

# LIBRO PARA EL MAESTRO



## Formación Cívica y Ética

Tercer grado



# Índice

---

<b>I. Orientaciones generales</b> .....	6
1. El objeto de estudio de Formación Cívica y Ética, su pertinencia y cómo se aprende .....	6
1.1 El objeto de estudio de la formación cívica y ética .....	7
1.2 Cómo se aprende en Formación Cívica y Ética .....	7
1.3 El maestro y sus expectativas sobre sus alumnos .....	8
2. Enfoque didáctico: principios generales de la Formación Cívica y Ética .....	9
2.1 Aspectos generales de enseñanza de la asignatura .....	9
2.2 Criterios pedagógicos y métodos afines para la construcción de situaciones didácticas en Formación Cívica y Ética .....	11
3. El libro de texto de Formación Cívica y Ética para el alumno .....	15
3.1 La dosificación de los aprendizajes esperados .....	15
3.2 Explicación de la estructura de las secuencias didácticas .....	21
4. La Formación Cívica y Ética y su vinculación con otras asignaturas .....	21
5. Materiales de apoyo para la enseñanza .....	22
5.1 Uso articulado de recursos didácticos y su lugar frente al libro de texto .....	22
6. La evaluación formativa como elemento rector para la planeación .....	26
6.1 El sentido de la evaluación formativa en la Formación Cívica y Ética .....	26
6.2 La propuesta de evaluación para Formación Cívica y Ética. Tercer grado .....	27
7. Alternativas para seguir aprendiendo como maestros .....	28
<b>II. Sugerencias didácticas específicas</b> .....	30
<b>Punto de partida</b> .....	30
<b>Bloque 1</b>	
<b>Secuencia 1</b> Nuestras acciones y condiciones para lograr un desarrollo integral .....	34
<b>Secuencia 2</b> Nuestros compromisos para tener una vida saludable .....	40
<b>Secuencia 3</b> Construyo mi futuro: mis capacidades y aspiraciones .....	46
<b>Secuencia 4</b> Acciones para construir mi futuro .....	51

<b>Secuencia 5</b>	El derecho a la educación para potencializar mis capacidades .....	55
<b>Secuencia 6</b>	El derecho a la libertad: condición del bienestar personal y colectivo ..	59
<b>Evaluación</b>	.....	63

## Bloque 2

<b>Secuencia 7</b>	La igualdad y su vigencia .....	66
<b>Secuencia 8</b>	Promover la igualdad de género .....	72
<b>Secuencia 9</b>	El conflicto como oportunidad para transformarnos .....	78
<b>Secuencia 10</b>	Practicamos la mediación en nuestros conflictos .....	84
<b>Secuencia 11</b>	Nos comprometemos con la humanidad .....	90
<b>Secuencia 12</b>	Transformar el mundo desde la paz .....	95
<b>Evaluación</b>	.....	101

## Bloque 3

<b>Secuencia 13</b>	Defendemos nuestros derechos con la Constitución, las leyes y los tratados .....	104
<b>Secuencia 14</b>	Exigimos nuestros derechos y activamos los mecanismos para defenderlos .....	109
<b>Secuencia 15</b>	La obligación de las autoridades de rendir cuentas, informar y actuar con transparencia .....	115
<b>Secuencia 16</b>	Mi derecho a conocer y valorar el funcionamiento del Estado .....	119
<b>Secuencia 17</b>	Participo en proyectos para atender necesidades y problemas colectivos .....	124
<b>Secuencia 18</b>	Llevo a la práctica lo planeado y evalúo mi actuación .....	130
<b>Evaluación</b>	.....	135

<b>Bibliografía</b>	.....	138
---------------------	-------	-----

<b>Créditos iconográficos</b>	.....	142
-------------------------------	-------	-----

## II. Sugerencias didácticas específicas

En este apartado se ubican las recomendaciones específicas para cada secuencia didáctica y las correspondientes a los instrumentos de evaluación en el orden establecido para el libro de texto.

Con lo primero que usted se encontrará es con la evaluación diagnóstica denominada "Punto de partida".

### Punto de partida (LT, Vol. I, págs. 10-13)

#### ¿Qué busco?

Explorar qué saben los alumnos acerca de la asignatura para reconocer su punto de partida individual y grupal al inicio del ciclo escolar.

La información obtenida le permitirá tener una idea de su perfil de ingreso, identificar sus fortalezas y los aspectos generales sobre los que hace falta trabajar para favorecer los aprendizajes esperados del curso.

## Integración y conocimiento del grupo

### ¿Cómo guío el proceso?

De manera general, la actividad 1 contribuye a la cohesión del grupo y, en particular, al conocimiento más amplio de algunos integrantes con los que no se tiene una relación muy cercana. Se trata de dialogar con un compañero elegido de manera voluntaria para identificar experiencias y aprendizajes producto del ejercicio de su derecho a la educación. El desarrollo del trabajo en parejas organizadas por los propios alumnos fortalecerá la libre elección.

La finalidad de esta actividad es que los estudiantes interactúen entre sí para continuar conociéndose y generar entre ellos un ambiente de cooperación, confianza y buena comunicación. Para lograr esto, es necesario pedir a los alumnos que piensen en alguna situación agradable, satisfactoria o valiosa que hayan vivido o aprendido en su paso por la telesecundaria; que mencionen algo que aprendieron en los dos primeros años de telesecundaria, que comenten lo que más han valorado de la convivencia con sus compañeros, de sus maestros o de una experiencia personal, y que



hablen con su compañero de trabajo de esta actividad sobre algo que no sepan de sus vidas.

Durante la puesta en común o realización de la plenaria, se plantean interrogantes centrales para orientar la reflexión grupal:

- ¿Qué significado ha tenido en sus vidas estudiar en Telesecundaria? ¿Qué han aprendido?
- ¿Qué habría cambiado si no se hubieran inscrito a la escuela?
- En este último curso, ¿qué les gustaría que pasara? ¿Cuál sería un buen recuerdo que todo el grupo quisiera llevarse cuando termine?

Las respuestas a las preguntas anteriores permitirán que los alumnos reconozcan el valor de la escuela en sus vidas para la adquisición de diferentes tipos de aprendizajes.

Reserve unos minutos para realizar un trabajo grupal en el que se elabore una valoración de lo que la actividad significó para los estudiantes. Considere:

- Invitar a expresar su opinión a quienes observe más reservados o callados.
- Promover la reflexión acerca de las ventajas o desventajas de conocer a sus compañeros. Haga énfasis en que cada integrante del grupo tiene una historia personal que lo hace único e irrepetible, que sus historias pueden ser similares o diferentes y que de eso se trata la diversidad que enriquece al grupo.

Para concluir, pregúnteles qué desearían aprender de manera especial en este último año de su educación en telesecundaria, qué les gustaría que cambiara en su grupo y a qué podrían comprometerse para asegurar una convivencia respetuosa y solidaria.

## Manejo de conceptos e información clave para el grado

### ¿Cómo guió el proceso?

Con la actividad 2 se busca que los alumnos identifiquen sus saberes acerca de algunos elementos estratégicos, como nociones y capacidades que se trabajan en cada bloque: salud y bienestar integral, toma de decisiones y ejercicio de la libertad, habilidades para negociar y mejorar

la convivencia. Esto le será útil para identificar conceptos centrales en el desarrollo del curso, aunque no serán los únicos.

De los tres incisos que se presentan en cada situación, sólo uno es correcto. Pida a los alumnos que los identifiquen y subrayen o marquen con una ✓. Las opciones que deben elegir son:

Situación	Respuesta
Jacinta estaba preocupada por su amigo Fermín. Desde hacía meses lo veía triste y sin ganas de nada. Para ayudarlo, lo animó a ir a un centro de apoyo para jóvenes. Ahí le explicaron que estar siempre triste no es sano y ahora recibe tratamiento.	c) Acciones que ayudan al bienestar y a la salud.
En la escuela de Emilio se creó un comité de participación con representantes de los estudiantes, maestros y familias. Sin embargo, a los estudiantes nunca se les toma en cuenta; sólo los adultos deciden y los chicos tienen que acatar. Por eso, han organizado una forma de manifestarse: firmaron un escrito en el que pidieron que cambien las reglas del comité para que puedan tomar decisiones sobre lo que les afecta.	a) Acciones para defender el derecho a la participación.
En la comunidad de San Lázaro se han dado fuertes conflictos porque una parte de la población practica una nueva religión. Las autoridades temen que la violencia aumente; por eso les propusieron llevar a cabo una reunión para exponer el conflicto. No fue fácil, pero después de mucho negociar lograron acuerdos para respetarse y hasta iniciaron juntos un proyecto para mejorar su comunidad.	c) Puede ser una oportunidad para mejorar la convivencia.

Una vez elegidas las opciones, solicite a dos o tres integrantes del grupo que expliquen las razones de su elección. Si existen opciones de respuesta distintas, pídale al resto del grupo que argumenten por qué consideran que los incisos



señalados por sus compañeros son incorrectos. Ponga atención y tome nota de las razones que los alumnos expongan; esto le permitirá identificar el grado de dominio o confusión de las nociones y capacidades mencionadas al inicio de este apartado. Comparta con los alumnos lo siguiente:

- El primer caso se relaciona con la noción del derecho a la salud integral, el cual incluye aspectos vinculados con la salud mental. En la secuencia 1 y, de manera específica, en la 2, se hablará del bienestar integral y del concepto amplio de salud.
- El segundo caso permite recuperar saberes relacionados tanto con la noción del derecho a la libertad en la escuela como con la participación en la toma de decisiones. Éstos se analizarán en la secuencia 6 y más ampliamente en el bloque 3, en el que los alumnos realizarán acciones para fortalecer sus capacidades de organización y participación colectiva.
- El tercer caso da la pauta para introducir aspectos vinculados a la resolución no violenta de conflictos y la promoción de una cultura de paz, los cuales son componentes clave para abordar el bloque 2.

Si lo considera conveniente, al concluir cada bloque, los alumnos podrán regresar a esta evaluación diagnóstica para revisar y complementar sus argumentos.

La actividad 3 se presenta de manera complementaria en este apartado para explorar el manejo de información clave que será útil en el desarrollo de este último curso. Consiste en que los alumnos completen cinco oraciones a partir de lo que saben y piensan. Si bien no existe un modo específico para argumentar correctamente, es importante que identifique si para completar las oraciones incorporan ideas como las siguientes:

- **Respeto a la humanidad y otras formas de vida.** Ejemplos que den cuenta del reconocimiento de la interdependencia planetaria, de que el ser humano por su posibilidad de transformar el entorno tiene una responsabilidad ética. Pueden señalar acciones como reusar materiales, separar la basura orgánica de la inorgánica, limitar la compra de ropa, reducir el desperdicio de agua, evitar la contaminación de ríos

y mares, usar la luz eléctrica sólo cuando es necesario, apagar aparatos y focos encendidos cuando no se usan, realizar campañas contra el maltrato de los animales, proteger los recursos naturales, entre otras.

- **El significado del derecho a la igualdad.** Explicaciones, acciones o ejemplos que se refieran a la importancia de proporcionar un trato similar a todas las personas sin hacer ningún tipo de distinción, así como señalamientos sobre el respeto y la protección de la dignidad humana.
- **El significado de ser ciudadano.** Como la definición de qué es un ciudadano va más allá de participar en los procesos electorales, las respuestas pueden orientarse a dar ejemplos de las responsabilidades ciudadanas que se tienen al ser integrante de una comunidad o nación, y de cómo ejercer su derecho a tomar parte en la resolución de problemas haciendo uso de los procedimientos que le ofrece el sistema democrático.
- **Ejercicio de la autoridad y servidores públicos.** Bajo el entendido de que para este momento los alumnos conocen parte de las atribuciones y responsabilidades de los servidores públicos, pueden proporcionar ejemplos de acciones indebidas como apropiarse de dinero, proporcionar contratos por amiguismo, beneficiar a algún familiar, entre otras.
- **Apego a la legalidad.** Argumentos o explicaciones con los que se destaque el sentido de las leyes para que una sociedad funcione, así como la necesidad de que la mayoría de las personas reconozcan el valor que éstas tienen y exijan que todos se apeguen a ellas, las respeten y las cumplan. Pueden señalar principios o valores que protegen las leyes y su contribución al bien común.

## Análisis de un caso para aplicar lo aprendido

### ¿Cómo guió el proceso?

Para apoyar el análisis del caso presentado en la actividad 4, acerca de la construcción de un parque en la comunidad de Mirna, es importante destacar dos aspectos:

- El parque fue construido con dinero público, así que a ninguna persona se le debería prohibir la entrada o condicionar su acceso al pago de una cuota.
- Los representantes populares y servidores públicos deben ejercer su trabajo con apego a las leyes y no decidiendo con base en criterios personales. Tampoco deben proporcionar privilegios a amigos o simpatizantes.

Para orientar el análisis del caso, se plantean estas interrogantes:

¿Qué piensan de lo que dice Mirna? Den sus argumentos.

¿Qué opinan ustedes de esta situación?

¿La asociación de colonos que apoyó al presidente municipal en su campaña tiene derecho al uso exclusivo del parque? ¿Por qué? Tomen en cuenta lo que han aprendido sobre la legalidad y la democracia, entre otros temas.

Imaginen que son parte de esa comunidad: ¿qué acciones podrían realizar para enfrentar esta situación? Incluyan al menos una en la que participen también adultos u otros miembros de la comunidad.

Mediante la pregunta del primer recuadro se busca interpelar a los alumnos acerca de la opinión de Mirna, quien señala que se debe aceptar la decisión de la autoridad. Éste es el punto de partida para iniciar la discusión en los equipos, de los que se espera que expresen desacuerdo ante esta postura y argumenten haciendo referencia al ejercicio de la autoridad en un régimen democrático.

La intención de la interrogante del segundo recuadro es que los alumnos rechacen la postura de Mirna y los privilegios que las autoridades proporcionan a la asociación de colonos.

Respecto a las dos preguntas del tercer recuadro, manténgase atento a los argumentos que den los alumnos e identifique si aluden a las características de la autoridad, a sus atribuciones y responsabilidades, o si mencionan los principios que deben regir su desempeño.

Con la interrogante del cuarto y último recuadro se busca que los alumnos, con base en lo que han aprendido en los dos cursos anteriores, piensen en acciones que podrían llevar a cabo para pronunciarse de manera pacífica y con apego a los procedimientos democráticos en contra de la arbitrariedad planteada en la situación.

Aunque para revisar sus respuestas tendrán más elementos al cierre de los bloques 2 y 3, ya que en ellos se abordan aprendizajes que se espera alcanzar a lo largo del curso, por el momento es suficiente con explorar lo que saben y que usted lo tome en cuenta para reflexionar en el momento que lo considere apropiado.

Para finalizar el "Punto de partida", con apoyo del esquema de la página 11, recuerde a los alumnos la estrategia de evaluación prevista en el curso y los elementos que la componen:

- Apreciación personal sobre contenidos y actividades.
- Manejo de conceptos e información clave del bloque.
- Aplicar lo aprendido mediante el análisis de un caso.
- Integración y conocimiento del grupo.
- Para conocerme y valorarme más.
- Rúbrica para valorar los aprendizajes del bloque.

# Bloque 1

## Secuencia 1

### Nuestras acciones y condiciones para lograr un desarrollo integral

(LT, Vol. I, págs. 16-25)

Tiempo de realización	4 sesiones
Eje	Conocimiento y cuidado de sí
Tema	Sujeto de derecho y dignidad humana
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"><li>• Argumenta sobre las acciones y las condiciones que favorecen u obstaculizan el derecho al desarrollo integral de los adolescentes.</li><li>• Valora la dignidad y los derechos humanos como criterios éticos para ejercer la libertad y autorregularse tanto en el plano personal como social.</li></ul>
Intención didáctica	Analizar las acciones personales y colectivas que los adolescentes pueden llevar a cabo para lograr su bienestar integral, considerando las posibilidades de su entorno familiar, así como del contexto social y cultural que comparten con otras personas.
Vínculo con...	<i>Geografía</i> , primer grado, libro de texto gratuito, secuencia 30, "Índice de Desarrollo Humano", y secuencia 32, "Medioambiente y calidad de vida".
Material	<ul style="list-style-type: none"><li>• Una carpeta o caja para guardar los escritos personales que se realizarán.</li></ul>
Recursos audiovisuales e informáticos para el alumno	<b>Audiovisual</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Índice de Desarrollo Humano en el mundo</i></li></ul>
Materiales de apoyo para el maestro	<b>Recursos audiovisuales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Retos y condiciones para el desarrollo integral</i></li><li>• <i>La profesión docente y la construcción de ciudadanía</i></li><li>• <i>El enfoque de derechos en la práctica docente y cultura escolar</i></li><li>• <i>La evaluación en la formación cívica y ética</i></li></ul> <b>Bibliografía</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Buxarrais, María Rosa et al. (1997). <i>La educación moral en primaria y en secundaria. Una experiencia española</i>, México, SEP / Cooperación Española.</li></ul>

### ¿Qué busco?

Que los adolescentes, mediante el análisis, tengan una comprensión amplia del derecho al desarrollo integral y reconozcan las acciones y condiciones personales y colectivas que favorecen o limitan este derecho. Para destacar esta idea puede retomar el pie de la imagen del inicio de la secuencia. Se pretende también que, posteriormente, los alumnos se involucren en acciones que, según sus posibilidades, los lleven a sumar esfuerzos con otros adolescentes y familiares para contribuir a su bienestar integral.

### Acerca de...

El curso inicia tomando como punto de partida el derecho al desarrollo integral de los adolescentes, lo cual coloca en el centro de la reflexión la búsqueda de su bienestar en todos los ámbitos de su vida: físico, emocional, intelectual y social. Este comienzo proporciona un encuadre para el desarrollo posterior —en otras secuencias de este mismo bloque— de asuntos relacionados con la valoración de las capacidades, aspiraciones y potencialidades personales (para el estudio, el trabajo y la recreación), y la formulación de compromisos



por parte de los adolescentes para el cuidado de su salud y la promoción de medidas que favorecen su bienestar integral.

El derecho al desarrollo integral está vinculado con la satisfacción de un conjunto de necesidades fundamentales que, en la medida en que son cubiertas, contribuyen a la realización de las per-

sonas. En el siguiente esquema, que se encuentra en la página 19 del libro para el alumno, se presentan de manera general cada una de ellas. Recuerde que su agrupamiento intenta cubrir la diversidad de aspectos vinculados con el conjunto de derechos humanos que respaldan el planteamiento de la formación cívica y ética:



Además de las responsabilidades que tiene el Estado mexicano y sus instituciones públicas para asegurar la calidad de vida de todas las personas, es importante que la población asuma responsabilidades en el plano individual y colectivo para cuidarse y construir una vida digna. En el caso de los adolescentes, por las capacidades propias de su etapa de desarrollo, se parte de que pueden analizar críticamente aquellos obstáculos que impiden su bienestar, identificar qué pueden hacer para protegerse e imaginar estrategias para lograr su realización en distintos ámbitos de su vida.

### ■ Para empezar

## ¿Qué busco?

Iniciar con un breve recordatorio acerca del vínculo entre desarrollo integral y satisfacción de necesidades básicas, aspectos estudiados tanto en el primer grado como en el segundo. La intención didáctica es que los estudiantes recuperen aprendizajes de sus cursos anteriores e identifiquen que la reflexión, en este caso, se orientará a la caracterización de su entorno y el reconocimiento de aquellas acciones que pueden impulsar como adolescentes para favorecer su bienestar integral.

## ¿Cómo guió el proceso?

Al tratarse de una primera exploración de los saberes previos, se recomienda tomar como referencia la obra plástica y el pie de imagen que aparecen al inicio, elementos que ayudarán a afianzar un mensaje clave respecto a los contenidos centrales de la secuencia.



En cuanto a las tres preguntas del inicio de la secuencia, se espera que los alumnos tengan la oportunidad de participar voluntariamente para responderlas. Procure anotar en el pizarrón, o en otro medio que usted considere apropiado (rotafolio, cuaderno, etcétera), las ideas que vayan surgiendo en el grupo; de esta manera, podrá recuperarlas al cierre del trabajo desarrollado en la secuencia.

Puede involucrar al grupo en la sistematización de sus primeras ideas acerca de los temas que se trabajan en las dieciocho secuencias. Si le resulta útil la recomendación, organice desde esta primera clase equipos, de modo que cada que empiece una nueva secuencia uno de los equipos se encargue de recuperar las primeras ideas que surjan. Esta estrategia permitirá a usted y a los estudiantes contar con un registro más amplio de sus reflexiones iniciales para poder contrastarlas al finalizar los temas.

De ser posible, use como estrategia general que los alumnos contesten individualmente, en casa y con anticipación, las preguntas de reflexión. Proceder de esta manera tiene ciertas ventajas, entre ellas que:

- Cada integrante del grupo dedique más tiempo para pensar sobre las interrogantes y realice un escrito con las ideas centrales.
- Usted emplee el tiempo presencial para escuchar las reflexiones de más estudiantes.

En la primera sesión de cada secuencia, recuerde destacar el aprendizaje esperado; éste se ubica después del momento de reflexión que se detona mediante preguntas, oraciones que hay que completar o afirmaciones con las que los alumnos deben indicar si están de acuerdo o no. Su referencia es útil para hacer de su conocimiento lo que se busca que aprendan.

En la actividad 1, la selección del caso de Alan Téllez tiene el propósito de mostrar un problema recurrente en las sociedades. La mayoría de las veces, las limitaciones que se ponen a la realización de las personas provienen del contexto en el que se desarrollan, de las condiciones de desigualdad o de las injusticias sociales. En el caso de este joven pintor, la solidaridad y perseverancia de su familia contribuyen a mejorar su calidad de vida y alcanzar sus metas.



Para la lectura colectiva, invite a participar a tres estudiantes que considere que les da temor hablar en público o a los más callados e introvertidos. Para el trabajo en equipos, reserve tiempo considerable, ya que es indispensable que los alumnos identifiquen cómo contribuyen las personas, los grupos e incluso las instituciones a su desarrollo integral, y que reflexionen sobre los obstáculos y las limitaciones que han enfrentado, así como en la manera en la cual los han superado con el apoyo de sus grupos de pertenencia.

### ¿Cómo apoyar?

Con el propósito de que los estudiantes no restrinjan sus grupos de pertenencia a una mención muy general como "mi familia" o "mis amistades", y sean capaces de identificar apoyos más específicos, enliste en el pizarrón elementos como los siguientes: redes sociales, medios de comunicación, personas que admiran, grupos deportivos, asociaciones de colonos, autoridades municipales, amigos, vecinos, maestros, compañeros de escuela, entre otros.

Si cuenta con una grabadora o equipo reproductor de música, se sugiere poner composiciones musicales que faciliten o generen una mayor concentración, como la música clásica, que contribuye a un ambiente relajado.

Pida a los alumnos que conserven en su carpeta de trabajo este escrito, ya que podrían retomarlo después de la actividad 1, en la secuencia 4, cuando se habla de la importancia del establecimiento de nuevas relaciones sociales más allá del ámbito familiar.

## ■ Manos a la obra

### ¿Qué busco?

Destacar un conjunto de factores sociales que influyen en el desarrollo integral de las personas, y específicamente de los adolescentes, con el propósito de que los estudiantes analicen con sentido crítico lo que ocurre a su alrededor y tomen acciones para lograr cambios positivos en sus vidas.

### ¿Cómo guío el proceso?

Previo a las sesiones 2 y 3 que comprende "Manos a la obra", pida a los alumnos que revisen de manera general las actividades que se realizarán, de modo que tengan un panorama de lo que implican y se preparen para aprovechar al máximo las clases.

Durante las dos sesiones que comprende este apartado, se profundiza en el concepto de *desarrollo humano* con base en el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Esto permitirá que los estudiantes tengan un referente para analizar cómo se encuentran en términos de la satisfacción de sus necesidades básicas y, por tanto, en el logro de su bienestar integral.



Con base en lo anterior, es indispensable que usted enfatice los tres aspectos que incluye la noción de *desarrollo humano* que se presenta en la página 18 del libro para el alumno.



En ella se establece que el desarrollo humano será pleno si contamos con:

Mayores libertades para decidir lo que queremos **ser** y **hacer** como hombres y mujeres.

Mayores posibilidades para impulsar, fortalecer y ejercer nuestras **capacidades**.

Más **oportunidades** y libertad para actuar y lograr las metas que nos proponemos tanto en lo individual como en lo social.

Para realizar la actividad 2, dediquen unos minutos a la revisión del esquema sobre las necesidades fundamentales de la página 19, y coordine una lectura comentada sobre sus componentes. Solicite a los estudiantes que, individualmente, completen la tabla de satisfacción de necesidades de la página 20 de acuerdo con su situación personal y que la socialicen con el grupo.

Con la realización de la puesta en común o sesión plenaria, tendrán la oportunidad de identificar diferencias y similitudes entre los integrantes del grupo, lo que servirá como insumo para la actividad 3 con el fin de analizar si el Índice de Desarrollo Humano (IDH) de su entidad está relacionado con la satisfacción de las necesidades que identificaron en la actividad 2.

La actividad 3 se realiza en parejas, organícelas al azar para propiciar la convivencia y el desarrollo de actividades con diversos integrantes del grupo y no exclusivamente con los más cercanos por su ubicación espacial o por sus lazos de amistad. Para realizar esta actividad, es importante que los estudiantes repasen el concepto de IDH y qué mide; para ello, puede pedirles que revisen lo que aprendieron de este índice en Geografía.

Con el fin de complementar el análisis derivado de esta actividad, emplee el recurso audiovisual *Índice de Desarrollo Humano en el mundo*. De esta manera, los alumnos adquirirán un panorama internacional sobre los retos de los distintos países en la satisfacción de las necesidades básicas y el desarrollo integral de las personas y los pueblos.

## ¿Cómo apoyar?

De acuerdo con el nivel y las necesidades del grupo, si lo considera pertinente, utilice las imágenes para complementar ideas centrales de la secuencia o bien para que los estudiantes compartan otras experiencias personales relacionadas con los conceptos vistos en ella.



## ■ Para terminar

## ¿Qué busco?

Que los alumnos reconozcan sus capacidades para actuar en beneficio de su desarrollo integral y, en ese sentido, tomen decisiones que favorezcan su realización personal y contribuyan al bien común.

## ¿Cómo guió el proceso?

La lectura de un fragmento del poema "Las campanas doblan por ti", de John Donne (1572-1631), invita a los estudiantes a reflexionar acerca del sentido de la interdependencia y de lo que significaría recuperar el mensaje central del poeta para actuar a favor de su desarrollo integral y la superación de los obstáculos o limitaciones identificados a lo largo de la secuencia.

Con este preámbulo, conduzca a los alumnos a la realización de la actividad 4, la cual comprende dos fases: primero, compartir previamente con un familiar la tabla que llenaron en la actividad 2 y, segundo, completar cuatro oraciones para resumir las ideas sobre la corresponsabilidad en la atención de las necesidades más o menos satisfechas e insatisfechas que identificaron.



En la actividad 5, retome las respuestas que dieron los estudiantes a las preguntas del inicio de la secuencia para complementarlas ahora que ya cuentan con más elementos.

Apoye en la organización de la mesa de diálogo con el propósito de definir las acciones que pueden llevar a cabo en beneficio de su desarrollo integral. Durante ésta, será importante que los alumnos precisen dos acciones para socializarlas y proponérselas a sus familiares, y otros dos que podrían realizar como integrantes del grupo de tercer grado de telesecundaria.

## Pautas para la evaluación formativa

Las actividades propuestas en el libro del alumno tienen como finalidad aportar elementos para una evaluación formativa, principalmente en la medida en que los estudiantes analizan situaciones de su vida cotidiana, adquieren y sistematizan información, y hacen valoraciones personales sobre sus experiencias de aprendizaje.

Para saber si hubo avances en el logro del aprendizaje de esta secuencia, revise con los alumnos las acciones que sugirieron al inicio y compárelas con las que formularon al cierre. Observe los elementos que se incluyeron en los trabajos y si el tipo de acciones que propusieron al final son significativamente diferentes a las esbozadas en la fase introductoria.

Algunos productos clave para valorar las reflexiones generadas con el trabajo a lo largo de la secuencia son resultado de la actividad 1: la identificación de personas que los han apoyado o que pueden ayudarlos para el logro de su desarrollo integral, y las reflexiones escritas sobre los obstáculos o las limitaciones que han enfrentado. Éstos pueden ser revisados y complementados al final de la sesión 4.

En términos generales, las actividades le ofrecen elementos para valorar en los estudiantes aspectos vinculados con el conocimiento y cuidado de sí mismos. De manera específica, promueven la argumentación sobre compromisos y posibles acciones con base en el conocimiento de su contexto familiar y social, así como la capacidad para identificar información adecuada que les permita sustentar una elección.





## Secuencia 2

# Nuestros compromisos para tener una vida saludable

(LT, Vol. I, págs. 26-37)

Tiempo de realización	4 sesiones
Eje	Conocimiento y cuidado de sí
Tema	Identidad personal y cuidado de sí
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta sobre las acciones y las condiciones que favorecen u obstaculizan el derecho al desarrollo integral de los adolescentes.</li> <li>• Formula compromisos para el cuidado de su salud y la promoción de medidas que favorecen el bienestar integral.</li> </ul>
Intención didáctica	Promover estrategias de cuidado y protección de la salud que contribuyan a que los alumnos vivan con bienestar integral. Para ello, es necesario que asuman compromisos, fortalezcan su autonomía moral y colaboren con otras personas en la generación de prácticas de cuidado.
Vínculo con...	<p><i>Ciencias y Tecnología. Biología</i>, primer grado, libro de texto gratuito, secuencia 13, "Dieta correcta, ejercicio y salud".</p> <p><i>Formación Cívica y Ética</i>, segundo grado, libro de texto gratuito, secuencia 6, "Me comprometo con mi dignidad".</p> <p><i>Lengua materna. Español</i>, primer grado, libro de texto gratuito, secuencia 14, "Entrevistar a alguien de la localidad".</p>
Material	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La carpeta o caja para guardar los escritos personales que se realizarán.</li> </ul>
Recursos audiovisuales e informáticos para el alumno	<p><b>Audiovisual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Factores sociales en la salud</i></li> </ul>
Materiales de apoyo para el maestro	<p><b>Recursos audiovisuales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Retos y condiciones para el desarrollo integral</i></li> <li>• <i>Potencialidades de la adolescencia para la reflexión ética</i></li> <li>• <i>Conocimiento y cuidado de sí</i></li> </ul> <p><b>Bibliografía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alianza por la Salud Alimentaria (2020). "Alimentos saludables en las escuelas". Disponible en <a href="https://alianzasalud.org.mx/alimentos-saludables-en-las-escuelas/">https://alianzasalud.org.mx/alimentos-saludables-en-las-escuelas/</a></li> <li>• _____. (25 de marzo de 2020). <i>La pandemia de COVID-19 en medio de la epidemia de obesidad y diabetes en México</i>. Disponible en <a href="https://elpoderdelconsumidor.org/wp-content/uploads/2020/03/d-covid19-enmedio-d-epidemia-d-obesidad-y-diabetes-presentacion-conf-prensa-200325-1.pdf">https://elpoderdelconsumidor.org/wp-content/uploads/2020/03/d-covid19-enmedio-d-epidemia-d-obesidad-y-diabetes-presentacion-conf-prensa-200325-1.pdf</a></li> <li>• Buxarrais, María Rosa et al. (1997). <i>La educación moral en primaria y en secundaria. Una experiencia española</i>, México, SEP / Cooperación Española.</li> <li>• Gambará, Hilda y Elena González Alonso (2004). "Qué y cómo deciden los adolescentes", en <i>Tarbiya. Revista de Investigación e Innovación Educativa</i>, núm. 34, pp. 5-69. Disponible en <a href="https://revistas.uam.es/tarbiya/article/viewFile/7330/7664">https://revistas.uam.es/tarbiya/article/viewFile/7330/7664</a></li> </ul>

### ¿Qué busco?

Que los alumnos adquieran un panorama del conjunto de riesgos y problemas de salud prevalentes en su entorno social (familia y localidad),

y sean capaces de expresar, de manera oral y escrita, estrategias y compromisos para construir una vida saludable. En este bloque, se hace hincapié en la autonomía del sujeto y en la posibilidad de cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean.

## Acerca de...

Los contenidos de esta secuencia se vinculan con los de la anterior al referirse al desarrollo integral y a la salud como un componente clave para vivir con bienestar. Éste no es un tema nuevo para los estudiantes, quienes a lo largo de su formación en telesecundaria han analizado el derecho a la salud desde la formación cívica y ética, y con las aportaciones de biología en primer grado. Por esta razón, en este tercer grado se destaca la formulación de compromisos y acciones, y no el significado del derecho a la salud (dimensión conceptual).

Se apuesta por la sedimentación de prácticas de cuidado y bienestar colectivo, y por el desarrollo de estrategias para la participación en la toma de decisiones sobre asuntos de la convivencia y la ciudadanía.

A continuación, se presentan algunos planteamientos básicos para que usted precise saberes en el plano conceptual conforme lo considere necesario a lo largo de la secuencia.

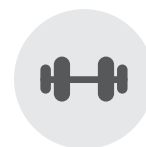
De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la *salud*, en términos generales, se define como “un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”. En este sentido, comprende:

- **Bienestar físico.** Se relaciona con el buen funcionamiento de nuestro organismo; para lograrlo, es indispensable tener una dieta que incluya los nutrientes esenciales, así como realizar actividad física suficiente para prevenir el sedentarismo.
- **Bienestar mental.** Significa que el conjunto de nuestras capacidades intelectuales funciona correctamente. De este modo, las personas son capaces de afrontar problemas y situaciones inesperadas o inciertas que generan estrés; relacionarse con otros sin violencia y favoreciendo la concordia interpersonal; comunicar sentimientos con asertividad, y mantener un buen estado de ánimo para poder disfrutar de la vida.
- **Bienestar social.** Implica que las personas como integrantes de una sociedad cuentan con las condiciones para satisfacer sus necesidades fundamentales (biológicas o fisiológicas, eco-

nómicas, sociales, culturales, políticas, trascendentales). Es un componente indispensable para lograr adquirir bienestar físico y mental porque la salud no depende sólo de las personas a nivel individual. El bienestar social implica construir un mundo con mayor justicia y menor desigualdad social.

Durante el trabajo con los alumnos, considere las siguientes ideas:

- La posibilidad de construir un *estilo de vida saludable* es un reto individual, familiar y social. Se trata de un conjunto de actitudes, comportamientos personales y prácticas colectivas de cuidado.
- Algunos problemas de salud tienen su origen en la herencia familiar; otros en factores del medio ambiente y decisiones personales. Es importante destacar este punto con los estudiantes y advertir que, en ambos casos, algo se puede hacer para prevenirlos o retrasar su aparición.
- Para hacer realidad la idea amplia e integral de salud, tanto el Estado mexicano como la población en general deben asumir sus responsabilidades. Hablar de la responsabilidad del Estado significa que los servicios médicos deben ofrecerse de manera equitativa a todas las personas, sin ningún tipo de discriminación. Asimismo, es necesario reconocer los saberes de las comunidades sobre medicina tradicional (uso de la herbolaria), las prácticas de consumo de alimentos locales que favorecen la sana nutrición, entre otros.



## ■ Para empezar

### ¿Qué busco?

Ubicar la discusión acerca del derecho a la salud como un asunto de interés colectivo y la necesidad de que se asuman compromisos por parte de diversas personas e instituciones para lograr una vida saludable. Como en la secuencia anterior, este momento tiene la finalidad de recapitular lo que saben los alumnos respecto al tema.

### ¿Cómo guió el proceso?

Las preguntas del inicio de la secuencia son el punto de partida para comenzar el trabajo. La técnica es variable: en algunos casos será útil organizar una lluvia de ideas con el grupo, solicitar tanto la lectura como la respuesta de las interrogantes al azar o estableciendo otro criterio. En este caso, se sugiere que primero plantee las preguntas y, posteriormente, dé unos minutos para que los alumnos trabajen en parejas y puedan compartir y complementar sus respuestas.

Considere que la pregunta “¿Qué significa *llevar una vida sana*?” tendrá una presencia transversal en el desarrollo de varias actividades de la secuencia.

Durante la puesta en común, será importante que usted elabore un resumen de las respuestas y que las considere para verificar, al final de la secuencia, lo que los estudiantes aprendieron.

Con la finalidad de cerrar este momento inicial, trabaje con sus alumnos, mediante una lluvia de ideas, cómo el desarrollo integral y la salud son componentes clave para vivir con bienestar. Tome como referencia algunos elementos del significado de salud que aparece en la sección “Acerca de...” y establezca su vínculo con el derecho a ella; además, reitere la importancia de realizar un diagnóstico de los principales problemas de salud en México y la necesidad de asumir hábitos para el cuidado y bienestar integral.

Con la actividad 1 se busca iniciar un diagnóstico en el entorno cercano a fin de identificar riesgos y problemas de salud, y formular compromisos relacionados con el cuidado de sí mismo. Para referirse a la relevancia de la actividad, comente a los alumnos lo importante que es co-

nocernos para saber cómo cuidarnos, qué enfermedades o riesgos de salud existen en la familia y qué sucede en nuestro contexto social cercano cuando nos proporcionan información relevante para establecer acciones a favor de la salud.

Para el desarrollo de la entrevista, realice algunas recomendaciones considerando lo aprendido en las clases de Lengua Materna. Español; también puede sugerir un trabajo en parejas o en equipos de tres. Pida a los estudiantes que:

- Ensayen, fuera de clase, la aplicación de la entrevista (que unos desempeñen el rol de entrevistadores y otros de entrevistados).
- Durante el desarrollo de la entrevista, se apoyen anotando todas las ideas emitidas por sus entrevistados.

Con el objetivo de seleccionar a los entrevistados, sugiera elegir a personas con mayor disposición para dialogar con ellas y, si es posible, que graben la conversación para consultarla en caso de que, al momento de llenar los formatos como el que aparece en la página 27, surja alguna duda sobre las respuestas que les brindaron.

Para la organización de la información obtenida mediante la entrevista, ayude a los alumnos a clasificarla en una tabla como la siguiente:

Riesgos y problemas de salud mencionados	Estrategias para el cuidado de la salud en la familia	Integrantes de la familia que deben cuidarse más

Establezcan si existe una diferencia entre riesgos y problemas de salud por edades, o si identifican desafíos compartidos independientemente del grupo poblacional. Esto será útil para completar el cuadro que se solicita al cierre de la actividad y para el desarrollo de la actividad 5.

## ¿Cómo apoyar?

En esta sesión, puede iniciar con un esquema titulado "Principales problemas de salud en mi comunidad y estrategias de cuidado" (guíese con el esquema de las páginas 29-30 del libro para el alumno), en el que sinteticen la información obtenida con las entrevistas. Conforme avancen en la secuencia, incorpore información con la participación del grupo. De este modo, se mostrarán, gradualmente y de manera gráfica, los resultados del trabajo colectivo que logren en el tratamiento de este tema. Recuerde que al trabajar con esquemas contribuye a que la información sea recordada con mayor facilidad, ya que es un referente visual con las ideas más importantes.

### ■ Manos a la obra

## ¿Qué busco?

Proporcionar más información acerca de los principales problemas de salud en nuestro país para que los estudiantes:

- Adquieran un panorama de la situación de la salud de la población en México y obtengan más referentes para la realización del análisis comparativo con respecto a lo que sucede en su localidad.
- Identifiquen factores sociales que influyen en la calidad de vida de distintos grupos poblacionales, entre ellos adolescentes y jóvenes.

## ¿Cómo guío el proceso?

Previo a la actividad 2, converse con los alumnos acerca de la información como herramienta para decidir en situaciones concretas y generar primeros criterios de análisis. Explíqueles qué implica realizar un análisis de la información. Retome las siguientes ideas:

- Adquirir información en fuentes reconocidas en el tema, por ejemplo, la Secretaría de Salud (<https://www.gob.mx/salud>), institución pública y dependiente del Estado mexicano.
- Leer con detenimiento y de modo pausado la información, examinar sus partes, buscar el significado de palabras de difícil comprensión

y parafrasear las ideas centrales que ayudan a la comprensión del texto.

- Solicitar el apoyo y la orientación de otras personas para precisar ideas que no se entienden o para que les recomienden fuentes de consulta.

La actividad 2 tiene como finalidad revisar los siete principales problemas de salud en México y que los alumnos identifiquen a qué grupos poblacionales afectan más según la edad y el sexo. Considere que, con el propósito de que los estudiantes comiencen a formular primeras ideas sobre compromisos y acciones en el mejoramiento de su salud y bienestar integral, se busca articular las reflexiones generadas en esta actividad con las de la actividad 1.



En "Influencia del entorno natural y social en la salud", que se revisa durante la sesión 2, se incorpora la noción de *salud ambiental* para introducir la idea de que aspectos relacionados con el entorno natural y social, como las condiciones atmosféricas, las prácticas de consumo y la explotación indiscriminada de recursos naturales, entre otros, influyen en nuestra salud.

Lo anterior tiene como finalidad hacer una breve referencia al impacto de la actividad humana tanto en el medio ambiente como en nuestra salud. El audiovisual *Factores sociales en la salud* profundiza en este punto y se sugiere proyectarlo al final de la sesión 2 o antes de iniciar el tema "Principales problemas de salud en la adolescencia". De este modo, se espera que los alumnos cuenten con un panorama general de la diversidad de asuntos relacionados con la construcción de una vida saludable y la noción de interdependencia que se mencionó en la secuencia 1 como parte del poema "Las campanas doblan por ti", de John Donne. En este caso, puede ejemplificar con la pandemia de covid-19, generada por el virus SARS-COV-2, que comenzó en China en diciembre de 2019. Para documentarse sobre el tema, puede consultar la siguiente página de internet de la Secretaría de Salud: <https://coronavirus.gob.mx/covid-19/>

Inicie la sesión 3 destacando la idea que aparece en el primer párrafo sobre los riesgos compartidos y las enfermedades experimentadas por ciertos grupos de personas de acuerdo con su edad.

Con la actividad 3, los estudiantes reconocerán el consumo de alcohol y de tabaco en la población de 10 a 19 años como uno de los principales problemas de salud en los adolescentes. Además, analizarán las principales causas de ello.

En la actividad 4, inciso d, solicite a los alumnos que consulten sus respuestas a la primera pregunta

del inicio de la secuencia: "¿Qué significa *llevar una vida sana*?", y que agreguen reflexiones generadas a partir de las nuevas interrogantes presentadas: "¿qué estarían dispuestos a hacer para lograr una vida saludable? ¿Qué hábitos necesitarían modificar para hacerlo?". Pida que conserven su escrito para revisarlo y trabajar con él durante el cierre de la secuencia.

Recupere la información proporcionada en las páginas 34-35 del libro para el alumno, en las que se retoman artículos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Salud y la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes sobre el derecho a la salud integral para que tengan una mejor comprensión de la importancia que tiene la salud en sus vidas.

Será necesario que en su exposición destaque la salud mental y los diversos trastornos que se asocian a ella.

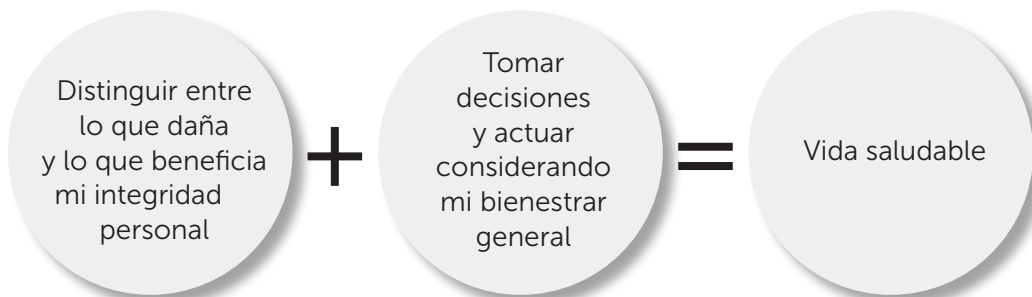
Con base en este panorama, los alumnos darán seguimiento a sus reflexiones en la actividad 5, la cual consiste en recuperar los productos derivados de las actividades 1 y 4. Este trabajo requiere tiempo considerable para que los estudiantes formulen compromisos personales a corto y largo plazo que correspondan con las problemáticas de salud identificadas en esta secuencia. Por lo tanto, si es posible, solicite que comiencen el listado fuera de clase y durante un momento en el que puedan concentrarse.





Recuerde a los alumnos que, aunque el Estado mexicano y su familia están obligados a garantizar su derecho a la salud, también es responsabilidad de ellos, como individuos, llevar a cabo prácticas que contribuyan al cuidado de su salud. Precise este planteamiento tomando como referencia las

ideas que usted identifique en el recurso audiovisual *Conocimiento y cuidado de sí*, que se le sugiere en la ficha descriptiva del inicio de esta secuencia como parte de los materiales de apoyo. Considere también las ideas planteadas en el esquema que a continuación se presenta:



### ■ Para terminar

#### ¿Qué busco?

Con el grupo vuelva a las preguntas iniciales y organice una lluvia de ideas para recuperar los planteamientos de varios integrantes del grupo. Posteriormente, proporcione unos minutos para que de manera individual los estudiantes resuman en una palabra lo que aprendieron en esta secuencia.

#### ¿Cómo guío el proceso?

Para cerrar esta secuencia, es necesario que los alumnos recuperen el trabajo realizado en la actividad 4 porque es útil para dar respuestas contextualizadas a las interrogantes que se plantean en la actividad 6. Pídales que revisen la información obtenida sobre los problemas de salud en el lugar donde viven, así como el escrito que conservaron en su carpeta personal.

#### Pautas para la evaluación formativa

Registrar y conservar las respuestas a las preguntas del inicio de la secuencia, así como revisarlas y valorarlas al final, proporciona, tanto a los estudiantes como a usted, insumos para identificar sus niveles de logro y compararlos con el aprendizaje esperado.

Como en la secuencia anterior, las actividades de ésta le ofrecen elementos para valorar en los alumnos avances en el reconocimiento de su responsabilidad en el conocimiento y cuidado de sí mismos; en este caso, al analizar problemáticas relacionadas con su salud integral, al promover la comprensión crítica de su realidad, así como la importancia de su participación para adquirir o conservar prácticas relacionadas con una vida saludable. En la actividad 5 se recuperan los trabajos generados como parte de las actividades 1 y 4, por lo que se considera estratégica para valorar lo aprendido.



## Secuencia 3

# Construyo mi futuro: mis capacidades y aspiraciones

(LT, Vol. I, págs. 38-47)

Tiempo de realización	4 sesiones
Eje	Conocimiento y cuidado de sí
Tema	Identidad personal y cuidado de sí
Aprendizaje esperado	Valora sus aspiraciones, potencialidades y capacidades personales (para el estudio, el trabajo y la recreación) y se plantea estrategias para desarrollarlas.
Intención didáctica	Realizar un ejercicio de reconocimiento de las capacidades e intereses de los alumnos tomando como punto de partida los diversos ámbitos en los que los seres humanos pueden desarrollarse, de modo que inicien un ejercicio de imaginación respecto a lo que quieren ser y hacer en un futuro, considerando que sus aspiraciones son un elemento clave para actuar y efectuar cambios en su vida.
Material	<ul style="list-style-type: none"><li>• La carpeta o caja para guardar los escritos personales que se realizarán.</li></ul>
Recursos audiovisuales e informáticos para el alumno	<b>Audiovisual</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Nuestro potencial humano: somos, hacemos y aspiramos</i></li></ul>
Materiales de apoyo para el maestro	<b>Recursos audiovisuales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Potencialidades de la adolescencia para la reflexión ética</i></li><li>• <i>El desarrollo del juicio ético y la autonomía moral</i></li><li>• <i>Conocimiento y cuidado de sí</i></li></ul> <b>Bibliografía</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bárcena Díaz, Laura (2015). "Intereses vocacionales", en <i>Vida Científica. Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 4</i>, vol. 3, núm. 5. Disponible en <a href="https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n5/m13.html">https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n5/m13.html</a></li><li>• Nussbaum, Martha Craven (2012). <i>Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano</i>, Albino Santos Mosquera, trad., Barcelona, Paidós.</li><li>• Ríos Saldaña, Ma. Refugio y Martha Elba Alarcón Armendáriz (2011). <i>Orientación educativa. Plan de vida y carrera</i>, México, Grupo Editorial Patria.</li></ul>

### ¿Qué busco?

Que los alumnos inicien un proceso de valoración de capacidades personales, y de reconocimiento de intereses y aspiraciones, tomando como punto de partida los diversos ámbitos en los que los seres humanos pueden desarrollarse.

### Acerca de...

El aprendizaje esperado sugiere adicionalmente que se expongan estrategias para avanzar en la definición y alcance de los intereses de los estudiantes a partir de la planeación y estableci-

miento de metas. Para ello, se ha estructurado un plan de trabajo que va de la secuencia 3 a la 5. De este modo, en la secuencia 3 se invita a los alumnos a realizar actividades sobre sus capacidades y aspiraciones; a trabajar en la definición preliminar de algunos de sus intereses, considerando los diversos ámbitos en los que se desenvuelven, y a identificar de acuerdo con ello qué capacidades requieren fortalecer o potencializar. En la secuencia 4 analizan opciones y estrategias para el logro de sus metas. Finalmente, en la secuencia 5 se precisa el valor de las instituciones educativas para potencializar sus capacidades.

De manera específica, para el trabajo previsto en la secuencia 3, considere lo siguiente:

- Las posibilidades de realización personal y colectiva dependen de que en el país existan garantías para que todas las personas desarrollen su potencial y vivan con bienestar. Esto significa que el Estado mexicano debe asumir sus obligaciones para proveer de bienestar a la población y asegurar un nivel de vida digno. Solamente de esta forma es posible imaginar un contexto social y político donde niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y personas mayores tengan oportunidades para impulsar sus capacidades y hacer realidad sus aspiraciones.
- A fin de coordinar el trabajo en las clases, tanto en esta secuencia como en las dos siguientes, plantee a los alumnos interrogantes como ¿qué son capaces de ser?, ¿qué son capaces de hacer?, ¿qué oportunidades tienen a su disposición para ser y para hacer?, ¿qué depende de ustedes?, ¿qué de su entorno?, ¿cómo pueden ayudarlos otras personas e instituciones para realizar sus aspiraciones?
- Con base en las siguientes ideas, que también están explícitas en la secuencia, distinga entre capacidades y aspiraciones:

Capacidades
<p>Se parte de la premisa de que el ser humano tiene un conjunto de potencialidades que es posible fortalecer o desarrollar a lo largo de su vida y que puede ponerlas en acción cuando hay oportunidades para ello. Sólo así surgen las capacidades para ser y para hacer. A esta posibilidad que tenemos los seres humanos se suma la facultad de aprender, imaginar y crear para afrontar desafíos del entorno y de desarrollo personal. De esta manera, las capacidades no sólo dependen del individuo, sino que son una combinación entre sus características o rasgos y las oportunidades del entorno social, cultural, económico y político. Martha Nussbaum (2012) las define como <i>capacidades combinadas</i> porque “son la totalidad de las oportunidades que [una persona] dispone para elegir y para actuar en su situación política, social y económica concreta. Evidentemente, las características de una persona (los rasgos de su personalidad, sus capacidades intelectuales y emocionales, su estado de salud y [...] forma física, su aprendizaje interiorizado o sus habilidades de percepción y movimiento) son sumamente relevantes para sus ‘capacidades combinadas’, pero viene bien</p>

distinguir aquellas de estas últimas, de las que no son más que una parte. Esos estados de la persona (que no son fijos, sino fluidos y dinámicos) son los que yo denomino capacidades internas. Conviene diferenciarlos, a su vez, del equipamiento innato de cada persona: se trata más bien de rasgos y de aptitudes entrenadas y desarrolladas, en muchos casos, en interacción con el entorno social, económico, familiar y político” (p. 41). Además, señala que una sociedad interesada en promover las capacidades humanas debe “apoyar el desarrollo de las capacidades internas, ya sea a través de la educación, de los recursos necesarios para potenciar la salud física y emocional, del apoyo a la atención y el cariño [de] familiares, de la implantación de un sistema educativo, o de otras muchas medidas” (p. 41).

Aspiraciones e intereses
<p>Como parte del potencial humano se encuentran las habilidades del razonamiento, que son claves para imaginar posibles escenarios de realización personal, reconocer preferencias y fijarse metas. Las aspiraciones pueden definirse como aquellos deseos que estimulan o motivan a las personas para tomar decisiones que las lleven a conseguir algo. Son el afán o el empeño puesto en algo que mueve a las personas o grupos. Los intereses ponen de manifiesto nuestra personalidad y lo que nos gusta o preferimos hacer, y actúan como un potente motor para desempeñar una actividad. Es posible tener varios intereses al mismo tiempo, pero algunos pueden ser más intensos que otros.</p>

### ■ Para empezar

#### ¿Qué busco?

Presentar de manera ágil y breve el tema que se trabajará en las siguientes clases así como detonar la reflexión acerca de los intereses y aspiraciones de cada integrante del grupo. Para lograrlo, se propone, como en otras ocasiones, hacer uso tanto de las interrogantes iniciales como de la obra plástica y su pie de imagen.

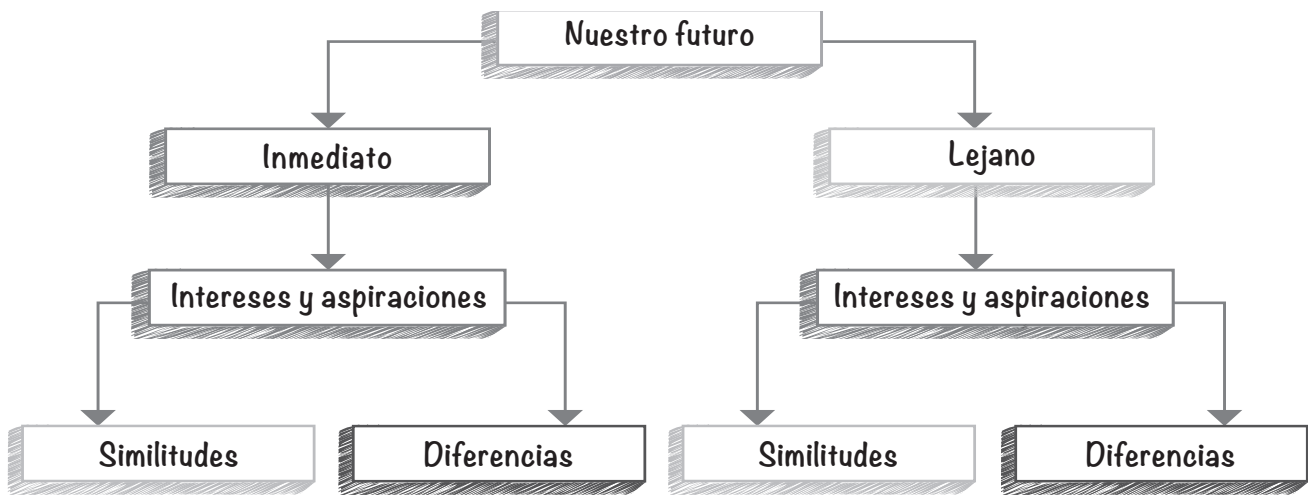


## ¿Cómo guió el proceso?

Inicie haciendo una recapitulación de lo que implica el desarrollo integral y la satisfacción de las necesidades fundamentales (vistas en la secuencia 1) para asegurar una vida digna. En ese contexto, refiérase a que en ellas se intenta incluir todo aquello que contribuye a la supervivencia y realización de las personas y las sociedades.

Para iniciar la actividad 1, comente que la realización personal está asociada con nuestros intereses y aspiraciones, así como con la posibilidad de hacerlos realidad. Esta actividad está dividida en tres

partes. La primera (inciso *a*) implica una reflexión personal que se espera sea realizada en casa. La intención es que, con su imaginación, los estudiantes lleven a cabo un ejercicio de proyección en el tiempo. La segunda parte (inciso *b*) consiste en compartir su texto con alguien más en el grupo. Reserve el mayor tiempo posible a este momento porque implica conversar y establecer diferencias y similitudes sobre lo que quieren ser y hacer para realizarse personalmente. En caso de ser necesario, ayude a los alumnos a organizar la información en un esquema como el que aparece en la página 39 del libro del alumno:



La tercera parte (inciso *c*) se desarrolla con el grupo y está centrada en dos preguntas: “¿Qué capacidades necesitas fortalecer o potencializar para lograr lo que quieres ser y hacer?” y “¿Qué estrategias podrían contribuir a hacer realidad tus planes?”. Durante la puesta en común, ayude al grupo a sistematizar las respuestas de las dos interrogantes ya señaladas, distinguiendo entre capacidades y estrategias.

## ¿Cómo apoyar?

Una vez que esté claro lo que tienen que hacer en la actividad, permita que el grupo realice su ejercicio libremente. Intervenga sólo en caso de ser necesario para asegurar que se cumpla con la intención. Desplácese por el salón para estar al pendiente de los diálogos generados entre los alumnos y retomar aquellos que considere centrales al cierre de esta fase de trabajo.

Al finalizar, recupere la imagen de la página 39 y su pie para destacar la importancia de la imaginación y creatividad en el desarrollo de los intereses y aspiraciones personales y colectivos.





## ■ Manos a la obra

### ¿Qué busco?

Centrar la reflexión en el reconocimiento personal de las capacidades y aspiraciones. Si lo considera necesario, precise la distinción entre unas y otras con base en los planteamientos señalados en "Acerca de...". También señale a qué se refiere la palabra *potencializar*.

### ¿Cómo guió el proceso?

Para el desarrollo de la actividad 2, es conveniente que los estudiantes lleguen a la clase con un avance de lo solicitado; por ejemplo, que lleven al menos las seis tarjetas; éstas pueden estar hechas con cartulina, papel de reúso o del propio cuaderno.

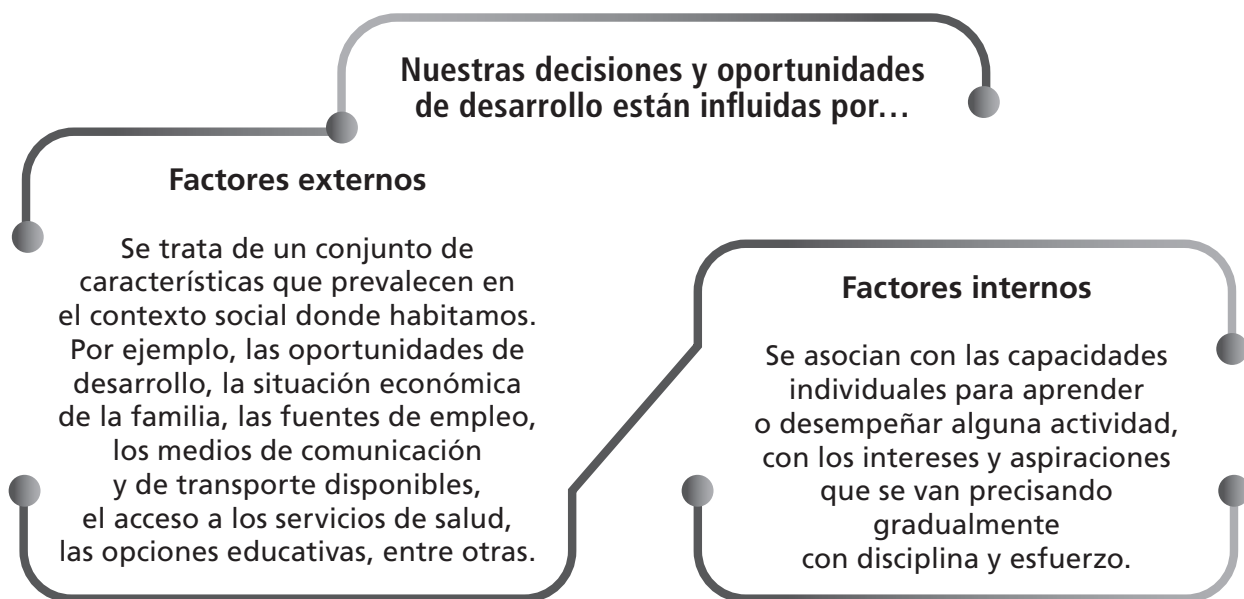
Con el propósito de iniciar el trabajo y atender lo solicitado en los incisos *b*, *c* y *d*, asegúrese de que todos los integrantes del grupo tengan, al menos, dos capacidades y dos aspiraciones anotadas en las tarjetas.

Al finalizar la actividad, solicite que, de manera voluntaria, por lo menos tres personas del grupo

compartan sus reflexiones y destaquen aquellas capacidades que consideren indispensables para lograr sus aspiraciones. Pregunte también a los alumnos qué capacidades descubrieron que necesitan potencializar.

Recuérdelos que este trabajo debe conservarse en la carpeta, ya que es indispensable para el desarrollo de las siguientes actividades. En este sentido, asegúrese de que todos lo hayan realizado. Si alguien no lo llevó a cabo o no lo finalizó por alguna razón, bríndele la oportunidad de hacerlo; de lo contrario, estará limitado para alcanzar el aprendizaje y continuar profundizando en las siguientes secuencias.

Antes de continuar con el desarrollo de la actividad 3, introduzca el tema realizando una lectura colectiva del apartado "Entre las expectativas sociales y las aspiraciones individuales", de las páginas 41-43, para que los alumnos identifiquen los factores internos y externos que influyen en las decisiones y oportunidades de desarrollo; esto con el propósito de identificar aquellos desafíos que tendrán que afrontar para hacer realidad sus aspiraciones y no darse por vencidos. Haga énfasis en el esquema que aparece en la página 41 del libro para el alumno.



En la actividad 3, se invita a los estudiantes a que imaginen que son los protagonistas de cada situación, para que identifiquen de manera concreta ejemplos de los retos de distinta naturaleza

que pueden encontrarse al tratar de alcanzar sus aspiraciones; cómo necesitan estar preparados para ello, y la trascendencia de no darse por vencidos y de pensar y actuar asertivamente.





Es fundamental que haga énfasis en la importancia de que establezcan estrategias y redes de apoyo con el objetivo de no abandonar sus aspiraciones. Por ejemplo, tíos, primos, maestros o alguien que les dé confianza y seguridad, que pueda guiarlos y darles consejos para seguir el camino que los ayude a lograr sus metas.

A continuación se presenta una cita de Fernando Birri (director de cine argentino), la cual puede resultarle útil para invitar a los alumnos a ser perseverantes en el logro de lo que desean: "La [u]topía está en el horizonte, yo sé muy bien que nunca la alcanzaré, que[,] si yo camino diez pasos, ella se alejará diez pasos, que cuanto más la busque [...] menos la encontraré, porque ella se va alejando a medida que yo me acerco. Pues para eso sirve la [u]topía: para caminar".

## ¿Cómo apoyar?

Recuerde que el reto central es asegurar que todos avancen. Si en algún momento los alumnos se atrasan en el desarrollo de las actividades, tenga paciencia; sin perder su autoridad, muestre actitudes de afecto, empatía, flexibilidad y tolerancia. Póngase como meta garantizar que los alumnos lleven a cabo lo solicitado respetando sus ritmos de trabajo.

### ■ Para terminar

## ¿Qué busco?

Recuperar los aspectos vistos en la secuencia que contribuyan a la clarificación de las capacidades y aspiraciones de los estudiantes, entre

ellos los ámbitos para el desarrollo del potencial humano y el esquema de estrategias para desarrollar las capacidades en cualquier ámbito, elementos presentes en las páginas 43-44.

## ¿Cómo guió el proceso?

Con base en el trabajo individual y colectivo desarrollado en las actividades anteriores, reserve un tiempo para que los alumnos retomen la información solicitada en los incisos *a* y *b* de la actividad 4; tome en cuenta que esta información ayudará a que puedan completar la tabla de la página 46. Los productos de la actividad 2 son un referente central para lograr lo que en esta parte se solicita, por lo que se recomienda que al final de la sesión 3 se asegure de que todos la hayan completado; si no es así, apoye a los estudiantes para que la terminen.

Finalmente, para la actividad 5, pida a los alumnos que recuperen las respuestas a las preguntas iniciales y dé un tiempo breve para que complementen sus reflexiones con base en lo que aprendieron en esta secuencia.

## Pautas para la evaluación formativa

Con la finalidad de valorar el trabajo grupal, considere las reflexiones producidas al cierre de la secuencia respecto a las preguntas iniciales: "¿Cuáles son tus intereses y aspiraciones?", "¿Qué estrategias podrían contribuir a hacerlos realidad?", "¿Qué actitudes son indispensables para alcanzar tus aspiraciones?". Recuerde que estas tres interrogantes fungieron como eje del conjunto de actividades desarrolladas. A nivel individual, recupere las tarjetas sobre capacidades y aspiraciones que se elaboraron en la actividad 2 y se recuperaron en la 4.

Genere algunas conclusiones grupales, particularmente sobre aspectos que convenga atender a solicitud de todo el grupo o de algunos alumnos en particular.

Este aprendizaje se continuará trabajando en las dos siguientes secuencias.

## Secuencia 4

## Acciones para construir mi futuro

(LT, Vol. I, págs. 48-59)

Tiempo de realización	4 sesiones
Eje	Conocimiento y cuidado de sí
Tema	Identidad personal y cuidado de sí
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora sus aspiraciones, potencialidades y capacidades personales (para el estudio, el trabajo y la recreación) y se plantea estrategias para desarrollarlas.</li> <li>• Argumenta sobre las acciones y las condiciones que favorecen u obstaculizan el derecho al desarrollo integral de los adolescentes.</li> </ul>
Intención didáctica	Dar continuidad al logro del aprendizaje planteado en la secuencia 3 y, por lo tanto, al ejercicio de imaginar respecto a lo que los alumnos quieren ser y hacer en un futuro. En esta secuencia se profundizará en estrategias y acciones para la construcción de un proyecto de vida.
Recursos audiovisuales e informáticos para el alumno	<p><b>Audiovisual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El futuro de los jóvenes mexicanos</i></li> </ul> <p><b>Informático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Intereses y aspiraciones del presente para imaginar el futuro</i></li> </ul>
Materiales de apoyo para el maestro	<p><b>Recursos audiovisuales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conocimiento y cuidado de sí</i></li> <li>• <i>Toma de decisiones y la comprensión crítica</i></li> <li>• <i>Potencialidades de la adolescencia para la reflexión ética</i></li> </ul> <p><b>Bibliografía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yurén Camarena, María Teresa (2011). "Educar en el presente para la eticidad del futuro", en Julieta Espinosa, coord., <i>Educación y eticidad. Reflexiones en las distancias. Homenaje a Teresa Yurén Camarena</i>, México, Juan Pablos Editor, pp. 13-31.</li> </ul>

### ¿Qué busco?

Que los alumnos den seguimiento al logro del aprendizaje planteado en la secuencia 3 y, de este modo, continúen con la clarificación de sus intereses y aspiraciones; se busca también que profundicen en estrategias y acciones que les permitan la construcción de su proyecto a futuro y avanzar en el logro de sus metas.

### Acerca de...

En esta secuencia, se siguen realizando ejercicios de clarificación de intereses y definición de metas a corto y mediano plazo. Se hace hincapié en el análisis de las condiciones y posibilidades para definir estrategias de actuación. Considere las siguientes ideas:

- El reconocimiento de los seres humanos como protagonistas y constructores de sus vidas; que tienen libertad y no están determinados, aunque sí influidos, por los factores sociales que forman parte de su situación biográfica. Las circunstancias en las que se desarrollan los seres humanos son impredecibles y pueden colocarlos en situaciones de vulnerabilidad (Feito, 2007). Para superar las condiciones desfavorables para el bienestar integral se requiere establecer redes de apoyo y solidaridad con otras personas, así como exigir a las autoridades públicas condiciones que aseguren un nivel de vida digno donde sea posible el desarrollo humano. Esto se relaciona con mejorar la distribución de la riqueza en el país (evitando la concentración de ésta en manos de unos cuantos), asegurar condiciones de desarrollo

basadas en el respeto a los derechos humanos y no dejar el destino de las personas al azar, la causalidad o el privilegio (Peñaranda y Rendón, 2013).

- Las nociones de presente y futuro desde una perspectiva ética están relacionadas con la posibilidad de reflexionar acerca de la incidencia personal y colectiva en el rumbo de nuestras vidas, tomando decisiones en el presente, de tal manera que se realice un conjunto de acciones encaminadas hacia el logro de nuestras metas. Se vive el instante, el ahora, pensando y actuando en congruencia con lo que se anhela, de modo que tome forma gradualmente. La filósofa mexicana Teresa Yurén (2011) dice: "No tenemos responsabilidad sobre las estructuras del pasado ni sobre las acciones de quienes nos antecedieron, ni los valores que las orientaron. Tampoco tenemos responsabilidad sobre las estructuras del presente en las que se mueven nuestras vidas, ni sobre el sistema de creencias y valores que heredamos, pero sí la tenemos de asumirlos o no críticamente. También tenemos responsabilidad sobre las acciones que realizamos y los acontecimientos que provocamos en nuestra historia presente, para reforzar o transformar las estructuras que heredamos y el sistema de creencias que será nuestro legado y que serán la condición de posibilidad de las acciones del futuro" (p. 16).

### ■ Para empezar

## ¿Qué busco?

Detonar la reflexión sobre el tema haciendo uso de tres interrogantes que constituyen la pauta inicial: "¿Qué te gustaría hacer después de terminar la tele-

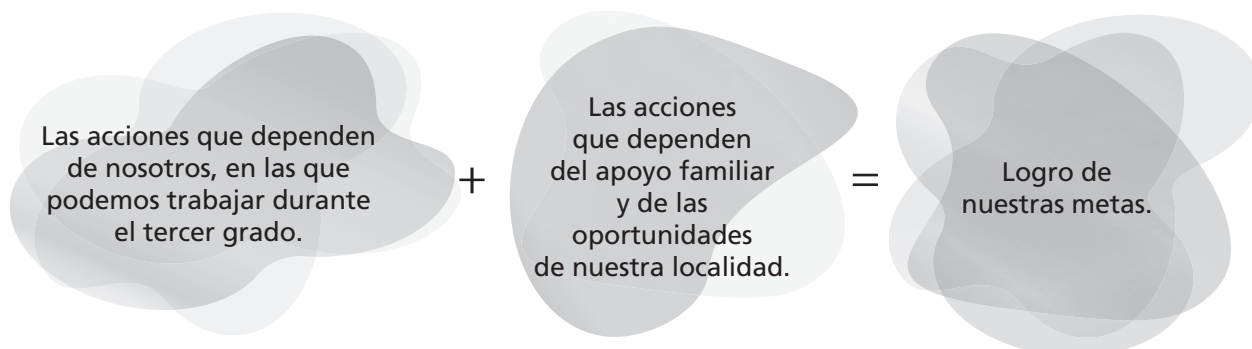
secundaria?", "¿Cuáles son tus planes o metas para continuar estudiando?" y "¿Qué acciones realizarías para alcanzar las metas que te propones?".

## ¿Cómo guío el proceso?

Lea en voz alta las preguntas iniciales de la secuencia. Organice una lluvia de ideas de modo que la mayoría del grupo aporte argumentos a las respuestas de los demás y piense en su situación concreta.

Solicite la participación de un alumno para leer el aprendizaje esperado que aparece al inicio de la página 49. Comente que en la actividad 1 se recuperará el trabajo realizado como parte de las actividades 2 y 4 de la secuencia anterior, por lo que es indispensable revisarlo con anticipación para plasmar mediante un recurso gráfico (*collage*, tira cómica o dibujo) sus aspiraciones y metas.

Para la exposición de los trabajos, pida a los alumnos que los peguen en las paredes del salón, a modo de galería, y observen con atención las producciones de sus compañeros. Dedique a esta parte de la actividad el mayor tiempo de la clase e invítelos a realizar comentarios respecto a las aspiraciones y metas identificadas en los trabajos de los demás. Oriéntelos para ubicar diferencias y similitudes, pues éstas son un referente importante para pensar en aquellas acciones colectivas que podrían impulsar juntos para alcanzar sus metas. Recupere el siguiente esquema de la página 49 del libro del alumno. Recuérdeles que tanto la definición de los intereses personales como el logro de las metas se va configurando en el tiempo y con base en las oportunidades que surgen en el transcurso de la vida.



Antes de iniciar la actividad 2, observen el recurso audiovisual *El futuro de los jóvenes mexicanos* para enmarcar el tema de la formulación de metas con aspectos sociales que influyen en la toma de decisiones.

La actividad 2 se propone profundizar en la definición de los intereses personales; para ello, es necesario invitar a los alumnos a realizar un ejercicio retrospectivo acerca de sus intereses cuando estaban en la primaria y recuperar lo que completaron en la última oración de la actividad 5 de la secuencia 3. Estos componentes serán insumos para completar el esquema que forma parte del inciso c.

## ¿Cómo apoyar?

Oriente la reflexión personal de sus alumnos hacia el reconocimiento de cualidades o características que reconocen como valiosas y que son parte de su identidad personal, es decir, aquellos rasgos que los hacen ser únicos y que están presentes en los distintos ámbitos de convivencia. Al completar la columna "Así quiero ser" del esquema de la página 51, será conveniente dar tiempo para que realicen un ejercicio imaginario de proyección que recupere planes o metas previstas para continuar los estudios después de finalizar la educación telesecundaria.

### ■ Manos a la obra

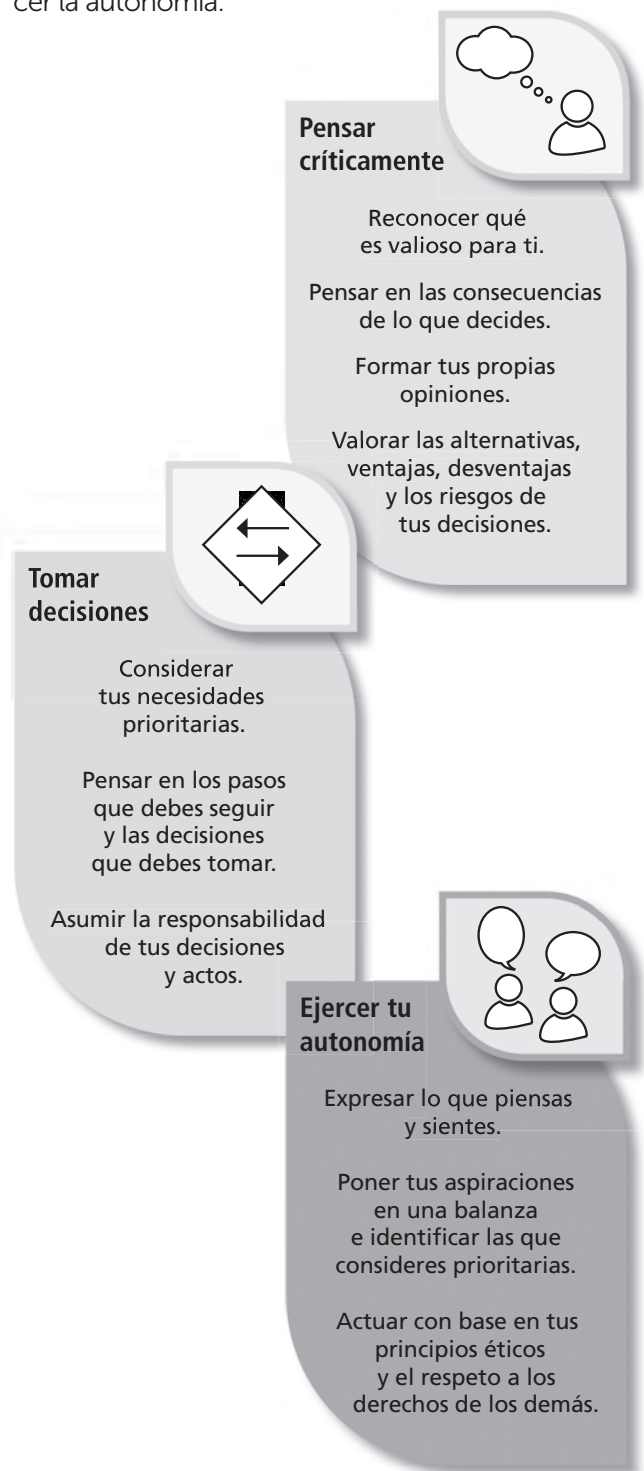
## ¿Qué busco?

Precisar un conjunto de principios éticos (como el respeto a la dignidad humana y el bien común), fundamentados en los derechos humanos, que son indispensables para pensar en el proyecto de vida personal y colectivo.

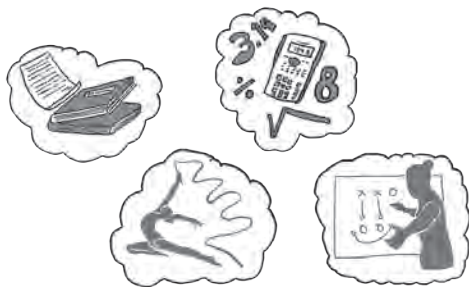
## ¿Cómo guío el proceso?

Inicie la clase mencionando qué significa *proyecto* y, posteriormente, formule a los alumnos preguntas como las siguientes: ¿qué estarían dispuestos a hacer para lograr sus objetivos personales?, ¿se vale hacer uso de cualquier medio para alcanzar las expectativas personales? Estas interrogantes pueden ser el punto de partida para orientar la discusión

hacia la relevancia de la presencia de principios éticos en el proyecto de vida y de la formación cívica y ética para desarrollar la autonomía moral. Considere el gráfico de la página 52 del libro del alumno a fin de recapitular lo que implican las capacidades para pensar críticamente, tomar decisiones y ejercer la autonomía.



Con la actividad 3, en la que se analizan cuatro casos, se busca que los alumnos se pongan en el lugar de los protagonistas y ejerciten la toma de decisiones frente a realidades específicas. Con base en estos casos se desarrolló el recurso informático *Intereses y aspiraciones del presente para imaginar el futuro*, de modo que, si lo considera conveniente, puede reforzar la actividad con el informático o bien sustituir esta actividad por él.



### ¿Cómo apoyar?

En el libro de segundo grado se incorporó el siguiente texto del filósofo español Fernando Savater: “[...] a diferencia de otros seres, vivos o inanimados, los hombres [y las mujeres] podemos *inventar y elegir* en parte nuestra forma de vida. Podemos optar por lo que nos parece bueno, es decir, conveniente para nosotros, frente a lo que nos parece malo e inconveniente. Y como podemos inventar y elegir, podemos equivocarnos, que es algo que a los castores, las abejas y las termitas no suele pasarles. De modo que parece prudente fijarnos bien en lo que hacemos y procurar adquirir un cierto saber vivir que nos permita acertar. A ese saber vivir, o *arte de vivir* si prefieres, es a lo que llaman *ética*”. Retómelo en este momento. Léalo en voz alta al grupo y explique o parafrasee algunas ideas que considere fundamentales sobre la libertad. Comente, por ejemplo, lo siguiente:

- La libertad se ejerce tomando decisiones.
- Decidir es una capacidad que se aprende a través de la práctica.
- Aprender a decidir incluye equivocarse a veces, y asumir consecuencias una vez que se elige qué hacer.
- En cualquier decisión hay siempre efectos esperados, poco esperados o inesperados. Todos ellos forman parte de la experiencia y sirven para aprender y corregir.

### ■ Para terminar

#### ¿Qué busco?

Realizar un cierre de los diversos asuntos trabajados tanto en la secuencia 3 como en ésta a fin de que los alumnos integren las reflexiones realizadas acerca de sus metas, posibles acciones para alcanzarlas, las capacidades que requerirán para lograrlas y los principios éticos que los orientarán en la realización de su proyecto de vida.

#### ¿Cómo guió el proceso?

Recuerde qué significa la palabra *proyecto* con base en las ideas que aparecen al inicio de “Manos a la obra” y refuerce con la siguiente definición: “Conjunto de ideas que permiten imaginar objetivos y metas precisas para lograr algo”. Destaque que debe planearse con flexibilidad y reconociendo que los intereses pueden cambiar con el tiempo y en función de las vivencias personales y las condiciones de vida.

Como parte de la actividad 5, invite a los alumnos a elaborar un esquema similar al que aparece en la página 58 acerca de su proyecto de vida.

Finalmente, recuperen las respuestas a las preguntas iniciales de la secuencia para ajustarlas con lo que hasta este momento han aprendido.

#### Pautas para la evaluación formativa

Además de lo indicado al final de la secuencia, tiene la opción de solicitar a los alumnos la revisión de la ruta esbozada en la actividad 1 para alcanzar sus metas. Después de aproximadamente dos semanas de trabajo sobre el tema de intereses, capacidades y aspiraciones, seguramente tendrán más elementos para examinar críticamente lo que registraron.

También puede revisar las acciones individuales y colectivas que señalaron en la actividad 4 para llegar a las metas establecidas. Asimismo, las respuestas dadas a las preguntas del inicio de la secuencia y su reelaboración al final con base en lo aprendido le proporcionarán evidencias sobre los logros personales y colectivos.



## Secuencia 5

# El derecho a la educación para potencializar mis capacidades

(LT, Vol. I, págs. 60-71)

Tiempo de realización	4 sesiones
Eje	Conocimiento y cuidado de sí
Tema	Identidad personal y cuidado de sí
Aprendizaje esperado	Valora sus aspiraciones, potencialidades y capacidades personales (para el estudio, el trabajo y la recreación) y se plantea estrategias para desarrollarlas.
Intención didáctica	Reconocer que el ejercicio y goce del derecho a la educación es fundamental en el desarrollo de las capacidades humanas y que, en este sentido, es un medio para aprender a conocer, hacer, convivir y ser.
Vínculo con...	<i>Lengua Materna. Español</i> , segundo grado, libro de texto gratuito, secuencia 14, "Participar en una mesa redonda".
Material	<ul style="list-style-type: none"> <li>La carpeta o caja para guardar los escritos personales que se realizarán.</li> </ul>
Recursos audiovisuales e informáticos para el alumno	<b>Audiovisual</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Alternativas para estudiar y desarrollar tus capacidades</i></li> </ul>
Materiales de apoyo para el maestro	<b>Recursos audiovisuales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Potencialidades de la adolescencia para la reflexión ética</i></li> <li><i>Conocimiento y cuidado de sí</i></li> <li><i>Toma de decisiones y la comprensión crítica</i></li> </ul> <b>Bibliografía</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ibáñez-Martín, José Antonio y Juan Luis Fuentes, eds. (2017). <i>Educación y capacidades: hacia un nuevo enfoque del desarrollo humano</i>, Madrid, Dykinson.</li> </ul>

### ¿Qué busco?

Que los alumnos reconozcan que el ejercicio y goce del derecho a la educación es fundamental en el desarrollo de las capacidades humanas y es un medio para aprender a conocer, ser, convivir y hacer. Asimismo, se busca destacar las obligaciones del Estado mexicano para proporcionar educación gratuita y obligatoria a la población infantil y juvenil de nuestro país.

### Acerca de...

Desde la secuencia 1 se ha enfatizado la cobertura de un conjunto de satisfactores (necesidades fundamentales) como condición para poder afirmar que los integrantes de un pueblo o una sociedad tienen un nivel de vida digno. Esto incluye aspectos de carácter social y económico que fa-

vorecen el desarrollo de todas las capacidades humanas, entre ellas, la toma de decisiones.

De acuerdo con la perspectiva de los derechos humanos, al conjunto de derechos que se vinculan con la satisfacción de estas necesidades básicas se les reconoce como *derechos económicos, sociales, culturales y ambientales* (DESCA), entre ellos están los derechos a un medio ambiente seguro y sustentable, a la salud, al agua, al trabajo, a una casa y a la educación. El derecho a esta última obliga al Estado mexicano a:

- Contar con instituciones educativas adaptadas a las necesidades de la población que atiende.
- Asegurar que la educación sea gratuita, obligatoria e inclusiva hasta los estudios superiores.
- Respetar y promover los derechos humanos y las libertades fundamentales de las personas.
- Proveer los métodos, recursos y materiales requeridos para la enseñanza y el aprendizaje.

- Asegurar la formación profesional de los agentes educativos para proporcionar una educación de calidad.

En esta secuencia, se hace hincapié en el goce y el ejercicio del derecho a la educación como una oportunidad para continuar el desarrollo de las capacidades claves para la vida.

### ■ Para empezar

#### ¿Qué busco?

Explorar algunas de las valoraciones de los alumnos respecto a las oportunidades que tienen en la educación media superior para continuar estudiando. Esto permite iniciar la reflexión partiendo de su realidad y favorece la recapitulación de ideas trabajadas en la secuencia anterior.

#### ¿Cómo guío el proceso?

Se sugiere iniciar el tema tomando como referencia el pie de imagen del retrato de la familia Mozart. Pregunte a los alumnos qué opinan de la decisión del padre y si en el lugar donde ellos viven identifican limitaciones para hombres o mujeres en el desarrollo de sus capacidades.

Después, pídale que completen las cuatro oraciones del inicio de la secuencia y que las compartan con un compañero. Dé la oportunidad de que se desplacen por el salón y conversen.

Solicite a un integrante del grupo que lea el aprendizaje esperado que aparece al final de la página 60 para que conozcan lo que harán en esta secuencia.

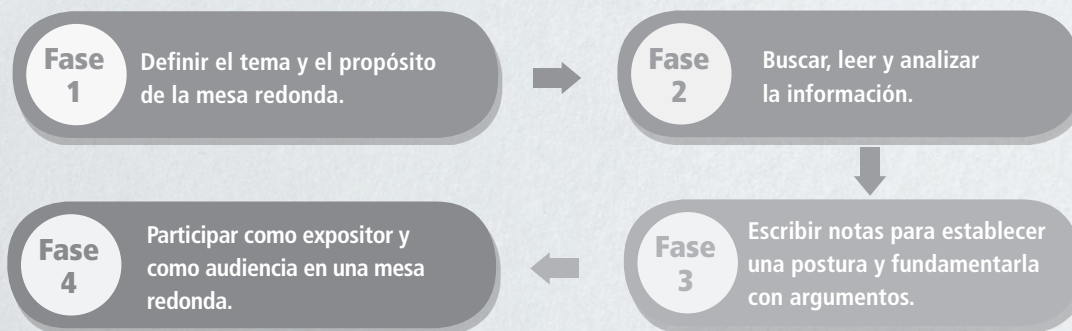
En la actividad 1 se organizará una mesa redonda sobre el derecho a la educación. Como preámbulo se incorpora información sobre el documental *Camino a la escuela*, que trata de los esfuerzos que cuatro niños hacen por acudir a la escuela para aprender, y comentarios de estudiantes que lo vieron. Con esto se busca mostrar a los alumnos la relevancia de que ejerzan y gocen su derecho a la educación y continúen sus estudios de educación media superior.

Permita que los estudiantes se organicen para elegir a los cinco integrantes del grupo que participarán como moderadores en la mesa redonda. Pídale considerar lo aprendido en Lengua Materna. Español acerca de cómo funciona ésta.

En primer lugar, recuérdelos que mediante el desarrollo de la mesa redonda se promoverá el diálogo y la escucha activa, procedimientos formativos clave para aprender a comunicar con claridad las ideas propias, ser capaz de comprender el punto de vista de otras personas y respetar la diversidad de opiniones. Luego, comente también que para cumplir su propósito se procura que en este tipo de espacios participen personas con diferentes especialidades o enfoques; a éstos se les denomina *expositores*, y a quienes asisten, *audiencia*.

Para realizar la actividad, retome el esquema que se presenta en esta página sobre el proceso para organizar una mesa redonda, el cual se encuentra en la página 255 del libro de Lengua Materna. Español, de segundo grado.

Considere que este momento tiene como finalidad destacar el papel de la escuela como un espacio clave para el desarrollo de capacidades para la vida. Si lo considera oportuno, pregunte a



los estudiantes sobre alguna situación que haya influido en el desarrollo de sus capacidades, por ejemplo, durante el confinamiento por la pandemia de covid-19 o cualquier otra situación.

### ■ Manos a la obra

#### ¿Qué busco?

Proporcionar un panorama general sobre la diversidad de aprendizajes que debe impulsar el sistema educativo mexicano para asegurar que la población infantil y juvenil ejerza su derecho a la educación considerando sus posibilidades y aspiraciones. Además, especificar las modalidades de educación media superior existentes en nuestro país.

#### ¿Cómo guió el proceso?

En la sesión 2 se desarrollan los temas "La escuela y el derecho a la educación" y "Los niveles educativos en México". Organice al grupo en equipos para exponer los cuatro tipos de aprendizajes que se presentan en la página 63, así como los niveles educativos en México que aparecen en las páginas 65-66. Con esta técnica de trabajo se promueven las habilidades de expresión oral y se fortalecen las actitudes de colaboración con otros.



#### ¿Cómo apoyar?

Para las exposiciones, recomiende a los estudiantes leer los textos y subrayar las ideas centrales. Para presentar la información, sugiera que elaboren algún gráfico, por ejemplo, una infografía, un cuadro sinóptico o un mapa conceptual.

Durante las exposiciones, exhorte a los alumnos para que guarden silencio, pongan atención a sus compañeros y tomen notas sobre aquellos aspectos que les interesen o consideren que es necesario complementar para tener precisión argumentativa.

Manténgase atento a la dinámica de trabajo que se genera en los equipos e intervenga para aclarar dudas, precisar instrucciones o motivarlos en la realización de la tarea encomendada.

Para la conformación de los equipos, procure que exista diversidad; de ser posible, integre a estudiantes con facilidades de expresión oral con aquellos que son hábiles para realizar esquemas o presentaciones visuales. Es conveniente que alumnos con liderazgo para organizar o coordinar el trabajo en equipo trabajen con compañeros de personalidad más introvertida o con dificultades para comunicar ideas.

La actividad 2 consiste en precisar los intereses y aspiraciones que se identificaron en la actividad 1 de la secuencia 3. En este momento, al encontrarse casi al final del trimestre, los alumnos cuentan con más elementos para revisar el escrito producido y realizar los cambios que les parezcan indispensables. Es necesario que revisen sus reflexiones acerca de las capacidades comentadas y que debían fortalecer o potenciar, así como las estrategias previstas para lograr lo que quieren ser y hacer. Esto les permitirá tener un panorama general de los logros y aspectos en los que todavía requieren seguir trabajando para alcanzar sus metas.

A fin de profundizar en las opciones educativas, en caso de contar con conexión a internet, invítelos a consultar el portal [www.decidetuses.tudios.sep.gob.mx](http://www.decidetuses.tudios.sep.gob.mx). Otra opción es proyectar al final de la actividad 2 el recurso audiovisual *Alternativas para estudiar y desarrollar tus capacidades*, en el que encontrarán información sobre tipos de bachillerato y modalidades de estudio.

Con el desarrollo de la actividad 3, se busca que los estudiantes obtengan información actualizada de la oferta educativa de su localidad y de acuerdo con sus intereses. Para ello, elaborarán tarjetas informativas sobre las opciones formativas, en específico de los programas de estudio que les llamen la atención y su duración. Asegúrese de que realicen esta actividad porque al final



del ciclo escolar, si así lo considera, puede organizar una feria de opciones educativas.

Si al término de este primer trimestre no se logró sistematizar la información de todas las opciones educativas que les interesan a los integrantes de su grupo, dedique tiempo en el segundo trimestre para que lo hagan.

Es importante que en las tarjetas informativas se incluyan todas las opciones que llamen la atención de los alumnos, independientemente de su ubicación. Por ejemplo, puede suceder, que la opción que más le interese a un alumno esté ubicada lejos de su domicilio; sin embargo, al saberlo con anticipación, existe la posibilidad de buscar alternativas o preparar alguna estrategia con ayuda de sus familiares para acceder a esa institución u otra opción que sea de su interés.

### ■ Para terminar

## ¿Qué busco?

Seleccionar las opciones educativas que más les interesen a los estudiantes para compartir esta información con sus familiares y valorar las posibilidades de acceder a ellas. Además, realizar un cierre recuperando las respuestas a las preguntas iniciales.

## ¿Cómo guío el proceso?

Son dos las actividades que aparecen en este momento. En primer lugar, pida a los alumnos seleccionar de manera individual, de las fichas informativas de la actividad 3, dos opciones educativas que consideren que son las mejores para ellos y que anoten sus razones. Esta información debe ser compartida con sus familiares para decidir con ellos cuál es la más conveniente de acuerdo con sus posibilidades.

Con el propósito de lograr el cierre, en la actividad 5 solicite recuperar las oraciones que completaron en la sesión 1 a fin de incorporar nuevas ideas.

Los estudiantes ahora cuentan con más elementos para emitir un juicio sobre la relevancia del estudio en sus vidas; por ello se les solicita que den sus argumentos en torno a este asunto a través de dos preguntas: "¿En qué afecta a los

jóvenes abandonar sus estudios?" y "¿Qué ventajas tiene para ti continuar estudiando?". Verifique si en sus respuestas se refieren al derecho a la educación como una opción para:

- Desarrollar capacidades específicas trabajadas en la secuencia.
- Adquirir habilidades para pensar y comunicar ideas, sentimientos, e incluso, objetivos.
- Convivir con otras personas y contar con la posibilidad de conocer otras formas de pensar y de vivir.
- Prepararse para desempeñar alguna ocupación en el mundo laboral.
- Realizar actividades físicas, artísticas o aprender algún deporte.

## ¿Cómo apoyar?

Repase con el grupo las opciones educativas y la información registrada en las fichas informativas para asegurar veracidad y precisión en los datos.

## Pautas para la evaluación formativa

Con esta secuencia finaliza el tratamiento del aprendizaje "Valora sus aspiraciones, potencialidades y capacidades personales (para el estudio, el trabajo y la recreación) y se plantea estrategias para desarrollarlas". De ahí la importancia de revisar tanto las respuestas dadas a las oraciones incompletas del inicio de la secuencia como el trabajo desarrollado en las actividades 4 y 5, ya que son una oportunidad para que los alumnos clarifiquen sus ideas acerca de las opciones de estudio, ya sea a corto o mediano plazo, y las oportunidades educativas que tienen como parte de su derecho a la educación.

En esta secuencia se ha promovido la búsqueda de información sobre opciones educativas, la capacidad para identificar instituciones de educación media superior y la organización de esa información para tomar decisiones con base en ella. En esta fase es importante que, de manera constante, supervise y apoye el proceso de búsqueda de la información que servirá para que los estudiantes definan sus intereses, capacidades y posibilidades de continuar sus estudios profesionales o técnicos, así como lo que quieren ser en la vida.

## Secuencia 6

# El derecho a la libertad: condición del bienestar personal y colectivo

(LT, Vol. I, págs. 72-81)

Tiempo de realización	4 sesiones
Eje	Ejercicio responsable de la libertad
Temas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La libertad como valor y derecho humano fundamental</li> <li>• Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común</li> </ul>
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en acciones para promover y defender activamente el respeto a la libertad en el espacio escolar.</li> <li>• Analiza el papel del Estado y la ciudadanía en la vigencia y garantía del derecho a la libertad de las personas.</li> </ul>
Intención didáctica	Relacionar el derecho a la libertad como condición para lograr el desarrollo humano, así como la contribución de la escuela para formar personas libres y responsables.
Material	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La carpeta o caja para guardar los escritos personales que se realizarán.</li> </ul>
Recursos audiovisuales e informáticos para el alumno	<p><b>Audiovisual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El derecho a la libertad visto por jóvenes y adolescentes</i></li> </ul>
Materiales de apoyo para el maestro	<p><b>Recursos audiovisuales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El desarrollo del juicio ético y la autonomía moral</i></li> <li>• <i>El enfoque de derechos en la práctica docente y cultura escolar</i></li> </ul> <p><b>Bibliografía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conde Flores, Silvia <i>et al.</i> (2015). <i>Cartilla ciudadana</i>, México, Fondo de Cultura Económica / Fundación Pueblo Hacia Arriba.</li> <li>• Cortina Orts, Adela (2001). <i>Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía</i>, Madrid, Alianza.</li> <li>• Lepe García, Enrique (s. f.). "La libertad en la escuela secundaria. El punto de vista de los adolescentes". Disponible en <a href="https://studylib.es/doc/8078993/la-libertad-en-la-escuela-secundaria">https://studylib.es/doc/8078993/la-libertad-en-la-escuela-secundaria</a></li> </ul>

### ¿Qué busco?

Lograr que los alumnos reconozcan la escuela como una institución educativa responsable de la formación de personas libres. Para ello, será indispensable que identifiquen a la libertad como una capacidad que debe desarrollarse y un derecho que es necesario aprender a ejercer y gozar.

### Acerca de...

El bloque cierra con reflexiones y acciones relacionadas con el derecho a la libertad para destacar la relevancia de la escuela en el proceso formativo de las personas. Este punto se vincula principalmente

con dos de los cuatro aprendizajes claves (Aprender a vivir juntos y Aprender a ser) señalados en el documento *La educación encierra un tesoro* (1997, p. 109) y que se citan en el libro para el alumno, secuencia 5, página 63. Por lo que, a lo largo de esta secuencia, es necesario mostrar a los estudiantes la importancia de aprender a ser libres, saber elegir y tomar decisiones que contribuyan al bienestar personal y colectivo. La definición de *libertad* que se ofrece en el curso de Formación Cívica y Ética y que se recupera para el cierre de este bloque se centra en dos nociones principales:

- Es una **capacidad** y, como tal, es necesario desarrollarla; a ello deben contribuir los distintos espacios de convivencia.



- Es un **derecho** reconocido en las leyes nacionales y en tratados internacionales; por lo tanto, debe exigirse y defenderse.

### ■ Para empezar

## ¿Qué busco?

Introducir el tema tomando como referencia las preguntas que aparecen al inicio de la secuencia: "¿Por qué la libertad tiene un alto valor en la vida de las personas?", "¿Cuál es la relación entre el derecho a la libertad y el desarrollo humano?" y "Si la libertad es un derecho universal, ¿por qué no siempre se respeta en la vida diaria de todas las personas?".



## ¿Cómo guío el proceso?

Solicite a un alumno que lea en voz alta el párrafo que explica el aprendizaje esperado que orienta el desarrollo del trabajo en esta secuencia.

La actividad 1 se realiza individualmente e implica el recuento de vivencias asociadas a la expresión de la libertad, con el propósito de valorar qué tan libres se consideran los estudiantes y revisar críticamente en qué aspectos del ejercicio de su libertad hace falta mejorar.

Es necesario que los alumnos formulen un compromiso para trabajar a favor del ejercicio de su libertad en este ciclo escolar y que lo conserven en su carpeta, ya que lo emplearán al cierre de la secuencia.

### ■ Manos a la obra

## ¿Qué busco?

Que los alumnos reflexionen sobre el derecho a la libertad que han revisado en cursos anteriores y se centren en el desarrollo de acciones que promuevan su ejercicio en la escuela.

Considere que, por ser el último grado de la educación secundaria, la mayoría de los aprendizajes de la asignatura se orientan a que el estudiante plantee compromisos y desarrolle acciones en distintos ámbitos de la convivencia.

## ¿Cómo guío el proceso?

La lectura de "La libertad como capacidad y como derecho fundamental" puede hacerse en casa y reservar el momento de la clase para que, entre todos, de manera voluntaria, se destaquen las ideas centrales. Apóyelos elaborando un esquema que fortalezca su exposición. Tome como referencia la información del gráfico de las páginas 74-75.

La actividad 2 se basa en el análisis de la canción "Yo te nombro", del cantautor Gian Franco Pagliaro (1941-2012). Organice una lectura colectiva y, si es posible, consiga la interpretación de la letra que se cita en el libro para escucharla con los alumnos.

Es importante asegurarse de que se enlisten las libertades referidas en la canción, y que los alumnos las expresen con sus propias palabras, por ejemplo, libertad para:

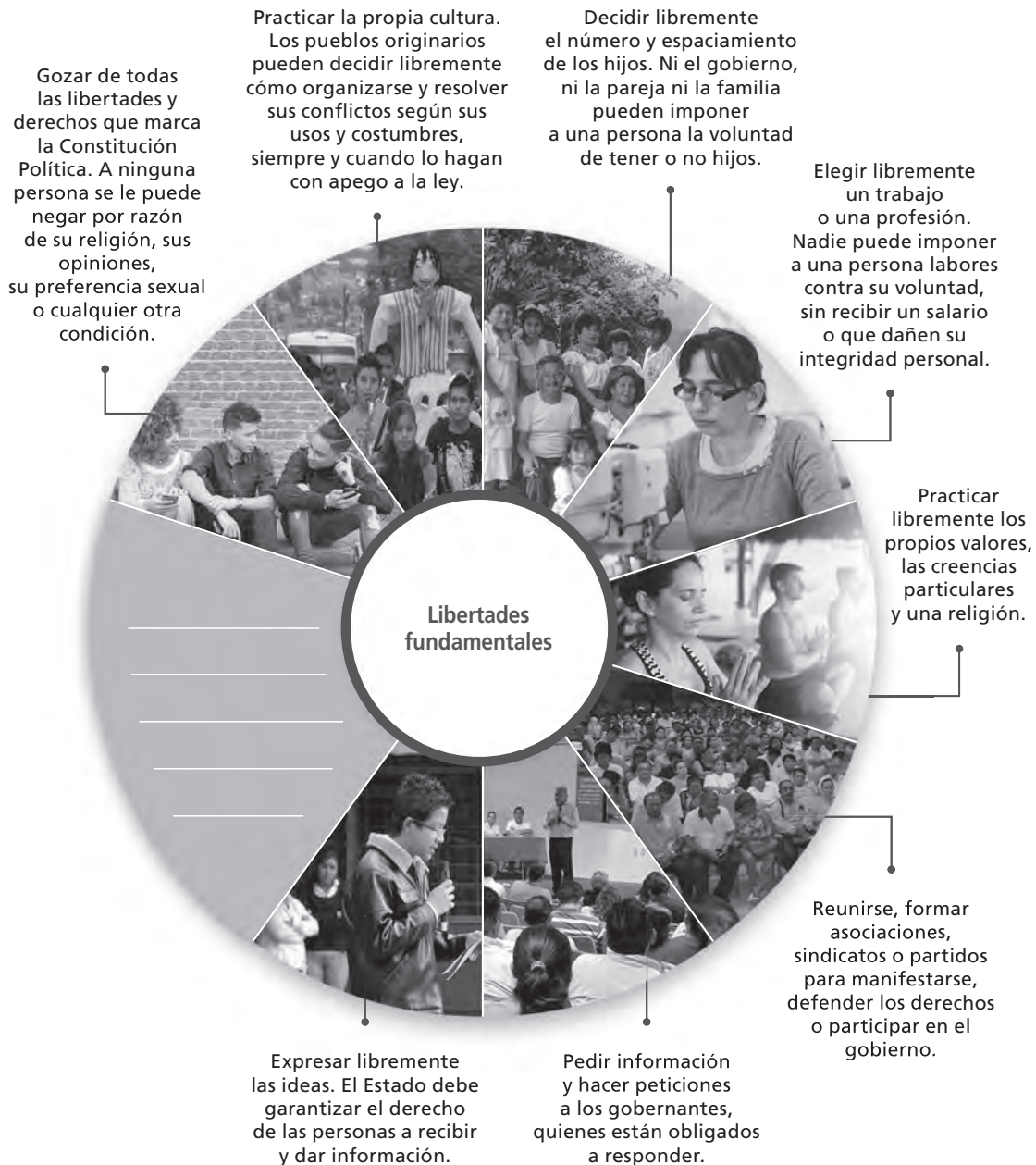
- Expresar opiniones, puntos de vista, maneras de entender la vida...
- Actuar, manifestarse ante situaciones injustas...
- Defender nuestros derechos...
- Exigir un trabajo sin ser explotado...
- Transitar con confianza y sin temores...
- Elegir un modo de vida propio...
- Decidir dónde vivir...
- Ejercer la propia cultura y religión...

Después, invite a los estudiantes a pensar en las libertades que crean que están limitadas en su localidad y que expliquen a qué lo atribuyen.

Con el esquema "Libertades fundamentales", de la página 77, recapitule sobre el tipo de libertades que existen y pida a los alumnos anotar en el espacio vacío alguna libertad que hace falta explicitar. Considere que los habitantes de México gozan de todas las libertades que están pre-

vistas en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, las cuales aparecen principalmente en los artículos 1º, 2º, 4º, 5º, 6º, 7º, 9º, 11, 14 y 24.

La actividad 3 se desarrolla en equipos y consiste en la elaboración de un cuadro sinóptico en el que se vinculen las libertades de la página 77 con los artículos de la Constitución que aparecen en la misma.



Los habitantes de México gozan de todas las libertades que están previstas en la Constitución Política, las cuales aparecen principalmente en los artículos 1º, 2º, 4º, 5º, 6º, 7º, 9º, 11, 14 y 24.



“Acciones por el derecho a la libertad en la escuela” es un apartado sustancial en esta secuencia, por lo que se sugiere dedicarle más tiempo. Se realiza una introducción con opiniones de alumnos de una secundaria respecto al derecho a la libertad, en las que expresan lo que ésta significa para ellos y sus expectativas acerca de cómo debería promoverse en su escuela o qué se necesita hacer para que maestros y alumnos respeten la libertad. Con base en esta información, pida a los estudiantes que imaginen que son entrevistados y, en ese escenario, qué responderían, a partir de lo que saben y han experimentado en la escuela.

Posteriormente, formule las siguientes preguntas: ¿cómo usarían su libertad para mejorar la convivencia en su grupo y en la escuela?, ¿qué depende de ellos como alumnos para ejercer su libertad?, ¿qué podrían hacer las autoridades escolares para promover dichas libertades? Con base en las respuestas, pida que propongan al menos dos acciones específicas para promover una convivencia inclusiva en la escuela y en la comunidad.

Independientemente de finalizar el trimestre, asegure el seguimiento de los compromisos establecidos y reserve un tiempo para valorar los avances.



■ **Para terminar**

**¿Qué busco?**

Que los alumnos trabajen en la difusión de una de las acciones establecidas en la actividad 4 para que sus familias o la comunidad escolar se involucren en ella; dar espacio para que reformulen las preguntas del inicio de la secuencia, y señalen en qué medida han logrado el compromiso que establecieron para mejorar el ejercicio de su libertad.

**¿Cómo guió el proceso?**

Como primer paso será necesario dar tiempo a los alumnos para que revisen sus apuntes y las actividades realizadas en esta secuencia que contribuyeron a la precisión de las acciones en la actividad 4. Posteriormente, invítelos a mencionar los principios éticos y los aspectos de su entorno que tomaron en cuenta para definir las dos acciones útiles en la promoción de una convivencia inclusiva. No olvide sugerirles la consulta del compromiso para mejorar el ejercicio de su libertad que guardaron en su carpeta en la actividad 1, y que agreguen un párrafo en el que señalen en qué medida lo han logrado y por qué.

**Pautas para la evaluación formativa**

Tanto en esta secuencia como en las anteriores, las actividades propuestas promueven en los estudiantes el análisis sobre situaciones de su vida cotidiana, así como el desarrollo de acciones que les permitan aplicar o experimentar lo que han aprendido. En este caso se destaca la elaboración de una valoración personal y colectiva sobre dichas experiencias tomando como referente lo estudiado en la secuencia, así como las recomendaciones específicas dadas previamente.

Como insumo para evaluar, tome en cuenta la revisión del compromiso de los alumnos para mejorar el ejercicio de su libertad en el contexto familiar y escolar; se trata de un producto generado como parte de la actividad 1 y fortalecido en la 5, en la cual se incluye un párrafo en el que se señala en qué medida han logrado reforzar el ejercicio de su libertad y por qué.



# Recomendaciones para la Evaluación del bloque 1

(LT, Vol. I, págs. 82-85)

## ¿Qué busco?

Reconocer el avance de los alumnos en la adquisición de los aprendizajes previstos para el primer trimestre valorando cuatro aspectos: pertinencia y relevancia de los contenidos; comprensión de conceptos e información clave; aplicación de lo aprendido, y avances en el desarrollo de habilidades socioemocionales para la construcción de un ambiente de trabajo y convivencia basado en el respeto y en la experiencia del ejercicio de los derechos humanos.

## I. Apreciación personal sobre contenidos y actividades

### ¿Cómo guío el proceso?

Para la actividad 1, recuerde con el grupo el título del bloque 1 y de las seis secuencias que lo componen, así como los temas generales trabajados en ellas. Considere la información que aparece en el apartado “Mapa curricular”, de las Orientaciones generales, en el que se ubica la dosificación de los aprendizajes y sus temas; puede resultarle útil para organizar la recapitulación; lo mismo que el apartado “Acerca de...”, que se localiza en la primera secuencia, ya que ahí se explican los ejes de análisis centrales para todo el bloque: desarrollo integral, bienestar en todos los ámbitos de la vida, valoración de aspiraciones y capacidades.

En este primer apartado de la Evaluación, se pretende enfatizar las opiniones de los alumnos respecto a las actividades realizadas durante el primer trimestre. Para lograrlo es necesario que, individualmente, identifiquen aquellas que les resultaron más interesantes, señalen lo que aprendieron con cada una de ellas y expliquen qué más les hubiera gustado saber o hacer.

Durante el intercambio grupal, invítelos a complementar sus respuestas a partir de las ideas que proporcionen sus compañeros. Considere los comentarios expuestos, como qué les hubiera gustado saber o hacer, con el fin de que ellos mis-

mos sugieran ajustes sobre el método de trabajo para el siguiente trimestre o estrategias que incorporen sus intereses en el desarrollo de éste; tómelos en cuenta para la planeación de los contenidos del bloque 2. Recuerde que lo planteado en los libros de texto tiene un carácter nacional, pero es usted quien conoce mejor a sus alumnos y su realidad local; y esto es fundamental para organizar su planeación educativa con libertad, creatividad y flexibilidad.

## II. Manejo de conceptos e información clave del bloque

### ¿Cómo guío el proceso?

En este punto es importante valorar la comprensión de conceptos básicos del bloque. En la actividad 2 son relevantes tanto la precisión en la respuesta (cierto/falso) como la argumentación. Para evaluar utilice la siguiente rúbrica; en ella se muestran ideas que se espera que los alumnos incorporen.

Para lograr mi bienestar integral es suficiente con tener una actitud positiva ante la vida y realizar actividades físicas que fortalezcan mis músculos.	Falso
<b>Lo pienso porque...</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>El bienestar en su sentido integral no se reduce a aspectos físicos. Aunque la actividad física es fundamental, también hay que cuidar la nutrición, los hábitos de higiene, una sana convivencia y la salud mental, entre otros aspectos.</li></ul> <p>Es necesario que en su argumentación los alumnos se refieran a la iniciativa personal para actuar en beneficio de su salud, por lo que no es suficiente con una actitud positiva.</p>	
Los principales riesgos o problemas de salud en la población infantil y adolescente están relacionados con la mala alimentación.	Falso
<b>Lo pienso porque...</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Si bien es cierto que en nuestro país existe un grave problema relacionado con la buena nutrición y la selección de los alimentos, lo que ha conducido a problemas de sobrepeso y obesidad, de acuerdo con la información proporcionada en el bloque, en 2018 uno de los principales problemas de salud de la población infantil y juvenil fueron las infecciones respiratorias agudas (IRAS).</li></ul> <p>Considere en este caso que los alumnos pueden referirse a los principales riesgos o problemas de salud que identifican en el lugar donde viven.</p>	



Durante la adolescencia, no es necesario dedicar tiempo para el análisis de nuestras aspiraciones o metas. Éstas irán aclarándose poco a poco.	<b>Falso</b>
<b>Lo pienso porque...</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A lo largo del bloque se han dado razones para demostrar la importancia que tiene pensar sobre los intereses y aspiraciones personales, aprender a conocer nuestras capacidades y potencialidades, así como hacer uso de las habilidades del pensamiento para establecer un proyecto de vida, por lo que sí es necesario dedicar tiempo al análisis.</li> <li>• Como personas libres es necesario asumir responsabilidades en la vida para definir lo que se quiere ser y hacer.</li> </ul>	
El ejercicio de mi libertad significa comprometerme para desarrollar mis capacidades y plantearme metas para lograr mi realización personal.	<b>Cierto</b>
<b>Lo pienso porque...</b>	
Se espera que en sus respuestas los alumnos profundicen en el significado de la libertad para ellos y den ejemplos de compromisos personales que contribuyan al fortalecimiento de sus capacidades.	
Para tomar buenas decisiones sobre qué estudiar después de la telesecundaria, es indispensable conocer las opciones educativas, valorar cada una de las alternativas y elegir la que se adapte a mis posibilidades.	<b>Cierto</b>
<b>Lo pienso porque...</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La búsqueda de información y el análisis de ésta es indispensable para elegir la mejor opción educativa para cada uno y no quedarse con las primeras opciones sólo porque son las más cercanas, conocidas o las que frecuentemente eligen todos en su localidad.</li> </ul>	

Para la realización de la actividad 3, pida al grupo que lean individualmente y con atención cada una de las oraciones y las completen con la idea que prefieran formular. En este caso no existen respuestas correctas ni erróneas porque se trata de que cada alumno agregue información de acuerdo con lo aprendido en este trimestre y con base en sus apreciaciones.

Durante la socialización de sus oraciones, apóyelos en la identificación de planteamientos similares (primero) y diferentes (después) en sus respuestas. Esto le permitirá proponer al grupo

que se organicen para realizar acciones colectivas a lo largo del ciclo escolar. Es recomendable que resuman en una cartulina o pliego de papel rotafolio los planteamientos consensuados y los tengan presentes para las actividades de los proyectos que en los siguientes bloques tengan que desarrollar entre todos.

En la actividad 4 se pide a los alumnos que reflexionen en torno a lo siguiente: “sin libertad, ¿sería posible el desarrollo humano? ¿Por qué?”. Recuérdeles el significado de la libertad como capacidad y como derecho humano. Esto puede ayudarles a construir una argumentación que dé respuesta a la pregunta. Otra opción es pedirles que revisen lo estudiado en la primera parte de la secuencia 6 y que ellos mismos, con base en su revisión, emitan una opinión. La respuesta esperada tendría que hacer referencia a la imposibilidad de lograr un desarrollo integral con ausencia de libertad.

Con la actividad 5 se busca hacer un repaso general de los tipos de bachillerato que brinda el sistema educativo mexicano para que los alumnos, de manera individual, los presenten en una tabla en la que hablen acerca de qué les ofrece cada uno de ellos. Para este trabajo, sugiérales que recuperen los productos elaborados en la secuencia 5, concretamente, las tarjetas informativas de la actividad 3. Sería interesante que al final del ciclo escolar revisara con sus alumnos las opciones educativas y analizara con ellos si sus intereses y posibilidades se han modificado. También podrían organizar una feria de opciones educativas dirigida a alumnos de otros grados, lo que contribuirá a participar en la difusión de información del nivel de educación media superior y a motivar a los alumnos de tercero que todavía no definen la opción educativa que desean elegir.

### III. Aplicar lo aprendido mediante el análisis de un caso

#### ¿Cómo guió el proceso?

La actividad 6 se ha formulado con la intención de que los alumnos empleen lo que saben respecto a la importancia de conocer sus intereses y aspiraciones, reflexionar acerca de lo que quieren hacer y ser, plantearse metas y esforzarse



por alcanzarlas. Para esto, es necesario identificar el tipo de recomendaciones o sugerencias que construyen los alumnos a partir de lo aprendido en el bloque. En este sentido, se esperan argumentos relacionados con:

- La presencia de principios éticos en el proyecto de vida.
- Actuar, no darse por vencidos para alcanzar sus metas (recuperar ideas del esquema de la página 55 del libro para el alumno).
- Investigar sobre tipos y modalidades de educación media superior (páginas 67-68 del libro para el alumno).
- La información expuesta en las secuencias 3, 4 y 5.

Dado que en este ejercicio no hay respuestas únicas (aunque sí elementos deseables), es recomendable que realice una socialización en la que los alumnos comparen ideas y enriquezcan sus argumentaciones.

#### IV. Integración y conocimiento del grupo

##### ¿Cómo guió el proceso?

Tome en cuenta que este apartado de la Evaluación tiene como propósito generar vínculos entre el grupo. Como ya se encuentran en tercer grado, es probable que la mayoría se conozcan o tengan más elementos para identificarse entre ellos. De ahí que esta actividad plantea nuevos desafíos al promover la búsqueda veloz de personas que tengan los mismos gustos. La primera parte de la actividad 7 debe hacerse de forma individual, de modo que puede solicitar que la hagan en casa y llegar a la clase a socializar las respuestas. Reserve unos minutos para que los alumnos comenten qué les pareció la actividad y si resultó difícil encontrar personas con gustos similares a los suyos.

#### V. Para conocerme y valorarme más

##### ¿Cómo guió el proceso?

La actividad 8 es un ejercicio de introspección y reflexión. Las distintas respuestas de los alumnos son aceptables, pero debe confirmarse que todos sean capaces de reconocer al menos algo

que valoran de cada aspecto. Ayúdeles a considerar que, aunque vivan en ciertos entornos desfavorables, pueden encontrar apoyo y sentido de pertenencia en la escuela, un grupo religioso, un equipo deportivo o cultural.

#### VI. Rúbrica para valorar los aprendizajes del bloque

##### ¿Cómo guió el proceso?

La actividad 9 es una autoevaluación, por lo que en principio son aceptables las distintas respuestas de los alumnos; sin embargo, el llenado de la rúbrica debe hacerse de manera seria y rigurosa a fin de que permita reconocer avances. Para desarrollar el trabajo:

- Lea con el grupo en voz alta cada aspecto que se valorará. Clarifiquen su significado y den algunos ejemplos. Si es necesario, haga ajustes en la redacción o modifique las oraciones, de modo que sean más comprensibles.
- Precise lo que representa cada nivel de desempeño: "Casi siempre" significa que lo tiene claro en su mente, que lo practica o lo piensa con constancia. La opción "Con frecuencia" es representativa de casos en los que reconoce su importancia y actúa regularmente de esa manera, aunque en ocasiones no lo logre totalmente. "Algunas veces" implica que lo comprende, pero sólo parcialmente y que forma parte de lo que piensa o hace. "Nunca" significa que no lo comprende ni le interesa pensar en ello, o que lo comprende, pero no lo aplica en absoluto.
- En todos los casos, en la columna de "¿Por qué?" debe haber un argumento que se relacione con sus respuestas.

Pida al grupo que comente algunas de sus razones. Puede identificar si se presentaron problemas atribuibles al planteamiento didáctico: abordaje del tema o actividades realizadas. Repase con el grupo mediante una lluvia de ideas qué acciones o compromisos pudieran definir para mejorar su desempeño respecto a estos aprendizajes. Pídales que incluyan en su cuaderno un escrito con el nombre "Propuestas para mejorar" y anoten al menos dos compromisos para avanzar en los aprendizajes en los que respondieron "Algunas veces" o "Nunca".