

LIBRO PARA EL MAESTRO



Historia
Tercer grado



TELSecundaria

Índice

Orientaciones generales	6
El estudio de la historia en la telesecundaria	8
Enfoque pedagógico	9
Actividades de apoyo para la enseñanza	12
Evaluación	20
El papel del maestro en la enseñanza de la historia	23
El libro para el maestro	24
Vínculos con otras asignaturas	26
Materiales de apoyo para la enseñanza	27
Alternativa para seguir aprendiendo como maestro	33
Dosificación de contenidos	36
Sugerencias didácticas específicas	42
Punto de partida	44
Bloque 1	
Secuencia 1 Panorama del periodo	46
Secuencia 2 Inicio de la Independencia	50
Secuencia 3 Campañas de Morelos	54
Secuencia 4 Consumación de la Independencia	58
Secuencia 5 Del Imperio a la República	62
Secuencia 6 Conflictos de la nueva nación	66
Secuencia 7 La Reforma liberal	70
Secuencia 8 Segunda Intervención Francesa y triunfo de la República	74
Secuencia 9 Sociedad y economía mexicana en el siglo XIX	78
Secuencia 10 Educación, arte y cultura	82
Secuencia 11 Pasado-presente. México, país soberano	86
Evaluación del Bloque 1	90



Sugerencias didácticas específicas



Punto de partida

Evaluación diagnóstica	Punto de partida
Tiempo de realización	2 sesiones

Propuesta de evaluación diagnóstica

La evaluación diagnóstica tiene como propósito que el maestro explore e identifique los conocimientos previos que tienen los alumnos antes

de comenzar el curso escolar. Esto le permitirá conocer las necesidades educativas del grupo para poder diseñar estrategias que promuevan y favorezcan el aprendizaje en el aula.

¿Qué se evalúa?

Número de reactivo	¿Qué se evalúa?	Respuesta esperada
1	Que el alumno exprese sus ideas sobre lo que sucedió después de la caída de México Tenochtitlan.	Las respuestas pueden ser variadas; sin embargo, se espera que los alumnos escriban algo como lo siguiente: "Los españoles continuaron con la Conquista hacia otras regiones del actual territorio de México, fundaron el reino de la Nueva España, llevaron a cabo la evangelización y buscaron minas para explotarlas, mientras que los pueblos indígenas tenían que entregarles tributos".
2	Que el alumno ubique e identifique áreas culturales de Mesoamérica.	De acuerdo con la simbología del mapa, Palenque se desarrolló en el área cultural del Sureste (verde); México Tenochtitlan en el Centro (amarillo), y Monte Albán en Oaxaca (rosa). Área cultural a la que pertenecen los mayas: Sureste. Grupos que sobresalieron en el área cultural del Centro: teotihuacanos y mexicas.
3	Que el alumno distinga un hecho de un proceso histórico con base en una línea del tiempo.	Con base en la línea del tiempo: Hechos: Iturbide proclama el Plan de Iguala en 1821; Madero llama a la Revolución con el Plan de San Luis en 1910; Constitución de 1917; Expropiación petrolera en 1938, y Entrada en vigor del Tratado de Libre Comercio de América del Norte en 1994. Procesos: Movimiento de Independencia, Porfiriato, Segunda Intervención Francesa, República centralista y Segunda República Federal.
4	Que el alumno ordene cronológicamente procesos históricos.	El orden cronológico de los procesos es: Movimiento de Independencia (1), República centralista (2), Segunda Intervención Francesa (3), Porfiriato (4) y Revolución Mexicana (5).
5	Que el alumno señale las décadas transcurridas entre dos hechos históricos.	Décadas transcurridas entre la Consumación de la Independencia (1821) y el inicio de la Revolución Mexicana (1910): ocho décadas. (Puede aceptarse casi nueve décadas).
6	Que el alumno identifique la simultaneidad de hechos con procesos históricos.	c) Milagro mexicano (1952-1970).
7	Que el alumno reconozca una consecuencia de la guerra de México-Estados Unidos.	c) Pérdida de la mitad del territorio.
8	Que el alumno identifique los cambios y permanencias entre dos imágenes de un mismo lugar, pero de diferente época.	Cambios: En la primera imagen se aprecian construcciones de la época colonial, carruajes tirados por animales, personas a caballo, hombres con sombrero y mujeres con rebozos y vestidos con faldas largas; la segunda imagen muestra que el pavimento es diferente; además, hay alumbrado público eléctrico y no hay animales ni medios de transporte, sólo personas caminando vestidas con pantalón de mezclilla, gorras, lentes de sol. También se ve una construcción más moderna con grandes ventanas.



Número de reactivo	¿Qué se evalúa?	Respuesta esperada
		<p>Permanencias: En las dos imágenes se aprecia el mismo edificio colonial de color azul que está en el fondo y se observa a gente caminando.</p> <p>El alumno puede responder considerando alguno o algunos de estos elementos, según corresponda. Entre más elementos aporte, puede interpretarse que tiene mayor capacidad de identificar el cambio y la permanencia histórica.</p>
9	Que el alumno distinga una fuente primaria de una fuente secundaria.	<p>Fuente primaria: el primer documento, la carta de Porfirio Díaz. Es una fuente primaria porque es un testimonio directo, escrito por Díaz, en el que renuncia a la presidencia.</p> <p>Hecho histórico tratado en ambos textos: la renuncia de Porfirio Díaz y el final del Porfiriato en 1911.</p>
10	Que el alumno identifique el término de un proceso y el inicio del siguiente proceso.	<p>b) Inicio del movimiento de la Revolución Mexicana.</p> <p>d) Fin del Porfiriato.</p>
11	Que el alumno reconozca un hecho en una fuente primaria e identifique uno posterior.	<p>Es una fuente <u>primaria</u> acerca del hecho histórico conocido como <u>expropiación petrolera</u>. Un hecho posterior a éste fue <u>que las mujeres votaron por primera vez en elecciones federales</u>, que sucedió en 1955.</p>

¿Cómo guió el proceso?

Sesión 2

Sesión 1

- Lea y considere las “Orientaciones generales” en las que localizará elementos que le sirvan para que los alumnos reconozcan lo que es la historia, la importancia de ésta, la forma en que se construye el conocimiento histórico, las nociones espaciales y temporales, la lectura de los textos informativos y el uso de fuentes históricas.
- Considere y explique a los alumnos que la intención de la evaluación diagnóstica es identificar lo que saben, reconociendo cuáles son sus necesidades específicas con el objetivo de buscar estrategias para la promoción del aprendizaje.
- De acuerdo con lo que los alumnos conocen sobre algunos conceptos, invítelos a que por medio de lluvia de ideas mencionen cuál es la diferencia entre un hecho y un proceso histórico, entre las causas y consecuencias, entre los cambios y permanencias, entre la ubicación temporal y espacial, así como entre las fuentes primarias y secundarias.
- Proponga otro tipo de ejercicios que activen los saberes de los alumnos en función de las actividades propuestas en la evaluación diagnóstica.

- Pida a los alumnos que resuelvan individualmente las actividades de las páginas 10-13 del libro de texto.
- En equipos, los alumnos comparan y explican las respuestas que escribieron. Invítelos a expresar sus dudas y que las escriban en una hoja para resolverlas grupalmente. Solicite a un representante de cada equipo que exponga una de las respuestas de los reactivos para que puedan modificar o complementar la información conforme a los acuerdos que se lleguen entre todos.
- Reconozca las dificultades y los aciertos mostrados por los estudiantes. Deje claro que los resultados de la evaluación diagnóstica se ocuparán para identificar los aspectos que deben reforzar durante el ciclo escolar, individualmente y como grupo.

¿Qué hacer a partir de los resultados obtenidos?

- Los resultados de la evaluación diagnóstica lo ayudarán a identificar las necesidades, intereses, debilidades y fortalezas de los alumnos. Es importante que tome esto en cuenta para organizar las estrategias, actividades, recursos didácticos, evidencias, evaluaciones y materiales en su planeación didáctica para promover el aprendizaje de la historia.



Bloque 1

Secuencia 1 Panorama del periodo

(LT, Vol. I, págs. 16-21)

Tiempo de realización	4 sesiones
Eje	Formación de los Estados nacionales
Tema	<ul style="list-style-type: none"> • Panorama del periodo
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> • Explica procesos y hechos históricos desde la Independencia hasta fines del siglo XIX y los ubica en el tiempo y el espacio. • Identifica los conceptos de independencia, soberanía, constitución, intervención, imperio y república.
Intención didáctica	Reconocer y ubicar temporal y espacialmente hechos y procesos de la historia de México de 1810 a 1876.
Materiales	Cartulina, mapa de la República Mexicana y diccionario.
Vínculo con otras asignaturas	<p>Matemáticas</p> <p>Al encontrar la diferencia entre dos cantidades correspondientes a la extensión del territorio mexicano en distintas épocas.</p>
Recursos audiovisuales e informáticos para el alumno	<p>Audiovisual</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Las fronteras de México en la historia</i>
Materiales de apoyo para el maestro	<p>Bibliografía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escalante Gonzalbo, Pablo et al. (2016). <i>Nueva historia mínima de México ilustrada</i>, México, El Colegio de México. Disponible en https://libros.colmex.mx/wp-content/plugins/documentos/descargas/nhmi.pdf (Consultado el 31 de diciembre de 2020). • González de Lemoine, Guillermina et al. (1990). <i>Atlas de historia de México</i>, México, UNAM.

¿Qué busco?

Que los estudiantes ubiquen en el tiempo y en el espacio los principales hechos y procesos de la historia de México desde el inicio de la guerra de Independencia en 1810 hasta el final de la República restaurada en 1876.

Acerca de...

En esta secuencia se presenta un panorama general del proceso del surgimiento y consolidación de

México como nación independiente y soberana, así como su vocación republicana; además, se brinda información que se trabajará en el bloque 1, que va desde el inicio de la lucha por la independencia en 1810 hasta el final de la República restaurada en 1876.

En este panorama general se destacan las distintas formas de organización del gobierno del país desde que, al obtener su independencia, se constituyó en imperio en 1822. Posteriormente se proclamó la república federal instaurada por la Constitución de 1824 y años más tarde cambió a la república centralista, promulgada oficialmente



en 1836. Después llegó la dictadura de Santa Anna en 1853 y el regreso de la república liberal decretada por la Constitución de 1857, época de las Leyes de Reforma y la Guerra de Reforma o de los Tres Años (1858-1861), a la que siguió la instauración de una monarquía con la Segunda Intervención Francesa (1862-1867) para culminar con el triunfo republicano en 1867. Ese recorrido es relevante en la medida que muestra las profundas diferencias de los mexicanos del siglo XIX acerca de cuál debía ser la mejor forma de gobierno para el país. Esos cambios en el gobierno causaron muchas guerras, disputas y conflictos que dificultaron el desarrollo de México. La República, en su forma liberal, logró imponerse hasta terminada la Segunda Intervención Francesa. Así, las bases constitucionales para la consolidación del Estado nacional pasaron por la prueba de los conflictos internos y guerras extranjeras.

El "Panorama del periodo" muestra la formación de la nación, relacionándola con los hechos políticos internos y externos, tales como las intervenciones por parte de potencias extranjeras, las cuales influyeron, de una u otra forma, en el establecimiento de las relaciones internacionales de la nación como un país libre y soberano, definiendo sus fronteras y la vecindad con otras naciones. En particular, se destaca la intervención estadounidense (1846-1848) porque en esa guerra el país perdió la mitad de su territorio y sus fronteras actuales quedaron prácticamente definidas, así como el triunfo de la República (1867) sobre la Segunda Intervención Francesa que, bajo el liderazgo de Benito Juárez, confirmó la independencia y soberanía de la nación.

Sobre las ideas de los alumnos

Es importante considerar que los alumnos tienen una variedad de ideas sobre los hechos y procesos que se vivieron en México entre 1810 y 1876, de acuerdo con lo que han escuchado y estudiado desde la escuela primaria. Pueden estar familiarizados con el inicio de la guerra de Independencia de México y la Batalla de Puebla porque cada año se conmemoran estos hechos, o bien saben que México perdió territorio, aunque quizá no recuerden con precisión cuándo fue ni cuáles fueron las causas.

¿Cómo guió el proceso?

Sesión 1  p. 16

■ Para empezar

Actividad 1. De la Independencia a la República

- Con esta actividad, se busca que los alumnos reconozcan algunos hechos y procesos ocurridos entre 1810 y 1876 para que los ubiquen temporalmente con ayuda de una línea del tiempo y expresen sus conocimientos previos sobre los mismos, los cuales pueden ser un buen punto de partida para guiarlos en la adquisición de los nuevos aprendizajes a lo largo de la secuencia.
- Oriente a los alumnos para que observen los hechos y procesos de la línea del tiempo y comenten las diferencias. Es un buen momento para identificar si sus estudiantes tienen problemas para distinguir hechos y procesos históricos.
- Motíuelos a reunirse en parejas y que dialoguen sobre los hechos y procesos que conozcan. Invítelos a que intercambien su información con otros compañeros.
- Pida a los alumnos que compartan sus escritos con el resto del grupo y discutan sobre la importancia de los hechos y procesos de la historia, así como la influencia que tienen en el presente. Se sugiere que un voluntario escriba en una cartulina las ideas que mencionen con el objetivo de analizarlas a lo largo de la secuencia.
- Solicite que describan la imagen *Gente de Tierra Caliente entre Papantla y Misantla* para que imaginen la vida de los mexicanos del siglo XIX. Pregúnteles: ¿qué ha cambiado respecto a lo que se vive en la actualidad? Escuche sus comentarios y retómelos al final de la secuencia.



■ Manos a la obra

Actividad 2. México antes y ahora

- Esta actividad pretende mostrar a los alumnos las modificaciones que tuvo México en su geografía. Pídeles que lean en grupo el apartado “Los cambios en la geografía de México” y que observen el mapa 1.1, “Imperio mexicano (1821-1823)”. Les puede mostrar un mapa mural de la República Mexicana actual con división política para que comparen los mapas y marquen las fronteras en la primera parte de la actividad. Puede apoyarse con la siguiente pregunta: ¿cuáles territorios ya no pertenecen a la República Mexicana actualmente?
- Es importante que revisen el recurso audiovisual *Las fronteras de México en la historia*, el cual les brindará más información sobre las causas de los cambios del territorio nacional.
- Vincule el punto 2 de la actividad con Matemáticas, guiando a los alumnos para que encuentren la diferencia de la extensión que tenía México en 1823 con respecto a la actual, la cual es de 1959248 km². Invítelos a que discutan cuáles fueron las causas del cambio en el territorio para que reflexionen sobre la relación que tiene la historia de México con sus cambios en la geografía.



- Organice al grupo en parejas para que analicen los textos e imágenes de la infografía “Los cambios en las formas de gobierno”, e invítelos a escribir, con sus palabras, las definiciones que se les piden en la tercera actividad, o bien construyan definiciones grupales. Con ayuda de un diccionario escribirán una primera definición, pero deberá motivarlos para que después escriban los conceptos con sus propias palabras.
- Promueva que ubiquen en grupo los hechos que se mencionan en la infografía dentro de la línea del tiempo para que puedan relacionar con mayor facilidad lo que representan las imágenes con los cambios que tuvieron las formas de gobierno. Por ejemplo, Iturbide fue el primer emperador de México; la Constitución de 1824 estableció a México como una república federal; Santa Anna instauró una dictadura en 1853, y la Constitución de 1857 estableció una república liberal.
- Para finalizar, guíelos para que expresen su opinión argumentada sobre los tipos de gobierno por los que pasó México entre 1810 y 1876, así como lo que provocaron esos cambios.

Actividad 4. México lucha por su soberanía

- La finalidad de esta actividad es que los alumnos identifiquen las intervenciones extranjeras en México durante el siglo XIX. Inicie la actividad preguntando a los alumnos qué saben sobre las intervenciones de otros países en México en el siglo XIX (aquí se abordará el periodo entre 1829 y 1867). Pida a un estudiante que anote las ideas expresadas en el pizarrón.
- Después de que los alumnos hayan leído el apartado “Las intervenciones extranjeras en México” y hayan elaborado la línea del tiempo, solicíteles que se reúnan en equipos y comparen las ideas para completarlas o mejorarlas de acuerdo con lo que dialoguen.
- Con apoyo de las siguientes preguntas, oriente a los alumnos para que elaboren conclusiones en grupo sobre las causas de las intervenciones extranjeras y sus consecuencias para México: ¿por qué en ese periodo se gestaron tantos conflictos?, ¿qué relación tuvieron con los constantes cambios de gobierno?, ¿cuál fue la finalidad de la invasión de Isidro Barradas?, ¿por qué Francia bloqueó el puerto de Veracruz?, ¿por qué Estados Unidos apoyaba la independencia de Texas?, ¿qué impacto tuvieron las intervenciones en la historia de nuestro país?

Actividad 3. Transformación del gobierno en México

- Antes de comenzar la sesión promueva que los alumnos, por medio de una lluvia de ideas, mencionen lo que entienden por *imperio*, *república* y *dictadura*. Recuerde que, en el imperio, el poder lo tiene el monarca, emperador o rey; que en la república existe la división de poderes y no hay súbditos, sino ciudadanos, que pueden votar para elegir a sus representantes en el gobierno, y que la dictadura se refiere a un régimen político en donde una persona, a través de la fuerza y la violencia del Estado, tiene todo el poder, pues, si bien puede haber división de poderes en la ley, en realidad es el dictador quien gobierna de manera autócrata (la *autocracia* es el régimen político en el que una sola persona gobierna sin someterse a ningún tipo de limitación y con la facultad de promulgar y modificar leyes a su voluntad).

Invite a los estudiantes a anotar las conclusiones en su cuaderno.

Sesión 4 p. 21

■ Para terminar

Actividad 5. Una ciudad invadida

- Pida a los alumnos que lean la carta enviada por una mujer (sólo identificada con la letra *N* en el libro *Memorias de mis tiempos: 1840 a 1853*) a Guillermo Prieto (escritor y político liberal mexicano). Pregunte si el texto es una fuente primaria o secundaria y cómo lo saben.
- Organice al grupo en equipos de cuatro integrantes para que discutan sobre las preguntas del punto 2 y pida que anoten en su cuaderno lo que comenten para que posteriormente intercambien su información con otro equipo.
- Sugiera a los estudiantes que al observar la imagen se fijen en todos los detalles que tiene y, posteriormente, lean el pie de imagen para que la puedan relacionar con lo que se describe en la carta e identifiquen que se trata de la entrada del ejército estadounidense a la Ciudad de México.
- Retome con los alumnos los hechos y procesos de la línea del tiempo, así como las ideas que se anotaron en la cartulina durante la primera sesión, para que comenten la importancia de cada uno de los acontecimientos y tengan una visión panorámica de los temas del bloque (de la Independencia a la República restaurada).



¿Cómo apoyar?

- Quizá algunos alumnos tengan dificultades para identificar la diferencia entre los hechos y procesos ocurridos entre 1810 y 1876. Con el propósito de apoyarlos, promueva el trabajo en parejas y en

equipo para que intercambien sus experiencias. Procure resaltar algunos ejemplos de hechos y procesos a fin de dejar clara la diferencia entre ellos. Señale que los hechos y procesos están distinguidos en la línea del tiempo: los procesos corresponden a los periodos de varios años y los hechos a los acontecimientos específicos.

- Invite a los alumnos a consultar la línea del tiempo y el mapa de México durante las sesiones para que les sea más fácil ubicar los hechos y procesos en tiempo y espacio.

¿Cómo extender?

- Invite a los estudiantes a hacer una línea del tiempo con textos breves e ilustraciones para colocarla en un muro del salón. Pida que tomen en cuenta los hechos y procesos que se vivieron en el siglo XIX. Además, podrán complementarla a lo largo del trimestre con la información que vayan adquiriendo.
- Considere que también pueden marcar en un mapa mural de la República Mexicana los cambios geográficos que ha tenido desde 1821 para que los tengan presentes durante el estudio del bloque.

Pautas para la evaluación formativa

- Cerciórese de que los alumnos identifiquen los hechos y procesos que se vivieron en México entre 1810 y 1876. Verifique que sean capaces de hacer e interpretar una línea del tiempo. Trabaje con ellos la representación gráfica de las líneas del tiempo para que no les queden dudas.
- Valore la capacidad de los alumnos para analizar la información sobre los cambios en la geografía de México a fin de verificar que comprenden que el territorio mexicano ha tenido modificaciones a lo largo del tiempo y expliquen por qué.
- A través de los escritos de los estudiantes, el trabajo en equipo y en grupo, verifique que reconozcan las distintas formas de gobierno que tuvo México después de su independencia y hasta 1867, así como las intervenciones extranjeras. Brinde apoyo en la construcción de las definiciones: qué es, qué características particulares tiene y cuál es su función.
- Valore la participación de los alumnos y la integración que hagan de los conocimientos adquiridos en la secuencia.



Secuencia 2 Inicio de la Independencia

(LT, Vol. I, págs. 22-29)

Tiempo de realización	4 sesiones
Eje	Formación de los Estados nacionales
Tema	<ul style="list-style-type: none"> Independencia, soberanía y nación
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> Analiza los principales proyectos e ideas independentistas que llevaron al surgimiento de una nueva nación.
Intención didáctica	Analizar los antecedentes y los proyectos e ideas de la primera etapa de la guerra de Independencia, bajo el mando de Miguel Hidalgo y Costilla e Ignacio Allende.
Materiales	Cartulinas.
Vínculo con otras asignaturas	Lengua Materna. Español Al crear un corrido sobre la Independencia.
Recursos audiovisuales e informáticos para el alumno	<p>Audiovisual</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Los sacerdotes en la guerra de Independencia</i> <p>Informático</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Historia social de los jefes insurgentes</i>
Materiales de apoyo para el maestro	<p>Bibliografía</p> <ul style="list-style-type: none"> Velásquez García, Erik et al. (2010). <i>Nueva historia general de México</i>, México, El Colegio de México.

¿Qué busco?

Que los alumnos identifiquen y analicen los antecedentes, proyectos e ideas de la primera etapa de la guerra de Independencia, bajo el mando de Miguel Hidalgo y Costilla e Ignacio Allende.

Acerca de...

El país logró su independencia después de una prolongada y cruenta guerra ocurrida del 16 de septiembre de 1810 al 27 de septiembre de 1821. La guerra tuvo profundas consecuencias sociales y económicas, en particular la pérdida de vidas y la desarticulación de actividades productivas, debido a que los principales enfrentamientos ocurrieron en las regiones más ricas y pobladas de lo que en ese momento era la Nueva España. Sin embargo, no hay que olvidar que durante el conflicto se fue creando el discurso político que dio fundamento a la Independencia, por lo que el estudio de ese periodo no sólo debe ocuparse

de los hechos militares, sino también de las ideas y los esfuerzos de los insurgentes para crear las primeras instituciones políticas que dieron forma al nuevo país independiente.

Para comprender este proceso, se tiene que retomar el contexto en que estaba envuelto el Imperio español y las consecuencias de la invasión napoleónica a España (1808-1813), cuando fueron depuestos —a favor de José Bonaparte, hermano del emperador francés— Carlos IV y su hijo Fernando VII como reyes de España. Los españoles no aceptaron el nuevo régimen y comenzaron su lucha por la independencia. El vacío de poder de la monarquía repercutió en movimientos autonomistas en los territorios americanos que, a la postre, llevarían a la independencia. Tras la destitución del virrey Iturrigaray (1808) por el grupo encabezado por Gabriel de Yermo, los criollos se dieron cuenta de que tendrían que recurrir a medidas más drásticas para cambiar el gobierno novohispano, por lo que se formaron conspiraciones que intentaban conseguir una mayor autonomía para la Nueva España.



La primera fase de la guerra de Independencia inició en septiembre de 1810, cuando, al ser descubierta la conspiración de Querétaro, el grupo encabezado por Miguel Hidalgo convocó a la insurrección armada, la cual tuvo una amplia participación popular. El ejército insurgente era numeroso, pero mal armado y sin adecuada instrucción militar. Esta etapa terminó con el fusilamiento de los primeros líderes insurgentes: Miguel Hidalgo, Ignacio Allende, Juan Aldama y Mariano Jiménez (junio-julio de 1811). Durante esta etapa inicial fueron proclamadas por Miguel Hidalgo las primeras ideas sociales del movimiento insurgente, tales como abolir la esclavitud y terminar con el pago de tributos.

Para explicar las causas y el desarrollo de la guerra de Independencia, es importante ubicar geográficamente los eventos políticos y militares, pues al identificar las regiones se podrán comprender las formas que adquirieron la guerra y los grupos sociales participantes.

Sobre las ideas de los alumnos

Es probable que los estudiantes recuerden algunos aspectos sobre la Conquista y el desarrollo de la época colonial, como la forma en que vivían los habitantes de la Nueva España durante este periodo; quizá tengan presente que muchos criollos estaban en desacuerdo con la política implantada por la Corona española a partir de las reformas borbónicas, las cuales buscaban aumentar el control y la explotación de las colonias, lo que profundizó la desigualdad y la pobreza entre la población; además de retirar a los criollos de cargos públicos relevantes. También pueden tener ideas sobre lo que propició el inicio de la guerra de Independencia en México la madrugada del 16 de septiembre de 1810, ya que es una fecha que se conmemora cada año en todas las ciudades y pueblos de México la noche del 15 de septiembre con el grito de independencia. Es un buen momento para que comente con los estudiantes que la Independencia trajo consigo cambios en la vida de todos los mexicanos, pues a partir de este proceso México se convirtió en una nación libre y soberana.

¿Cómo guió el proceso?

Sesión 1  p. 22

■ Para empezar

Actividad 1. Nueva España a finales de la Colonia

- Esta actividad tiene como propósito que los estudiantes recuerden algunos de los eventos que sucedieron a finales de la época colonial para que contextualicen lo acontecido posteriormente. Comience la actividad pidiendo a los alumnos que mencionen algunas ideas sobre lo que se vivió en la Nueva España a finales de la Colonia.
- Organice al grupo en equipos para que lean el texto de la actividad y comiencen a trabajar en el punto 2. Procure resolver las dudas que surjan e intente profundizar en lo que saben sobre las reformas borbónicas que estudiaron al final del ciclo anterior.
- Al terminar el punto 3 de la actividad, invite a los alumnos a compartir con el grupo lo que comentaron en sus equipos. Pregúnteles: ¿cuál es la importancia de Miguel Hidalgo en el movimiento de Independencia? Sondee lo que saben sobre este personaje. Promueva que lleguen a una conclusión a través del diálogo y que la escriban en su cuaderno.



■ Manos a la obra

Actividad 2. Entre guerras y corridos

- Para iniciar la actividad, pida a los estudiantes leer nuevamente, junto con su equipo, los apartados “La conspiración de 1810”, “Inicia la insurgencia” y “Se extiende el movimiento insurgente”. También invítelos a observar y analizar las figuras 1.5, 1.6 y 1.7 con la intención de que identifiquen al ejército que tenía más experiencia en el campo de batalla. Motive a los alumnos a participar activamente con su equipo y, al terminar, solicite que anoten en su cuaderno una breve conclusión de lo que comenten acerca de la población novohispana, que les podrá servir para hacer su corrido.
- Exhórtelos a organizarse en su equipo para trabajar con su corrido; explíqueles que un corrido es un género musical popular que narra algún hecho histórico o la vida de un personaje, se puede cantar o recitar, y se escribe en forma de verso.
- Guíe a los alumnos en el proceso para escribir su corrido: sugiera que primero realicen una lista de la información de la Independencia que van a desarrollar, elijan palabras clave que les sean de utilidad en el corrido e incluyan un título creativo. Al terminar, pídale ensayar dos o tres veces su corrido para presentarlo al grupo.

importancia de la identidad criolla en ellos. También pida que realicen las actividades del recurso informático *Historia social de los jefes insurgentes* para reconocer la diversidad de orígenes de los principales líderes independentistas y saber un poco más sobre sus historias de vida.



- Organice a los alumnos para que formen parejas e invítelos a observar la imagen *Retablo de la Independencia*, de Juan O’Gorman. Puede comentar que este mural se encuentra en el Museo Nacional de Historia, ubicado en el Castillo de Chapultepec de la Ciudad de México, y que comprende imágenes sobre la historia de México desde el Virreinato de la Nueva España hasta la guerra de Independencia.
- Invite a los estudiantes a identificar algunos personajes del periodo que aparecen en la imagen: Francisco Primo de Verdad, Miguel Hidalgo, Ignacio Allende, José María Morelos, Vicente Guerrero, Javier Mina, Josefa Ortiz, entre otros. Guíe el análisis de la imagen para que los estudiantes describan los personajes, comenten cómo están vestidos y cuál es su postura, y que los relacionen con los grupos sociales del Virreinato.
- Solicite a los alumnos que expresen su opinión sobre el mural y pregunte: ¿conocen algún otro mural o pintura en el que esté plasmado algún pasaje de la Independencia de México?
- Promueva el diálogo sobre lo que concluyeron acerca del papel de las mujeres durante el movimiento de Independencia y pida que lo comparen con el papel que tienen en la actualidad.
- Pida que lean el fragmento del bando que escribió Miguel Hidalgo en Guadalajara, invítelos a identificar qué tipo de fuente histórica es (primaria o secundaria) y, al finalizar, compartan qué medidas emitidas por Hidalgo consideran importantes y por qué. Trabaje la importancia del señalamiento de Hidalgo sobre la libertad de los esclavos para la construcción de una sociedad más justa e igualitaria. Reflexione con los estudiantes sobre qué es la libertad y por qué es importante.

Actividad 3. Rostros y proclamas de la Independencia

- Lean y comenten en grupo la información presentada en las páginas 26-28. Luego, solicite que expresen lo que les haya parecido más importante.
- Observe con sus estudiantes el recurso audiovisual *Los sacerdotes en la guerra de Independencia* para identificar el papel que tuvieron los sacerdotes en los distintos levantamientos regionales y la



■ Para terminar

Actividad 4. El camino a la independencia

- Invite a los equipos a analizar el mapa 1.2, "Rutas del movimiento insurgente", para que reconozcan la ruta que siguió Hidalgo. Sugiera que, además de identificar las poblaciones en donde se llevó a cabo la guerra de Independencia, nombren los estados actuales de la República a los que pertenecen.
- Solicite la participación de los representantes de los equipos para que compartan al grupo los lugares que eligieron de la ruta de Hidalgo y lean lo que sucedió y la importancia de esos acontecimientos. Pida al resto del grupo compararlo con sus trabajos con la finalidad de que los puedan mejorar o modificar, en caso de ser necesario.
- Sugiera a los equipos que para hacer el mapa conceptual retomen la información de la secuencia y, al terminar, motívelos para que lo expongan al grupo.
- Guíe a los alumnos para que comenten los principales acontecimientos de la primera etapa de la guerra de Independencia y pida que vuelvan a la pregunta que se le sugirió hacerles al inicio de la secuencia: ¿cuál es la importancia de Miguel Hidalgo en el movimiento de Independencia? Solicite que comparen la respuesta que dieron al principio con la que expresaron al finalizar esta secuencia.

¿Cómo apoyar?

- Para que los alumnos realicen sus actividades con mayor facilidad, promueva su participación e integración en equipos de trabajo, propiciando el intercambio de ideas con el objetivo de que expresen sus puntos de vista y haya retroalimentación mutua.
- Es probable que les cueste trabajo hacer el corrido, por lo que puede invitar a los alumnos a realizar una estrofa en grupo. También puede mostrar o proyectar un ejemplo de un corrido y explicar sus características. Retome lo visto en la asignatura de Lengua Materna. Español para apoyar este punto.

¿Cómo extender?

- Puede ampliar el tema invitando a los estudiantes a realizar una reflexión grupal sobre el papel que desempeñaron las mujeres en la guerra de Independencia.
- Sugiera a los alumnos que hagan una breve investigación sobre la vida y obra de algunas de las mujeres que participaron en la lucha por la independencia.



Pautas para la evaluación formativa

- Cerciórese de que los estudiantes, a través del trabajo en equipo y su participación, identifiquen los procesos históricos que acontecieron en España y Francia, los cuales fueron un factor para el inicio del movimiento de Independencia de México. Esto es importante para trabajar con ellos la noción de simultaneidad histórica y multicausalidad.
- Verifique que los estudiantes reconozcan las causas del inicio de la guerra de Independencia, así como su desarrollo hasta la llegada de Hidalgo a Guadalajara, a través del corrido. Al leer y escuchar sus corridos, retroaliméntelos para que refuercen aspectos que hayan omitido.
- Valore la organización de los alumnos en la recopilación e integración de la información más destacada sobre las causas, logros y fracasos de la primera fase de la guerra de Independencia para la elaboración del mapa conceptual de la actividad 4.
- Valore la forma en que los alumnos resolvieron las dificultades a las que se enfrentaron en esta secuencia al realizar las actividades en parejas y en equipo. Pregúnteles qué hicieron para solucionar los problemas presentados.



Secuencia 3 Campañas de Morelos

(LT, Vol. I, págs. 30-37)

Tiempo de realización	4 sesiones
Eje	Formación de los Estados nacionales
Tema	<ul style="list-style-type: none"> Independencia, soberanía y nación
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> Analiza los principales proyectos e ideas independentistas que llevaron al surgimiento de una nueva nación.
Intención didáctica	Analizar el desarrollo de la segunda fase de la guerra de Independencia (1811-1815), bajo el liderazgo de José María Morelos. Examinar los proyectos e ideas independentistas que se generaron en este periodo.
Materiales	Mapa de la República Mexicana, cartulinas o papel bond.
Vínculo con otras asignaturas	Formación Cívica y Ética Al trabajar con los diferentes artículos de las constituciones de México y hacer una reflexión sobre los derechos humanos.
Recursos audiovisuales e informáticos para el alumno	Audiovisual <ul style="list-style-type: none"> <i>El ejército de Morelos</i>
Materiales de apoyo para el maestro	Bibliografía <ul style="list-style-type: none"> Escalante Gonzalbo, Pablo <i>et al.</i> (2016). <i>Nueva historia mínima de México</i>, México, El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos. Velásquez García, Erik <i>et al.</i> (2010). <i>Nueva historia general de México</i>, México, El Colegio de México.

¿Qué busco?

Que los alumnos reconozcan los momentos clave de la segunda fase de la guerra de Independencia, encabezada por José María Morelos y Pavón (1811-1815), y analicen las ideas y los proyectos de independencia que se elaboraron en este periodo.

Acerca de...

La segunda fase de la guerra de Independencia abarca de 1811 a 1815. Después de la captura y muerte de los primeros insurgentes (Hidalgo, Allende, Aldama y Jiménez), la guerra se trasladó del Bajío al occidente (Michoacán) y al sur (Guerrero y Oaxaca) del Virreinato, y la conducción del movimiento recayó en José María Morelos y Pavón.

Es importante enfatizar la actuación de More-

los, pues, además del éxito que obtuvo en los campos de batalla (al igual que otros de sus lugartenientes, como los hermanos Galeana, Leonardo y Nicolás Bravo, Mariano Matamoros y Vicente Guerrero), fue el líder que impulsó y dotó de una mayor organización política y económica al movimiento insurgente.

En este mismo periodo, en España se instalaron las Cortes que promulgaron la Constitución de Cádiz (1812). En ella se reconocía la división de poderes, la libertad de prensa, la soberanía popular (no en el monarca o la nobleza) y la ciudadanía a españoles y americanos (con derecho a representación, pero sin voto en las Cortes). La Constitución no consideró como ciudadanos a la población afrodescendiente ni a los esclavos. Bajo esas condiciones, los insurgentes mexicanos se propusieron realizar su propio Congreso Constituyente, que retomaría varios aspectos de la Constitución de Cádiz.



Uno de los eventos más importantes de esta fase fue la instauración del Congreso de Chilpancingo. Reunidos los principales representantes del movimiento de Independencia, se plantearon y debatieron las propuestas para dotar de una organización política a la nueva nación. Ignacio López Rayón, uno de los principales dirigentes insurgentes, mantenía la idea de que la soberanía residía en el pueblo y recaía en la figura de Fernando VII, por lo que proponía que el nuevo país tuviera una monarquía constitucional. Morelos, por su parte, en los *Sentimientos de la Nación*, presentados en el Congreso de Chilpancingo el 14 de septiembre de 1813, proponía la independencia total de España y la soberanía popular; además, señalaba la abolición de la esclavitud, de la tortura y de la distinción de castas, pues su objetivo era lograr la igualdad entre los habitantes de la Nueva España.

Entre las conclusiones más importantes del Congreso plasmadas en la Constitución de Apatzingán (22 de octubre de 1814), están el reconocimiento de que la soberanía residía en el pueblo; que todos los nacidos en América eran ciudadanos iguales ante la ley; la protección de la seguridad, propiedad y libertad de los ciudadanos, y establecer, por primera vez, que el país se organizaría bajo el régimen republicano y representativo.

Sobre las ideas de los alumnos

Es importante considerar que los alumnos tienen conocimientos de lo que realizó Miguel Hidalgo durante la primera fase de la Independencia y seguramente reconocen la imagen de José María Morelos y Pavón y lo relacionan con la Independencia, aunque todavía les falte conocer en qué parte del proceso estuvo involucrado y cuáles fueron sus principales acciones y logros.

Es probable que los alumnos tengan nociones de algunos de sus derechos, por lo que es

relevante que comiencen a identificar la construcción histórica de los mismos, en particular de aquellos que se plasmaron desde la lucha por la independencia, como la igualdad y la libertad.

¿Cómo guío el proceso?

Sesión 1  p. 30

■ Para empezar

Actividad 1. Morelos y el ejército insurgente

- El propósito de esta actividad es que los alumnos se aproximen al estudio de la segunda fase de la guerra de Independencia (1811-1815) al conocer las rutas de las campañas de Morelos y diferenciarlas con las que siguió Miguel Hidalgo, a través del análisis y comparación de mapas.
- Solicite a los alumnos que expresen lo que recuerden sobre la primera fase de la guerra de Independencia, liderada por Miguel Hidalgo.
- El punto 1 de la actividad pueden llevarlo a cabo de manera individual o en parejas. Si tienen la oportunidad, observen un mapa actual de México con división política y nombres para que lo comparen y puedan reconocer los estados en los que actuó el ejército de Morelos.
- El trabajo en equipo puede ser de cuatro integrantes para que todos participen activamente al comparar el mapa de las campañas de Morelos con el de la ruta de Hidalgo. Si tiene la oportunidad, pídale que en un mapa de la República Mexicana tracen con diferentes colores las rutas de Hidalgo y las de Morelos.
- Apóyelos en el análisis de la imagen *Entrevista de Hidalgo y Morelos* pidiéndoles que observen los detalles de los personajes y del lugar en el que se encuentran. Puede preguntar: ¿qué observan?, ¿quiénes son los personajes secundarios de la escena?, ¿qué es lo que ocurre? En la imagen se representa el encuentro de estos dos personajes en el camino entre Charo e Indaparapeo, cuando Morelos se presentó para ser capellán del ejército insurgente, pero Hidalgo le encomendó formar un ejército y tomar el puerto de Acapulco.
- Solicite a los alumnos que expongan al grupo lo que observaron en los mapas y lo que conocen de José María Morelos y Pavón, respetando sus turnos para que a través del diálogo enriquezcan sus aprendizajes.

Manos a la obra

Actividad 2. Postulados y documentos

- Explore lo que saben los alumnos preguntándoles lo siguiente: ¿quién fue Ignacio López Rayón?, ¿de qué trata la Constitución de Cádiz?, ¿qué fue lo que logró Morelos durante sus campañas?, ¿a qué se refieren los *Sentimientos de la Nación*?

- Sugiera la consulta del recurso audiovisual *El ejército de Morelos* para que conozcan los distintos sectores de la población novohispana que se unieron a la causa insurgente.
- Organice a los alumnos en equipos para que lean la información necesaria en su libro de texto sobre los postulados que se les solicita en el cuadro. Propóngales que al ir leyendo subrayen las ideas principales.
- Con base en los puntos anteriores, pida que completen el cuadro comparativo.



	<i>Elementos constitucionales (López Rayón)</i>	<i>Constitución de Cádiz</i>	<i>Sentimientos de la Nación (Morelos)</i>
Tipo de gobierno	Libre e independiente de otra nación.	Monarquía constitucional del Imperio español.	Libre e independiente de España. División de poderes: legislativo, ejecutivo y judicial.
Religión católica	Será la única, sin tolerancia a otra.	Se prohibía toda religión distinta a la católica.	Será la única, sin tolerancia a otra.
Soberanía	Dimana del pueblo y reside en Fernando VII.	Residía en la nación. Fernando VII debía gobernar junto con el Congreso.	Dimana del pueblo.
Libertades individuales	Prohibición de la esclavitud.	Ciudadanía a americanos, excepto a las castas de origen africano y esclavos. Libertad de expresión.	Prohibición de la esclavitud y la diferencia de castas. Igualdad de los americanos ante la ley.

- Aproveche el cuadro para trabajar con los alumnos la importancia que tienen las libertades individuales y cuestionelos sobre las que se ejercen actualmente.
- Organice al grupo para que, a través de sus resultados y el análisis que realicen de los artículos 5° y 15 de los *Sentimientos de la Nación*, puedan llevar a cabo la discusión con argumentos sobre qué postulados del cuadro que completaron son vigentes.

- los apartados de esta sesión y oriéntelos para que identifiquen qué hizo Fernando VII al regresar a España; qué fue lo que proclamó el Congreso de Chilpancingo y a quiénes beneficiaba, y qué acontecimientos sucedieron en México durante 1815.
- Organice a los alumnos en equipos y solicite que cada uno elija un artículo diferente de la Constitución de Apatzingán para que lo analicen y den una explicación de lo que significa y sus repercusiones sociales. Vincule la actividad con Formación Cívica y Ética, y destaque el reconocimiento de derechos como la igualdad y la libertad.
- Promueva que los equipos expongan sus artículos de forma clara y que los estudiantes

Actividad 3. La Constitución de Apatzingán

- Haga una lectura comentada con los alumnos de





tomen apuntes de lo que se va diciendo para que puedan realizar su cuadro sinóptico.

Actividad 4. Derechos de niñas y niños

- Considere que el trabajo de los derechos de las niñas, niños y adolescentes es un tema de interés para los alumnos, por lo que es importante que lo vincule con Formación Cívica y Ética.
- Abra el espacio de diálogo para que den sus opiniones y argumentaciones sobre la situación que vivían los niños que se sumaron a la guerra de Independencia, que identifiquen qué derechos no tenían y comparen con los que ellos tienen en la actualidad. Es importante que resalte que el reconocimiento de los derechos es un proceso histórico y que los grupos sociales tuvieron que luchar por ellos.
- Permita que expresen sus opiniones e invítelos a reflexionar sobre la importancia de que se garanticen los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

Sesión 4  p. 37

■ Para terminar

Actividad 5. El Siervo de la Nación y la Independencia

- Para finalizar esta secuencia, organice al grupo para llevar a cabo una mesa redonda en donde los alumnos discutan cómo influyeron en la Nueva España los acontecimientos que se vivían en España durante la guerra de Independencia.
- Pida al grupo que se reúna en equipos para que analicen la letra de la "Canción de Morelos" y vayan pensando en la que van a componer. Mencione que las canciones tienen versos y palabras que riman. Propóngales volver a leer la información de los *Sentimientos de la Nación*, la Constitución de Apatzingán y el apartado "El ocaso de Morelos" con el objetivo de que reúnan ideas para su canción.
- Para motivarlos, se sugiere que les mencione a los alumnos que harán un concurso de las presentaciones de las canciones.
- Para concluir, invite a los alumnos a que compartan las reflexiones que escribieron en su



cuaderno sobre la importancia de Morelos durante la Independencia.

¿Cómo apoyar?

- Identifique a los estudiantes que tengan problemas para analizar el mapa de las campañas de Morelos e intégreles en equipos donde puedan recibir el apoyo de sus pares para realizar la ubicación espacial de los lugares.
- Utilice la lectura comentada para que los alumnos a los que les cuesta trabajo entender algunos conceptos puedan asimilarlos y comprenderlos a través de los comentarios que se den grupalmente.

¿Cómo extender?

- Recomiende a los alumnos que estén interesados en conocer más sobre José María Morelos y Pavón que investiguen su biografía y la compartan en una conferencia con el grupo.
- Favorezca que los estudiantes que muestren mayor comprensión del tema busquen información sobre lo que se vivía en España durante el mismo periodo en el que Morelos hacía sus campañas. El objetivo es que tengan noción de lo que sucedía simultáneamente allá y lo relacionen con la historia de México.

Pautas para la evaluación formativa

- Valore la forma en que los alumnos tratan el tema de los derechos humanos al trabajar con la sección "Estampas de la historia. Los niños de la Independencia". Considere sus opiniones y lo que expresan acerca de lo que vivieron los involucrados en el conflicto.
- Verifique que los estudiantes reconozcan e interpreten las demandas de Rayón y Morelos, los postulados de la Constitución de Cádiz y los artículos de la Constitución de Apatzingán. Observe en cuáles temas es importante profundizar para crear acciones concretas dentro de la planeación didáctica.
- Analice junto con los estudiantes la información que incluyeron en la canción a Morelos. Hágalos preguntas para que argumenten por qué decidieron meter determinada información y no otra. Esto los ayudará a reflexionar sobre los temas que aprendieron mejor en la secuencia y los que posiblemente consideraron menos importantes.



Secuencia 4 Consumación de la Independencia

(LT, Vol. I, págs. 38-45)

Tiempo de realización	4 sesiones
Eje	Formación de los Estados nacionales
Tema	<ul style="list-style-type: none"> Independencia, soberanía y nación
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> Analiza los principales proyectos e ideas independentistas que llevaron al surgimiento de una nueva nación.
Intención didáctica	Analizar la última fase de la guerra de Independencia. Identificar las principales ideas contenidas en el Plan de Iguala y en los acuerdos establecidos en los Tratados de Córdoba para consumir la independencia.
Materiales	Hojas blancas, de colores o recicladas.
Vínculo con otras asignaturas	Lengua Materna. Español Al organizar y comparar información sobre un tema.
Recursos audiovisuales e informáticos para el alumno	Audiovisual <ul style="list-style-type: none"> <i>Los jefes insurgentes</i>
Materiales de apoyo para el maestro	Recurso audiovisual <ul style="list-style-type: none"> <i>Construcción de la identidad nacional</i> Bibliografía <ul style="list-style-type: none"> Florescano, Enrique y Francisco Eissa (2015). <i>Atlas histórico de México</i>, México, Ediciones Altea.

¿Qué busco?

Que los alumnos analicen cómo se desarrolló la última fase de la guerra de Independencia, identifiquen las principales ideas del Plan de Iguala y analicen los acuerdos establecidos en los Tratados de Córdoba para consumir la independencia.

Acerca de...

La última fase de la guerra de Independencia va de la muerte de Morelos, el 22 de diciembre de 1815, hasta la consumación de la Independencia, el 27 septiembre de 1821.

Las fuerzas insurgentes se redujeron considerablemente, tanto por la persecución que emprendió el general realista y virrey de la Nueva España, Félix María Calleja, como por la fragmentación de las fuerzas rebeldes, las cuales comenzaron a actuar bajo la táctica de guerra de guerrillas. Las figuras centrales en esta fase fueron Vicente Guerrero,

Pedro Moreno, Manuel Mier y Terán, José Osorno y Guadalupe Victoria, quienes actuaron dispersos en las regiones más abruptas del Virreinato. En este difícil contexto, la expedición del español Xavier Mina y fray Servando Teresa de Mier en 1817 intentó revitalizar la insurgencia, pero pronto fueron derrotados.

El virrey Juan Ruiz de Apodaca ordenó que los generales realistas acorralaran a los insurgentes o que los atrajeran para ofrecerles el indulto. Con esas estrategias se estrechó el cerco contra los insurgentes y muchos dejaron las armas, pero otros, como Vicente Guerrero, continuaron peleando hasta el final.

La independencia se consumó a través de una alianza entre insurgentes y grupos que, hasta 1820, apoyaron la causa realista. En España, en 1820, las Cortes obligaron al rey Fernando VII a restaurar la Constitución de Cádiz de 1812 y aplicarla en la metrópoli y las colonias americanas. Las élites no-vohispanas (criollos y peninsulares, militares y



eclesiásticos) rechazaron dicha constitución, pues con su aplicación perdían parte de sus fueros y privilegios, por lo que respaldaron la conspiración de la Profesa, en la que se proponía independizar a la Nueva España e imponer una monarquía para que no se aplicaran las reformas liberales de la Constitución española. Con este objetivo, los conspiradores se acercaron a Agustín de Iturbide, general criollo que había luchado contra los insurgentes, pero que se había retirado de la contienda tras ser acusado de desvío de fondos, aunque se demostró que era inocente. Cuando el virrey Apodaca nombró a Iturbide encargado de sofocar la insurgencia en el sur, comandada por Vicente Guerrero, Iturbide vio la oportunidad para lograr la independencia de la Nueva España sobre una base más amplia y propuso una alianza a Guerrero, consiguiendo la unificación militar de realistas e insurgentes en los términos firmados en el Plan de Iguala (24 de febrero de 1821), que estipulaban la religión, la unión y la independencia como su base. La mayoría de las autoridades civiles y militares de la Nueva España se adhirieron al plan. Mientras tanto, Apodaca fue depuesto por el nuevo jefe político de la Nueva España: Juan O'Donojú, liberal español, quien al llegar a la Nueva España se dio cuenta de la unión y fuerza del movimiento encabezado por Iturbide, por lo que firmó los Tratados de Córdoba (24 de agosto de 1821), reconociendo la independencia.

Después de diez años de guerra, Nueva España se liberó del yugo hispano y nació México como nación independiente, con serias diferencias en lo que debería ser su forma de gobierno y con graves problemas económicos; ambas dificultades provocaron a la postre inestabilidad y la injerencia de las potencias extranjeras en la política de la joven nación.



Observe el recurso audiovisual *Construcción de la identidad nacional*, en el que podrá profundizar sobre el proceso de construcción de una idea de nación mexicana, diferente a la española, que se fue gestando desde el siglo XVIII novohispano y se consolidó con la Independencia y durante el siglo XIX.

Sobre las ideas de los alumnos

Los alumnos cuentan con algunas nociones sobre la participación de diversos personajes en la lucha por la independencia; por ejemplo, Hidalgo,

Allende y Morelos. Es probable que tengan idea de la forma en que llegó a su fin el proceso de la Independencia de México, a través de la alianza entre Iturbide y Guerrero. Sin embargo, pueden desconocer los factores y causas que ayudaron a que esa unión se llevara a cabo y las circunstancias en que se realizó.

¿Cómo guió el proceso?

Sesión 1  p. 38

■ Para empezar

Actividad 1. Cartas entre Iturbide y Guerrero

- Esta actividad tiene el propósito de generar interés en los estudiantes para que conozcan la forma en que Iturbide y Guerrero comenzaron las negociaciones para llegar a acuerdos y consumar la independencia de México. También fomenta el análisis e interpretación de fuentes primarias.
- Organice a los alumnos en equipos, motívelos para que lean las cartas de Iturbide y Guerrero, y guíelos para que identifiquen las posturas de ambos personajes. Comente con ellos que Iturbide fue un criollo que se unió al ejército realista bajo las órdenes del general Félix María Calleja y combatió con éxito a los insurgentes, mientras que Vicente Guerrero fue militar mulato del ejército insurgente, que había servido a las órdenes de Morelos y nunca aceptó el indulto del virrey Apodaca. Esto los ayudará a comprender la posición de cada uno de ellos respecto a la búsqueda de la independencia.
- Invítelos a reflexionar sobre los ideales de Iturbide y Guerrero; explíqueles que un ideal se puede definir como una aspiración o meta para lograr un objetivo.
- Una vez que los estudiantes compartieron la manera en que se llevó a cabo la consumación de la Independencia, seleccione dos o tres opiniones que difieran entre sí para que, al finalizar



Sesión 2  p. 39

■ Manos a la obra

Actividad 2. La vida durante la Independencia

- Para iniciar el diálogo y que los alumnos retomen algunos elementos, invítelos a recordar a José María Morelos y Pavón mediante una breve semblanza en la que se destaquen sus acciones en la lucha por la independencia. Recuerde con ellos que Morelos reorganizó la lucha insurgente y obtuvo importantes triunfos sobre los realistas con un ejército menor que el de Hidalgo, pero más combativo y mejor entrenado; además, le dio un sentido definido a la lucha con documentos como los *Sentimientos de la Nación* y la Constitución de Apatzingán. Al morir Morelos, en diciembre de 1815, la figura que cohesionaba la lucha insurgente desapareció y ésta se dispersó en guerrillas.
- Oriente a los estudiantes para que comprendan el interés que tuvo Xavier Mina en la lucha por la libertad, pues él era un liberal y, por tanto, se oponía al absolutismo de Fernando VII. Pida que vean el recurso audiovisual *Los jefes insurgentes* para conocer más sobre los líderes de esta tercera etapa de la lucha por la independencia.
- Motive a los estudiantes a reunirse en parejas para analizar la infografía; guíelos con las siguientes preguntas para identificar la situación económica que vivían los habitantes en la Nueva España durante la guerra de Independencia: ¿qué consecuencias trae un conflicto armado en la sociedad y la economía de una nación?, ¿qué sucedió con la producción minera?, ¿por qué los habitantes de las haciendas, talleres artesanales y pueblos emigraron a la Ciudad de México?, ¿cómo vivían éstos cuando llegaron a la ciudad escapando de las batallas?, ¿qué sucedió con el comercio y la producción de plata?
- Invite a un representante de cada equipo a exponer su conclusión y en grupo reflexionen sobre la información expuesta para concluir cómo fue la vida de las personas durante la guerra de Independencia.



Actividad 3. Análisis del Plan de Iguala

- Solicite a los alumnos leer en parejas el apartado “Restauración de la Constitución de Cádiz”. Pida a uno o dos voluntarios exponer brevemente a sus compañeros qué implicaba que se restaurara la Constitución española y los efectos que tuvo en la Nueva España. Apóyelos dando una retroalimentación.
- Pida a los estudiantes leer individualmente lo que se les solicita en la actividad para que conozcan con antelación los puntos que tendrán que desarrollar. Realice una lectura comentada con el grupo del apartado “Plan de Iguala”.
- Guíe a los alumnos en la resolución de las preguntas de la actividad; por ejemplo, trabaje con ellos que el Plan de Iguala proponía una forma de gobierno basada en una monarquía con Fernando VII como emperador, a diferencia de las propuestas de Morelos, que señalaban que la soberanía residía en el pueblo y en un gobierno con división de poderes (ejecutivo, legislativo y judicial). Otro ejemplo que puede mencionar es que, si bien el Plan de Iguala señala la igualdad de los ciudadanos para alcanzar un empleo, no establece explícitamente la abolición de la esclavitud, idea que siempre defendieron y establecieron por escrito Hidalgo y Morelos.
- Para corroborar que los estudiantes tengan claro el objetivo del Plan de Iguala, promueva un diálogo que lleve a la conclusión de que el fin de ese plan fue alcanzar la independencia manteniendo los privilegios del clero y del Ejército.



■ Para terminar

Actividad 4. Nace un nuevo país

- Propicie que los estudiantes revisen detenidamente el mapa 1.4, “Los focos guerrilleros y la expedición de Mina” (página 39), para que ubiquen geográficamente los lugares donde se encontraban los focos guerrilleros. Esto les servirá como referencia para comprender la estrategia que siguió el movimiento insurgente: recuerde que la guerra de guerrillas es una táctica militar en la que un grupo reducido de personas ataca al enemigo por sorpresa y rapidez a fin de causarle bajas y debilitarlo, sin forzar una batalla decisiva.
- Invite a los alumnos a recordar su lectura sobre las cartas de Iturbide y Guerrero; así podrán tener más claras las posturas de cada uno de ellos para poder resolver el punto 2 de esta actividad.
- Promueva que, en grupo, los alumnos comparen los postulados de la Constitución de Cádiz y del Plan de Iguala. Haga especial énfasis en la defensa de los privilegios del clero y del Ejército que postulaba el Plan de Iguala, a diferencia a las reformas liberales de la Constitución de Cádiz.
- Para finalizar, retome las opiniones que dieron los alumnos durante la primera sesión sobre la consumación de la Independencia para hacer una comparación con lo que aprendieron durante la secuencia. Promueva una reflexión sobre las estrategias que siguieron los líderes insurgentes a fin de lograr la independencia del país.

¿Cómo apoyar?

- Motive a los estudiantes para que elaboren una línea del tiempo de la Independencia en la que representen las etapas de este movimiento. Esto les servirá para ubicar temporalmente los principales acontecimientos ocurridos y facilitar su comprensión.
- Promueva el diálogo y la participación de los estudiantes para realizar las actividades entre pares, intercambiar ideas y expresar sus opiniones.
- Pida que subrayen las ideas relevantes de cada texto, por ejemplo: tipo de gobierno, derechos

o libertades individuales que se garantizaban. Esto les permitirá ubicar más rápidamente la información necesaria al llevar a cabo las actividades.

¿Cómo extender?

- Solicite a los alumnos que escriban en su cuaderno un breve párrafo sobre la importancia del Ejército de las Tres Garantías en la consumación de la Independencia de México. Para hacerlo, motíelos a reflexionar sobre la expresión “La unión hace la fuerza”. Recuérdeles que el Ejército Trigarante se formó por un acuerdo entre algunas tropas del ejército realista, comandadas por Agustín de Iturbide, y el ejército independentista, encabezado por Vicente Guerrero. Invite a los estudiantes a compartir sus anotaciones y juntos analicen sus puntos de vista para llegar a un común acuerdo.
- Sugiera a los alumnos que muestren mayor comprensión del tema que busquen información sobre el proceso de Independencia de otros lugares en América para que identifiquen semejanzas y diferencias con el caso de México. Pueden preparar algunos carteles y compartirlos con el resto del grupo.

Pautas para la evaluación formativa

- Cerciórese de que los estudiantes comprendan, a través del registro de sus actividades, las características de la guerra de guerrillas de los insurgentes, así como la situación económica de la población en el campo y en la ciudad durante la guerra.
- Valore la participación de los alumnos en relación con el análisis de las cartas entre Iturbide y Guerrero; tome en cuenta las opiniones acerca de la forma en que concluyó la guerra de Independencia.
- Utilice la carta de la actividad 4 y haga preguntas a los estudiantes para que destaquen lo que aprendieron en la secuencia. Retroalimente para que los alumnos identifiquen puntos en los que podrían mejorar.
- Considere el trabajo en equipo y el compromiso y la perseverancia que pone cada uno de los alumnos para la realización de las actividades solicitadas.



Secuencia 5 Del Imperio a la República

(LT, Vol. I, págs. 46-51)

Tiempo de realización	4 sesiones
Eje	Formación de los Estados nacionales
Tema	<ul style="list-style-type: none"> • Independencia, soberanía y nación • Identidad nacional
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la consolidación del dominio soberano del territorio nacional y cuáles fueron las principales amenazas. • Reflexiona sobre la relación entre diversidad regional y unidad nacional.
Intención didáctica	Reflexionar sobre los diversos proyectos de nación (imperio, república federal y república centralista) de los primeros años del México independiente.
Materiales	Cartulinas o papel bond.
Vínculo con otras asignaturas	Formación Cívica y Ética Al analizar y comparar sistemas de gobierno: república federal y centralista.
Recursos audiovisuales e informáticos para el alumno	Audiovisual <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fray Servando Teresa de Mier, precursor del liberalismo</i>
Materiales de apoyo para el maestro	Bibliografía <ul style="list-style-type: none"> • Escalante Gonzalbo, Pablo et al. (2016). <i>Nueva historia mínima de México</i>, México, El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos. • Velásquez García, Erik et al. (2010). <i>Nueva historia general de México</i>, México, El Colegio de México.

¿Qué busco?

Que los alumnos examinen algunos de los distintos proyectos de nación (monarquía, república federal y república centralista) de los primeros años del México independiente y las consecuencias que esto trajo para el joven país.

Acerca de...

En esta secuencia se abordan los primeros años del México independiente (1821-1836), cuando se establecieron diferentes formas de gobierno: la monarquía con el Imperio de Iturbide (1822-1823) y posteriormente la República federal (1824-1835), que dio paso a la República centralista a partir de 1835 (oficialmente

comenzó en 1836, pero la Constitución federal ya había sido suprimida desde el año anterior).

México nació en 1821 como nación independiente y soberana. Con los Tratados de Córdoba firmados entre Juan O'Donohú y Agustín de Iturbide (24 de agosto de 1821), terminó la guerra y se dio paso a la creación del primer gobierno de México. Sin embargo, el país tenía frente de sí una serie de problemas que marcarían su vida futura. Uno de los principales obstáculos fue la crisis de las finanzas públicas y la quiebra económica del país: el gobierno no tenía dinero en sus arcas. Por otra parte, después de diez años de lucha armada, la economía experimentaba dificultades: campos abandonados, minas inundadas, talleres y obrajes sin producción. Los pocos ingresos que recibía el



gobierno provenían de los impuestos al comercio que se pagaban en las aduanas. Para enfrentar esas problemáticas, el gobierno solicitó nuevos préstamos, pero éstos no solucionaron la crisis de las finanzas públicas, y con el tiempo se volvió un gran problema pagar los intereses de la deuda externa.

Ante este panorama económico poco favorable, se deben sumar las presiones ejercidas por las potencias europeas y los Estados Unidos, que aspiraban a obtener beneficios de México, por lo que era necesario mantener un numeroso ejército para salvaguardar a la nación.

Por último, pero no por ello menos importante, fue la inestabilidad provocada por los enfrentamientos entre las facciones políticas que promovían distintos proyectos de país; estos conflictos se prolongaron durante casi todo el siglo XIX. En los primeros años, se enfrentaron monarquistas y republicanos cuando Iturbide fue proclamado emperador el 19 de mayo de 1822; el conflicto terminó con su abdicación al trono en marzo de 1823 y el triunfo republicano. La formación del Congreso para crear la primera constitución del país (1824) abrió el enfrentamiento político —y, en ocasiones, también militar— entre las dos corrientes republicanas: federalistas y centralistas. Los federalistas pugnaban por una república con estados fuertes, organizada bajo la división de poderes (ejecutivo, legislativo y judicial); por su parte, los centralistas argumentaban que la nación necesitaba un poder central fuerte para enfrentar los regionalismos y el riesgo de separación de los estados, las amenazas externas y concentrar los recursos fiscales a fin de que el gobierno tuviera los suficientes recursos para poder funcionar. Finalmente, el 4 octubre de 1824 se promulgó la Constitución que estableció la república representativa, popular y federal; dividida en tres poderes: legislativo, ejecutivo y judicial.

De 1824 a 1835 funcionó, con muchos problemas, la República federal. En 1836, fue establecida oficialmente la República centralista, que creó un cuarto poder: el Supremo Poder Conservador, para vigilar a los otros tres y convirtió a los estados en departamentos; sin embargo, los gobiernos centralistas tampoco fueron estables.

Sobre las ideas de los alumnos

Es probable que los estudiantes hayan escuchado hablar del Imperio de Iturbide, que identifiquen qué es una república y que puedan estar familiarizados

con algunos acontecimientos ocurridos después de la Consumación de la Independencia. Quizá tengan algunas ideas sobre las distintas formas de gobierno que intentaron establecerse en México, pero desconozcan las características de cada uno, las formas de organización política, las leyes que los sustentaban, los poderes por los que se regían y el papel de los estados, por lo que se sugiere que los vaya orientando durante la secuencia para que conozcan, analicen y distinguan los proyectos de federalistas y centralistas.

¿Cómo guió el proceso?

Sesión 1  p. 46

■ Para empezar

Actividad 1. ¿Cómo se formó la República?

- Sugiera a los alumnos que expresen lo que recuerden sobre la Consumación de la Independencia para que se les facilite entender durante la secuencia algunos proyectos de gobierno que se llevaron a cabo durante los primeros años del México independiente.
- Los dos textos de la actividad (de Prisciliano Sánchez y de fray Servando Teresa de Mier) se enmarcan en los debates que hubo tras la caída del Imperio de Iturbide para decidir el mejor gobierno para la nación: una república federal o una centralista. Solicite que busquen en el diccionario las palabras que desconozcan y, posteriormente, hagan una lectura comentada con su equipo para que puedan resolver lo que se les pide en el punto 2 e identifiquen las diferencias en las posturas de estos dos personajes (ambos son federalistas, pero Teresa de Mier es más moderado: aboga por mantener la unión ante conflictos inminentes; además, sostiene que primero se debe formar una ciudadanía educada para ir aspirando a una federación más libre. Por el contrario, Sánchez busca desde el principio que los estados sean completamente autónomos porque confía en que serán leales a la unión).
- Pida a los alumnos que presenten al grupo sus respuestas con el objetivo de que los pueda orientar sobre las formas en que se organizó México después de la Independencia. Considere que no se esperan respuestas terminadas, ya que la finalidad es explorar las ideas que tienen.

Manos a la obra

Actividad 2. Dos proyectos de gobierno

- Motive a los alumnos a realizar una lectura comentada sobre la información de la sesión 2 y verifique que comprendan los apartados con ayuda de algunas de las siguientes preguntas: ¿cómo fue declarado Agustín de Iturbide emperador?, ¿qué problemas tuvo que enfrentar Iturbide?, ¿por qué Iturbide abdicó en 1823?, ¿qué significa *república* y *federalismo*?, ¿qué papel tuvo fray Servando Teresa de Mier en 1824?, ¿a qué aspiraban federalistas y centralistas?
- Promueva que los alumnos observen el recurso audiovisual *Fray Servando Teresa de Mier, precursor del liberalismo* y propicie una reflexión en grupo sobre la noción que tenía respecto a la importancia de la educación para dar paso a la República federal democrática.
- Organice a los alumnos en equipos para que completen el cuadro de la actividad en su cuaderno. Durante el diálogo, promueva que se aclaren las dudas que surjan y que precisen las semejanzas y diferencias entre las propuestas de gobierno. Por ejemplo, en “Forma de organización política”, los estudiantes podrían resaltar que los federalistas impulsaban una república con estados autónomos y soberanos, mientras que los centralistas proponían una república con un gobierno central fuerte (había quienes incluso proponían una monarquía), que debía concentrar las decisiones para conservar la unión e integridad del territorio.



Actividad 3. Formación de la República Mexicana

- Solicite a los alumnos que se reúnan en parejas; es importante que ponga énfasis en observar detalladamente los mapas para que encuentren los cambios en el territorio nacional. Se sugiere que uno de los alumnos tenga abierto su libro en la página 17 y el otro en la página 50 para que comparen ambos mapas con mayor facilidad. Guíelos para que pongan atención en los cambios en los estados e identifiquen los territorios del Imperio que ya no pertenecieron a la República Mexicana (1824): los países de Centroamérica (Chiapas decidió quedarse como parte de México, pero la región del Soconusco permaneció en debate con Guatemala hasta 1842, cuando se incorporó oficialmente a México).



- Pida a los alumnos que, al terminar su esquema, lo expongan ante el grupo con la finalidad de mejorarlo y complementarlo. Tome en cuenta que los esquemas incluyan la siguiente información.

	República federalista	República centralista
Leyes que las sustentaban	Constitución de 1824	Leyes Constitucionales de la República Mexicana (Siete Leyes) de 1836
Poderes de la federación y su división	Ejecutivo, legislativo y judicial	Ejecutivo, legislativo, judicial y Supremo Poder Conservador
Papel de los Estados dentro de la nación	Diecinueve estados autónomos y cuatro territorios gobernados por el gobierno federal	Departamentos administrados por gobernadores nombrados por el presidente

■ Para terminar

Actividad 4. Retos del nuevo país

- Organice a los alumnos en equipos de tres a cuatro integrantes para realizar el punto 1 de la actividad. Hagan un comentario de cada oración que lean del texto de Guadalupe Victoria para que vayan comprendiendo la información y, de tener alguna duda, la despejen con su orientación.
- Invite a los alumnos a compartir con el grupo las respuestas que dieron sobre el texto de Guadalupe Victoria; luego, promueva el diálogo para que identifiquen la situación económica del país y las propuestas para solucionarla.
- Para reforzar lo aprendido sobre la forma en que se organizó México después de la Independencia, permita que los alumnos presenten de forma breve una explicación de los carteles que elaboraron en cartulinas o en papel bond, y comparen lo que aprendieron con las ideas que tenían al principio de la secuencia. Invítelos a colocar los carteles en un lugar visible del salón para que los puedan consultar.



¿Cómo apoyar?

- Probablemente a algunos alumnos les cueste trabajo organizar la información en un esquema, por lo que puede darles sugerencias para realizarlo; por ejemplo, pueden usar llaves, líneas u otro tipo de conectores.
- Para resolver las dudas sobre las diferencias entre federalistas y centralistas, repase el cuadro de los dos proyectos de gobierno.

¿Cómo extender?

- Con la finalidad de profundizar en el tema, oriente a los alumnos para que investiguen más sobre el intento de reconquista español de 1829 y presenten al grupo la información que obtuvieron.
- Sugiera a los alumnos que lleven a cabo una discusión sobre las ventajas y desventajas de las propuestas federalistas y centralistas.

Pautas para la evaluación formativa

- Considere las aportaciones que expresen sobre la lectura de las fuentes primarias de Prisciliano Sánchez, de fray Servando Teresa de Mier y de Guadalupe Victoria; el objetivo es reconocer dificultades de comprensión y aclarar dudas.
- Verifique que los alumnos distingan y analicen las características y la forma de organización política de los gobiernos centralistas y federalistas con base en los cuadros y esquemas que realicen. Si tienen dificultades, apóyelos volviendo a leer y comentando en grupo los textos informativos sobre estas dos formas de gobierno.
- Cerciórese de que los estudiantes reconocen los cambios que se dieron en el territorio nacional entre el Imperio mexicano y la República Mexicana de 1824 al comparar mapas.
- Utilice la comparación que hagan los alumnos de su respuesta inicial acerca de cómo se organizó México después de la Independencia con lo que expusieron en su cartel para que reflexionen sobre lo que aprendieron del tema y cómo lo hicieron.



Secuencia 6

Conflictos de la nueva nación

(LT, Vol. I, págs. 52-59)

Tiempo de realización	4 sesiones
Eje	Formación de los Estados nacionales
Tema	<ul style="list-style-type: none"> Independencia, soberanía y nación
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre la consolidación del dominio soberano del territorio nacional y cuáles fueron las principales amenazas.
Intención didáctica	Reflexionar sobre las razones de las principales amenazas contra la soberanía del territorio nacional durante la primera mitad del siglo XIX y sus consecuencias para el país.
Materiales	Cartulinas.
Vínculo con otras asignaturas	Formación Cívica y Ética Al reflexionar sobre los conflictos que tuvo México con otros países y comentar sobre la libertad, justicia y cultura de paz.
Recursos audiovisuales e informáticos para el alumno	Audiovisual <ul style="list-style-type: none"> <i>La guerra del 47</i>
Materiales de apoyo para el maestro	Bibliografía <ul style="list-style-type: none"> Florescano, Enrique y Francisco Eissa (2015). <i>Atlas histórico de México</i>, México, Ediciones Altea. <i>Historia general de México</i> (2000). México, El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos.

¿Qué busco?

Que los alumnos reconozcan las principales amenazas a la independencia, al territorio y a la soberanía de México durante la primera mitad del siglo XIX, particularmente en lo que se refiere a la separación de Texas, la Primera Intervención Francesa y la guerra con Estados Unidos.

Acerca de...

Las primeras décadas de vida independiente de México estuvieron marcadas por su debilidad económica y fragilidad política, así como por el constante acoso de las potencias extranjeras sobre los recursos económicos y territoriales del país. En esta secuencia se exponen los problemas económicos de México tras su independencia, la colonización angloamericana de Texas desde 1821, la separación de Texas

(1836), la Primera Intervención Francesa (1838-1839) y la guerra con Estados Unidos (1846-1848).

Los pocos recursos económicos con los que contaba el gobierno (en su mayoría por impuestos al comercio exterior recaudados en las aduanas de los puertos) eran empleados en el pago de la deuda, el sostenimiento del Ejército y de la burocracia. Para solucionar sus problemas financieros, el Estado se endeudó al pedir préstamos tanto a agiotistas (prestamistas) nacionales como a banqueros extranjeros, hipotecando de esa forma los pocos ingresos que recibía. Una de las primeras propuestas que intentaron detener la dependencia económica de México fue la creación del Banco de Avío por iniciativa de Lucas Alamán, con el cual se pretendió fomentar y apoyar la producción; sin embargo, la inestabilidad política impidió que se consolidara este proyecto.

La lucha política entre las distintas fracciones (federalistas y centralistas) y los poderes regionales que



intentaban imponer sus particulares intereses permitieron a las potencias extranjeras presionar diplomática y económicamente a México. En ese contexto, surgió el movimiento separatista de Texas (1835-1836), impulsado por colonos anglosajones de aquel territorio y apoyado por Estados Unidos. La separación de Texas era cuestión de tiempo, pues la gran mayoría de sus habitantes eran anglosajones y su economía se basaba en el trabajo esclavo (la esclavitud fue prohibida en México en 1829). Texas consiguió que el presidente mexicano, Antonio López de Santa Anna, que estaba prisionero tras haber sido derrotado en la batalla de San Jacinto, reconociera la independencia de Texas; sin embargo, el gobierno mexicano desconoció dichos acuerdos de Santa Anna. En 1845, Texas solicitó su anexión a Estados Unidos, y México advirtió que eso sería causa de guerra, pues no había reconocido la independencia de Texas. Esta situación le sirvió de pretexto al presidente estadounidense James K. Polk para invadir un México profundamente dividido entre federalistas y centralistas, y cuyos regionalismos dificultaban la unión nacional. La intervención estadounidense (1846-1848) terminó con la pérdida de la Alta California, Nuevo México y Texas, al establecer como línea divisoria entre las dos repúblicas el río Bravo.

Por su parte, Francia intentó imponer ventajas económicas en el comercio con México y las exigencias crecieron al sumarse supuestos agravios a ciudadanos franceses residentes en el país. Ante la negativa del gobierno de Bustamante de priorizar el comercio con los mercaderes franceses y pagar lo que Francia exigía, la flota gala bloqueó el puerto de Veracruz durante el conflicto armado conocido como Guerra de los Pasteles o Primera Intervención Francesa (1838-1839). El conflicto culminó con la sesión de ventajas comerciales a los franceses y el compromiso de pago de la deuda.

Sobre las ideas de los alumnos

Es posible que algunos estudiantes recuerden que a principios del siglo XIX México comprendía los territorios de las Californias, Nuevo México y Texas, y que en la actualidad pertenecen a los Estados Unidos; sin embargo, es probable que desconozcan las causas que llevaron a Texas a separarse de México. Muchos estudiantes han oído hablar de los Niños Héroes, pero tal vez tengan dificultades para ubicarlos en el tiempo. Por otra parte, quizá no tengan claro cuáles fueron las dificultades políticas, económicas y administrativas del gobierno de México durante los primeros años

de su independencia, que en gran medida provocaron las intervenciones extranjeras.

¿Cómo guió el proceso?

Sesión 1  p. 52

■ Para empezar

Actividad 1. Problemas del nuevo país

- Pregunte a los estudiantes: ¿cuál era la situación económica de México al finalizar la guerra de Independencia?, ¿qué hizo el nuevo gobierno para tratar de solucionar los problemas económicos?
- Pida a los alumnos resolver los puntos 1 y 2 de la actividad, motivándolos a leer sus argumentos acerca de la veracidad de las oraciones presentadas. La única que es falsa es la tercera ("México llegó a la vida independiente con una economía próspera").
- Aproveche este momento para conversar con los alumnos sobre las relaciones actuales de México con los países vecinos. Invítelos a reflexionar sobre lo que significa vivir en tiempos de guerra y cómo afecta a la población.
- Pida que analicen la imagen y guíelos para que realicen una descripción detallada. Puede apoyarse en los siguientes aspectos: de dónde es la imagen, si han visto esa plaza (es el Zócalo, nombre por el que es conocida comúnmente la Plaza de la Constitución de la Ciudad de México), cuál es el nombre del edificio principal (Palacio Nacional) y de qué país es la bandera que se observa. Con estos elementos, pida que identifiquen de qué acontecimiento se trata.
- Solicite la participación de los integrantes de cada equipo en la elaboración y el diseño de su cartulina motivándolos a ponerle un título atractivo, además de colocar textos que se observen claramente aun a la distancia. Asegúrese de que dejen espacios en blanco para complementarla en caso de que se necesite.

Sesión 2  p. 53

■ Manos a la obra

Actividad 2. Aciertos y desaciertos en un nuevo país

- Organice a los estudiantes en equipos y propicie su participación para que expongan los problemas económicos que tenía México durante



los primeros años de vida independiente. Puede hacer énfasis en los siguientes aspectos: la producción minera y agrícola, el comercio y traslado de mercancías, la situación política y sus efectos en la economía, el pago de impuestos y los préstamos solicitados a bancos extranjeros.

- **Guíe** a los alumnos para que analicen las dos gráficas sobre los grupos que conformaban la población en México y su distribución en el año de 1821, y para que reconozcan a los indígenas como el grupo mayoritario y a los mestizos como el segundo en importancia. Es relevante que distingan que la región norte era la menos poblada; esto los ayudará a identificar una de las causas de la separación de Texas.
- **Guíe** a los estudiantes para que identifiquen en el mapa la diferencia entre el territorio concedido originalmente a Moses Austin y el territorio que fue efectivamente colonizado.
- **Solicite** a los alumnos que respondan las siguientes preguntas: ¿qué piensan sobre la esclavitud?, ¿por qué fue importante el decreto de Vicente Guerrero sobre la abolición de la esclavitud? Aproveche para recordar lo que estipularon Hidalgo y Morelos sobre la esclavitud. Oriéntelos para que establezcan un diálogo y lleguen a una conclusión sobre la relevancia del decreto de Vicente Guerrero. Tome en cuenta este aspecto para guiar a los alumnos a realizar una reflexión sobre la

importancia que tiene la libertad de las personas. Resalte este hecho como otra causa de la separación de Texas.

- **Para finalizar** la actividad, invite a algunos voluntarios a leer sus conclusiones sobre las causas de la separación de Texas, propicie la reflexión del grupo haciendo énfasis en la proporción de la población de origen anglosajón y resalte el tema de la esclavitud como base de la economía texana. Motívelos a expresar su opinión.

Sesión 3 **p. 56**

Actividad 3. Invasiones extranjeras

- **Solicite** a los alumnos que recuerden las condiciones económicas que prevalecían en México durante las primeras tres décadas de vida independiente.
- **Pídales leer** y subrayar las ideas principales de los apartados de la sesión 3, así como reforzar el tema de la guerra México-Estados Unidos con la lectura de la sección “Estampas de la historia. Los Niños Héroes”, para que puedan completar la tabla. También pueden apoyarse en el audiovisual *La guerra del 47*. Tome en cuenta la tabla de abajo para algunas de sus posibles respuestas.
- **Invite** a los alumnos a leer el contenido de las tablas y la conclusión a la que llegaron. Promueva la reflexión en grupo sobre las consecuencias de las intervenciones extranjeras en México.



	Independencia de Texas	Primera Intervención Francesa	Invasión estadounidense
Causas	Predominio de la población de origen anglosajón sobre la población de origen mexicano. Economía basada en la agricultura con trabajo esclavo. México prohíbe la esclavitud en 1829. Centralismo en México.	Dificultades financieras de México. Francia intenta obtener privilegios comerciales. Indemnizaciones por daño a bienes de ciudadanos franceses.	En 1845, Texas solicita su anexión a Estados Unidos, país que lo acepta. Ideas del Destino Manifiesto que “justificaban” la expansión territorial estadounidense.
Desarrollo	En 1835, colonos texanos se rebelan contra el centralismo. El presidente Santa Anna marcha a detener la sublevación. Victorias iniciales y derrota en San Jacinto.	En 1838, Francia amenaza con la guerra si México no paga. En abril, comienza el bloqueo francés al puerto de Veracruz. En noviembre, el puerto de Veracruz es bombardeado.	En 1846, el gobierno de Estados Unidos inicia la invasión del norte de México (Alta California y Nuevo México). El general Taylor toma Monterrey y Saltillo. En marzo de 1847, el general Scott invade Veracruz y sigue hasta la Ciudad de México.
Consecuencias	Santa Anna, prisionero, reconoce la independencia de Texas, pero el gobierno mexicano desconoce el acuerdo.	En marzo de 1839, México acepta las demandas francesas.	Santa Anna renuncia a la presidencia. Firma del Tratado de Guadalupe Hidalgo. México pierde la mitad de su territorio.



	Independencia de Texas	Primera Intervención Francesa	Invasión estadounidense
Participantes	Moses Austin y su hijo Stephen Samuel Houston Santa Anna Lorenzo de Zavala	Anastasio Bustamante El embajador francés barón Deffaudis Santa Anna	Nicolás Bravo y cadetes del Colegio Militar Felipe Santiago Xicoténcatl General Scott Santa Anna

Sesión 4  p. 59

■ Para terminar

Actividad 4. Conflictos internacionales de México

- Apoye a los alumnos para complementar la cartulina que realizaron al inicio de esta secuencia, en donde escribieron las causas que originaron los conflictos en México durante los primeros años de independencia. Invite a un voluntario de cada equipo a exponer su información. Aproveche la actividad para dar retroalimentación a los equipos.
- Guíe a los alumnos para que realicen la historieta, explicándoles que el objetivo es narrar una historia que pueda entretener al público lector. Lo primero que deben hacer es elegir un tema, ponerle un título atractivo y contar los hechos en orden cronológico. Insista en que incluyan información histórica. Si es posible, solicite que entreguen versiones previas para hacer las correcciones pertinentes.
- Oriéntelos hacia la reflexión sobre las acciones que realizó México ante los conflictos con otros países. Puede vincular esta parte con Formación Cívica y Ética para aprovechar y tocar el tema de la cultura de paz.



¿Cómo apoyar?

- Con el objetivo de fortalecer el aprendizaje entre aquellos alumnos que muestren mayores dificultades, promueva la colaboración entre pares para la realización de las actividades y distinga los problemas que tuvieron para comprender los temas de esta secuencia.
- Repase con los estudiantes la lectura de las gráficas y del mapa a fin de que puedan relacionar su información con la separación de Texas.

¿Cómo extender?

- Proponga a los estudiantes que realicen una línea del tiempo acerca de la guerra México–Estados Unidos y la presenten al grupo.

Pautas para la evaluación formativa

- Corrobore a través del trabajo en equipo y en grupo que los alumnos identifiquen las causas que llevaron a Texas a separarse de México.
- Cerciórese, con base en la información de la tabla y la participación en clase, de que los estudiantes reconozcan las causas principales de las intervenciones francesa y estadounidense.
- Con base en las historietas, valore el dominio del tema por parte de los alumnos.
- Valore las correcciones o lo que complementaron los equipos en la cartulina que escribieron al inicio de la secuencia. Enfatique los cambios realizados para que identifiquen lo que aprendieron en la secuencia.
- Reflexione junto con sus alumnos acerca de los temas que se les facilitaron aprender y cómo lo hicieron. De la misma forma, comente con ellos los temas que fueron más complicados y cómo podrían aprenderlos mejor.



Secuencia 7

La Reforma liberal

(LT, Vol. I, págs. 60-67)

Tiempo de realización	4 sesiones
Eje	Formación de los Estados nacionales
Tema	<ul style="list-style-type: none"> El Estado, la Constitución y las Leyes de Reforma La identidad nacional
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> Explica el impacto social de las ideas liberales en la formación del Estado mexicano. Comprende los cambios que vivió la sociedad mexicana durante el gobierno de Benito Juárez. Reflexiona sobre la relación entre diversidad regional y unidad nacional.
Intención didáctica	Comprender la lucha entre liberales y conservadores, y explicar el impacto de la Reforma liberal en la sociedad mexicana.
Materiales	Cartulinas, hojas blancas tamaño carta, plumones y colores.
Vínculo con otras asignaturas	<p>Lengua Materna. Español</p> <p>Al redactar una nota periodística.</p> <p>Artes Visuales</p> <p>Al crear una caricatura política sobre liberales y conservadores.</p>
Recursos audiovisuales e informáticos para el alumno	<p>Audiovisual</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>La Revolución de Ayutla</i>
Materiales de apoyo para el maestro	<p>Bibliografía</p> <ul style="list-style-type: none"> Vázquez, Josefina Zoraida (2006). <i>Juárez, el republicano</i>, México, El Colegio de México / SEP, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

¿Qué busco?

Que los alumnos reconozcan las características de los proyectos de nación de liberales y conservadores, y cómo sus diferencias llevaron a la Guerra de Reforma. Asimismo, que identifiquen la importancia de la Reforma liberal para la historia del país.

Acerca de...

En esta secuencia, se aborda desde la instauración de la dictadura de Santa Anna en 1853 hasta el triunfo liberal en la Guerra de Reforma en enero de 1861. Después de la intervención estadounidense (1846-1848) y de la pérdida de la mitad del territorio nacional, el país entró en un nuevo periodo de ines-

tabilidad, que estuvo marcado por una vida política agitada y dividida: liberales y conservadores se enfrentaron por dos proyectos irreconciliables para la organización política, económica y social del país.

Los conservadores, dirigidos por Lucas Alamán, promovieron la instauración de un gobierno con un caudillo fuerte que controlara la situación: la persona elegida fue el general Antonio López de Santa Anna, quien regresó de su exilio en Colombia para ser investido como presidente en 1853, con la condición de hacer respetar el poder y las propiedades de la Iglesia, así como desaparecer el federalismo y restaurar el centralismo. Santa Anna concentró el poder en su persona, desterró a liberales (Benito Juárez, Melchor Ocampo, Santos Degollado), aumentó mucho los impuestos y vendió el territorio de La Mesilla a los Estados Unidos por 10 millones de pesos, además de



hacerse tratar como Alteza Serenísima. Todo ello aumentó el descontento en el país, lo que fue aprovechado por los liberales para organizar la Revolución de Ayutla (1854-1855), encabezada por el antiguo insurgente Juan Álvarez, quien exigió la destitución de Santa Anna y que se convocara a un Congreso Constituyente. Ignacio Comonfort, destituido por Santa Anna como administrador de la aduana de Acapulco, se rebeló y se hizo del control del puerto. Los liberales desterrados regresaron y la guerra se extendió por Michoacán, San Luis Potosí y Tamaulipas. Santa Anna se quedó sin recursos al acabarse el dinero de la venta de La Mesilla, por lo que en agosto de 1855 huyó del país.

Con el triunfo de la Revolución de Ayutla, se conformó un gobierno republicano liberal y se promulgaron las primeras Leyes de Reforma y la Constitución de 1857. Las nuevas disposiciones legales establecieron la secularización del Estado, la eliminación de los privilegios de la Iglesia y del Ejército, la protección de la propiedad privada y la promoción de las garantías individuales, la igualdad ciudadana y el registro civil. Sin embargo, en 1857, la reacción conservadora al mando del general Félix María Zuloaga se rebeló bajo la bandera del Plan de Tacubaya, lo que originó un conflicto armado conocido como Guerra de Reforma o de los Tres Años (1858-1861). Los conservadores querían mantener los privilegios de la Iglesia en sus bienes y funciones, que no hubiera libertad de cultos y que la Iglesia se siguiera encargando de forma exclusiva de registrar y organizar actos importantes en la vida de las personas, como el nacimiento, el matrimonio y la muerte. Además, querían mantener el fuero del Ejército, contar con un gobierno central fuerte y abolir el federalismo. En julio de 1859, Juárez decretó en Veracruz la separación de la Iglesia y el Estado, el establecimiento del registro civil y la secularización de cementerios. En diciembre de 1860, se decretó la libertad de cultos. La Guerra de Reforma, tras victorias y derrotas de ambos bandos, terminó cuando las fuerzas conservadoras de Miguel Miramón fueron derrotadas por Jesús González Ortega en Calpulalpan, Estado de México. Benito Juárez entró triunfante a la capital el 11 de enero de 1861, exactamente tres años después de que tuvo que salir huyendo.

Sobre las ideas de los alumnos

Considere que los estudiantes pueden tener algunas ideas sobre Santa Anna (por ejemplo, que gobernó el país en varias ocasiones, que cobró impuestos hasta

por tener perros y que tenía una pata de palo), que quizá identifican los términos *conservador* y *liberal* (por ejemplo, relacionan el primero con autoritario o viejo, y el segundo con libre, abierto o nuevo), y tengan noción de algunos aspectos de la Reforma liberal, como las Leyes de Reforma. Sin embargo, es necesario apoyarlos para que puedan conocer y analizar con más detalle lo que sucedió en el último gobierno de Santa Anna, así como identificar las diferencias de los proyectos de los conservadores y liberales para que no los simplifiquen a una cuestión de buenos y malos, sino que reconozcan las causas de sus luchas, y las relacionen con los sucesos de la Reforma liberal.

¿Cómo guió el proceso?

Sesión 1  p. 60

■ Para empezar

Actividad 1. Los Cangrejos

- Pregunte a los alumnos qué saben acerca de los liberales y conservadores. Pida a un voluntario escribir en una cartulina las ideas que expresen al grupo.
- Organice a los estudiantes en equipos para que lean el fragmento de la marcha “Los Cangrejos” y discutan las preguntas de la actividad (si es del interés del grupo, en la página electrónica de la mediateca del Instituto Nacional de Antropología e Historia INAH podrán escuchar la marcha completa).
- Explique que los conservadores se inclinaban por un gobierno monárquico y buscaban mantener los privilegios del clero y del Ejército; en cambio, los liberales pretendían una república federal, con igualdad para todos y un Estado separado de los intereses de la Iglesia. En la canción, Guillermo Prieto se burla de los conservadores al llamarlos *cangrejos*, pues consideraba que querían regresar a México en el tiempo, a la época colonial.



- Se sugiere que en grupo describan la caricatura *Los cangrejos* para que identifiquen a los liberales y conservadores, y puedan comparar la información con las ideas que expresaron al principio de la sesión y



encuentren las que se relacionan con cada grupo. Con base en la letra de la marcha, los alumnos podrán interpretar a los cangrejos como los conservadores.

- Oriente a los alumnos para hacer su caricatura: pueden realizarla en una hoja tamaño carta o bien en su cuaderno. Puede sugerirles que trabajen en parejas.
- Indique que la caricatura política es un dibujo en el que se busca realizar una crítica a personajes o hechos de la política por medio del humor y la sátira. Si le es posible, muéstreles algunos ejemplos de caricatura política. Destaque elementos de los conservadores y de los liberales a fin de que los estudiantes tengan más elementos para hacer la caricatura.
- Pida que coloquen las caricaturas en el mural del salón y que expliquen su contenido a sus compañeros.

Sesión 2  p. 61

Manos a la obra

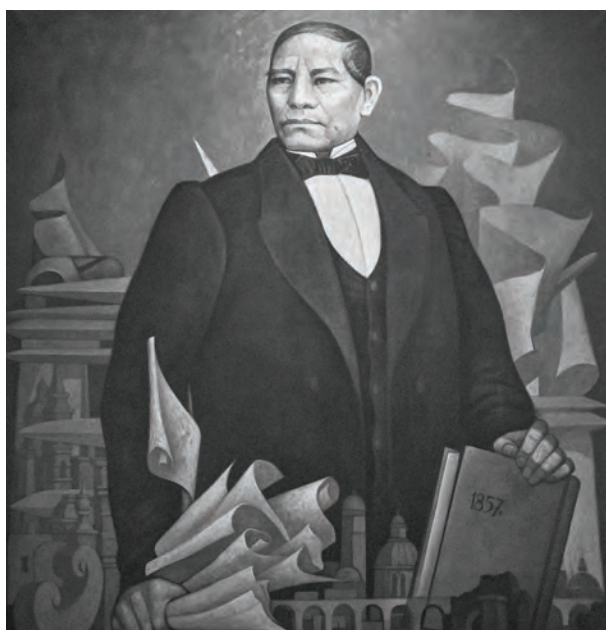
Actividad 2. Formas de gobierno

- Por medio de una lluvia de ideas, los alumnos expresan lo que conocen del gobierno de Santa Anna y la Revolución de Ayutla. Realice con el grupo una lectura comentada de los apartados de la sesión 2 y promueva el uso del recurso audiovisual *La Revolución de Ayutla* para que comparen la información con las ideas que expresaron.
- Organice al grupo en equipos para que realicen un análisis del cuadro comparativo de los proyectos de los liberales y conservadores.
- Guíe a los estudiantes para que identifiquen el proyecto liberal como el que pretendía modernizar a México y el de los conservadores como aquel que daría continuidad al pasado. Entre los puntos irreconciliables destaque la república contra la monarquía; el Estado laico contra los privilegios y la intervención de la Iglesia en diferentes ámbitos de la vida del individuo y del poder político, y la igualdad de todos ante la ley contra el mantenimiento del fuero eclesiástico y militar.
- Cierre la actividad dando oportunidad a los representantes de los equipos para que mencionen y argumenten las conclusiones a las que llegaron. Oriente a los alumnos para que comenten en qué proyecto colocarían el último gobierno de Santa Anna e indiquen por qué.



Actividad 3. Noticia de la Reforma

- Organice al grupo en equipos para que cada uno elija y desarrolle su noticia sobre el tema que les interese, considerando que es importante que se toquen los cinco contenidos sugeridos en el libro del alumno. Mencione que antes de comenzar con la actividad es importante que lean todo lo que van a realizar y tratar en ésta.
- Explique que en una nota periodística se narran brevemente y con claridad los hechos relevantes de forma cronológica y no se escriben opiniones ni se hacen juicios de valor. Consta de las siguientes partes: el título (que debe atraer la atención del lector), el subtítulo (que en pocas palabras amplía la información que se da en el título), la entradilla (que es el primer párrafo que resume el contenido de la noticia) y el cuerpo (donde propiamente se desarrollan los hechos a tratar).
- Mientras los alumnos escriben la nota periodística, permanezca cerca para aclarar las dudas que se presenten, tanto en la información como en la redacción.
- Pida a los alumnos que compartan al grupo la nota que realizaron. Se sugiere que el resto del grupo tome apuntes en su cuaderno de lo que les parece relevante.
- Promueva la reflexión a través del diálogo sobre la importancia que tuvieron las Leyes de Reforma y la Constitución de 1857 para los mexicanos.



■ Para terminar

Actividad 4. ¿A qué bando perteneces?

- Invite a los estudiantes a observar las imágenes de Guillermo Prieto y Miguel Miramón, así como a leer la información que las acompaña. Luego, pregunte: ¿quiénes son los personajes?, ¿a qué bando pertenecían?



- Solicite a los alumnos que retomen la información de las primeras tres sesiones para llevar a cabo los puntos 1 y 2 de la actividad, que tienen como propósito verificar los aprendizajes de los estudiantes sobre la lucha entre liberales y conservadores, así como de la Reforma liberal.
- Destaque la importancia de la Reforma liberal en la modernización del país mediante un Estado laico y la igualdad de todos ante la ley.
- Organice al grupo en dos equipos para que lleven a cabo el debate sobre quién se debe hacer cargo de la educación. Previamente, los alumnos deben pensar y escribir en su cuaderno los puntos y argumentos que van a presentar de acuerdo con las propuestas de conservadores y liberales.
- Cierre la sesión jugando un navío cargado de... El alumno al que le toca la pelota menciona un aprendizaje que haya logrado con el estudio de los temas de la secuencia.

¿Cómo apoyar?

- Es probable que algunos estudiantes tengan dificultades para elaborar la caricatura sobre los liberales y conservadores. Con la finalidad de apoyarlos, puede mostrarles y explicarles ejemplos de caricaturas políticas, así como darles una pequeña plática sobre

quiénes eran estos grupos políticos. Destaque que lo importante es el contenido de la caricatura, no la calidad del dibujo.

¿Cómo extender?

- Sugiera a los alumnos con mayor comprensión del tema que realicen una pequeña investigación para identificar en el presente las ideas de los liberales y conservadores.
- Proponga a los estudiantes volver a leer la sección "Estampas de la historia. Los léperos a mediados del siglo XIX" y realizar un análisis de la situación que vivían los léperos para que reflexionen sobre la importancia de la equidad, igualdad e inclusión de las personas para tener una vida digna.



Pautas para la evaluación formativa

- Considere las ideas previas que tienen los alumnos sobre conservadores y liberales, y verifique qué tanto las han modificado con el estudio de los temas de la secuencia.
- Valore que durante las actividades los alumnos reconozcan las acciones que se realizaron en el último gobierno de Santa Anna, las diferencias entre los conservadores y liberales, así como lo que sucedió en la Reforma liberal. Detecte en cuáles nociones es indispensable trabajar más y lleve a cabo estrategias específicas en la planeación didáctica para fortalecerlas.
- Verifique que los estudiantes identifiquen y comprendan las Leyes de Reforma y los principales postulados de la Constitución de 1857 a través de las notas periodísticas realizadas; si observa dificultades, promueva la reflexión en grupo por medio de una relectura guiada o una explicación en el momento que lo considere necesario.



Secuencia 8

Segunda Intervención Francesa y triunfo de la República

(LT, Vol. I, págs. 68-75)

Tiempo de realización	4 sesiones
Eje	Formación de los Estados nacionales
Tema	<ul style="list-style-type: none"> • Independencia, soberanía y nación • Identidad nacional • El Estado, la Constitución y las Leyes de Reforma
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la consolidación del dominio soberano del territorio nacional y cuáles fueron las principales amenazas. • Reconoce el papel histórico del nacionalismo. • Analiza la vigencia y el sentido del nacionalismo el día de hoy. • Explica el impacto social de las ideas liberales en la formación del Estado mexicano. • Comprende los cambios que vivió la sociedad mexicana.
Intención didáctica	Analizar las causas y el desarrollo de la Segunda Intervención Francesa en México y comprender los cambios en la sociedad mexicana a partir del triunfo republicano.
Materiales	Cartulinas, recortes de revistas y de periódicos, papel de colores, plumones y colores.
Vínculo con otras asignaturas	Lengua Materna. Español Al comparar y analizar dos textos, organizar información en un mapa mental y elaborar preguntas para una entrevista.
Recursos audiovisuales e informáticos para el alumno	Audiovisual <ul style="list-style-type: none"> • <i>La resistencia popular contra la invasión francesa</i>
Materiales de apoyo para el maestro	Bibliografía <ul style="list-style-type: none"> • Escalante Gonzalbo, Pablo <i>et al.</i> (2016). <i>Nueva historia mínima de México</i>, México, El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos.

¿Qué busco?

Que los alumnos analicen las causas y consecuencias de la Segunda Intervención Francesa en México, y que identifiquen y comprendan las acciones que el gobierno republicano tomó después del triunfo sobre el Imperio francés y los conservadores.

Acerca de...

A mediados del siglo XIX, el emperador francés, Napoleón III, anhelaba reconstruir el Imperio colonial

francés; para ello, pretendía ampliar sus dominios en América, oportunidad que se abrió luego del estallido de la Guerra de Secesión en Estados Unidos (1861-1865), principal potencia americana. Además, durante varios años, un grupo de conservadores mexicanos había cabildeado en Europa para que se impusiera un gobierno monárquico en México.

En 1861, el gobierno mexicano de Benito Juárez suspendió el pago de la deuda externa por los problemas económicos del país derivados de la Guerra de Reforma. Ante esto, el emperador francés envió



tropas a México en una expedición conjunta con España e Inglaterra para reclamar el pago de la deuda. En 1862, el gobierno mexicano negoció la deuda y se comprometió a pagar a los acreedores firmando los Tratados de La Soledad. España e Inglaterra aceptaron. No obstante, Francia desconoció los tratados, envió más tropas al mando del general Charles de Lorencez e inició el ataque en Orizaba, Veracruz. Tras una defensa infructuosa en Acultzingo, el Ejército de Oriente, al mando del general Ignacio Zaragoza, detuvo el avance francés en Puebla el 5 de mayo de 1862. Después de la inesperada derrota, Napoleón III envió más tropas al mando del general Frédéric Forey, las cuales, reforzadas por soldados mexicanos conservadores, tomaron Puebla en mayo de 1863 y la Ciudad de México en junio, a las que siguieron más ciudades del centro del país.

En Europa, los conservadores ofrecieron la Corona del Imperio mexicano a Maximiliano de Habsburgo, casado con la princesa Carlota de Bélgica y hermano del emperador de Austria, Francisco José. Tras negociaciones con Napoleón III, Maximiliano aceptó la Corona en mayo de 1864. A pesar de que el gobierno de Maximiliano restableció la corte y los privilegios de la nobleza, también promovió la libertad de cultos y de prensa, además de fomentar la educación, lo que le restó apoyo de la Iglesia y los conservadores.

El gobierno liberal de Benito Juárez tuvo que trasladarse al norte del país y promovió la lucha contra los invasores a través de una acción combinada de guerrillas y el ejército federal, en la que destacaron los grupos populares. Finalmente, el gobierno de Maximiliano cayó en 1867, tras el retiro de las tropas francesas ante la presión de los Estados Unidos (la guerra civil terminó en 1865), una inminente guerra con Prusia (que culminaría con la derrota francesa y la unificación alemana) y el incontenible avance de las fuerzas republicanas por todo el territorio mexicano. Maximiliano, Miguel Miramón y Tomás Mejía fueron fusilados el 19 de junio de 1867 en Querétaro.

Sobre las ideas de los alumnos

Es probable que los estudiantes tengan nociones de lo sucedido en la Segunda Intervención Francesa de 1862 porque año con año en el país se conmemora el 5 de mayo la Batalla de Puebla. Sin embargo, es muy posible que los conoci-

mientos de los estudiantes se limiten a la llegada de los franceses y su derrota en Puebla; algunos quizá sepan que tras esa batalla los franceses volvieron a atacar y que posteriormente Maximiliano fue ungido emperador, pero desconocerán la mayor parte del proceso, el porqué de la invasión y su desarrollo.

Tal vez muchos recuerden que al final los franceses abandonaron el territorio mexicano, pero sin saber exactamente por qué lo hicieron. El interés principal es que los alumnos identifiquen en esta secuencia cuáles fueron las causas que provocaron que el gobierno de Francia invadiera nuestro territorio y la consecuencia que llevó a la instauración de un gobierno al que se conoce como Segundo Imperio Mexicano.

¿Cómo guío el proceso?

Sesión 1  p. 68

■ Para empezar

Actividad 1. Debo, no niego; pago, no tengo

- Antes de comenzar, invite a los alumnos a recordar cuáles fueron las causas y consecuencias de la Primera Intervención Francesa, conocida también como Guerra de los Pasteles.
- La finalidad es contextualizar a los estudiantes sobre las circunstancias de aquel momento para que comiencen a formularse hipótesis de lo que ocasionó la Segunda Intervención Francesa y cuáles fueron las consecuencias para el país.
- Organice a los estudiantes en equipos para que lean y comenten la información del fragmento de la Ley para el Arreglo de la Hacienda Pública y la carta del presidente Juárez al gobernador Vidaurri. Luego, pregúnteles si los textos son fuentes primarias o secundarias, y escuche sus argumentos.
- Promueva que un representante de cada equipo exponga sus hipótesis sobre la moratoria de pagos del gobierno mexicano; después, pida que comenten las distintas hipótesis y escriban en el cuaderno la que les parezca adecuada para corroborarla al final de la secuencia.
- Explore lo que saben acerca de la Batalla de Puebla: ¿cuándo fue?, ¿por qué sucedió?, ¿quiénes participaron?, ¿cuál fue el desenlace? Comente al grupo que profundizarán en el tema a lo largo de la secuencia.

■ Manos a la obra

Actividad 2. La Segunda Intervención Francesa


- Oriente a los alumnos para la realización del mapa conceptual: proponga que lean los apartados de esta sesión y subrayen las ideas principales.
- Si le parece necesario, amplíe los puntos para el mapa conceptual de la siguiente manera.
 - La política imperial de Napoleón III: lo que pretendía el emperador y cuál fue su estrategia.



- Las condiciones económicas en las que se encontraba México: la deuda externa, la recaudación de impuestos y las propuestas para la recuperación económica (moratoria).
- Las negociaciones con los países europeos para evitar el bloqueo: firma de los Tratados de La Soledad y la respuesta de España, Inglaterra y Francia.
- La división entre liberales y conservadores (remita a los alumnos al cuadro 1.1, "Liberales y conservadores: dos proyectos en disputa por la nación", de la página 63).

- La Batalla de Puebla, con la estrategia de defensa encabezada por Ignacio Zaragoza y el contraataque francés un año después.
 - La decisión de Juárez de mantener su gobierno itinerante.
- Promueva entre los estudiantes la reflexión acerca de los acontecimientos sucedidos en este proceso histórico, sus causas y consecuencias, así como sobre la política mundial y su influencia.

Actividad 3. La derrota del Segundo Imperio

- Solicite a los alumnos que revisen el recurso audiovisual *La resistencia popular contra la invasión francesa* con el objetivo de que puedan contar con elementos para profundizar en el tema y formular las preguntas para la entrevista. 
- Organice a los estudiantes en equipos y comente con ellos que la finalidad de una entrevista es dar a conocer información de interés mediante un diálogo. En este caso, entrevistarán a Juárez y a Maximiliano.
- Apóyelos para que formulen preguntas a fin de conocer la posición de Juárez y de Maximiliano respecto al gobierno encabezado por cada uno, la resistencia republicana, la salida del ejército francés y la caída del Segundo Imperio.
- Motive a los alumnos para que tomen en serio el papel de periodistas y el de los personajes que van a entrevistar, y cerciórese de que cada miembro del equipo participe activamente.
- Reflexione con los estudiantes sobre la importancia de la identidad nacional para consolidar un proyecto de nación y sobre la relevancia de la resistencia popular al invasor.
- Pida que anoten sus conclusiones en el cuaderno.



■ Para terminar

Actividad 4. Triunfo de la República

- Cuando los estudiantes hayan completado sus hipótesis, invite a algunos voluntarios a exponerlas al grupo y guíelos para que realicen una reflexión sobre las causas y consecuencias de la moratoria en los pagos a los países extranjeros y su relación con la Segunda Intervención Francesa.
- Dé el tiempo necesario para que los alumnos elaboren su línea del tiempo, pida que utilicen los recursos que tengan a la mano y comente que pueden trabajar en sus propias ilustraciones o buscar en revistas, periódicos o internet imágenes alusivas al tema, usar papel de colores, plumones, entre otros, para que la línea del tiempo sea visualmente atractiva.
- Organice un diálogo en el que los estudiantes expongan y argumenten sus puntos de vista sobre las ideas y conocimientos adquiridos a lo largo de la secuencia; pueden ayudarse con la línea del tiempo.



¿Cómo apoyar?

- Con la finalidad de apoyar a los estudiantes que muestren dificultad para entender los temas, invítelos a expresar sus dudas y ofrezca la retroalimentación necesaria.
- Presente modelos de mapas conceptuales y líneas del tiempo para que los tomen como ejemplo

al elaborar los propios. Pida a los alumnos aventajados que les proporcionen asesoría permanente.

¿Cómo extender?

- Solicite a los alumnos que investiguen más acerca de Benito Juárez y Maximiliano de Habsburgo, así como de las ideas de liberales y conservadores. Después, pídeles que preparen una breve exposición para los compañeros del grupo.



Pautas para la evaluación formativa

- Tome en cuenta las hipótesis que los alumnos expongan sobre las causas de la moratoria en los pagos que promulgó el gobierno de Juárez y valore que sean capaces de argumentar sus opiniones.
- Valore la actitud y entusiasmo de los alumnos para participar en la realización de las entrevistas a Benito Juárez y a Maximiliano de Habsburgo, así como el tipo de preguntas planteadas y el manejo de información al momento de responderlas.
- Pregunte acerca de las dificultades que enfrentaron al realizar el mapa conceptual, la entrevista y la línea del tiempo, y de qué forma solucionaron sus problemas. Invítelos a reflexionar sobre otras maneras posibles de solución.
- Observe la capacidad de los estudiantes para planear, organizar y realizar la línea del tiempo; además, verifique el orden cronológico de los hechos históricos y la duración de los procesos. Tome en cuenta los detalles añadidos, como imágenes o ilustraciones.



Secuencia 9

Sociedad y economía mexicana en el siglo XIX

(LT, Vol. I, págs. 76-81)

Tiempo de realización	4 sesiones
Eje	Formación de los Estados nacionales
Tema	<ul style="list-style-type: none"> • Poder desigual y sociedad desigual
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la continuidad de algunas circunstancias de origen indígena y colonial, así como los principales cambios económicos y sociales ocurridos durante el siglo XIX.
Intención didáctica	Identificar las principales características de la economía y la sociedad mexicana desde la Independencia hasta la restauración de la República.
Materiales	Copias de actas de nacimiento, hoja de papel bond, hojas blancas o de colores, recortes de revistas y de periódicos.
Vínculo con otras asignaturas	<p>Lengua Materna. Español Al elaborar un tríptico.</p> <p>Formación Cívica y Ética Al relacionar información de actas de nacimiento con la identidad nacional.</p>
Recursos audiovisuales e informáticos para el alumno	<p>Audiovisual</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Caminos y pueblos que voy pasando</i>
Materiales de apoyo para el maestro	<p>Bibliografía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cárdenas Sánchez, Enrique (2015). <i>El largo curso de la economía mexicana. De 1780 a nuestros días</i>, México, El Colegio de México / Fondo de Cultura Económica. • <i>Historia general de México</i> (2000). México, El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos.

¿Qué busco?

Que los alumnos identifiquen las principales características de la economía y la sociedad mexicana desde la Independencia hasta la restauración de la República.

Acerca de...

Desde la Consumación de la Independencia (1821) hasta el restablecimiento de la República federal (1867), México se caracterizó por su inestabilidad política, continuas guerras e invasiones. Todos estos problemas impidieron que el país tuviera las

condiciones necesarias de paz, inversión y creación de infraestructura que se requería para estimular su desarrollo económico.

Durante el siglo XIX, México continuó siendo un país predominantemente rural, pues la mayor parte de la población (90%) vivía en el campo. A mediados del siglo, la población no estaba distribuida de forma homogénea: gran parte se concentraba en el centro del país y existían amplias zonas prácticamente deshabitadas. La mayoría de la población era de origen indígena (60%) con malas condiciones de vida; las diferencias sociales y la pobreza persistieron, mientras que la riqueza siguió concentrada en unos cuantos hacendados, grandes

comerciantes y prestamistas. Los hacendados y rancheros continuaron con el despojo de tierras de los pueblos indígenas y campesinos. Como respuesta, diversos grupos campesinos, formados por indígenas, afrodescendientes y mestizos, protagonizaron diversos episodios de resistencia y rebeldía.

La separación de la Iglesia y el Estado, el federalismo y el centralismo, y los privilegios de ciertos sectores (eclesiástico y militar) dividieron a los grupos políticos del México independiente, que con el tiempo formaron el bando liberal y conservador. Con el triunfo liberal comenzó la lenta secularización de la sociedad mexicana. El Estado formó instituciones civiles que se encargaron de dar fe y registrar nacimientos, matrimonios y fallecimientos. Sin embargo, la religión católica siguió siendo predominante entre la población.

Además de las guerras y la continua inestabilidad política del siglo XIX, otros grandes problemas para el crecimiento económico de México fueron la falta de recursos del Estado (es decir, que no tenía dinero para una adecuada administración pública), la insuficiente infraestructura (que se traducía en malas comunicaciones y caminos inseguros y en pésimo estado), la falta de inversión productiva (que obstaculizaba crear proyectos de mediano y largo plazo) y la ausencia de un mercado interno consolidado (hecho que favoreció la regionalización y el autoconsumo). La economía mexicana no creció de forma uniforme en el periodo, pues hubo zonas más dinámicas que otras; por ejemplo, algunas regiones del norte del país mostraron un importante impulso económico debido al comercio con los Estados Unidos, y hubo regiones especializadas en la agricultura de exportación de productos como henequén y café. Sin embargo, en términos generales, la economía se mantuvo con escaso crecimiento. La destrucción provocada por la guerra, la inseguridad, el contrabando y los malos caminos aquejaron el periodo y mermaron la minería, la agricultura y la industria manufacturera. Este panorama comenzó a cambiar con la estabilidad política de la República restaurada y el comienzo del tendido de vías férreas, que mejoró significativamente la comunicación en el país.

Sobre las ideas de los alumnos

Los alumnos pueden reconocer que durante el siglo XIX en México hubo varias guerras y que incluso el país perdió gran parte de su territorio. Sobre la

vida cotidiana, podrían destacar que las personas se trasladaba a caballo y que los tiempos de traslado eran largos. Quizá algunos reconozcan que la agricultura y la minería eran las principales actividades económicas del periodo. También es probable que no relacionen el ambiente de continua inestabilidad política con los problemas económicos del país, es decir, que no vinculen la falta de paz y de estabilidad con la crisis en las actividades productivas.

¿Cómo guió el proceso?

Sesión 1  p. 76

■ Para empezar

Actividad 1. Un viaje en el tiempo

- Por medio de una lluvia de ideas, los alumnos mencionan cómo era la vida cotidiana en México después de la Independencia. Pida a un voluntario que escriba las ideas en el pizarrón.
- Solicite a los alumnos que expresen cómo llegan los productos o mercancías a sus localidades, qué medios de transporte hay en ellas, en qué benefician a las comunidades y qué sucedería con el comercio ante la ausencia de estos medios de transporte.
- Lea junto con los alumnos la carta de Benito Juárez a su yerno Pedro Santacilia y pídale que describan el carruaje. Guíe a los estudiantes con las siguientes preguntas: ¿cómo estuvo el estado del tiempo durante el viaje de Benito Juárez?, ¿qué ocurría con los caminos cuando llovía?, ¿por qué?, ¿cómo eran los caminos en la época de Juárez?





- Finalice la sesión destacando la importancia de los medios de transporte y los caminos con el desarrollo de la economía del país.

tiene este documento con la identidad de los mexicanos. Resalte su derecho humano a tener un nombre y una identidad.

Sesión 2 p. 77


■ Manos a la obra

Actividad 2. Vivir en el siglo XIX

- Solicite a los alumnos que, en equipos, después de haber comentado la información de los apartados de la sesión 2, determinen el lugar en el que vivía la mayor parte de la población, cómo se componía y qué tanto aumentó.
- Al finalizar el punto 1 de la actividad, es importante que promueva que algún miembro de cada equipo presente sus comentarios. En grupo, reflexionen sobre las causas y consecuencias de la desigualdad social en el siglo XIX.
- El ejercicio del punto 2, en el que se les pide trabajar con su acta de nacimiento, es para que los estudiantes enlacen el pasado de la Reforma liberal con su presente a partir de un documento concreto. Pregunte a los alumnos para qué sirven las actas de nacimiento y qué autoridad las expide. Solicíteles que en equipos observen y comenten su acta de nacimiento, e identifiquen la información que contiene y los elementos que la distinguen como un documento oficial del Estado mexicano. Luego, invítelos a dialogar sobre quién realizaba los registros de los nacimientos antes de las Leyes de Reforma y la importancia de que el Estado lleve ese registro.
- Aproveche las actas de nacimiento para preguntar a los alumnos cuál es la relación que

Sesión 3 p. 79

Actividad 3. Reporte sobre la situación del país

- Antes de comenzar la sesión, pida a los alumnos que expresen sus ideas sobre los efectos de la guerra en las actividades económicas de las personas. Resalte la inestabilidad política y los constantes conflictos de México con otras naciones durante el siglo XIX, y lleve la discusión para que los alumnos expresen lo que piensan sobre las consecuencias de estos conflictos en la economía mexicana del periodo. Promueva la participación del grupo e invite a un voluntario a escribir las ideas en una hoja de papel bond.
- Solicite que vean el recurso audiovisual *Caminos y pueblos que voy pasando*  para que conozcan más sobre los medios de transporte en el país en esa época. Promueva la lectura de los apartados de la sesión en equipo con la finalidad de que los estudiantes puedan hacer un análisis de la situación económica; recuérdelos que es importante que pongan atención en los puntos a desarrollar, como las actividades económicas (agricultura, minería y manufacturas), la falta de recursos del Estado, la escasa inversión en actividades productivas y las malas condiciones de las comunicaciones y transportes del periodo. Pida que argumenten su opinión sobre la implementación del ferrocarril, los medios de transporte y la comunicación para el desarrollo de la economía de una nación.





- Proporcione el tiempo suficiente para que los alumnos puedan compartir el informe de la situación económica de México en el siglo XIX, haciendo una comparación con las ideas que tenían al principio de la sesión.

Sesión 4 p. 81

■ Para terminar

Actividad 4. En el camino andamos

- Platique con los alumnos sobre el propósito de la actividad: retomar el trabajo realizado a lo largo de la secuencia para que, a través de un tríptico, puedan reforzar sus aprendizajes y valorar lo que han aprendido sobre las características económicas y sociales de México durante el siglo XIX.
- Recuerde al grupo que un tríptico es un folleto que proporciona información sobre un tema de forma organizada y clara, donde se manejan subtítulos y entre la información se colocan imágenes que ayudan a la explicación de ésta, por lo que se pueden usar recortes de revistas o de periódicos, o dibujos.
- Solicite que lean en grupo las instrucciones para realizar el tríptico. Posteriormente, cada uno trabajará de forma individual siguiendo los pasos. Mencióneles que pueden consultar nuevamente los apartados y el recurso audiovisual de la secuencia.
- Al finalizar, permita que los alumnos se reúnan en equipos para que, al compartir la información y explicar sus trípticos, puedan dar sugerencias para mejorarlos y verificar que la información sea correcta y esté completa.

¿Cómo apoyar?

- Para apoyar el desarrollo de los contenidos, lleve o proyecte imágenes que representen la sociedad y la economía de México en el siglo XIX, tales como imágenes de carruajes, haciendas, pueblos, de los inicios del ferrocarril, caminos, paisajes, personas, etcétera.
- Para facilitar la realización del tríptico, muestre ejemplos de este recurso para que se den una idea. Si observa que necesitan más apoyo, propicie la realización del tríptico con alumnos que tengan claro cómo llevar a cabo el trabajo.

¿Cómo extender?

- Se sugiere que los alumnos, al concluir sus actividades, monten una exposición en el periódico mural con los informes que hicieron sobre la situación económica durante el gobierno de Benito Juárez, así como con los trípticos. Pueden agregar imágenes que consigan o hacer dibujos sobre la situación del siglo XIX.
- También pueden investigar y obtener más información sobre algunos aspectos de la vida cotidiana durante el siglo XIX, considerando las actividades económicas y los medios de transporte con los que contaban.



Pautas para la evaluación formativa

- Cerciórese de que los estudiantes identifiquen la relación que tiene la economía del México independiente hasta la República restaurada con las guerras y la inestabilidad política. El objetivo es identificar en qué punto debe ahondar sobre el tema.
- Verifique que en el informe los alumnos identifiquen la situación de las actividades económicas y cuáles eran sus principales problemas. Valore su reflexión sobre los beneficios que la implementación de los ferrocarriles trajo a la sociedad mexicana en el siglo XIX.
- Verifique, a partir de los trípticos y las exposiciones, si los alumnos identifican las principales características de la sociedad y la economía mexicana durante el siglo XIX.
- Pida a algunos estudiantes que expliquen cómo hicieron sus trípticos, de qué manera redactaron sus párrafos, cuáles fueron las dificultades que tuvieron y cómo las resolvieron.



Secuencia 10 Educación, arte y cultura

(LT, Vol. I, págs. 82-87)

Tiempo de realización	4 sesiones
Eje	Formación de los Estados nacionales
Tema	<ul style="list-style-type: none"> • Poder desigual y sociedad desigual
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la continuidad de algunas circunstancias de origen indígena y colonial, así como los principales cambios económicos y sociales ocurridos durante el siglo XIX.
Intención didáctica	Identificar algunas características de los ámbitos educativo, cultural y artístico desde la Independencia hasta la restauración de la República.
Materiales	Hojas tamaño carta, recortes de periódicos o de revistas, o impresiones de internet, cartulinas.
Vínculo con otras asignaturas	Lengua Materna. Español Al realizar una nota periodística.
Recursos audiovisuales e informáticos para el alumno	Audiovisual <ul style="list-style-type: none"> • <i>La caricatura de la prensa mexicana del siglo XIX</i>
Materiales de apoyo para el maestro	Bibliografía <ul style="list-style-type: none"> • Serrano Ortega, José Antonio y Josefina Zoraida Vázquez (2010). "El nuevo orden, 1821-1848", en Erik Velásquez García et al., <i>Nueva historia general de México</i>, México, El Colegio de México.

¿Qué busco?

Que los alumnos identifiquen algunas características de los ámbitos educativo, cultural y artístico en México desde la Independencia hasta la República restaurada.

Acerca de...

Al lograr su independencia, México tenía una población en su mayoría analfabeta. Si bien se realizaron algunos esfuerzos, como la introducción de escuelas lancasterianas y el intento de reforma educativa de Valentín Gómez Farías (1833) para ampliar la cobertura educativa, los problemas en este ámbito continuaron. Durante la República restaurada (1867-1876), el gobierno republicano liberal estableció los lineamientos para la educación nacional; fue entonces que el Estado comenzó a tener un papel más

activo en el ámbito educativo y se fomentó la enseñanza de la ciencia moderna inspirada en la filosofía de Augusto Comte, quien proponía la aplicación del razonamiento y la experimentación (método científico) como base de todo conocimiento. Estos postulados fueron implementados por Gabino Barrera en la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), fundada en 1867, el mismo año de la victoria sobre el Segundo Imperio. En 1867, el gobierno de Benito Juárez también reguló la educación secundaria y estableció un plan de estudios para determinar lo que los estudiantes, hombres y mujeres, debían aprender en las escuelas. En este periodo se intensificó la construcción de escuelas estatales primarias y secundarias, laicas y gratuitas. Para los liberales, la educación era el medio indispensable para transformar y modernizar el país, formando ciudadanos respetuosos de la ley, que contribuyeran al desarrollo de México.



Desde la literatura, algunos autores liberales contribuyeron a crear una nueva identidad nacional y propusieron temas locales para establecer las raíces de la identidad mexicana. Entre ellos destacaron Ignacio Manuel Altamirano, con sus obras *El Zarco* y *La Navidad en las montañas*, y Manuel Payno, con *Los bandidos de Río Frío*, quienes resaltaron la forma de vida de los grupos populares. Algo similar ocurrió con la pintura: el maestro italiano Eugenio Landesio, vecindado en México, comenzó a pintar paisajes en donde destacaba a la gente del pueblo. La pintura de paisajes mexicanos continuó con José María Velasco durante la segunda mitad del siglo XIX, mientras que Agustín Arrieta mostró en sus pinturas la vida cotidiana y las costumbres de los mexicanos de esa época, por ejemplo, en temas relacionados con la comida.

El principal medio de comunicación durante el siglo XIX fueron los impresos: almanaques, revistas, folletines, volantes y periódicos. Los principales periódicos fueron de tendencia liberal, como *El Siglo Diez y Nueve* (1841) y *El Monitor Republicano* (1844). El primero de ellos tuvo su mejor época bajo la dirección de Francisco Zarco. En estos periódicos, la gente podía leer crónicas de la vida política nacional e incluso extranjera, documentos oficiales, poemas, estudios científicos, relatos históricos y, en muchas ocasiones, podían encontrarse capítulos de novelas. Desde 1861 hasta 1877, se publicó el periódico *La Orquesta*, con línea crítica tanto de gobiernos conservadores como liberales, incluido el de Juárez. Los volantes, que eran hojas pegadas en los muros con grabados, canciones y poemas, expresaban de manera cómica y satírica las ideas de algunos grupos o personajes en torno a algún tema en particular. También fueron muy populares los almanaques y calendarios, que trataban temas relacionados con la vida cotidiana de las personas.

Sobre las ideas de los alumnos

Es probable que los alumnos tengan nociones acerca de cómo era la educación en los años posteriores a la Independencia. Quizá reconozcan que existía un gran número de personas sin acceso a la escuela y, por tanto, no sabían leer ni escribir. En cuanto al ámbito cultural y artístico, es posible que recuerden pinturas en donde se ven reflejados algunos pasajes de los enfrentamientos que tuvo

México durante las intervenciones de Estados Unidos y Francia, así como algunas imágenes de retratos de personajes de esa época. Tal vez recuerden que algunos periódicos del siglo XIX incluían caricaturas políticas.

¿Cómo guío el proceso?

Sesión 1  p. 82

■ Para empezar

Actividad 1. Plana tras plana para aprender

- Para entrar en contexto, invite a los alumnos a comentar sus ideas sobre cómo fue la enseñanza durante el siglo XIX: si era para toda la población, quiénes asistían a las escuelas, qué enseñaban y de qué manera.
- Solicite a los estudiantes leer la narración de Benito Juárez y asegúrese de que comprendan el texto y no tengan ninguna duda para que puedan responder la actividad.



- Proponga a los equipos compartir sus respuestas para compararlas y complementar la información; al finalizar, pregunte: ¿cuál creen que fue la finalidad de Juárez al contar su experiencia escolar? Destaque las situaciones que le desagradaban a Juárez, como la separación entre los estudiantes con recursos y los pobres, y que el maestro, en lugar de enseñarle cómo mejorar, simplemente lo mandara castigar. Para apoyar este punto, solicite a los alumnos que observen la imagen y lean el pie.
- Pida a los estudiantes que narren sus experiencias en la escuela y las comparen con las que vivió Juárez. Luego, solicíteles que comenten las diferencias y semejanzas identificadas, y que escriban una conclusión.



- Solicite a los alumnos que expongan sus conclusiones y, en grupo, reflexionen acerca de las oportunidades de trabajo que tiene una persona con estudios y otra sin éstos.

Sesión 2 p. 83

Manos a la obra

Actividad 2. Escribamos un artículo para un periódico

- Solicite a los estudiantes que lean individualmente los apartados “La educación en México en el siglo XIX”, “La ciencia llega a las escuelas”, “La prensa en el siglo XIX” y “Periódicos, folletos, volantes y revistas”, e invítelos a que comenten en grupo las siguientes preguntas: ¿cuál era el objetivo de los liberales al promover la educación?, ¿por qué a pesar de haber construido escuelas gratuitas existía un gran número de analfabetas?, ¿en qué consistía la escuela lancasteriana?, ¿cuál fue la filosofía en la que estaba inspirada la enseñanza de la ciencia moderna?, ¿cuál fue uno de los objetivos principales de los periódicos del siglo XIX? Esto les servirá de referencia para iniciar la segunda actividad.



- Guíe a los estudiantes para elaborar en una hoja tamaño carta su nota periodística; explíqueles de manera breve las partes que la conforman:
 - Título: debe ser corto y atractivo para el lector.
 - Entrada: párrafo en donde se explica brevemente el tema que se quiere dar a conocer. Responde a las preguntas “¿qué?”, “¿cómo?”, “¿cuándo?”, “¿dónde?” y “¿por qué?”.
 - Cuerpo de la nota periodística: debe incluir ideas que aporten información clara y sencilla para atraer al público lector.
 - Remate: párrafo final para cerrar o concluir la noticia.

- Fomente, en un ambiente de respeto mutuo, el intercambio de las notas periodísticas entre equipos e invite a los alumnos a expresar lo que más les llamó la atención para propiciar una retroalimentación entre el grupo.
- Una vez que los estudiantes expongan sus opiniones acerca de los medios de comunicación impresos, solicíteles que escriban una breve conclusión en su cuaderno.

Sesión 3 p. 85

Actividad 3. La corriente costumbrista

- Invite a los estudiantes a ver y analizar el recurso audiovisual *La caricatura en la prensa mexicana del siglo XIX*, el cual les dará más información sobre los periódicos y las revistas del siglo XIX, así como de las características de las caricaturas de esta época.
- Oriente a los alumnos en la elaboración del mapa mental pidiendo que lo realicen, si es posible, en un cuarto de cartulina. Solicite que incluyan dibujos o peguen recortes de revistas que representen alguna de las expresiones artísticas vistas a lo largo de la secuencia, además de las ideas principales sobre la literatura y el arte. Una vez que lo terminen, pida que en parejas comparen sus mapas mentales para complementarlos, si es necesario.
- Antes de comenzar con la lectura del fragmento de *Cuentos de invierno*, comente a los estudiantes que Ignacio Manuel Altamirano (1834-1893) fue maestro, periodista y diplomático, así como un destacado escritor que incursionó en diferentes géneros periodísticos y literarios: ensayo, crónica, novela y poesía.
- Solicite a los alumnos que lean el fragmento y, al terminar, invítelos a redactar un párrafo o dos en su cuaderno en donde destaquen las costumbres o los paisajes de su comunidad, buscando que las personas que no la conocen quieran visitarla atraídas por su escrito.
- Al terminar, es importante propiciar una reflexión que oriente a los estudiantes a reconocer el legado histórico que nos dejaron los artistas, maestros y escritores de esta época.



■ Para terminar

Actividad 4. Educación ayer y hoy

- Organice a los estudiantes en parejas y solicite que lean el capítulo II de la Ley Orgánica de la Instrucción Pública en el Distrito Federal, publicada en 1867. Pida que subrayen con un color las asignaturas que en la actualidad todavía se imparten y con otro las que ya no se enseñan en educación secundaria.
- Solicite a los alumnos que usen fichas de trabajo para responder las preguntas antes de comentarlas en grupo. Aproveche esta actividad para destacar los cambios históricos en lo referente a la igualdad de género y motívelos a expresar su opinión al respecto.
- Al terminar de completar los puntos 3 y 4 de la actividad, propicie que los estudiantes intercambien su información entre las parejas, haciendo énfasis en los cambios y permanencias en la educación.
- Organice un diálogo en el grupo sobre la importancia de la educación, cultura y arte en México según lo aprendido durante la secuencia.

¿Cómo apoyar?

- Si observa que algunos alumnos tienen dificultades para realizar la nota periodística, puede mostrarles algunos artículos sobre cultura y educación de un periódico de su localidad que tenga a su alcance. Luego, solicite a un estudiante leer al grupo un artículo y promueva su análisis.
- Para el trabajo individual del mapa mental, pregunte a los alumnos algunas características de la corriente costumbrista y enumérelas en el pizarrón; esto les servirá como punto de partida.

¿Cómo extender?

- De acuerdo con los intereses de los estudiantes, invítelos a investigar alguna biografía de un personaje: puede ser un escritor, un artista



o un periodista de la época. Pídales que redacten un breve resumen sobre la vida y obra del personaje elegido.

Pautas para la evaluación formativa

- Considere la participación individual y en equipos de los alumnos en todas las actividades de esta secuencia, en particular la capacidad de argumentación para expresar sus opiniones y conclusiones.
- Valore la redacción de las notas periodísticas realizadas por los equipos y verifique que la información sea clara y acorde con lo solicitado.
- Compruebe que los estudiantes identifiquen los cambios y permanencias relacionados con la educación de hombres y mujeres en México.
- Haga las modificaciones pertinentes a su planeación didáctica en función de la respuesta del grupo a la forma de abordar los contenidos.



Secuencia 11 Pasado-presente. México, país soberano

(LT, Vol. I, págs. 88-91)

Tiempo de realización	4 sesiones
Eje	Formación de los Estados nacionales
Tema	<ul style="list-style-type: none"> Pasado-presente
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> Explica por qué México es un país soberano. Reflexiona sobre las relaciones entre México y otros países en la actualidad.
Intención didáctica	Reflexionar sobre la importancia de la soberanía nacional y acerca de las relaciones de nuestro país con el resto del mundo en la actualidad.
Materiales	Cartulinas, hojas blancas o de colores tamaño carta, recortes de revistas.
Vínculo con otras asignaturas	<p>Lengua Materna. Español</p> <p>Al comparar y analizar información de textos, y al realizar un díptico.</p> <p>Formación Cívica y Ética</p> <p>Al trabajar con el concepto de <i>soberanía nacional</i>.</p>
Recursos audiovisuales e informáticos para el alumno	<p>Audiovisual</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Viajero, ¿de dónde vienes?</i>
Materiales de apoyo para el maestro	<p>Bibliografía</p> <ul style="list-style-type: none"> Barragán Barragán, José (2013). "Conceptos mínimos sobre la soberanía", en María Carmen Macías Vázquez y Marisol Anglés Hernández, coords., <i>Estudios en homenaje a don José Emilio Rolando Ordóñez Cifuentes</i>, México, UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas. Disponible en https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/8/3536/20.pdf (Consultado el 7 de diciembre de 2020). Patiño Manffer, Ruperto (2010). "El Estado soberano y la globalidad", en Héctor Fix-Zamudio y Diego Valadés, coords., <i>Formación y perspectivas del Estado en México</i>, México, UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas / El Colegio Nacional. Disponible en https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/6/2873/16.pdf (Consultado el 7 de diciembre de 2020).

¿Qué busco?

Que los alumnos reflexionen sobre la importancia de la soberanía nacional y las relaciones de nuestro país con el resto del mundo en la actualidad.

Acerca de...

Con la independencia, México se definió como una nación soberana a través de sus leyes. La *soberanía* es la capacidad de una nación para definir su



política y economía de forma independiente sin la intervención o tutelaje de otra nación. Sin embargo, a doscientos años de que México consumó su independencia del Imperio español, aún existen riesgos o dificultades para la soberanía nacional.

Una vez rota la dependencia de España, se sucedieron diversas formas de gobierno (imperio, república federal y república centralista). Sin embargo, los diversos regímenes políticos que se instituyeron en México excluían la participación directa de la mayoría de los habitantes de la nación en las decisiones políticas, pues una élite formada por personas de origen criollo, español y algunos mestizos encumbrados decidió y legisló sobre la forma de gobierno y la economía del país en el siglo XIX. La exclusión social y política fue una de las causas de rebeliones y enfrentamientos políticos durante aquella época.

A lo largo del siglo XIX y las primeras décadas del XX, las potencias europeas y los Estados Unidos, aprovechando las luchas políticas internas y la debilidad económica de México, violentaron la soberanía nacional para hacerse de los recursos económicos, naturales y territoriales del país o para intervenir en sus decisiones internas. Aun cuando el país sufrió algunas intervenciones más, con el triunfo de la República sobre la Segunda Intervención Francesa en 1867, México se consolidó como una nación soberana y sus fronteras quedaron prácticamente delimitadas.

Nuestro país padeció intervenciones militares, injerencia política extranjera y dependencia económica respecto a las potencias; no obstante, ha promovido el respeto a la autodeterminación de los pueblos y ha rechazado el intervencionismo de las potencias en asuntos internos de otros países. Esta política es conocida como doctrina Estrada, denominada así en alusión al diplomático Genaro Estrada, quien la formuló en la década de 1930, en oposición a la política intervencionista estadounidense —que tanto afectó a México— llamada doctrina Monroe.



Sobre las ideas de los alumnos

Es importante considerar que los estudiantes han hecho un recorrido a lo largo de la historia de México: desde las causas que originaron el movimiento de Independencia hasta el gobierno de Juárez, por lo que pueden identificar algunos de los procesos y hechos históricos en los ámbitos político, social, económico y cultural; también es posible que tengan idea del significado de *libertad*, *independencia* y *soberanía nacional*; sin embargo, lo más probable es que aún no se hayan detenido a profundizar y reflexionar sobre el valor de estos conceptos.

¿Cómo guió el proceso?

Sesión 1  p. 88

■ Para empezar

Actividad 1. Nación soberana e independiente

- Solicite a los estudiantes que mencionen lo que para ellos significa *nación soberana e independiente*, e invite a un voluntario a anotar las ideas expresadas por sus compañeros en el pizarrón.
- Pida a los alumnos que se reúnan en parejas para que lean y analicen la información de los fragmentos de la Constitución de Apatzingán, el Acta de Independencia del Imperio Mexicano, la Constitución de 1824 y la Constitución de 1857, e identifiquen lo que estos documentos dicen sobre la soberanía.
- Invite a las parejas a reunirse en equipos para llevar a cabo el punto 4 de la actividad. Pida a los estudiantes que retomem los comentarios escritos en el pizarrón sobre el significado de *nación soberana e independiente* y lo que discutieron en parejas sobre los documentos para que tengan una visión más amplia acerca del tema y enriquezcan su conclusión.
- Organice una mesa redonda con el propósito de que los estudiantes debatan sobre el tema de las intervenciones de países extranjeros en México que estudiaron en las secuencias, tales como las intervenciones de Francia y la guerra con Estados Unidos. Esta actividad les servirá de punto de partida para analizar cómo se vio afectada la soberanía nacional. Guíe a los alumnos a fin de que reconozcan la importancia de las constituciones de 1814, 1824 y 1857 como leyes supremas que establecieron las bases para la



soberanía nacional. Para ello, plantee dos preguntas: ¿de qué manera estas constituciones dieron importancia a la soberanía?, ¿por qué las constituciones son importantes para defenderla?

- Invítelos a reflexionar si el concepto de *sobreranía* puede aplicarse a los individuos y de qué manera. Guíelos con cuestiones como *libertad* y *autodeterminación*.

Sesión 2 p. 89

■ Manos a la obra

Actividad 2. Una historia llena de obstáculos

- Sugiera a los alumnos que busquen la definición de *soberanía* en diversas fuentes (por ejemplo, en un diccionario, en un libro de la biblioteca o en internet) y, a partir de éstas y lo que estudiaron en la clase pasada, realicen una definición con sus propias palabras para que la compartan con sus compañeros y elaboren una en grupo.
- Retome nuevamente el tema de las intervenciones extranjeras en nuestro país (sus causas y consecuencias), pida a los estudiantes que lean el apartado “Las dificultades de una nación independiente” e invítelos a comentar lo que comprendieron del texto. Promueva el diálogo para que expongan sus puntos de vista sobre cómo las intervenciones extranjeras afectaron la soberanía del país. Aproveche este momento para exhortar a los alumnos a que observen la fotografía de la última intervención armada de Estados Unidos al territorio nacional y que algunos de ellos realicen una breve descripción de lo que observan.
- Solicite a los alumnos que escriban en su cuaderno una conclusión sobre la importancia de que cualquier país ejerza su soberanía.

Sesión 3 p. 90

Actividad 3. Comparando los siglos XIX y XX

- Sugiera a los alumnos que vean el recurso audiovisual *Viajero, ¿de dónde vienes?* para que cuenten con más elementos que los ayuden a comprender la doctrina Estrada, además de acercarlos a los términos de *naturalizado*, *refugiado* e *inmigrante*.
- Organice al grupo en equipos y promueva que reflexionen sobre el fragmento del manifiesto pronunciado por Benito Juárez y que lo relacionen con la doctrina Estrada. Destaque la cuestión fundamental sobre el respeto a los derechos ajenos.
- Exhorte a los equipos a crear, por medio de una lluvia de ideas, su propia frase sobre la soberanía de México y propóngales que la redacten tomando en cuenta lo que han aprendido a lo largo de esta sesión. Luego, pida que la escriban en un cuarto de cartulina para colocarla en el periódico mural.
- Lea el texto sobre la reelección del presidente venezolano Nicolás Maduro para proponer una discusión al grupo: los estudiantes deberán emitir su opinión acerca de la situación que vive Venezuela y la postura que México debería tomar en función de la doctrina Estrada. Dé tiempo para que escriban una conclusión en su cuaderno.



■ Para terminar

Actividad 4. La soberanía en el futuro

- Solicite a los estudiantes que lean de manera individual el fragmento "Limitaciones a la soberanía impuestas por el orden jurídico internacional", explique las palabras que desconozcan y, posteriormente, realice una lectura comentada del mismo texto propiciando su análisis por medio del seguimiento de los incisos del punto 2 de la actividad. Oriéntelos para que reconozcan la necesidad de establecer medidas internacionales para hacer frente a los retos globales que se mencionan en el texto y cómo esto puede afectar el concepto clásico de *soberanía* o, incluso, cómo puede enriquecerse dicho concepto en busca de una ciudadanía mundial. Motíuelos a expresar sus opiniones, reflexiones y conclusiones, guiándolos siempre a que argumenten cada una de sus ideas.
- Organice al grupo para que formen parejas y elaboren su díptico ilustrado. Proponga que lo realicen en un pedazo de cartulina que corten a tamaño carta, o también pueden utilizar hojas blancas o de colores. Pídales que primero hagan un boceto que les servirá para organizar la cantidad de texto que van a incluir; de esta forma, podrán escribir la información necesaria e incorporar dibujos que hagan ellos mismos o imágenes que obtengan de una revista. Es importante que los acompañe en el proceso y les dé el tiempo necesario para realizar el trabajo. Al terminar su díptico, invítelos a compartirlo con otros compañeros.

¿Cómo apoyar?

- Procure que los alumnos tengan claro el concepto de *soberanía nacional*: ¿qué es?, ¿qué características tiene?, ¿cuál es su función? Guíelos por medio del diálogo y la reflexión en grupo para que reconozcan que los gobiernos de cada país tienen la libertad y el derecho de establecer

sus leyes, su política y su sistema económico, y que ningún país tiene derecho a intervenir en los asuntos internos de otro.

¿Cómo extender?

- Proponga a los estudiantes que estén interesados que investiguen más sobre el fenómeno de la globalización y su relación con la soberanía de los países. Pida que hagan fichas de trabajo en las que incluyan la definición de *globalización* y algunas de sus características; por ejemplo: en el ámbito político, la globalización permite que se establezcan leyes internacionales sobre sistemas democráticos y derechos humanos; en lo económico, el intercambio de mercancías por medio de tratados de libre comercio y desarrollo de sistemas de comunicación; en la parte social y cultural, promueve el acceso a la educación y la información, el turismo internacional y la libertad de cultos.

Pautas para la evaluación formativa

- Considere la participación de los alumnos en el análisis y la comparación de las constituciones de 1814, 1824 y 1857.
- Valore las definiciones que realicen individualmente del término *soberanía* y las reflexiones a las que lleguen sobre las causas de las intervenciones extranjeras y cómo afectaron la soberanía de México. Si es necesario, explique con ejemplos.
- Tome en cuenta el análisis que cada equipo haga sobre la comparación del fragmento de Benito Juárez y la doctrina Estrada. Identifique las dificultades de los alumnos y ayude a que mejoren mediante estrategias de retroalimentación y nuevas actividades.
- Reconozca el desempeño de los estudiantes en el trabajo individual, en equipo y en grupo, además de las actitudes de compromiso y cooperación para el desarrollo de las actividades solicitadas en esta secuencia.



Evaluación del bloque 1

Evaluación final del bloque 1	El nacimiento de una nación
Tiempo de realización	2 sesiones

Propuesta de evaluación final

La evaluación final del bloque tiene el objetivo de verificar los aprendizajes de los estudiantes con relación a los contenidos de Historia y las habilidades que se manejan. Se lleva a cabo por medio

de diez reactivos de diferentes tipos: ordenamiento cronológico, análisis de texto, respuesta construida, relación de conceptos y opción múltiple. Los reactivos constan de diferentes niveles de exigencia cognitiva e incluyen hechos de diversos procesos históricos, desde la Independencia hasta la República restaurada.

¿Qué se evalúa?

Número de reactivo	¿Qué se evalúa?	Respuesta esperada
1	Que el alumno ubique y ordene cronológicamente diversos hechos históricos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Miguel Hidalgo llama al pueblo para levantarse en armas. 2. Hidalgo, Allende, Aldama y Jiménez son capturados en Acatita de Baján. 3. Morelos rompe el sitio de Cuautla. 4. Se promulga la Constitución de Apatzingán. 5. Iturbide proclama el Plan de Iguala. 6. Iturbide entra a la Ciudad de México al mando del Ejército Trigarante.
2	Que el alumno reconozca la relevancia histórica del documento <i>Sentimientos de la Nación</i> .	<p>El documento <i>Sentimientos de la Nación</i> es relevante porque propone a México como un país libre y soberano, independiente de España y con división de poderes. Además de prohibir la esclavitud y la tortura.</p> <p>La expresión significa que las personas son iguales ante la ley y que no habrá distinciones por su origen.</p>
3	Que el alumno identifique y relacione los hechos correspondientes a las intervenciones que sufrió México en el siglo XIX.	<p>Francia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guerra de los Pasteles y Batalla de Puebla <p>Estados Unidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Separación de Texas y Guerra de 1846-1848 <p>España:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intento de reconquista
4	Que el alumno reconozca las características de los grupos federalistas y centralistas.	<p>La idea pertenece a los centralistas y significa que los estados deben estar bajo el mando de un gobierno fuerte desde el centro del país.</p>
5	Que el alumno señale las razones por las que México perdió los territorios señalados.	<p>Texas: En 1835, los colonos texanos, encabezados por Samuel Houston, se levantaron en armas para separarse de la República mexicana. En 1836, Santa Anna fue derrotado y reconoció la independencia de Texas, aunque el gobierno mexicano desconoció sus acciones.</p> <p>Alta California y Nuevo México: Después de la guerra entre México y Estados Unidos, con la firma del Tratado de Guadalupe Hidalgo en 1848, México cedió la Alta California y Nuevo México y se estableció la frontera en el río Bravo, por lo que se aceptó la pérdida de Texas.</p> <p>La Mesilla: En 1853, ante las reclamaciones de Estados Unidos de que el territorio de La Mesilla le pertenecía, Santa Anna la vendió por 10 millones de pesos.</p>
6	Que el alumno reconozca características de los proyectos liberal y conservador.	<p>Entre las características que pueden contestar los alumnos se encuentran:</p> <p>Liberales: proponían una república, división de poderes, separación de la Iglesia y el Estado, supresión de fueros a militares y eclesiásticos, libertad de expresión, educación laica, estados autónomos.</p>



Número de reactivo	¿Qué se evalúa?	Respuesta esperada
		Conservadores: pretendían un gobierno monárquico (compuesto por un rey y un consejo de notables), mantener los privilegios de la Iglesia y el Ejército, y que los estados no tuvieran autonomía administrativa.
7	Que el alumno señale los propósitos de las Leyes de Reforma.	<ul style="list-style-type: none"> • Separar la Iglesia del Estado • La libertad de culto • La libertad de expresión
8	Que el alumno señale causas de la Guerra de Reforma.	Entre las causas de la Guerra de Reforma que pueden escribir los alumnos se encuentran: <ul style="list-style-type: none"> • Conflictos entre liberales y conservadores • Promulgación de la Constitución de 1857 • Plan de Tacubaya (los conservadores desconocen la Constitución de 1857)
9	Que el alumno identifique consecuencias del restablecimiento de la República tras la invasión francesa.	a) El triunfo de los liberales. c) Se reanuda la vigencia de la Constitución de 1857 y de las Leyes de Reforma.
10	Que el alumno explique la situación social y económica de los indígenas, afrodescendientes y campesinos después de la Independencia.	Las respuestas pueden ser variadas; sin embargo, en términos generales, los alumnos pueden escribir algo como lo siguiente: "La población siguió siendo predominantemente indígena y campesina. Aunque se prohibió la esclavitud, las condiciones de trabajo en el campo continuaron siendo muy duras, por lo que campesinos, afrodescendientes e indígenas siguieron en la pobreza y debían defender las tierras que cultivaban. Algunos de ellos emigraban a las ciudades para realizar trabajos mal pagados".

¿Cómo guío el proceso?

Sesión 1

- Antes de iniciar la evaluación, propicie que los alumnos se reúnan en equipos para identificar las dificultades que tuvieron durante el bloque 1 y lleven a cabo actividades de repaso de los temas principales, como elaborar preguntas y responderlas, leer la información, hacer organizadores gráficos, entre otros.
- Al comienzo de la evaluación, mencione a los alumnos que el objetivo es reconocer sus avances en el aprendizaje de los contenidos para buscar estrategias que los puedan apoyar en lo que necesiten mejorar.

Sesión 2

- Pida a los alumnos que resuelvan individualmente las actividades de las páginas 92-93 del libro de texto.

- Invite a los alumnos a revisar en grupo las actividades de evaluación. Pida que presenten y justifiquen sus respuestas, y promueva la comparación para identificar aciertos y errores. A partir de estos últimos, dé la retroalimentación necesaria para que cambien o ajusten sus respuestas.

¿Qué hacer a partir de los resultados obtenidos?

- Reconozca las dificultades que tuvieron los estudiantes al resolver y justificar las respuestas de la evaluación para identificar los temas que hay que reforzar a nivel individual y grupal.
- Tome en cuenta los errores que tuvieron los alumnos, apóyelos para llevar a cabo actividades que los ayuden a comprender los temas; asimismo, haga adecuaciones en su planeación didáctica para resolver las dudas de lo visto en el bloque 1.