, la pobreza del pueblo y del gobierno, la incesante guerra civil y el desbarajuste en la administración pública, decidió poner un hasta aquí al mal tomando en sus manos las riendas de la nación padeciente.

[...]

La clase ilustrada, dispuesta a dirimir los graves problemas nacionales, estaba profundamente dividida cuando decidió intentarlo. Aunque pocos, los intelectuales formaban dos partidos: el liberal y el conservador. Los del partido liberal eran personas de modestos recursos, profesión abogadil, juventud y larga cabellera. La mayoría de los conservadores eran más o menos ricos, de profesión eclesiástica o militar, poco o nada juveniles y clientes asiduos de las peluquerías.

[...]

Los conservadores, quizá porque tenían mucho que perder, no querían aventurar al país por caminos nuevos y sin guía; suspiraban por la vuelta al orden español y por vivir a la sombra de las monarquías del Viejo Mundo. Por tradicionalistas, retrógrados y europeizantes, sus enemigos les pusieron los apodos de cangrejos y traidores. Su ideario lo sintetizó [Lucas] Alamán en siete puntos: 1° Queremos "conservar la religión católica [...] sostener el culto con esplendor [...] impedir por la autoridad pública la circulación de obras impías e inmorales". 2° "Deseamos que el gobierno tenga la fuerza necesaria [...], aunque sujeto a principios y responsabilidades que eviten los abusos." 3° "Estamos decididos contra el régimen federal, contra el sistema representativo por el orden de elecciones [...] y contra todo lo que se llama elección popular..." 4° "Creemos necesario una nueva división territorial que confunda la actual forma de Estados y facilite la buena administración." 5° "Pensamos que debe de haber una fuerza armada en número suficiente para las necesidades del país." 6° "No queremos más congresos [...] sólo algunos consejeros planificadores." 7° "Perdidos somos sin remedio si la Europa no viene pronto en nuestro auxilio."

[...]

Al contrario de los conservadores, los liberales negaban la tradición hispánica, indígena y católica; creían en la existencia de un indomable antagonismo entre los antecedentes históricos de México y su engrandecimiento futuro y en la necesidad de conducir a la patria por las vías del todo nuevas de las libertades de trabajo, comercio, educación y letras, tolerancia de cultos, supeditación de la Iglesia al Estado, democracia representativa, independencia de los poderes, federalismo, debilitamiento de las fuerzas armadas, colonización con extranjeros de las tierras vírgenes, pequeña propiedad, cultivo de la ciencia, difusión de la escuela y padrinazgo de los Estados Unidos del Norte. [...] Todos los liberales coincidían en las metas, que no en los métodos. Unos querían "ir de prisa", querían implantar las aspiraciones del liberalismo a toda costa y en el menor tiempo posible; otros querían "ir despacio", querían imponer los mismos ideales al menor costo y sin prisas. Aquéllos fueron llamados "puros" o "rojos" y éstos "moderados", y mientras puros y moderados disputaban entre sí, los conservadores se hicieron del poder.

Fuente: Luis González (1998). "II. El periodo formativo", en Daniel Cosío Villegas et al., *Historia mínima de México*.



El porfiriato

Elisa Speckman Guerra

Héroe de la lucha contra conservadores e imperialistas, Porfirio Díaz nació en Oaxaca en 1830 [...]. En tres ocasiones participó en la contienda por la presidencia, pero fue derrotado por Juárez y por Lerdo. Dos veces desconoció el resultado de las elecciones y se levantó en armas: la primera en 1871, con el Plan de la Noria, y la segunda en 1876, con el Plan de Tuxtepec. En ambas enarboló una bandera anti-autoritarista y anticentralista, pues rechazaba el excesivo poder del presidente de la república frente a los poderes legislativo y judicial y frente a los gobiernos estatales. Además de oponerse a la reelección [...].

En noviembre de 1876 entró triunfante a la ciudad de México y, tras la victoria electoral, ocupó la presidencia en 1877. En su primer periodo respetó la bandera antirreeleccionista: en 1878 promovió una reforma constitucional que prohibía la reelección inmediata y en 1880 entregó el poder a su compadre, Manuel González. Con ello aumentó su caudal político, que incrementó durante el gobierno gonzalista, pues estableció nuevos lazos y alianzas. De ahí que, otra vez como candidato único, ganara las elecciones para un segundo mandato (1884-1888). Sin embargo, en esta ocasión no planeaba abandonar la silla presidencial: en 1887 una nueva reforma constitucional permitió una reelección inmediata, es decir, que el presidente se reeligiera por una ocasión; ello le valió para el cuatrienio de 1888 a 1892. En 1890 se eliminó de la constitución toda restricción a la reelección y en 1903 el periodo presidencial se amplió a seis años, con lo que, sin mayor oposición, don Porfirio proclamó su triunfo electoral para los periodos 1892-1896, 1896-1900, 1900-1904 y 1904-1910.

A lo largo de esos años se produjeron muchos cambios, tantos que no resulta posible hablar llanamente de porfiriato; hay que referirse, al menos, a dos porfiriatos, más los años de crisis.

[...]

El primer porfiriato comienza en 1877 y concluye en el inicio del tercer periodo presidencial de Porfirio Díaz (1888) o cuando se eliminó toda restricción legal a la reelección indefinida (1890). Se trata de una etapa de construcción, pacificación, unificación, conciliación y negociación, pero también de represión.

[...]

La segunda etapa, que comienza entre 1888 y 1890 y concluye hacia 1908, se caracteriza por un acentuado centralismo y por un gobierno cada vez más personalista y autoritario por parte de Porfirio Díaz y de los gobernadores de los estados.

[...]

Porfirio Díaz heredó una hacienda pública en quiebra. [...] Para el arreglo de las finanzas los ministros de Hacienda (entre los cuales destacan Matías Romero, Manuel Dublán y José Yves Limantour) recurrieron a diversas vías. Redujeron los gastos públicos y administraron los recursos de forma cuidadosa. Ejercieron un mayor control de los ingresos. [...] Por último, gracias a un nuevo préstamo, reestructuraron la deuda interna y externa [...].

Por otro lado, la transformación en los sistemas productivos fue sorprendente. En respuesta a un contexto internacional favorable, tanto Díaz como González buscaron que el país se ligara a la economía internacional como exportador de productos agrícolas o minerales, pero también fomentaron el desarrollo de la industria y del comercio interior. [...]

Las haciendas tendieron a concentrar la tierra a costa de la propiedad corporativa, por lo que los latifundios aumentaron de tamaño como consecuencia de la desamortización y el deslinde.

Fuente: Elisa Speckman Guerra (2016). "El porfiriato", en Pablo Escalante Gonzalbo *et al.*, *Nueva historia mínima de México*.



Aproximación sociológica a la historia de la Revolución Mexicana

Javier Garciadiego

De la oposición a la lucha armada

El líder del antirreeleccionismo era Madero, miembro de una destacada familia del noreste del país [...]. Madero [...] llegó a la conclusión de que se debía crear un partido político de alcance nacional que se opusiera a la reelección de Díaz en 1910. Al efecto escribió un libro, *La sucesión presidencial en 1910*, [...] y posteriormente se abocó, durante la segunda mitad de 1909 y los primeros meses de 1910, a la creación del Partido Nacional Antirreeleccionista. [...]

Las giras llevaron a Madero por diversas regiones del país [...]. Comprensiblemente, la represión gubernamental provocó, al margen de algunas deserciones, la radicalización del movimiento antirreeleccionista, que se convirtió en partido político y designó como sus candidatos a Madero y al ex reyista Francisco Vázquez Gómez para la vicepresidencia, [...] fórmula que sellaba un cierto pacto entre ambos movimientos.

[...] Ya como candidato presidencial inició otra gira, pero pronto fue aprehendido —acusado de incitar a la rebelión— y confinado en una prisión de San Luis Potosí. Durante su encarcelamiento tuvieron lugar las elecciones, resultando reelectos Díaz y Ramón Corral. Los antirreeleccionistas clamaron ser víctimas de un fraude [...], sin ser atendidos por las autoridades, y poco después Madero huyó a Estados Unidos, refugiándose en San Antonio, Texas.

Madero y un pequeño grupo de íntimos redactaron allí un plan [Plan de San Luis Potosí] [...], en el que se convocaba a la lucha armada [...]. Como era previsible, el llamado a las armas para el 20 de noviembre de 1910 no fue secundado por sus seguidores antirreeleccionistas, pues no reunían las condiciones adecuadas para una aventura armada; además, ser conocidos como maderistas y habitar en poblaciones urbanas los hacía vulnerables: la muerte de los hermanos Serdán, en Puebla, fue una cruel advertencia gubernamental y un paradigma del sacrificio que esperaba a los antirreeleccionistas ciudadanos que se involucraran con la rebelión. [...]

Sin embargo, esta sí se desarrolló en la región montañosa del occidente de Chihuahua, extendiéndose luego la violencia a otras zonas del estado e incluso a las entidades vecinas: Sonora, Durango y Coahuila. Obviamente, el perfil social de los alzados era distinto: popular y rural; sus reclamos también fueron diferentes a los de los antirreeleccionistas originales: la salida de Díaz les importaba mucho menos que la mejora de sus condiciones socioeconómicas. Si durante los primeros tres meses los grupos alzados eran pequeños, estaban mal armados y desorganizados, y practicaban las típicas tácticas guerrilleras, en febrero de 1911 Madero finalmente penetró al país para asumir el liderazgo de la lucha, mejorando con ello la organización del movimiento. [...]

La caída de la población fronteriza de Ciudad Juárez durante la segunda semana de mayo fortaleció la capacidad negociadora de los rebeldes. Al saberse que finalmente Díaz había aceptado presentar su renuncia, muchos decidieron incorporarse a los alzados aunque fuera tardíamente, esperando con ello obtener algunos beneficios. A su vez, la noticia paralizó al Ejército Federal y a muchas autoridades locales, trayendo como consecuencia un alto número de tomas incruentas de poblaciones durante la tercera semana del mes, como Mazatlán, Cananea, Torreón y Durango, proceso que se agudizó luego de firmarse los llamados Tratados de Ciudad Juárez, a finales de aquel mayo de 1911 [...], por los que se aceptó la renuncia de Díaz, y con ello el triunfo de la lucha.

Fuente: Javier Garciadiego (2010). "Aproximación sociológica a la historia de la Revolución Mexicana", en *Textos de la Revolución Mexicana*.



Hacia el nuevo Estado. México, 1920-1994

Luis Medina Peña

VI. ¿Crecimiento o desarrollo?

Al concluir el decenio de los sesenta México contaba con una imagen externa de país privilegiado. A lo largo de seis lustros de estabilidad política, había logrado ensanchar la economía de tal modo que era la envidia de los países de similar tipo de desarrollo. En los últimos 10 años la tasa de crecimiento promedio había sido excepcional y se había logrado con la estabilidad interna de precios y del tipo de cambio. La transformación de la faz del país, aparejada a ese crecimiento, también se percibió como excepcional, y lo era. De país agrario y predominantemente rural, se encontraba en tránsito hacia una nación urbana e industrial; de haber tenido una economía en que dominaban las actividades primarias, éstas pasaron a segundo plano en su participación en el Producto Interno Bruto y como fuente de ocupación de mano de obra. La productividad por hombre ocupado creció a grandes pasos, especialmente en las industrias paraestatales del petróleo y la electricidad, y en el sector privado en la minería y las manufacturas. La geografía económica nacional también cambió notablemente. Los vasos comunicantes de la red caminera llegaron a lugares antes inaccesibles, vinculando mercados locales secularmente aislados al creciente mercado interno. Las nacionalizaciones de las industrias petrolera y eléctrica, aunque con un tramo de 20 años entre una y la otra, permitieron al Estado incrementar exponencialmente la capacidad de producción de ambas.

La estabilidad fue la divisa y objetivo de los tiempos y ocupó un lugar primordial en la visión política del sexenio que estaba por terminar. El presidente Díaz Ordaz en su último informe de gobierno, el primero de septiembre de 1970, dijo: "Hoy más que nunca afirmamos [la] tesis: Estabilidad para el desarrollo y desarrollo para la estabilidad." Sin embargo, la palabra había adquirido ambigüedad porque tenía múltiples sentidos. Estabilidad política quería decir, en el contexto semántico de la época, no ausencia de conflicto, sino su aislamiento y control para resolverlo en sus propios méritos, pero siempre sobre la base de que no rebasara los cauces de la ley ni atacara la dignidad del gobierno. Y en el terreno económico, estabilidad implicaba crecimiento sostenido que, de acuerdo con las políticas vigentes, comprendía la intervención activa del Estado en la economía, aliento al ahorro privado interno y un prudente endeudamiento externo. El presidente Díaz Ordaz se ufano al término de su gestión de entregar buenas cuentas. De las administraciones de las tres décadas anteriores, la suya fue la que arrojó una mayor capitalización nacional, pues el PIB en términos reales, deducido el crecimiento demográfico, creció en 46% de 1960 a 1970.

Las voces precautorias

A fines del decenio de los sesenta, sin embargo, estaban ya presentes las voces disidentes y precautorias. De hecho, comenzaron a manifestarse tiempo atrás y entre las primeras se contó la de Pablo González Casanova, que con su libro *La democracia en México* colocó un dardo en el costado del régimen en 1965. González Casanova construyó una argumentación prácticamente irrefutable, mediante el análisis de las estadísticas oficiales, en torno a la intrínseca injusticia social del modelo económico vigente, el cual auspiciaba la estabilidad y el crecimiento sin que sus frutos alcanzaran a la mayoría de la población. Por ello, no podía hablarse de desarrollo económico, sino solamente de crecimiento.

Fuente: Luis Medina Peña (1995). *Hacia el nuevo Estado. México, 1920-1994.*

Bibliografía

Enseñanza, aprendizaje y evaluación

- Asensio, Mikel et al., comps. (1989). *La enseñanza de las ciencias sociales*, Madrid, Visor (Aprendizaje, 47).
- Astolfi, Jean Pierre (2001). *Conceptos clave en la didáctica de las disciplinas*, Sevilla, Diada Editora (Investigación y enseñanza. Serie Fundamentos, 17).
- Brophy, Jere (2000). *La enseñanza*, México, SEP (Biblioteca para la Actualización del Maestro. Serie Cuadernos).
- Carretero, Mario (1999). *Construir y enseñar. Las ciencias sociales y la historia*, Buenos Aires, Aique.
- Cero en Conducta (1991). *La enseñanza de las ciencias sociales*, núm. 28, México. Disponible en <https://www.ceroenconducta.org/numero-28/> (Consultado el 21 de enero de 2021).
- _____ (1998). *La historia y su enseñanza*, núm. 46, México. Disponible en <https://www.ceroenconducta.org/numero-46/> (Consultado el 21 de enero de 2021).
- _____ (2013). *Enseñanza de la historia II*, núm. 58, México. Disponible en <https://www.ceroenconducta.org/catalogo-2/> (Consultado el 21 de enero de 2021).
- Lepe García, Enrique y Laura H. Lima Muñiz (2015). *Estrategia de lectura para comprender relatos históricos en la educación primaria*, México, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (Materiales para Apoyar la Práctica Educativa).
- Monereo, Carles, coord. (1998). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula*, Barcelona, Graó.
- Murphy, Julia (2011). *Más de 100 ideas para enseñar historia. Primaria y secundaria*, Ramón López Facal, adap. de la trad. española, Barcelona, Graó.
- Perrenoud, Philippe (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*, Judit Andreu, trad., México, SEP / Graó (Biblioteca para la Actualización del Maestro).
- Pluckrose, Henry (1993). *Enseñanza y aprendizaje de la historia*, Guillermo Solana, trad., Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia / Morata.
- Ravela, Pedro et al. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes*, México, SEP / Grupo Magro Editores / Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
- Secretaría de Educación Pública (1998). *Libro para el maestro. Historia. Quinto grado*, México, SEP.
- _____ (2007). *Historia I. Antología. Primer Taller de Actualización sobre los Programas de Estudio 2006. Reforma de la Educación Secundaria*, México, SEP.
- _____ (2011). *Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica*, México, SEP (Teoría y Práctica Curricular de la Educación Básica).
- _____ (2012). *El enfoque formativo de la evaluación*, México, SEP (Herramientas para la Evaluación en Educación Básica).
- _____ (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*, México, SEP.
- Trepat, Cristòfol-A. (2000). *Procedimientos en historia. Un punto de vista didáctico*, 3ª ed., Barcelona, Universidad de Barcelona, Instituto de Ciencias de la Educación / Graó.
- _____ y Pilar Comes (1998). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*, Barcelona, Universidad de Barcelona, Instituto de Ciencias de la Educación / Graó.
- Betanzos, Oscar, coord. (1988). *Historia de la cuestión agraria mexicana. 3. Campesinos, terratenientes y revolucionarios. 1910-1920*, México, Siglo XXI / Centro de Estudios Históricos del Agrarismo en México.
- Cárdenas del Río, Lázaro (2000). *Ideario político*, México, Era.
- Cárdenas Sánchez, Enrique (2015). *El largo curso de la economía mexicana. De 1780 a nuestros días*, México, El Colegio de México / Fondo de Cultura Económica.
- Cardoso, Ciro, coord. (1992). *México en el siglo XIX (1821-1910). Historia económica y de la estructura social*, México, Nueva Imagen.
- Commons, Áurea (2002). *Cartografía de las divisiones territoriales de México, 1519-2000*, México, UNAM, Instituto de Geografía.
- Escalante Gonzalbo, Pablo et al. (2016). *Nueva historia mínima de México*, México, El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos.
- _____ et al. (2008). *Nueva historia mínima de México ilustrada*, México, Secretaría de Educación del Gobierno del Distrito Federal / El Colegio de México.
- _____ et al. (2013). *Historia mínima de la vida cotidiana en México*, México, El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos.
- Florescano, Enrique, coord. (1992). *Historia gráfica de México*, México, Patria / Instituto Nacional de Antropología e Historia.
- _____ y Francisco Eissa (2015). *Atlas histórico de México*, México, Ediciones Altea.
- García, Genaro (2006). *Documentos inéditos o muy raros para la historia de México*, México, Porrúa.
- Garciadiago, Javier (2006). *Introducción histórica a la Revolución mexicana*, México, SEP / El Colegio de México.
- Garciadiago, Javier (2010). "Aproximación sociológica a la historia de la Revolución Mexicana", en *Textos de la Revolución Mexicana*, Caracas, Fundación Biblioteca Ayacucho, pp. XXVIII-XXXII, XXXVI. Disponible en https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/textos_de_la_revolucion_mexicana-javier_garciadiago.pdf (Consultado el 31 de diciembre de 2020).
- Gonzalbo Aizpuru, Pilar, dir. (2006). *Historia de la vida cotidiana en México. V. Siglo XX. Campo y ciudad*, vol. 1, Aurelio de los Reyes, coord., México, El Colegio de México / Fondo de Cultura Económica.
- _____ dir. (2006). *Historia de la vida cotidiana en México. V. Siglo XX. La imagen, ¿espejo de la vida?*, vol. 2, Aurelio de los Reyes (coord.), México, El Colegio de México / Fondo de Cultura Económica.
- González de Lemoine, Guillermina et al. (1990). *Atlas de historia de México*, México, UNAM.
- González Lezama, Raúl (2012). *Reforma Liberal. Cronología (1854-1876)*, México, SEP / Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México.
- González Navarro, Moisés (1994). *Sociedad y cultura en el porfiriato*, México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.
- González, Luis (1998). "II. El periodo formativo", en Daniel Cosío Villegas et al., *Historia mínima de México*, México, SEP / El Colegio de México (Biblioteca para la Actualización del Maestro), pp. 74-77.
- Guerra, François-Xavier (1993). *México: del antiguo régimen a la Revolución*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Guerrero Flores, David y Emma Paula Ruiz Ham (2012). *El país en formación. Cronología (1821-1854)*, México, SEP / Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México.
- Historia general de México* (2000). México, El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos.
- Kuntz Ficker, Sandra, coord. (2010). *Historia económica general de México. De la Colonia a nuestros días*, México, El Colegio de México / Secretaría de Economía.
- Lustig, Nora (1994). México. *Hacia la reconstrucción de una economía*, Eduardo L. Suárez, trad., México, El Colegio de México / Fondo de Cultura Económica.
- Matute, Álvaro, introd., sel., n. y apénd. (1981). *México en el siglo XIX. Antología de fuentes e interpretaciones históricas*, 3ª ed., México, UNAM, Coordinación de Humanidades.
- Medina Peña, Luis (1995). *Hacia el nuevo Estado. México, 1920-1994*, Luis González, pról., México, Fondo de Cultura Económica, pp. 168-169.

Historia

- Arenal Fenochio, Jaime del (2011). *Cronología de la Independencia (1808-1821)*, México, SEP / Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México.
- Barragán Barragán, José (2013). "Conceptos mínimos sobre la soberanía", en María Carmen Macías Vázquez y Marisol Anglés Hernández, coords., *Estudios en homenaje a don José Emilio Rolando Ordóñez Cifuentes*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas, pp. 411-453. Disponible en <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/8/3536/20.pdf> (Consultado el 7 de diciembre de 2020).



Meyer, Jean (2010). *La Revolución mexicana*, México, Tusquets.

Ordorica, Manuel y Jean-François Prud'homme, coords. (2012). *Los grandes problemas de México*, México, El Colegio de México. Disponible en <https://libros.colmex.mx/wp-content/plugins/documentos/descargas/la.pdf> (Consultado el 5 de enero de 2021).

Patiño Manffer, Ruperto (2010). "El Estado soberano y la globalidad", en Héctor Fix-Zamudio y Diego Valadés, coords., *Formación y perspectivas del Estado en México*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas / El Colegio Nacional, pp. 301-317. Disponible en <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/6/2873/16.pdf> (Consultado el 7 de diciembre de 2020).

Pérez Monfort, Ricardo (2008). *Cotidianidades, imaginarios y contextos: Ensayos de historia y cultura en México, 1850-1950*, México, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social. Disponible en <https://cieas.files.wordpress.com/2010/02/cotidianidades-test.pdf> (Consultado el 17 de octubre de 2020).

Pozas Horcasitas, Ricardo (2018). "Los años sesenta en México: la gestación del movimiento social de 1968", en *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, vol. 63, núm. 234, pp. 113-115.

Ramírez González, Clara Inés, comp. (2010). *Enciclopedia de conocimientos fundamentales: UNAM-Siglo XXI*. Historia, vol. 3, México, UNAM / Siglo XXI.

Roeder, Ralph (1995). *Hacia el México moderno: Porfirio Díaz*, México, Fondo de Cultura Económica.

Ruiz Islas, Alfredo (2003). *La cultura mexicana 1900-2000*, México, SEP / Santillana.

Schwarzstein, Dora (2001). *Una introducción al uso de la historia oral en el aula*, México, Fondo de Cultura Económica.

Semo, Enrique, coord. (1988). *Historia de la cuestión agraria mexicana. 1. El siglo de la hacienda. 1800-1900*, México, Siglo XXI / Centro de Estudios Históricos del Agrarismo en México.

Speckman, Elisa (2016). "El porfiriato", en Pablo Escalante Gonzalbo et al. *Nueva historia mínima de México*, México, El Colegio de México, pp. 192-194, 200, 208-209, 213-214.

Vázquez, Josefina Zoraida et al. (2004). *Historia de México*, México, Santillana.

_____ (2006). *Juárez, el republicano*, México, El Colegio de México / SEP, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

Velásquez García, Erik et al. (2010). *Nueva historia general de México*, México, El Colegio de México.

Womack, John Jr. (1997). *Zapata y la Revolución Mexicana*, Francisco González Aramburo, trad., México, Siglo XXI.

Teoría de la historia

Braudel, Fernand (1995). *La historia y las ciencias sociales*, Josefina Gómez Mendoza, trad., Madrid, Alianza Editorial.

Florescano, Enrique (1997). *La historia y el historiador*, México, Fondo de Cultura Económica.

_____ (2012). *La función social de la historia*, México, Fondo de Cultura Económica.

Marrou, Henri-Iréné (1999). *El conocimiento histórico*, Barcelona, Idea Universitaria.

Pereyra, Carlos et al. (1984). *Historia, ¿para qué?*, México, Siglo XXI.

Tuñón de Lara, Manuel (1985). *Por qué la historia*, Barcelona, Salvat.

Créditos iconográficos

Ilustración

Rodrigo Rojas Magallanes: p. 31.

Cartografía

Raymundo Valencia Martínez: pp. 15, 20, 30 y 64.

Fotografía

p. 8: *Entrada triunfante de Iturbide en México con el Ejército Trigarante el 27 de septiembre de 1821*, aguafuerte, Museo Nacional de Historia*; **pp. 11 y 13:** fotografía de Martín Córdova Salinas/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 16:** El general Mass y el jefe del estado mayor el día de la heroica toma de Monclova, 1913, Monclova, Coahuila, Colección Hoffman, © 830742, Secretaría de Cultura. INAH. Sinafo. FN. México*; **p. 18:** fotografía de Martín Córdova Salinas/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 19:** fotografía de Ana Laura Delgado Rannau/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 23:** Multitud reunida a la entrada de instalaciones industriales, ca. 1970, Veracruz, Colección Incremento Acervo, © 680378, Secretaría de Cultura. INAH. Sinafo. FN. México*; **p. 25:** (centro) Porfirio Díaz, ca. 1910, Colección Archivo Casasola, © 6255, Secretaría de Cultura. INAH. Sinafo. FN. México*; (centro der.) *Juárez, símbolo de la República contra la intervención francesa*, 1972, Antonio González Orozco (1933), acrílico sobre madera forrada de tona, 5.86 x 4.37 m, Sala de Carruajes Históricas, Museo Nacional de Historia*; **p. 29:** (ab. izq.) Villa, 1914, Colección George Grantham Bain, División de Grabados y Fotografías de la Biblioteca del Congreso, Washington, D. C. 20540, Estados Unidos; (centro der.) *Del Porfiriato a la Revolución* (detalle), 1957, David Alfaro Siqueiros (1896-1974), acrílico y piroxilina sobre madera forrada de tela, 446 x 7 689 cm, Museo Nacional de Historia*, reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura, 2021; (ab. der.) *Epopoeya del pueblo mexicano* (detalle del muro occidental, arco 4), 1929-1935, Diego Rivera (1886-1957), fresco y encaústica, 277 m², escaleras del Palacio Nacional, fotografía de Kgv88, bajo licencia CC BY-SA 3.0., D. R. © 2021 Banco de México, Fiduciario en el Fideicomiso relativo a los Museos Diego Rivera y Frida Kahlo. Av. 5 de Mayo No. 2, col. Centro, Cuauhtémoc, C. P. 06059, Ciudad de México; reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura, 2021; **p. 30:** (arr. de izq. a der.) "Gente de Tierra Caliente entre Papantla y Misantla", Carl Nebel (1805-1855), litografía coloreada a mano, 26.6 x 34.7 cm, en *Voyage pittoresque et archéologique dans la partie la plus intéressante du Mexique. 50 planches lithographiées avec texte explicatif*, Paris, M. Moench, 1836; *Hidalgo*, 1937, José Clemente Orozco (1883-1949), fresco, 425 m², Palacio de Gobierno, Guadalajara, Jalisco*; *Entrevista de Hidalgo y Morelos en Indaparapeo*, 1953, Rafael Gallegos Luna, óleo sobre tabla, 275 x 430 cm, Museo Casa de la Constitución, Apatzingán, Michoacán; *Gran Plaza de la Ciudad de México después de la ocupación estadounidense en septiembre de 1847*, Pedro Gualdi (1808-1857), óleo sobre lienzo, 81.3 x 127 cm, Museo del Estado de Louisiana; "Los cangrejos", caricatura de Ramírez, en *El Bertoldino*, 1865; *Batalla de Puebla del 5 de mayo de 1862*, siglo XIX, Patricio Ramos Ortega, óleo sobre tela, 147 x 198 cm, Museo Nacional de Historia*; (centro de izq. a der.) Calesa marca Bindeer R. Duclisee utilizada por Benito Juárez en su peregrinar por varios estados del país

durante la intervención francesa y el segundo imperio mexicano de 1862 a 1867, Sala de Carruajes Históricas, Museo Nacional de Historia*; "En la escuela", grabado, en *La edad feliz*. Semanario dedicado a los niños y a las madres de familia, t. I, núm. 3, México, 3 de julio de 1873, p. 6, Biblioteca Miguel Lerdo de Tejada de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, reprografía de Martín Córdova/Archivo iconográfico SEP-SEB-DGME; Villa, 1914, Colección George Grantham Bain, División de Grabados y Fotografías de la Biblioteca del Congreso, Washington, D. C. 20540; mercado callejero de México, 1884-1885, fotografía de William Henry Jackson, División de Grabados y Fotografías de la Biblioteca del Congreso, Washington, D. C. 20540; familia comiendo, ca. 1870, Colección Cruces y Campa, Ciudad de México, © 453799, Secretaría de Cultura. INAH. Sinafo. FN. México*; familia en un estudio fotográfico, ca. 1905, Pachuca, Hidalgo, Colección Incremento Acervo, © 601833, Secretaría de Cultura. INAH. Sinafo. FN. México*; padre con sus dos hijas, 1902-09-21, fotógrafo José Bustamante Valdés, Pachuca, Hidalgo, Colección Estado de Hidalgo, © 603435, Secretaría de Cultura. INAH. Sinafo. FN. México*; (ab. de izq. a der.) mujeres entregan gallinas como donativo para el pago de la deuda petrolera, 1938-12-04, Ciudad de México, Colección Archivo Casasola, © 33682, Secretaría de Cultura. INAH. Sinafo. FN. México*; obreras trabajando en una fábrica de tabaco en "El Buen Tono", 1903, Ciudad de México, Underwood & Underwood, División de Grabados y Fotografías de la Biblioteca del Congreso, Washington, D. C. 20540; "Damas en las fiestas del centenario", 1910, en Portal Académico, en <https://bit.ly/32emogE> (Consultado el 29 de septiembre de 2020); mujer trabaja con máquina de escribir en una oficina, ca. 1940, Ciudad de México, Colección Archivo Casasola, © 95724, Secretaría de Cultura. INAH. Sinafo. FN. México*; mujeres trabajando, ca. 1940, Fresnillo, Zacatecas, Colección José Antonio Bustamante, © 449563, Secretaría de Cultura. INAH. Sinafo. FN. México*; terremoto en México, 1985, Hospital General colapsado, fotografía de United States Geological Survey, Virginia, Estados Unidos; Retrato de Emiliano Zapata, 1914, autor desconocido, bajo licencia CC0; Benito Juárez, ca. 1850-1872, División de Grabados y Fotografías de la Biblioteca del Congreso, Washington, D. C. 20540; general Francisco Villa, ca. 1910-1923, Colección Bain, División de Grabados y Fotografías de la Biblioteca del Congreso, Washington, D. C. 20540; Porfirio Díaz, sin fecha, Colección Bain, División de Grabados y Fotografías de la Biblioteca del Congreso, Washington, D. C. 20540; jóvenes, fotografía de Govinda Valbuena, bajo licencia de CC0/Pixabay; niña, fotografía de Michal Lech, bajo licencia de CC0/Pixabay; joven, fotografía de Ernesto Eslava, bajo licencia de CC0/Pixabay; niño, fotografía de Rebeca Cruz Galván, bajo licencia de CC0/Pixabay; mujer, fotografía de Rebeca Cruz Galván, bajo licencia de CC0/Pixabay; hombre, fotografía de Mariana Mercado, bajo licencia de CC0/Pixabay; mujer, fotografía de Darwin Santos, bajo licencia de CC0/Pixabay; mujer, fotografía de Rebeca Cruz Galván, bajo licencia de CC0/Pixabay; **p. 35:** fotografía de Martín Córdova Salinas/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 47:** "Gente de Tierra Caliente entre Papantla y Misantla", Carl Nebel (1805-1855), litografía coloreada a mano, 26.6 x 34.7 cm, en *Voyage pittoresque et archéologique dans la partie la plus intéressante du Mexique. 50 Planches Lithographiées avec texte explicatif*, Paris, M. Moench, 1836; **p. 49:** "La entrada de Scott a México", Carl Nebel (1805-1855), litografía coloreada a mano, 28.2 x 43.2 cm, placa 24, en Carl Nebel y George Wilkins Kendall. *The War between the*