

# LIBRO PARA EL MAESTRO



## Geografía

Primer grado



TELSecundaria

<b>Bloque 2. Espacio geográfico, sociedad y economía</b>	<b>103</b>
Secuencia 15. La población: crecimiento y composición	103
Secuencia 16. Distribución de la población y sus consecuencias	106
Secuencia 17. Causas y consecuencias de la migración	109
Secuencia 18. Población en movimiento	112
Secuencia 19. Un mundo de diversidad	115
Secuencia 20. Convivamos con respeto en la interculturalidad	118
Secuencia 21. Causas de los conflictos territoriales	121
Secuencia 22. Consecuencias de los conflictos territoriales	124
Secuencia 23. Las actividades básicas: agricultura y ganadería	127
Secuencia 24. Las actividades forestales y pesqueras	130
Secuencia 25. Explotación y aprovechamiento de los minerales	133
Secuencia 26. Importancia económica del sector secundario	136
Secuencia 27. El turismo y sus efectos	139
<b>Evaluación II</b>	<b>142</b>
Secuencia 28. Comercio internacional	145
Secuencia 29. Las redes de comunicaciones y transportes	148
<b>Bloque 3. Espacio geográfico y ciudadanía</b>	<b>151</b>
Secuencia 30. Índice de Desarrollo Humano	151
Secuencia 31. Deterioro ambiental	154
Secuencia 32. Medioambiente y calidad de vida	157
Secuencia 33. ¿Qué significa sustentabilidad?	160
Secuencia 34. Tecnologías limpias y servicios ambientales	163
Secuencia 35. Retos locales	166
<b>Evaluación III</b>	<b>169</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>172</b>
<b>Créditos iconográficos</b>	<b>175</b>

## Bloque 2. Espacio geográfico, sociedad y economía

### Secuencia 15. La población: crecimiento y composición

<b>Tiempo de realización</b>	4 sesiones.
<b>Eje</b>	II. Naturaleza y sociedad.
<b>Tema</b>	Dinámica de la población y sus implicaciones.
<b>Aprendizaje esperado</b>	Argumenta implicaciones ambientales, sociales y económicas del crecimiento, la composición y distribución de la población en el mundo.
<b>Intención didáctica</b>	Identificar el crecimiento de la población, su composición, algunas de sus características y distribución en el mundo y en México a partir de la lectura y análisis de tablas y gráficas, así como de la elaboración de mapas.
<b>Vínculos con otras asignaturas</b>	Con Matemáticas. Utiliza la lectura e interpretación de gráficas elaboradas con datos sobre la composición y dinámica de la población.
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gráficas y tablas estadísticas.</li> <li>• Planisferios.</li> <li>• Planisferio mural con división política.</li> <li>• Periódicos, revistas.</li> </ul>
<b>Audiovisuales e informáticos para el alumno</b>	<b>Recursos audiovisuales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cómo es y dónde está la población.</i></li> <li>• <i>El envejecimiento demográfico y sus retos.</i></li> </ul>
<b>Materiales de apoyo para el maestro</b>	<b>Recurso audiovisual</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Crecimiento y distribución de la población.</i></li> </ul> <b>Bibliografía</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Furlaud, S., y P. Verboud (2003). <i>Familias. Un viaje alrededor del mundo</i>, Madrid, Ediciones SM.</li> </ul>

### Qué busco

Que los alumnos comprendan las características que definen cómo es la población, de acuerdo con su crecimiento y composición, además de identificar la distribución de la misma en el mundo y en México. Un aspecto importante de esta secuencia es su vínculo con las habilidades matemáticas a través de la lectura, interpretación y análisis de tablas y gráficas sobre población.

### Acerca de...

Es necesario que retome conceptos como natalidad, mortalidad, morbilidad, migración, densidad, crecimiento, composición y distribución

de la población. Algunos de estos conceptos los puede obtener del Glosario del Consejo Nacional de la Población (Conapo), cuya liga se encuentra en el portal de Telesecundaria.

También es pertinente que conozca algunos de los indicadores de la población y sus cálculos, tales como las tasas de crecimiento, así como de la lectura e interpretación de gráficas. Puede obtener más información en el sitio del Inegi, en el apartado de Población, en la liga que se encuentra en el portal de Telesecundaria.

### Sobre las ideas de los alumnos

Es probable que los alumnos tengan ideas catastrofistas sobre el crecimiento de la población en el



futuro; por ello es importante que analicen la información y concluyan que uno de los retos de la población en cualquier parte del mundo es satisfacer sus necesidades en armonía con el ambiente.

## Cómo guío el proceso

p. 116 

Sesión 1

### ■ Para empezar

#### Recomendaciones de la etapa

En esta secuencia, como ya se mencionó, los estudiantes analizarán el crecimiento de la población, las implicaciones y los retos que esto trae consigo, en distintos países y con situaciones contrastantes.

Invítelos a que mencionen cómo es la población del lugar donde viven, a qué se dedican, cómo está compuesta su familia y cuáles son sus necesidades básicas. Para estas sesiones usted puede apoyarse en el audiovisual *Crecimiento y distribución de la población*.

#### Recomendaciones específicas por actividad

**Actividad 1. Comparan notas informativas.** La intención de estas actividades es que los alumnos se den cuenta de las implicaciones sociales del crecimiento de la población.

**Actividad 2. Observan la gráfica 2.1 del crecimiento de la población.** Los alumnos observarán cómo se ha dado el crecimiento en cada continente; podrán hacer comparaciones y elaborar en su cuaderno una tabla con columnas, una por cada continente, y anotar en cada una cómo ha sido su crecimiento, en qué periodo ha sido mayor y sus causas, para ello es necesario que guíe y apoye a sus estudiantes en la resolución de la tabla y de sus preguntas.

p. 117 

Sesión 2

### ■ Manos a la obra

#### Recomendaciones de la etapa

El objetivo de estas actividades es que el alumno reconozca la importancia de caracterizar a la población y que compare los datos entre los dis-

tintos países y sus proyecciones a futuro, lo que le permitirá reflexionar sobre los cambios en la conformación de la población y sus consecuencias.

#### Recomendaciones específicas por actividad

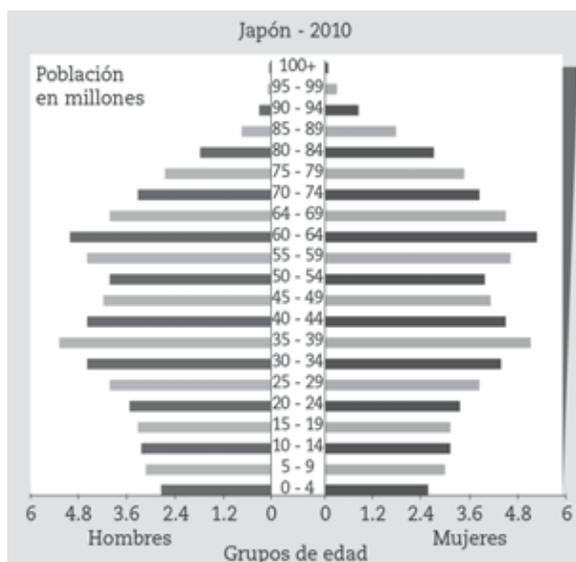
**Actividad 3. Observan la tabla y realizan las actividades.** Además de la representación del comportamiento poblacional en un planisferio, a partir de los datos de la tabla 2.1 se sugiere que invite a los alumnos a reflexionar sobre las consecuencias ambientales, sociales y económicas del aumento de población en los continentes correspondientes; por ejemplo, puede preguntarles cómo sería la producción de alimentos y la demanda de los servicios de salud.

Sesión 3

p. 119 

#### Actividad 4. Observan las gráficas de población (gráficas 2.2, 2.3 y 2.4) y contestan las preguntas.

Guíe a los estudiantes en la lectura puntual del tema de las gráficas de población y comente la utilidad de las mismas. Con la idea de identificar las gráficas progresiva, estable y regresiva, señale sus características generales para que los alumnos puedan reconocer cuál corresponde a México. Además, pídale que se apoyen en los audiovisuales *Cómo es y dónde está la población* para conocer los factores que influyen en el



Explique a los alumnos que países desarrollados como Japón cuentan con pirámides regresivas.



crecimiento poblacional, y en *El envejecimiento demográfico* y sus retos para interpretar las tendencias de la población mundial dentro de algunos años.



Mencione a los alumnos que países pobres como Etiopía cuentan con pirámides de tipo progresiva.

p. 121

Sesión 4

### ■ Para terminar

#### Recomendaciones de la etapa

Se pretende que integren en un informe los resultados de su análisis de la composición demográfica de dos periodos en México, así como los retos e implicaciones que estos elementos tienen para la población y el gobierno.

#### Recomendaciones específicas por actividad

**Actividad 5. Observan las gráficas 2.5 y 2.6 de población de México.** Guíe a los alumnos en la interpretación de las gráficas por medio de un ejemplo que lleve a la reflexión sobre las implicaciones de la composición demográfica para el año 2050. Pregunte sobre las implicaciones de la composición de la población a futuro, por ejemplo ¿el grupo que predominará en 2050 necesitará más servicios de salud o de educación?

#### Cómo apoyar

Es importante que los guíe en cuanto a la observación de la población de su localidad, por ejemplo, si consideran que es un lugar muy poblado

o no, que pregunten a sus papás cómo era cuando ellos tenían su edad, y cuántos hijos tienen las familias más cercanas para contextualizar el tema a una escala local.

#### Cómo extender

Las actividades las puede modificar de acuerdo con las necesidades y los intereses de sus alumnos.

Si tiene datos de su entidad o municipio, prepare un ejercicio de cálculo de tasa de crecimiento total, compare el resultado con el de México y permita que sus alumnos comenten las diferencias o semejanzas.

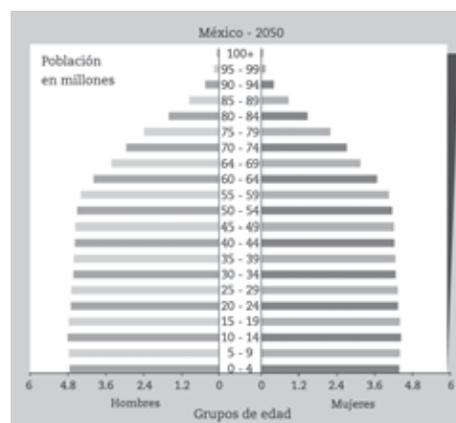
#### Pautas para la evaluación formativa

En la actividad de inicio, compare estos países con México y con su localidad, para que los estudiantes logren identificar las causas que distinguen las diferentes políticas demográficas.

En la sesión 2, al analizar las gráficas y las tablas, pida que respondan en el cuaderno de manera simultánea para que después pueda revisar sus avances.

En la actividad 4 identifique si los alumnos interpretan de manera correcta las gráficas de población y si relacionan la forma de las mismas con su significado.

En la actividad final, tome nota si los alumnos sintetizan con éxito los datos de las gráficas.



Haga notar que México tendrá una pirámide de población de tipo estable para el año 2050.

## Secuencia 16. Distribución de la población y sus consecuencias

<b>Tiempo de realización</b>	4 sesiones.
<b>Eje</b>	II. Naturaleza y sociedad.
<b>Tema</b>	Dinámica de la población y sus implicaciones.
<b>Aprendizaje esperado</b>	Argumenta implicaciones ambientales, sociales y económicas del crecimiento, la composición y la distribución de la población en el mundo.
<b>Intención didáctica</b>	Reconocer las consecuencias sociales, económicas y ambientales de la distribución de la población en México y el mundo.
<b>Vínculos con otras asignaturas</b>	Con Matemáticas. Utiliza la lectura e interpretación de gráficas con datos sobre la composición y dinámica de la población.
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gráficas y tablas sobre población.</li> <li>• Lápices de colores.</li> <li>• Papel transparente para calcar.</li> </ul>
<b>Audiovisuales e informáticos para el alumno</b>	<b>Recursos audiovisuales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sobrepoblación.</i></li> <li>• <i>Distribución de la población.</i></li> <li>• <i>Dónde está la población.</i></li> <li>• <i>Implicaciones de las características de la población.</i></li> </ul>
<b>Materiales de apoyo para el maestro</b>	<b>Recurso audiovisual</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Distribución de la población: diferencias entre espacio rural y urbano.</i></li> </ul> <b>Bibliografía</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ONU (2014). <i>La situación demográfica en el mundo 2014</i>. Informe conciso. Nueva York, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. En línea.</li> <li>• UNFPA (2016). <i>Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo más allá de 2014</i>, Nueva York, UNFPA. En línea.</li> </ul>

### Qué busco

Que los alumnos relacionen la distribución de la población en México y el mundo con factores físico-geográficos; además, que puedan argumentar cómo el crecimiento, la composición y la distribución de la población conllevan implicaciones sociales, económicas y ambientales. Para ello se apoyarán en gráficas, tablas y recursos cartográficos.

### Acerca de...

Es conveniente que maneje conceptos como distribución, dispersión y concentración de la

población, así como la distinción entre población urbana y rural. Para obtener más información sobre algunas de las consecuencias de la distribución de la población en el mundo se sugiere que consulte los documentos en línea de la ONU y del Fondo de Población de las Naciones Unidas que aparecen en la ficha descriptiva.

### Sobre las ideas de los alumnos

Es posible que los alumnos piensen que actualmente no hay relación entre la distribución de la población, el relieve y el clima. Sin embargo, observarán cómo la población, aunque se guía más por factores sociales como el empleo y la salud,

aún busca para asentarse zonas principalmente planas con climas templados.

## Cómo guió el proceso

p. 122 

Sesión 1

### ■ Para empezar

#### Recomendaciones de la etapa

Recupere las ideas previas de los estudiantes, como qué tanto saben de la población del lugar donde viven, pregúnteles si cuentan con los servicios básicos, como drenaje, luz, educación o vivienda; en qué trabaja la población; si hay acciones para el cuidado del ambiente y cómo afectan estos factores en la distribución de la población; por ejemplo, si hay más casas cerca de las escuelas, oficinas y hospitales.

Se sugiere que en el salón de clases haya un planisferio mural para que los alumnos localicen los países y las regiones que se mencionan en la sesión.

#### Recomendaciones específicas por actividad

**Actividad 1. Leen el texto y contestan las preguntas.** Los alumnos conocerán una implicación ambiental de la distribución de la población en dos países. Pídales que contrasten estos países con su localidad. Comparen las respuestas en grupo y determinen si las medidas adoptadas en México son de gran utilidad.

 **Actividad 2. Observan el audiovisual *Sobrepoblación*.** Comente con los alumnos dónde consideran que existe este problema en México, y si existe en su localidad.

p. 123 

Sesión 2

### ■ Manos a la obra

#### Recomendaciones de la etapa

Durante esta etapa debe guiar a los alumnos con audiovisuales, gráficas y mapas para que logren relacionar e interpretar la información sobre las causas de la distribución de la población en el espacio rural y en el espacio urbano, así como

el proceso de urbanización y la densidad de población. Será necesario que usted revise el recurso audiovisual *Distribución de la población: diferencias entre espacio rural y urbano* antes del comienzo de la sesión 3 para que refuerce el contenido de esa sesión.

#### Recomendaciones específicas por actividad

**Observan el audiovisual *Distribución de la población*.** Permanezca atento y oriente a los alumnos para que identifiquen los factores naturales y sociales que influyen en la distribución de la población.

#### Actividad 3. Trabajan con los mapas 2.1 y 2.2 Densidad de población en el mundo y en México.

Cuando sobrepongan el mapa de densidad de población a los mapas de relieve y climas, guíelos para que los relacionen. Los mapas de climas y relieve de México se encuentran en las páginas 16 y 60 del libro de texto. Puede pedirles que le indiquen cómo es la densidad de población en las cordilleras o en los climas secos.

Para la resolución de las preguntas permanezca atento y oriente a los alumnos para que identifiquen cuál es el continente con mayor densidad poblacional, las ciudades más pobladas del mundo y de México, y las entidades con mayor concentración de población. Para esta actividad pídale que se apoyen en el audiovisual *Distribución de la población*.

Sesión 3

p. 125 

#### Actividad 4. Completan el cuadro comparativo.

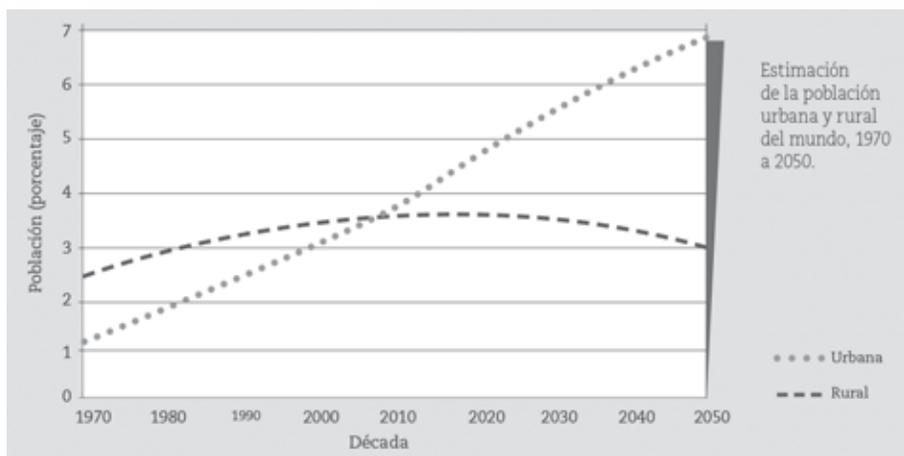
Para realizar este cuadro es necesario que sus estudiantes revisen el audiovisual *Dónde está la población*. En la pregunta sobre la distribución de los espacios urbanos y rurales destaque en qué componentes del espacio geográfico se diferencian.

#### Actividad 5. Interpretan las gráficas 2.7 y 2.8.

En la actividad sobre el proceso de urbanización auxilie a los alumnos en la lectura e interpretación de las gráficas para que respondan las preguntas correspondientes, destacando cómo ha crecido la población urbana sobre la población rural en el mundo.



Explique a los alumnos que, según estimaciones, la población urbana crecerá más del doble para el año 2050.



p. 129 Sesión 4

### ■ Para terminar

#### Recomendaciones de la etapa

En esta etapa los alumnos tienen que poner en juego todos los elementos que se abordaron en esta secuencia y en la anterior, para analizar las implicaciones de un proceso y relacionarlas con una característica de la población.

#### Recomendaciones específicas por actividad

**Actividad 6. Observan el recurso audiovisual *Implicaciones de las características de la población* y completan el cuadro sobre Características, expresión o proceso e implicaciones.**

Pida a los alumnos que comparen sus mapas conceptuales que elaboraron a partir del audiovisual, y si es necesario, los complementen. En la actividad del cuadro pídale que mencionen cuál sería para ellos una situación demográfica ideal, para motivarlos a la reflexión.

### Cómo apoyar

Si hay inconvenientes en algunos de sus estudiantes para interpretar las gráficas, solicíteles que revisen sus libros de texto de cuarto y quinto de primaria.

### Cómo extender

Solicite a los alumnos que lleven periódicos y/o revistas que contengan noticias o artículos sobre la población de México o del mundo.

Al final de la secuencia puede pedirles que entre todos dibujen una población ideal para ellos; puede incluir gráficas.

### Pautas para la evaluación formativa

En plenaria, permita que los alumnos expongan sus respuestas respecto de los países desarrollados que adoptan medidas de protección ambiental.

En la actividad relacionada con el audiovisual *Sobrepoblación*, revise las causas y los problemas que anotaron; permita que los expongan en el salón de clases.

En la sesión 2 realice una escala estimativa sobre los trabajos de los alumnos, tome en cuenta si: identifican los países y las regiones a localizar; establecen relaciones entre el relieve y el clima y la distribución de la población; identifican los países y las regiones más y menos densamente pobladas; mencionan los factores que influyen en la distribución de la población.

Permita que en plenaria presenten sus cuadros comparativos sobre el espacio rural y el espacio urbano para que usted valore los aspectos que tomaron en cuenta: la distribución de la población, las actividades humanas y el cuidado del ambiente, entre otras.

En la sesión 4, tome en cuenta las participaciones de los alumnos en el análisis del audiovisual y observe las variables que manejan: crecimiento, composición, distribución y algunos procesos, como envejecimiento y migración.

## Secuencia 17. Causas y consecuencias de la migración

Tiempo de realización	4 sesiones.
Eje	II. Naturaleza y sociedad.
Tema	Dinámica de la población y sus implicaciones.
Aprendizaje esperado	Explica causas y consecuencias de la migración en casos específicos en el mundo.
Intención didáctica	Identificar las causas y consecuencias de la migración mediante el análisis de ejemplos concretos de los principales flujos migratorios en el mundo a partir de la elaboración de material cartográfico.
Vínculos con otras asignaturas	Con Formación Cívica y Ética. La libertad como valor y derecho humano fundamental, identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social son aspectos que se relacionan con la migración.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atlas de geografía mundial.</li> <li>• Planisferio con división política.</li> <li>• Hojas para calcar.</li> </ul>
Audiovisuales e informáticos para el alumno	<b>Recursos audiovisuales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jóvenes migrantes</i>.</li> <li>• <i>México: país de migrantes</i>.</li> </ul>
Materiales de apoyo para el maestro	<b>Recurso audiovisual</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Migración como derecho humano</i>.</li> </ul> <b>Bibliografía</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Segob-Conapo-Fundación BBVA (2017). <i>Anuario de migración y remesas México 2017</i>, México, Secretaría de Gobernación. En línea.</li> </ul>

### Qué busco

Que los alumnos expliquen las causas y consecuencias de la migración, que identifiquen dónde ocurren, quiénes intervienen y los efectos espaciales que derivan de ella, con la intención de reconocer los retos que se afrontan en el mundo respecto a los procesos de migración.

### Acerca de...

Será necesario que usted conozca los conceptos de migración, emigrante e inmigrante, así como los diferentes tipos de migración, los motivos por los cuales la gente tiende a moverse y las consecuencias positivas y negativas en lo social, económico, político y cultural, tanto en el lugar de origen como en el de destino, además

de reconocer los principales flujos migratorios que se dan en el mundo.

Puede revisar el audiovisual *Migración como derecho humano* para enriquecer sus conocimientos sobre el tema; asimismo, para obtener mayor información acerca de los últimos datos sobre migración en México y el mundo puede consultar el *Anuario de migración y remesas México 2017* que viene en la bibliografía.

### Sobre las ideas de los alumnos

Es muy probable que los alumnos hayan vivido experiencias familiares de migración, así que aproveche sus vivencias para revisar el concepto de migración y para identificar la variedad de causas, más allá de las económicas. Partir de las nociones y habilidades que los alumnos han

desarrollado respecto de la migración les permitirá ampliar sus saberes y construir un concepto más crítico y reflexivo sobre los diversos procesos migratorios a escala internacional.

## Cómo guió el proceso

p. 130  Sesión 1

### ■ Para empezar

#### Recomendaciones de la etapa

En esta secuencia se busca que los alumnos construyan un concepto de migración y que identifiquen sus tipos, causas y consecuencias. Explique que al final de la secuencia elaborarán una infografía con dichos elementos y un planisferio con algunos de los principales flujos migratorios internacionales.

#### Recomendaciones específicas por actividad

**Actividades 1 y 2. Leen la nota periodística de migrantes y el testimonio.** Se pretende que los alumnos construyan su propia definición de migración. Oriente a los alumnos para que expliquen las consecuencias positivas y negativas de la migración, con la finalidad de que no generen una predisposición negativa.

p. 131  Sesión 2

### ■ Manos a la obra

#### Recomendaciones de la etapa

 Si es posible, vea previamente el audiovisual *Jóvenes migrantes*, de tal modo que lo pueda ir deteniendo en los momentos en que usted considere pertinente para plantear a los alumnos algunas preguntas en torno de los motivos que impulsan a los jóvenes a emigrar y realizar peligrosas travesías para iniciar una nueva vida lejos de sus lugares de origen.

Evite que los alumnos emitan juicios de valor descalificativos respecto de las causas y consecuencias de la migración.

#### Recomendaciones específicas por actividad

 **Observan el audiovisual *Jóvenes migrantes*.** Pida a los alumnos que complementen la definición de

migración que escribieron en la actividad 1; que indiquen algunas de las causas y consecuencias que lograron identificar en el audiovisual.

**Actividad 3. Leen y comparan los casos de jóvenes migrantes.** Pida que los lean detenidamente, ya que representan las principales causas de migración en el mundo. En la tabla los alumnos deberán organizar las causas y consecuencias en dos categorías: socioeconómicas y culturales; puede pedirles que pongan algunos ejemplos.

Sesión 3 p. 132 

**Actividad 4. Observan la infografía sobre migración.** Oriente a los alumnos en el análisis de la infografía e identifique aquellos conceptos que aún no comprendan. Pida que algún representante de equipo lea su definición de migración ante el grupo, para que se construya un concepto general y que pueda homologarse.

Sesión 4 p. 133 

### ■ Para terminar

#### Recomendaciones de la etapa

En este apartado sintetizarán los conceptos que se han tratado en las sesiones anteriores, por medio de la realización de una infografía y un planisferio.

#### Recomendaciones específicas por actividad

 **Actividad 5. Observan el audiovisual *México: país de migrantes* y elaboran una infografía.** Puede pedir a los alumnos que expresen sus opiniones respecto de las políticas migratorias emprendidas en los Estados Unidos de América para deportar a los migrantes ilegales y otras medidas, como la construcción de un muro fronterizo.

Para la realización de la infografía puede guiarlos para que retomen sus experiencias sobre migración comentadas en la sesión 1 y que, con base en lo que trabajaron en la secuencia, argumenten los tipos de migración de los que se trata, para que clasifiquen las causas y consecuencias en socioeconómicas y culturales.

Finalmente, en la elaboración del planisferio oriente a los alumnos para que calquen el mapa



Esta infografía será de gran utilidad para que los alumnos identifiquen ideas fundamentales acerca de la migración.

de su libro y que busquen en algún atlas de geografía del mundo la ubicación de los lugares de origen y destino de los cuatro testimonios; comente que al trazar las rutas lo importante es que estén perfectamente identificados los países. Pídales que guarden el planisferio porque lo ocuparán en la siguiente secuencia.

## Cómo apoyar

Para que comprendan las implicaciones de la migración forzada y obtengan más información sobre los refugiados sirios, pida a los alumnos que visiten la liga que se encuentra en el portal de Telesecundaria, que corresponde a la BBC Mundo, *¿Cómo te enfrentarías al peligroso viaje de un refugiado sirio?*

## Cómo extender

Puede pedir a los alumnos que busquen notas periodísticas sobre migración para que las analicen en grupo y a partir de ellas planteen sus saberes previos sobre el tema, también puede aprovechar los testimonios de los mismos alumnos. Si cuentan con internet, puede indicarles que busquen la liga que se encuentra en el portal de Telesecundaria para consultar el sitio *Cuéntame* del Inegi, en donde encontrarán datos, mapas, juegos interactivos y otras actividades sobre la migración en México.

## Pautas para la evaluación formativa

Tome nota de las concepciones de migración expresadas por los alumnos, así como de las causas y consecuencias que reconocen. Verifique que los estudiantes hayan investigado la ubicación correcta de los países de origen y destino y que la ruta de migración haya sido adecuadamente trazada.

Al concluir la actividad 3, solicite a los equipos que expongan sus tablas y pida a los demás que comenten si encuentran algún error para que lo corrijan. También es importante que cada equipo comente al grupo sus respuestas, para que entre todos complementen sus opiniones y las corrijan o las amplíen.

Organice una exposición de infografías y pida a los alumnos que comparen las definiciones de migración que incluyeron en la infografía con las que expresaron en la sesión 1. Oriéntelos para que identifiquen si han progresado en la construcción de la definición, y que expresen cómo han modificado sus concepciones de migración y a qué se deben dichas modificaciones.

Para revisar las infografías pida que se formen dos equipos y que las intercambien, a fin de que identifiquen si hay errores y los corrijan.

Para la sesión 4 organice la exposición de infografías y mapas y promueva la coevaluación del trabajo, ya sea en equipos o en plenaria.



## Secuencia 18. Población en movimiento

<b>Tiempo de realización</b>	4 sesiones.
<b>Eje</b>	II. Naturaleza y sociedad.
<b>Tema</b>	Dinámica de la población y sus implicaciones.
<b>Aprendizaje esperado</b>	Explica causas y consecuencias de la migración en casos específicos en el mundo.
<b>Intención didáctica</b>	Localizar en mapas los principales flujos migratorios en México y el mundo para explicar las relaciones entre los factores económicos, sociales, políticos y medioambientales que intervienen en la migración dentro de un país y a través de las fronteras.
<b>Vínculos con otras asignaturas</b>	Con Formación Cívica y Ética. Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad. Con Historia. Consecuencias de conflictos violentos y migración forzada.
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atlas de geografía del mundo.</li> <li>• Atlas de México.</li> <li>• Planisferios con división política.</li> <li>• Mapas de México con división política.</li> </ul>
<b>Audiovisuales e informáticos para el alumno</b>	<b>Recursos audiovisuales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Flujos migratorios internacionales.</i></li> <li>• <i>La migración interna en México.</i></li> </ul>
<b>Materiales de apoyo para el maestro</b>	<b>Recurso audiovisual</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La crisis de desplazados en el mundo.</i></li> </ul> <b>Bibliografía</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acnur (2017). <i>Movimientos migratorios y flujos de refugiados en el mundo</i>, Madrid, España, UNHCR-ACNUR. En línea.</li> <li>• Conapo (2016). <i>Migración interna en México. A dónde vamos para cambiar cómo vivimos</i>, México, Conapo. En línea.</li> </ul>

### Qué busco

Que los alumnos interpreten diferentes recursos cartográficos y estadísticos para que identifiquen los principales flujos migratorios en México y el mundo, de esta manera podrán explicar las relaciones de interdependencia entre los factores económicos, sociales, políticos, culturales y ambientales que generan los procesos migratorios.

### Acerca de...

Es pertinente que usted reconozca la dinámica de los flujos migratorios a escala mundial, así como de los flujos migratorios internos en

México. Para mayor información y datos sobre la migración interna en México consulte la página del Conapo que se encuentra en el portal de Telesecundaria. Deberá retomar los conceptos utilizados en la secuencia anterior, por lo que es importante que no sólo identifique los flujos migratorios, sino también sus causas e implicaciones en lo económico, social, político, cultural y ambiental tanto en México como en el mundo. En función de lo anterior, también conviene que conozca sobre la migración forzada de los refugiados y desplazados. Para obtener mayor información, puede recurrir a la liga del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) que se encuentra en el portal de Telesecundaria.

## Sobre las ideas de los alumnos

Es probable que los alumnos no dimensionen la complejidad de los flujos migratorios nacionales e internacionales, por ello es importante poner énfasis en el reconocimiento del carácter multicausal de la migración y de las repercusiones que tienen los procesos de desplazamiento de personas en el mundo.

## Cómo guío el proceso

p. 134  Sesión 1

### ■ Para empezar

#### Recomendaciones de la etapa

Comente a los alumnos que el producto del aprendizaje final de la secuencia será un pequeño atlas de migración, por lo que deberán trabajar en el mismo equipo durante toda la secuencia para que reúnan los mapas que elaborarán y los integren para armar su atlas. Con el atlas podrán identificar los principales flujos migratorios en México y el mundo.

#### Recomendaciones específicas por actividad

**Actividad 1. Observan la infografía y responden las preguntas.** En esta actividad motive a los alumnos para que expresen sus concepciones sobre la relación entre causas de la migración y características de los países expulsores y receptores.

#### Recomendaciones específicas por actividad

 **Actividad 2. Observan el audiovisual *Flujos migratorios internacionales*.** Al anotar las características que se piden al observar el audiovisual, solicite que trabajen en parejas o en equipos para socializar el aprendizaje. Para responder las preguntas indique a sus alumnos que observen detenidamente las imágenes.

### ■ Manos a la obra

#### Recomendaciones de la etapa

En estas sesiones se solicita a los alumnos que analicen información sobre los flujos de migración y la representen en mapas, por ello es importante que esté atento a las posibles difi-

cultades que puedan presentar para comparar información y formular conclusiones.

**Actividad 3. Mapa de flujos migratorios.** Mencione que la tabla 2.3 es la fuente de los datos para que realicen su mapa de flujos migratorios. Oriente a los alumnos para que consulten un atlas de geografía del mundo, localicen los países y tracen los flujos migratorios. Mientras trabajan por equipos, usted puede incorporarse a ellos de manera alternada y ayudarlos con el trabajo; esté pendiente de la forma en que se organizan y distribuyen las tareas para intervenir si es necesario y que repartan las tareas de manera equitativa.

Sesión 2 p. 136 

**Actividad 4. Países de origen y de destino.** Para responder las preguntas indique a los alumnos que consulten el mapa 2.4 Principales rutas migratorias en el mundo. También podrá sugerirles que revisen en su cuaderno las notas que tomaron luego de ver el audiovisual *Flujos migratorios internacionales*, ya que ahí se explican las características de los países receptores y emisores de migrantes.

**Actividad 5. Elaboran un mapa de flujos de refugiados.** Deberán apoyarse con un atlas de geografía del mundo. Al terminar su mapa pídeles que lo comparen con el de flujos migratorios de la actividad anterior y que establezcan relaciones y diferencias. Usted podrá conocer más del tema consultando el audiovisual *La crisis de desplazados en el mundo*. 

Sesión 3 p. 138 

**Actividad 6. Elaboran un mapa de migración en México y observan el audiovisual *La migración interna en México*.** Para realizar el mapa de migración interna, el listado en el cuaderno y responder las preguntas pueden apoyarse en el mapa 2.5 México: flujos migratorios, y en la 2.4 Emigración e inmigración en México. 

Una vez que hayan observado el audiovisual, pida a los alumnos que comenten el contenido y escriban un texto en el que expliquen las principales características de los flujos migratorios internos.





Es importante que los alumnos identifiquen las rutas migratorias de centroamericanos a EUA.

p. 139 Sesión 4

### ■ Para terminar

#### Recomendaciones de la etapa

En esta etapa los alumnos elaboran el producto final de la secuencia; promueva su interés con la mención de que van a generar un producto de utilidad, es decir, el atlas puede ser un material de consulta para otros alumnos o para ellos mismos cuando necesiten información sobre el tema de migración. Solicíteles que no olviden traer sus mapas que han generado, incluyendo el planisferio de la secuencia anterior.

#### Recomendaciones específicas por actividad

**Actividad 7. Elaboran un atlas de migración.** Oriéntelos para que en cada mapa escriban una explicación de su contenido, y para que en la introducción de su atlas utilicen los términos o conceptos que estudiaron en esta secuencia y en la anterior. Usted debe estar atento para apoyar a cada equipo y brindarles asesoría cuando lo requieran. Puede sugerir que calquen los mapas que aparecen en la secuencia y los agreguen a su atlas.

### Cómo apoyar

Es probable que para algunos alumnos sea difícil localizar los países en el mapa, por ello, si cuentan con internet, pídale que accedan a la liga que se

encuentra en el portal de Telesecundaria y utilicen el mapa interactivo *Global Migration Flows*, de la International Organization for Migration, para localizar los flujos de migración en el mundo.

### Cómo extender

Puede sugerir a los estudiantes que incluyan en el atlas algunas gráficas del anuario de migración y remesas de la Conapo, las que les parezcan atractivas; la liga se encuentra en la página de esa institución, incluida en el portal de Telesecundaria.

### Pautas para la evaluación formativa

En la sesión 1, los equipos pueden presentar sus mapas al grupo o a otro equipo para ver si representaron adecuadamente la información contenida en la tabla, y para que corrijan los posibles errores.

En la sesión 2, pida a los alumnos que revisen los trabajos de todos los equipos y los comparen con los mapas de división política contenidos en el *Atlas de geografía del mundo*. Revisen en plenaria las respuestas e invítelos a que expresen sus dudas y comentarios.

Para terminar la sesión plantee a los alumnos algunas preguntas de metacognición, por ejemplo: ¿para qué les sirvió representar información en diferentes mapas?, ¿qué contenidos de esta sesión les parecieron interesantes? Pida que argumenten sus respuestas.

En la sesión 3 puede solicitarles que escriban individualmente un texto en el que expliquen las principales características de los flujos migratorios internos, a fin de que valoren los niveles de apropiación del contenido por parte de cada alumno.

En la actividad 7 es importante que destine el tiempo suficiente para que los alumnos presenten sus atlas de migración al grupo. Promueva la participación de todos los integrantes de los equipos en la presentación. Mientras exponen, puede preguntar en plenaria a cada integrante de los equipos cuál fue su aportación concreta y específica al producto final de la secuencia, de esta forma ellos mismos y sus equipos podrán evaluar el trabajo en equipo y el individual, y ello le ofrecerá a usted información importante respecto del avance de cada estudiante.

## Secuencia 19. Un mundo de diversidad

<b>Tiempo de realización</b>	4 sesiones.
<b>Eje</b>	II. Naturaleza y sociedad.
<b>Tema</b>	Diversidad cultural e interculturalidad.
<b>Aprendizaje esperado</b>	Asume una actitud de respeto y empatía hacia la diversidad cultural local, nacional y mundial, para contribuir a la convivencia intercultural.
<b>Intención didáctica</b>	Identificar los rasgos que conforman la cultura y la enorme diversidad existente, a través del reconocimiento de las distintas manifestaciones culturales de los diferentes grupos sociales de México y del mundo.
<b>Vínculos con otras asignaturas</b>	Formación Cívica y Ética. Desarrolla una actitud de respeto frente a las expresiones de la diversidad cultural, con el fin de lograr una convivencia intercultural. Con Lengua Materna. Español. Investiga sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos originarios de México.
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recortes, fotografías u objetos creados en su localidad que sean manifestaciones culturales de los grupos sociales que ahí viven.</li> <li>• Lápices de colores y regla.</li> <li>• Manteles, cinta adhesiva y cartulinas.</li> <li>• Mapas de su localidad.</li> </ul>
<b>Audiovisuales e informáticos para el alumno</b>	<b>Recursos audiovisuales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>México, territorio de culturas diversas.</i></li> <li>• <i>Rasgos culturales</i></li> </ul>
<b>Materiales de apoyo para el maestro</b>	<b>Recurso audiovisual</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Identidad y valoración de la diversidad cultural en el aula.</i></li> </ul> <b>Bibliografía</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giménez M., G. (2005). <i>Teoría y análisis de la cultura</i>, México, Conaculta.</li> </ul>

### Qué busco

Que los alumnos reconozcan los principales rasgos que conforman la cultura, a través de las distintas manifestaciones de los grupos sociales y de la diversidad existente. Además, se pretende que los alumnos desarrollen una actitud de respeto y valoración hacia las diferentes manifestaciones culturales.

### Acerca de...

Es conveniente que usted conozca el concepto de cultura y los rasgos básicos que se consideran en el estudio de la diversidad cultural, los cuales incluyen lenguas, religiones, festividades, artesanías y gastronomía, entre los más comunes. También es importante que se familiarice con los conceptos de interculturalidad y multiculturalidad





que utilizará posteriormente. También es conveniente que observe el audiovisual *Identidad y valoración de la diversidad cultural en el aula* para que pueda ejemplificar o referir a sus alumnos algunas prácticas de trabajo intercultural en el aula.

## Sobre las ideas de los alumnos

Los alumnos ya han manejado el concepto de diversidad cultural, pero es posible que piensen que ésta se limita a los grupos indígenas del país, idea que deberán modificar con el estudio de esta secuencia. También hay que cuidar que desde el inicio se trabaje con una actitud de respeto frente a las opiniones y manifestaciones de todos los compañeros, de tal modo que el concepto no sólo sea aprendido, sino que se interiorice como actitud.

## Cómo guío el proceso

p. 140

Sesión 1

### ■ Para empezar

#### Recomendaciones de la etapa

Para motivar a sus alumnos, reconozca públicamente sus conocimientos previos y experiencias personales acerca de la diversidad cultural y sus formas de expresión, pídale que mencionen algunas manifestaciones culturales que les parecen dignas de reconocer y valorar, y que comenten por qué.

Oriéntelos para que no se sientan cohibidos al compartir ideas que ellos asociaron con este concepto, la intención es enriquecer el mapa conceptual del grupo.

Díales que el producto final de la secuencia consiste en una exposición de las manifestaciones culturales de su localidad, para que investiguen con tiempo aquellas que les parezcan importantes o representativas de ciertos grupos sociales. Avise también a los padres de familia la fecha aproximada de la exposición para que puedan asistir.

#### Recomendaciones específicas por actividad

**Actividad 1. Observan la imagen.** Promueva entre los alumnos una visualización y la reflexión

acerca de cómo sería el mundo si no existieran distintas culturas.

**Actividad 2. Elaboran un mapa mental con ideas de la diversidad cultural.** Con las ideas que anotaron en su cuaderno, solicite que construyan su mapa mental, díales que pueden incluir fotografías, recortes, textos o dibujos. Guíe y dé pautas de como debe hacerse un mapa mental.

### ■ Manos a la obra

#### Recomendaciones de la etapa

En esta etapa se pretende que los alumnos reconozcan los distintos rasgos o manifestaciones culturales de los grupos sociales y aquellas que integran a los grupos étnicos; asimismo, que analicen que dichas manifestaciones experimentan cambios espaciales y temporales que generan un sentido de identidad y de pertenencia.

#### Recomendaciones específicas por actividad

**Actividad 3. Investigan acerca de las manifestaciones o expresiones culturales de su localidad.** Pida que reúnan, mediante fotografías, recortes, textos o videos, distintas expresiones culturales; pueden recolectar los objetos mismos, en el caso de que sean artesanías o platillos culinarios.

Sesión 2

p. 141

**Observan el audiovisual *México, territorio de culturas diversas*.** Luego de ver el audiovisual, sugiérales que respondan la pregunta sobre la importancia de reconocer y respetar la diversidad cultural en México.

**Actividad 4. Interpretan el mapa 2.6 Los grupos lingüísticos de México y responden las preguntas.** Oriente a los alumnos en la interpretación del mapa y cuestionélos si hay alguna lengua que conozcan y que no aparezca en el mapa; pregunte a qué creen que se deba.

Sesión 3

p. 142

**Actividad 5. Observan la imagen 2.14 que representa la diversidad cultural.** Para ello, solicite a

sus alumnos que vean el audiovisual *Rasgos culturales* y que tomen nota de qué es cultura y por qué es tan compleja la convivencia entre personas de distintas culturas. Al momento de analizar la imagen y encontrar los elementos que representan la diversidad cultural, invítelos a que compartan sus opiniones. Observe que sus elecciones o argumentos consideren el respeto por los elementos culturales, aunque sean muy ajenos a ellos.



Este mapa le servirá a los alumnos para reconocer la distribución étnica de México.

**Actividad 6. Recuperan y complementan el mapa mental.** Pídales que comparen el mapa inicial con el que acaban de realizar para que noten sus avances en cuanto al entendimiento de la diversidad cultural.

p. 143 Sesión 4

### ■ Para terminar

#### Recomendaciones de la etapa

Integrarán en una exposición las manifestaciones o expresiones culturales que consiguieron para ver gráficamente la diversidad cultural que hay en su localidad. Destaque esa pluralidad mencionando que es sólo una pequeña muestra que elaboró un solo grupo de secundaria, por lo que la diversidad cultural de su localidad es aún mayor. Pida a los alumnos que inviten a sus familiares a la exposición. La invitación se hará también a los demás grupos de secundaria.

#### Recomendaciones específicas por actividad

**Actividad 7. Exponen sobre las expresiones culturales de su localidad.** Antes de montar la

exposición es importante que hagan un escrito de lo que significa cada una de las manifestaciones culturales y a qué grupo social o cultural pertenece. Ese mismo escrito lo pondrán a la vista de todos, junto con el objeto que se va a exponer. Sugiera a los alumnos que elaboren folletos para compartirlos en la comunidad escolar.

Organice la exposición de manera que todas las manifestaciones culturales que llevaron los alumnos tengan la misma oportunidad de ser vistas.

### Cómo apoyar

Para involucrar a los alumnos en el reconocimiento de la diversidad cultural puede mencionar varias expresiones culturales como la música, la vestimenta o los pasatiempos de algunos grupos culturales urbanos que les dan identidad y que pueden estar más cercanos a la vida cotidiana de los alumnos.

### Cómo extender

Puede organizar un concurso de fotografía o de pintura cuyo tema sea "La diversidad cultural de mi localidad", para seguir motivando el interés de los alumnos por este aprendizaje.

### Pautas para la evaluación formativa

Detecte las ideas previas que tienen los alumnos en relación con los conceptos de diversidad cultural y manifestaciones culturales.

Identifique si el alumno reconoce la diversidad cultural de México a partir de la lectura del mapa 2.6.

Detecte si los alumnos han reconocido los elementos faltantes para complementar sus mapas mentales.

Al final de la exposición reúna al grupo para hacer un balance de la actividad, pregunte qué cosas les gustaría cambiar o mejorar, agregar o eliminar. También puede pedir, si lo considera necesario, un escrito final en el que cada alumno anote por qué la diversidad cultural nos enriquece como seres humanos.



## Secuencia 20. Convivamos con respeto en la interculturalidad

<b>Tiempo de realización</b>	4 sesiones.
<b>Eje</b>	II. Naturaleza y sociedad.
<b>Tema</b>	Diversidad cultural e interculturalidad.
<b>Aprendizaje esperado</b>	Asume una actitud de respeto y empatía hacia la diversidad cultural local, nacional y mundial para contribuir a la convivencia intercultural.
<b>Intención didáctica</b>	Partir de la valoración de la diversidad cultural para que los alumnos comprendan la necesidad de una convivencia más armónica con las diferentes culturas y desarrollen las actitudes necesarias para lograrlo.
<b>Vínculos con otras asignaturas</b>	Con Formación Cívica y Ética. Donde se consideran los aprendizajes esperados "Respeto la diversidad de expresiones e identidades juveniles" y "Reflexiona sobre los grupos de pertenencia de los adolescentes y su papel en la conformación de identidades juveniles". Con Historia. Donde reconocen la coexistencia de diferencias nacionales y expresiones culturales diversas dentro del orden global.
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas blancas, lápices de colores.</li> <li>• Fotocopias de sus encuestas.</li> <li>• Papel bond en pliego, plumones.</li> </ul>
<b>Audiovisuales e informáticos para el alumno</b>	<b>Recursos audiovisuales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Diferentes, pero todos importantes.</i></li> <li>• <i>Educación intercultural.</i></li> </ul>
<b>Materiales de apoyo para el maestro</b>	<b>Recurso audiovisual</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Convivencia intercultural en el aula.</i></li> </ul> <b>Bibliografía</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SNTE-Unesco (2017). <i>Estrategias didácticas. Guía para docentes de educación indígena</i>, México, Editorial de los Maestros Benito Juárez S.C.</li> <li>• Unesco (2017). <i>Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación</i>, M. Godino (traductor), Paris, Unesco.</li> </ul>

### Qué busco

Que a partir de la valoración de la diversidad cultural los alumnos reconozcan la necesidad de lograr una convivencia intercultural en todos los ámbitos en que se desenvuelven, y que desarrollen una actitud de respeto y valoración hacia las distintas culturas con las que tienen contacto en su localidad, así como con las del mundo.

### Acerca de...

Es necesario considerar el concepto de interculturalidad más allá del reconocimiento de la

existencia de distintos grupos culturales en un mismo territorio. Asimismo, es importante el conocimiento, uso y manejo de los valores de respeto, igualdad y empatía.

### Sobre las ideas de los alumnos

Están familiarizados con conceptos como discriminación y marginación, así que es pertinente partir de éstos para explicar que la contraparte sería la convivencia intercultural. Al igual que en la secuencia anterior, cuide que desde el inicio se trabaje con una actitud de respeto frente a las opiniones y manifestaciones de todos los compañeros.

## Cómo guío el proceso

p. 144  Sesión 1

### ■ Para empezar

#### Recomendaciones de la etapa

Comente que es importante mantener una actitud de respeto, especialmente en esta secuencia, en la que se compartirán experiencias y opiniones respecto de las distintas formas de convivencia. Para ello usted puede apoyarse en el audiovisual

 *Convivencia intercultural en el aula.*

#### Recomendaciones específicas por actividad

**Actividades 1 y 2. Lectura del texto y situación de la discriminación.** Vincule ambas actividades; primero permítale expresarse libremente acerca de las medidas de convivencia intercultural presentadas en el caso de una escuela; posteriormente ellos identificarán la manera como se vinculan con los grupos culturales de su escuela y si han actuado de forma discriminatoria o si consideran que han sido discriminados. Al final, compare ambas situaciones para que ellos reconozcan cuáles son las formas de convivencia más convenientes. Pídales que se apoyen en el audiovisual *Diferentes, pero todos importantes.*

 *Diferentes, pero todos importantes.*

p. 145  Sesión 2

### ■ Manos a la obra

#### Recomendaciones de la etapa

Se busca que los alumnos identifiquen los distintos modos de convivencia social entre personas con diferentes culturas. Dígales que al final de la secuencia organizarán un foro en el que propondrán medidas que mejoren la convivencia escolar, para lo cual tendrán que hacer encuestas acerca de las manifestaciones culturales en su localidad y una autovaloración de sus propias formas de relacionarse con los demás.

#### Recomendaciones específicas por actividad

**Actividad 3. Elaboran encuestas para averiguar sobre las manifestaciones culturales en su localidad.** Vea que en las encuestas las preguntas se redacten de manera respetuosa y sin sesgos

o juicios de valor. Indique a los alumnos que además de tener en cuenta a los adultos mayores, procuren realizar la encuesta a personas de otras edades para que tengan un panorama más amplio.

Sesión 3 p. 147 

#### Actividad 4. Reflexión acerca de una frase de Martin Luther King y tabla de resultados de las encuestas.

Escuche con atención las opiniones de los alumnos cuando analicen la frase, de modo que detecte si sus interpretaciones van en el sentido que demanda el aprendizaje esperado. Para vaciar los resultados de las encuestas, pídale que organicen la información y que la trabajen en parejas. Al final hagan una plenaria para cotejar resultados y se genere una conclusión general.

Sesión 4 p. 149 

### ■ Para terminar

#### Recomendaciones de la etapa

Finalmente, en el foro de discusión se pretende que expresen todos los argumentos que les permitan concluir acerca de algunas medidas para mejorar su convivencia escolar y comunitaria.

#### Recomendaciones específicas por actividad

**Actividad 5. Observan el audiovisual *Educación intercultural.*** La proyección del audiovisual les sirve de marco para que los alumnos enriquezcan su concepto de interculturalidad y observen algunas medidas de cómo puede lograrse ésta en la escuela.

Para la actividad de la figura 2.20, pida a los alumnos que mediante una lluvia de ideas mencionen los diferentes tipos de convivencia detectados, y luego entre todos identifiquen el que más practican.

Se sugiere que en el debate fomente que todos los integrantes del grupo, de manera ordenada, expresen su opinión, ya sea que usted funja como moderador o que quien desempeñe ese papel mantenga un orden. De cualquier manera, cuide que las opiniones no sean descalificativas y que se mantenga el respeto entre todos.





Finalmente, revise lo que escribieron sus alumnos con respecto a valorar y respetar la diversidad y el intercambio cultural, con ello podrá verificar el nivel de logro de aprendizaje de sus estudiantes.

### Cómo apoyar

Es probable que algunos alumnos se sientan inhibidos para comentar sus experiencias, por lo que usted puede dialogar con ellos de manera personal para indagar si ha habido casos de discriminación de carácter cultural y cuáles han sido las causas, las consecuencias, y cuál sería la solución para mejorar la convivencia intercultural en la escuela.

### Cómo extender

Puede realizar una campaña de convivencia intercultural escolar que involucre las asignaturas de Formación Cívica y Ética y Geografía, en la cual se apliquen las medidas que propusieron sus alumnos en el foro.

### Pautas para la evaluación formativa

Explore las actitudes de sus alumnos y tome nota si hay quienes sufrieron o practicaron la

discriminación basada en algún aspecto cultural. Observe que escriban y guarden en el cuaderno su primera definición de interculturalidad.

En la sesión 2 elabore un instrumento de evaluación, como una lista de cotejo o rúbrica, que incluya las características (orgullo de manifestaciones culturales, discriminación en la comunidad, permanencia de costumbres y tradiciones, entre otras) que deben poseer como mínimo las preguntas de las encuestas que aplicarán sus alumnos en sus casas o en su localidad, antes de homologarlas en grupo.

Escuche con atención y tome nota de las opiniones que manifiesten sus alumnos cuando analicen la frase de Martin Luther King, para que detecte si la comprendieron y qué postura toman frente a ella.

Valore la tabla elaborada por el grupo acerca de cómo vive su comunidad los cambios en las manifestaciones culturales, además pregunte si obtuvieron suficiente información y cómo la evalúan ellos mismos.

En la actividad 5 recupere y evalúe el escrito de reflexión posterior al audiovisual donde expliquen por qué se imparte este tipo de educación, y donde anotan dos beneficios que tiene la educación intercultural para la población.

Tome nota del documento que resulta del foro grupal de debate, en el que plasman las medidas para mejorar su convivencia escolar y comunitaria.



Explique a los alumnos los cuatro tipos de convivencia que se practican.

## Secuencia 21. Causas de los conflictos territoriales

Tiempo de realización	4 sesiones.
Eje	II. Naturaleza y sociedad.
Tema	Conflictos territoriales.
Aprendizaje esperado	Analiza causas de conflictos territoriales actuales y sus consecuencias ambientales, sociales, culturales, políticas y económicas.
Intención didáctica	Reconocer los distintos factores o causas que provocan los conflictos territoriales, como la apropiación o despojo de los recursos naturales, la localización geográfica estratégica, las políticas expansionistas o colonialistas de algunos países, las ideologías políticas y los rasgos culturales de ciertos grupos.
Vínculos con otras asignaturas	Con Formación Cívica y Ética. El aprendizaje esperado en ambas disciplinas versa sobre las causas de los conflictos, aunque sean de diferente naturaleza.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora (laptop, tableta o celular).</li> <li>• Fuentes de consulta como libros, revistas, periódicos o páginas de internet.</li> <li>• Videgrabadora, grabadora de voz, o bien hojas de papel para elaborar su reportaje.</li> </ul>
Audiovisuales e informáticos para el alumno	<b>Recurso audiovisual</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La crisis de Siria</i>.</li> </ul>
Materiales de apoyo para el maestro	<b>Recurso audiovisual</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Factores en disputa</i>.</li> </ul> <b>Bibliografía</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sosa, M. (2012). <i>¿Cómo entender el territorio?</i> Guatemala, Ed. Cara Parens.</li> <li>• Ibarra García, M.V., y E. Talledos Sánchez (coords.) (2010). <i>Megaproyectos en México. Una lectura crítica</i>, México, Ítaca.</li> </ul>

### Qué busco

Que los alumnos reconozcan, mediante el análisis de casos recientes, las causas que provocan los conflictos territoriales. Se relaciona el tema con situaciones comunes de su vida cotidiana, y posteriormente se busca que identifiquen los factores que desencadenan los conflictos territoriales y sus diferentes tipos. Se pretende que realicen un reportaje de algún conflicto territorial de los casos que se presentan durante la secuencia o de alguno que conozcan de su comunidad, entidad o país. Si cuentan con internet, se presenta un cómic interactivo de un conflicto te-

rritorial por la disputa del agua, el cual les puede servir para elaborar su reportaje.

### Acerca de...

Es indispensable que usted conozca los conceptos de territorio, soberanía, nación, estado y frontera. Además, reconocerá las distintas causas o factores que originan los conflictos territoriales. Es necesario que identifique las políticas expansionistas y qué países las han practicado, para lo cual se sugiere que conozca los antecedentes del imperialismo y el colonialismo; usted puede consultar el bloque 2 del libro de Historia, donde





se abordan estos contenidos. De igual forma, es preciso que distinga las zonas de tensión mundial y las causas de tal situación. Por último, puede apoyarse en el audiovisual *Factores en disputa* que se encuentra en el portal de Telesecundaria.

## Sobre las ideas de los alumnos

En los grados anteriores de la asignatura de Geografía los alumnos no vieron el tema de los conflictos territoriales, por lo que es necesario que los vincule con temas de la asignatura de Historia y con situaciones que se presentan cotidianamente en los espacios donde se desenvuelven.

## Cómo guió el proceso

p. 150

Sesión 1

### ■ Para empezar

#### Recomendaciones de la etapa

Explique a los alumnos que los territorios poseen recursos naturales que son importantes para la subsistencia de las sociedades actuales, además de que hay espacios que se vuelven estratégicos por su localización geográfica; asimismo, tenga en cuenta que las comunidades adquieren un sentido de pertenencia y de identidad en relación con el territorio donde viven, de modo que defienden su permanencia en él.

#### Recomendaciones específicas por actividad

##### Actividad 1. Describen lo que ven en la imagen.

Permita que sean ellos los que describan lo que ven en la figura 2.22, aspectos relacionados con la expresión del rostro, la vestimenta y objetos que llevan las personas, entre otros. Para recuperar los saberes de los alumnos e introducirlos en el tema pídale que, mediante una lluvia de ideas, mencionen algunas causas de los conflictos entre dos o más personas.

##### Actividad 2. Argumentan acerca del debate grupal "Si el salón fuera un bosque".

Aquí reproducen una situación de un conflicto territorial. Escuche algunos comentarios y precise que los conflictos territoriales que estudiarán son

similares, pero a una escala mayor y por muy diversos factores. En el debate por la explotación/defensa del bosque permanezca atento a los argumentos que plantean los alumnos y a la solución a la que llegan para resolver el conflicto.

Sesión 2

p. 151

### ■ Manos a la obra

#### Recomendaciones de la etapa

El propósito de las actividades de estas sesiones es que los alumnos adviertan que existen diversas causas o factores que propician los conflictos territoriales, así como los distintos intereses de los actores involucrados.

#### Recomendaciones específicas por actividad

##### Actividad 3. Analizan el conflicto territorial entre los municipios de Chenalhó y Chalchihuitán.

La intención de la actividad es que, a partir de un conflicto territorial en México, identifiquen las causas o factores que propiciaron el conflicto y cómo se solucionó. Para motivarlos, puede preguntar: ¿creen que existan otros tipos de conflicto en México?, ¿conocen alguno?, ¿cuáles son las causas?

##### Actividad 4. Observan el audiovisual *La crisis de Siria* y completan el esquema.

Pida a los alumnos que tomen nota de lo más relevante del audiovisual, especialmente de las causas que dieron origen al conflicto, y una vez completado el esquema lo comparen con el de un compañero y, si es necesario, corrijan el que elaboraron.

##### Actividad 5. Realizan un reportaje acerca de un conflicto territorial.

Se trata de que elaboren un reportaje de algún conflicto territorial reciente de los que se incluyen en las secuencias 21 y 22. Si cuentan con internet solicite a sus alumnos que consulten el cómic interactivo de la guerra por el agua que viene en el libro para el alumno; pueden consultar la página en la liga que se encuentra en el portal de Telesecundaria. Mencione que cada integrante debe tener una función dentro del reportaje. Dígales que tienen que elaborar un guión en el que se desarrollen las causas, los actores involucrados, las características, las consecuencias y la solución del conflicto.

**Actividad 6. Clasifican los conflictos territoriales de acuerdo con sus características.** Se pretende que los alumnos identifiquen que hay varias maneras de clasificar los conflictos territoriales, de acuerdo con sus características: pueden ser violentos o pacíficos; dentro de la categoría de los violentos, pueden ser internacionales o civiles, entre otros. Explique en qué consiste cada uno de los tipos de conflicto territorial e indique a sus alumnos que en el libro de texto se encuentra dicha información, más la que recabaron en la actividad 5. Para completar el cuadro guíelos con un ejemplo. Al finalizar, solicite que de manera grupal corroboren cuáles son las respuestas correctas.

Territorio en disputa	Violento o pacífico	Disturbio interno o movimiento independentista	Guerra internacional o guerra civil
Canal de Panamá			
Islas Malvinas			
Crimea			
Cataluña			

### ■ Para terminar

#### Recomendaciones de la etapa

Haga notar a los alumnos que el reportaje les permitió vincular habilidades desarrolladas en otras asignaturas. Explíqueles que es importante socializar su reportaje para enriquecer su trabajo y el de los demás equipos.

#### Recomendaciones específicas por actividad

**Actividad 7. Exponen su reportaje sobre casos de conflictos territoriales.** En el desarrollo de

esta actividad, cuando los equipos presenten su reportaje, propicie una actitud de respeto y de participación. Al final de los reportajes, pregunte al grupo: ¿por qué los conflictos territoriales son multicausales? Pídales que elijan el o los reportajes que representen mejor la información y busquen la forma de difundirlos entre la comunidad escolar a través de las redes sociales.

### Cómo apoyar

Antes de iniciar su reportaje, usted puede mostrar a los alumnos un tutorial de cómo hacerlo, o si no cuentan con internet solicite que investiguen con familiares o vecinos cómo se realiza un reportaje.

### Cómo extender

Si cuentan con internet, puede visitar el sitio de la UNAM, donde podrá obtener información sobre conflictos territoriales. Consulte la página de esa institución en la liga que se encuentra en el portal de Telesecundaria.

### Pautas para la evaluación formativa

En la actividad 1, cuando escriben el mensaje que quiere transmitir la imagen, observe sus concepciones previas.

Al contestar las preguntas del conflicto entre los municipios de Chenalhó y Chalchihuitán, revise si las respuestas corresponden a lo expuesto en el libro.

En la actividad donde se organizan para realizar el reportaje, evalúe el trabajo colaborativo, la información complementaria que obtuvieron y si tomaron en cuenta los criterios que se sugieren para la conformación del guión.

Al completar el cuadro de tipos de conflictos territoriales, observe si los clasifican correctamente, de acuerdo con la explicación del libro de texto.

Al exponer sus reportajes al resto del grupo, tome nota de si expresan correctamente sus ideas acerca de las causas, los intereses de los actores del conflicto, las características, las consecuencias y la solución del mismo.



## Secuencia 22. Consecuencias de los conflictos territoriales

<b>Tiempo de realización</b>	4 sesiones.
<b>Eje</b>	II. Naturaleza y sociedad.
<b>Tema</b>	Conflictos territoriales.
<b>Aprendizaje esperado</b>	Analiza causas de conflictos territoriales actuales y sus consecuencias ambientales, sociales, culturales, políticas y económicas.
<b>Intención didáctica</b>	Distinguir las consecuencias ambientales, sociales, culturales, políticas y económicas de los conflictos territoriales a partir del estudio de diversos casos.
<b>Vínculos con otras asignaturas</b>	Con Historia. Identifica el origen del conflicto árabe-israelí y las tensiones en el Medio Oriente.
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Computadora (laptop, tableta o celular).</li><li>• Internet.</li><li>• Lápices de colores, regla, plumas, plumones.</li></ul>
<b>Audiovisuales e informáticos para el alumno</b>	<b>Recursos audiovisuales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Cherán</i>.</li><li>• <i>Conflicto por el agua</i>.</li></ul> <b>Recurso informático</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Conflicto territorial</i>.</li></ul>
<b>Materiales de apoyo para el maestro</b>	<b>Recursos audiovisuales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Consecuencias de un conflicto territorial</i>.</li><li>• <i>Como elaborar una historieta</i>.</li></ul> <b>Bibliografía</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• OLCT (2016). <i>Atlas didáctico. Dimensión socioambiental de los conflictos territoriales en Chile</i>, Santiago de Chile, OLCT.</li></ul>

### Qué busco

Que los alumnos reconozcan las consecuencias ambientales, sociales, culturales, políticas y económicas de los conflictos territoriales, a través del análisis de casos recientes, en tres etapas. En la primera se identifican las causas del conflicto territorial; en la segunda se determinan los tipos de consecuencias, y en la tercera se busca que integren los aprendizajes de las secuencias 21 y 22 mediante la elaboración de un cómic o historieta.

### Acerca de...

En el caso de los conflictos territoriales conviene manejar los conceptos de Estado, frontera y territorio, así como su relación con los componentes

del espacio geográfico; también es pertinente identificar las zonas de tensión mundial y las causas de los conflictos. Ello le permitirá reconocer los principales tipos de consecuencias de los conflictos territoriales en México y en el mundo. Para obtener más información sobre el tema, en la página de ACNUR podrá encontrar referencias sobre desplazados y refugiados en el mundo. Consulte dicha página en la liga que se encuentra en el portal de Telesecundaria.

### Sobre las ideas de los alumnos

Es muy probable que los alumnos no tengan algún antecedente específico sobre el tema, pero puede partir de las vivencias personales de los estudiantes y explicar que, frecuentemente, un conflicto territorial se origina por que más de

uno pretende poseer o controlar un objeto, un recurso o un territorio.

## Cómo guió el proceso

p. 156  Sesión 1

### ■ Para empezar

#### Recomendaciones de la etapa

Sensibilice a los alumnos para que reconozcan las consecuencias de los conflictos territoriales en todo el mundo. Muéstreles imágenes de las consecuencias y pídale que las vayan clasificando en ambientales, sociales, culturales, políticas y económicas.

#### Recomendaciones específicas por actividad

**Actividad 1. Escriben lo que ven en la figura 2.26.** Dé algunas pistas para realizar la actividad; por ejemplo, pregunte: ¿son rostros de angustia o de tristeza?, ¿habían visto alguna imagen similar?, ¿qué creen que ocurra con esos niños?

**Actividad 2. Identifican las consecuencias del conflicto de Crimea.** Para iniciar el tema pregunte: ¿cuáles son las consecuencias de los conflictos que han tenido con sus hermanos o compañeros por un espacio de la casa o de la escuela? Escuche los comentarios y precise que los conflictos territoriales tienen consecuencias más graves y de mayor impacto a escala local, nacional y mundial. Usted puede auxiliar a sus alumnos viendo el audiovisual *Consecuencias de un conflicto territorial*, el cual le ayudará a complementar información sobre esta secuencia. Mencione que pueden utilizar la información que recabaron en la actividad 5 de la lección pasada.

p. 157  Sesión 2

### ■ Manos a la obra

#### Recomendaciones de la etapa

Durante estas sesiones los alumnos conocerán y analizarán distintos casos de conflictos territoriales para identificar las causas, los actores involucrados y sus características, y diferenciar los tipos de consecuencias.

#### Recomendaciones específicas por actividad

**Actividad 3. Analizan el caso de Cherán.** La intención de la actividad es que conozcan un conflicto territorial en México, que identifiquen las causas, los intereses de los actores involucrados, las características del conflicto y los tipos de consecuencias.

Sugiera a los alumnos que para elaborar el dibujo imaginen algunos de los rasgos que se mencionan en el texto que leyeron.

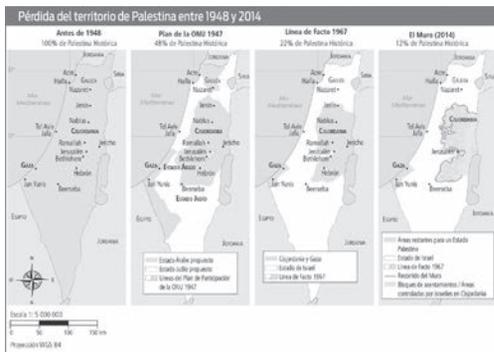
Para obtener más información sobre el tema y conocer la forma en que se solucionó el conflicto, el grupo verá el audiovisual *Cherán*.

#### Actividad 4. Analizan el caso *Las aguas del Silala*.

Para desarrollar la actividad puede seguir los siguientes pasos: 1. Tenga preparada una lista de preguntas para moderar el debate. 2. Organice el mobiliario del salón y cree un ambiente propicio. 3. Lea la situación que se plantea en el libro de texto. 4. Al final pida a los encargados que escriban los argumentos de cada equipo. 5. Con base en los argumentos expuestos decidan entre todos la solución más justa para el conflicto. No olvide que en el audiovisual *Conflicto por el agua* usted y los alumnos encontrarán información complementaria sobre el tema.



Haga notar que este conflicto es uno de tantos que actualmente existen en el mundo.



Resalte a los alumnos los cambios territoriales que ha tenido el conflicto árabe-israelí.

p. 160 Sesión 3

### Actividad 5. Clasifican en la tabla las consecuencias ambientales, sociales, culturales, políticas y económicas de los tres conflictos territoriales.

Mediante lluvias de ideas, los alumnos mencionan una consecuencia de cada tipo, escríbalas en el pizarrón e indique si están en lo correcto. Recuerde que en plenaria deben concluir si hay solución para cada conflicto, si no, proponer qué resolución podrían tener.

p. 161 Sesión 4

### Recomendaciones de la etapa

Explique a los alumnos que para finalizar esta secuencia elaborarán un cómic o una historieta; es importante que durante su preparación compartan algunas ideas para enriquecer el trabajo.

### Recomendaciones específicas por actividad

**Actividad 6. Realizan un cómic o una historieta.** Puede consultar el recurso audiovisual *Cómo elaborar una historieta* para orientar a los alumnos en la confección de la misma. Haga sugerencias constantes a los alumnos durante la elaboración. Guíe a sus alumnos en la clasificación de la información y dudas conceptuales que puedan surgir para la elaboración del producto final.

### Cómo apoyar

Si los alumnos no tienen acceso a internet o a un procesador de textos, pueden realizar su historieta con dibujos, pero hay que tener en cuenta que no a todos se les facilita esta práctica, en

cuyo caso podrán recurrir a recortes de revistas y periódicos. También se le sugiere que para la mejor comprensión de los contenidos de las secuencias 21 y 22, aquellos alumnos que mostraron dificultades podrán revisar el informático *Conflicto territorial*.



### Cómo extender

Si cuentan con internet en la escuela, en la página de *Environmental Justice Atlas* podrá consultar mapas interactivos, donde encontrará información de conflictos territoriales de México y otras partes del mundo. Consulte la página de esa institución en la liga que se encuentra en el portal de Telesecundaria.

### Pautas para la evaluación formativa

En la actividad 2 solicite a los alumnos que mencionen las consecuencias que escribieron y si corresponden al tipo ambiental, social, cultural, político o económico. Escuche varias respuestas y haga las aclaraciones necesarias.

En la actividad de Cherán, pida que comparen sus resultados con los de otro compañero, y donde encuentren diferencias, que dialoguen para elegir el correcto. Posteriormente facilite que intercambien su dibujo con otro compañero para que lo describan, y al final comenten si su descripción corresponde a lo que querían expresar.

En la actividad de las aguas del Silala, revise que identifiquen las causas, los actores, las características del conflicto y el tipo de consecuencia. Es pertinente que dé a conocer los criterios que considerará para evaluar el debate.

En la actividad de la tabla de tipos de consecuencia, promueva que intercambien su cuaderno con algún compañero e identifiquen si clasificaron correctamente o no las consecuencias de los conflictos territoriales según sus características; al finalizar lean los resultados y haga una lista en el pizarrón para propiciar la realimentación.

Proporcione a los alumnos una rúbrica, que considere aspectos tanto de contenido como de forma, para evaluar la historieta.

## Secuencia 23. Las actividades básicas: agricultura y ganadería

Tiempo de realización	4 sesiones.
Eje	II. Naturaleza y sociedad.
Tema	Recursos naturales y espacios económicos.
Aprendizaje esperado	Compara la producción agrícola, ganadera, pesquera y forestal en diferentes regiones del mundo.
Intención didáctica	Reconocer las relaciones entre los componentes naturales y sociales del espacio geográfico con la actividad agrícola y ganadera. Se pretende que el alumno compare y analice datos de producción en diferentes regiones del mundo y de México.
Vínculos con otras asignaturas	Con Biología. Identifica cómo los cambios tecnológicos favorecen el avance en el conocimiento de los seres vivos.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atlas de geografía del mundo.</li> </ul>
Audiovisuales e informáticos para el alumno	<b>Recursos audiovisuales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Agricultura digital.</i></li> <li><i>Agricultura y ganadería.</i></li> </ul>
Materiales de apoyo para el maestro	<b>Recurso audiovisual</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Distribución de las actividades agrícolas y ganaderas.</i></li> </ul>

### Qué busco

Que el alumno comprenda e identifique que la distribución de la producción agrícola y ganadera es ocasionada por factores naturales, sociales y económicos. Además, que identifique a los países que destacan en estas actividades, así como las entidades o regiones en México y en el mundo que sobresalen en el sector agropecuario; por último, se pretende que reconozca y valore la importancia de estas actividades para la obtención de alimentos.

### Acerca de...

Es pertinente que usted conozca cuáles son y cómo se relacionan los componentes del espacio geográfico, que identifique los diversos climas, la distribución de la población y las zonas agrícolas y ganaderas del mundo y de México, es decir, conviene que establezca la relación entre

los componentes naturales y sociales con las actividades agropecuarias. Además, es necesario que reconozca las características de la actividad agrícola y ganadera. Usted puede apoyarse en el audiovisual *Distribución de las actividades agrícolas y ganaderas* para informarse más acerca del tema.



### Sobre las ideas de los alumnos

Durante el desarrollo de esta sesión usted puede encontrar que las ideas y creencias de los alumnos un tanto distantes de la realidad. Por ejemplo, pueden suponer que las condiciones naturales favorables para sustentar plantas y animales necesariamente son sinónimo de alta productividad agrícola y ganadera; además de creer que éstas son actividades exclusivas de los países pobres. Es importante hacer énfasis en las interacciones de los componentes naturales, sociales y económicos para explicar la localización y producción agropecuaria.



## Cómo guío el proceso

Sesión 2

p. 164 

p. 162 

Sesión 1

### ■ Para empezar

#### Recomendaciones para la etapa

Retome los conocimientos previos de los alumnos acerca de los recursos naturales y de las características de los espacios agrícolas y ganaderos, así como su importancia para la producción de alimentos.

#### Recomendaciones específicas por actividad

##### Actividad 1. Leen la información y contestan.

Oriente la lectura y la pregunta hacia las comparaciones de la ganadería de Murcia con la que se practica en el país, en su entidad o localidad. Pregunte en qué otras partes del mundo creen que se practique la ganadería altamente tecnificada.



**Actividad 2. Observan el audiovisual *Agricultura digital*.** Con base en el audiovisual, oriente la reflexión hacia las implicaciones benéficas o perjudiciales de la agricultura convencional y la digital.

### ■ Manos a la obra

#### Recomendaciones para la etapa

En esta etapa se pretende que los alumnos construyan nuevos conocimientos sobre el sector primario, específicamente de la agricultura y la ganadería. Para ello, explique que compararán la producción agrícola y ganadera entre distintas regiones del mundo.



#### Recomendaciones específicas por actividad

##### Actividad 3. Observan el audiovisual *Agricultura y ganadería* y elaboran un organizador gráfico.

Proponga a sus alumnos algunos ejemplos de organizador gráfico, como un mapa conceptual, un mapa mental, un cuadro sinóptico u otros, y elijan entre todos el más apropiado para realizarlo. Mencione que tienen que tomar en cuenta para cada actividad económica la superficie en que se practica, el uso de tecnología, las condicionantes naturales, la producción y el impacto ambiental, entre otros.

##### Actividad 4. Elaboran un planisferio con los datos de la tabla 2.6 e investigan sobre el origen de los alimentos.

Para la elaboración del planisferio puede solicitar a los alumnos que se apoyen en un atlas de geografía del mundo, para ubicar los países de la tabla 2.6. Sugiera algunos iconos para representar los productos agrícolas en su mapa. Promueva el análisis cartográfico en el momento de comparar los tres mapas, guíe a los estudiantes para asignarle nombre al mapa y colocarle todos los elementos del mismo. Con respecto a la investigación sobre el origen de los alimentos sugiera a los alumnos algunas fuentes de consulta. Puede poner como ejemplos algunos productos etiquetados que muestren el lugar donde fueron elaborados, de esta manera podrán inferir lo que implica la distribución de los productos (transporte, comercialización, etcétera). Puede plantear algunas preguntas que sirvan para la investigación, como ¿qué tuvo que pasar para que ese producto llegara a su mesa?, ¿qué hay detrás de cada producto? Indique que esta información la ocuparán al finalizar la secuencia.

Sesión 3

p. 167 

##### Actividad 5. Interpretan el mapa 2.11 Producción ganadera en el mundo, y completan el cuadro.

Promueva que los alumnos interpreten el mapa de los espacios ganaderos en el mundo, y para ello pida que compartan sus observaciones, de manera que los lleve a tener un cuadro completo de lo que sucede en este rubro de la economía. Puede solicitar a los alumnos que consulten la página del Inegi, apartado de Ganadería, en el portal de Telesecundaria.

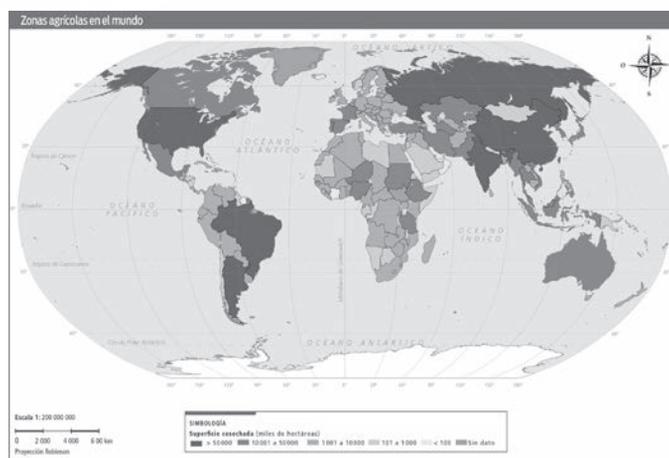
Sesión 4

p. 169 

### ■ Para terminar

#### Recomendaciones de la etapa

En esta etapa reconocerán las regiones agropecuarias por medio del análisis cartográfico; además, realizarán una dinámica para compartir con el grupo los resultados de la investigación sobre el origen de los alimentos que consumen.



Es importante que promueva en los alumnos el análisis y la interpretación de los mapas.

### Recomendaciones específicas por actividad

#### Actividad 6. Elaboran un cuadro comparativo y comparten los resultados de la investigación.

Pida a los alumnos que utilicen el planisferio que elaboraron en la actividad 4, los mapas 2.10, 2.11 y el cuadro que realizaron de las actividades ganaderas. Guíe a los alumnos para que elijan dos o más regiones para compararlas entre sí, con el fin de hacer inferencias sobre qué favorece la alta producción agropecuaria en cada una, con base en lo que han trabajado en la secuencia. Finalmente, solicite que expongan en plenaria los resultados de la investigación, tenga presente llevar a cabo una reflexión de la importancia de conocer el origen de los productos y las implicaciones de la actividad agropecuaria.

### Cómo apoyar

Si cuentan con internet en la escuela, solicite a los alumnos que consulten la página del Inegi, donde encontrarán información sobre agricultura y ganadería. Vea la página de esa institución en la liga que se encuentra en el portal de Telesecundaria.

### Cómo extender

Si los alumnos desean mayor información acerca de las diferencias en la producción agrícola y ganadera en distintas regiones, pueden consultar los indicadores, expresados en tablas, gráficas y mapas, en la página del Banco Mundial. Consulte la página de esa institución en la liga que se encuentra en el portal de Telesecundaria.

### Pautas para la evaluación formativa

Ponga atención en las ideas y creencias de los alumnos acerca de la producción agropecuaria; además, explore los conocimientos previos al respecto. En caso de que los alumnos presenten distintos niveles de conocimientos, motive que los alumnos más avanzados expliquen con sus propias palabras al resto del grupo.

En la sesión 2 observe si jerarquizan las ideas de forma pertinente y lógica en sus organizadores gráficos, utilice una guía de observación o lista de cotejo. Tome nota de cómo relacionan la información de los distintos mapas, preste atención a la forma de interpretar la información que han plasmado en el mapa.

En la sesión 3 puede evaluar a los alumnos sobre el manejo de los elementos del mapa y el uso de la simbología.

En la actividad 6 observe qué criterios utilizan para delimitar y elegir las regiones que van a comparar. Evalúe los argumentos que presentan para resolver los cuestionamientos y llenar el cuadro comparativo. Puede usar una escala estimativa para evaluar el proceso de la actividad, dividiendo los aprendizajes en conceptuales, procedimentales y actitudinales. Al terminar la sesión 4 puede pedirles que individualmente digan qué actividad les costó más trabajo, el planisferio, el cuadro de patrones ganaderos o el cuadro comparativo de regiones agropecuarias, y que anoten sus razones, esto le puede servir para evidenciar el nivel de logro del trabajo colaborativo.



## Secuencia 24. Las actividades forestales y pesqueras

<b>Tiempo de realización</b>	4 sesiones.
<b>Eje</b>	II. Naturaleza y sociedad.
<b>Tema</b>	Recursos naturales y espacios económicos.
<b>Aprendizaje esperado</b>	Compara la producción agrícola, ganadera, pesquera y forestal de diferentes regiones del mundo.
<b>Intención didáctica</b>	Reconocer las relaciones entre los componentes naturales y sociales del espacio geográfico con la actividad forestal y pesquera; de esta forma el alumno podrá comparar la producción en diferentes regiones del mundo y de México.
<b>Vínculos con otras asignaturas</b>	Con Matemáticas. Interpretan gráficas con datos estadísticos sobre importaciones y exportaciones de producción pesquera y forestal. Con Biología. Donde aprenden cómo algunas plantas y alimentos que se obtienen de los bosques han contribuido al desarrollo de la herbolaria, la ciencia y la medicina del mundo.
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laptop, celular o tableta.</li><li>• Calculadora.</li><li>• Cartulinas y lápices de colores.</li></ul>
<b>Audiovisuales e informáticos para el alumno</b>	<b>Recursos audiovisuales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Recursos forestales en México.</i></li><li>• <i>Los recursos pesqueros.</i></li><li>• <i>La actividad pesquera en México.</i></li></ul>
<b>Materiales de apoyo para el maestro</b>	<b>Recurso audiovisual</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>La pesca comercial y de subsistencia.</i></li></ul>

### Qué busco

Que el alumno comprenda e identifique que la distribución de la producción forestal y pesquera es ocasionada por factores naturales, sociales y económicos. Además, que reconozca las regiones o países que destacan en estos sectores, así como las entidades o regiones en México que sobresalen en ambas actividades.

### Acerca de...

Es pertinente que usted conozca la distribución de las regiones naturales y la biodiversidad en el mundo, para determinar de qué manera las condiciones de clima, agua y vegetación favorecen o limitan las actividades forestales, así como la localización y circulación de las corrientes

marinas que son factor de la distribución de las especies marinas. Puede consultar la página del anuario estadístico de la producción forestal de la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales. Vea la página de esta institución en la liga que se encuentra en el portal de Telesecundaria.

### Sobre las ideas de los alumnos

Es posible que los alumnos creen que sólo de los bosques templados se obtienen recursos forestales valiosos. Por ello es importante que sepan que las regiones naturales de climas fríos y templados ofrecen un tipo de madera que se utiliza para la fabricación de papel, mientras que muchas maderas de los climas tropicales se emplean en la manufactura de muebles finos. También pueden tener dificultad para reconocer que los matorrales

ofrecen recursos que pueden utilizarse como alimento o para la elaboración de productos de uso cotidiano. Con respecto a los espacios pesqueros, es preciso que conozcan la relación de los países de alta productividad pesquera con la presencia de corrientes marinas frías en sus litorales.

## Cómo guió el proceso

p. 170 

Sesión 1

### ■ Para empezar

#### Recomendaciones para la etapa

En esta secuencia es necesario que los alumnos comprendan que el aprovechamiento forestal y pesquero se presenta como una actividad comercial o de subsistencia y que ello depende del desarrollo económico de la localidad o región donde se lleva a cabo. Es importante que reconozcan que de estas actividades los seres humanos obtenemos alimentos y diversos satisfactores de uso diario.

#### Recomendaciones específicas por actividad

**Actividad 1. Responden las preguntas.** Oriente la reflexión hacia cuáles son las zonas aptas para la producción de alimentos, y cómo y con qué productos contribuyen los bosques.

### ■ Manos a la obra

#### Recomendaciones para la etapa

En esta etapa se pretende que los alumnos trabajen la distribución de las regiones forestales y pesqueras en México y el mundo, y que localicen las regiones con mayor producción en estos rubros, considerando además las características sociales y económicas de la población. Usted puede obtener información complementaria y de apoyo en el audiovisual *La pesca comercial y de subsistencia*.

#### Recomendaciones específicas por actividad

**Actividad 2. Observan el audiovisual *Recursos forestales en México* y completan la tabla sobre los recursos forestales y sus principales usos.** Después de ver el audiovisual pregunte a sus alumnos qué anotaron en su cuaderno sobre los

principales estados del país que aprovechan los recursos forestales; comparen respuestas y lleguen a una conclusión general. De la misma forma pregunte sobre las dificultades que encontraron para organizar la información de la tabla para identificar los usos de los recursos forestales y la región de la que provienen. Para realizar su cuadro podrán consultar el catálogo de recursos forestales de la Comisión Nacional Forestal (Conafor), donde podrán investigar acerca de las distintas especies forestales en las diferentes regiones, con la intención de reconocer la distribución y el uso específico de las especies. Puede acceder a la página de esa institución en la liga que se encuentra en el portal de Telesecundaria.

Sesión 2

p. 171 

**Actividad 3. Observan el mapa 2.12 e identifican los países con mayor producción forestal en el mundo.** Los alumnos practicarán sus habilidades de análisis e interpretación de información cartográfica para poder identificar los países con mayor producción forestal, además de ubicar en qué rango se encuentra México a nivel mundial en este sector.

**Actividad 4. Observan el audiovisual *Los recursos pesqueros*.** De acuerdo con lo analizado en el audiovisual, guíe a sus alumnos a las respuestas de las preguntas planteadas, cite ejemplos. Además sugiera que calquen el mapa de México que viene al final de su libro para marcar las zonas de mayor producción pesquera en el país.

Sesión 3

p. 173 

**Actividad 5. Observan el audiovisual *La actividad pesquera en México*.** Se pretende que los alumnos reconozcan la importancia de la actividad pesquera en nuestro país y a escala mundial, por lo que se espera que identifiquen el potencial de esta actividad. Guíelos en el descubrimiento de cómo esta actividad tiene una gran importancia para ciertas regiones de nuestro país. De igual manera, oriéntelos para que identifiquen en el mapa las regiones pesqueras más relevantes del mundo.



Enfatice a los alumnos la importancia de los recursos forestales en la economía de los países.

p. 174 

Sesión 4

### ■ Para terminar

#### Recomendaciones de la etapa

En la última parte, los alumnos emplearán sus habilidades para representar por medio de gráficas la información referente a las actividades forestales y pesqueras.

#### Recomendaciones específicas por actividad

**Actividad 6. Analizan diversos datos y elaboran gráficas.** La intención es que los alumnos reconozcan los países con mayor producción y consumo forestal y pesquero. Si existen las condiciones, los alumnos pueden indagar más sobre la importancia de la actividad pesquera en los principales países productores, así como la cultura culinaria vinculada con los principales consumidores. Indique que se pueden apoyar en las lecciones 12 y 35 de su libro de Matemáticas para realizar la actividad.

### Cómo apoyar

A los alumnos a los que se les dificulte el tema invítelos a que vean una vez más los audiovisuales *Recursos forestales en México*, *Los recursos pesqueros* y *La actividad pesquera en México*.

### Cómo extender

Incentive a los alumnos a que investiguen el uso que se da a cada tipo de producto forestal: madera en rollo industrial, pulpa de madera, combustible de madera, tablero de madera, madera aserrada y madera en rollo.

Con base en las gráficas que elaboraron en la actividad 6, los alumnos pueden elegir un país, o

una entidad federativa de México, con una alta producción pesquera y redactar un texto que describa las características de la actividad en ese sitio.

### Pautas para la evaluación formativa

En la sesión 1 existen dos momentos para evaluar el trabajo colaborativo: uno al observar y analizar el audiovisual *Recursos forestales en México*, en el que los alumnos socializan sus respuestas con un compañero; el otro con la actividad de la tabla Recursos forestales y sus principales usos; pregunte a sus alumnos cuáles fueron las dificultades para completar la tabla de la distribución y producción de productos forestales.

De acuerdo con lo analizado en el audiovisual de *Los recursos pesqueros* deberá utilizar una guía de observación para evaluar cómo argumentan y dan opiniones fundamentadas a otros compañeros. Por otro lado, puede emplear una lista de cotejo para el mapa de regiones pesqueras de México.

Evalúe cómo los alumnos reconocen la importancia de la actividad pesquera para algunos países y regiones del mundo, en comparación con México; con ello, usted podrá verificar su nivel de análisis y de organización de las distintas fuentes de información.

En la sesión 4 evalúe si la información plasmada es fácil de interpretar, y si el diseño es apropiado. Pregúnteles también qué les resulta más ilustrativo para la comprensión de información, si una gráfica o un mapa. Puede evaluar el trabajo en equipo con una guía de observación, las gráficas con una lista de cotejo y las conclusiones en plenaria a través de una rúbrica.

## Secuencia 25. Explotación y aprovechamiento de los minerales

<b>Tiempo de realización</b>	4 sesiones.
<b>Eje</b>	II. Naturaleza y sociedad.
<b>Tema</b>	Recursos naturales y espacios económicos.
<b>Aprendizaje esperado</b>	Analiza la relevancia económica de la minería, la producción de energía y la industria en el mundo.
<b>Intención didáctica</b>	Explicar la importancia de los recursos minerales y energéticos en la economía mundial a partir de la interpretación de mapas, gráficas y tablas.
<b>Vínculos con otras asignaturas</b>	Con Matemáticas. Retoma la lectura e interpretación de gráficas sobre los principales países productores de minerales. Con Historia. En la secuencia 18 de esta asignatura se aborda el tema del conflicto de Medio Oriente; uno de las causas de este conflicto es la pugna por el aprovechamiento de recursos como el petróleo y el gas natural.
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas de principales yacimientos minerales, de reservas petroleras y de relieve.</li> <li>• Periódicos, revistas, artículos de internet sobre la minería.</li> <li>• Imágenes sobre la actividad minera.</li> </ul>
<b>Audiovisuales e informáticos para el alumno</b>	<b>Recursos audiovisuales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Recursos minerales y su utilidad.</i></li> <li>• <i>La minería en México.</i></li> </ul>
<b>Materiales de apoyo para el maestro</b>	<b>Recurso audiovisual</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Minerales metálicos y no metálicos.</i></li> </ul> <b>Bibliografía</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fabián, E., y A. Escobar (2000). <i>Geografía general</i>, México, Macmillan.</li> </ul>

### Qué busco

Que los alumnos identifiquen los principales yacimientos minerales y su utilidad, y que conozcan el valor de los minerales energéticos y metálicos con la idea de que analicen la importancia de estos recursos en la economía mundial; además de localizar los países de mayor producción minera.

### Acerca de...

Es necesario que usted maneje el término de recurso natural, así como el concepto de minería, los tipos de minerales y la importancia económica de esta actividad a nivel mundial y en México. Tome en cuenta que para el desarrollo de la secuencia es necesario que reconozca que los países más industrializados son los principales consumidores

de energéticos y minerales. También conviene que identifique a los países exportadores de productos mineros más cotizados en el mercado, a fin de establecer el tipo de relación comercial que existe y sus efectos en la economía mundial.

### Sobre las ideas de los alumnos

Es muy probable que los alumnos tengan ideas poco precisas sobre el uso de los minerales; por ejemplo, que el oro y la plata sólo se utilizan para hacer joyas; también puede ser que consideren que los países con mayor producción de minerales y energéticos son desarrollados; sin embargo, como se ve en la secuencia, países subdesarrollados de África son importantes productores de minerales. A partir de diversos ejemplos los alumnos tienen la posibilidad de comprender la importancia del sector.



### ■ Para empezar

#### Recomendaciones de la etapa

Comente que en la sesión 2 van a elaborar un cartel con la información de la lección, así que pida a sus alumnos que reúnan el material que van a utilizar, como periódicos, revistas, artículos de internet sobre la minería e imágenes relacionadas, y que guarden los trabajos que realizarán en la secuencia.

#### Recomendaciones específicas por actividad

**Actividad 1. Observan las imágenes.** En la actividad de inicio sobre los recursos minerales, observe que los alumnos manejen el concepto de recursos naturales y que identifiquen el origen de éstos; por ejemplo, en la imagen del obrero automotriz podrían hablar de recursos como el hierro y el cobre, entre otros, y así con cada una de las imágenes siguientes. Guíelos para llegar a una respuesta consensuada sobre la pregunta ¿qué tienen en común las actividades de las imágenes?

### ■ Manos a la obra

#### Recomendaciones de la etapa

Durante esta etapa debe organizar y revisar los materiales que van a necesitar los alumnos y pedirles que los guarden para su trabajo final.

#### Recomendaciones específicas por actividad

**Actividad 2. Comparan mapas y contestan las preguntas.** Haga la observación de que los yacimientos minerales se localizan principalmente en las zonas montañosas o cerca de ellas, ya que, al tener contacto, las placas tectónicas formaron plegamientos que dieron origen a las cordilleras. Además, solicite que identifiquen en el mapa a los países que cuentan con tres yacimientos importantes y que hagan el esquema solicitado. Brinde apoyo en la elaboración de sus esquemas, con el manejo de la información y el tipo de esquema que utilizarán. Pida a los alumnos que muestren su trabajo al grupo y después lo conserven para que al final de la lección organicen una exposición.

**Actividad 3. Elaboran un mapa mental sobre los tipos de minerales.** Al terminar de elaborar su mapa mental, invite a que lo expongan en grupo para realimentar el proceso. Sugíérales que se apoyen en el audiovisual *Minerales y su utilidad*.



**Actividad 4. Observan el audiovisual *La minería en México*.** Después de ver el audiovisual destaque cómo son las reservas petroleras de México para que los alumnos puedan hacer la comparación con otros países y determinen el potencial del país con este energético.



**Actividad 5. Observan y analizan el mapa 2.15 Producción y reservas petroleras.** Supervise cómo los estudiantes interpretan y analizan la información cartográfica, ello les servirá para responder adecuadamente las preguntas de la actividad. Identifique si reconocen patrones entre los países con mayor producción de petróleo y los que no tienen yacimientos de este recurso.

**Actividad 6. Elaboran un cartel.** Especifique que los elementos básicos que debe llevar el cartel son: qué es un recurso natural, qué es la minería, en qué categorías se agrupan los minerales según su aplicación, y los países con mayor producción. Solicite que reúnan el material que van a utilizar, como periódicos, revistas, artículos de internet sobre la minería, e imágenes relacionadas. Recuerde que un cartel es como un grito en la pared, por lo que debe contener información resumida y llamar la atención de las personas. En plenaria intercambien experiencias y opiniones para realimentar la actividad.

**Actividad 7. Analizan e interpretan los datos de las gráficas y tablas.** Después de realizar las actividades sobre la gráfica 2.9 y la tabla 2.8, destaque la importancia de la minería en países de poco desarrollo, a pesar de que su producción es baja.

**Actividad 8. Analizan e interpretan los datos de la gráfica 2.10 y la tabla 2.9.** Aclare que se podrán apoyar en las lecciones 12 y 35 de su libro de Mate-

máticas para esta actividad. Indique que destaquen la producción de los países latinoamericanos y la importancia que representa. Pida que socialicen la respuesta para comprender mejor el impacto económico de la minería en los países de mayor producción. Usted puede apoyarse para esta sesión en el audiovisual *Minerales metálicos y no metálicos*.



p.182  Sesión 4

### ■ Para terminar

#### Recomendaciones de la etapa

Se sugiere que organice una exposición con los trabajos que elaboraron en esta secuencia: el cartel, la interpretación de los gráficos, tablas y el mapa de producción minera en México.

#### Recomendaciones específicas por actividad

**Actividad 9. Analizan la actividad minera en México.** Aunque el trabajo es en parejas, verifique que hagan una buena lectura del mapa 2.16 Distribución de los minerales en México, de regiones mineras y principales minerales, para que respondan de forma correcta; solicite que compartan sus respuestas para llegar a conclusiones generales. Motive a la reflexión en torno de la importancia de la minería en la economía del país.

### Cómo apoyar

Para saber más sobre la producción minera en el país puede consultar en la página del Inegi mapas y gráficas por entidad federativa. Recuerde que puede acceder al sitio de esa institución en la liga que se encuentra en el portal de Telesecundaria.

### Cómo extender

Se sugiere la visita a una mina o a un museo de geología para enriquecer lo que saben acerca de la producción y el proceso de extracción de los minerales. Puede pedir un reporte ilustrado.

### Pautas para la evaluación formativa

Para llevar un control de los trabajos de esta secuencia se sugiere que haga una lista de cote-

jo y asigne una escala estimativa a cada trabajo. Durante las dos actividades de inicio, tome nota de los minerales que conocen y la utilidad de algunos de ellos, observe si identifican los recursos naturales involucrados en algunas actividades humanas y su origen, esto le permitirá verificar los conocimientos previos y organizar la secuencia.

En la actividad sobre los yacimientos mineros observe las relaciones que establecen entre los yacimientos y el relieve; vea si recuperan lo aprendido en la secuencia 6 sobre los procesos internos formadores del relieve.

En la realización del esquema de la actividad 2 en su cuaderno tome en cuenta tres aspectos: tipo de información representada, organización de la información y estética del esquema.

En la elaboración del mapa mental sobre los tipos de minerales, tome en cuenta la presentación del trabajo, que tenga título y la exposición que hagan en el grupo.

Tome nota de las comparaciones que hacen los alumnos de los países petroleros respecto de sus reservas y su producción mundial.

Evalúe las habilidades cartográficas que utilizan en la comprensión del mapa de producción y reservas petroleras, como localización, orientación, interpretación de la simbología, etcétera.

En la evaluación del cartel considere si tiene título, si la información está completa y si es atractivo, entre otros elementos.

En la lectura que hacen los alumnos de las gráficas y tablas observe si identifican sus elementos y si dan respuesta a otras preguntas que usted haga. Con la idea de corroborar las afirmaciones que se mencionan, observe el análisis que hacen los alumnos sobre la información presentada, las inferencias y las conclusiones a las que llegan, tome nota.

Considere las habilidades cartográficas que utilizan en la interpretación del mapa 2.16 Distribución de los minerales en México, como localización, orientación e interpretación de la simbología.

Además, en plenaria invite a los alumnos a que comenten cómo se sintieron al realizar las actividades de la secuencia, a que externen sus dudas sobre el o los temas que no quedaron claros y cómo se sintieron durante el trabajo en equipo, entre otros aspectos.



## Secuencia 26. Importancia económica del sector secundario

Tiempo de realización	4 sesiones.
Eje	II. Naturaleza y sociedad.
Tema	Recursos naturales y espacios económicos.
Aprendizaje esperado	Analiza la relevancia económica de la minería, la producción de energía y la industria en el mundo.
Intención didáctica	Distinguir la importancia de la actividad industrial en función de su cercanía a los recursos minerales y energéticos, con ello se podrá determinar su relevancia económica en algunas regiones del mundo y su impacto a nivel global.
Vínculos con otras asignaturas	Con Matemáticas. Retoma la lectura e interpretación de gráficas.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas de regiones industriales, de recursos y regiones naturales, de yacimientos minerales y de población.</li> <li>• Mapa de zonas industriales de México.</li> <li>• Cuaderno, cartulina, papel bond, lápices de colores.</li> <li>• Computadora.</li> </ul>
Audiovisuales e informáticos para el alumno	<b>Recurso audiovisual</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La industrialización.</i></li> </ul>
Materiales de apoyo para el maestro	<b>Recurso audiovisual</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Explotación de minerales estratégicos.</i></li> </ul> <b>Bibliografía</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayllón, T. (2011). <i>Geografía económica</i>, México, Limusa.</li> </ul>

### Qué busco

Que los alumnos comprendan la importancia de la minería y la industria, y que analicen su relevancia a escala nacional y mundial. Además que conozcan las regiones industriales más importantes del mundo y de México.

### Acerca de...

Es pertinente que para esta secuencia usted conozca las características del sector secundario, sus divisiones en industria ligera e industria pesada, la localización de las principales áreas industriales en el mundo y en México, y su impacto tanto en la configuración de los

espacios económicos; así como el tipo de recursos que requiere cada tipo de industria. Puede obtener información complementaria y de apoyo en el audiovisual *Explotación de minerales estratégicos*.



### Sobre las ideas de los alumnos

Es probable que los alumnos no valoren la importancia de la minería y la industria. A pesar de utilizar lápiz, cuaderno, colores, teléfono celular y televisor, entre otros bienes, tal vez no sean conscientes de que todos estos artículos son elaborados por la industria.

Tome en cuenta sus experiencias personales, por ejemplo, si conocen alguna mina o si

alguno de sus familiares trabaja en una planta industrial. Recupere también aquéllas que se refieren a los productos que utiliza, desde zapatos, útiles escolares, autos, bicicletas, celulares y computadoras, entre otros.

## Cómo guió el proceso

p.184 

Sesión 1

### ■ Para empezar

#### Recomendaciones específicas de la etapa

En esta etapa va a conocer los antecedentes que tienen los alumnos sobre la industria; retome el contenido de la secuencia anterior, ya que los recursos minerales y energéticos son la materia prima del proceso industrial.

Pídales que lleven materiales relacionados con las distintas industrias y sus productos, así como periódicos, revistas o información de Internet acerca de la industria en su entidad. Comente que al final elaborarán un mapa titulado "La industria de mi estado".

#### Recomendaciones específicas por actividad

**Actividad 1. Observan el mapa del sur de África y contestan la pregunta.** Escuche a los alumnos cuando expliquen por qué a pesar de que África tiene tantos recursos mineros importantes para la economía de sus países, su población es muy pobre. Lo ideal es que recuperen los saberes de la secuencia previa.

**Actividad 2. Describen un artículo escolar.** Es importante que mencionen la materia o materias primas que los forman, la industria que los elabora y el país de donde provienen; puede poner un ejemplo de un artículo distinto al escolar. Para un mejor entendimiento, y de forma introductoria al tema, invite a sus alumnos a revisar el audiovisual *La industrialización*.

### ■ Manos a la obra

#### Recomendaciones de la etapa

Comente a los alumnos que durante esta etapa identificarán diferentes tipos de industria, relacionarán los distintos componentes del espacio

geográfico con la actividad industrial, identificarán las zonas industriales de México, y elaborarán gráficas para realizar el mapa "La industria en mi estado".

#### Recomendaciones específicas por actividad

#### Actividad 3. Elaboran un mapa conceptual.

Solicite que vean el audiovisual *La industrialización*. Con la información del audiovisual elaboren el mapa conceptual sobre la industria. Después de ello permita que los alumnos, en plenaria, expongan el mapa conceptual sobre los tipos de industria; tome nota de los conceptos y elementos que manejan; puede solicitar con anticipación que lleven imágenes sobre los tipos de industria y los productos que elaboran, o que realicen dibujos para ilustrarlo.

Sesión 2

p.185 

#### Actividad 4. Analizan la distribución de las regiones industriales.

En la actividad en que relacionan el mapa "Localización de regiones industriales en el mundo" (mapa 2.18) con los mapas de "Distribución de las regiones naturales del mundo" (mapa 1.21), "Principales yacimientos minerales del mundo" (mapa 2.14) y "Densidad de población en el mundo" (mapa 2.1), guíe a los alumnos para que establezcan la relación entre cada uno de los componentes del espacio representados en los cuatro mapas. Aquí ponen en práctica sus habilidades cartográficas, ya que tienen que localizar continentes y países, interpretar simbología, información, orientación, etcétera.

Destaque en qué regiones naturales hay más industrias, si hay correspondencia entre las regiones industriales y las zonas de mayor densidad poblacional, si la localización de las industrias es cercana a ríos o a regiones montañosas. Solicite que comenten sus respuestas en grupo para socializar la información, y con la guía de usted lleguen a respuestas homologadas.

Por último, invite al análisis sobre por qué África no tiene zonas industriales importantes a pesar de su riqueza minera; haga que pongan en práctica sus conocimientos de secuencias anteriores, como la de conflictos territoriales, la de población y la de minería, y las asocien a esta nueva lección.

**Actividad 5. Ubican los parques y zonas industriales de México.** En el mapa 2.19, oriéntelos en la localización de estas zonas, solicite que ubiquen su entidad y su localidad, que mencionen la zona industrial más cercana y que digan cómo influye en la región; si no es el caso, solicite que investiguen qué se produce en algunos parques o zonas industriales representados, puede organizarlos por equipos y darle una zona a cada equipo. Solicite que comenten sus respuestas en grupo para socializar la información y llegar a una respuesta consensuada.

### ■ Para terminar

#### Recomendaciones de la etapa

Solicite con anticipación regla y escuadras para trazar una gráfica de barras sobre la aportación al PIB de la producción mundial. El mapa final sobre la industria lo pueden realizar sobre su municipio o comunidad si se localiza una zona industrial importante.

#### Recomendaciones específicas por actividad

**Actividad 6. Elaboran una gráfica de barras.** Oriente el análisis de la tabla a través de la comparación entre los países representados, resalte la situación de México.

Para el mapa de “La industria en mi estado”, si no es una actividad importante en su entidad, o no existe, solicite que la hagan sobre otro estado, pueden utilizar la información que se presenta en la lección. Comente a sus alumnos que en la página del Inegi podrán encontrar información sobre aspectos industriales por entidad, y consulte la página de esa institución en la liga que se encuentra en el portal de Telesecundaria. Apoye a sus estudiantes para la elaboración de sus mapas, dándoles sugerencias en el diseño o complementando la información que usted considere.

### Cómo apoyar

Se sugiere que si en la entidad existe alguna industria la visite junto con los estudiantes para

que observen el proceso productivo; puede solicitar un reporte sobre la visita.

### Cómo extender

Sugiera a los alumnos interesados en el tema que preparen una exposición sobre la industria más representativa de la región, y que investiguen los pros y contras que esta industria genera en la zona.

### Pautas para la evaluación formativa

En la actividad sobre el mapa del sur de África y sus recursos minerales observe la interpretación que hacen de la simbología y si reconocen que a pesar de que el sur de África tiene abundancia de recursos minerales, la población se mantiene en la pobreza.

Para evaluar la actividad sobre el proceso de producción de un objeto vea que se incluyan las materias primas usadas en su elaboración, el tipo de industria que lo produce, el país de origen y el proceso de fabricación ilustrado.

Para la evaluación del mapa conceptual verifique que anoten correctamente los conceptos donde corresponde y que lo ilustren.

Durante la actividad de comparación y relación de mapas, evalúe las habilidades cartográficas de los alumnos. Organícelos para que expongan su trabajo y observen los de sus compañeros. Solicite que comenten las dificultades que tuvieron para realizar esta actividad.

Cuando localicen las zonas industriales de México, tome en cuenta el análisis cartográfico que realizan los alumnos, por ejemplo, si identifican patrones de concentración de las zonas y parques industriales. Verifique las respuestas de la actividad, puede ser mediante una coevaluación.

En la elaboración de la gráfica de barras sobre la aportación al PIB de la producción mundial, observe cómo la realizan y cómo la interpretan. Tome nota de la exposición de su trabajo.

Para el trabajo final sobre el mapa de su entidad “La industria en mi estado”, vea si contiene información relevante y legible, si su presentación es correcta, si lleva un título y si la simbología es la adecuada.

## Secuencia 27. El turismo y sus efectos

Tiempo de realización	4 sesiones.
Eje	II. Naturaleza y sociedad.
Tema	Recursos naturales y espacios económicos.
Aprendizaje esperado	Analiza los efectos de las actividades turísticas en relación con los lugares del mundo donde se desarrolla.
Intención didáctica	Identificar los efectos positivos y negativos del turismo en el espacio geográfico y proponer acciones para promover prácticas de turismo sustentable.
Vínculos con otras asignaturas	
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atlas de geografía del mundo.</li> <li>• Atlas de México.</li> <li>• Planisferios con división política.</li> <li>• Mapas de México con división política.</li> <li>• Ilustraciones.</li> <li>• Cartulina o papel bond.</li> <li>• Materiales para elaborar un folleto o un video.</li> </ul>
Audiovisuales e informáticos para el alumno	<b>Recursos audiovisuales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Turismo y espacio geográfico en México.</i></li> <li>• <i>Turismo y desarrollo comunitario.</i></li> </ul>
Materiales de apoyo para el maestro	<b>Recursos audiovisuales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Historia del turismo.</i></li> <li>• <i>Turismo sustentable.</i></li> </ul> <b>Bibliografía</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quintero, J.L. (2004). "Los impactos económicos, socioculturales y medio ambientales del turismo y sus vínculos con el turismo sustentable". En <i>Anales del museo de América</i> (12), pp. 263-274, Logroño. En línea.</li> </ul>

### Qué busco

Que los alumnos expliquen las relaciones entre los componentes del espacio geográfico que se presentan en los lugares donde predominan las actividades turísticas, Con ello podrán analizar los efectos económicos, sociales y medioambientales del turismo en México y el mundo.

### Acerca de...

En primera instancia, es conveniente que usted conozca la clasificación de las actividades

económicas e identifique que el turismo pertenece al sector terciario; luego, conviene que reconozca las características propias de esta actividad y emplee los conceptos de sustentabilidad y ecoturismo, así como algunos ejemplos del impacto de la actividad turística en México y en el mundo. En la página de la Secretaría de Turismo podrá encontrar información sobre la actividad turística. Consulte la página de esa institución en la liga que se encuentra en el portal de Telesecundaria. Usted puede obtener información complementaria y de apoyo en el audiovisual *Historia del turismo*.



## Sobre las ideas de los alumnos

Es probable que los alumnos reconozcan la importancia económica del turismo, pero es importante enfatizar sus efectos medioambientales, sociales y culturales para generar conciencia sobre la necesidad de promover prácticas de turismo sustentable.

## Cómo guió el proceso

p. 190  Sesión 1

### ■ Para empezar

#### Recomendaciones de la etapa

Se pretende que usted identifique las concepciones de los alumnos respecto del impacto del turismo como actividad económica, en particular en México. Explique a los alumnos que el reto en esta secuencia consiste en elaborar un video o un folleto que promuevan el turismo sustentable.

#### Recomendaciones específicas por actividad

**Actividad 1. Observan las imágenes y mencionan las diferencias.** Aliente un análisis detallado de las fotografías para que observen los cambios que se notan a simple vista, pero también para que infieran los cambios que ocurrieron en el lugar y que no se ven en las fotografías, por ejemplo, la mayor producción de desechos orgánicos e inorgánicos.

**Actividad 2. Leen la nota.** Con la nota periodística los alumnos enfatizarán e incorporarán el análisis de los efectos positivos y negativos del turismo, solicite que tomen nota para elaborar un esquema. Pida que se apoyen en el audiovisual *Turismo y espacio geográfico en México*.



### ■ Manos a la obra

#### Recomendaciones de la etapa

Durante el desarrollo de la secuencia los alumnos representarán en mapas, información sobre el turismo en México y el mundo; asimismo, buscarán más información para identificar los efectos del turismo en el espacio geográfico y los proyectos de turismo sustentable.

#### Recomendaciones específicas por actividad

**Actividad 3. Elaboran un mapa sobre el turismo en México con las tablas 2.11 y 2.12.** Puede organizar una lectura comentada del texto (el turismo en México); pida a un alumno que lea y en plenaria determinen cuál es la idea principal del texto.

La actividad sirve para que los alumnos representen en un mapa los lugares de México con mayor actividad turística, al tiempo que comparen dos formas de presentar la información: en tablas y en mapas.

Después de elaborar el mapa, cada alumno comentará con un compañero la importancia del turismo en México, para así completar su información.

Sesión 2 p. 193 

#### Actividad 4. Observan la infografía y completan la tabla 2.13 de los 10 principales destinos turísticos en el mundo.

Con la infografía solicite a los alumnos que, en plenaria, respondan a la pregunta ¿Por qué el turismo importa?, y lleguen a un consenso sobre cuáles son los sitios turísticos de la entidad que sean ejemplo de los datos que incluye la infografía. Para realizar la tabla sobre la cartulina, supervise y guíe a sus estudiantes en el desarrollo de esta actividad. Verifique que se esté dando trabajo colaborativo en el equipo.



Apóyese de esta infografía para explicar todo lo que gira alrededor del turismo.

Sesión 3 p. 194 

#### Actividad 5. Identifican los efectos del turismo en el espacio geográfico.

En esta sesión se pretende que los alumnos comprendan que el turismo tiene efectos medioambientales, económicos, sociales y culturales; para ello se pre-

sentan cuatro recursos informativos que deberán analizar, para después elaborar un esquema.

Después del análisis de la actividad anterior completarán la tabla con ejemplos de los efectos del turismo en el espacio geográfico. Oriente a los alumnos sobre dónde pueden consultar información del turismo en México y el mundo.

El debate puede servirle para identificar el logro de aprendizaje de sus alumnos durante la secuencia. Modere la intervención de sus estudiantes propiciando un ambiente de respeto, cordialidad y tolerancia ante los diversos puntos de vista.

p. 197  Sesión 4

### ■ Para terminar

#### Recomendaciones de la etapa

Los alumnos elaboran el producto final de la secuencia; promueva el interés por realizar un trabajo con fines de demostración pública de lo aprendido. Usted puede obtener información complementaria en el audiovisual *Turismo sustentable*.

#### Recomendaciones específicas por actividad

**Actividad 6. Leen la nota sobre turismo sustentable.** Pida a los alumnos que observen el audiovisual *Turismo y desarrollo comunitario* y que tomen nota de los aspectos más relevantes. Posteriormente, cerciórese de que comprendieron el contenido del texto sobre turismo sustentable y pídale que expliquen sus características y las acciones que se pueden hacer para promoverlo.

En complemento, puede solicitarles que formen equipos para buscar y describir un ejemplo de proyecto de turismo sustentable en México.

**Actividad 7. Elaboran un folleto o audiovisual para promover el turismo sustentable.** Explique al grupo los elementos que debe tener su trabajo y oriéntelos para que recuperen y utilicen todos los productos que elaboraron a lo largo de la secuencia.

Sugírales que hagan un esquema en el que plasmen los apartados, contenidos y recursos que utilizarán en cada sección de su trabajo.

Permita que trabajen de manera autónoma, pero monitoree el trabajo de cada equipo. Incentive a los alumnos a buscar la manera en que sus videos o folletos sean expuestos ante la comunidad.

## Cómo apoyar

Si los alumnos no tienen acceso a internet o a un procesador de textos, podrán realizar su folleto con dibujos, aunque hay que tener en cuenta que no a todos se les facilita esta práctica, en cuyo caso podrán recurrir a recortes de revistas y periódicos.

## Cómo extender

Si cuentan con internet, en la página de la Semarnat hay una aplicación interactiva, ahí podrá identificar las playas más y menos contaminadas del país. Puede consultar la página de esa institución en la liga que se encuentra en el portal de Telesecundaria.

## Pautas para la evaluación formativa

Organice una plenaria para que los alumnos intercambien sus respuestas y sus opiniones respecto de los efectos del turismo; en ese momento usted puede tomar notas sobre las nociones de los alumnos. Con una rubrica puede medir el nivel de logro en la manera de representar la información en tablas o en un mapa.

Durante la exposición de sus cartulinas o papel bond, escuche los argumentos de los alumnos respecto de las imágenes que seleccionaron, y verifique si los mapas que colocaron corresponden a los países indicados en la tabla.

Con la exposición de los esquemas de la actividad 5, los alumnos deberán mostrar que son capaces de clasificar los efectos del turismo en económicos, medioambientales, culturales y sociales; de igual forma, el esquema debe mostrar cuáles de ellos son positivos y negativos para el espacio geográfico.

Para valorar el producto final de la secuencia puede elaborar una ficha de evaluación o rúbrica. Después de las exposiciones es el momento para que los alumnos expresen sus opiniones y valoren las experiencias del aprendizaje.

Para compartir los productos de esta secuencia puede organizar una exposición de los videos y folletos elaborados por sus alumnos, e invitar a profesores, padres de familia y miembros de la comunidad.



## Evaluación II

### Qué busco

Que los alumnos identifiquen sus avances en cuanto a la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, que se percaten de sus logros en relación con los aprendizajes esperados y que reflexionen sobre lo que pueden hacer para mejorar.

También se busca valorar el nivel de logro de los alumnos a partir de las actividades de autoevaluación trabajadas en este apartado.

### Cómo guío el proceso

p. 200  Sesión 1

En este apartado los alumnos trabajan con diversos instrumentos de evaluación; recuérdelos que su propósito es reconocer los avances en su proceso de aprendizaje para identificar sus aciertos, sus dudas y sus desaciertos. Genere un clima de confianza, de manera que los alumnos comenten abiertamente sus dudas sobre la forma de trabajar los instrumentos de evaluación. Explique que al final de la secuencia harán un ejercicio de coevaluación acerca de las actividades desarrolladas. Usted puede revisar el audiovisual *Más allá del examen*, que le ayudará a tener una mejor perspectiva para la evaluación.

#### Recomendaciones específicas por actividad

**I Mapa conceptual.** Se sugiere recordar a los alumnos que el mapa conceptual se integra con palabras clave o frases que constituyen conceptos relevantes de un tema, en este caso sobre población, y que incluyen otras palabras clave con las que tienen relaciones significativas.

Es conveniente que comente a los alumnos que las respuestas no deben ser copias del libro, sino que tienen que utilizar sus propios términos, por ello se sugiere que para completar su esquema recurran a todas las experiencias que han tenido sobre el tema y que redacten un caso seleccionado por ellos.

### II Ejercicio de causa y efecto de la distribución de la población.

En el ejercicio puede sugerirles que le planteen otros dos ejemplos, uno de causa y otro de efecto o consecuencia, para verificar si realmente se alcanzó el nivel de logro esperado. Respuestas: C; E; C, E; E.

Sesión 2 p. 201 

### III Correspondencia y gráfica de edad y sexo.

Se seleccionaron tres gráficas con la finalidad de que los alumnos interpreten su información y así puedan relacionarla con la descripción de algunas de las situaciones que se describen de la población, de esta manera ellos comprenderán como las gráficas brindan información sobre alguna característica o situación de la población. Respuestas: 1.b; 2.a; 3.c.

Estas actividades requieren de una mayor atención para su resolución, por lo que, si bien se propone que los alumnos respondan individualmente, puede organizar a los alumnos en parejas.

### IV Situaciones reales para valorar contenidos actitudinales.

Al evaluar, no hay que perder de vista en qué medida están siendo incorporados los valores presentados y las actitudes promovidas en el desarrollo de los temas, por ello es importante que esté atento al tipo de análisis que los alumnos hacen al comparar las diversas situaciones que se les presentan en los temas de discriminación, interculturalidad y multiculturalidad. Si los alumnos tienen dificultades para realizar las actividades evaluativas de este tipo, usted puede, mediante preguntas guía, propiciar que el alumno analice, aprecie, opine, reflexione y decida.

Sesión 3 p. 202 

### V Relación de los conflictos con el tipo de causa y consecuencia.

En esta actividad los alumnos tendrán que realizar una lectura atenta para identificar las causas y las consecuencias de los conflictos. Si los alumnos presentan dificultades para su resolución, puede organizar la actividad en equipos y de esta manera el trabajo

cooperativo servirá para resolver el ejercicio. Se sugiere que monitoree la actividad y dé pautas para dar con las respuestas correctas.

**VI Relación de minerales y energéticos con sus características.** Acciones para valorar actividades procedimentales, como las habilidades para relacionar y localizar. En esta actividad es importante que observe el tipo de análisis que los alumnos hacen, ya que requieren de la integración del mineral con las características descritas en la tabla. Respuestas: a- hierro y zinc; b- tierras raras; c- plata y plomo; d- petróleo; e- carbón mineral; f- oro.

p. 203  Sesión 4

**VII Asociación y respuesta abierta sobre tipo de turismo.** Se busca reconocer los tipos de turismo y valorar contenidos actitudinales sobre el turismo sustentable. Para apoyar a los alumnos en sus respuestas, se sugiere iniciar indicándoles que antes de realizar la actividad elaboren un listado de palabras que estén relacionadas con lo que consideren turismo responsable. Pida que reflexionen sobre la actividad turística para distinguir cuál es su efecto natural y social sobre el entorno, y encontrar las recomendaciones para un turismo sustentable.

**VIII Coevaluación.** Pida que intercambien su evaluación con otro compañero, ello servirá para que verifiquen, modifiquen o corrijan si es necesario. Genere realimentación para que los alumnos reflexionen acerca de sus logros y de sus áreas de oportunidad, para así llegar al aprendizaje esperado.

## Cómo interpretar los resultados

Al final de la sesión se sugiere la revisión en equipo de sus mapas conceptuales, para que cada uno fundamente las palabras clave que incluyeron. Se recomienda terminar con la revisión grupal para que los alumnos tomen nota de sus aciertos y errores.

Pida a sus alumnos que guarden sus trabajos en su portafolio de evidencias, o si lo prefiere consérvelos usted como apoyo para documentar el avance del grupo.

Se sugiere que en pequeños grupos revisen sus respuestas, analizando pregunta por pregunta, mientras los compañeros señalan, en silencio, los aciertos y los desaciertos. Pida que coloquen las respuestas del ejercicio IV jerárquicamente, iniciando por la que consideran de mayor relevancia. Cada equipo comparará su lista con el resto del grupo y comentará las dificultades.

Conviene que al finalizar la sesión organice una evaluación grupal, puede pedir que intercambien sus libros y entre todos analizar pregunta por pregunta para anotar aciertos y desaciertos.

Se sugiere reunir a los alumnos en equipos y pedir que cada uno exprese las recomendaciones que anotó para el cuidado de lugares turísticos sustentables; pida que separen las ideas que el equipo considera que están fuera de lugar, cada compañero justificará por qué las consideró adecuadas al escribirlas.

Para registrar los resultados de la segunda evaluación trimestral le podría ayudar una escala estimativa general, donde usted defina los criterios que tomará en cuenta para determinar la calificación de los alumnos; dichos criterios pueden contener los productos y las evidencias de aprendizaje realizados por los alumnos en esta secuencia y otros que usted considere relevantes; también puede incluir aspectos como participación individual, participación en equipos, tareas, etcétera.



Para la evaluación trimestral es conveniente que solicite a sus alumnos que trabajen en equipo.





Ejemplo de escala estimativa:

Núm.	Criterios	Valor %
1	Mapa conceptual para identificar y relacionar componentes demográficos.	
2	Ejercicio sobre causa o efecto de la distribución poblacional.	
3	Tabla que relaciona pirámides demográficas con la descripción de alguna situación de la población.	
4	Clasificación del tipo de convivencia.	
5	Relaciona los conflictos con sus causas y consecuencias.	
6	Tabla que relaciona minerales y energéticos con sus características.	
7	Respuesta abierta. Turismo sustentable.	
<b>Total</b>		<b>100%</b>

Una vez definidos los resultados de la segunda evaluación trimestral es importante implementar un plan de acción para atender a los alumnos que se encuentran en riesgo de no lograr los aprendizajes esperados. Si su escuela cuenta con el apoyo del Consejo Técnico Escolar, la información que obtuvo durante este segundo

trimestre será fundamental para alimentar la ruta de mejora escolar. Para ello es importante que defina las acciones a realizar para mejorar los logros de aprendizaje por alumno y en el grupo en general. Puede apoyarse en algunas herramientas para registrar la información y planear sus acciones, por ejemplo:

Alumnos en riesgo de no lograr los aprendizajes esperados		
Núm.	Nombre del alumno	Acciones de apoyo y asesoría individual
Acciones de acompañamiento en el trabajo grupal		

## Secuencia 28. Comercio internacional

<b>Tiempo de realización</b>	4 sesiones.
<b>Eje</b>	II. Naturaleza y sociedad.
<b>Tema</b>	Interdependencia económica global.
<b>Aprendizaje esperado</b>	Examina la función del comercio y de las redes de comunicaciones y transportes en la interdependencia económica entre países.
<b>Intención didáctica</b>	Describir cómo las distintas actividades comerciales realizadas por diferentes países y regiones son el resultado de la interacción de los componentes del espacio geográfico, a partir de ello se podrán explicar los distintos niveles de interdependencia económica entre los países.
<b>Vínculos con otras asignaturas</b>	
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atlas de geografía del mundo.</li> <li>• Atlas de México.</li> <li>• Planisferios con división política.</li> <li>• Mapas de México con división política.</li> </ul>
<b>Audiovisuales e informáticos para el alumno</b>	<b>Recursos audiovisuales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comercio internacional e interdependencia económica.</i></li> <li>• <i>Ventajas y desventajas del comercio internacional.</i></li> </ul>
<b>Materiales de apoyo para el maestro</b>	<b>Recurso audiovisual</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿En qué consiste el comercio internacional?</i></li> </ul> <b>Bibliografía</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calva, J. (coord.) (2007). <i>Globalización y bloques económicos: mitos y realidades</i>, México, Porrúa-UNAM.</li> </ul>

### Qué busco

Que los alumnos interpreten información sobre el comercio en México y el mundo, y la representen mediante recursos cartográficos para explicar la interdependencia económica generada por el comercio internacional.

### Acerca de...

Es pertinente que usted maneje los conceptos de comercio, globalización económica y neoliberalismo, y que conozca la dinámica de los procesos de integración regional. También es importante entender la función de los principales organismos

internacionales en materia de comercio y que identifique en qué bloques está integrado México. En la página de la OMC podrá encontrar el Informe sobre el Comercio Mundial 2016. Consulte la página de esa institución en la liga que se encuentra en el portal de Telesecundaria.

### Sobre las ideas de los alumnos

Los alumnos escuchan todo el tiempo noticias sobre la globalización económica y los tratados de libre comercio, sobre todo del Tratado entre México, Estados Unidos y Canadá; usted puede partir de este referente para contextualizar el contenido de la secuencia.



## Cómo guío el proceso

p. 204  Sesión 1

### ■ Para empezar

#### Recomendaciones de la etapa

 Explore los saberes previos de los alumnos a partir del conocimiento que tienen de los productos y empresas trasnacionales. Puede revisar el audiovisual *¿En qué consiste el comercio internacional?* para ampliar el panorama sobre el tema.

#### Recomendaciones específicas por actividad

**Actividad 1. Identifican en qué ha cambiado el comercio.** Para complementar las actividades solicite que observen las imágenes e identifiquen en qué ha cambiado y qué sigue siendo igual en el comercio; con esta información usted podrá detectar los conocimientos previos al tema e introducirlos al complejo sector del comercio internacional.

**Actividad 2. Observan el mapa y responden las preguntas.** Promueva en los alumnos la reflexión acerca de cómo se relaciona el comercio con el espacio geográfico, a partir de preguntas como: ¿por qué algunas tiendas son conocidas en todo el mundo a pesar de las grandes distancias que deben recorrer sus productos?, ¿cómo impactan al medio ambiente los procesos de traslado y comercialización de productos?

### ■ Manos a la obra

#### Recomendaciones de la etapa

Durante la secuencia se analizan el comercio internacional, los bloques económicos y la interdependencia entre países, luego se revisa la participación de México en el comercio internacional, y finalmente se reflexiona acerca de los efectos positivos y negativos del comercio.

Adelante a los alumnos que el producto final de la secuencia consiste en un debate sobre los efectos del comercio internacional.

#### Recomendaciones específicas por actividad

**Actividad 3. Crean un mapa con los principales acuerdos económicos en el mundo.** Para

que los alumnos ubiquen los países que integran los siete bloques económicos es necesario que consulten un atlas de geografía del mundo.

Sesión 2 p. 206 

**Actividad 4. Observan el audiovisual *Comercio internacional e interdependencia económica*.**  Después de observar el audiovisual, pida a sus alumnos que indiquen la relación entre los conceptos que ahí se mencionan. Guíe la actividad donde comparen los mapas de bloques económicos con el mapa 2.20, para responder el cuestionamiento sobre cómo el comercio influye en la formación de bloques económicos y cómo esta relación se basa en las características del espacio geográfico.

Solicite a los alumnos que, a manera de conclusión, escriban un texto sobre la importancia del comercio en el desarrollo económico mundial.

Sesión 3 p. 207 

**Actividad 5. Analizan la participación de México en el comercio internacional y elaboran un mapa.** Para verificar que los alumnos entendieron el texto, puede plantearles preguntas como: ¿en qué le beneficia a México ser el país con más tratados de libre comercio y acuerdos de inversión en el mundo?, ¿qué opinan del T-MEC?

Para elaborar el mapa apóyese en la tabla 2.14, comente a los alumnos que los países integrantes del bloque europeo los encuentran en la sesión 1. En grupo pueden responder los cuestionamientos de la actividad para llegar a una conclusión general, sobre cómo impacta el comercio internacional en la organización del espacio geográfico.

Sesión 4 p. 208 

### ■ Para terminar

#### Recomendaciones de la etapa

La lectura de las notas periodísticas tiene la finalidad de mostrar los diferentes efectos que produce el comercio internacional; para verificar que los estudiantes lo han comprendido, solicite que hagan un esquema en el que resuman el contenido de las cuatro notas.

## Principales flujos comerciales en el mundo



Enfatice a los alumnos la importancia que tienen los principales flujos comerciales en el mundo.

### Recomendaciones específicas por actividad

**Actividad 6. Debaten sobre los efectos del comercio internacional.** Antes de comenzar la actividad proyecte el audiovisual *Ventajas y desventajas del comercio internacional* para que los alumnos tengan un contexto mayor.

Organice el debate nombrando un moderador y un secretario, el tiempo de cada ronda y las reglas de participación, entre otras medidas. Fomente un ambiente saludable dentro del aula donde impere el respeto ante los diferentes puntos de vista. Lleguen a una conclusión consensuada sobre los efectos positivos y negativos del comercio.

### Cómo apoyar

Si la escuela cuenta con internet, los alumnos a los que se le haya dificultado el tema pueden consultar el Mapa Interactivo de la Organización Mundial del Comercio (OMC) sobre los acuerdos comerciales regionales en el mundo. La página de esa institución puede ser consultada en la liga que se encuentra en el portal de Telesecundaria.

### Cómo extender

Los alumnos que hayan comprendido con facilidad el tema pueden elaborar un periódico mural

en el que integren todo lo realizado durante la secuencia con el fin de compartir su información y sus puntos de vista con el resto del grupo.

### Pautas para la evaluación formativa

Al concluir la sesión 1 puede organizar una plenaria; centre su atención en lo que los alumnos comenten sobre las relaciones entre el comercio internacional y el espacio geográfico.

Las actividades de la sesión 2 son particularmente importantes para que usted identifique el nivel de logro de sus alumnos, al explicar las múltiples relaciones entre comercio internacional, bloques económicos y espacio geográfico.

Las respuestas a las preguntas de la actividad 5 implican la comparación de la información en diversos medios, ello le ayudará para evaluar los avances de sus alumnos. El mapa lo puede evaluar con una lista de cotejo, para determinar con qué elementos cuenta y con cuáles no.

Para evaluar la participación de los alumnos en el debate puede definir algunos criterios básicos, por ejemplo, los argumentos en pro y en contra del comercio internacional, la confiabilidad de las fuentes de información empleadas, la escucha activa durante la participación de los compañeros, el respeto a las reglas establecidas para el debate, etcétera.



## Secuencia 29. Las redes de comunicaciones y transportes

<b>Tiempo de realización</b>	4 sesiones.
<b>Eje</b>	II. Naturaleza y sociedad.
<b>Tema</b>	Interdependencia económica global.
<b>Aprendizaje esperado</b>	Examina la función del comercio y de las redes de comunicaciones y transportes en la interdependencia económica entre países.
<b>Intención didáctica</b>	Determinar cómo y cuál es la función de las comunicaciones y transportes en la interdependencia económica entre países, además de explicar cómo estos servicios han transformado las relaciones comerciales.
<b>Vínculos con otras asignaturas</b>	Con Historia. Asignatura en la que se analiza la importancia del internet y los medios electrónicos para la integración mundial.
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atlas de geografía del mundo.</li> <li>• Atlas de México.</li> <li>• Planisferios con división política.</li> <li>• Mapas de México con división política.</li> </ul>
<b>Audiovisuales e informáticos para el alumno</b>	<b>Recursos audiovisuales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Redes de comunicación y transporte en el mundo.</i></li> <li>• <i>La infraestructura de comunicaciones y transportes en México.</i></li> </ul>
<b>Materiales de apoyo para el maestro</b>	<b>Recurso audiovisual</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Las rutas del comercio.</i></li> </ul> <b>Bibliografía</b> ONU (2001). <i>Comercio electrónico y servicios de transporte internacional</i> , Ginebra, Unctad.

### Qué busco

Que los alumnos reconozcan las principales redes de comunicaciones y transportes que se utilizan en el comercio mundial, para explicar su función en la interdependencia económica entre países.

### Acerca de...

Es necesario conocer los distintos medios de transporte y de comunicación, y cuáles de éstos son los más usados para el comercio nacional e internacional. Además, es importante identificar cómo han evolucionado los transportes y las comunicaciones en las últimas décadas y sus

repercusiones en las relaciones comerciales. En la página de México conectado podrá encontrar información sobre el acceso a internet en nuestro país. Usted puede entrar a dicha página con la liga que se encuentra en el portal de Telesecundaria.

### Sobre las ideas de los alumnos

Los alumnos estudiaron en cuarto grado de primaria la utilidad de los transportes y las comunicaciones para la población de México; por lo tanto, ellos ya identifican los medios de transporte con el traslado de personas, pero ahora los relacionarán con los fines del comercio nacional e internacional.

## Cómo guío el proceso

p. 210  Sesión 1

### ■ Para empezar

#### Recomendaciones de la etapa

 Observe el audiovisual *Las rutas del comercio* desde el portal de Telesecundaria, lo que le servirá para identificar la relación entre el transporte de mercancías y el comercio internacional.

#### Recomendaciones específicas por actividad

##### Actividad 1. Observan las imágenes y contestan.

Solicite a los alumnos que expresen lo que saben acerca del empleo de los medios de comunicación y transporte en el comercio, y que comparen ese uso para fines de traslado de personas y para fines de transporte de mercancías. Pida que en parejas realicen la actividad, posteriormente en plenaria darán su respuesta para llegar a una conclusión general.

##### Actividad 2. Comparan dos mapas de rutas marítimas.

 Sugiera a los alumnos que hagan una tabla en donde escriban las semejanzas y las diferencias. Luego de la proyección del audiovisual *Redes de comunicación y transporte en el mundo* que se encuentra en el portal de Telesecundaria, pida a los alumnos que escriban en su cuaderno las características de los medios y las rutas de transporte comercial que existen en el mundo.

p. 211  Sesión 2

### ■ Manos a la obra

#### Recomendaciones de la etapa

Durante la secuencia analizarán y elaborarán varios mapas, en los que representarán e interpretarán la información correspondiente a los medios de comunicación y de transportes que existen en el mundo y en México; toda esta información la van a integrar en un solo mapa y una infografía.

#### Recomendaciones específicas por actividad

**Actividad 3. Localiza las rutas marítimas actuales, los estrechos y los canales.** Compruebe que

hayan comprendido el contenido del texto; para ello puede plantearles preguntas como: ¿cuáles son los medios de transporte que se utilizan para el intercambio comercial?, ¿por qué se han generado redes de transporte cada vez más densas en el mundo?

Para que puedan ubicar con mayor precisión los estrechos y canales, así como las rutas marítimas, mencione a los alumnos que se apoyen en un atlas de geografía del mundo.

Sesión 3 p. 213 

##### Actividad 4. Elaboran un mapa del tráfico aéreo y de los países con mejor infraestructura ferroviaria y carretera.

Inicie con una lectura comentada del texto, solicite a los alumnos que lean en parejas o en equipos. Pídales que analicen la imagen 2.55 para realizar sus mapas, posterior a ello que traten de ubicar, primero los hemisferios en donde hay más concentración de vuelos, luego los continentes y finalmente algunos países, para ello puede pedir a los alumnos que antes de elaborar su mapa respondan las preguntas de la actividad. Para ubicar los países de la tabla 2.15 Transporte ferroviario y carretero, sugiera consultar un atlas del mundo. Cuando comparen su mapa con el de bloques económicos, pida que socialicen su respuesta para homologarla ante el grupo.

##### Actividad 5. Elaboran un mapa de comercio electrónico en el mundo.

Con el mapa de comercio electrónico los alumnos reconocerán que los países y las regiones con mayor infraestructura en medios de comunicación y transporte son los que tienen el mayor comercio electrónico. Comente que en su curso de Historia también se enfatiza la importancia del internet y de los medios electrónicos en la integración mundial.

**Observan el audiovisual *La infraestructura de comunicaciones y transportes en México*.** Con el audiovisual y el texto del libro los alumnos podrán inferir si esta infraestructura es adecuada o no para favorecer el comercio en México.



## ■ Para terminar

### Recomendaciones de la etapa

Para elaborar los dos productos finales de esta secuencia los alumnos deberán recopilar y organizar toda la información que analizaron durante la misma. Recomiéndeles que revisen los mapas que completaron y elaboraron y que traten de representar la información en un solo mapa, de manera clara y precisa.

### Recomendaciones específicas por actividad

#### Actividad 6. Mapa e infografía sobre redes de comunicaciones y transportes en el mundo.

Deje que los alumnos se organicen en equipos, es importante que durante todo el tiempo esté en constante interacción con ellos para brindarles asesoría. Mencione que también pueden valerse de la información que proporcionan las TIC de la secuencia.

Es importante que recomiende a los estudiantes que incorporen el mapa de bloques económicos que hicieron en la secuencia anterior, pues de esta manera pueden poner en juego sus capacidades para establecer relaciones entre los componentes del espacio geográfico.

Si tienen dudas para elaborar su mapa e infografía, ayúdelos a resolverlas.

Guíelos para que puedan representar en el mapa las variables que se solicitan en la actividad.

## Cómo apoyar

Para facilitar el tema en aquellos alumnos que han tenido dificultades para su comprensión, utilice el libro de Historia en la secuencia 21, de modo que los alumnos relacionen el contenido de esta secuencia con el tema de internet y los medios electrónicos en la integración mundial.

## Cómo extender

Solicite a algunos alumnos que expongan sus mapas y que comenten si en su localidad hay

algunos medios de transporte que se utilicen para el intercambio comercial.

## Pautas para la evaluación formativa

En la sesión 1 pida a los alumnos que se reúnan en equipos y que comparen sus mapas; al socializar su información podrán detectar errores y proceder a corregirlos. Para la investigación de las rutas marítimas y estrechos más importantes del mapa 2.23 puede evaluar su trabajo con una rúbrica donde se consideren criterios definidos como los siguientes: la información es clara y precisa, hace uso de imágenes o ilustraciones, hay datos interesantes sobre los estrechos, entre otros. O si lo prefiere con una exposición en plenaria para llegar a conclusiones generales, donde podrá utilizar una guía de observación o escala valorativa.

Para evaluar el trabajo de los alumnos en la sesión 3, considere dos elementos: el mapa que integra tráfico aéreo y los países con mejor infraestructura ferroviaria y carretera. Y por otro lado, el texto en donde explican la relación entre los mapas de infraestructura con el de regiones económicas.

Considere el mapa de comercio electrónico y las explicaciones respecto de las relaciones entre éste y la infraestructura de comunicaciones y transportes en el mundo. Al final de la sesión, en plenaria registre los avances de los alumnos respecto de sus capacidades para formular argumentos y análisis, basados en la interpretación de la información cartográfica.

Para evaluar el mapa de la actividad 6 puede generar una escala estimativa u otro instrumento que incorpore los criterios establecidos para la elaboración.

Para la infografía que elaboran en la actividad 6, los criterios básicos que se recomiendan son: ¿presenta la importancia de las redes de comunicación y transporte para el comercio mundial?, ¿muestra cómo influyen las redes de comunicación y de transporte en la interdependencia económica entre países?