

LIBRO PARA EL MAESTRO



Geografía

Primer grado



TELSecundaria

Bloque 2. Espacio geográfico, sociedad y economía	103
Secuencia 15. La población: crecimiento y composición	103
Secuencia 16. Distribución de la población y sus consecuencias	106
Secuencia 17. Causas y consecuencias de la migración	109
Secuencia 18. Población en movimiento	112
Secuencia 19. Un mundo de diversidad	115
Secuencia 20. Convivamos con respeto en la interculturalidad	118
Secuencia 21. Causas de los conflictos territoriales	121
Secuencia 22. Consecuencias de los conflictos territoriales	124
Secuencia 23. Las actividades básicas: agricultura y ganadería	127
Secuencia 24. Las actividades forestales y pesqueras	130
Secuencia 25. Explotación y aprovechamiento de los minerales	133
Secuencia 26. Importancia económica del sector secundario	136
Secuencia 27. El turismo y sus efectos	139
Evaluación II	142
Secuencia 28. Comercio internacional	145
Secuencia 29. Las redes de comunicaciones y transportes	148
Bloque 3. Espacio geográfico y ciudadanía	151
Secuencia 30. Índice de Desarrollo Humano	151
Secuencia 31. Deterioro ambiental	154
Secuencia 32. Medioambiente y calidad de vida	157
Secuencia 33. ¿Qué significa sustentabilidad?	160
Secuencia 34. Tecnologías limpias y servicios ambientales	163
Secuencia 35. Retos locales	166
Evaluación III	169
Bibliografía	172
Créditos iconográficos	175

Bloque 3. Espacio geográfico y ciudadanía

Secuencia 30. Índice de Desarrollo Humano

Tiempo de realización	4 sesiones.
Eje	III. Espacio geográfico y ciudadanía.
Tema	Calidad de vida.
Aprendizaje esperado	Compara condiciones socioeconómicas de distintos territorios del mundo mediante la interpretación del Índice de Desarrollo Humano (IDH).
Intención didáctica	Contrastar las condiciones en que vive la población de distintos países y de México mediante el análisis e interpretación de algunos índices e indicadores, en casos concretos.
Vínculos con otras asignaturas	Con Formación Cívica y Ética. En la lección 4 de esta asignatura podrá identificar las condiciones sociales que hacen posible o limitan el ejercicio del derecho de la libertad.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Atlas de México. • Atlas de geografía del mundo. • Ilustraciones tomadas de periódicos y revistas.
Audiovisuales e informáticos para el alumno	Recursos audiovisuales <ul style="list-style-type: none"> • <i>Contrastes de vida.</i> • <i>Desigualdad mundial.</i>
Materiales de apoyo para el maestro	Recurso audiovisual <ul style="list-style-type: none"> • <i>Desigualdad de la riqueza.</i> Bibliografía <ul style="list-style-type: none"> • PNUD (2016). <i>Informe sobre Desarrollo Humano 2016</i>, Nueva York, Lowe-Martin Group. En línea.

Qué busco

Que los alumnos reconozcan la desigualdad social y económica entre los países a través de la comparación de su Índice de Desarrollo Humano (IDH), y que analicen las causas e implicaciones de la desigualdad; asimismo, que comparen sus condiciones y estilo de vida con los de otros adolescentes.

Acerca de...

Para entender el Índice de Desarrollo Humano como una herramienta utilizada para la comparación de las condiciones sociales y económicas entre sociedades, usted habrá de tener en cuenta las tres dimensiones que lo componen: salud, edu-

cación e ingreso, que son consideradas como las bases indispensables para el desarrollo de cualquier individuo en cualquier parte del mundo. También conviene que revise la noción sobre otros indicadores que miden el bienestar y la desigualdad. Para obtener información sobre los indicadores de bienestar en México, puede visitar la liga del Inegi en el portal de Telesecundaria, además, puede utilizar el recurso audiovisual *Desigualdad de la riqueza* para ampliar su panorama sobre este tema.

Sobre las ideas de los alumnos

Es probable que los alumnos piensen que para comparar el nivel de desarrollo de los países basta con los indicadores económicos. En esta secuencia se verá que el Índice de Desarrollo



Humano incluye también indicadores sociales como la esperanza de vida y la educación.

Cómo guió el proceso

p. 218 

Sesión 1

■ Para empezar

Recomendaciones de la etapa

En esta etapa los alumnos comenzarán a identificar los componentes del desarrollo humano con la finalidad de contrastar la calidad de vida en diferentes lugares y entre distintas sociedades.

Recomendaciones específicas por actividad

Actividad 1. Observan la imagen y responden en el cuaderno. Pida a los alumnos que observen las viviendas, espacios verdes, concentración en el espacio y tipo de construcción, entre otros elementos, para que puedan advertir las diferencias. Usted puede preguntarles a qué creen que se debe este contraste en un mismo espacio geográfico.

■ Manos a la obra

Recomendaciones de la etapa

Comente a los alumnos que durante el desarrollo de esta etapa elaborarán un mapa sobre el Índice de Desarrollo Humano que les permitirá comparar algunos países contrastantes y entidades de México, para que al final organicen un debate.

Recomendaciones específicas por actividad

Actividad 2. Observan el audiovisual *Contrastes de vida* y contestan las preguntas. Antes de observar el audiovisual puede preguntar a algunos de los alumnos qué comen, cómo llegan a la escuela, hasta qué nivel educativo quieren estudiar, qué hacen cuando salen de la escuela. Permita que comparen sus vidas y guíelos para que identifiquen en qué se parecen.

Después de ver el audiovisual y de responder las preguntas que se plantean, solicite que comparen la vida de las familias que aparecen en el audiovisual con las suyas.

Además, el recurso audiovisual les servirá a los alumnos para llevar a cabo la actividad don-

de describen un día en la vida de tres adolescentes en distintas partes del mundo.

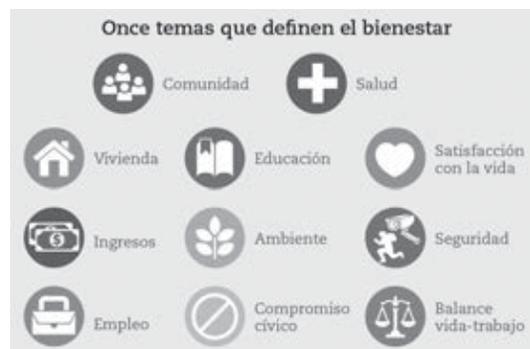
Permita que los alumnos expresen sus ideas al respecto, y luego, entre todos, identifiquen las similitudes y diferencias entre los tres casos. Pregunte si alguno de esos casos es semejante al de ellos.

Sesión 2

p. 219 

Actividad 3. Elaboran mapa de IDH a nivel mundial. Guíe a los alumnos en el análisis de la tabla de indicadores del Índice de Desarrollo Humano. En la elaboración del planisferio orientelos para que asignen un color a cada rango, puede ser muy alto-rojo, alto-anaranjado, medio-verde, bajo-amarillo.

En la reflexión final de la sesión, cuando analicen la situación de desarrollo humano de Qatar, ubicado en el lugar 33 por su IDH, destaque el hecho de que a pesar de ser el país con el mayor ingreso del mundo, los índices de educación y salud están por debajo de países como Cuba, que se ubica en un rango inferior y en el lugar 68 por su IDH.



Cuestione a sus alumnos cómo consideran su grado de bienestar en cada tema.

Sesión 3

p. 222 

Observan el audiovisual *Desigualdad mundial*. Antes de ver el audiovisual indique a los alumnos que deben poner atención en cómo han evolucionado los niveles de desigualdad y las causas. Después lean el artículo sobre la desigualdad mundial y solicite que mencionen cómo afecta su vida este hecho.

Actividad 4. Leen la nota, observan e interpretan el mapa 3.1. Puede solicitarles que mencionen

cuáles son las consecuencias y que reflexionen sobre las causas de la desigualdad en el mundo. En la interpretación del mapa, guíe a los alumnos para que identifiquen los países más desiguales, pida que mencionen en qué continente se encuentran, y lo mismo para los países menos desiguales, y que indiquen cuál es la situación de México.

Actividad 5. Leen la nota y responden las preguntas. Antes de que lean la nota pregunte qué problemas impiden que México tenga un mejor IDH; y después de la lectura compare la lista que elaboraron con los problemas que menciona la noticia.

p. 226  Sesión 4

Actividad 6. Comparan la tabla de IDH de distintos países con la gráfica de IDH por entidad en México. Solicite que identifiquen el IDH de su entidad y que digan si es más alto o más bajo que el promedio nacional y las causas de que sea así. Pregunte cómo se refleja en su vida el IDH que presenta su entidad.

En esta misma actividad, describirán un día en la vida de un adolescente de dos lugares contrastantes; para ello, pida a los alumnos que incluyan las características del espacio geográfico y los datos sobre el IDH y la desigualdad. Si es necesario, vuelva a proyectar el audiovisual *Contrastes de vida*. Puede organizar una exposición de los trabajos en el salón de clases.

■ Para terminar

Recomendaciones de la etapa

En la etapa de cierre profundizan en el análisis del IDH en México, tomando en cuenta otros elementos que lo determinan, como la pobreza, la desigualdad de género y el coeficiente de Gini. En la actividad de cierre propondrán acciones para elevar el índice de desarrollo y el bienestar en su entidad.

Actividad 7. Investigan sobre el nivel de bienestar de su localidad. Permita que sean los alumnos quienes propongan las acciones que podrían ayudar a elevar su índice de desarrollo y nivel de bienestar.

Cómo apoyar

Si algunos alumnos tienen dificultad para entender una parte de los contenidos puede proponer la asesoría entre pares, sobre todo para las actividades a realizar en parejas o en equipos.

Cómo extender

Puede solicitar que seleccionen un país de su interés o una entidad de México, y que a partir de los indicadores del IDH describan cómo vive la gente. Pídales que investiguen en libros o en internet y sugiera que elaboren un cartel para exponerlo en el grupo.

Pautas para la evaluación formativa

Observe las participaciones de sus alumnos, los saberes que tienen respecto de las diferencias socioeconómicas que se presentan en la imagen y en los audiovisuales.

En la elaboración del mapa de Índice de Desarrollo Humano a nivel mundial, tome nota de las habilidades cartográficas que muestran los alumnos en cuanto a localización, elaboración de la simbología y uso de la orientación. Para la actividad tome en cuenta la presentación y la interpretación que realicen de la información.

Después de que vean el recurso audiovisual *Desigualdad mundial* y el análisis producto de la comparación entre el mapa y la tabla 3.1, la participación de los estudiantes le servirá como evaluación, ya que con ésta, usted podrá medir el nivel de logro de los aprendizajes.

Para las actividades 4 y 5 puede implementar una plenaria con el propósito de comparar las respuestas de las preguntas que están al final de las actividades, ello para realimentar el trabajo de sus estudiantes y llegar a conclusiones generales.

En el trabajo final evalúe la presentación, las características de la localidad que consideraron en su descripción (de tipo natural, social o económico) y las desigualdades de su localidad, entre otros elementos.



Secuencia 31. Deterioro ambiental

Tiempo de realización	4 sesiones.
Eje	III. Espacio geográfico y ciudadanía.
Tema	Medioambiente y sustentabilidad.
Aprendizaje esperado	Analiza la relación entre el deterioro del medioambiente y la calidad de vida de la población en diferentes países.
Intención didáctica	Distinguir los tipos de deterioro ambiental, sus causas y consecuencias y el ritmo de degradación, para que los alumnos hagan conciencia de la necesidad de realizar acciones a favor del medioambiente.
Vínculos con otras asignaturas	
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond, cartulina u otros materiales para su campaña. • Imágenes tomadas de periódicos y revistas. • Fotografías. • Hojas de papel bond.
Audiovisuales e informáticos para el alumno	Recursos audiovisuales <ul style="list-style-type: none"> • <i>Man-Humano</i>. • <i>Deterioro ambiental</i>.
Materiales de apoyo para el maestro	Recurso audiovisual <ul style="list-style-type: none"> • <i>Deterioro y preservación del ambiente</i>. Bibliografía <ul style="list-style-type: none"> • Semarnat (2012). <i>Informe de la situación del medio ambiente en México. Compendio de estadísticas ambientales, indicadores clave y desempeño ambiental</i>, México, Semarnat. • Semarnat (2010). <i>Aprendamos a cuidar el medio ambiente</i>, México, Semarnat. • Semarnat (2007). <i>¿Y el medio ambiente? Problemas en México y el mundo</i>, México, Semarnat.

Qué busco

Que los alumnos identifiquen el deterioro ambiental y sus tipos, que comprendan su gravedad, sus causas, consecuencias y ritmos, así como la necesidad de detenerlo y evitarlo mediante acciones a diferentes escalas.

Acerca de...

Considere que para abordar el tema del deterioro ambiental es necesario identificar las zonas con mayor presencia de materias primas y las formas

en que éstas son extraídas, conocer cuáles son las áreas más industrializadas del mundo, identificar los patrones de consumo en el mercado actual, y tener bien definidas las causas que originan el efecto invernadero, responsable del calentamiento global. Se recomienda manejar los conceptos de impacto ambiental, modos de producción, calentamiento global y degradación. Además, usted necesita saber la clasificación de los recursos naturales. Puede valerse del audiovisual *Deterioro y preservación del ambiente*, que le permitirá tener un panorama de la problemática ambiental en nuestro planeta y en México.



Sobre las ideas de los alumnos

Es probable que los estudiantes tengan ideas catastrofistas sobre el futuro del planeta debido a la frecuente exposición de imágenes acerca del deterioro ambiental; con el fin de reorientar esa concepción destaque la importancia de emprender diversas acciones para reducir y prevenir los problemas ambientales, comenzando en casa y en la escuela.

Cómo guió el proceso

p. 228  Sesión 1

■ Para empezar

Recomendaciones de la etapa

Se pretende que los alumnos identifiquen los problemas ambientales que hay en el mundo, en México y en su localidad, y que reconozcan cómo, sin importar la escala, afectan a todo el planeta, por lo que es necesario tomar las acciones pertinentes. Invítelos a que revisen periódicos, revistas y noticias de internet sobre estos temas, así como imágenes y fotografías para trabajar esta lección. Mencione que el reto es hacer una campaña para prevenir el deterioro ambiental en su escuela o en su localidad.

Recomendaciones específicas por actividad

Actividad 1. Comparan las imágenes. Al observar las imágenes de Yanacocha destaque el gran cambio y deterioro que tiene ese lugar debido a la explotación del oro por una empresa extranjera, lo cual deja sin agua a los habitantes del lugar.



Enfatice que la minería a cielo abierto tiene un impacto negativo en el medioambiente.

Solicite que mencionen los problemas ambientales que hay en su entorno; por ejemplo, los que pueden identificar en el camino de su casa a la escuela.

Actividad 2. Leen la nota y responden las preguntas. Motive a los alumnos para que reflexionen sobre la repercusión de los problemas ambientales y la participación de los países. Pida que comenten con un compañero si les afectan, y cómo, los problemas ambientales a escala mundial.

Sesión 2 p. 229 

■ Manos a la obra

Recomendaciones de la etapa

Durante el desarrollo de las actividades 2 y 3 los alumnos identifican el deterioro que ha ocasionado el ser humano y algunas actividades que dañan gravemente el ambiente, para finalmente proponer medidas de prevención, como depositar la basura en los lugares adecuados, cuidar el agua y ahorrar energía.

Recomendaciones específicas por actividad

Observan el audiovisual. Cuando terminen de ver el audiovisual *Man-Humano* solicite que comenten en lluvia de ideas el contenido del mismo y que mencionen si creen que es lo que sucede en la actualidad. Posteriormente pida que hagan una lista de los recursos naturales que se dañan, y otra de las actividades humanas que los ocasionan; al final pida que redacten un texto sobre qué pueden hacer ellos para reducir el deterioro ambiental. Esto les servirá para su actividad final.

Actividad 3. Observan el esquema y contestan las preguntas. Revise e interprete junto a los alumnos el esquema y proporcione un ejemplo de ello. Puede retomar la situación del agua dulce en el planeta que vieron durante la secuencia 8 o mencionar uno distinto.

Sesión 3 p. 230 

Actividad 4. Realizan un mapa mental sobre el deterioro ambiental. Después de las actividades



relacionadas con el audiovisual *Deterioro ambiental*, guíelos para que comparen los dos audiovisuales de esta secuencia y puedan completar su mapa mental; recuérdelos que éste debe incluir imágenes, ya sean dibujos o fotografías.

p. 232  Sesión 4

■ Para terminar

Recomendaciones de la etapa

Motive a los alumnos para que organicen una campaña relativa a la prevención del deterioro ambiental en su localidad; puede preguntar si han participado ellos o algún familiar en una actividad de este tipo, por qué consideran importante realizarla y cómo debería ser su participación.

Recomendaciones específicas por actividad

Actividad 5. Organizan una campaña de disminución del deterioro ambiental en su localidad.

Para la realización de la campaña se sugiere, primero, plantear con claridad el objetivo en cuanto al problema ambiental que van a prevenir, y luego establecer sus estrategias de comunicación, que incluirán el lema que encabezará la campaña y los mensajes sobre las medidas de prevención que se van a difundir, así como elaborar carteles llamativos y folletos informativos. Deben considerar el tiempo que va a durar la campaña.

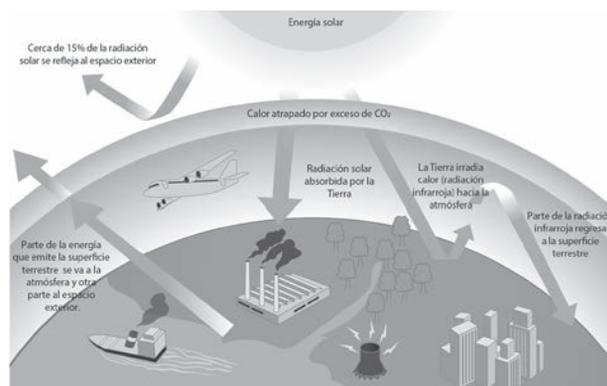
Cómo apoyar

Si existen inconvenientes para realizar la campaña, se sugiere que plantee a sus alumnos la posibilidad de pedir apoyo a la escuela, para que mediante una junta con los padres de familia y la comunidad escolar, en trabajo colegiado y participativo, pongan en marcha una campaña de concientización sobre deterioro ambiental, ya sea de forma impresa o digital.

Cómo extender

Como parte de la campaña pueden elaborar un tríptico sobre las medidas de prevención en cuanto al deterioro ambiental en sus casas; puede ser sobre cómo cuidar el agua, cómo ahorrar

la luz y el gas, el transporte, el consumo responsable y la clasificación de la basura, entre otros.



Explique cómo el efecto invernadero se incrementa por la contaminación del aire.

Pautas para la evaluación formativa

En la comparación de Yanacocha, observe qué características toman en cuenta los alumnos sobre el deterioro ambiental. En la actividad sobre la capa de ozono vea si analizan de qué manera un problema global afecta a lo local.

En la actividad sobre el esquema, verifique que realizan correctamente los cálculos que les solicitan y guíelos para que reflexionen sobre la información que contiene y cómo les afecta; tome nota de las consecuencias que mencionan, de continuar cualquiera de las problemáticas que se plantean.

Tome nota sobre la relación que hacen los alumnos entre el audiovisual *Deterioro ambiental*  y la lista de problemas ambientales que afectan a su localidad y si identifican alguno que no se mencione en el recurso. En cuanto a las medidas de prevención en su casa y en su escuela, pueden ser las que realizan a diario. Tome en cuenta cómo las organizan, sus prioridades y sus necesidades.

En el trabajo de la campaña de prevención o disminución del deterioro ambiental puede emplear una escala estimativa para evaluar esta actividad; considere los siguientes puntos: objetivo claro, lema de campaña, carteles, folletos sencillos, duración y planificación. Finalmente, con una guía de observación tome nota de cómo trabajan en forma colaborativa, qué actividades realiza cada uno, su solidaridad y si logran su objetivo.

Secuencia 32. Medioambiente y calidad de vida

Tiempo de realización	4 sesiones.
Eje	III. Espacio geográfico y ciudadanía.
Tema	Medioambiente y sustentabilidad.
Aprendizajes esperados	Analiza la relación entre el deterioro del medioambiente y la calidad de vida de la población en diferentes países.
Intención didáctica	Analizar cómo el grado de deterioro ambiental en diferentes lugares del mundo tiene repercusiones en la calidad de vida de las personas.
Vínculos con otras asignaturas	Con Formación Cívica y Ética. En la lección 4 de esta asignatura podrá identificar las condiciones sociales que hacen posible o limitan el ejercicio del derecho de la libertad.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa planisferio tamaño cartulina. • Lápices de colores. • Ilustraciones. • Materiales para elaborar un tríptico.
Audiovisuales e informáticos para el alumno	Recurso audiovisual <ul style="list-style-type: none"> • <i>Calidad de vida.</i>
Materiales de apoyo para el maestro	Recurso audiovisual <ul style="list-style-type: none"> • <i>Concepto de la calidad de vida.</i> Bibliografía <ul style="list-style-type: none"> • García, J.J. y F.J. Sales (eds.) (2011). <i>Bienestar y calidad de vida en México</i>, Monterrey, UDEM-Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública. • Celemín, J.P. y G.A. Velázquez (2011). "Análisis de la relación entre ambiente y calidad de vida desde una perspectiva geográfica". En <i>Huellas</i> (15), pp. 34-50.

Qué busco

Que los alumnos comprendan cómo afecta el deterioro ambiental la calidad de vida de las personas en el mundo, en México y en su localidad, a partir de la comprensión del concepto de calidad de vida y sus distintas dimensiones.

Acerca de...

Para explicar el contenido sobre medioambiente y calidad de vida es necesario que usted tenga claridad sobre conceptos tales como contaminación ambiental, índice de desarrollo humano y deterioro ambiental. Además, es recomendable que conozca los datos estadísticos y estándares de la calidad de vida que dicta la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y

algunos indicadores de bienestar, como accesibilidad a servicios, educación, salud, empleo e ingresos, de México y del mundo. En el portal de Telesecundaria encontrará la liga de esa institución, así como el audiovisual *Concepto de la calidad de vida* que le permitirá tener un panorama más amplio sobre la noción de calidad de vida y su relación con el IDH.

Sobre las ideas de los alumnos

En primaria los alumnos estudiaron la calidad de vida, sin embargo, el concepto se hace complejo al relacionarlo con el deterioro ambiental. Es conveniente que los alumnos comprendan que este deterioro influye en la calidad de vida de las personas, pero también que en la búsqueda de calidad para vivir los seres humanos deterioramos el ambiente.



Cómo guió el proceso

p. 234  Sesión 1

■ Para empezar

Recomendaciones de la etapa

Recupere los antecedentes que los alumnos tienen sobre el deterioro ambiental y la calidad de vida, cite un ejemplo de cómo influye el deterioro ambiental en la calidad de vida de las personas en su localidad. Comente que el reto de esta secuencia es la elaboración de un tríptico, o la presentación digital, sobre la calidad de vida de las personas de su localidad.

Recomendaciones específicas por actividad

Actividad 1. Observan la figura 3.18. Para recuperar saberes solicite a los alumnos que mencionen a qué se refieren los elementos para evaluar la calidad de vida. Pida que comenten qué aspectos agregarían y cuál consideran el más importante.

Actividad 2. Leen los casos e identifican los aspectos que propician la calidad de vida. Pida a los alumnos que subrayen en el texto los aspectos que ellos consideran como indicadores de la calidad de vida de ambos casos y que expliquen por qué.

■ Manos a la obra

Recomendaciones de la etapa

Comente con los alumnos que durante el desarrollo de esta secuencia compararán la calidad de vida de diferentes países tomando en cuenta el medioambiente.

Recomendaciones específicas por actividad

 **Actividad 3. Observan el audiovisual *Calidad de vida*.** Después de ver el audiovisual, solicite que elaboren un texto ilustrado sobre lo que los hace felices. Pida que, quienes así lo deseen, lo lean al resto del grupo.

Para realizar la encuesta deben considerar tres puntos: 1. El objetivo (para qué van a hacer este trabajo); 2. Definir qué indicadores van a tomar en cuenta; 3. Población a la que va dirigida

la encuesta (compañeros de la escuela, familia, vecinos, etcétera). Mencione a los estudiantes que la información les servirá para realizar el trabajo final de la secuencia.

Sesión 2 p. 235 

Actividad 4. Trabajan con los datos de la figura 3.22. Apoye a los alumnos en la interpretación de los datos; utilice como base la escala de medición de los elementos representados y tome un ejemplo de los que aparecen. Posteriormente, permita que los alumnos interpreten y analicen los datos.

Sesión 3 p. 238 

Actividad 5. Elaboran un mapa con los datos de la gráfica. Observe las habilidades cartográficas que muestran los alumnos, guíelos en la selección de los países que van a representar y permanezca atento al análisis que realizan con la información de la gráfica y el mapa. Una vez que hayan elaborado el mapa, pídeles que relacionen el concepto de calidad de vida con los de su mapa.

Sesión 4 p. 239 

■ Para terminar

Recomendaciones de la etapa

En esta etapa de cierre los alumnos integrarán sus habilidades y conocimientos sobre los contenidos de la secuencia, por medio de la elaboración de un tríptico sobre la calidad de vida de las personas de su localidad.

Recomendaciones específicas por actividad

Actividad 6. Elaboran un tríptico acerca de la calidad de vida en su localidad. Para motivar a sus alumnos, dídeles que el tríptico lo van a dar a conocer a la comunidad escolar y extraescolar, y acuerde con ellos cómo va a ser la exposición de sus trabajos. Solicíteles que decidan qué título elegirán; éste debe ser un trabajo cuyo contenido despierte el interés de la comunidad escolar y extraescolar.



Solicite que expliquen cómo se relacionan estas figuras con la calidad de vida.

Cómo apoyar

Si cuentan con internet en la escuela, en la página de la OCDE pueden encontrar información de la calidad de vida de otros países en un mapa interactivo. Consulte la página de esa institución en la liga que se encuentra en el portal de Telesecundaria.

Cómo extender

Para profundizar en el tema sugiera que consulten la página del Inegi, donde encontrarán más información sobre los indicadores de bienestar en México, por entidad. Consulte la página de esa institución en la liga que se encuentra en el portal de Telesecundaria.

Pautas para la evaluación formativa

Para identificar los conocimientos previos de los alumnos, observe qué elementos de la calidad de vida conocen. Asimismo, en la actividad de los adolescentes que describen su forma de vida, tome nota de los aspectos que considera como indicadores de una buena calidad de vida y los que no.

Después de ver el audiovisual sobre la *Calidad de vida*, observe cuáles indicadores coinciden con los que mencionaron en la actividad 2. Tenga en cuenta si los alumnos consideraron los aspectos que les proporcionó para la elaboración de la encuesta. Pida que escriban las preguntas en un cuadernillo, y revíselas con anticipación. Al final, solicite una conclusión de las encuestas realizadas.

En la actividad 4 vea cómo hacen la interpretación de la figura 3.22, qué elementos toman en cuenta, y si comprenden los valores de los indicadores representados; en caso contrario, será necesario que los explique. Tome nota de las respuestas que dan a las preguntas de análisis de la figura. Tenga presente la reflexión que hacen los alumnos con respecto a que los países con mejor calidad de vida son los que más deterioran el ambiente. Puede evaluar el trabajo colaborativo.

Para la interpretación de la gráfica de la actividad 5, solicite que lean frente al grupo el escrito que elaboraron en su cuaderno, esto para monitorear si se realizó con éxito la actividad. En caso contrario, en grupo y bajo su dirección, hagan el ejercicio. En la elaboración del planisferio evalúe, con una lista de cotejo, los elementos del mapa y las preguntas que se derivan con la información del planisferio.

Para valorar los trípticos que realizaron los alumnos puede elaborar una lista de cotejo o rúbrica que considere la siguiente información: título, calidad de su trabajo, se explica qué es la calidad de vida, se mencionan los indicadores de la calidad de vida, se identifica el bienestar social de algunos países contrastantes, se menciona la calidad de vida en México, se identifica el bienestar social en su localidad, etcétera. Para evaluar el trabajo puede emplear las escalas de excelente, regular, suficiente e insuficiente. Finalmente, permita que los alumnos expresen cómo se sintieron durante el desarrollo de la secuencia, si les gustó, si consideran que entendieron los contenidos y cómo les gusta trabajar más, si en equipo o de manera individual, entre otras.



Secuencia 33. ¿Qué significa sustentabilidad?

Tiempo de realización	4 sesiones.
Eje	III. Espacio geográfico y ciudadanía.
Tema	Medioambiente y sustentabilidad.
Aprendizaje esperado	Argumenta la importancia del consumo responsable, el uso de las tecnologías limpias y los servicios ambientales para contribuir a la sustentabilidad.
Intención didáctica	Distinguir las características y fundamentos de la sustentabilidad y su relación con el consumo responsable a partir del reconocimiento de las actividades que los alumnos realizan cotidianamente en su localidad.
Vínculos con otras asignaturas	Con Formación Cívica y Ética. Tome en cuenta que en la lección 18 de esta asignatura se aborda el tema de la participación social y política responsable, informada, crítica y comprometida, con el fin de actuar de manera colectiva para influir en las decisiones que afectan su entorno escolar y social.
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Materiales para la campaña de concientización.• Plumones, lápices de colores e ilustraciones.
Audiovisuales e informáticos para el alumno	Recursos audiovisuales <ul style="list-style-type: none">• <i>Despierta.</i>• <i>Huella ecológica.</i>
Materiales de apoyo para el maestro	Recurso audiovisual <ul style="list-style-type: none">• <i>Una alternativa para vivir mejor.</i> Bibliografía <ul style="list-style-type: none">• Barkin, D. (1998). <i>Pobreza, riqueza y desarrollo sustentable</i>, México, Editorial Jus y Centro de Ecología y Desarrollo.• Semarnat (2013). <i>Consumo sustentable: un enfoque integral</i>, México, Semarnat. En línea.

Qué busco

Que los alumnos distingan las características y las bases del desarrollo sustentable; que reconozcan la importancia del consumo responsable para lograr la sustentabilidad y que sean conscientes de la necesidad de crear sociedades más equitativas y responsables con el medioambiente. Al final aplicarán los aprendizajes que obtuvieron por medio de una campaña de concientización.

Acerca de...

Para entender el desarrollo sustentable conviene comprender la relación de los tres elementos que lo componen: sociedad, economía y medioambiente, así como los objetivos que se

necesita alcanzar para lograr la sustentabilidad. Es pertinente también que conozca acerca de la degradación ambiental producto del sistema económico actual y de los niveles de consumo, y las medidas que se han implementado a distintas escalas para fomentar el consumo responsable. Con el fin de obtener más información sobre el desarrollo sustentable y sus objetivos, puede visitar en el portal de Telesecundaria los sitios del Centro del Cambio Global y la Sustentabilidad, y los Objetivos del Desarrollo Sostenible difundidos por la Organización de las Naciones Unidas, así como el recurso audiovisual *Una alternativa para vivir mejor* para que identifique los principios del desarrollo sustentable y las acciones cotidianas que contribuyen a alcanzar la sustentabilidad.



Sobre las ideas de los alumnos

Dado que ya han trabajado el tema, sólo hay que recuperar esos aprendizajes. Conviene utilizar las vivencias de los alumnos para que comprendan la manera en que pueden contribuir al desarrollo sostenible. Una concepción común de los alumnos consiste en asociar la protección del ambiente con el cuidado de plantas y animales, dejando de lado a las poblaciones humanas, como si éstas no fueran parte del ambiente o no requirieran respeto.

Cómo guió el proceso

p. 240  Sesión 1

■ Para empezar

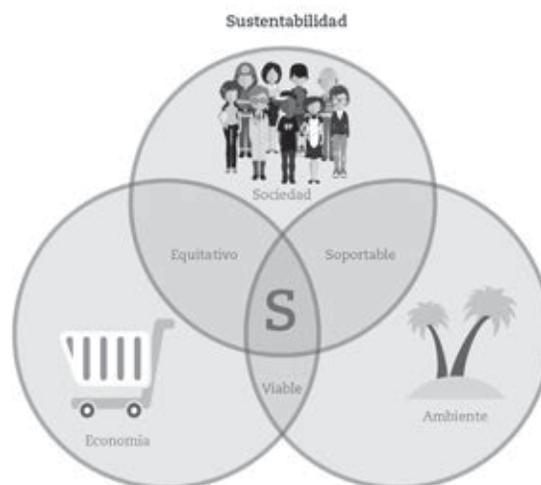
Recomendaciones de la etapa

Explique a los alumnos que la forma de desarrollo económico que se practica en la actualidad fomenta el consumo desmedido de productos y servicios, lo cual provoca una grave degradación ambiental, por lo que hace falta encontrar alternativas para contrarrestar esta situación, que puede tener consecuencias catastróficas a escala global.

Recomendaciones específicas por actividad

Actividad 1. Observan la figura 3.24 y responden las preguntas. Solicite que mencionen algunas tecnologías alternativas para aprovechar las condiciones del ambiente. También puede pedirles que indiquen qué tecnologías propondrían o desarrollarían para obtener energía solar, eólica, de las olas o de los ríos, y que sean amigables con el ambiente.

Actividad 2. Un viajero del futuro da un mensaje a la humanidad. Pida a los alumnos que escriban en el pizarrón varias peticiones dirigidas a la humanidad actual para que cuide el planeta, y una vez que se tenga un mensaje bien estructurado con base en las ideas que escribieron, seleccionen entre todos a un integrante del grupo para que sea el viajero que viene del futuro a leer el mensaje, el resto del grupo será la audiencia.



Mencione que el desarrollo sustentable se alcanza cuando hay un equilibrio entre la sociedad, la economía y el ambiente.

Sesión 2 p. 241 

■ Manos a la obra

Recomendaciones de la etapa

Explique a los alumnos la importancia de conocer las características y los fundamentos del desarrollo sustentable, y de reflexionar sobre el estilo de vida que llevamos.

Recomendaciones específicas por actividad

Actividad 3. Interpretan el esquema y completan la tabla de actividades sustentables. Pida que tomen nota de los aspectos más importantes del recurso audiovisual. Después de ver el audiovisual *Despierta*, retome algunos de los aprendizajes de lecciones anteriores para que los alumnos puedan relacionar el crecimiento de la población, la industrialización y el consumismo con el deterioro ambiental.

Oriente a los alumnos en la interpretación del esquema, especialmente donde se intersectan los círculos y lo que eso significa. Para la actividad donde completan la tabla de actividades sustentables, comente que cotidianamente realizamos acciones que no contribuyen a la sustentabilidad, pero que podemos modificarlas para que vayan de acuerdo con este tipo de desarrollo. Una vez que hayan completado la tabla, y con la participación de todo el grupo, pídale que escriban en el pizarrón una lista de diez actividades sustentables, y que luego la pasen a





su cuaderno para que complementen sus ideas. Permita que los alumnos sean autocríticos con respecto a las actividades que realizan cotidianamente y que contribuyen a la sustentabilidad.

p. 243  Sesión 3

Actividad 4. Interpretan la gráfica y responden las preguntas. Solicite a los alumnos que lean con atención el texto donde se explica qué es la transferencia de tala. Posteriormente, auxilie en la interpretación de la gráfica y en la reflexión de las preguntas.

p. 245  Sesión 4

■ Para terminar

Recomendaciones de la etapa

Explique a los alumnos que llevarán a cabo una campaña de concientización escolar en la que pondrán en práctica sus aprendizajes, y además contribuirán a que más personas adquieran conciencia de las acciones que ayudan a la sustentabilidad.

Recomendaciones específicas por actividad

 **Actividad 5. Observan el audiovisual *Huella ecológica* y llevan a cabo una campaña.** Indique a los alumnos que es importante que tomen nota del audiovisual, en particular de cómo el consumo actual repercute en la huella ecológica; comente que la información que obtengan del audiovisual también les será de utilidad para desarrollar su campaña de concientización. Para que realicen su campaña, facilite los materiales para llevarla a cabo. Se sugiere que elabore un cronograma de actividades para una mejor organización.

Revise que escriban los acuerdos a los que llegaron y hágaselos saber a las autoridades del plantel para darles seguimiento.

Cómo apoyar

Para motivar a los alumnos, mencione que con la campaña de concientización ellos están co-

laborando para vivir en un mundo mejor, ya que las acciones locales tienen un impacto global.

Cómo extender

Pueden tomar una serie de acuerdos para que, en la medida de lo posible, elaboren un reglamento escolar sobre el consumo responsable. Para ello es necesario establecer vínculos con otras asignaturas, como Biología y Formación Cívica y Ética.

Pautas para la evaluación formativa

En la actividad donde observan la figura 3.24, evalúe los criterios que toman los alumnos con respecto al uso de las tecnologías limpias y sus propuestas.

Es importante que observe y tome nota de la actitud de los alumnos durante la actividad 2, si es positiva y colaborativa, cómo es la participación de cada integrante, etcétera, y proporcione una serie de criterios para que se autoevalúen y se coevalúen, de modo que puedan valorar su trabajo; finalmente, solicite que hablen de las dificultades que tuvieron al realizar esta actividad.

La interpretación de la figura 3.25, las notas que tomen sobre el recurso audiovisual *Despierta* y la tabla de actividades sustentables y no sustentables, le servirán para evaluar si los alumnos han comprendido el concepto de sustentabilidad y sus componentes.

Evalúe la respuesta a las preguntas que se relacionan con la interpretación de la gráfica 3.3, especialmente la reflexión que versa sobre si la transferencia de tala se puede considerar como una medida sustentable.

Para la campaña de concientización, asigne roles a cada integrante y proporcione una serie de criterios para que realicen una autoevaluación y una coevaluación. Observe y tome nota de quiénes participan de manera colaborativa en la preparación y el desarrollo de la misma. Una vez que terminen la campaña pídale que escriban las experiencias derivadas de la actividad.

Secuencia 34. Tecnologías limpias y servicios ambientales

Tiempo de realización	4 sesiones.
Eje	III. Espacio geográfico y ciudadanía.
Tema	Medioambiente y sustentabilidad.
Aprendizajes esperados	Argumenta la importancia del consumo responsable, el uso de las tecnologías limpias y los servicios ambientales para contribuir a la sustentabilidad.
Intención didáctica	Conocer las tecnologías limpias y su relevancia ante el deterioro ambiental por medio de ejemplos, además de identificar cuáles son los servicios ambientales que contribuyen a la sustentabilidad.
Vínculos con otras asignaturas	Con Biología. Puede recurrir a la lección 1 de esta asignatura para retomar el tema de sustentabilidad y comprender la necesidad de implementar tecnologías limpias.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina. • Lápices de colores, regla, plumones.
Audiovisuales e informáticos para el alumno	Recursos audiovisuales <ul style="list-style-type: none"> • <i>Carretera de plástico.</i> • <i>Cuidado del medioambiente: reduce, recicla, reutiliza.</i>
Materiales de apoyo para el maestro	Recurso audiovisual <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tecnología que respeta la vida.</i> Bibliografía <ul style="list-style-type: none"> • Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI) (2016). <i>Eco/tecnias. Guía básica para comunidades indígenas</i>, México, CDI. En línea. • Melillo, Fernando (2011). <i>Educación ambiental, ideas y propuestas para docentes</i>, Argentina, Ministerio de Educación-Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable. En línea.

Qué busco

Que los alumnos reconozcan los tipos de tecnologías limpias, sus características, desarrollo y uso para lograr la sustentabilidad, así como la importancia de los servicios ambientales y los beneficios de su preservación.

Acerca de...

Es importante que usted conozca qué son las tecnologías limpias o ecotecnias, cuáles son y cómo se relacionan con la sustentabilidad. Conviene conocer también los tipos de servicios ambientales y los beneficios que brindan al planeta, a los ecosistemas y a las sociedades. Para mayor información al respecto, puede consultar las pá-

ginas de las Naciones Unidas, en el apartado de Medio Ambiente, o bien, para conocer algunas de las ecotecnias, se sugiere entrar a las páginas de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (Semarnat), y de la Comisión Nacional del Agua (Conagua), cuyas ligas se encuentran en el portal de Telesecundaria. También puede valerse del audiovisual *Tecnología que respeta la vida*, que se encuentra en el mismo portal.

Sobre las ideas de los alumnos

Es posible que los alumnos no tengan claridad sobre los beneficios ambientales y sociales que trae el uso de las tecnologías limpias, pero usted puede partir de la diferencia entre las tecnologías tradicionales y las tecnologías limpias y



hablar de los impactos que unas y otras generan al ambiente a partir de un ejemplo específico y representativo.

Cómo guió el proceso

p. 246  Sesión 1

■ Para empezar

Recomendaciones de la etapa

Explique a los alumnos que en la búsqueda de alternativas para frenar la sobreexplotación de los recursos naturales y el deterioro ambiental se han creado las tecnologías limpias que nos permitan seguir beneficiándonos de los servicios ambientales.

Recomendaciones específicas por actividad

Actividad 1. Observan la figura 3.30 y responden.

En esta actividad permita que los alumnos identifiquen lo que tienen en común estas tecnologías, y una vez que lo hayan hecho comenten en plenaria sus conclusiones.

Actividad 2. Redactan y dibujan un proyecto de casa sustentable.

Se sugiere que cuando todos hayan concluido su dibujo de la casa sustentable, lo recorten, y sobre una cartulina construyan un vecindario o un pequeño poblado sustentable. En otra cartulina podrán escribir las conclusiones del grupo y compartir ambos trabajos con la escuela.

p. 247  Sesión 2

■ Manos a la obra

Recomendaciones de la etapa

Invite a los alumnos a que reflexionen sobre el uso de tecnologías limpias y a la valoración de los distintos tipos de servicios ambientales.

Recomendaciones específicas por actividad

Observan el audiovisual de un proyecto sustentable.

Proporcione algunas pistas con respecto al audiovisual *Carretera de plástico* a través del portal de Telesecundaria, puede plantear preguntas detonantes para orientar a los alumnos, como:

¿qué pasa con todo el plástico que consumimos?, ¿qué pasaría si lo reutilizáramos?

Posteriormente pida que cada uno exprese sus impresiones sobre lo visto y que amplíen sus conclusiones con lo que han estudiado en clase. Utilice los conceptos reciclaje y reutilización como ejes de la discusión, para que queden claras las diferencias entre cada uno.

Actividad 3. Proponen un proyecto sustentable.

Oriente a los alumnos en la propuesta del proyecto sustentable, aclare las dudas que surjan. Puede sugerirles otras opciones que no aparezcan en la lista y que sean factibles de llevarse a cabo.

Sesión 3 p. 249 

Actividad 4. Escriben los beneficios de los árboles y completan el esquema de actividades sobre servicios ambientales.

Dibuje un árbol en el pizarrón, o mejor aún, si cuentan con un árbol en el patio de la escuela pueden realizar ahí la primera parte de la actividad; pregunte a los estudiantes acerca de los beneficios que nos brindan los árboles.

Por otra parte, antes de que completen el esquema, señale un ejemplo distinto a los que aparecen para que oriente al alumno al reconocimiento de los servicios ambientales.

Sesión 4 p. 251 

■ Para terminar

Recomendaciones de la etapa

Ahora sus alumnos tendrán el reto de planear un proyecto sustentable que deberán implementar en la escuela. Con esta actividad también podrá vincular aprendizajes desarrollados en otras asignaturas.

Recomendaciones específicas por actividad

Observan el audiovisual *Cuidado del medioambiente: reduce, recicla, reutiliza*.

Haga notar a los alumnos que el audiovisual les servirá de apoyo para realizar el proyecto sustentable que implementarán dentro de la escuela.



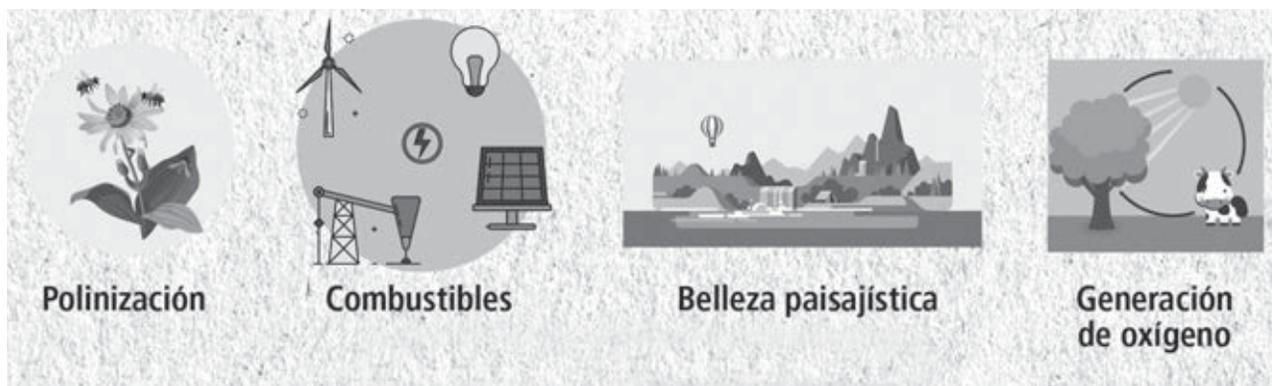
Actividad 5. Planifican y llevan a cabo un proyecto sustentable en la escuela. Guíelos en la elaboración de un cronograma con las actividades fundamentales para echar a andar su proyecto.

Gestione los espacios que van a ocupar dentro de la escuela.

Organice una campaña de difusión del proyecto dentro de la escuela, utilizando materiales reciclados. Finalmente, cuando todo esté listo, inauguren su proyecto.

casas sustentables cumplen con los principios y las características de la sustentabilidad. Promueva la coevaluación, de tal modo que cada pareja explique su proyecto y entre todos expresen qué elementos son sustentables o cuáles no. Finalmente recupere y evalúe la cartulina de su vecindario o poblado de casas sustentables.

Para la propuesta de tecnologías limpias y su posible implementación en su comunidad o escuela, será necesario que durante la exposi-



Explique los beneficios de los servicios ambientales y la importancia de preservarlos para el futuro.

Cómo apoyar

Es probable que se presenten obstáculos para implementar los proyectos sustentables, en especial aquellos que requieren un constante mantenimiento, como el colector de lluvia o el huerto escolar, por lo que pueden recurrir a proyectos más sencillos, como campañas de separación y reciclaje de residuos y de gasto mínimo de energía eléctrica, entre otros.

Cómo extender

Pueden revisar los proyectos que forman parte del ámbito "Proyectos de impacto social" dentro del espacio de autonomía curricular, y determinar cuáles pueden desarrollar para integrar los aprendizajes que obtuvieron los alumnos a lo largo de esta secuencia.

Pautas para la evaluación formativa

Establezca una serie de criterios para que entre todo el grupo determine si los proyectos de

ción solicite a cada equipo que redacte cinco preguntas para que al final de las exposiciones apliquen un cuestionario que sirva como realimentación. Para finalizar, pida que comenten cuál es el principal obstáculo para la elaboración de proyectos sustentables mediante el uso de tecnologías limpias.

En la actividad de reflexión sobre los beneficios de un árbol, solicite a los estudiantes que en plenaria compartan las ideas que escribieron, exhórtelos a que confronten sus resultados con los de otro compañero y que verifiquen si sus respuestas son parecidas; de lo contrario, que entre ambos dialoguen para registrar las respuestas correctas. Para finalizar, pida que escriban un ejemplo de cada servicio ambiental del esquema que completaron y recupérela para su evaluación.

Una vez que se presente el proyecto sustentable a la comunidad escolar, puede designar a alguien que registre los comentarios, o puede poner un buzón de sugerencias para enriquecer la propuesta. Tenga en cuenta el trabajo colaborativo de los alumnos, para ello puede apoyarse de una guía de observación o una rúbrica.



Secuencia 35. Retos locales

Tiempo de realización	4 sesiones.
Eje	III. Espacio geográfico y ciudadanía.
Tema	Retos locales.
Aprendizaje esperado	Explica múltiples perspectivas de un caso o situación relevante a partir de la búsqueda, el análisis y la integración de información geográfica.
Intención didáctica	Guiar a los alumnos para llevar a la práctica los conocimientos adquiridos durante el curso, mediante la delimitación de un estudio de caso, así como la organización, elección, análisis e interpretación de información.
Vínculos con otras asignaturas	Con Formación Cívica y Ética. En esta disciplina se estudia la participación ciudadana en las dimensiones política, civil y social, aspecto que se relaciona de forma directa con los conceptos de calidad de vida y sustentabilidad.
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Fuentes de investigación documental y de campo.
Audiovisuales e informáticos para el alumno	Recursos audiovisuales <ul style="list-style-type: none">• <i>Los retos del mundo actual.</i>• <i>Los estudios de caso: una forma de entender el mundo.</i>
Materiales de apoyo para el maestro	Recurso audiovisual <ul style="list-style-type: none">• <i>Desafíos globales del siglo XXI.</i> Bibliografía <ul style="list-style-type: none">• SEP (2013). <i>Guía para la elaboración de proyectos</i>, México, SEP. En línea.• Wassermann, S. (1994). <i>El estudio de casos como método de enseñanza</i> (A. Negrotto, traductor), Buenos Aires, Amorrortu Editores. En línea.

Qué busco

Que los alumnos apliquen de manera planificada, correcta y coherente los procedimientos y conocimientos geográficos adquiridos a lo largo del curso, mediante el análisis de un caso o de una situación relevante de la localidad donde viven.

Acerca de...

Es conveniente que usted conozca las propuestas de la cognición situada, en especial la estrategia de los estudios de caso, sus características, objetivos, ventajas y limitaciones. Para obtener

más información consulte la bibliografía que aparece en la ficha; de igual manera, puede acceder al portal de Telesecundaria para observar el audiovisual *Desafíos globales del siglo XXI*, que le servirá para identificar los principales retos que enfrenta el mundo y la importancia de analizarlos.

Sobre las ideas de los alumnos

Los alumnos han generado diversas estrategias de trabajo colaborativo para la búsqueda, análisis e interpretación de información. Se pretende que las apliquen en la selección, delimitación y análisis de un caso de su localidad.

Cómo guío el proceso

p. 252  Sesión 1

■ Para empezar

Recomendaciones de la etapa

En esta etapa de la secuencia los alumnos deberán seleccionar un caso o situación relevante que esté directamente relacionado con alguno de los contenidos que estudiaron en el curso. Además, se espera que logren delimitar y describir lo más posible el caso. Por último, también tendrán que elaborar un plan de trabajo para llevar a cabo su proyecto.

Recomendaciones específicas por actividad

Actividad 1. Observan las seis imágenes. Las imágenes tienen la finalidad de identificar la situación problemática que los alumnos vieron durante el curso y que pueden seleccionar para su proyecto.

Actividad 2. Elección del tema de estudio, realizan su ficha descriptiva y elaboran un plan de trabajo. Como una actividad previa, los alumnos leerán textos relacionados con diversos temas; advierta que esta actividad es para que contextualicen y relacionen un caso o situación de relevancia para la localidad donde viven, el cual será su tema de investigación. Es en ese momento en que deben organizarse por equipos para trabajar durante las sesiones restantes.

En la etapa de la actividad en la que eligen su tema de investigación, permita que ellos sean los que escojan el que más les haya llamado la atención, procure que los temas no se repitan. Posteriormente pida que observen el audiovisual *Los retos del mundo actual* y solicite que comparen si el caso que seleccionaron de su localidad y los casos que se presentan en el audiovisual tienen alguna relación.

Pida a los equipos que lean sus casos y en plenaria comenten si son adecuados; por ejemplo, puede preguntar si su caso tiene un efecto directo en la vida cotidiana de los habitantes o del medioambiente de su localidad.

Para la realización de la ficha descriptiva, tome una de las notas periodísticas de la actividad anterior, o uno distinto, para ejemplificar cómo tendrán que llenar la ficha. Luego puede

orientar a los alumnos preguntando los temas de investigación que eligieron. Conviene que les comente que si hay información que en ese momento desconozcan, dejen en blanco los espacios correspondientes, ese será parte del trabajo de investigación que realizarán.

Para la elaboración de su plan de trabajo, pida que analicen el cronograma que se incluye en el libro y que lo tomen como guía. Subraye la importancia de distribuir de manera equitativa el trabajo entre todos los integrantes del equipo.

Sesión 2 p. 258 

■ Manos a la obra

Recomendaciones de la etapa

A lo largo de la secuencia se presentará un caso sobre hogares en pobreza extrema y carencia alimentaria en San Felipe del Progreso, Estado de México; éste servirá para ejemplificar el proceso que los alumnos pueden seguir en el análisis de su propio caso. Por ello, no es necesario que centre la atención de los alumnos en el contenido específico del ejemplo, sino en la estructura y en las fases de desarrollo, análisis e interpretación de la información.

Recomendaciones específicas por actividad

Actividad 3. Exponen el caso que eligieron. Permanezca atento a los motivos que los llevaron a elegir los casos. La exposición debe ser breve, dado que realizarán otras actividades. Posteriormente, pida que observen el audiovisual *Los estudios de caso: una forma de entender el mundo* y mencione que tomen nota acerca de cómo se busca, analiza e interpreta la información en un estudio de caso para que lo tengan en cuenta durante el desarrollo de su proyecto. Una vez que realizaron lo anterior, los alumnos continuarán con la etapa de recolección de información, para lo cual, indíqueles dónde y cómo pueden buscar la información que hace falta para el caso desarrollado y, sobre todo, para su localidad. Es importante que revisen las fichas descriptivas de su tema y que identifiquen la información que requieren para completarlas, además deben definir las estrategias que utilizarán para buscar y recopilar dicha información para tenerla lista en la siguiente sesión.

Actividad 4. Analizan la información. Oriente a los alumnos para que ordenen la información que consiguieron y para que elaboren distintos organizadores gráficos (esquemas, cuadros sinópticos, tablas, infografías, etcétera), como mapas, croquis y otros recursos. Es importante que tengan identificadas con claridad las fuentes de donde obtuvieron la información. En la presentación de los resultados del trabajo promueva una actitud de respeto y tome nota de la exposición de los mismos.

■ Para terminar

Recomendaciones de la etapa

Se presentan las conclusiones y alternativas de solución para el caso de San Felipe del Progreso, como modelo para que los alumnos tengan un referente de cómo pueden formular las de su propio caso.

Recomendaciones específicas por actividad

Actividad 5. Conclusiones y propuestas. Oriéntelos para que distingan en sus conclusiones, por un lado, la información sustentada en datos y fuentes consultadas, y por otro las interpretaciones y juicios formulados por ellos mediante la contrastación e interpretación de la información.

Respecto de sus propuestas, pida a los alumnos que identifiquen aquellas acciones que se llevan a cabo en otros lugares y que las distingan de sus propuestas.

Comente que la exposición de sus trabajos se hará en la siguiente secuencia.

Cómo apoyar

Si cuentan con internet, motive a los alumnos para que busquen la información en las páginas de instituciones oficiales o académicas reconocidas.

Cómo extender

Si existen las condiciones en su localidad, puede organizar un recorrido a los lugares que los

alumnos identifiquen como relevantes, para que tengan más elementos al delimitar su caso.

Pautas para la evaluación formativa

Pida a los equipos que presenten al grupo sus fichas descriptivas y sus planes de trabajo. Entre todos deberán hacer comentarios y sugerencias para mejorar la delimitación de su caso y planificar mejor el trabajo que realizarán.

Al final de la sesión 1 revise las fichas descriptivas del caso que eligió cada equipo para observar si identificaron de manera correcta y suficiente la información que van a investigar.

Durante la etapa del análisis, los alumnos deben contar con un repertorio de información organizada y con elementos de análisis e interpretación que les permitan formular conclusiones y plantear alternativas de solución. Tome nota acerca del desempeño de los alumnos.

Para evaluar las conclusiones pida a los alumnos que expliquen las evidencias que sustentan cada una de sus afirmaciones. Respecto de sus propuestas, verifique que sean realistas, basadas en el contexto específico de la localidad, creativas y elaboradas con información extraída de fuentes confiables.



Sugiera a los alumnos que el conocimiento y la difusión de las artesanías locales también puede ser un reto a desarrollar como análisis de caso.

Evaluación III

Qué busco

Que los alumnos elaboren, presenten y evalúen un informe del estudio de caso o de una situación relevante que analizaron en la secuencia anterior. Además, se pretende valorar el nivel de logro de los alumnos respecto de los aprendizajes esperados del tercer trimestre.

Cómo guío el proceso

p. 262  Sesión 1

Recomendaciones de la etapa

En este apartado se continúa el trabajo iniciado en la lección anterior. Ahora los alumnos deberán elaborar un informe del análisis del caso seleccionado. El informe deberá contener explicaciones que incluyan relaciones, comparaciones y conclusiones; además presentarán su informe en público y finalmente lo evaluarán utilizando los criterios que se establecieron al inicio del proyecto.

Recomendaciones específicas por actividad

Elaboración del informe. Antes de comenzar a elaborar su informe pida que revisen su cronograma y plan de trabajo de la secuencia anterior. Esto les servirá para orientar su trabajo de manera más clara al tener presentes los criterios apropiados para evaluar su desempeño. Comente con los alumnos la estructura propuesta para el informe; si tienen sugerencias para modificarla, las pondrán a consideración del grupo y definirán la estructura mínima requerida para todos los equipos.

Es importante que oriente a los alumnos para que el contenido del informe incluya todos los elementos considerados en la ficha descriptiva de la situación seleccionada; recuerde que esa ficha se utilizó en la secuencia anterior.

Deje que los alumnos se organicen y distribuyan su tiempo de la manera que consideren pertinente para elaborar su documento. El documento final lo podrán entregar al finalizar la secuencia.

Después de definir quiénes serán los invitados a la presentación del informe, apoye a los alumnos en la preparación de su presentación; sugiera los recursos que sean más adecuados con base en la naturaleza de cada caso y de las características de cada equipo.

Antes de concluir la sesión organice una breve exposición de los informes y junto con sus alumnos ponga en práctica las pautas que se sugieren para las exposiciones; esta actividad les servirá como ensayo para la presentación pública del informe.



Es importante que guíe a los alumnos en la elaboración y presentación del informe del estudio de caso.



La presentación pública. Organice al grupo de modo que tengan todo preparado para la presentación.

Durante las presentaciones genere un clima de confianza para que los alumnos no se sientan presionados o nerviosos, y apóyelos cuando sea necesario.

La evaluación del trabajo. Puede pedir a los alumnos que revisen y comenten la ficha de evaluación de la presentación que se incluye en la sesión 3 de la evaluación del tercer bloque del libro para el alumno. Los criterios que se incluyen les pueden guiar para preparar su trabajo.

Al final de todas las exposiciones solicite que se reúnan por equipos para valorar su trabajo durante las etapas de planeación, investigación, elaboración del material y exposición; para eso puede utilizar las mismas fichas de evaluación y pedirles que al final respondan de manera escrita a preguntas como: ¿qué le cambiarían a cada etapa? y ¿qué resultó bien y mantendrían? Re-

cupere las respuestas de cada equipo, le servirán como elemento de evaluación.

Es importante que los alumnos tengan la oportunidad de autoevaluar su trabajo y coevaluarse entre ellos.

Al final de la sesión destine un tiempo para que, en plenaria, los alumnos comenten sus opiniones en relación con el trabajo realizado en la secuencia anterior y su conclusión de este apartado.

Recomendaciones de la etapa

Se presentan preguntas de opción múltiple para valorar la apropiación de contenidos conceptuales del trimestre.

Recomendaciones específicas por actividad

Responden las preguntas. Se propone que los alumnos respondan individualmente, pero puede organizarlos en parejas o en equipos, e incluso puede organizar una dinámica de preguntas orales, para que de manera aleatoria e individual los alumnos respondan en plenaria cada pregunta. Las respuestas en las preguntas de opción múltiple son b); a); d); a); c); b); b).



Permita a sus alumnos que expresen libremente sus ideas acerca de lo que investigaron.

Comenten en plenaria sus respuestas a las actividades II y III. Es el momento para que los alumnos expresen sus puntos de vista acerca de lo que aprendieron en el curso y de las experiencias que adquirieron. Deje que los alumnos se expresen libremente. Transmita confianza en aquellos que muestran inseguridad o timidez.

Cómo interpretar los resultados

Mediante una lista de cotejo puede evaluar si el informe contiene los elementos necesarios y de esa forma evaluar esta etapa. Tome en cuenta que el informe debe contener la estructura propuesta en la sesión 1.

Mediante una rúbrica puede evaluar la exposición; ésta será un instrumento evaluación independiente de los que se utilizarán en la sesión 3. Ponga suma atención en la presentación y en el desenvolvimiento de los estudiantes.

Para evaluar el trabajo de los alumnos, puede agregar o quitar los criterios que considere de las fichas de evaluación que se proponen en el libro del alumno.

Puede incluir preguntas o actividades sobre algún aspecto en particular del que quisiera valorar el nivel de logro y que no esté incluido en

la sesión. Asimismo, puede adecuar la actividad de manera que los alumnos respondan individualmente las preguntas, y después recoger los libros y calificarlos para registrar los resultados de cada estudiante, para finalmente realizar la revisión en plenaria. El puntaje que obtengan los alumnos puede utilizarlo como un criterio, junto con otros que usted determine, para asignar las calificaciones trimestrales.

Puede pedir a los alumnos que valoren su nivel de logro respecto de los aprendizajes esperados que se trabajaron en el tercer trimestre, por medio de una autoevaluación.

Como en los trimestres anteriores, es recomendable que utilice una escala estimativa general, donde usted defina los criterios que tomará en cuenta para determinar la calificación de los estudiantes; dichos criterios pueden contener los productos y las evidencias de aprendizaje realizados por los alumnos en esta evaluación, y otros que usted considere relevantes; también puede incluir aspectos como responsabilidad en las tareas asignadas, colaboración con los compañeros, participación con interés por proponer alternativas, y acciones para mejorar el lugar donde vive, mostrar conciencia ambiental o mostrar empatía ante problemas que no le afectan directamente.

Núm.	Criterios	Valor %
1	Elaboración del informe.	
2	Presentación pública.	
3	Preguntas de opción múltiple.	
4	Completar tabla.	
5	Preguntas para responder en el cuaderno.	
Total		100%



Bibliografía

Bibliografía general

Pulgarín, M.R. (2004). *Enseñanza de las ciencias sociales integradas desde el estudio del espacio geográfico*. Ponencias del 9º Encuentro de Geógrafos de América Latina, Medellín.

Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*, Barcelona-Buenos Aires-México, Paidós.

SEP (2017c). *Guía académica del sustentante para la Evaluación del Desempeño del Personal Docente. Tercer Grupo 2017. Educación Secundaria. Educación Básica (Artes, Asignatura Estatal y Telesecundaria)*, México, SEP.

Swartz, J.R., L.A. Costa, B.K. Beyer, R. Reagan y B. Kallick (2014). *El aprendizaje basado en el pensamiento. Cómo desarrollar en los alumnos las competencias del siglo XXI*, México, Ediciones SM.

Wassermann, S. (1994). *El estudio de casos como método de enseñanza*, Buenos Aires, Amorrortu Editores.

Referencias electrónicas

Ávila, A.L., y Esquivel, V.E. (s.f.). Estrategias del abordaje educativo para la educación en la diversidad. Educrea, disponible <https://educrea.cl/estrategias-de-abordaje-educativo-para-la-educacion-en-la-diversidad-4/>. (Consultado el 6 de junio de 2018).

Balderas, G. (2011). *Las estrategias constructivistas en la enseñanza de la geografía. El ABP*. Tesis de maestría. Xalapa, Universidad Veracruzana, disponible en <https://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/31523/1/balderasdominguez1d2.pdf> (Consultado el 6 de junio de 2018).

Blay, M., y García, F.F. (2004). Las ideas de los alumnos y la enseñanza del medio urbano. En *Biblio 3W, Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, IX (495), disponible en <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-495.htm> (Consultado el 6 de junio de 2018).

Díaz, A. (s.f.). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. Comunidad de conocimiento, UNAM, disponible en [http://www.setse.org](http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf).

[mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf](http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf) (Consultado el 6 de junio de 2018).

Miller, M., R. Linn y Ground (2012). *Measurement and Assessment in Teaching*, EUA, Pearson.

Pardo, B. (2015). La Escuela Nueva como corriente pedagógica: Principios que necesita la educación actual. Correo del maestro, disponible en https://www.correodelmaestro.com/publico/html5112015/capitulo3/La_Escuela_Nueva_como_corriente_pedagogica.html (Consultado el 7 de junio de 2018).

Pulgarín, R. (2011). Los estudios del territorio y su intencionalidad pedagógica. En *Revista Geográfica de América Central*, Número Especial, 1-14, disponible en <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/geografica/article/view/2798/2676> (Consultado el 7 de junio de 2018).

Rodríguez, L., y García, N. (coords.) (2011). Los retos de la Geografía en Educación Básica. Su enseñanza y aprendizaje. México: SEP, disponible en https://www2.sep.gob.mx/proesa/archivos/biblioteca_linea/los_retos_geografia_educacio_basica.pdf (Consultado el 7 de junio de 2018).

Tapia, J.A. (2005). Motivación para el aprendizaje: la perspectiva de los alumnos. En *Ministerio de Educación y Ciencia, La orientación escolar en centros educativos*. Madrid, MEC. pp. 209-242, disponible en <http://cmapspublic3.ihmc.us/rid%3D1NRS79H37-6XKDFC-22R/aprender%20aprender.pdf> (Consultado el 7 de junio de 2018).

Bloque 1

Berg, L. (2013). *Visualizing Environmental Science*. New Jersey, Wiley.

Garfield, S. (2013). *En el mapa. De cómo el mundo adquirió su aspecto*. España, Taurus.

Gasparatos, A. y Willis, K. (eds.) (2015). *Biodiversity in the Green Economy*. Nueva York, Routledge.

Kaplan, R. (2012). *La venganza de la geografía. Cómo los mapas condicionan el destino de las naciones*. Barcelona, RBA Libros.

Mizielinska, A., y Mizielinski, D (2015). *Atlas del mundo. Un insólito viaje por las mil curiosidades y maravillas del mundo* (R. de Isasa, trad.). Madrid, Maeva.

En línea

BBC (2017). Las devastadoras consecuencias de la severa sequía en Somalia: más de 100 personas mueren de hambre en 48 horas. En BBC Mundo, disponible en <http://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-39170784> (Consultado el 7 de junio de 2018).

Bruschi, R., y Cutinella, C. (2009). Fichas de Geografía. Material de apoyo de la ficha número 2, disponible en <http://www.reduambiental.edu.uy/wp-content/uploads/2009/12/02-material-extra.pdf> (Consultado el 7 de junio de 2018).

Cenapred (s.f.). Terremoto de Bam, Irán, del 26 de diciembre de 2003. Delegación Mexicana de Ayuda Técnica y Humanitaria a Irán, disponible en <http://www.cenapred.unam.mx/es/DocumentosPublicos/PDF/bam.pdf> (Consultado el 7 de junio de 2018).

Geoenciclopedia (s.f.). Corrientes oceánicas. En *Geoenciclopedia*, disponible en <http://www.geoenciclopedia.com/corrientes-oceanicas/> (Consultado el 7 de junio de 2018).

Lira, J. (1995). La percepción remota: nuestros ojos desde el espacio. México, Fondo de Cultura Económica, disponible en <http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen1/ciencia2/33/htm/percep.htm> (Consultado el 7 de junio de 2018).

López, L. (2015). Diccionario de geografía aplicada y profesional. Terminología de análisis, planificación y gestión del territorio. México, Universidad de León, disponible en https://www.uv.es/~javier/index_archivos/Diccionario_Geografia%20Aplicada.pdf (Consultado el 7 de junio de 2018).

Maskrey, A. (1993). *Los desastres no son naturales*. Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina, disponible en http://repositorio.gestiondelriesgo.gov.co/bitstream/handle/20.500.11762/19762/LosDesastresNoSonNaturales%28Maskrey_1993%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y (Consultado el 7 de junio de 2018).

Mucke, P. (2017). *The World Risk Report*. Germany, BündnisEntwicklungHilft, disponible en <http://weltrisikobericht.de/english/> (Consultado el 7 de junio de 2018).

ONU (3 de julio, 2015). OMM advierte que se extenderá la ola de calor en Europa. Noticias ONU, disponible en <http://www.un.org/spanish/News/story.asp?NewsID=32759#.WhZK8Uria01> (Consultado el 7 de junio de 2018).

Segob (2016). Estrategia nacional sobre biodiversidad de México y plan de acción 2016-2030. México, Conabio, disponible en http://www.biodiversidad.gob.mx/pais/pdf/ENBIOMEX_baja.pdf (Consultado el 7 de junio de 2018).

UNAM. (s.f.). Atlas climático digital, disponible en <http://uniatmos.atmosfera.unam.mx/ACDM/> (Consultado el 7 de junio de 2018).

UNAM (s.f.). Servicio Sismológico Nacional, disponible en <http://www.ssn.unam.mx/> (Consultado el 7 de junio de 2018).

Vera, R. (4 de octubre, 2017). Investigadora de la UNAM pide disminuir vulnerabilidad de mexicanos ante desastres naturales. En *Revista Proceso*, disponible en <https://www.proceso.com.mx/506265/investigadora-la-unam-pide-disminuir-vulnerabilidad-mexicanos-ante-desastres-naturales> (Consultado el 7 de junio de 2018).

W. Maathai (2005). Después del tsunami: hacia una respuesta coordinada del sector forestal. En *Revista Unasylva*, disponible en <http://www.fao.org/docrep/008/y6006s/y6006s14.htm> (Consultado el 7 de junio de 2018).

Bloque 2

Barnes, T. y Christophers, B. (2017). *Economic Geography. A critical introduction*. Oxford, Wiley Blackwell.

Deka, P. (2006). *Geography economic and regional*. Nueva Delhi, New Age International Publishers.

En línea:

Agostino, H.N., y Pomés, R. (2008). Guerra de Malvinas. Historia y memoria desde La Matanza. Argentina, Universidad Nacional de La Matanza, disponible en http://www.unlam.edu.ar/descargas/123_GuerradeMalvinas.HistoriayMemoriadesdeLaMatanza.pdf (Consultado el 7 de junio de 2018).





BBC (2017). España: 5 claves para entender la tensión que se vive en Cataluña por el referendo de independencia del 1º de octubre. BBC Mundo, disponible en <http://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-41356728> (Consultado el 7 de junio de 2018).

Cepal (2013). Observatorio Demográfico, 2013. Santiago de Chile, Naciones Unidas. Naciones Unidas, disponible en https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36854/1/S1420023_mu.pdf (Consultado el 7 de junio de 2018).

Coello, L. (2017). Indígenas de Chiapas sufren hambre y frío por disputa territorial. Hispan TV, disponible en <https://www.hispantv.com/noticias/mexico/363863/indigenas-chiapas-frio-conflicto-territorial> (Consultado el 7 de junio de 2018).

International Organization for Migration (IOM) (2017). World Migration Report 2018. Switzerland, IOM, disponible en https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2018_en.pdf (Consultado el 7 de junio de 2018).

Schmelkes, S. (2013). Educación para un México intercultural. En *Sinéctica* (40), pp. 1-11, disponible en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000100002 (Consultado el 7 de junio de 2018).

Segob-Conapo-Fundación BBVA Bancomer (2017). Anuario de migración y remesas, México 2017. México, Conapo-Fundación BBVA Bancomer, disponible en https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/250390/Anuario_Migracion_y_Remesas_2017.pdf (Consultado el 7 de junio de 2018).

Unesco (2017). Guía para asegurar la inclusión en la educación. Francia, Unesco, disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259592s.pdf> (Consultado el 7 de junio de 2018).

TeleSur (2017). Claves para entender separación entre Crimea y Ucrania. En *TeleSur Noticias*, disponible en <https://www.telesurtv.net/news/Claves-para-entender-separacion-entre-Crimea-y-Ucrania-20140301-0002.html> (Consultado el 7 de junio de 2018).

Bloque 3

Hoel, L. A., Giuliano, G., Meyer M. D. (2010). *Intermodal Transportation: Moving Freight in a Global Economy*. Washington, ENO Foundation.

En línea:

Barkin, D. (1998). Riqueza, pobreza y desarrollo sustentable. México, Editorial Jus y Centro de Ecología y Desarrollo, disponible en <https://portalacademico.cch.unam.mx/sites/default/files/riqueza.pdf> (Consultado el 7 de junio de 2018).

Conagua (2017). Programa Nacional para Captación de Agua de Lluvia y Ecotecnias en Zonas Rurales (Procaptar), disponible en <https://www.gob.mx/conagua/acciones-y-programas/programa-nacional-para-captacion-de-agua-de-lluvia-y-ecotecnias-en-zonas-rurales-procaptar> (Consultado el 7 de junio de 2018).

Melillo, F. (2011). Educación ambiental. Ideas y propuestas para docentes. Argentina, Ministerio de Educación-Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable, disponible en http://amsaferosario.org.ar/uploadsarchivos/edc_ambiental_secundario.pdf (Consultado el 7 de junio de 2018).