

LIBRO PARA EL MAESTRO



Historia

Primer grado



TELsecundaria

Bloque 2. Imperialismo y conflictos internacionales.

De mediados del siglo XIX a mediados del siglo XX

Unidad de Construcción del Aprendizaje 2

Guetos y campos de concentración y de exterminio 82

Secuencia 7. Segunda Revolución Industrial 88

Secuencia 8. Desarrollo del imperialismo 92

Secuencia 9. Estados nacionales: unificación y disolución 96

Secuencia 10. Colonialismo en Asia y África 100

Secuencia 11. Primera Guerra Mundial 104

Secuencia 12. Fin de la Primera Guerra Mundial 108

Secuencia 13. Periodo de entreguerras 112

Secuencia 14. Segunda Guerra Mundial 116

Secuencia 15. Derrota de los fascismos 120

Evaluación de bloque 2 124

Bloque 3. Guerra Fría y globalización. De mediados del siglo XX al presente

Panorama del periodo 126

Secuencia 16. Organismos internacionales de paz 130

Secuencia 17. Guerra Fría 134

Secuencia 18. Conflictos en la Guerra Fría 138

Secuencia 19. Caída de la Unión Soviética 142

Secuencia 20. Caída de la Cortina de Hierro 146

Secuencia 21. Globalización económica 150

Secuencia 22. Globalización cultural 154

Secuencia 23. Frontera y nación 158

Secuencia 24. Unión Europea 162

Evaluación de bloque 3 166

Pasado–presente. La guerra a través del tiempo 168

Pasado–presente. Derechos de la mujer y la infancia 172

Bibliografía 174

Créditos iconográficos 175



Bloque 3

Panorama del periodo

Tiempo de realización	2 sesiones
Eje	Cambios sociales e instituciones contemporáneas.
Tema	Panorama del periodo.
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce los principales procesos y acontecimientos mundiales de mediados del siglo xx a nuestros días.• Identifica los conceptos de hegemonía, Guerra Fría, distensión, globalización y apertura económica.
Intención didáctica	Ubicar temporal y espacialmente los principales procesos que sucedieron desde el inicio de la Guerra Fría hasta principios del siglo XXI.
Vínculo con otras asignaturas	Geografía: al interpretar y comparar mapas para obtener información sobre el cambio territorial a lo largo del tiempo.
Audiovisuales o informáticos para el alumno	Recurso audiovisual <ul style="list-style-type: none">• Los mapas de la segunda mitad del siglo XX Recurso informático <ul style="list-style-type: none">• Conceptos del siglo XX
Materiales de apoyo para el maestro	Bibliografía: <ul style="list-style-type: none">• Gallo T., M. (2013). <i>Historia universal contemporánea: del inicio del imperialismo a la actualidad</i>, México, Ediciones Quinto Sol.

¿Qué busco?

Que los estudiantes construyan una visión panorámica de los procesos que ocurrieron en el mundo desde el fin de la Segunda Guerra Mundial hasta el presente. Asimismo, se busca el acercamiento a las nociones de hegemonía, Guerra Fría, distensión, globalización y apertura económica, lo que permitirá la comprensión de los sucesos que se estudian en el Bloque 3.

Acerca de...

Este periodo abarca desde el fin de la Segunda Guerra Mundial hasta la segunda mitad del siglo XX y los primeros años del XXI.

La Segunda Guerra Mundial fue un proceso que dejó una cicatriz muy profunda en la humanidad. Para mantener la armonía entre las naciones después de este conflicto, se crearon organismos como la ONU (1945) con el objetivo de mantener la paz y la seguridad internacional, el respeto a los derechos humanos y la libre determinación de los pueblos. Inició con 51 miembros y actualmente cuenta con 193.

De la guerra surgieron dos superpotencias: Estados Unidos y la Unión Soviética. La economía estadounidense era, por mucho, la más grande del mundo y la guerra había incentivado su crecimiento, además, su territorio continental no fue atacado. Esto convirtió al país en el principal proveedor de recursos y créditos para las

naciones que habían sido devastadas. El tamaño de su ejército y los avances de su armamento dieron la pauta para que se transformara en una nación hegemónica. Su rival fue la Unión Soviética, en gran medida responsable de la derrota de Alemania. Si bien tenía una economía más débil, invirtió mucho en armamento nuclear para estar al nivel de su antagonista. La diferencia fundamental entre estas dos naciones se basaba en la ideología de sus sistemas económicos: el capitalismo contra el socialismo. Las dos potencias vivieron en tensión continua denominada Guerra Fría, donde no hubo ataques directos entre ellas, sino que su presencia se manifestó en el apoyo que dieron a participantes de conflictos alrededor del mundo, por ejemplo, la Guerra de Vietnam, la Revolución Cubana, el conflicto árabe-israelí y la Guerra de Corea.

El sistema capitalista fue fortaleciéndose a pesar de los tropiezos que tuvo, mientras que el bloque socialista se desintegró con la caída del Muro de Berlín. Sin embargo, todavía existen algunos países que se continúan autodenominando socialistas como es el caso de China, Vietnam, Corea del Norte y Cuba.



El cambio en las condiciones de vida de algunos sectores y la masificación de los medios dieron la pauta para el surgimiento de nuevas expresiones artísticas y de movimientos sociales reivindicativos de los derechos civiles y políticos de afroamericanos, mujeres y estudiantes. En esta época también se vivieron las guerras de liberación de muchas naciones que habían sido dominadas durante la expansión imperialista del siglo XIX. En las últimas décadas del siglo XX el fenómeno conocido como globalización se expandió por el mundo. El avance en el desarrollo tecnológico y en los transportes permitió la comunicación instantánea entre las personas y la reducción de los tiempos y costos de traslado. Los procesos productivos de las empresas multinacionales se diversificaron en busca de materias primas, ventajas competitivas y mano de obra barata. La integración de mercados financieros se hizo más estrecha y en algunas regiones del planeta, como en la Unión Europea, también la población pudo gozar de mayor movilidad. Estos procesos de interdependencia entre los países del mundo continúan, enmarcados en un ambiente de acelerado desarrollo tecnológico y modificación de los patrones de vida y consumo de las personas. Sin embargo, la brecha entre los países pobres y los ricos no se reduce, como tampoco lo hace la desigualdad entre los habitantes de muchos países, por ejemplo en regiones como América Latina, una de las más desiguales del planeta.

Sobre las ideas de los alumnos

Es probable que los estudiantes muestren interés respecto a ciertos temas que se estudian en este bloque, pues algunos contenidos son cercanos a ellos. Actualmente tienen acceso a películas, documentales e incluso videojuegos sobre la Segunda Guerra Mundial, el capitalismo y el socialismo. Ante ello, se requiere conocer las nociones que tienen sobre el tema para partir de ahí.

Respecto a la globalización, la mayor parte de los estudiantes la relacionan con la comunicación, el intercambio de mercancías y la migración. Sin embargo, es probable que pongan énfasis en el uso de las redes sociales y la comunicación en todo el planeta, por lo cual se requiere ampliar su panorama.

¿Cómo guío el proceso?

p. 142 

Sesión 1

■ Para empezar

Actividad 1

- Para iniciar, se plantean preguntas (p. 142) con la finalidad de recuperar los aspectos más importantes del periodo de estudio anterior y dar sentido a los nuevos temas. Es importante que las respuestas se construyan primero en parejas y después se compartan en grupo.
- En cuanto a las lecciones que dejó la Segunda Guerra Mundial a la humanidad, se sugiere que, posteriormente a la discusión grupal, elaboren una lista en un pliego de papel que concentre las conclusiones finales.
- Adicionalmente, conviene realizar grupalmente una exploración general de la línea del tiempo del periodo (pp. 142-143) identificando hechos históricos y procesos, periodización, segmentos de tiempo considerados, el año en que inicia y el año en que termina.


■ Manos a la obra

- En grupo, pida que realicen una lectura de los textos "La Guerra Fría" y "Conflictos en la Guerra Fría" (pp. 143-144) aplicando algunas de las estrategias de comprensión (ver Actividades de apoyo para la enseñanza).



- Deberán subrayar las palabras *hegemonía*, *Guerra Fría* y *distensión*; en parejas, discutir acerca de su significado y escribir una definición con sus propias palabras. Compártanlo en grupo y obtengan conclusiones.

Actividad 2

- Con esta actividad se favorece la ampliación de la visión sobre el periodo en estudio a partir de dos tareas:
- Con la primera tarea, se intenta que los estudiantes identifiquen en la línea del tiempo hechos históricos en los cuatro ámbitos, ocurridos durante el periodo de estudio.
- Con la segunda tarea, se busca que adviertan que la guerra se extendió por todo el mundo, aunque concentrada en algunas regiones.
- Oriente la discusión grupal y las conclusiones hacia la idea de que en los 70 años que aproximadamente dura el periodo sucedieron cambios en todos los ámbitos y en todo el mundo.
- Para concluir la sesión 1, es recomendable proyectar el recurso audiovisual *Los mapas de la segunda mitad del siglo XX*. Al finalizar, pida que compartan sus comentarios. 

Sesión 2

p. 146 

■ Para terminar

- Solicite que realicen una lectura grupal comentada de los textos "El Estado de Bienestar y el fin de la Guerra Fría" y "La globalización y la apertura económica" (pp. 146-147).
- Pida que subrayen las palabras *globalización* y *apertura económica*; en parejas, comenten sobre el significado de esos conceptos y escriban una definición con sus propias palabras. Compártanla en grupo y obtengan conclusiones.
- Apoye a los alumnos para dar ejemplos de ambos conceptos en contextos cercanos a ellos.

Actividad 3

- Para fortalecer la comprensión de los conceptos básicos revisados en esta secuencia, se propone la elaboración de un cartel. Es importante que revisen, de manera conjunta, las definiciones que construyeron para hacer las precisiones pertinentes.
- El cierre de la secuencia consiste en fortalecer la noción pasado-presente, retomando sus vivencias cotidianas. Por ello, se les invita a comentar grupalmente y plasmar mediante una lista y dibujos las formas en que dichos procesos históricos se reflejan en su vida.
- Se sugiere terminar la sesión organizando al grupo para que consulten el recurso informático *Conceptos del siglo XX*.



¿Cómo apoyar?

- La comprensión de largos periodos de tiempo se facilita utilizando recursos gráficos como la línea del tiempo.
- En grupo tracen en el pizarrón una línea; anoten el inicio del periodo que se estudiará en este bloque (1945) y el final (2018); calculen cuántos años y décadas comprende; ubiquen algunos hechos e identifiquen en qué ámbito se pueden clasificar.

Pautas para la evaluación formativa

- Para llevar un seguimiento de la forma en que los alumnos elaboran los conceptos básicos del bloque, conviene utilizar un Registro de clase (ver apartado Evaluación). Pida a algunos alumnos que en un cuaderno especial respondan: ¿qué aprendí hoy?, ¿qué entiendo por...?, ¿qué no entiendo de...? Pida que compartan sus registros por parejas para mejorar su desempeño.
- Al finalizar la sesión 2, solicite que individualmente elaboren un mapa mental que incluya los conceptos *hegemonía*, *Guerra Fría*, *distensión*, *globalización* y *apertura económica*.

- En cuanto al seguimiento de la participación de los estudiantes, favorezca la autoevaluación utilizando escalas de actitudes como las siguientes:

EN LAS DISCUSIONES			
Actitudes	Logrado	En curso	No logrado
Escucho con atención			
Pido la palabra			
Hago críticas con respeto			

EN EL TRABAJO EN EQUIPO			
Actitudes	Logrado	En curso	No logrado
Propongo ideas			
Escucho y valoro otras ideas			
Cumplo con los acuerdos			
Apoyo a mis compañeros			

EN EL TRABAJO EN EQUIPO			
Actitudes	Logrado	En curso	No logrado
Escribo sobre el tema solicitado			
Utilizo un lenguaje adecuado			
Comparto mis textos			
Reviso con atención los textos de mis compañeros			

Secuencia 16. Organismos internacionales de paz

Tiempo de realización	2 sesiones
Eje	Cambios sociales e instituciones contemporáneas.
Tema	Revoluciones, burguesía y capitalismo.
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none">• Identifica los antecedentes y funciones de la Corte Penal Internacional.• Identifica las funciones de la UNICEF, la FAO y la ACNUR y reflexiona sobre sus posibilidades para mejorar las condiciones de vida en el mundo.
Intención didáctica	Favorecer la comprensión de los hechos y los procesos que llevaron a la conformación de organismos internacionales después de la Segunda Guerra Mundial y sus funciones.
Vínculo con otras asignaturas	Formación Cívica y Ética: al reconocer las instituciones y organismos internacionales que trabajan en la defensa y exigencia de la aplicación justa de normas y leyes.
Audiovisuales o informáticos para el alumno	Recurso audiovisual <ul style="list-style-type: none">• <i>Los Tribunales de Justicia en el mundo</i>
Materiales de apoyo para el maestro	Recurso audiovisual <ul style="list-style-type: none">• <i>Organismos de paz: acciones humanitarias en el mundo, de la posguerra a la actualidad</i>

¿Qué busco?

Que los estudiantes conozcan los antecedentes y las tareas de diversos organismos internacionales que se crearon después de la Segunda Guerra Mundial con el objetivo de preservar la paz, evitar daños como los ocurridos durante ese conflicto, atender necesidades de afectados y refugiados, proteger a los sectores de la población más vulnerables, así como apoyar la recuperación de las zonas que habían sido devastadas.

Acerca de...

Las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial modificaron de manera profunda la situación política, económica, social y cultural en todo el mundo. Mientras algunos países acrecentaron su poder, en otros se obtuvo mayor libertad, los gobiernos totalitarios fueron desmantelados y se reunieron tribunales internacionales para juzgar

como criminales de guerra a los dirigentes nazis y japoneses en Núremberg y Tokio.

Estaba latente la necesidad de reconstruir, apoyar, impulsar y proteger, por ello, se consideró sustancial la creación de diversos organismos internacionales con la capacidad y autoridad para intervenir cuando fuese necesario, que tuvieran las atribuciones legales, operativas y económicas para contribuir a la superación de las problemáticas.

Una de las naciones que más contribuyó para el proceso de recuperación fue Estados Unidos, que a través del Plan Marshall diseñó una estrategia para Europa con dos intereses fundamentales: uno, favorecerse económicamente con la reconstrucción y la venta de insumos para las naciones afectadas; dos, fortalecer a Europa Occidental para contener el avance del socialismo de la URSS.

Los organismos que se crearon fueron la Corte Penal Internacional, FAO, UNICEF y ACNUR, que son siglas en inglés. Es importante destacar que

todos se encuentran activos actualmente con sus respectivas funciones.

La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) se formó en 1945. Una de sus primeras tareas consistió en realizar una encuesta para conocer, a nivel mundial, las condiciones de alimentación de la población. Hasta hoy, su objetivo es garantizar alimentos de calidad para todos.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) se formó en 1946 para brindar ayuda a los niños de Europa que habían resultado víctimas de guerra. Una de sus primeras acciones consistió en llevar a cabo una campaña para luchar contra la frambesia, una enfermedad que afectó a miles de infantes y podía ser curada con penicilina.

Otro de los organismos que se formaron fue la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), establecida en 1950. Actualmente tiene la función de proteger los derechos y procurar el bienestar de los refugiados a nivel mundial.

Por último, la Corte Penal Internacional, de reciente creación (1998), tiene su antecedente en los juicios a los criminales de guerra de las potencias del Eje. Este organismo entró en funciones en el año 2002 y tiene la facultad de investigar a quienes que hayan cometido violaciones graves a los derechos humanos, como crímenes de guerra, de *lesa humanidad* y genocidio.

Para que pueda ampliar su panorama sobre el tema, le recomendamos ver el recurso audiovisual:



Organismos de paz: acciones humanitarias en el mundo, de la posguerra a la actualidad.



Sobre las ideas de los alumnos

Es muy probable que los alumnos reconozcan los nombres de los organismos internacionales que se abordarán en esta secuencia y podrán plantear con claridad qué es lo que han escuchado al respecto; quizá le mencionen que han participado en alguna campaña de donación o visto algún anuncio o reportaje sobre las funciones y las características que tienen. Sin embargo, es posible que no tengan nociones sobre el origen de los mismos, sobre todo porque el tiempo entre su creación y las actividades recientes es muy distante para ellos.

¿Cómo guío el proceso?

Sesión 1

p. 148 

■ Para empezar

Actividad 1

- Con la lectura de la nota periodística (p. 148) podrá recuperar los aprendizajes previos de sus alumnos y profundizar respecto a las condiciones en que terminó la Segunda Guerra Mundial y sus consecuencias; puede preguntar a sus alumnos: ¿a qué se refiere la nota cuando habla de paz?, ¿cómo se logró alcanzarla?, ¿quiénes fueron los vencedores?
- Solicite que observen la imagen de la ciudad de Hiroshima y hagan una relación entre lo que leen y ven. Puede plantear las siguientes preguntas: ¿qué implicaciones tuvo la bomba atómica?, ¿la decisión de arrojar las bombas fue la más adecuada?, ¿qué pasó con las poblaciones afectadas?
- Después, solicite que los alumnos escriban en su cuaderno las ideas que tengan relación con las consecuencias de la guerra.

■ Manos a la obra

Actividad 2

- Pida a sus alumnos que copien en el cuaderno la tabla de la página 150, dejando espacio

suficiente entre cada organismo porque irán completando los cuadros a lo largo de las dos sesiones. Esta actividad les permitirá reconocer elementos del pasado, presente y futuro de las actividades y proyectos que realiza cada organismo.

- El primer espacio que deben llenar es el que corresponde a la FAO. Para ello leen el texto de la sección *Voces del pasado*. “Es posible erradicar el hambre”, documento escrito a 70 años de la FAO (1945-2015) (pp. 249-250) para identificar problemáticas del pasado, presente y futuro que atañen a este organismo.
- Antes de dar paso a la revisión del tema, dé un espacio para que sus alumnos comenten si en su comunidad existen situaciones relacionadas con la alimentación, si se están atendiendo, ya se resolvieron o las autoridades han hecho caso omiso al respecto.

Actividad 3

- Distribuya a los alumnos en equipos para completar el espacio que corresponde a UNICEF. Enfatique que los derechos de los niños y adolescentes son vulnerados hasta el día de hoy, pero durante un proceso de guerra es una situación que se agudiza.
- Promueva entre los alumnos el análisis para que señalen cuáles son sus condiciones de vida. ¿Están cubiertas sus necesidades básicas? ¿Consideran que tienen una vida digna?
- Solicite que escriban qué derechos de las niñas y los niños conocen y de qué manera los ejercen en los espacios en los que se desenvuelven diariamente.

p. 151  Sesión 2

Actividad 4

- Reunidos en equipos revisarán la infografía de ACNUR, que está en la página 265 (Anexo), para que identifiquen diversas situaciones de personas que están en calidad de refugiados, o que han sido desplazados de los lugares que habitan. Puede ejemplificar con casos que se

viven en el país por razones de inseguridad y narcotráfico.

- Aproveche la oportunidad para generar empatía entre sus alumnos hacia la gente que tiene que dejarlo todo para conservar su vida. Pídales que identifiquen qué países reciben refugiados y por qué creen que lo hacen.
- Después, en grupo, pida que comenten las diferencias entre refugiados y desplazados internos, así como las problemáticas de estas personas. Reflexionen si han cambiado sus condiciones desde la Segunda Guerra Mundial, y si en México existen desplazados internos.

Actividad 5

- Pregunte a sus alumnos por qué la Corte Penal Internacional entró en funciones hasta 2002, sobre todo si se habían empezado a juzgar algunos crímenes desde el final de la Segunda Guerra. Valdría la pena considerar que están en juego los intereses de las naciones más poderosas.
- Pida que consulten el recurso audiovisual *Los tribunales de justicia en el mundo* para conocer algunas de las tareas que ha llevado a cabo la Corte Penal Internacional.



- Favorezca entre los alumnos el vínculo con la asignatura de Formación Cívica y Ética para hacer una lista de las instituciones que se encargan de administrar justicia en México, los alumnos responderán a la interrogante sobre la justicia, para relacionarla con la Corte Penal Internacional.

■ Para terminar

Actividad 6

- Solicite a los estudiantes que mantengan los equipos con los que han estado trabajando y a partir de la información colocada en la tabla de la actividad 1 elijan uno de los organismos y elaboren un tríptico, donde indiquen el año de fundación, las razones de su creación, tareas actuales, así como cambios y permanencias. Éste le servirá como evidencia del logro de los aprendizajes en sus alumnos.



- Para cerrar la sesión, los equipos presentarán sus trípticos para que el resto de sus compañeros puedan contribuir a mejorarlos, y de manera conjunta, fortalezcan lo aprendido en la lección.

¿Cómo apoyar?

Puede contribuir a que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados, si elabora un mapa mental y lo deja incompleto. Ubique al centro a la ONU y alrededor los organismos internacionales creados por ella, para la defensa y protección de los derechos humanos. A través de imágenes y frases, que estarán desordenadas a un costado del mapa, guíe a sus alumnos para que lo completen. Favorezca la participación de los

alumnos para que coloquen la información en los espacios faltantes, de modo que aclaren inquietudes que aún tengan y usted garantice que todo se ubique de forma correcta.

¿Cómo extender?

Establecer metas, más allá de los aprendizajes esperados, puede ser estimulante para los alumnos. Por ejemplo, ya que conocen las características de cada uno de los organismos, pueden elaborar una tabla comparativa donde muestren, por un lado, las tareas que tenían al momento de su creación, y, por otro, las que tienen ahora, para que escriban una conclusión sobre las metas que han cumplido y las que no. Planteen cuáles son las posibles razones. Invítelos a indagar si los intereses políticos y económicos se relacionan directamente con estos organismos.

Pautas para la evaluación formativa

- Valore la participación de los alumnos al recuperar aprendizajes previos, debido a que son el punto de partida para la comprensión de esta secuencia y le permitirán abarcar el contenido con mayor fluidez y con la posibilidad de profundizar en distintos ámbitos de los organismos internacionales.
- Reconozca el trabajo colaborativo, ya que, de alguna manera, nos dará cuenta de la empatía que desarrollen los alumnos en temas tan delicados como las violaciones a derechos humanos, las masacres, guerra y el desplazamiento forzado.
- Asegúrese de que el tríptico reúna las características solicitadas, es decir, uso de ilustraciones, párrafos breves y sintéticos, manejo de las nociones históricas de pasado-presente y cambio-permanencia. Observe que los alumnos comprendan que estas instituciones nacieron en un determinado contexto histórico para atender a poblaciones específicas y reflexionen sobre las diversas problemáticas sociales, económicas y hasta ambientales que las mantienen vigentes y activas.

Secuencia 17. Guerra Fría

Tiempo de realización	2 sesiones
Eje	Cambios sociales e instituciones contemporáneas.
Tema	La Guerra Fría y el conflicto de Medio Oriente.
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la formación de grandes bloques hegemónicos en el mundo tras el fin de la Segunda Guerra Mundial. • Identifica el armamentismo como parte de la confrontación de los bloques y reflexiona sobre el peligro nuclear. • Analiza el concepto de Guerra Fría y reconoce la presencia de conflictos regionales como parte de ella.
Intención didáctica	Analizar la formación de dos grandes bloques hegemónicos en el mundo tras la Segunda Guerra Mundial e identificar algunas características de la Guerra Fría, como la carrera armamentista y la amenaza nuclear.
Vínculo con otras asignaturas	<p>Lengua Materna. Español: al identificar en las notas informativas los hechos y los protagonistas y al comentar con sus compañeros de grupo las noticias que dieron origen a las notas informativas y su repercusión social.</p> <p>Geografía: al analizar conflictos territoriales actuales y sus consecuencias (ambientales, sociales, políticas, culturales, económicas).</p>
Audiovisuales o informáticos para el alumno	<p>Recurso audiovisual</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Expresiones culturales durante la Guerra Fría</i>
Materiales de apoyo para el maestro	<p>Recurso audiovisual</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La Guerra Fría: hechos y procesos de diversos ámbitos</i> <p>Bibliografía</p> <p>Goursac, O. (2007). <i>La conquista espacial explicada a los niños</i>, México, SEP-Océano (Libros del Rincón).</p> <p>Hobsbawm, E. (2012). "La Guerra Fría", en <i>Historia del siglo XX</i>, México, Crítica, pp. 229-259.</p>

¿Qué busco?

Que el estudiante comprenda la formación de los dos grandes bloques hegemónicos que surgieron al terminar la Segunda Guerra Mundial, uno liderado por los Estados Unidos de América y otro por la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas. También se espera que analice en qué consistió la Guerra Fría y algunas de sus características relevantes, como la carrera armamentista y espacial, así como el peligro de un enfrentamiento nuclear.

Acerca de...

Se conoce como Guerra Fría al periodo de confrontación entre dos superpotencias: Estados Unidos de América y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas. Es un proceso que duró desde el fin de la Segunda Guerra Mundial, en 1945, hasta la caída de la Unión Soviética en 1991.

Al finalizar la Segunda Guerra Mundial, gran parte del mundo se alineó con alguna de esas dos potencias. En ese momento, Estados Unidos era la mayor economía del planeta, bajo su influencia

se colocaron la mayoría de los países capitalistas desarrollados y varios países del llamado Tercer Mundo o en vías de desarrollo. El área de influencia de la Unión Soviética se estableció con el avance que había tenido el Ejército Rojo en Europa del Este durante la Segunda Guerra Mundial.

La Unión Soviética desarrolló su propia bomba nuclear en 1949, igualando lo que había hecho Estados Unidos. A partir de entonces, el riesgo de una guerra nuclear, que destruiría a ambos contendientes, provocó que las superpotencias buscaran una convivencia pacífica. No obstante, para incrementar su poder de negociación, iniciaron una carrera armamentista como medida disuasiva de un eventual ataque enemigo. Otros campos de competencia entre estos bloques se expresó en la carrera espacial, los avances científicos y tecnológicos, las manifestaciones artísticas y culturales, la educación y los deportes, entre otros.



Estados Unidos promovió la fundación de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) como una alianza defensiva contra el bloque soviético. Su contraparte socialista fue el Pacto de Varsovia, un acuerdo militar entre los países aliados a la Unión Soviética.

La diferencia fundamental entre los dos bloques hegemónicos era su distinta postura ideológica en relación con el modelo político-económico. La posición estadounidense defendía su forma de vida basada en la propiedad privada de los medios de producción, el consumo

masivo, el libre mercado, el trabajo asalariado, la democracia y la libertad. Los soviéticos defendían una economía socialista sustentada en la propiedad pública de los medios de producción, materializada en empresas estatales, la fijación de precios por parte del Estado, el racionamiento de productos, la participación política de la clase obrera, la igualdad social y un sistema político dominado por un partido único en el poder.

Para conocer más acerca de este periodo, y en particular acerca de la relación de hechos y procesos político-económicos con aspectos sociales y culturales, le recomendamos consultar el audiovisual *La Guerra Fría: hechos y procesos de diversos ámbitos*.



Sobre las ideas de los alumnos

Es posible que los estudiantes piensen que la historia es un asunto de "buenos y malos", esta concepción deriva muchas veces del manejo que se hace de la historia y sus protagonistas en los medios masivos de comunicación, las redes sociales e incluso la enseñanza. A esta perspectiva se le conoce como historia maniquea, es decir, aquella que plantea la existencia de dos bandos: uno que lucha por el bien y otro por el mal. En el caso de la Guerra Fría, se exaltan los logros de uno de los dos bloques, sobre todo el estadounidense, mientras que se condenan las acciones del oponente.

El contenido de esta secuencia es una oportunidad para que los estudiantes comprendan la complejidad de hechos y procesos históricos, y que es a partir de la indagación, el análisis de la información, el tratamiento e interpretación de fuentes históricas, como se pueden construir opiniones informadas y fundamentadas.

¿Cómo guió el proceso?

Sesión 1

p. 154 

■ Para empezar

Actividad 1

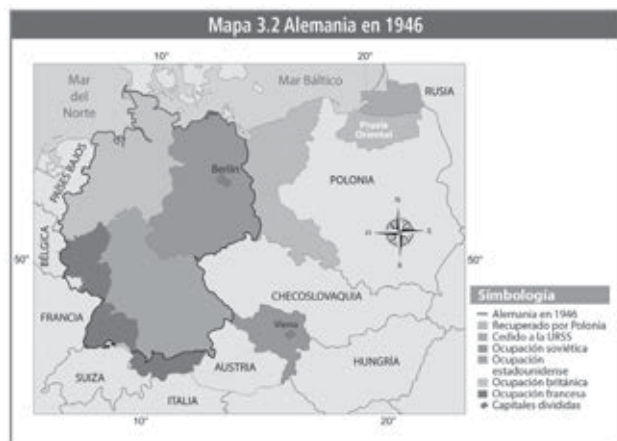
- Para iniciar, escuche los comentarios de los alumnos respecto a lo que saben de los viajes al espacio.

- Propicie que los estudiantes respondan, ¿cuál es la noticia que destaca en las imágenes de periódicos que se presentan? Pida que identifiquen quiénes aparecen y qué diferencias encuentran entre uno y otro suceso.
- Es importante recuperar las ideas de los alumnos y preguntar por qué consideran que esos sucesos sorprendieron al mundo. Procure ubicarlos temporalmente.
- Posteriormente, invítelos a resolver en su cuaderno las preguntas propuestas y a reflexionar en la frase de Neil Armstrong.
- En grupo, comenten respecto al interés de las dos naciones por llegar al espacio. ¿Qué los motivaba?

■ Manos a la obra

Actividad 2

- Revise con los estudiantes el mapa "Alemania en 1946" (p. 155). Identifique las zonas de ocupación del Reino Unido, Estados Unidos, Francia y la Unión Soviética. Resalte que la zona soviética eventualmente se convertiría en la República Democrática Alemana, un país socialista aliado de la URSS.



- Para llevar a cabo la siguiente actividad reúna a los alumnos en parejas para que, después de observar la caricatura de la página 156, identifiquen qué países están representados y qué mensaje brinda. Pida que describan las imágenes.

- Los alumnos observarán el mapa para que ubiquen qué naciones se agruparon en torno a la OTAN, y cuáles con el Pacto de Varsovia, así como aquellos que se mantuvieron neutrales. Es importante que guíe la observación para que se acompañe de la reflexión y el análisis sobre la postura de los países europeos.
- Brinde un espacio para recuperar conocimientos sobre el tema de la Segunda Guerra Mundial con el objetivo de que los alumnos señalen por qué los países de la Cortina de Hierro quedaron bajo la influencia soviética.

Actividad 3

- Revisen la línea del tiempo "La carrera espacial" (p. 159), pregúnteles si conocían algunos de estos eventos. Comenten cada acontecimiento para hacer visibles los alcances de las grandes potencias de la Guerra Fría.
- Verifique que el cuadro comparativo incorpore los logros, en cuanto a la carrera espacial, de ambas potencias.
- Para que los estudiantes escriban sobre los logros de cada bloque hegemónico, plantee preguntas para promover el análisis: ¿cuántos años comprende la línea del tiempo?, ¿quién viajó por primera vez al espacio?, ¿cuál es el acontecimiento más sobresaliente?, ¿quién lo realizó?, entre otras similares.
- Pida a los alumnos que consulten el recurso audiovisual *Expresiones culturales durante la Guerra Fría* para conocer diversos aspectos de la sociedad estadounidense y soviética durante su periodo de confrontación.

■ Para terminar

Actividad 4

- En seguida, lean el discurso del presidente estadounidense Dwight Eisenhower y la opinión del líder soviético Nikita Krushev, de la sección *Voces del pasado* (p. 251). Estas fuentes permiten que los estudiantes conozcan dos

puntos de vista sobre el uso ideológico del arte y recuperen información muy específica de cada discurso.

- Observe si la síntesis que elaboraron los alumnos recupera la postura de cada personaje, así como las diferencias y las semejanzas. Pídales que las planteen si aún no lo hacen.
- Los alumnos indicarán si se identifican con alguna de las posturas de los personajes, así como la forma en que estos discursos se relacionan con la Guerra Fría.
- Para cerrar la sesión, pida a los alumnos que redacten un texto acerca del armamentismo y el peligro nuclear. Para su redacción, sugiera preguntas como las siguientes: ¿por qué piensan que las superpotencias invertirían tantos recursos en armas nucleares?, ¿cuál es la relación entre el armamentismo y la carrera espacial?
- Por último, comenten en grupo si actualmente sigue la producción de armas y armas nucleares, o bien, si existe la posibilidad de enfrentar una guerra nuclear. Solicite que argumenten sus opiniones.

¿Cómo apoyar?

Anime a los estudiantes que tengan problemas para interpretar las fuentes de la actividad 4, muéstrelas obras de arte moderno, en particular del pintor Jackson Pollock, cuyo arte fue promovido durante la Guerra Fría como supuesto símbolo de la libertad de creación. Oriéntelos para que observen, interpreten y expresen sus ideas sobre las pinturas. Después, pida que comparen lo que piensan con las ideas de Eisenhower y Krushchev.

En el portal de Telesecundaria encontrará la liga del Museo de Arte Contemporáneo de Nueva York. Este recinto alberga obras de arte abstracto.

¿Cómo extender?

A los alumnos que muestren facilidad para trabajar con fuentes históricas les puede proponer actividades adicionales que permitan comparar

el discurso de protagonistas en diferentes momentos. Por ejemplo, pueden comparar cómo aprecian Eisenhower y Obama, cada uno en su momento, la situación de Estados Unidos, y elaborar un texto de conclusiones al respecto.

Pautas para la evaluación formativa

- Asegúrese de que los alumnos comprenden la intención didáctica expresada en el libro de texto. En caso de que haya alumnos que no alcancen el logro esperado, promueva un intercambio que favorezca a todos los alumnos a crear sinergia.
- Pregunte qué pueden hacer ellos para lograr esa intención didáctica. Es posible que respondan que pueden poner atención o realizar las actividades propuestas. Sin embargo, es necesario guiar la reflexión hacia otros aspectos, por ejemplo, el trabajo colaborativo y el empleo de los conocimientos y habilidades que poseen, así como la confianza que tengan en sí mismos.
- Observe a lo largo de la secuencia el desempeño de los alumnos con base en sus actitudes (de cooperación, participación, comunicación, compromiso con el trabajo), la expresión oral de sus ideas o sus producciones. En particular, valore la facilidad que tienen para identificar los elementos de la primera plana de un periódico para obtener información, la capacidad de reflexión (por ejemplo, sobre la frase de Neil Armstrong) y para trabajar con fuentes históricas primarias (caricatura, discursos u opiniones de personajes como Eisenhower y el expresidente Obama), o la facultad para leer e interpretar mapas (Europa durante la Guerra Fría).

Cuando detecte que algún estudiante puede mejorar su aprendizaje, apoye con actividades pertinentes a su nivel de logro, o bien, con la colaboración de otro alumno. Por ejemplo, si expresa dificultades para leer y comprender la información de la línea del tiempo sobre la carrera espacial, puede trabajar con un alumno que tenga facilidad para hacerlo y que pueda comunicarle, en la práctica, estrategias para realizar la tarea.

Secuencia 18. Conflictos en la Guerra Fría

Tiempo de realización	2 sesiones
Eje	Cambios sociales e instituciones contemporáneas.
Tema	La Guerra Fría y el conflicto de Medio Oriente.
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none">• Analiza el concepto de Guerra Fría y reconoce la presencia de conflictos regionales como parte de ella.• Reflexiona sobre la construcción del Muro de Berlín.• Identifica el origen del conflicto árabe-israelí y las tensiones en el Medio Oriente.
Intención didáctica	Reconocer las características de los conflictos armados regionales vinculados con la Guerra Fría y comprender las razones de la construcción del Muro de Berlín y los conflictos de Medio Oriente.
Vínculo con otras asignaturas	Formación Cívica y Ética: al identificar las condiciones sociales que hacen posible o limitan el ejercicio del derecho a la libertad.
Audiovisuales o informáticos para el alumno	Recurso audiovisual <ul style="list-style-type: none">• <i>La Revolución Cubana</i> Recurso informático <ul style="list-style-type: none">• <i>Los conflictos en Medio Oriente</i>
Materiales de apoyo para el maestro	Recurso audiovisual <ul style="list-style-type: none">• <i>Diversas interpretaciones sobre un suceso histórico</i>

¿Qué busco?

Se espera que el estudiante profundice en los efectos de la Guerra Fría en el mundo contemporáneo, particularmente, en los conflictos regionales en Asia, Europa y América. Es necesario que reflexione sobre las causas de la existencia del Muro de Berlín, así como sus implicaciones en la vida de las personas, la crisis de los misiles en Cuba, el conflicto árabe-israelí y las guerras en Corea y Vietnam.

Acerca de...

La Guerra Fría fue un proceso de tensión y rivalidad permanente entre bloques de tendencias político-ideológicas opuestas: el capitalista y el socialista. Es un periodo que abarca del final de la Segunda Guerra Mundial a la caída del Muro de Berlín (1945-1989). Aunque no hubo una contienda bélica directa entre los líderes de esos bloques (EUA y URSS), en diversas partes del mundo ocurrieron conflictos armados en los



que ambos se involucraron al apoyar a alguno de los contendientes.

Corea había estado bajo el dominio japonés después de la Segunda Guerra Mundial. Las potencias vencedoras acordaron dividirse el territorio entre norte y sur. El primero con tendencia al socialismo con la URSS y el segundo hacia el capitalismo, con EUA.

Otro de los conflictos que generaron tensión fue el Muro de Berlín (1961-1989) que mantuvo a Alemania dividida. Esta situación fue gestándose hacia 1949, dando paso a la creación de la República Democrática Alemana, bajo la influencia de la Unión Soviética. Mientras que EUA mantuvo presencia en la República Federal Alemana, Berlín se encontraba en esta zona. Esta división marca, en algún sentido, la existencia del mundo bipolar con el antagonismo ideológico y económico de las dos superpotencias.

El conflicto árabe-israelí fue marco de momentos de tensión, ya que Estados Unidos apoyaba a los judíos y la URSS a los árabes. También es importante señalar que es una situación que hasta el día de hoy se vive y ha cobrado miles de vidas. En 1947, la ONU decidió dividir el territorio ubicado al oeste del Río Jordán en dos zonas, una árabe y otra judía. En 1948, fue proclamado el nuevo Estado de Israel; con esta decisión, las

comunidades señaladas se enfrentaron porque ambas se asumían como legítimas poseedoras de esos territorios, argumentando razones históricas, políticas, religiosas y económicas.

Los israelíes y los pueblos árabes de la región se enfrentaron en sucesivas guerras, casi siempre con victoria de los israelíes. El pueblo palestino ha visto reducido su territorio e incluso se está construyendo un alto muro en Cisjordania para contenerlos. También se han visto afectadas sus fuentes de suministro de agua. Este conflicto continúa en nuestros días.

En América, hacia la década de los sesenta, EUA mostraba su descontento por la presencia del comunismo en Cuba. Hacia 1962, se vivió la "crisis de los misiles", cuando aviones estadounidenses detectaron en la isla este tipo de armas de origen soviético. La crisis se superó cuando se acordó que se retirarían los misiles de Cuba si EUA retiraba los que había colocado en Turquía y la promesa de no volver a atacar a Cuba.

La guerra de Vietnam (1950-1975) representó una derrota para la nación más poderosa de América. Es totalmente significativa porque aquella zona asiática no contaba con el desarrollo militar y económico como el de EUA. El pueblo de Vietnam del norte resistió los ataques del bloque capitalista, que fueron condenados por gran parte de la población mundial.

Consulte el audiovisual *Diversas interpretaciones sobre un suceso histórico*, para contar con más elementos en el desarrollo de esta secuencia. Ahí podrá revisar la importancia de los puntos de vista en la reconstrucción de la historia y la relevancia de considerar diversas fuentes cuando se quiere saber algo sobre el pasado.



Sobre las ideas de los alumnos

Debido a que algunos de los conflictos señalados se encuentran vigentes, es posible que los estudiantes respondan a estereotipos sobre determinados grupos, por ejemplo, los judíos, árabes, musulmanes o sobre las creencias religiosas, así que es importante evitar la generalización; señalar que hablar de buenos y malos es un enfoque parcial, ya que en realidad las situaciones son complejas. Conviene remitir a valores como la tolerancia y el respeto a la diversidad.

¿Cómo guió el proceso?

p. 160 

Sesión 1

■ Para empezar

Actividad 1

- Se sugiere activar las ideas de los alumnos mediante la lectura de las imágenes 3.15 y 3.16 (p. 160); guíelos por medio de preguntas como: ¿qué están construyendo en la primera imagen?, ¿para qué creen que lo construyen?, ¿por qué en la segunda imagen lo derriban?
- Oriéntelos para que la observación y la comparación de las fotografías inicie con la lectura de los pies de imagen y, posteriormente, aproveche para que identifiquen el país donde se construyó el muro, el tiempo que transcurrió entre su construcción y su derribo.
- Solicite que elaboren una ficha de trabajo en la que incluyan los aspectos que más llamen su atención (p. 160), la compartan en grupo y elaboren una conclusión grupal.

■ Manos a la obra

Actividad 2

- Realicen una lectura comentada del texto “Conflictos regionales durante la Guerra Fría” (p. 160), con el fin de recuperar ideas centrales como el enfrentamiento indirecto, las ideologías políticas distintas y el desarrollo armamentista entre la Unión Soviética y los Estados Unidos.
- Organice cinco equipos para que analicen uno de los siguientes conflictos:



Equipo 1: *La Guerra de Corea*

Equipo 2: *El Muro de Berlín*

Equipo 3: *El conflicto árabe-israelí*



Equipo 4: *Crisis de los misiles*

Equipo 5: *La Guerra de Vietnam*

- Guíelos para que centren su análisis en tres aspectos: ubicación del conflicto, cómo surgió y por qué era una zona de conflicto en el marco de la Guerra Fría.

Sesión 2

p. 163 

- Organice la presentación de las conclusiones de cada equipo.
- Con base en la información que compartieron los equipos y con el apoyo del maestro, completen el cuadro comparativo (p. 161).
- Solicite a los estudiantes que revisen el recurso audiovisual *La Revolución Cubana* para profundizar en las causas, acontecimientos y consecuencias de este proceso histórico. 
- Revise con ellos el recurso informático *Los conflictos en Medio Oriente* para que tengan un panorama más completo sobre los antecedentes, las causas y el desarrollo del conflicto árabe-israelí. 

■ Para terminar

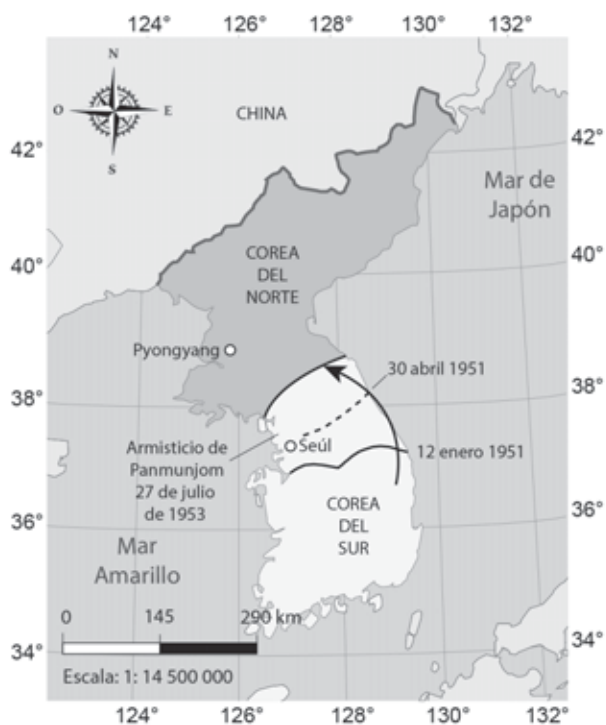
Actividad 3

- Organice la lectura del reportaje “Berlineses de ayer y hoy: 25 años de la caída del Muro” (pp. 252-253) de la sección *Voces del pasado*.
- Compartan grupalmente las respuestas. Centre la discusión en la comparación de estilos de vida en las ciudades de uno y otro lado del muro de Berlín.

¿Cómo apoyar?

- Para favorecer el desarrollo de las nociones espaciales y de habilidades cartográficas, pida que por equipos ubiquen las regiones en que se desarrollaron los conflictos en el marco de la Guerra Fría. Para ello sugiéralas que utilicen los mapas 3.4 y 3.5 (p. 162), 3.6 (p. 163) y 3.7 (p. 164).

Mapa 3.4 División de Corea



Simbología

- ☒ Avance de las tropas de las Naciones Unidas durante 1951

Mapa 3.5 Berlín dividida



Simbología

- Muro de Berlín 1961

¿Cómo extender?

- Resulta útil complementar la información de esta secuencia con el análisis de canciones de la época sobre la Guerra de Vietnam, por ejemplo, de autores como Bob Dylan y Joan Báez, quienes en su momento denunciaron el abuso de poder imperialista y las guerras en las que morían miles de personas.

Pautas para la evaluación formativa

- Observe y dé seguimiento a la importancia que dan al trabajo en equipo, el respeto a la diversidad de ideas, costumbres y creencias, a partir de los temas revisados en esta secuencia.
- Al exponer ante el grupo lo que cada equipo preparó sobre los conflictos regionales, revise que los alumnos los ubiquen en un mapa mundial, reconozcan cómo surgieron e identifiquen por qué eran una zona de conflicto en el marco de la Guerra Fría.
- Valore la capacidad para identificar causas y consecuencias de los conflictos desarrollados en el marco de la Guerra Fría en los ámbitos político, social, económico y cultural.

Secuencia 19. Caída de la Unión Soviética

Tiempo de realización	2 sesiones
Eje	Cambios sociales e instituciones contemporáneas.
Tema	Fin del sistema bipolar.
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los principales procesos que marcaron el fin de la Guerra Fría. Identifica el proceso de reforma en la URSS, conocido como la <i>perestroika</i>.
Intención didáctica	Identificar los procesos que desembocaron en el fin del sistema bipolar durante la década de los ochenta, como la guerra de Afganistán, el recrudecimiento de la Guerra Fría y las reformas a la URSS, conocidas como <i>perestroika</i> .
Vínculo con otras asignaturas	Formación Cívica y Ética: al valorar la participación social y política responsable, informada, crítica y comprometida para influir en las decisiones que afectan su entorno escolar y social.
Audiovisuales o informáticos para el alumno	Recurso audiovisual <ul style="list-style-type: none"> <i>El islam: pasado y presente</i>
Materiales de apoyo para el maestro	Recurso audiovisual <ul style="list-style-type: none"> <i>La postura crítica ante los hechos históricos: discusión sobre el fin del mundo bipolar</i>

¿Qué busco?

Que los estudiantes identifiquen los procesos más relevantes que propiciaron la disolución del bloque socialista y el fin del sistema bipolar, como la derrota soviética en Afganistán, el recrudecimiento de la Guerra Fría de los años ochenta, el atraso económico de la URSS y la reforma política y económica que llevó a cabo el líder soviético Mijaíl Gorbachov.

Acerca de...

La crisis económica iniciada en los años setenta por el aumento de los precios del petróleo llevó a las dos superpotencias a revisar su situación interna y a revalorar el lugar que ocupaban a nivel internacional. Tanto la URSS como EUA hicieron importantes esfuerzos por mantener la supremacía mundial, lo que provocó el resurgimiento de la tensión entre ellos. Sin embargo,

esto no duró mucho, pues la URSS se disolvió en 1991, a pesar de la reforma política (*glasnost*) y económica (*perestroika*) que se implementó en el régimen soviético.

En 1978, comunistas afganos tomaron el poder de su país, pero grupos islámicos los atacaron al considerar sus reformas contrarias a su religión y cultura. Para apoyar a los comunistas y evitar una nueva revolución islámica como la que acababa de pasar en Irán (principios de 1979, liderada por el ayatolá Jomeini), la Unión Soviética invadió Afganistán en diciembre de 1979. Así inició una larga guerra entre los soviéticos y los rebeldes islámicos, apoyados por Estados Unidos. Ante la imposibilidad de derrotar al enemigo y por los problemas económicos y de reforma que pasaba la URSS, los soviéticos se retiraron en 1988.

En el ámbito económico mundial, la subida de los precios del petróleo a partir de 1973 provocó crisis e incertidumbre. Se cuestionó al Estado de Bienestar que había dominado las políticas económicas de gran parte del mundo capitalista desde la Segunda Guerra Mundial. En su lugar, los defensores del liberalismo impulsaron programas de reducción del gasto público, equilibrio entre ingresos y gastos del gobierno, liberalización comercial, venta de empresas estatales, control de sindicatos, salarios e inflación. A este conjunto de medidas se le llamó neoliberalismo, impulsado en la década de los ochenta por los gobiernos de Ronald Reagan (Estados Unidos) y Margaret Thatcher (Gran Bretaña).

Reagan ejecutó un costoso programa militar para dar fin a la Guerra Fría. Al principio, la Unión Soviética intentó seguir con la carrera armamentista, pero el peso de este esfuerzo era mucho para su debilitada economía, cuyo crecimiento se había estancado desde los setenta. El nuevo líder soviético, Mijail Gorbachov (en el poder desde 1985), llevó a cabo reformas para modernizar a la URSS. En el ámbito político promovió la *glasnost* para separar del gobierno al Partido Comunista e introducir poco a poco la democracia y las libertades civiles. En el económico, instauró la *perestroika* para introducir elementos de la economía de mercado en el socialismo soviético, como permitir empresas privadas que operasen bajo el esquema de costo-beneficio y precios de merca-



do. La intención era darle un mayor dinamismo a la economía soviética. Sin embargo, las reformas precipitaron el colapso del sistema, demasiado rígido para adaptarse a los cambios. Además, ya no había un partido fuerte que mantuviera el control. La URSS desapareció el 25 de diciembre de 1991 y se dividió en 15 nuevas repúblicas.

Consulte el recurso audiovisual: **La postura crítica ante los hechos históricos: discusión sobre el fin del mundo bipolar**. En él se plantea un procedimiento para que los estudiantes realicen debates sobre los contenidos; además, se ejemplifica cómo promover la postura crítica sobre el fin del mundo bipolar. Se sugiere observarlo antes de comenzar la secuencia.

Sobre las ideas de los alumnos

Considere que los jóvenes tienen dificultad de comprender la vida de alguien que experimenta situaciones como quien vive una invasión armada en su país. El texto sobre la vida de Parvana (p. 166) tiene la intención de fomentar la empatía entre los estudiantes ante una situación como ésta.

¿Cómo guió el proceso?

p. 166  Sesión 1

■ Para empezar

- Recupere lo que saben los alumnos sobre la desaparición de países (casos como los del Imperio austrohúngaro y el otomano) para que puedan plantear hipótesis sobre por qué ya no existe la Unión Soviética. Resalte lo que han trabajado en las secuencias acerca de la noción de cambio en el espacio histórico.
- Para despertar el interés en la actividad 1, antes de realizar la lectura, puede mencionar algunos detalles adicionales, por ejemplo, la necesidad que tuvo Parvana de disfrazarse de niño para poder trabajar y llevar comida a su casa. De acuerdo con la ley de los talibanes, las mujeres deben salir de su hogar cubiertas con una burka (vestimenta de cuerpo completo con un orificio para los ojos) y siempre acompañadas por un hombre. No pueden ganar dinero, por lo que, si no hay un hombre que las mantenga, quedan abandonadas a su suerte.
- Acompáñelos en la identificación de los distintos pueblos que han invadido Afganistán y en el planteamiento de hipótesis sobre por qué ha sido así.
- Motíuelos a realizar una breve investigación sobre Afganistán para que identifiquen su situación geográfica, características del islam como religión predominante y sus conflictos recientes con Estados Unidos.

■ Manos a la obra

Actividad 2

- Para ampliar la información sobre el origen y las características generales del islam, así como la formación de grupos fundamentalistas en el siglo XX, sus rasgos comunes y su rechazo ante el expansionismo de occidente, solicite consultar el recurso audiovisual *El islam: pasado y presente*. Este audiovisual es complemento del texto de Parvana (p. 166) y del subtema de la invasión soviética a Afganistán (p. 167).



- Motive a los estudiantes para que completen la información que se solicita en la ficha sobre la invasión de Afganistán. Solicite que destaquen las causas del fracaso soviético.
- Para terminar la actividad, trabaje en grupo con los alumnos para formular unas cinco preguntas que les gustaría hacerle a Parvana sobre su vida en Afganistán después de la invasión soviética. De tarea, pida que investiguen cómo es la vida de las mujeres en Afganistán en la actualidad e intenten responder las preguntas que hicieron. En la siguiente sesión, destine un tiempo para recuperar y retroalimentar las respuestas y vincúlelo con una reflexión acerca de igualdad de género. En el portal de Telesecundaria podrá encontrar ligas para que los estudiantes profundicen en el tema de la situación de la mujer en Afganistán.

Sesión 2 p. 169 

■ Para terminar

Actividad 3

- Pida a los alumnos que elaboren un mapa mental sobre el neoliberalismo. Pídales que releen el texto de la página 168, "La Guerra

Fría se recrudece”, para que puedan contestar las preguntas. Las respuestas serán la base del mapa mental.

- Pida que lean en parejas el texto “El final del socialismo” de Eric Hobsbawm que podrán encontrar en *Voces del pasado* (p. 254). Posteriormente, lean en grupo de nuevo el texto para ir señalando los puntos relevantes relacionados con la *glasnost* y la *perestroika*. Escriba en el pizarrón las ideas más importantes. Por ejemplo, en relación con la *glasnost*: separación del Partido Comunista y el Estado soviético, introducir un Estado democrático, disfrute de libertades civiles como libertad de expresión y asociación, fin del sistema de partido único. En cuanto a la *perestroika*: legalización de pequeñas empresas privadas, quiebra de empresas estatales con pérdidas, desconocimiento sobre cómo hacer el cambio de una economía socialista centralizada a una con elementos del capitalismo. Con las ideas bien identificadas, pida a los estudiantes que escriban una frase sobre cada una de las reformas revisadas
- En grupo y con base en las frases que escribieron, aliente que comenten sobre la participación de las reformas en la disolución de la Unión Soviética.
- Solicíteles que revisen su respuesta inicial a la pregunta por qué ya no existe la Unión Soviética. Retome la discusión grupal para llegar a nuevas conclusiones.

¿Cómo apoyar?

- El tema de las reformas de la URSS (*glasnost* y *perestroika*) puede generar dificultades de comprensión. Para apoyar a los alumnos, elabore una tabla comparativa para que los estudiantes contrasten las características de la URSS con lo que proponían las reformas. Por ejemplo, en la URSS existía un partido único ligado al gobierno, la *glasnost* promovió la separación del Partido Comunista del gobierno soviético; otro ejemplo puede ser que

el Estado decidía qué y cuánto se producía, pero la *perestroika* impulsó que las decisiones de producción las tomaran las empresas; antes había precios fijados por el Estado, con la *perestroika* se liberaron precios.

Pautas para la evaluación formativa

- Emplee los aprendizajes esperados y las consignas de las actividades como punto de partida para establecer los criterios de evaluación. Con base en ellos se recomienda hacer una lista de cotejo o una rúbrica para orientar el análisis de los resultados de los estudiantes.
- Tome nota si los estudiantes identificaron los distintos pueblos que han invadido Afganistán y pudieron plantear una hipótesis sobre por qué tantos lo han hecho. También valore los resultados de su investigación sobre ese país: si son capaces de ubicar dónde se encuentra, su religión islámica y sus conflictos actuales con Estados Unidos. También valore su grado de empatía con la situación que viven las mujeres.
- Valore la coherencia de su texto narrativo para explicar con sus propias palabras la invasión soviética a Afganistán. Retroalimente sus comentarios si no pudieron identificar los aspectos más relevantes e invítelos a volver a leer el apartado de la página 167. Con respecto a la investigación, verifique si pudieron identificar, a grandes rasgos, la situación subordinada de la mujer en Afganistán y si la vincularon con la igualdad entre mujeres y hombres.
- Acompañe la lectura del texto de Hobsbawm, ya que puede resultar de difícil comprensión para los alumnos. Si lo considera necesario sugiera la consulta de un diccionario para aclarar términos y evitar ambigüedades. Puede solicitar también que expliquen ideas complejas con sus propias palabras. Tome en cuenta sus participaciones cuando definan las ideas más importantes de ambas reformas y si las identifican como parte de la causa del colapso de la URSS.

Secuencia 20. Caída de la Cortina de Hierro

Tiempo de realización	2 sesiones
Eje	Cambios sociales e instituciones contemporáneas.
Tema	Fin del sistema bipolar.
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los principales procesos que marcaron el fin de la Guerra Fría. Identifica la importancia de los movimientos democratizadores en los países del Este para la disolución del bloque soviético.
Intención didáctica	Favorecer el reconocimiento de procesos relacionados con el fin del sistema bipolar como la caída del Muro de Berlín, la desintegración de la URSS y la paulatina democratización de los países de Europa del Este.
Vínculo con otras asignaturas	Formación Cívica y Ética: al reconocer en la solidaridad un criterio para impulsar acciones que favorecen la cohesión y la inclusión.
Audiovisuales o informáticos para el alumno	Recurso audiovisual <ul style="list-style-type: none"> <i>Democratización en América Latina</i>
Materiales de apoyo para el maestro	Bibliografía Kennedy, P. (1994). <i>El auge y caída de las grandes potencias</i> , Barcelona, Plaza y Janés.

¿Qué busco?

Que el estudiante reconozca los principales procesos de la última etapa de la Guerra Fría, en particular cómo ocurrió la caída del Muro de Berlín y la reunificación alemana, el desmembramiento de la Unión Soviética en 15 repúblicas independientes y los procesos de transición del socialismo a repúblicas liberales en los países de Europa del Este.

Acerca de...

A partir de 1989, se sucedieron una serie de veloces cambios en el bloque socialista europeo dependiente de la Unión Soviética. El derrumbe

que se orquestaba en la URSS ocasionó que los países de la Cortina de Hierro se liberaran de su influencia, lo que significó el abandono de las políticas socialistas y la apertura a sistemas de gobierno más liberales y a economías capitalistas. Este proceso se hizo de manera pacífica en algunos países, pero en otros, se desencadenaron guerras durante años. El mapa mundial se reconfiguró y el equilibrio internacional dejó de depender de los dos polos comandados por Estados Unidos y la Unión Soviética.

El debilitamiento de la Unión Soviética por las reformas de la *glasnost* y la *perestroika* impulsadas por Gorbachov, animó a los habitantes de los países socialistas de Europa del Este a exigir mayores libertades. En la República Democrática

Alemania (RDA) se hicieron manifestaciones masivas para exigir reformas al sistema. El gobierno ordenó reprimir a la población, pero el ejército no obedeció. Las presiones sobre los dirigentes políticos aumentaron hasta que muchos funcionarios renunciaron el 7 de noviembre de 1989. El 10 de noviembre se abrieron las puertas en el Muro de Berlín para que miles de berlineses orientales cruzaran la frontera al occidente, donde fueron recibidos por una multitud eufórica. Esa noche, las personas tomaron mazos y derribaron el muro que los había separado por casi 30 años. Un año después, Alemania se reunificó.

El socialismo se vino abajo rápidamente en los países de Europa del Este durante 1989. En abril, en Polonia, se legalizó el Sindicato Libre de Solidaridad que se transformó en partido político y ganó las elecciones celebradas en junio. De esta forma terminó el comunismo en Polonia. En Checoslovaquia, triunfó la llamada Revolución de Terciopelo, un movimiento pacífico que logró la renuncia de los líderes socialistas en noviembre (la República Checa y Eslovaquia se separaron en 1993). En Hungría, también hubo una transición pacífica hacia una república liberal. En Rumania, el presidente Nicolae Ceausescu intentó impedir el fin del socialismo, pero fue derrocado por una movilización masiva de la



población. El gobierno comunista búlgaro resistió las reformas, pero fue derrocado por un golpe dentro del mismo partido. Los nuevos líderes comenzaron las reformas en diciembre.

En Yugoslavia, las diferencias étnicas y religiosas provocaron continuas guerras. En 1991, Eslovenia y Croacia declararon su independencia, pero el líder serbio, Slobodan Milosevic, comenzó una guerra para mantener unida a Yugoslavia. Poco después, Macedonia también se independizó. En 1992, fue el turno de Bosnia-Herzegovina, por lo que fue atacada, a su vez, por los serbios yugoslavos que comenzaron una "limpieza étnica" contra poblaciones de otras etnias. Muchos musulmanes bosnios acabaron en campos de concentración. La guerra continuó hasta 1995. En 1999, Milosevic llevó a cabo otra "limpieza étnica" con población de origen albanés en Kosovo. La OTAN bombardeó Yugoslavia para que terminara con su ataque. En 2002, comenzó el juicio contra Milosevic por crímenes contra la humanidad, pero murió en 2006 sin sentencia. En 2003 desapareció, formalmente, lo que quedaba de Yugoslavia por el estado de Serbia y Montenegro. Este último se separaría en 2006. En 2008, Kosovo se independizó de Serbia.

Sobre las ideas de los alumnos

Es posible que los estudiantes asocien a Estados Unidos con la justicia y la democracia por la propaganda encubierta que ha llegado hasta ellos a través de películas u otros medios de comunicación y entretenimiento. En esta misma propaganda, se muestra a los soviéticos como el principal enemigo de las libertades y los sistemas democráticos.

Haga hincapié en que las acciones de personajes y naciones no se reducen a dos polos antagónicos ni a una lucha del bien contra el mal. Al abordar el tema del sistema bipolar, es necesario que se destaque que las acciones y decisiones de los gobiernos de la URSS y EUA fueron, en muchas situaciones, cuestionables y perjudicaron no sólo a sus propios ciudadanos, sino también a los habitantes de países que fueron invadidos por una u otra potencia, como se vio en las secuencias anteriores.

¿Cómo guió el proceso?

p. 172 

Sesión 1

■ Para empezar

Actividad 1

- Recupere nociones previas de los alumnos sobre la Guerra Fría y la Unión Soviética para que vayan esbozando cómo la desintegración de esta última contribuyó a la desaparición de la Cortina de Hierro. Pida a los alumnos que escriban sus ideas en el cuaderno para que vayan enriqueciendo su respuesta.
- Enseguida pida que los alumnos copien el cuadro de la página 172, solicite que elaboren preguntas sobre aquello que les gustaría conocer de los temas que ahí se indican. En pareja, intercambiarán opiniones respecto a las preguntas que escribieron, así como las fuentes en las que podrían encontrar información sobre el final de la Guerra Fría.

Actividad 2

- Los alumnos se reúnen en parejas para revisar el tema y señalar por qué los países de Europa del Este dejaron de practicar el socialismo como sistema político-económico. También es importante que señalen la relevancia del nacionalismo con el fin del socialismo.
- Posteriormente, pida a los alumnos que hagan una búsqueda para identificar si actualmente existen países socialistas y por qué creen que se han mantenido como tales, a pesar de la caída de la Unión Soviética.


p. 175 

Sesión 2

Actividad 3

- En parejas, los alumnos observan el mapa 3.9 Disolución de la URSS en 1991 (p. 175) para identificar y señalar con colores las repúblicas que se separaron de la Unión Soviética. Señalan cuántos países emergieron a partir de dicha división.
- Enseguida, comparan entre sí los países que se formaron, reconocen el más grande e investi-

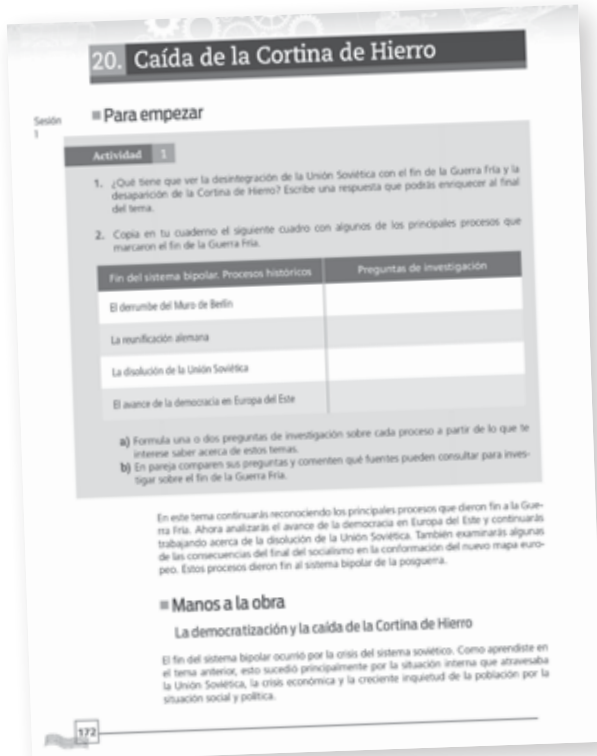
gan cuál es la forma de gobierno que practica en la actualidad.

- Comente con los alumnos el recurso audiovisual *Democratización en América Latina* para trabajar la noción de simultaneidad y conocer cómo se fue gestando la apertura democrática en esta región. 

■ Para terminar

Actividad 4

- Organice a los alumnos en equipos, pídeles que elijan uno de los procesos del cuadro de la página 172 y respondan las preguntas que elaboraron en la actividad 1, para ello, buscarán información en los apartados correspondientes en su libro de texto.



20. Caída de la Cortina de Hierro

Sesión 1

■ Para empezar

Actividad 1

1. ¿Qué tiene que ver la desintegración de la Unión Soviética con el fin de la Guerra Fría y la desaparición de la Cortina de Hierro? Escribe una pregunta que podrías enriquecer al final del tema.
2. Copia en tu cuaderno el siguiente cuadro con algunos de los principales procesos que marcaron el fin de la Guerra Fría.

Fin del sistema bipolar. Procesos históricos	Preguntas de Investigación
El derumbe del Muro de Berlín	
La reunificación alemana	
La disolución de la Unión Soviética	
El avance de la democracia en Europa del Este	

a) Formula una o dos preguntas de investigación sobre cada proceso a partir de lo que te interesa saber acerca de estos temas.
b) En pareja comparan sus preguntas y comentan qué fuentes pueden consultar para investigar sobre el fin de la Guerra Fría.

En este tema continuarás reconociendo los principales procesos que dieron fin a la Guerra Fría. Ahora analizarás el avance de la democracia en Europa del Este y continuarás trabajando acerca de la disolución de la Unión Soviética. También examinarás algunas de las consecuencias del final del socialismo en la conformación del nuevo mapa europeo. Estos procesos dieron fin al sistema bipolar de la posguerra.

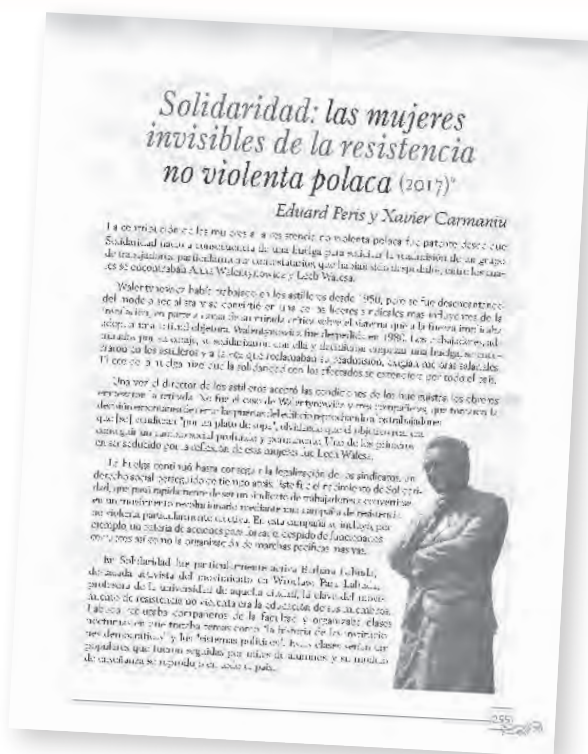
■ Manos a la obra

La democratización y la caída de la Cortina de Hierro

El fin del sistema bipolar ocurrió por la crisis del sistema soviético. Como aprendiste en el tema anterior, esto sucedió principalmente por la situación interna que atravesaba la Unión Soviética, la crisis económica y la creciente inquietud de la población por la situación social y política.

172

- Pida que den a conocer las respuestas que elaboraron para que así sus compañeros puedan enriquecerlas y comentar por qué esos procesos son importantes hasta el día de hoy.
- Solicite a los alumnos que se organicen en parejas para leer el texto "Solidaridad: las mujeres invisibles de la resistencia no violenta polaca", de la sección *Voces del pasado*,



(p. 255). Redacten un ensayo sobre los argumentos que se utilizaron para convencer a los obreros de continuar en la huelga y compartan algunos con el grupo.

- Invite a los alumnos a hablar sobre el papel de las mujeres en el caso de Polonia, así como la importancia del sindicato Solidaridad en la apertura democrática de Polonia.
- Para cerrar, comente con los alumnos si resulta más útil formular preguntas para realizar una investigación, o bien, si tiene mayor utilidad responder las que están planteadas en el libro. Pida a los alumnos que viertan ideas sobre la información que obtienen a través de las caricaturas políticas, así como su preferencia por consultar imágenes o textos como fuentes de información y que señalen por qué.

¿Cómo extender?

Se puede trabajar con mayor profundidad uno de los textos de la sección *Voces del pasado*, “Solidaridad: las mujeres invisibles de la resistencia no violenta polaca”. Con ello, tendrán la oportunidad de establecer relaciones con lo

aprendido en Formación Cívica y Ética, en relación con las situaciones que promueven la desigualdad de género y el valor de la no violencia como estrategia para resolver conflictos.

Pautas para la evaluación formativa

- Fomente la coevaluación como parte del proceso de evaluación. Es necesario dar tiempo para mejorar los productos a partir de las observaciones de sus pares. Tener la oportunidad de revisar y modificar, después de recibir la retroalimentación, les ayudará a reelaborar sus ideas y a sentirse más satisfechos con su trabajo.
- Favorezca la reflexión sobre la metacognición, al final de la secuencia se recomienda resumir los comentarios o respuestas de los estudiantes. Se pueden destacar las principales semejanzas y diferencias en sus aportaciones, y anotar en el pizarrón las ideas y conclusiones más importantes.
- Considere que puede modelar las actividades para sus estudiantes mediante ejemplos que ayuden a delinear lo que se les ha indicado hacer. Si el grupo va a efectuar una actividad de escritura, lectura o alguna tarea individual (como elaborar un esquema, dibujar o investigar), puede acompañarlos para darse una idea del tiempo que se emplea, los retos que representan o los aspectos que se deben tomar en cuenta para llevarlas a cabo. Además, se recomienda que comparta su propio trabajo, escuche los comentarios del grupo, responda preguntas y considere las sugerencias para mejorarlo.

Secuencia 21. Globalización económica

Tiempo de realización	2 sesiones
Eje	Cambios sociales e instituciones contemporáneas.
Tema	La globalización.
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce la importancia de los tratados económicos y las áreas de libre comercio en la globalización.• Valora la importancia de internet y los medios electrónicos en la integración mundial.
Intención didáctica	Identificar el contexto globalizador en el que vivimos y el impulso de internet y los medios electrónicos para favorecer la integración en el mundo.
Vínculo con otras asignaturas	Geografía: al interpretar representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares o territorios, y al examinar la función del comercio y las redes de comunicaciones y transportes en la interdependencia económica entre países. Formación Cívica y Ética: al construir una postura crítica ante la difusión de información que promueven las redes sociales y los medios de comunicación y que influyen en la construcción de identidades
Audiovisuales o informáticos para el alumno	Recurso audiovisual <ul style="list-style-type: none">• <i>Áreas comerciales en el mundo</i> Recurso informático <ul style="list-style-type: none">• <i>Haciendo negocios</i>
Materiales de apoyo para el maestro	Bibliografía Dehesa, G. de la (2007). <i>Comprender la globalización</i> , Barcelona, Paidós.

¿Qué busco?

Que el estudiante reconozca la influencia de la globalización en el ámbito económico, así como el origen de los tratados y los acuerdos comerciales en el mundo e identifique las diferencias entre área libre de comercio, acuerdo económico y Tratado de Libre Comercio; y que conozca la influencia de internet y los medios electrónicos en la integración del mundo en el siglo XXI.

Acerca de...

La globalización es un proceso dinámico que involucra servicios, bienes, capitales, tecnología y recursos financieros cuyas consecuencias económicas, sociales y culturales han tenido al-

cances a nivel mundial de variada dimensión. En el ámbito económico, tuvo su origen histórico a partir del descubrimiento de América y con la interconexión económica global en los siglos XVI y XVII. Durante estos siglos, diversas monarquías europeas, como las de España, Portugal, Inglaterra, Francia y Holanda, buscaron impulsar el intercambio comercial, pero con la Primera y Segunda Revolución Industrial las naciones europeas intensificaron dicho intercambio, y buscaron disminuir las barreras y abrirse al libre comercio a través de los tratados comerciales para obtener beneficios entre países, pero lo hicieron para defender sus propios intereses y se aplicaba cuando les beneficiaba.

En la segunda mitad del siglo XIX, al finalizar la Segunda Guerra Mundial, se crearon diversos

organismos e instituciones financieras y económicas que buscaron regular el comercio, por lo que las naciones entraron en una competencia comercial por establecer un mercado mundial en dónde vender sus productos estableciendo tratados económicos, áreas de libre comercio e integrando varias zonas económicas a través de la globalización económica, donde los intereses de las empresas multinacionales se expandieron y establecieron fábricas con materias primas y mano de obra barata.

Actualmente, muchos de los productos que utilizamos están elaborados en otro país; esto se debe a que las empresas transnacionales tienen procesos productivos que se dividen en varias etapas, desde la obtención de las materias primas, hasta la elaboración de las piezas y ensamblaje. Cada una se puede realizar en distintos lugares o países donde obtienen recursos y salarios bajos. Todo esto ha ocasionado que en el mundo cambien las formas de producción, consumo y comercio, pero, principalmente, impacta en los consumidores, ya que encuentran gran diversidad de productos procedentes de todo el planeta.

Los acuerdos comerciales han establecido áreas de libre comercio donde no se cobran impuestos, hay inversión extranjera y beneficios a los empresarios; otros permiten mercados comunes donde se integran diversos países a través de políticas económicas y de cooperación común, y, por último, se encuentran los tratados de libre comercio donde se eliminan barreras fiscales, políticas y económicas en beneficio de las naciones. Estos acuerdos promueven el desarrollo tecnológico, medios de comunicación y transporte; y en el siglo XXI, internet y los medios de comunicación conectan a diversas personas, a cualquier hora y lugar, a través de variados dispositivos electrónicos, redes sociales y aplicaciones de mensajería, contribuyendo a la integración mundial.

Sobre las ideas de los alumnos

- Los alumnos tienen ideas respecto a los viajes de exploración, las rutas comerciales, la expansión imperialista y los efectos del colonialismo en el mundo. Con estos saberes,

podrán reconocer algunas características del desarrollo económico en el mundo, así como de los procesos de producción de bienes y servicios a nivel internacional. Es importante que reflexionen sobre la temática a partir de situaciones actuales en el ámbito económico, social y cultural.

¿Cómo guió el proceso?

Sesión 1

p. 178 

■ Para empezar

Actividad 1

- Proporcione a los alumnos un tiempo para explorar qué comprendieron del texto “Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas” (p. 178) de Anthony Giddens. Si observa poca participación, planteé algunas preguntas que estimulen la profundización y les ayude a descubrir relaciones que están más allá del contenido literal del texto. Hagan algunas inferencias, por ejemplo: ¿qué significa (algún concepto clave del texto)?, ¿cómo se relaciona con... (por ejemplo, con lo que ya saben sobre las interconexiones comerciales que conocieron en el bloque anterior)?, ¿cuáles creen que serán las consecuencias?, entre otras.

■ Manos a la obra

Actividad 2

- Acompañe a los alumnos en la lectura del texto “¡Fuera de juego! Derechos laborales y producción de ropa deportiva en Asia” (p. 180) y promueva la reflexión acerca de los efectos de la globalización económica, en particular, las empresas transnacionales, los procesos productivos y las condiciones laborales de los obreros. Es importante que lo relacionen con algunos productos y objetos que utilizan a diario, por ejemplo, el teléfono móvil, la vestimenta, entre otros.
- Organice al grupo en equipos y oriéntelos en la investigación sobre las problemáticas o beneficios de alguna empresa transnacional en su entidad o en algún otro lugar, e invítelos a presentar sus conclusiones al resto del grupo.

Actividad 3

- Organice a los alumnos en parejas y solicite que realicen el análisis del mapa 3.11 “Número de acuerdos comerciales por país” (p. 182); tome en cuenta que con las preguntas sugeridas en la actividad puede establecer un vínculo con la asignatura de Geografía al interpretar representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares o territorios, así como con el tema Interdependencia económica mundial del bloque 3, al examinar la función del comercio, las redes de comunicaciones y transportes en la interdependencia económica entre países.
- Para apoyar el tema, sugiera a los alumnos que vean el recurso audiovisual *Áreas comerciales en el mundo*, donde ubicarán las principales áreas comerciales que existen en el mundo, así como la integración económica de las naciones y los beneficios que los países obtienen en estas áreas.
- Verifique que los estudiantes estén adquiriendo elementos que les permitan conceptualizar qué es la globalización económica y cómo incide en la vida cotidiana de las personas. Para ello, solicite al grupo que identifique, en lo estudiado hasta el momento y conforme avancen en la secuencia, algunas de las características de la globalización, por ejemplo, las formas particulares de producción que se han desarrollado, los tipos de acuerdos económicos, su distribución geográfica, entre otros.
- Para finalizar y reforzar el tema sobre los tratados y áreas comerciales, plantee a los alumnos que realicen comparativos sobre qué tenían que hacer las personas para adquirir algún producto extranjero en la década de 1970 o 1980, y qué requieren actualmente.

p. 182 

Sesión 2

Actividad 4

- Solicite al grupo que comente cómo la internet y las redes sociales influyen en la forma de ser, gustos y comportamiento de las personas; es un buen momento para que realice el vínculo

con el libro de Formación Cívica y Ética sobre la influencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la formación de las identidades juveniles.

- Organice al grupo en parejas y solicite a los estudiantes que revisen el texto “La adolescencia, una época de oportunidades” que se encuentra en el apartado *Voces del pasado* (p. 256), el cual presenta un panorama de la educación de los adolescentes y la formación profesional en un mundo globalizado. Se sugiere contrastar su contenido con el planteamiento de esta sesión. Oriente la comparación destacando que, si bien hay millones de personas que tienen acceso a internet, aún existen deficiencias en su cobertura y falta de acceso a estos servicios, por ejemplo, millones de adolescentes, sobre todo, aquéllos que pertenecen a grupos en situación de vulnerabilidad.
- Organice y apoye al grupo para realizar un debate acerca de las propuestas para que todos tengan acceso a la educación; proponga que consideren aspectos como la organización, que los argumentos y la información sean precisos y claros; uso de ejemplos, hechos o estadísticas y que la presentación y el lenguaje sean los correctos.
- Organice al grupo en equipos y oriéntelos en la investigación sobre las problemáticas o beneficios de alguna empresa transnacional en su entidad o en algún otro lugar, e invítelos a presentar sus conclusiones al resto del grupo.
- Para reforzar diversos conceptos y comprender el papel de los medios electrónicos e internet en el mundo de los negocios, sugiera a los alumnos consultar el recurso informático *Haciendo negocios*.

■ Para terminar

Actividad 5

- Este momento le permitirá valorar las fortalezas y áreas de oportunidad sobre el aprendizaje conceptual de la globalización a partir de la revisión de las respuestas que dieron los alumnos a las preguntas iniciales de la secuencia.

¿Cómo apoyar?

Para aquellos alumnos que tienen dificultades para comprender el tema, puede detallar un concepto central característico de la globalización económica, como la deslocalización, y, en función del concepto, proponer alguna situación de aprendizaje a partir de ejemplos concretos y cercanos; puede basarse en la producción de algún aparato electrodoméstico, tecnológico, de transporte, textil o de otro tipo, con la condición de que sea de uso común para los estudiantes. Juntos analicen su ruta de producción. Antes de concluir la sesión, verifique que el grupo distinga los significados e implicaciones de los conceptos: área de libre comercio, acuerdo comercial y Tratado de Libre Comercio.

¿Cómo extender?

Para el caso de los alumnos más avanzados, proponga que en parejas investiguen acerca del papel de la tecnología, mediante el uso de internet y el estado que guarda su acceso en México, y con la información elaboren un mapa mental y lo presenten al grupo; retroaliméntelos respecto a la definición del concepto de globalización así como sus causas y consecuencias.

Pautas para la evaluación formativa

- Tome en cuenta los diversos productos que se solicitan a los estudiantes en la secuencia: una reflexión a partir del análisis de fuentes, ubicación de tratados económicos en un mapa, organizador gráfico, el debate y la reescritura de ideas iniciales. Con cada uno se apoyó alguna noción histórica y se buscó favorecer el desarrollo del pensamiento histórico. Valore los avances del grupo en cuanto al desarrollo de las nociones históricas y elija la actividad o actividades que considere que pueden fortalecer, por ejemplo, la multicausalidad, la ubicación espacial, cambio-permanencia o la escritura de textos con explicaciones históricas. Aproveche para valorar el trabajo colaborativo de los alumnos, la asignación de tareas, la responsabilidad mostrada, entre otros.

- Observe los siguientes aspectos para apoyar y retroalimentar a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje:
 - a) Procesos de reflexión sobre el contenido en fuentes: identificación de ideas principales y cómo problematizan sobre su contenido. Valore si reconocen los problemas que plantea la fuente y cómo se vinculan con el tema de la desigualdad (algunas de las consecuencias de la globalización).
 - b) Lectura de mapa: ubicación de los tratados y emplear esta información para reconocer en qué lugar se encuentra México respecto de los demás países y qué ha propiciado el logro de estos tratados. Específicamente aquí puede hacer las vinculaciones con la noción de espacio geográfico estudiado en Geografía.
 - c) Debate: tome en cuenta la participación, la argumentación, la expresión, la velocidad y la claridad en la pronunciación y el tiempo utilizado por los alumnos.

Mapa 3.11 Número de acuerdos comerciales por país

Adaptado de: Informe sobre el comercio mundial (2011). La evolución de las acuerdos comerciales globales. hechos y cifras.

2. Recuperen lo aprendido en Geografía sobre la interdependencia económica global y escriban una conclusión sobre la importancia de los acuerdos para el desarrollo económico mundial.

Integración del mundo a través de la tecnología

Uno de los factores que más han influido en el desarrollo de un mundo globalizado es el avance tecnológico. En el siglo XXI, el internet y los medios electrónicos han sido el motor para que millones de personas estemos conectados a cualquier hora y en cualquier lugar del mundo. La mayoría de las regiones del planeta tienen acceso a la misma información gracias a esta tecnología (figura 3.28).

A fin de comprender cómo un empresario puede utilizar internet para conseguir los insumos que necesita para hacer y luego vender un producto, puedes consultar el recurso informático Haciendo negocios.

Si bien el uso de este tipo de medios de comunicación hace a las sociedades cada vez más digitales e interconectadas, también enfrenta retos vinculados con la privacidad, la convivencia y diversas formas de violencia digital, entre las que destacan el racismo y la discriminación.

Gran parte de la población mundial sigue teniendo restricciones para acceder a internet y a los medios electrónicos. La pobreza reduce el acceso de muchas personas a dispositivos con internet. Otras restricciones son los bloqueos a ciertas páginas u otras limitaciones que imponen algunos gobiernos a sus ciudadanos.

182

Secuencia 22. Globalización cultural

Tiempo de realización	2 sesiones
Eje	Cambios sociales e instituciones contemporáneas.
Tema	La globalización.
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la coexistencia de diferencias nacionales y expresiones culturales diversas dentro del orden global. • Reflexiona sobre el destino del proceso de globalización.
Intención didáctica	Reconocer la variedad en las expresiones culturales y cómo éstas enriquecen la vida social y cultural en el mundo.
Vínculo con otras asignaturas	Geografía: al asumir una actitud de respeto y empatía hacia la diversidad cultural local, nacional y mundial para contribuir a la convivencia intercultural
Audiovisuales o informáticos para el alumno	Recurso audiovisual <ul style="list-style-type: none"> • <i>Las culturas en el contexto de la globalización</i>
Materiales de apoyo para el maestro	Recurso audiovisual <ul style="list-style-type: none"> • <i>La cultura en la globalización: distintas miradas</i> Bibliografía González Ulloa, P. y R. Valero, (2015). <i>México en la globalización. Dilemas y paradojas. Encuesta Nacional de Globalización</i> , México, UNAM-Instituto de Investigaciones Jurídicas.

¿Qué busco?

Que el alumno reconozca las expresiones culturales nacionales y mundiales, su coexistencia, diversidad, homogeneidad e integración en el proceso de la globalización y el futuro de las sociedades y los retos en el siglo XXI.

Acerca de...

La globalización también ha impactado en los ámbitos sociales y culturales, principalmente en este último, ya que muestra la forma de pensar, las creencias, las formas de vida, de entender al mundo que nos rodea y las expresiones en nuestra familia, comunidad, entidad, país y, en general, al planeta. Las culturas son diversas e interactúan en varios espacios. Actualmente, influyen los me-

dios de comunicación y el desarrollo tecnológico en el intercambio cultural, el cual permite que se transmitan, compartan e incorporen a la vida cotidiana ideas, normas, vestimenta, música, bailes y otras expresiones.

En el mundo existen diversas culturas y cada una con características particulares en su visión, cosmogonía, valores, costumbres y tradiciones. Pueden coincidir varias culturas en un mismo espacio formando una región cultural donde se comparten lengua, religión e historia.

La cultura no es estática, es cambiante y se transforma al establecer contacto con otras culturas e influye en ellas; un ejemplo claro es el mestizaje entre la cultura española y las culturas del México antiguo, que se refleja en los alimentos o la lengua; asimismo, la influencia de la cultura de Asia y África se fusionó con la española

e indígena dando paso a un intercambio y a una mezcla presente en el arte, la educación, la gastronomía, los bailes, la vestimenta, la música, las costumbres y las tradiciones, las creencias, los nombres de poblaciones y las actividades económicas. Así como México tuvo el intercambio cultural desde el siglo XVI, también en otras partes del mundo se ha presentado la misma situación, ocasionando una interconexión entre los pueblos de los diversos continentes.

A cada país o región corresponden diversas manifestaciones culturales, mismas que se practican y profesan sin importar las fronteras. Por ejemplo, la población de origen mexicano que vive en Estados Unidos lleva consigo muchas de estas expresiones y las pone en práctica. Tales particularidades fortalecen los lazos y la unión entre las personas, independientemente de que unas vivan en un país y otras, en otro.

La globalización cultural ha tenido impulso gracias al desarrollo de los medios de comunicación y de transportes, lo que ha permitido que las expresiones culturales se modifiquen; por ejemplo, alguna fiesta, costumbre o tradición de una comunidad ha tenido cambios o permanencias como la celebración del Día de Muertos, donde las culturas dominantes influyen en diversas expresiones, principalmente entre los jóvenes.

Si bien cada una de estas culturas tiene identidad propia, todas comparten el mismo espacio geográfico, en este sentido se hace necesario tomar en cuenta valores como la tolerancia y la no discriminación para una buena convivencia, ya que en la medida en que actuemos con respeto hacia los demás, reconociendo las diferencias, podremos construir un mundo mejor, más justo y solidario.

Sobre las ideas de los alumnos

Los estudiantes tienen nociones de la globalización cultural, ya que en la asignatura de Geografía abordaron el tema de la Diversidad cultural e interculturalidad, pero, aunque se muestran diversos intercambios culturales y económicos que han tenido lugar a lo largo de la historia, específicamente a partir de los elementos que México ha brindado al mundo y lo que ha recibido de éste, es importante presentar otros ejemplos.

¿Cómo guió el proceso?

Sesión 1

p. 184 

■ Para empezar

Antes de iniciar, se sugiere que revise el recurso audiovisual para el maestro llamado *La cultura en la globalización: distintas miradas*, donde se integran dos interpretaciones sobre la influencia de la globalización en la cultura y también podrá identificar puntos de coincidencia o diferencias, así como algunas estrategias didácticas para comparar distintas visiones sobre la cultura en el contexto de la globalización y proponer interrogantes para un análisis reflexivo del grupo.



Actividad 1

- La primera actividad es un acercamiento a referentes culturales a fin de que, poco a poco, se introduzcan al saber histórico de los variados intercambios culturales que han existido por siglos y cómo éstos tienen que ver con la globalización. En este sentido, tome nota de los diversos ejemplos que planteen acerca de las manifestaciones culturales de su comunidad y las relaciones que construyen respecto a la globalización.
- Si encuentra dificultades con esta actividad, proponga algún caso o situación donde alguna tradición de su entorno se haya visto influida por un elemento externo, producto de la globalización, por ejemplo, en el empleo de insumos para la creación y exportación de artesanía a otros países, en el cambio de alguna práctica cultural en función de la introducción de algún elemento de exportación, entre otros.

■ Manos a la obra

Actividad 2

- Organice al grupo en equipos para que elaboren un *collage*. Propicie que los alumnos identifiquen las expresiones culturales de la identidad de su comunidad y los medios por los cuales se aprenden; también que los alumnos distingan las expresiones culturales que provengan de otras comunidades.

- Plantee a los estudiantes una situación de migración mexicana a los Estados Unidos y pregunte: ¿qué tanto la transculturalidad mantiene vigentes los lazos afectivos y culturales entre los migrantes y sus comunidades de origen o los cambia?
- En relación con el mapa 3.12 "Religiones en el mundo" (p. 186), es un buen momento para vincular el tema con la asignatura de Geografía, al interpretar representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios.
- El contenido de la secuencia también se vincula con la asignatura de Geografía en el tema Diversidad cultural e interculturalidad, al asumir una actitud de respeto y empatía hacia la diversidad local, nacional y mundial para contribuir a la convivencia intercultural. Con esto, el alumno puede ampliar sus referentes sobre el concepto de cultura global; además, oriéntelos en su investigación sobre la religión que elija el equipo y también pueden vincularla con las actividades 3 y 4.
- Invite a los alumnos a revisar el recurso audiovisual *Las culturas en el contexto de la globalización*. Coméntelo y enfatice en diferenciar las características de las culturas en el mundo a fin de apreciar su diversidad. Con la información que proporciona, los estudiantes podrán reconocer diferentes rasgos de las culturas en el mundo: sus principales características, sus diferencias y algunos intercambios que las enriquecen.



p. 187  Sesión 2

Actividad 3

- Organice a los alumnos en parejas para recolectar información de alguna tradición en la que participan en su comunidad. Con esta actividad, los estudiantes siguen ejercitando las habilidades de recolección de información, además de fortalecer la noción de cambio-permanencia en cuanto a las expresiones culturales de su comunidad y cuál ha sido el impacto de la globalización cultural.

- Dedique un tiempo para que las parejas expongan su información al resto de sus compañeros y sugiera que todos reflexionen la pregunta planteada en el texto: ¿qué papel ha tenido la globalización en estos cambios?

■ Para terminar

Actividad 4

- Acompañe a los alumnos en la lectura de la adaptación del texto "Globalización y cultura. Estudios sociológicos" (p. 189) y apoye a los alumnos para que se organicen y contrasten sus puntos de vista acerca de la cultura en un mundo globalizado y, al final, en grupo, tomen una postura crítica.

- Para cerrar, sugiera retomar las respuestas de la actividad de inicio de la secuencia; oriente a los estudiantes para que las revisen y las cambien, las complementen o las enriquezcan con la retroalimentación que usted proporcione.

¿Cómo apoyar?

Es posible que para los alumnos que han mostrado dificultades en el aprendizaje de la historia, les resulte complejo imaginar y comprender experiencias ocurridas en espacios y tiempos diferentes a los que viven y, por tanto, identificar y relacionar las diversas causas y consecuencias de un proceso histórico. Se recomienda que, para apoyarlos, invítelos a explorar con antelación los temas a fin de tener una visión integral del tema. Asimismo, cuando lean los textos de contenido histórico, releen la información a fin de asegurarse que, efectivamente, están comprendiendo el contenido.

¿Cómo extender?

Sugiera al grupo recuperar las notas de la secuencia anterior para realizar un esquema acerca de las causas y las consecuencias de la globalización. Supervise que identifiquen por lo menos una causa de cada uno de los cuatro ámbitos, así como sus consecuencias.

Pautas para la evaluación formativa

- En la actividad 2, evalúe el trabajo del mapa; considere, por un lado, la información que este recurso proporciona y, por el otro, supervise el trabajo colaborativo que deben desarrollar a partir de la elección de una religión de las que muestra el mapa. Observe si los equipos identifican los límites de cada región religiosa, de acuerdo con la simbología del plano. Respecto al segundo punto, se recomienda que los equipos investiguen algunas características culturales, tanto por país como por continente. Al compartir la información con el grupo, verifique si reconocen las diferencias culturales en las distintas regiones.
- Plantee algunas preguntas metacognitivas que les permita explorar el desempeño realizado en la actividad o al producto, por ejemplo, en la actividad 3, en la búsqueda e intercambio de información en parejas, cuestione: ¿qué me-

jorarían?, ¿qué omitirían?, ¿qué cambiarían?, ¿cómo pueden mejorar? Acerca del trabajo con el mapa: ¿para qué es útil?, ¿qué elementos lo conforman?

- Como parte del pensamiento y las nociones históricas que se buscan fortalecer en los alumnos está la toma de postura frente a diferentes puntos de vista expresados en fuentes secundarias, por lo que en la actividad 4 es importante tomar en cuenta para la evaluación la formulación de enunciados con explicaciones históricas integrando una postura propia, así como la reflexión sobre los retos que presenta el siglo XXI, respecto a la globalización y sobre el futuro de las sociedades.
- Recuperar las preguntas de inicio le brindará referentes para contrastar lo que sabían con lo aprendido durante la secuencia.

Actividad 2

1. En equipo elaboren un collage en el que muestren ejemplos de la cultura de su comunidad. Añadan algunos elementos que provengan de otras culturas. Por ejemplo, algún tipo de música, forma de vestir y alimentos, entre otros.
 - a) Muestran sus collages al resto de los equipos e identifiquen los aspectos culturales que comparten y forman parte de la identidad de su comunidad.
2. Observe el mapa 3.12 y haz lo que se pide.

Mapa 3.12 Religiones en el mundo

Simbología

- Confucianismo, taoísmo y budismo mahayana
- Hinduismo
- Budismo theravada
- Católica
- Protestante
- Ortodoxa
- Islam
- Tribales
- Religiones diversas
- Sintoísmo
- Judaísmo

Adaptado de: Dutz G. (2015). Atlas histórico mundial. Barcelona, Debate.

- a) En equipos elijan una religión para investigarla.
- b) Elaboren en su cuaderno una lista de las características culturales que consideren que se comparten en las regiones donde esa religión es predominante.
- c) Compartan sus listas con el grupo e identifiquen los rasgos culturales que caracterizan a cada región.

Secuencia 23. Frontera y nación

Tiempo de realización	3 sesiones
Eje	Construcción del conocimiento histórico.
Tema	¿Cómo han cambiado y qué sentido tienen hoy los conceptos de frontera y nación?
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre la actualidad de los conceptos de frontera e identidad nacional. Reflexiona sobre el sentido y utilidad de las fronteras en un mundo global. Debate sobre el futuro de las fronteras y los procesos de integración regional.
Intención didáctica	Reflexionar acerca del uso actual de los conceptos de frontera e identidad nacional; valorar su pertinencia en el contexto de un mundo globalizado.
Vínculo con otras asignaturas	Geografía: al analizar causas de los conflictos territoriales actuales y sus consecuencias sociales, culturales, políticas y económicas.
Audiovisuales o informáticos para el alumno	Recursos audiovisuales <ul style="list-style-type: none"> <i>Fronteras en la actualidad</i> <i>Las fronteras y el avance de la cartografía</i> Recurso informático <ul style="list-style-type: none"> <i>Fronteras cambiantes</i>
Materiales de apoyo para el maestro	Recurso audiovisual <ul style="list-style-type: none"> <i>La migración y las fronteras de México</i> Bibliografía DUBY, G. (1987). <i>Atlas histórico mundial</i> , Barcelona, Debate.

¿Qué busco?

Que los estudiantes reflexionen acerca del uso de los conceptos de frontera e identidad nacional con la finalidad de valorar su pertenencia en el contexto de un mundo globalizado actual.

Acerca de...

Los grupos humanos crearon las fronteras para delimitar los territorios de un Estado o de una nación, aunque las fronteras también han servido como factor de identidad para quienes viven al interior de ellas y que, en general, comparten rasgos culturales, lingüísticos, étnicos o religiosos y, por supuesto, un pasado histórico común. La frontera es un límite que marca el confín de un determinado territorio. Ese límite puede estar marcado por líneas imaginarias, ríos, cordilleras, alambradas e inclusive muros o cercas, como sucede en algunos puntos de las fronteras entre

México y Estados Unidos, Hungría y Serbia, Israel y Palestina, Grecia y Turquía.

La frontera es una división política y administrativa que en ocasiones cambia por causas políticas, bélicas, económicas y religiosas. En la actualidad, el cruce de fronteras está normado por leyes nacionales e internacionales. Las políticas de cruce varían de un país a otro; algunos establecen normas muy estrictas, como en el caso de Estados Unidos que emite visas (autorización de entrada) después de una investigación exhaustiva de los antecedentes del solicitante. Otros permiten el acceso sólo con la presentación del pasaporte nacional para un periodo breve de estancia, por ejemplo, un ciudadano mexicano puede ingresar de esta forma a los países de la Unión Europea por un periodo de hasta tres meses. Entre los países de similar desarrollo económico prácticamente no existen tensiones fronterizas, a diferencia de aquellos en que la relación económica es desigual.



El cruce de fronteras se da de muchas formas, legales e ilegales. Entre las formas legales está el turismo, los negocios, la migración y el asilo político autorizados y los estudios en centros educativos. El cruce ilegal se da, principalmente, por motivos económicos, cuando los trabajadores de un país ingresan a otro en busca de oportunidades y mejores condiciones de vida. También se dan las penetraciones fronterizas forzadas debido a migraciones masivas por motivos políticos, religiosos y bélicos. En los últimos años, este fenómeno se ha presentado en diferentes puntos del planeta. Debido a la guerra, oleadas de sirios son desplazados a Turquía y Grecia (2017) por causas políticas y económicas, y muchos venezolanos ingresan a Colombia (2018).

Hoy día se vive una paradoja a nivel mundial: mientras se alaba la libertad de comercio, el flujo de información mediante las redes sociales, la interrelación de países y por tanto se demanda la disolución de las fronteras nacionales. Algunos países construyen muros, endurecen el control de sus fronteras y surgen grupos xenófobos y nacionalistas.

En el audiovisual *La migración y las fronteras de México*, usted puede revisar lo que ocurre en las dos fronteras internacionales de nuestro país y cómo éstas se pueden convertir en zonas de conflictos.

Sobre las ideas de los alumnos

Es probable que los alumnos tengan ciertas ideas acerca de lo que es una frontera, en particular, que piensen que son puntos de tensión entre naciones, sobre todo por el tipo de relación entre México y Estados Unidos –que puede ser una experiencia cercana a ellos– o por lo que conocen en

los medios de comunicación, como es el caso de Israel y Palestina.

El estudio de este tema puede matizar este tipo de concepciones, pues hay países, como los que integran la Unión Europea, que tienen abiertas sus fronteras a los ciudadanos de las naciones que la integran. La situación fronteriza entre las naciones deviene de múltiples factores históricos y culturales que se expresan de diferente forma en cada región del mundo.

¿Cómo guió el proceso?

Sesión 1

p. 190

■ Para empezar

Actividad 1

- Invite a los alumnos para que, de manera individual, desarrollen la actividad del esquema de la página 190 de su libro. En este caso, cada alumno lo resolverá de acuerdo con su situación particular, por lo que no espere una respuesta única. Propicie que los alumnos expongan los argumentos de su selección y expliquen algunas coincidencias y diferencias.

23. Frontera y nación

Sesión 1 ■ Para empezar

Actividad 1

1. Copia en tu cuaderno el siguiente esquema

Identidad

Personal

Nacional

Comunitario

a) Del siguiente recuadro elige los aspectos que integran tu identidad en cada campo. En el grupo argumenten su selección y agreguen otros que complementen su concepto de identidad.

Estado civil	Grupo étnico	Condición de salud
Sexo	Condición económica	Platillos típicos
Gustos personales	Idioma	Edad

b) Comenten la relación que encuentran entre identidad y el establecimiento de fronteras territoriales.

c) Escriban un texto sobre lo que creen que significa una frontera y para qué sirve.

En las próximas páginas tendrás oportunidad de reflexionar en torno a la actualidad de los conceptos de "frontera" e "identidad nacional" y del sentido y utilidad de las fronteras en un mundo global. Además, deberás sobre el futuro de las fronteras y los procesos de integración regional.

190

- Con base en lo anterior, puede promover la reflexión a fin de que concluyan que las personas no contamos con una sola identidad, sino con varias, y que una de ellas es la identidad nacional.
- Comenten, mediante una lluvia de ideas, acerca de la relación que encuentran entre identidad nacional y el establecimiento de fronteras territoriales. Puede guiar la participación de los alumnos con preguntas como: ¿de una comunidad a otra cambian los rasgos de identidad?, ¿por qué? ¿Qué tiene que ver con las fronteras de las comunidades? ¿Qué pasa en el caso de las naciones? ¿Para qué sirven las fronteras?
- Pídales que recuperen los comentarios y escriban un texto que explique para qué sirven las fronteras.

■ Manos a la obra

Actividad 2

- Realice, junto con el grupo, una lectura comentada del texto “Las fronteras” (p. 191); pida a los alumnos que subrayen las ideas principales, promueva el análisis de dichas ideas y reconstruyan oralmente el sentido y la intención general del texto.
- Organice al grupo en cuatro equipos para preparar lo siguiente:
- Equipos 1 y 2. Solicite que lean el texto “Antecedentes del Programa Frontera 2020” (p. 192) e identifiquen lo que se relaciona con el tema “Las fronteras” del libro del alumno (p. 191). Con base en lo anterior, pida que aporten ideas para que construyan una frase que explique la categoría de frontera a la que se refiere el programa mencionado.
- Equipos 3 y 4. Pídales que observen el mapa 3.13 “Región fronteriza México-Estados Unidos” (p. 193) y busquen la relación que también tiene con el Programa Frontera 2020 (p. 192) y preparen las tres acciones de prevención que escribieron y que el programa propone para solucionar problemas comunes. Para que los

alumnos conozcan cómo han cambiado las fronteras y la forma en que se plasma en los mapas, pídeles que consulten el recurso audiovisual *Las fronteras y el avance de la cartografía*.



Sesión 2 p. 193 

Actividad 3

- Equipo 5. Solicíteles leer el texto “Cartografías: 1848, fronteras efímeras” en su libro (p. 194) y que realicen las actividades. Los alumnos prepararán una explicación relacionada con la expresión “los mapas están vivos”. Se busca que los alumnos tomen conciencia de que las fronteras son provisionales.
- En grupo, invite a los equipos a presentar sus conclusiones. Con base en lo expresado por los alumnos, promueva que redefinan qué es una frontera, qué categorías de frontera reconoce y después pida que escriban una conclusión acerca del sentido y utilidad de las fronteras en un mundo global.
- Para cerrar la sesión, proyecte el audiovisual *Fronteras en la actualidad*, cuyo propósito es que los estudiantes identifiquen los límites fronterizos, las regiones de frontera y las zonas de frontera, mediante ejemplos específicos.




Sesión 3 p. 196 

■ Para terminar

Actividad 4

- Organice al grupo en equipos. Cada equipo lee el texto “Cambios en las fronteras” (p. 196) y subraya lo relevante.
- Comparen lo relevante de la lectura anterior con la cita de la Organización de las Naciones Unidas (2011). ACNUR impulsa el esfuerzo por reducir apátridas en Europa Oriental (pp. 196-197) y expliquen: ¿cuál es la relación entre la nacionalidad y las fronteras?, ¿por qué hay personas que carecen de nacionalidad? Compartan sus conclusiones con otros equipos y soliciten retroalimentación.

- Escriban una conclusión grupal sobre la relación entre identidad y frontera.
 - Por último, organizados en equipo, preparen una sencilla escenificación en relación con los problemas que se viven en las fronteras y seleccionen fragmentos de las canciones "En la frontera" de Miguel Ríos y "Fronteras" de Silvio Rodríguez que están en la sección *Voces del pasado* (p. 257) para presentarlas en el ritmo que más les agrade. Los equipos presentan su escenificación y cantan sus fragmentos.
-  Trabaje junto con los alumnos en el recurso informático *Fronteras cambiantes* en el que podrán visualizar que las fronteras también son un fenómeno histórico que puede cambiar con el tiempo.
- En grupo elaboren conclusiones acerca del cambio en las fronteras a lo largo del tiempo, poniendo énfasis en las causas que influyen en aquél. Pida que escriban su conclusión.

¿Cómo apoyar?

En la sección *Voces del pasado* se anexan recursos que pueden ser útiles para plantear actividades adicionales a fin de atender la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje que hay en un grupo. Si es posible escuchar las canciones sobre la frontera, los estudiantes que lo requieran pueden acercarse al tema de estudio desde otro ángulo, inclusive ellos pueden trabajar con las canciones y presentar al grupo sus conclusiones respecto a su contenido.

Otra alternativa es que elaboren un cartel promoviendo la convivencia pacífica y el intercambio cultural en las zonas fronterizas, o que hagan una caricatura o historieta corta sobre los conflictos en las fronteras entre países y las identidades nacionales.

¿Cómo extender?

Para quienes requieren nuevos retos, se puede pedir que hagan una investigación adicional, por ejemplo, sobre la tensión conflictiva en algún punto fronterizo del planeta (México y Estados

Unidos, Hungría y Serbia, Israel y Palestina, Grecia y Turquía) o sobre la influencia cultural mutua en otros puntos.

Pautas para la evaluación formativa

- Verifique el procedimiento seguido por los estudiantes para el análisis de fuentes históricas, tanto los textos como los mapas, a fin de valorar sus habilidades para el manejo de información. Además, de responder las interrogantes planteadas en su libro de texto, el docente podrá formular preguntas adicionales para identificar fortalezas y los apoyos que requieren.
- Destine un tiempo a la realimentación individual y grupal a partir de un diálogo entre el docente y los estudiantes. Esto con el propósito de ir más allá de identificar errores y aciertos, y de centrarse en el análisis de los resultados y el progreso.



Secuencia 24. Unión Europea

Tiempo de realización	3 sesiones
Eje	Construcción del conocimiento histórico.
Tema	¿Cómo han cambiado y qué sentido tienen hoy los conceptos de frontera y nación?
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none">• Identifica los principales puntos del Tratado de Maastricht.• Analiza el proyecto de la Unión Europea como una forma de actuación política para proyectar una nueva sociedad y dar un nuevo rumbo a la historia.
Intención didáctica	Analizar el Tratado de Maastricht para identificar los objetivos que dieron nuevo carácter a la Unión Europea y marcaron el inicio de su evolución para conformarse en asociación económica y política, única en su género en el mundo contemporáneo.
Vínculo con otras asignaturas	Formación Cívica y Ética: al explicar las implicaciones de autoridad y poder público.
Audiovisuales o informáticos para el alumno	Recursos audiovisuales <ul style="list-style-type: none">• <i>Tratados de la Unión Europea</i>• <i>¿Quiénes son los ciudadanos de la Unión Europea?</i>
Materiales de apoyo para el maestro	Recurso audiovisual <ul style="list-style-type: none">• <i>Las herramientas de la historia para comprender nuestro pasado, presente y futuro</i>

¿Qué busco?

Que el estudiante comprenda la trascendencia de los objetivos del Tratado de Maastricht en la reorientación de la Unión Europea hacia la cooperación en el ámbito económico y su extensión al ámbito político y social para fortalecer su integración.

Acerca de...

La Unión Europea es una asociación económica y política que reorientó su rumbo con base en los objetivos planteados en el Tratado de Maastricht a partir de noviembre de 1993, dichos objetivos retoman el ámbito de cooperación económica para asegurar el buen funcionamiento del mercado único, el desarrollo equilibrado y sostenible de las actividades económicas, el nivel de empleo, la protección social y la igualdad.

Plantea nuevos objetivos que rebasan este ámbito para definir y ejecutar una política exterior y de

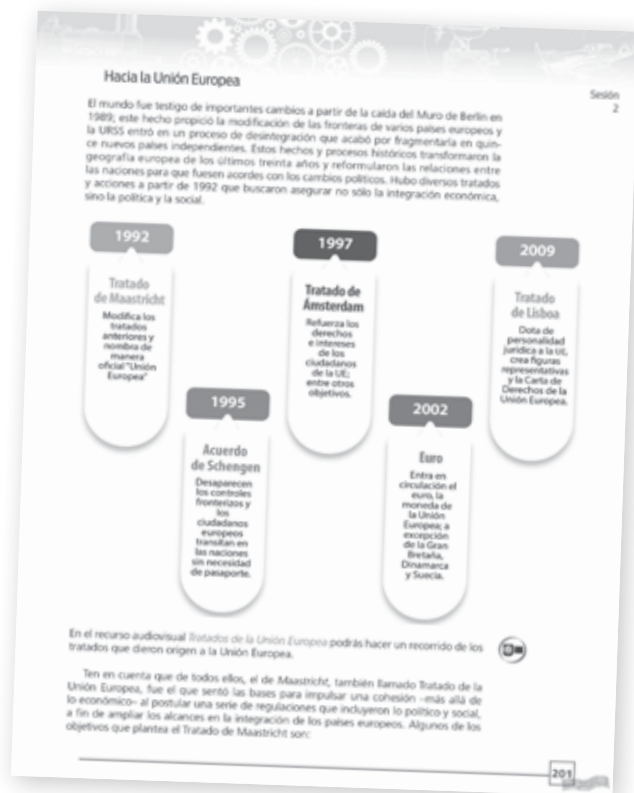
seguridad, defender valores comunes, la independencia, seguridad e integridad de la unión, fomentar la integración internacional, consolidar la democracia, el Estado de derecho, respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales, además, agrega objetivos relacionados con la cooperación en ámbitos de justicia para garantizar a los ciudadanos protección contra el terrorismo, tráfico de drogas, entre otros.

El nuevo rumbo de la Unión Europea se ajusta a los cambios propiciados con el fin de la Guerra Fría y obedece a las características de un nuevo contexto.

Después del Tratado de Maastricht, la Unión Europea ha evolucionado hasta convertirse en una organización muy activa en distintos temas políticos de interés común, por lo que diseña políticas para asuntos relacionados con los propósitos anteriores y otros nuevos como clima, medio ambiente, ayuda humanitaria, protección civil y derechos humanos, con el objetivo de mejorar la

vida de los ciudadanos de los países miembros europeos y aportar beneficios al mundo.

Actualmente, la integran veintiocho naciones europeas, las cuales, a pesar de conservar su independencia, han resuelto poner en común parte de su soberanía para que las decisiones relacionadas con los ámbitos en donde desean cooperar sean tomadas por las instituciones creadas por ellos mismos y que los representan dentro de la asociación.



Sus antecedentes se ubican al finalizar la Segunda Guerra Mundial, donde seis naciones europeas buscaron terminar con los frecuentes conflictos entre vecinos, y dar paso para conformar la Comunidad Europea del Carbón y del Acero, en el contexto de la Guerra Fría entre las naciones del este y el oeste.

Las protestas contra el régimen comunista en Hungría fueron aplastadas por los tanques soviéticos en 1956. En 1957, se firma el Tratado de Roma, por el que se constituye la Comunidad Económica Europea (CEE) o "mercado común", seguido de una etapa de crecimiento y nuevas adhesiones.

Al terminar la Guerra Fría, tras el derrumbe del Muro de Berlín, la unificación de Alemania y la caída del comunismo, la Unión firma el Tratado de Maastricht y de una unión inicialmente económica evoluciona hasta convertirse en una organización activa en varios frentes, desde la ayuda al desarrollo hasta la política del medioambiente.

La Unión Europea ha contribuido a elevar el nivel de vida de los europeos, ha creado una moneda única y ha fortalecido un mercado entre los países que la conforman, en el que personas, bienes, servicios y capital circulan entre sus estados miembros con libertad.

Para desarrollar más elementos sobre el tema, puede consultar el recurso audiovisual *Las hermanitas de la historia para comprender nuestro pasado, presente y futuro*.

Sobre las ideas de los alumnos

Los alumnos pueden tener ideas relacionadas con la existencia de asociaciones de cooperación internacional, pero quizá no tengan claro de qué manera funcionan, desde qué términos están asociados y cómo promueven la colaboración y la integración, tampoco conocen los beneficios que obtienen y las problemáticas que enfrentan. Es probable que estén enterados de que existe la Unión Europea, pero no saben de su devenir y su funcionamiento.

¿Cómo guió el proceso?

■ Para empezar

Actividad 1

- Pida a sus alumnos que observen y describan la imagen. Para guiar la observación, puede hacer preguntas como: ¿qué están haciendo esas personas?, ¿por qué portan una bandera?, ¿qué representa el símbolo del círculo de estrellas? Con la idea de que infieran que son europeos y portan un símbolo de unión y cooperación.
- Escuche las opiniones y solicite que recuperen algunas ideas para resolver las preguntas en forma individual.

- Compartan las respuestas y hagan una conclusión grupal de lo que representa la bandera y su relación con la Unión Europea.

■ Manos a la obra

Actividad 2

- Realice una lectura comentada del tema “Los inicios de una unión” (p. 199) con el fin de identificar las causas que movieron a los países europeos a iniciar su asociación.
- Motive la reflexión respecto al contexto en que se originó la Unión, el interés económico de las primeras naciones que se agruparon y los avances en este rubro hasta el fin de la Guerra Fría.
- Finalice esta actividad elaborando una breve conclusión con base en lo comentado.
- Organice al grupo en equipos y pídale que observen con detenimiento el mapa 3.14 “Estados miembros de la Unión Europea” (p. 200), revise con ellos su simbología e identifiquen las fechas de incorporación de cada nación y localicen, por ejemplo, las naciones que se incorporaron en 2013. Cerciórese de que hacen una lectura correcta del mapa y pídale que realicen la línea del tiempo solicitada. Ofrezca su acompañamiento para la elaboración y diseño, pida propuestas del número de años con los que se formará cada segmento (lustros, décadas) de la línea, defina con ellos el año que tomarán como punto de partida y la última fecha a considerar; sin embargo, no podemos decir la última debido a que siempre es posible que haya nuevas adhesiones o salidas, ya que la Unión Europea es un ente dinámico y en transformación.
- Apoye a los estudiantes para relacionar la lectura “Los inicios de una unión” (p. 199) con su línea del tiempo, ya que la línea les ayuda a comprender aspectos temporales como la duración del proceso de adhesión, el orden y la secuencia de incorporación, y la lectura les explica por qué se inicia esta unión y cómo se fue conformando mediante tratados.

- Propicie la reflexión de sus alumnos en relación con la importancia de ubicar los hechos en el tiempo y el espacio histórico.
- Consulten el recurso audiovisual *Tratados de la Unión Europea*, para conocer con más detalle cómo se fue gestando poco a poco la integración de gran parte de Europa.



Sesión 2

p. 201

Actividad 3

- Organice al grupo en equipos y pida que lean el tema “Hacia la Unión Europea” (p. 201) y después realicen la actividad de relacionar enunciados a objetivos del Tratado de Maastricht.
- Comenten sus resultados, argumenten desacuerdos y consensen para modificar alguno.
- Retomen el contenido de la lectura para complementar su información y escriban un breve texto argumentado la importancia del tratado en la transformación de la Unión Europea. Es importante que expliquen qué es lo nuevo que se introdujo en la cooperación e integración marcado por los objetivos del mismo, pueden apoyarse con la información de la gráfica 3.1 “¿En qué gasta la Unión Europea?” (p. 203) que refleja los nuevos ámbitos de intervención a los que se extendió la Unión Europea.

Sesión 3

p. 203

Actividad 4

- Para conocer más sobre las características de la Unión Europea, los alumnos pueden consultar el recurso audiovisual *¿Quiénes son los ciudadanos de la Unión Europea?*
- Pida a los alumnos que hagan la actividad, revisen los resultados y reitere la transformación de la Unión Europea que se refleja en los distintos ámbitos de acción y gastos que presenta la gráfica.



Actividad 5

- Para resolver la actividad, proponga a sus alumnos imaginar que usted es Donald Tusk

y ellos representan a los veintisiete jefes de Estado o de gobierno de la Unión Europea. Lea la carta: “Unidos resistiremos, divididos caeremos” que encontrará en la sección *Voces del pasado* (p. 258), pida que comenten lo que piensan de las amenazas a las que se enfrentan como parte de la Unión, que en equipo escriban un texto que explique cómo puede ser afectada su Unión y que hagan una propuesta de posible solución.

■ Para terminar

Actividad 6

- Organice a su grupo en equipos procurando que en cada uno haya alumnos avanzados con los que requieren apoyo, explique que los productos elaborados en las sesiones 1 y 2, las conclusiones, los textos y la línea del tiempo del periodo de adhesión se utilizarán para la elaboración de una monografía y se complementarán con la bandera de la Unión, el mapa de los países miembros y la gráfica llamada “¿En qué gasta la Unión Europea?”. Tome acuerdos respecto a las secciones que contemplarán en la monografía, en donde se consideren las causas y el origen de la organización, el periodo de adhesiones, los principales tratados, resaltando el de Maastricht, los avances y los beneficios alcanzados y los problemas a enfrentar. Pueden agregar una opinión personal acerca de lo que piensan de la Unión Europea.

¿Cómo apoyar?

Los estudiantes que terminan primero, por ejemplo, la línea del tiempo, pueden dar explicaciones a sus pares que muestran dificultades del procedimiento y elaboración de su línea y de esa manera, a la vez que apoyan, van comprendiendo cómo aprenden.

Los estudiantes que requieren apoyo pueden trabajar con los avanzados, quienes compartirán opiniones y sugerencias para desarrollar los diferentes productos que se solicitan.

¿Cómo extender?

Pida a los estudiantes avanzados hacer una línea del tiempo con la misma segmentación como la

que realizaron en el proceso de adhesión, pero que ubique los tratados a partir de Maastricht y presente ambas líneas de forma paralela para que todos adviertan que en el proceso de adhesión de la Unión Europea, simultáneamente, se establecieron tratados que definían el rumbo de la Unión.

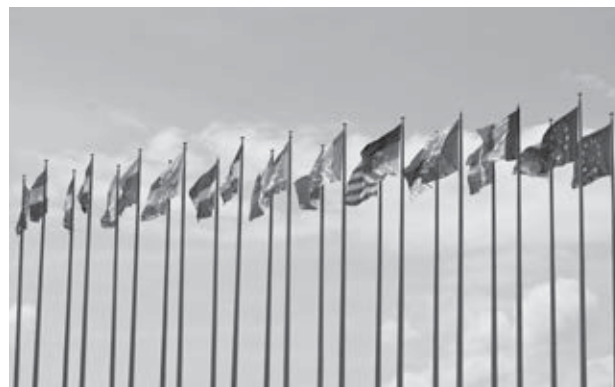
Los alumnos avanzados pueden trabajar en la elaboración de una lista de productos factibles para formar parte de la monografía y ponerla a consideración de la clase.

Pautas para la evaluación formativa

En la monografía, usted puede advertir el alcance de los alumnos respecto al manejo procedimental que le demanda la manipulación de la información o contenido y les permite sintetizar, ordenar, darle secuencia y coherencia para explicar lo que comprendieron. El trabajo del estudiante puede valorarse en lo que se hace patente:

- Fue capaz de explicar el contenido considerando causas y consecuencias, ubicando el proceso en tiempo y espacio.
- Logró relacionar la información obtenida en distintas fuentes.
- Expuso de manera ordenada, coherente y explicó el tema con claridad.
- Dio una opinión personal de lo que aprendió.

Con base a lo anterior, identifique dificultades en sus alumnos y tómelas en consideración para apoyarlos. Con estos aspectos puede elaborar una lista de cotejo que guíe su evaluación.



Evaluación del bloque 3

Evaluación final Bloque 3	Bloque 3. Guerra Fría y globalización. De mediados del siglo XX al presente.
Tiempo de realización	2 sesiones

Propuesta de evaluación final

La evaluación final del Bloque tiene la intención de valorar el nivel del logro de los aprendizajes de los alumnos respecto a los contenidos históricos y las habilidades desarrolladas. Se presentan nueve reactivos de diversos tipos: opción múltiple, respuesta breve o complemento, respuesta

construida, análisis de imagen, uso de recursos y fuentes. Los reactivos tienen distintos niveles de demanda cognitiva y están relacionados con procesos históricos: organismos pertenecientes a la ONU la Guerra Fría, la desintegración de la URSS y la globalización.

¿Qué se evalúa?

Número de reactivo	¿Qué se evalúa?	Respuesta esperada
1	Que el alumno identifique las funciones de los organismos de la ONU.	La relación esperada es: FAO (Desarrolla políticas alimentarias para reducir el hambre y la malnutrición); UNICEF (protege a la niñez de enfermedades y desarrolla programas de salud y educativos para mejorar su calidad de vida); ACNUR (proporciona ayuda a las personas refugiadas y desplazadas por la guerra); Corte Penal Internacional (juzga a los responsables de cometer crímenes de guerra, crímenes de lesa humanidad y genocidios).
2	Que el alumno reconozca el proceso histórico de la Guerra Fría.	La respuesta esperada es el inciso c) El mundo durante la Guerra Fría, pues el mapa muestra las alianzas de las dos superpotencias durante la Guerra Fría, los países aliados de Estados Unidos miembros de la OTAN y los países miembros del Pacto de Varsovia.
3	Que el alumno ubique los conflictos bélicos regionales que fueron parte de la Guerra Fría.	La respuesta esperada es: a) Conflicto árabe-israelí (marcar Israel y Palestina), b) Guerra de Vietnam (marcar Vietnam), c) Muro de Berlín (marcar Alemania), y d) Guerra de Corea (marcar Corea).
4	Que el alumno reconozca las características de la Guerra Fría.	La respuesta esperada es: a) Tensión entre EUA y la URSS, pues nunca hubo enfrentamientos directos, pero sí una constante tensión por lograr la hegemonía.
5	Que el alumno reconozca las consecuencias de la <i>perestroika</i> .	La respuesta esperada es: b) Se incorporaron a una economía capitalista, pues la <i>perestroika</i> promovió un conjunto de reformas económicas encaminadas a permitir empresas autónomas, tanto públicas como privadas.
6	Que el alumno identifique causas del fin de la Guerra Fría.	La respuesta esperada es: el avance de la democracia en Europa del Este, el derrumbe del Muro de Berlín y la carrera armamentista, pues el presupuesto dedicado por la URSS para acrecentar y mejorar su arsenal militar, que a la postre estancó y agotó a su economía; la destrucción del muro como poderoso símbolo de separación entre el oeste capitalista y el este socialista alemán.

7	Que el alumno identifique consecuencias de la Guerra Fría.	La respuesta esperada: 1. Verdadero, 2. Falso, 3. Verdadero, pues EU y la URSS nunca se enfrentaron directamente, sino que apoyaron determinados bandos en otros conflictos; tras el fin de la confrontación, la globalización permitió el libre comercio e inversiones; la ONU diseñó un plan para dividir Palestina en dos mitades: una judía y otra árabe.
8	Que el alumno identifique los recursos que puede usar para aprender historia.	En el transcurso del ciclo escolar, el alumno utilizó diversos recursos y fuentes que permiten estudiar y construir la historia. Es posible que se mencionen, entre otros, mapas actuales e históricos, recursos audiovisuales e informáticos, líneas del tiempo, fuentes primarias y secundarias, infografías, fotografías actuales e históricas, testimonios escritos y entrevistas a participantes en los hechos.
9	Que el alumno reconozca las características de la globalización.	La respuesta esperada es: a) Internet permite comunicarnos al instante a cualquier parte del mundo, c) Existen productos cuyas partes se realizan en diversos lugares del mundo.

¿Cómo guió el proceso?

p. 206 

Sesión 1

Considere el tiempo de la primera sesión para aplicar la evaluación. Insista a los alumnos sobre la importancia de que pongan en práctica los conocimientos y habilidades adquiridas, lo cual les dará información sobre el logro que alcanzaron en el estudio de este bloque. Motive a los alumnos para que en grupo realicen ejercicios o preguntas de repaso de las ideas principales del bloque, reconocer las dificultades que tengan y todos juntos puedan aclararlas.

obtuvieron mayor porcentaje de respuestas incorrectas en el grupo y revise a qué contenidos corresponden. Diseñe situaciones de aprendizaje que puedan apoyar a los estudiantes a mejorar en este tipo de habilidades y procedimientos. Proponga a los alumnos que realicen actividades de repaso como las siguientes: elaboración de un mapa mental o de una línea del tiempo o escribir un texto explicativo.

Como cierre de curso, sugiera a los alumnos que expongan al grupo las dificultades que tuvieron durante el desarrollo de los temas, y solicite al resto que aconsejen cómo pueden mejorar y superar dichas dificultades.

Sesión 2

En esta sesión se realizará la retroalimentación a partir de los resultados obtenidos individualmente y en grupo. Destine un tiempo para que por parejas encuentren las respuestas correctas, consultando su libro, su cuaderno y los trabajos realizados. Después revise en grupo a fin de que los estudiantes compartan sus resultados. Ponga especial atención en la argumentación que dan a las respuestas, por lo que se sugiere retroalimentar a los alumnos en las respuestas en la evaluación.

¿Qué hacer a partir de los resultados obtenidos?

Identifique las dificultades de los estudiantes en las preguntas y las necesidades de aprendizaje en lo individual y del grupo, así como los reactivos que



Pasado-presente. La guerra a través del tiempo

Tiempo de realización	1 sesión
Eje	Formación de los Estados nacionales.
Tema	Pasado-presente.
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none">• Reflexiona sobre la presencia de la guerra en el mundo actual.• Distingue entre los conflictos violentos que tienen lugar dentro de algunos países y las guerras entre Estados.
Intención didáctica	Fomentar la reflexión acerca de la guerra en el presente, los diferentes tipos de conflictos violentos y sus consecuencias.
Vínculo con otras asignaturas	Formación Cívica y Ética: al comprender los elementos que intervienen en un conflicto. Geografía: al analizar causas y consecuencias de los conflictos territoriales; al analizar mapas y ubicar países en del mundo.
Materiales	Planisferio con nombres
Audiovisuales o informáticos para el alumno	Recurso audiovisual <ul style="list-style-type: none">• <i>La guerra ayer y hoy</i>
Materiales de apoyo para el maestro	Recurso audiovisual <ul style="list-style-type: none">• <i>Las relaciones del pasado y el presente</i>

¿Qué busco?

Que los estudiantes reflexionen sobre la presencia de la guerra en el mundo actual y distinga las diferencias y coincidencias que hay entre los conflictos violentos que tienen lugar dentro de algunos países y las guerras entre Estados.

Acerca de...

Las causas de los conflictos violentos, ya sean al interior de un país o entre Estados, pueden ser de índole socioeconómica, política, económica, demográfica, ecológica, étnica, identitaria, religiosa o territorial. Solamente considerando este mosaico multifactorial podemos comprender la complejidad de los conflictos para evitar reducirlos a luchas entre buenos y malos, o creer que las guerras siempre han sido iguales, o que forman parte de la naturaleza humana.

En términos generales, se conoce como Guerra Civil al enfrentamiento armado entre los habitantes de un mismo pueblo o nación. En la infografía, se muestran dos casos: la Guerra de Secesión de Estados Unidos, en la que once estados del sur (agrario-esclavista) proclamaron su independencia debido, entre otros aspectos, a que defendían un tipo de economía distinto a los estados del norte (industrial-abolicionista). Para mantener la unidad, hubo enfrentamientos armados y, al triunfar los del norte, se abolió la esclavitud para consolidar la industria.

En otros conflictos sobresale el aspecto ideológico (con su respectiva vinculación política y económica) como causa para defender o imponer una forma de gobierno, tal es el caso de la Guerra Civil Española, donde la población se dividió en dos bandos: republicanos y nacionalistas, triunfando estos últimos con la imposición de la dictadura de Francisco Franco, lo que

provocó que miles de familias enteras partieran al exilio, siendo México uno de los países que los recibió.

El caso del exterminio de los mapuches y tehuelches, entre otros grupos étnicos, en Argentina, tiene una fuerte carga racial e identitaria. Los descendientes de los colonos y los migrantes europeos realizaron campañas militares para eliminar a la población originaria y, con ello, aumentar su área de control territorial. En este caso no se trató de una Guerra Civil, pues cada bando no formaba parte del mismo pueblo.

Para ejemplificar la diversidad de conflictos entre Estados, se presenta a los alumnos la Rebelión de los Bóxer, quienes rechazaron la influencia económica, política, religiosa y tecnológica de los países colonizadores en China. La Guerra del Golfo Pérsico es una muestra de la manera en que las grandes potencias se enfrentan por el control de los hidrocarburos y que es un sello de los conflictos mundiales del presente.

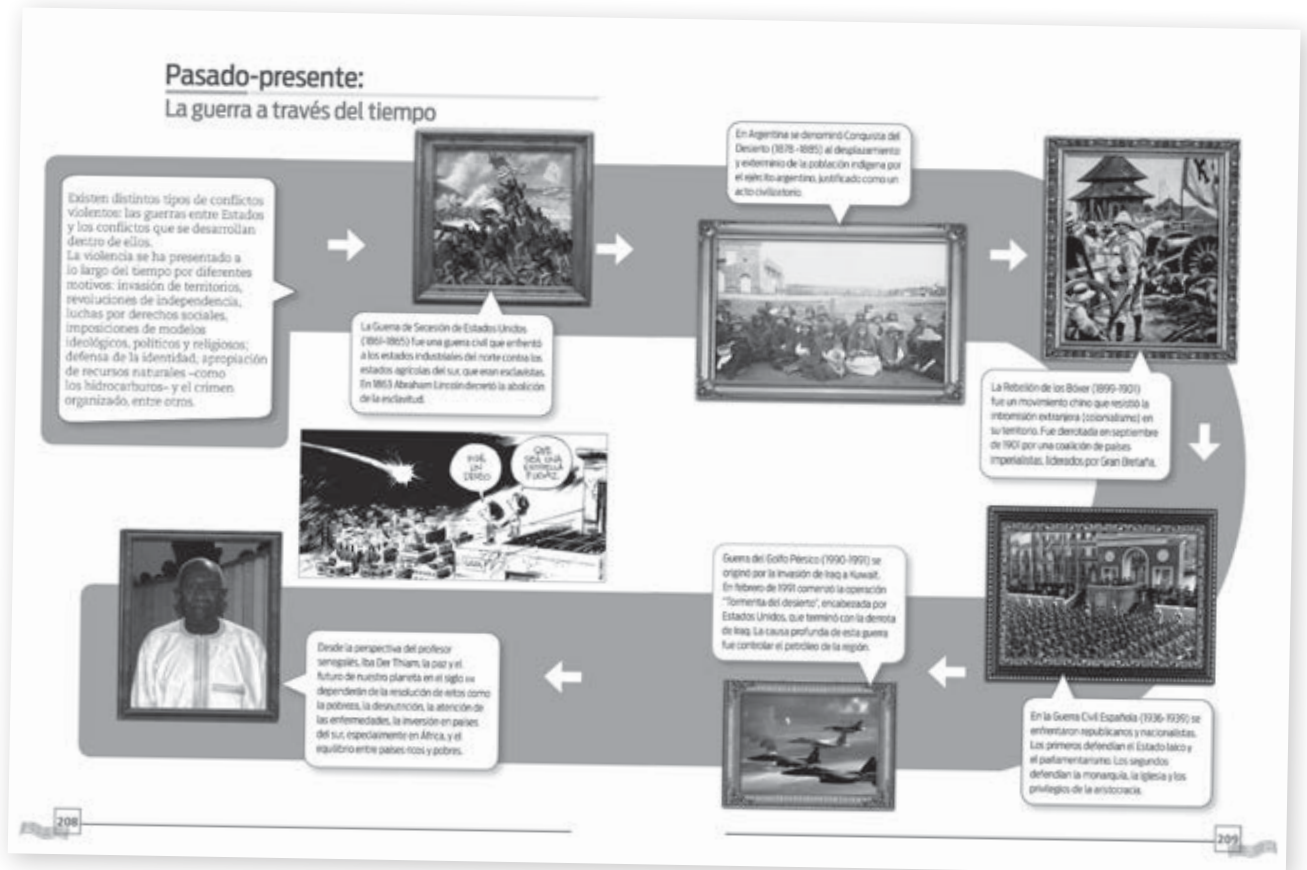
El Medio Oriente es una de las regiones más complejas del mundo contemporáneo, pues al

tiempo que Palestina, Siria, Iraq son bombardeados, truncando el futuro de generaciones enteras y miles de inocentes muertos, otros países como Qatar, Kuwait y Emiratos Árabes Unidos viven en la opulencia económica.

En tiempos recientes, en el interior de varios países se originaron bandas callejeras, redes de narcotráfico, crimen organizado y asesinatos como consecuencia de la pauperización del campesinado, la migración en masa a las ciudades, el desempleo y el incremento de la pobreza, así como el de la drogadicción.

La violencia ha obligado a poblaciones completas a emigrar, a huir de la persecución política o religiosa y buscar dónde mejorar sus condiciones de vida, viviendo procesos de expulsión, éxodo, exilio y refugio.

Para esta sección, usted cuenta con el audiovisual *Las relaciones del pasado y el presente*, en el que se ejemplifica cómo brinda sentido el estudio del pasado en la medida que se reconoce su relación con el presente.



Sobre las ideas de los alumnos

Es probable que las ideas de los estudiantes sobre la guerra y los conflictos armados estén influidas por las maneras en que los medios de comunicación y el entretenimiento las presentan a su audiencia, ya sea como mero espectáculo, dramas o ficciones donde quedan relegadas a un segundo plano las causas y las consecuencias, pues se suele dar mayor relevancia a los protagonistas y sus historias personales.

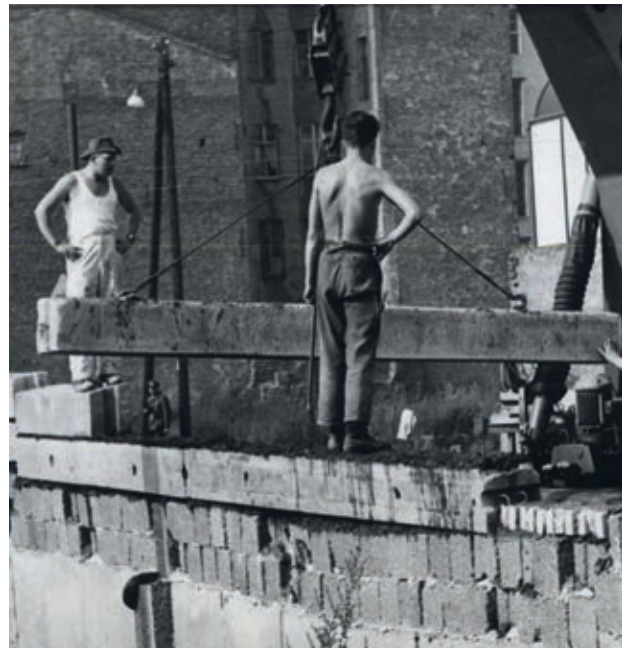
A lo largo de este curso, los alumnos se hicieron de un bagaje histórico amplio, puesto que se han abordado o referido diversas guerras desde mediados del siglo XVIII hasta el siglo XX. Asimismo, puede retomar los aprendizajes de las secuencias abordadas en Geografía: Causas de los conflictos territoriales, donde se analizaron los factores que originan los conflictos por un territorio entre comunidades, municipios, estados de un mismo país, entre países, y también entre empresas; y Consecuencias de los conflictos territoriales, en el que se analizaron diversos casos de conflictos territoriales, donde identificaron sus consecuencias ambientales, sociales, culturales, políticas y económicas. De Formación Cívica y Ética, recurra a las secuencias Aprendemos de los conflictos y Dialogamos para llegar a acuerdos.

¿Cómo guió el proceso?

■ Para empezar

Actividad 1

- Pida a los alumnos realizar un análisis de las imágenes con base en las técnicas que desarrollaron en las UCA. Los textos que las acompañan les darán elementos para contextualizarlas.
- En grupo, fomente la reflexión sobre la particularidad de cada uno de los casos y motive los para que se aventuren a formular hipótesis sobre: ¿cuáles fueron los motivos de los conflictos?, ¿quiénes fueron las víctimas?, ¿cómo resistieron?, ¿qué métodos de ataque se usaron?, ¿cuáles fueron las consecuencias?
- Solicite a los alumnos que, después de analizar la tabla sobre los países con mayor gasto mili-



tar, ubiquen y coloreen esos países en el mapa "Conflictos violentos en el mundo" (p. 266) de la sección Anexo. En caso de que desconozcan la ubicación de esos países, pida que se apoyen con un planisferio con división política y nombres.

- A continuación, de manera grupal dirija una nueva lectura del mapa, orientando al grupo con preguntas como: ¿los países con mayor gasto militar en el mundo tienen conflictos violentos en su interior?, ¿a qué creen que se deba?, ¿de dónde obtendrán armas los países que viven conflictos violentos en su interior? Y motive a los alumnos a formular preguntas sobre este aspecto.
- Forme equipos y pida a cada uno que realice un guion para su noticiario histórico; los alumnos cuentan con información suficiente para realizarlo: los libros de las asignaturas de Geografía, Formación Cívica y Ética, y los contenidos de Historia. También pueden retomar sus investigaciones sobre la Independencia de las Trece Colonias de Norteamérica y la de Guetos y campos de concentración y de exterminio, con la finalidad de compararlas e identificar diferencias y similitudes en dos casos en las que la violencia se hizo presente,

pero con objetivos distintos. Asimismo, pueden tomar como fuente de información el recurso audiovisual *La guerra ayer y hoy*.



Pautas para la evaluación formativa

- Valore la reflexión de los estudiantes sobre los múltiples efectos de la guerra.
- Considere la habilidad para la lectura de imágenes, mapas y la formulación de hipótesis.
- Tome en cuenta que el guion del noticiario histórico debe tener un orden cronológico o temático lógico y la correcta ubicación en el tiempo y el espacio de los acontecimientos.
- Al presentar el noticiario, considere la claridad en la exposición de las notas informativas, la organización del trabajo en equipo y la participación de los integrantes.



Guetos, campos de concentración y de exterminio

A construir el guion de exposición

Sesión 1

1. Acuerden con el profesor cuánto tiempo tendrá cada equipo para exponer. Recuerden que su guion debe contener qué sucederá, paso a paso, durante la exposición. Es un recurso que permite saber al expositor qué abordará y cómo lo hará en cada parte, así como los apoyos que utilizará en diferentes momentos.
2. Al terminar, lean su guion y corrijeron el orden que quieren para su exposición, y que contenga la información que desean compartir. Si no es así, realicen las adecuaciones pertinentes.
3. Con el acompañamiento del profesor, intercambien su guion con otro equipo para revisarlo y corregirlo (figura 2.56). Sobre el texto, observen que:
 - a) La extensión sea congruente con el tiempo de exposición.
 - b) Se respondan las preguntas de investigación planteadas.
 - c) Tenga una secuencia que haga comprensibles las ideas expuestas.
 - d) Cada parte cumpla con su propósito: introducir, explicar y dar una conclusión.
 - e) Incluya los recursos gráficos y su propósito.
4. Devuelvan los textos a sus autores y realicen las correcciones pertinentes.

Figura 2.56 La participación de todos los integrantes del equipo mejoraron el producto final, con diversas ideas y ganas de votar sobre el tema.

Presentación de resultados

Sesión 1

1. Retornen los papeles del apartado "Al momento de presentar" de la UCA 1 en la página 68.
2. Abren un espacio, entre exposiciones, para preguntas y respuestas del público.

Independencia de las Trece Colonias de Norteamérica

Investiga el pasado

Sesión 1

En este curso realizarás dos investigaciones históricas con la finalidad de que desarrolles tus habilidades para plantear preguntas, contrastar ideas, analizar textos, así como elaborar conclusiones propias sobre acontecimientos y procesos de la historia mundial.

En este bloque investigarás acerca de la Independencia de las Trece Colonias de Norteamérica, procure que dio origen a Estados Unidos.

Actividad 1

¿Qué saben sobre Estados Unidos?

1. Siguen las indicaciones del profesor para formar equipos.
2. Anoten en su cuaderno lo que saben de este país. Por ejemplo, su ubicación geográfica, los idiomas que se hablan, su comida, música y cualquier dato de su presente o su pasado que concuerden.
3. Observen la figura 1.7 y lean el pie de imagen; organicen una lluvia de ideas para describir la escena, conviértanse sobre el lugar donde ocurre, lo que hacen las personas y lo que suponen que sucede.

Figura 1.7 La vida en las ciudades coloniales estuvo marcada por la cultura inglesa y la actividad comercial.

Vivir en las colonias. Durante el siglo XVIII: "La familia colonial se componía de padre, madre, un promedio de siete hijos, abuelos y aprendices o sirvientes esclavizados, es decir, esclavos, que vivían bajo el mismo techo. La familia era una unidad que dependía del trabajo de todos sus miembros: las mujeres sejían seda y confeccionaban ropas; cultivaban y cocinaban alimentos [...] Los niños ayudaban a la familia, no existía el concepto de adolescencia, a partir de los siete u ocho años debían vestir y trabajar como sus mayores."

¿Cómo era la vida cotidiana en las Trece Colonias? Consulta el recurso audiovisual. Una familia colonial.

* Adaptado de "El mundo colonial inglés", en Argita Moreno Talavera, Ana María y Ana Rosa Isabel Argüelles, México, Contraco Editorial, 2011, p. 14.

Pasado-presente. Derechos de la mujer y la infancia

Tiempo de realización	2 sesiones
Eje	Cambios sociales e instituciones contemporáneas.
Tema	Pasado-presente.
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none">Reconoce los movimientos a favor de los derechos de la mujer, la protección de la infancia, el respeto a la diversidad y otras causas que buscan hacer más justo el siglo XXI.
Intención didáctica	Que los estudiantes reconozcan los movimientos a favor de los derechos de la mujer, la protección de la infancia, el respeto a la diversidad y otras causas que buscan hacer más justo el siglo XXI.
Vínculo con otras asignaturas	Formación Cívica y Ética: al reconocer los derechos humanos; las identidades; así como la construcción de posturas asertivas y críticas.
Audiovisuales o informáticos para el alumno	Recurso audiovisual <ul style="list-style-type: none"><i>Pensar el pasado desde el presente y proyectar el futuro</i>

¿Qué busco?

Reconocer los movimientos a favor de los derechos de la mujer, la protección de la infancia, el respeto a la diversidad y otras causas que buscan hacer más justo al siglo XXI. Hacer énfasis en el reconocimiento de procesos históricos, vinculados a reconocer los cambios y permanencias para reflexionar sobre su papel en la construcción de una sociedad más justa y digna.

Acerca de...

Cuando se habla de mujeres y de niños, es importante tener presente la particularidad por regiones en el mundo. Y si bien los países llamados desarrollados han sido los más beneficiados (por diversos motivos, entre ellos las ventajas económicas forjadas durante el colonialismo), hay otros que enfrentan mayores retos.

De esta manera, en Europa y en América del Norte las mujeres se han incorporado en mayor

medida al mundo laboral, y fueron protagonistas, en los años de 1960 y 1970, de la multiplicación de movimientos contestatarios y el surgimiento de un nuevo feminismo, junto a descubrimientos como la píldora anticonceptiva; hechos que marcaron cambios en las relaciones entre los hombres y las mujeres, que forjarían de manera paulatina autonomía económica, jurídica y simbólica con relación a los padres y los maridos.

Sin embargo, en otros países de África, Asia y América Latina, es vital preguntarse, ¿qué sucedió? Las respuestas deberán considerar que la mayor parte de las mujeres se ven limitadas por las dinámicas de la edad, pertenencia social, religión, pobreza, guerra o la desigualdad, según sea el caso; por ejemplo, de los países que actualmente están en guerra, 80% de los refugiados del mundo son mujeres y niños.

En junio de 2011, el Consejo de Derechos Humanos aprobó la primera resolución de las Naciones Unidas relativa a la orientación sexual y la identidad de género. Finalmente, el reconocimiento de la diversidad no sólo es necesaria,

es urgente, dado que, según la ONU, tres cuartas partes de los mayores conflictos en el mundo tienen una dimensión cultural. Naciones Unidas enfatiza que la cultura posee valores intrínsecos tanto para el desarrollo como para la cohesión social y la paz.

Sin embargo, vale la pena tener presente que sin negar las conquistas sociales alcanzadas, ha habido etapas de retrocesos, desplazamientos y recomposiciones de las desigualdades.

Sobre las ideas de los alumnos

A lo largo del libro se abordó el tema de la infancia y las mujeres, por lo que se espera que los alumnos cuenten con conocimientos acerca de su papel en las distintas etapas históricas.



Asimismo, de la asignatura de Formación Cívica y Ética pueden recuperarse los aprendizajes logrados en las secuencias *Somos personas con dignidad y derechos*, *Somos con otros: las identidades*, *El derecho a la libertad y sus desafíos*, y *Una postura asertiva y crítica*.

¿Cómo guió el proceso?

- Pida a los alumnos que identifiquen cuáles son los grupos sociales que están representados (mujeres, niños y grupos étnicos) y la manera en que está organizada la línea del tiempo.

- Forme equipos y oriente a los alumnos estableciendo ejes temáticos, por ejemplo, el tema de las mujeres y sus derechos reproductivos, que les permitirá generar la comparación entre el pasado y el presente.
- Motive la reflexión de los alumnos a partir de situarlos en sus propios contextos y que con una mirada histórica identifiquen que los movimientos a favor del reconocimiento de diversos derechos son procesos que no han concluido.
- Enfatice que a lo largo de la historia la sociedad no ha estado organizada de la misma manera. Puede pedir que comparen cómo viven los niños y los derechos que tienen hoy con la forma en que vivían en otras épocas basándose en lo dicho en la fuente "La historia de la niñez" de la sección *Voces del pasado* (p. 259).
- Para fortalecer conocimientos sobre la lucha por la justicia, invite a sus alumnos a consultar el recurso audiovisual *Pensar el pasado desde el presente y proyectar el futuro*.



¿Cómo extender?

- Proponga el abordaje de otros fenómenos de discriminación a grupos de personas que, a lo largo de la historia, han sufrido la falta de reconocimiento de sus derechos humanos, como fue el caso del *apartheid* y la lucha de Nelson Mandela para que en Sudáfrica se reconociera la igualdad entre todas las personas.

Pautas para la evaluación formativa

- Observe que en las respuestas a las preguntas formuladas en el libro, los alumnos logren brindar explicaciones históricas, si reconocen las relaciones de multicausalidad y las de cambio-permanencia.
- Considere las habilidades de lectura de la línea del tiempo y la capacidad de inferir la duración de procesos, el ritmo en que han sucedido (rápido-lento) y si identifican relaciones de causalidad entre ellos.

Bibliografía

Enseñanza, aprendizaje y evaluación

- Asensio, M. (1989). *La enseñanza de las ciencias sociales*, Madrid, Visor.
- Astolfi, J. P. (2001). *Conceptos clave en la didáctica de las disciplinas*, Sevilla, Diada Editora.
- Brophy, J. (2000). *La enseñanza*, México, SEP (Biblioteca para la Actualización del Maestro, Cuadernos).
- Carretero, M. (1999). *Construir y enseñar las ciencias sociales y la historia*, Buenos Aires, Aique.
- Cero en Conducta (1991). *La enseñanza de las ciencias sociales*, México, núm. 28, noviembre-diciembre.
- (1998). *La historia y su enseñanza*, México, núm. 46, octubre.
- (2013). *Enseñanza de la historia II*, México, núm. 58, mayo.
- Lepe García, E., et al. (2015). *Estrategias de lectura para comprender relatos históricos en la educación primaria*, México, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Monereo, C. (ed.) (1998). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula*, México, SEP.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*, México, SEP-Graó (Biblioteca para la Actualización del Maestro).
- Pluckrose, H. (1993). *Enseñanza y aprendizaje de la historia*, Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia-Morata.
- Ravela, P., B. Picaroni y G. Loureiro (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes*, México, SEP-Grupo Magro Editores.
- SEP (1998). *Libro para el maestro. Historia. Quinto grado*, México.
- (2007). *Historia. Primer taller de actualización sobre los programas de estudio 2006*, México.
- (2007). *Programa de estudio 2006. Historia*, México.
- (2011). *Enseñanza y aprendizaje de la historia en la educación básica*, México, (Teoría y práctica curricular de la educación básica).
- (2011). *Guía para el maestro. Secundaria. Historia*, México.
- (2012). *El enfoque formativo de la evaluación*, México.
- Trepat, C. A. y P. Comes (1998). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*, Barcelona, Universidad de Barcelona-Graó.
- Trepat, C. A. (2000). *Procedimientos en historia*, Barcelona, Universidad de Barcelona-Graó.

Historia

- Burke, P. y H. Inalcik (2004). *Historia de la humanidad. Los grandes navegantes y los primeros imperios coloniales*, Barcelona, UNESCO-Planeta.
- Brathwaite, E. K., S. Gopal, E. Mendelsohn y S. L. Tikhvinsky, (2004). *Historia de la humanidad. El siglo XX. Evolución de la ciencia y la cultura en el mundo*, Barcelona, UNESCO-Planeta.
- (2004). *Historia de la humanidad. El siglo XX. La globalización de las culturas*, Barcelona, UNESCO-Planeta.
- Delgado, G. (2001). *Historia universal*, México, Pearson.
- Gómez, S. (2003). *Atlas de historia de América*, México, Limusa.
- González, G. (2012). *Atlas de historia universal contemporánea*, México, Limusa.
- Gracida Camacho, E. y E. Ávila Carrillo (2008). *Atlas de historia mundial: del origen del hombre al siglo XXI*, México, Trillas.
- Hobsbawm, E. (2014). *Historia del siglo XX*, México, Crítica.
- Mathias, P. y N. Todorov (dirs.) (2004). *Historia de la humanidad. El siglo XIX. La Revolución Industrial*, Barcelona, UNESCO-Planeta.
- Mosse, G. L. (1997). *La cultura europea del siglo XIX*, Barcelona, Ariel.
- Nanney, E. (2013). *Historia año por año*, México, Santillana.
- Pani, E. (2016). *Historia mínima de Estados Unidos de América*, México, El Colegio de México.
- Parker, G. (ed.) (2010). *Historia de la guerra*, Madrid, Akal.
- Pietzschmann, L. y U. Hamburger (2009). *Atlas histórico. Historia del mundo*, Barcelona, H. F. Ullmann.
- Río, I. del (2012). *La aplicación regional de las reformas borbónicas en Nueva España. Sonora y Sinaloa, 1768-1787*, México, UNAM/Instituto de Investigaciones Históricas.

Teoría de la historia

- Florescano, E. (1997). *La historia y el historiador*, México, Fondo de Cultura Económica.
- (2012). *La función social de la historia*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Marrou, H.-I. (1999). *El conocimiento histórico*, Barcelona, Idea Universitaria.
- Pereyra, C., et al. (1984). *Historia: ¿para qué?*, México, Siglo XXI Editores.
- Tuñón de Lara, M. (1985). *Por qué la historia*, Barcelona, Salvat Editores.