



Formación Cívica y Ética

Primer grado





Formación Cívica y Ética

Primer grado



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Formación Cívica y Ética. Primer grado. Primaria fue elaborado y editado por la Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública.

Dirección General de Materiales Educativos

Aurora Almudena Saavedra Solá

Coordinación de contenidos

María del Carmen Larios Lozano

Autoras

Genis Yaisuri Jiménez Ramírez, María Esther Juárez Herrera

Supervisión de contenidos

Zamná Heredia Delgado, Roberto Renato Jiménez Cabrera, Aralia Valdez Vargas, Andrés Mejía Pérez, Ángela Virginia Ortiz Martínez

Apoyo a la revisión de contenidos

Roberto Julio Núñez Narváez, Carlos Alfonso Nava Sánchez, Ana Hilda Sánchez Díaz

Revisión técnico-pedagógica

María de Lourdes Valenzuela y Gómez Gallardo

Coordinación editorial

Alejandro Portilla de Buen

Cuidado de la serie

Citlali Yacapantli Servín Martínez

Cuidado de la edición

Juan Alejandro Correa Sandoval

Diagramación

María del Carmen Delgado Ornelas, Angie Abigail Guerrero Domínguez

Producción editorial

Martín Aguilar Gallegos

Iconografía

Irene León Coxtinica

Portada

Diseño: Peggy Espinosa

Ilustración: Chiara Carrer

Producción: Déborah Moloeznik Paniagua

Servicios editoriales

Petra Ediciones, SA de CV

Diseño y concepto editorial

Peggy Espinosa

Iconografía

Déborah Moloeznik Paniagua

Producción

Montserrat Amador Huerta

Preprensa

Víctor Alain Iváñez Hernández

Ilustración

Chiara Carrer, Manuel Marín, Ana Cristina Esparza Sarabia, Héctor Ruiz Verduzco, Edgar MT, Jimmar Vásquez de la Rosa

Primera edición, 2020

Primera reimpresión, 2021 (ciclo escolar 2021-2022)

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2020,
Argentina 28, Centro,
06020, Ciudad de México

ISBN: 978-607-551-382-9

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Agradecimientos

La Secretaría de Educación Pública (SEP) agradece a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), por su valiosa contribución a esta obra.

Presentación

El libro *Formación Cívica y Ética. Primer grado. Primaria* fue creado con el propósito de que las alumnas y los alumnos de primaria de México conozcan y valoren la honestidad, la libertad, la equidad, la solidaridad, la justicia y la paz.

Mediante experiencias cercanas a la realidad de niñas y niños, se proponen contenidos y actividades para que reflexionen acerca de su vida cotidiana. Se pretende formar ciudadanos plenos, con valores y capacidades necesarias para la colaboración, el diálogo y el pensamiento crítico.

Formación Cívica y Ética contribuye con la construcción de un actuar más responsable, comprometido y humano para resolver los problemas que nos afectan como sociedad. El trabajo conjunto de las familias y los docentes es imprescindible para lograr aprendizajes significativos para una vida saludable y un desarrollo integral de los alumnos.

Secretaría de Educación Pública

La Secretaría de Educación Pública, en el ejercicio de su responsabilidad para la mejora continua de los Libros de Texto Gratuitos, invita a la comunidad educativa a expresar sus comentarios, preguntas o sugerencias a la Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública del Gobierno de México, al correo: librosdetexto@nube.sep.gob.mx

Índice

Conoce tu libro 5

Bloque 1 8



Secuencia 1 Me conozco, me valoro y me cuido 10

Secuencia 2 Mi derecho a la identidad 18

Secuencia 3 Me expreso y tomo decisiones 26

Secuencia 4 Decido con responsabilidad 32

Evaluación 40

Bloque 2 42

Secuencia 1 Mis tradiciones y los grupos
en los que participo 44

Secuencia 2 Niñas y niños con los mismos derechos 52

Secuencia 3 Convivimos en paz 60

Secuencia 4 Identifico conflictos y los resuelvo
con respeto 68

Evaluación 78



Bloque 3 80

Secuencia 1 La justicia en la convivencia 82

Secuencia 2 Comprendo por qué hay reglas
y acuerdos y reconozco a la autoridad 92

Secuencia 3 Me organizo para atender necesidades
comunes en la escuela 100

Secuencia 4 Participo y llego a acuerdos para mejorar
mi comunidad 108

Evaluación 114

Bibliografía 116

Iconografía 117

¿Qué opinas de tu libro? 119



Conoce tu libro

Este es tu libro *Formación Cívica y Ética. Primer grado. Primaria*, te ayudará a conocerte mejor y convivir con quienes te rodean, también a aprender más sobre tu comunidad, México y el mundo.

Las imágenes de las entradas de bloque te sorprenderán con sus detalles.



OBSERVAMOS
Para poner a prueba lo que sabes y darte cuenta de que tus conocimientos se relacionan con los temas del libro.

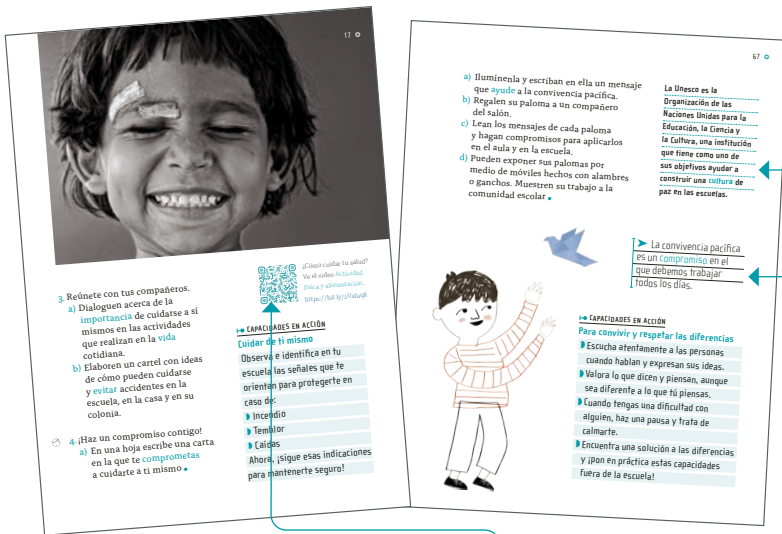


Títulos de las secuencias

Para que conozcas los temas generales del libro.

Palabras resaltadas

Para proponerte formas distintas de entender lo que lees. ¡Prueba y verás!



Apartados informativos

Para resaltar los aspectos importantes de cada tema.

Imágenes

Para comprender mejor el contenido del libro y ayudarte a ver el mundo de nuevas y diferentes maneras. Mira a niñas y niños tan iguales y, al mismo tiempo, tan diferentes a ti.

Códigos QR

Para saber más sobre algunos temas, estos códigos te recomiendan recursos digitales interesantes, fascinantes y emocionantes.

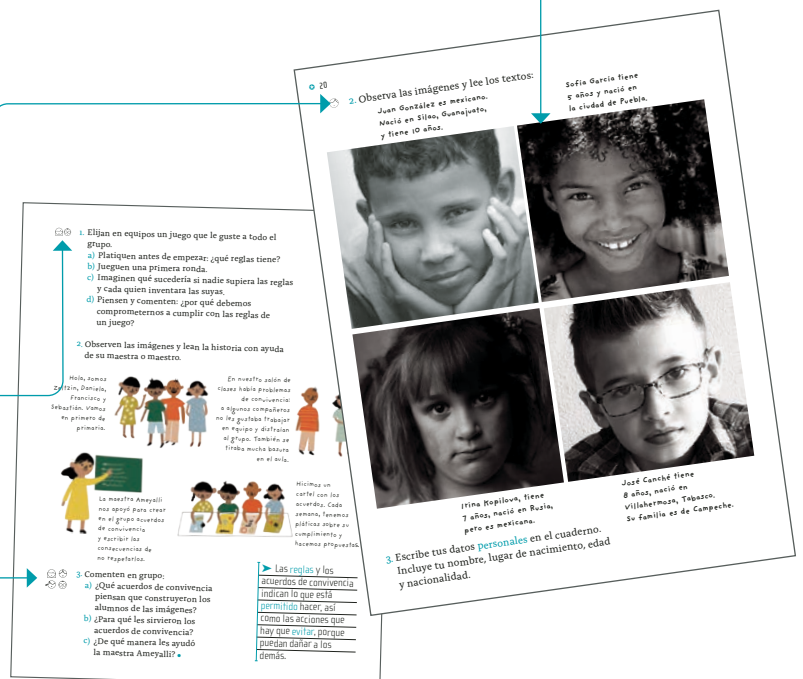
Iconos de actividades

Para saber cómo vas a trabajar:

Individual: solo.

En equipos: con uno o más compañeros.

Plenaria: con todo el grupo.



Bloque 1

identidad



límites



necesidades

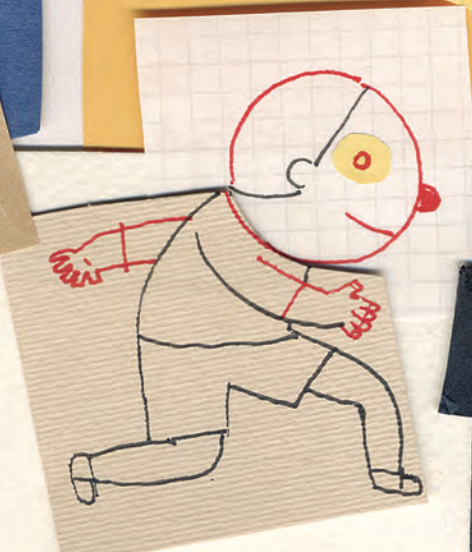
familia



diversión



sentimientos



Soy valioso y me reconozco

Me conozco, me valoro y me cuido

Observamos

SESIÓN 1

Mis ideas,
sentimientos, deseos
y necesidades



Como seres **humanos**, cada uno somos únicos y valiosos. Nos **distinguimos** de los demás por nuestra forma de pensar, de expresar emociones y de comportarnos.

1. Lee la siguiente historia:

Soy Ameyalli.
Expreso mis ideas en mi salón de clases.

Quiero tener amigos y aprender mucho en la escuela.



Me siento feliz cuando paseo con mi familia.



2. Ahora, crea tu propia historia.

- Escribe o dicta a tu maestra o maestro las cosas que te hacen **único** y **especial**. Trata de que no sean las mismas de la historia de Ameyalli.
- Haz un dibujo que complete lo que escribiste.



Cuando tengo hambre, como los alimentos que prepara mi familia.


3. Comparte con tus compañeros del grupo tu historia •

Lo que necesito en mi vida cotidiana


Cuando una niña
o un niño se queda
sin su familia,
el gobierno debe
buscar que crezca en
un ambiente protegido,
con felicidad, amor
y comprensión.

Para vivir debemos **satisfacer**
nuestras necesidades básicas, como
alimentarnos, tener una casa, **crecer**
con una familia y **jugar**.



-  1. Imagina que vas de paseo con tu familia a un bosque.
- a) Escribe en tu cuaderno las cosas más importantes que deben llevar para satisfacer estas tres necesidades básicas: **alimentación, salud y diversión.**



-  b) Compara tus respuestas con las de tus compañeros y revisen en qué se parecen o en qué son diferentes las necesidades.
- c) Comenten por qué es importante contar con esas cosas para satisfacer las necesidades básicas •

Uno de los derechos de las niñas y los niños es jugar, pues les permite aprender a relacionarse con otras personas y tener contacto con el mundo, y claro: ¡es muy divertido!

Soy único y me quiero

Para reconocernos como seres únicos y **valiosos** hay que aprender a identificar nuestras características y **cualidades**.



1. En parejas, miren la fotografía y comenten las preguntas:
 - a) ¿Qué características hacen a la vez únicos y valiosos a los niños de la fotografía?
 - b) ¿Qué cualidades comparten?





2. ¡Ahora te toca a ti!

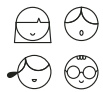
- a) Con los materiales que tengas disponibles, pueden ser hojas de reúso o una caja de cartón, traza tu silueta para hacer un dibujo de ti mismo en tamaño real.
- b) Agrega a tu dibujo las características y cualidades que te hacen una **persona** única y especial:
 - › Las actividades que realizas en tu vida cotidiana.
 - › Los temas de los que te gusta hablar.
 - › Lo que te hace sentir feliz, enojado o triste.
 - › La forma como te cuidas y te demuestras amor a ti mismo.
- c) Escribe las características en una hoja blanca, recórtalas y pégalas alrededor del dibujo.
- d) Presenta tu dibujo ante tu grupo y habla de las cosas que te gustan de ti y te hacen ser único y especial ●



▶ Al **reconocernos** como seres únicos, también nos damos cuenta de que somos distintos a otras personas: **aceptar** nuestras semejanzas y **diferencias** nos permite querernos y querer a los demás tal como son.

Me cuido

Al **reconocer** que eres único y valioso te das cuenta de que puedes **aportar** mucho a tu comunidad, a tu familia, a tu escuela y a tus amigos; y también sabes que debes cuidarte por tu propio **bienestar** y el de los demás.



1. Lean el siguiente caso:

Andrés viajó con su familia a Durango para visitar a sus abuelos. Hace mucho frío en el lugar al que fueron.

2. Respondan lo siguiente en su cuaderno:

- ¿Qué necesita Andrés para **protegerse** del frío?
- ¿Qué puede ocurrirle si no se abriga?
- ¿Qué harían en el lugar de Andrés?





3. Reúnete con tus compañeros.

- a) Dialoguen acerca de la **importancia** de cuidarse a sí mismos en las actividades que realizan en la **vida** cotidiana.
- b) Elaboren un cartel con ideas de cómo pueden cuidarse y **evitar** accidentes en la escuela, en la casa y en su colonia.



4. ¡Haz un compromiso contigo!

- a) En una hoja escribe una carta en la que te **comprometas** a cuidarte a ti mismo •



¿Cómo cuidar tu salud?

Ve el video [Actividad física y alimentación](#).

<https://bit.ly/2Vafaq8>

➔ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Cuidar de ti mismo

Observa e identifica en tu escuela las señales que te orientan para protegerte en caso de:

- ▶ Incendio
- ▶ Temblor
- ▶ Caídas

Ahora, ¡sigue esas indicaciones para mantenerte seguro!

Mi derecho a la **identidad**

Observamos

SESIÓN 1

Mis datos personales

Los **datos** personales son la información que nos identifica ante los demás y nos hace una persona **única**. Incluyen tu **nombre**, apellidos y fecha de nacimiento, si eres mujer u hombre, el lugar donde naciste y tu nacionalidad.



1. Miren las imágenes y lean lo que dice cada niña:

*Mi cumpleaños es
el 15 de agosto.*

*Yo voy a cumplir
7 años mañana.*





Mi nombre es *Iyari* y soy de
Michoacán. Mi familia habla
purépecha.

Yo nací en
Puebla.

Mi familia es
de Sonora.



- a) Comenten qué tipo de **información** comparten las niñas de las imágenes.
- b) Discutan: ¿por qué es **importante** que cada niño conozca esta información sobre sí mismo?

2. Observa las imágenes y lee los textos:

Juan González es mexicano.
Nació en Silao, Guanajuato,
y tiene 10 años.



Sofía García tiene
5 años y nació en
la ciudad de Puebla.



Irina Kopilova, tiene
7 años, nació en Rusia,
pero es mexicana.



José Canché tiene
8 años, nació en
Villahermosa, Tabasco.
Su familia es de Campeche.

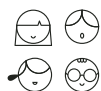
3. Escribe tus datos **personales** en el cuaderno.
Incluye tu nombre, lugar de nacimiento, edad
y nacionalidad.

Tus principales datos personales se encuentran en tu **acta de nacimiento**.

4. Solicita a tu familia una copia fotostática de tu acta de nacimiento.
5. Pide que te ayuden a buscar y resaltar con un color tu nombre, el país donde naciste, sexo, los nombres de tus papás, tu lugar y fecha de nacimiento.

acta de nacimiento:

documento en el que se registra el nacimiento de una persona y en el cual aparecen sus datos personales, como nombre y nacionalidad.



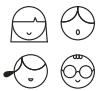
6. Comenta con tus compañeros del grupo:
 - a) ¿Por qué es **importante** tener nuestra acta de nacimiento?
 - b) Pregunta en tu casa para qué han utilizado tu acta de nacimiento y qué sucede si una niña o un niño no cuenta con ella ●

► Con tu acta de nacimiento, tu familia puede inscribirte en una escuela o en un centro de salud; también puede obtener tu pasaporte para viajar a otro país y, cuando seas mayor de edad, podrás tramitar tu credencial para votar en las elecciones.

SESIÓN 2

Conozco y ejerzo mis derechos

Por el solo hecho de ser personas, todos los niños y las niñas merecen que sus derechos humanos se cumplan.

**1. Formen un círculo.**

- a) Platiquen de lo que cada uno conoce sobre los derechos humanos: ¿qué derechos tienen?, ¿qué les **gusta** más de sus derechos?, ¿sobre cuál derecho les gustaría saber más?
- b) Con las ideas de todos, escriban en su cuaderno lo que son para ustedes los derechos humanos.
- c) Para saber más, busquen en la biblioteca información sobre los derechos de las niñas y los niños.



En 1959, se creó un documento llamado *Declaración de los Derechos del Niño*, que protege los derechos de todas las niñas y los niños del mundo.



2. Jueguen en equipo con las tarjetas de los derechos. Sigán estas instrucciones:
 - a) Elaboren 11 tarjetas con el nombre de cada derecho.
 - b) Uno de ustedes debe decir en voz alta al grupo los derechos que están en cada tarjeta.
 - c) Cada vez que se mencione un derecho en el juego, digan ideas de cómo lo ejercen ustedes en su **vida** diaria, en la escuela, en su casa o en la calle.



3. Al finalizar el juego, platiquen sobre por qué son **importantes** sus derechos.

4. Jueguen a las tarjetas de los derechos con otros maestros y compañeros de la escuela, y también con sus familiares, para que al final **todos** hablen de sus derechos •

Protejo mis datos personales

Tus datos son muy importantes porque forman parte de tu **identidad**. Debes cuidarlos para que sólo se usen con el fin de **garantizar** que tus **derechos** se cumplan.



1. En equipos, representen diversas situaciones en las que tengan que dar sus datos **personales** y, en cada una, expliquen:
 - a) ¿Quién te pide tus **datos**?, ¿para qué los quiere?
 - b) ¿Es correcto que se los des?, ¿dar tus datos puede ponerte en riesgo?
 - c) ¿Cuál es la importancia de proteger nuestros datos personales?



2. Platiquen sobre los **riesgos** de compartir sus datos personales con desconocidos.

3. Elaboren un cartel con recomendaciones para proteger nuestros datos personales. Peguen los carteles en un lugar visible de la escuela •



CAPACIDADES EN ACCIÓN

Proteger tus datos personales

Practica las siguientes acciones:

- ▶ Apréndete tus datos personales.
- ▶ Nunca des tus datos personales a desconocidos, y evita escribirlos y compartirlos en internet o en las redes sociales.

Me expreso y tomé decisiones


Observamos

SESIÓN 1

Mis decisiones

Todos los niños y las niñas tienen la **libertad** para expresar sus **ideas** y **emociones** de muchas maneras. Tú, por ejemplo, a tu edad ya puedes tomar decisiones sobre cuándo hacer tu tarea, a qué jugar y qué amigos tener.



 1. ¿Qué decisiones tomas en tu casa y en la escuela?
Escribe o dibuja tu respuesta en el cuaderno.

  2. Lean la fábula de la siguiente página con la ayuda
de su maestra o maestro:

Topiltzin, el ocelote que quería recorrer el mundo

Topiltzin quería viajar y recorrer el mundo.

—¿Dónde vas a vivir?, ¿qué vas a comer?

—preguntó su hermana.

—Topiltzin, tienes la libertad de decidir; pero piensa en las ventajas y los **riesgos**. Eres joven y debes aprender a cazar, buscar dónde dormir y evitar a los animales que pueden hacerte daño

—agregó su mamá.

—¿Por qué no hacemos un viaje juntos para conocer los bosques de México? —propuso el papá.

—Debo pensar muy bien en las decisiones que quiero tomar y ver sus **ventajas** y riesgos

—consideró Topiltzin.



riesgo:

situación que puede dañar a otras personas o a ti mismo. Por ejemplo, correr en las escaleras puede hacer que te caigas y lastimes.



3. Respondan en su cuaderno:

- ¿Cuál era el deseo de Topiltzin?
- ¿Qué le dijo su familia?
- ¿Piensas que el viaje que propuso el papá le gustó a Topiltzin?

4. Comenten lo que aprendieron de la fábula ●

► A medida que **crecemos**, aprendemos cómo enfrentar los **desafíos** del mundo. Mientras eso sucede, tu **familia** o maestros te pueden ayudar a tomar decisiones importantes para tu vida.

¿Quién decide qué?

Todos los días, desde que te levantas hasta que te acuestas, tienes que tomar decisiones. Debes aprender a **identificar** qué decisiones puedes tomar tú solo, con **libertad**, y cuáles deben tomar los adultos que te cuidan.




1. Lean esta situación:

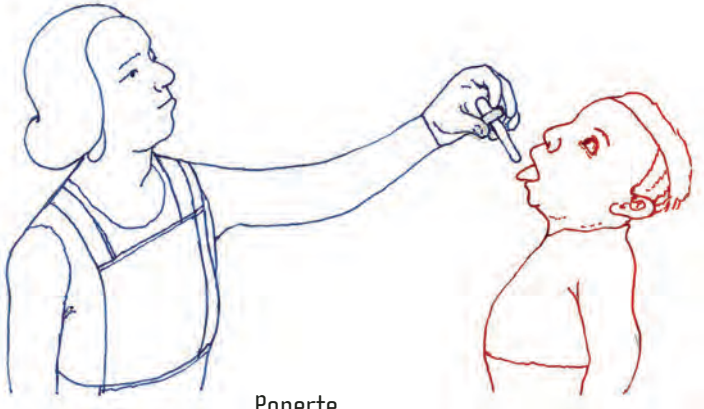
Lucía llevó a la escuela un juguete que le regalaron en su cumpleaños. Mientras estaba en la clase trabajando en equipo, sintió ganas de jugar. No sabe si sacar el juguete o no.



2. Respondan en su cuaderno:
 - a) ¿Qué harían si fueran Lucía?
 - b) ¿Qué personas pueden ayudar a Lucía a tomar una decisión?

3. Comenten sus respuestas con el grupo.

-  4. Observa las imágenes de esta página y la siguiente, y anota qué personas pueden tomar estas decisiones que tienen que ver con tu **desarrollo** y **bienestar**:



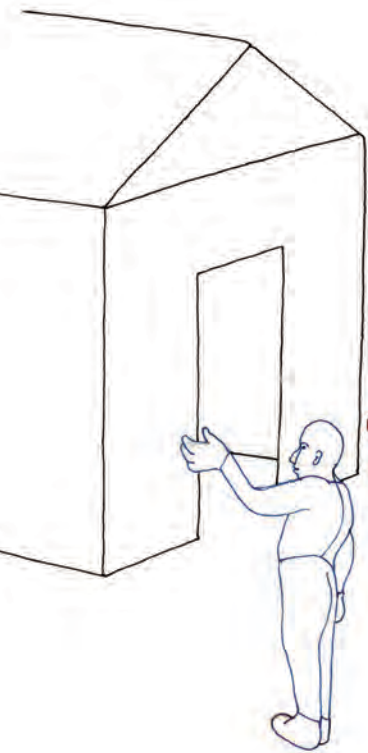
Ponerte
las vacunas.



Compartir con
tus compañeros.



Votar por el
representante
de grupo.



Crear una ley para proteger a las niñas y los niños.



Unirse a un equipo deportivo.

Informar sobre los derechos de las niñas y los niños.



Hay organizaciones que trabajan en todo el mundo para que las niñas y los niños puedan **vivir** con todo lo que necesitan para **crecer** sanos y felices y también tomar decisiones. Una de ellas es la Unicef.



a) Comparen sus respuestas.



b) Comenten por qué hay decisiones que pueden tomar solos y otras que deben tomar los adultos.

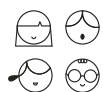
5 Ahora piensa en las actividades que realizas durante el día.



a) Escribe o dibuja en tu cuaderno dos decisiones: una que tomas tú solo y otra que los adultos toman por ti.

Aprendo a decidir

¿Te has preguntado cómo tomas tus decisiones? Para decidir, debes elegir **opciones** que generen bienestar para ti mismo y para los demás.



1. Recuerden las decisiones que toman en el salón de clases e identifiquen:
 - a) Decisiones que **benefician** a todos.
 - b) Decisiones que afectan la **convivencia** en el salón.

2. Entre todos, piensen los pasos que consideran **necesarios** para tomar decisiones que los beneficien. Luego:
 - a) Pidan a su maestra o maestro que los escriba en el pizarrón.
 - b) Cópienlos en su cuaderno y hagan un cartel para el salón •

➤ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Tomar decisiones

Para tomar decisiones

libremente, en una situación:

► Identifico varias opciones.

► Analizo las ventajas y desventajas de cada opción.

Para esto me pregunto: ¿esto ayuda a mi bienestar?, ¿me pone en riesgo o afecta a otras personas?

► Pongo en práctica mi decisión y... ¡evalúo cómo me fue!

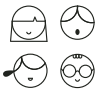
Decido con responsabilidad

Observamos

SESIÓN 1

Pienso mis decisiones

Todos los días tomamos muchas **decisiones**, algunas de ellas son muy fáciles; por ejemplo, si jugamos a las atrapadas o al fútbol. Pero otras decisiones son difíciles de tomar, debido a que tienen **consecuencias** que pueden afectarnos a nosotros o a otras personas.



1. Lean los siguientes ejemplos junto con su maestra o maestro y comenten los efectos de cada una de las opciones que estos personajes pueden elegir:



A Darío no le gusta lavarse los dientes. Está pensando si lavárselos ahorita o seguir jugando.

A Teresa no le gustó el mole que preparó su papá, porque estaba muy picoso y no sabe qué hacer: decirle que pica mucho o dárselo a su primo, porque a él le gusta el picante.





A Sandra le da flojera poner su mochila en el lugar asignado en la escuela; piensa que tal vez puede colocarla en otro lugar.

Rogelio regresó muy cansado a su casa anoche porque fue con su familia a celebrar el cumpleaños de su abuelita. Al llegar, recordó que tenía que hacer una tarea que serviría para un trabajo en equipo.



2. A partir de lo que dialogaron, escriban en el pizarrón las respuestas para cada una de las situaciones. Pidan ayuda a su maestra o maestro.
3. Copien las respuestas del pizarrón en su cuaderno.
4. Entre todos discutan las **opciones** de los personajes:
 - a) ¿Qué opciones tienen consecuencias sólo para la niña o el niño de cada ilustración?
 - b) ¿Cuáles tienen consecuencias para otras personas? ●

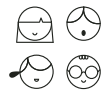
► Cuando tomamos decisiones debemos asegurarnos que lo que **elijamos** no dañe a otros ni a nosotros mismos. Por ejemplo:

- Si decides no colaborar en los quehaceres de casa, quien te cuida tendrá más trabajo.
- Si los adultos que te cuidan deciden no vacunarte, puedes enfermarte.

Comprendo mis responsabilidades

Todas las personas tenemos la **libertad** de tomar nuestras propias **decisiones** y elegir las opciones que creamos que son mejores.

Pero por más pequeña que sea una acción, siempre tendrá **consecuencias**. A veces no son consecuencias importantes o graves, pero otras veces una pequeña acción puede tener **efectos** importantes para nosotros mismos o para los demás.



1. Observen las acciones de todas estas imágenes:



2. Dialoguen en grupo:

- a) ¿Qué acciones tienen consecuencias negativas?, ¿cuáles tienen consecuencias positivas?
- b) ¿Qué pasaría si todas las niñas y los niños del mundo realizaran esas acciones?, ¿cuáles serían las consecuencias?
- c) ¿Qué piensan que signifique decir: “Soy responsable de mis propios actos”?

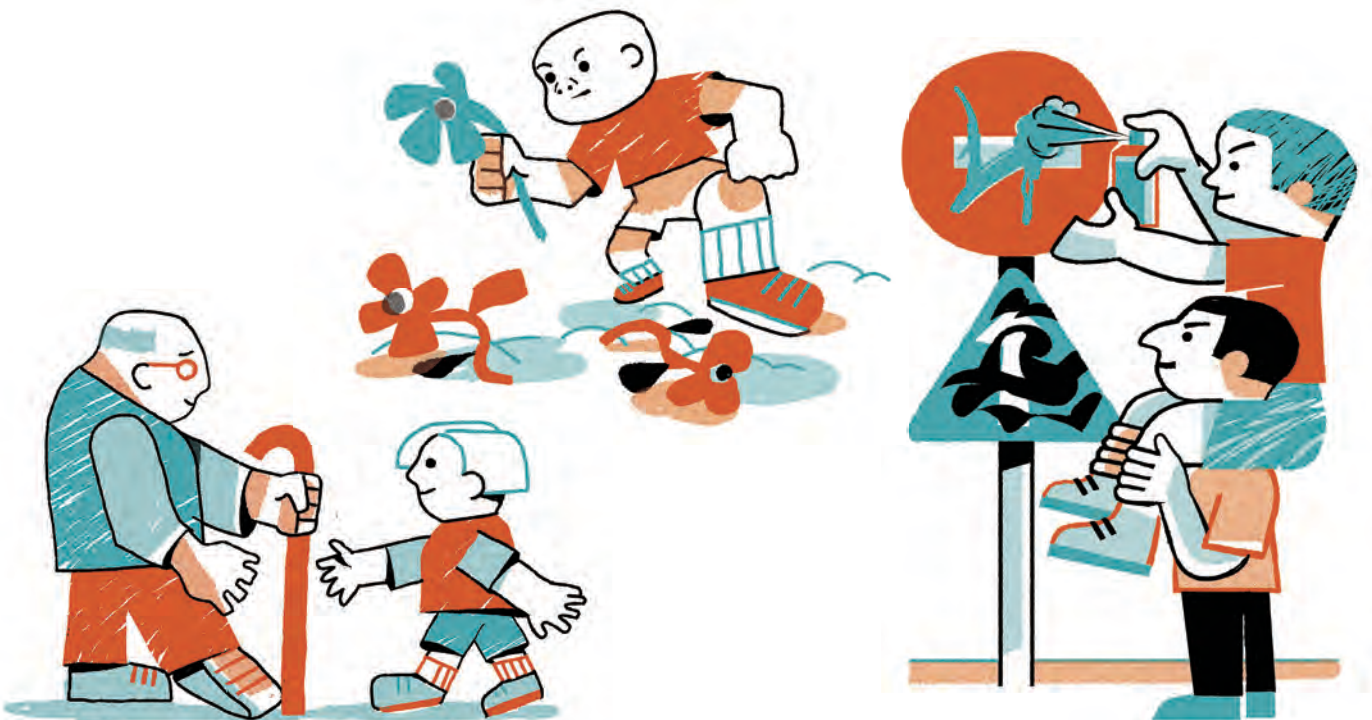
3. Hagan una lista de los **seres** vivos que hay en su comunidad. Por ejemplo, de las plantas o de los pájaros y otros animales silvestres. Reflexionen:

- a) ¿Qué pasaría si las personas invaden el **espacio** donde esas plantas y animales viven y les impiden el acceso al agua y alimento, o refugiarse en sus guaridas?
- b) ¿De qué manera nos podemos **asegurar** de que esos seres vivos no sean afectados? ●

► Aceptar o hacernos cargo de las consecuencias de nuestras decisiones, sin importar si las buscamos o fueron accidentales, significa ser responsables.

Los animales también sienten

Aunque parece algo increíble, los descubrimientos científicos nos han permitido comprender cómo varias especies animales, como los chimpancés, los delfines, los elefantes y los pingüinos, se comunican entre sí, brindan afecto y cuidan a sus hijos, a sus viejos y a ¡sus vecinos enfermos...!



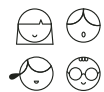
Elijo para el bien de todos

Así como tú necesitas algunos **cuidados** que los demás te proporcionan, otros seres vivos necesitan de ti para **sobrevivir** y **desarrollarse**. Cuando tus seres queridos te cuidan, toman decisiones pensando en tu **bienestar**. Además de alimentarte y protegerte, eligen tratarte con cariño, pasar tiempo contigo y poner atención a lo que sientes, porque te **aman**.

Cuidar a otros significa cubrir sus **necesidades** básicas y tomar decisiones pensando en su bienestar. Estas decisiones nos hacen **responsables** del ser vivo al que estamos cuidando.



Les proponemos iniciar un proyecto en el que elegirán un ser vivo que necesite su **apoyo** y del que puedan hacerse responsables como grupo:



1. Elijan lo que van a cuidar en su proyecto; por ejemplo, pueden hacer un terrario en una botella de reúso, hasta una pequeña área verde, con plantas y animales. Ahí pueden formar un hábitat: sembrar plantas, criar orugas, construir refugios y comederos de pájaros u otros animales silvestres que vivan cerca de su escuela.



2. Investiguen qué cuidados necesita la pequeña área verde reserva natural que eligieron y qué puede hacerle daño. Consideren que los animales seguirán viviendo en libertad. Aprovechen para observarlos y aprender de ellos.



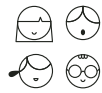
3. Entre todos dialoguen sobre el tipo de responsabilidad que cada uno de ustedes tendrá con ese ser vivo ●



► Cuidar a un ser **vivo** es un compromiso a largo plazo. Esto quiere decir que tomarás decisiones pensando en cómo tus **acciones** lo afectan o lo benefician.

Nos responsabilizamos por la vida

Ya que eligieron al **ser vivo** que cuidarán, deberán organizarse con sus compañeros para repartirse las responsabilidades y **cuidados**.



1. Con ayuda de su maestra o maestro, hagan las siguientes actividades:

a) A partir de su investigación, escriban en el pizarrón cuáles son los **cuidados básicos** para ese ser vivo.

b) Elaboren dos listas:

- › Una en la que indiquen qué trato le darán a su ser vivo. Por ejemplo, si lo tratarán **cariñosamente** o con delicadeza.
- › Otra, en la que señalen qué **comportamientos** no se vale tener con ese ser vivo, porque lo pueden lastimar o poner en riesgo. Por ejemplo, llevar a todos lados o cambiar de lugar constantemente a una planta que crece en una maceta.





2. Repartan las tareas y cuidados entre todos; asignen fechas con ayuda de un calendario.
3. Preparen un **espacio** dentro de la escuela o del salón que sea **adecuado** para su ser vivo.
4. Expliquen a sus familiares su proyecto y su nueva responsabilidad.
5. Pongan manos a la obra y ¡a cuidar se ha dicho! ●

➤ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Ser responsables de otro ser vivo


Todo ser vivo es digno de nuestro respeto. Tal respeto se nota cuando, al hacernos cargo de él, tomamos decisiones responsables como:

- ▶ Cuidar el lugar donde vive para que pueda subsistir, es decir, sobrevivir.
- ▶ Tratarlo con delicadeza y cariño.
- ▶ Darle lo que necesita para que crezca y se desarrolle sanamente.


Evaluación



Las siguientes actividades te permitirán saber lo que has aprendido a lo largo del bloque 1.

-  1. Dibuja en tu cuaderno una característica tuya que te hace una persona única y valiosa.



-  2. Organícense en parejas y realicen lo siguiente:
- Pide a tu compañero que te cuente algún accidente que le haya ocurrido.
 - Explícale qué puede hacer para cuidarse si se repitiera esa situación.
 - Inviertan los papeles. Ahora, cuéntale algo que te haya pasado y escucha sus consejos para cuidarte.

- d) Con las ideas que tuvieron, completen esta frase en su cuaderno:

Me cuido cuando...

3. Encuentren otras formas de cuidarse y repitan la frase las veces que lo necesiten.



4. Los siguientes datos son parte de su identidad.
Escriban individualmente los que les correspondan.

Mis datos

Nombre y apellidos:

Fecha de nacimiento:

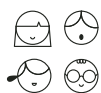
El país donde nació:

Mi edad:

5. Cada uno decida con quién compartiría sus datos personales.
Marquen con una ✓.

- Con un familiar
- Con un compañero de la escuela
- Con el vecino
- Con alguien conocido en internet

6. Expliquen a su compañero por qué es adecuado compartir los datos con esa persona.



7. Lean las siguientes tareas que pueden organizarse en la escuela:

- › Conformar la escolta.
- › Formar un equipo deportivo.
- › Tener un huerto escolar.

- a) Elijan una de esas tareas.
- b) Dicten a su maestra o maestro las responsabilidades que tiene la tarea que eligieron y pidan que las anote en el pizarrón.
- c) Copien en su cuaderno las responsabilidades que escribieron entre todos.
- d) Platiquen: ¿qué pasa si no cumplimos con las responsabilidades de las tareas que tenemos?, ¿por qué es necesario responsabilizarse? ●



creencias

tradiciones

Convivo en
paz y en
igualdad

Bloque 2



costumbres



responsabilidad

Mis tradiciones y los grupos en los que participo

Observamos

SESIÓN 1

Las tradiciones y costumbres del lugar donde vivo

En el lugar donde vives, la **comunidad** tiene actividades, fiestas y celebraciones diferentes a las de otros sitios. Éstas son costumbres y tradiciones que te **integran** a tu comunidad y te permiten sentirte parte de ella.



1. Observa las imágenes. Éstos son algunos ejemplos de costumbres y tradiciones en las que participan niñas y niños.



Pablo ayuda a su abuelo a cocinar para la fiesta del 15 de septiembre, el Día de la Independencia.



Camila ayuda a su mamá a poner la ofrenda del Día de Muertos.



Luis baila en la Danza de los Chinelos.

2. Ahora, dibuja en tu cuaderno una tradición o **costumbre** de tu comunidad en la que hayas participado.



3. Compartan con sus compañeros el dibujo que hicieron y expliquen su **participación** en esa tradición o costumbre.
4. Comenten qué significa para ustedes una tradición y una costumbre. Pidan ayuda a su maestra o maestro para escribir sus ideas en el pizarrón.
5. Platiquen sobre otras tradiciones y costumbres del lugar donde **viven** y que comparten con sus compañeros •

► Participar en las costumbres, celebraciones, festividades y tradiciones que se realizan en el lugar donde vives, te **unen** a tu familia, a tu escuela, a tu comunidad y te dan un **sentido de pertenencia**.

sentido de pertenencia:

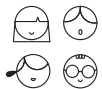
orgullo por sentirte parte de un grupo y compartir intereses, gustos, costumbres, tradiciones, valores y una forma de vida.

SESIÓN 2

Participo y conozco mis tradiciones y costumbres



Las costumbres de una **comunidad** se transmiten de una generación a otra: los abuelos les enseñan a los padres, y los padres a los hijos. Las costumbres pueden **transmitirse** a través de la palabra, como cuando te cuentan una leyenda, o mediante la **participación**, como cuando colaboras en la preparación de una fiesta. Con el tiempo las costumbres se vuelven tradiciones de todo un pueblo.



1. Cada uno elija una de las tradiciones o costumbres de su comunidad para preparar una exposición. Pueden ser danzas, fiestas, comidas u otras actividades como la pedida de los novios o la celebración del nacimiento de un bebé.
2. Entrevisten a sus abuelos u otros adultos mayores acerca de la tradición o costumbre que eligieron.
 - a) Preparen algunas preguntas como: ¿quiénes participan?, ¿qué se hace?, ¿cuándo se realiza?, ¿qué vestidos o utensilios se usan?, ¿qué expresiones se dicen?
 - b) Pregunten desde cuándo se realiza esa costumbre o tradición, por qué es importante para la comunidad en la que viven y qué pasaría si desapareciera.

c) Hagan un reporte de su entrevista, puede ser dictando a un adulto o escribiendo ustedes mismos.

3. Preparen su exposición:

a) En algún sitio de su escuela acomoden objetos relacionados con esa tradición: fotos, dibujos, vestidos, utensilios; elaboren fichas para explicar su uso.

b) Inviten a los miembros de su comunidad y expliquen lo que investigaron con los abuelos y adultos mayores •



La fiesta de la Guelaguetza es una antigua tradición de Oaxaca, en la que personas de diferentes partes del estado se reúnen para **mostrar y compartir** sus distintas costumbres y tradiciones, como comida, música y danza.

Los grupos a los que pertenezco



Un grupo de pertenencia está integrado por personas que **comparten** intereses, valores, costumbres, tradiciones, gustos, historia, bailes, música y mucho más. Tú participas en **diversos** grupos: como hijo o hija, formas parte de un grupo de pertenencia que es la **familia**; además vas a una **escuela** y eres estudiante de un grupo de primer año.

1. Observa los grupos a los que pertenece Felipe.



Mi familia está integrada por mi mamá, mi hermana, mis abuelos y mi mascota.

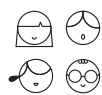
A mi familia y a nuestros vecinos de la comunidad nos gusta comer juntos y asistir al Carnaval Zoque Coiteco, que se celebra en nuestro pueblo.

Voy a la primaria Ricardo Gómez y estoy en el grupo de primer año. Mis compañeros y yo estamos aprendiendo a leer, escribir y a trabajar en equipo. ¡Ah! Y entré al equipo de básquet de mi escuela.

También soy parte del grupo de teatro que hay en la Casa de la Cultura. Además de conocer muchos cuentos, en este grupo conocí nuevos amigos.



2. Platica con tus compañeros: ¿a cuántos grupos pertenece Felipe?
3. Dibuja o escribe en tu cuaderno algunos **elementos** característicos de los grupos a los que perteneces y las **actividades** que realizas en cada uno. Puedes considerar los siguientes:
 - › Familia
 - › Comunidad
 - › Escuela
 - › Otros grupos
4. Presenta en clase tus grupos de pertenencia, quiénes los **forman** y las actividades que realizan.
5. Cuenta una **anécdota** que hayas vivido en alguno de tus grupos.



6. Expliquen por qué piensan que es importante que niñas y niños **participen** en varios grupos de pertenencia •



¿Quieres conocer un cuento náhuatl? Lee *El Tlacuache*.

<https://bit.ly/2YhDQPB>

► Formar parte de los grupos de pertenencia es indispensable para nuestro **desarrollo**: ¿has pensado cómo sería si no existiera nuestra familia, nuestra **comunidad** o cualquier otro grupo al que pertenecemos?

anécdota:

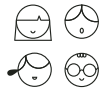
hecho o situación curiosa o divertida que generalmente le ocurrió a la persona que lo cuenta.

SESIÓN 3

Mi grupo de primer año



Además de tu familia, formas parte de un grupo de primero, en el que pasas una parte del día, **aprendes** y **convives** con muchas personas.



1. Con tus compañeros del salón, dibujen en una cartulina **elementos** y **características** de su grupo. Incluyan frases que lo describan, por ejemplo: “Este grupo es...” y pueden escribir “unido, trabajador, divertido”, u otras características que consideren.
2. En la misma cartulina agreguen las **actividades** en las que les **gusta** participar a todos.
3. Peguen la cartulina en la puerta de su salón y cada vez que descubran como grupo una nueva actividad o desarrollen una nueva **habilidad**, escríbanla ahí •





► Con cada grupo al que **perteneces** se enriquece tu forma de ser y de pensar; vives momentos importantes, **disfrutas** con otras personas de tu tiempo libre, conoces amigos, compartes anécdotas y juntos pueden **apoyarse** cuando lo necesiten.

➤ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Al ser parte de un grupo de pertenencia

- Te relacionas con otras personas.
- Desarrollas proyectos, aprendes y disfrutas de la vida.
- Colaboras para mantener costumbres y tradiciones de tu comunidad.

Niñas y niños con los mismos derechos

Observamos

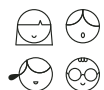
SESIÓN 1

La igualdad entre las niñas y los niños

Niñas y niños tienen los mismos derechos como jugar, ir a la escuela y expresar lo que quieren o necesitan.



1. En tu cuaderno elabora dos dibujos muy detallados: uno de una niña y otro de un niño con todo lo que cada quien necesita para vivir. También incluye lo que piensa que le gusta hacer a cada uno.



2. Muestren sus dibujos al grupo y discutan con sus compañeros:

- ¿En qué se parecen las niñas y los niños?
- ¿En qué son diferentes? Piensen en sus gustos y en la manera de comportarse.
- ¿Les parece que a las niñas se les debe dar las mismas oportunidades que a los niños para hacer cosas?, ¿por qué? Expliquen su opinión con algunos ejemplos.

Las niñas y los niños deben ser tratados con igualdad. Eso no significa que deban pensar, ser y hacer lo mismo. En este caso, ser iguales significa que tenemos el mismo valor como personas y, por tanto, debemos tener las mismas oportunidades y derechos.

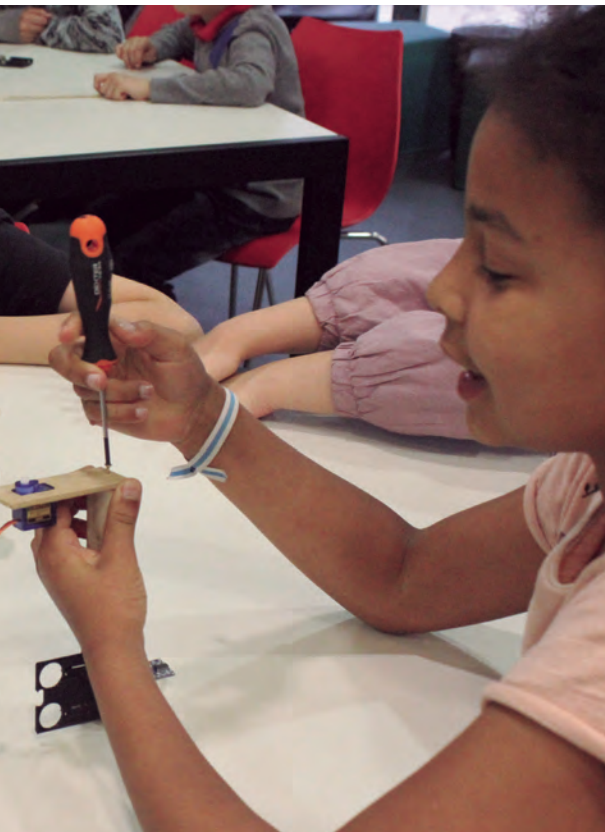


3. Aunque las niñas y los niños son iguales en dignidad y en derechos, en la vida diaria no siempre se les trata igual. ¿Conocen algunos casos? Coméntenlos •

SESIÓN 2

Las actividades que realizo en mi casa y mi escuela

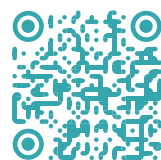
¿Has pensado si las niñas y los niños realizan las mismas actividades durante el día? ¿Crees que hay **tareas** que sólo las niñas pueden hacer? Y los niños, ¿hay cosas que únicamente ellos son **capaces** de lograr? Conocer lo que piensan otras niñas y niños sobre las actividades que pueden realizar te ayudará a encontrar las respuestas.





1. Divídanse en dos grupos, uno de niñas y otro de niños.
2. Cada grupo escriba dos listas:
 - a) Una con las actividades que realizan en casa.
 - b) Otra con las actividades que hacen en la escuela.

Niñas y niños podemos hacer lo mismo. Ve el video [Igualdad y no discriminación](#).



<https://bit.ly/2KN7STr>

3. Pidan ayuda a su maestra o maestro para que copie en el pizarrón las listas de cada grupo.



4. Platiquen entre todos sobre las actividades de las niñas y los niños que son **similares** y sobre aquellas que son **diferentes**.



► Los seres humanos somos iguales; sin embargo, la desigualdad se nota, por ejemplo, cuando te impiden realizar una actividad que se considera sólo para niñas o sólo para niños; como cuando un niño quiere tomar clases de danza, y su familia no lo deja, o cuando se dice a las niñas que sólo ellas deben limpiar la casa.

5. Comparen las listas del pizarrón de las actividades que realizan en la casa y en la escuela, y platiquen:
 - a) ¿Existen actividades que sólo hagan las niñas o que sólo hagan los niños?
 - b) ¿Por qué piensan que es así?

6. Contesten las siguientes preguntas y expliquen sus respuestas:

¿Qué crees que los niños y las niñas pueden hacer?, ¿por qué?



¿Jugar con muñecas?



¿Ayudar a cocinar en casa?



¿Pertener a un equipo de fútbol?



¿Barrer y limpiar en casa?



¿Ser representante de grupo?



¿Practicar alguna danza?



¿Llorar cuando se sienten tristes?



¿Exponer en público?



¿Sacar buenas calificaciones en matemáticas?

7. A partir de sus experiencias en la casa, la escuela y su comunidad, respondan las siguientes preguntas:

- a) ¿Alguna vez les han prohibido hacer algo porque les dicen que son cosas de niñas o de niños?
- b) ¿Piensan que todos tenemos derecho de hacer las cosas que nos gustan sin importar si somos niñas o niños? ●

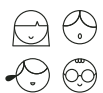


► Las niñas y los niños tienen derecho a recibir un mismo **trato** y a participar en las mismas **actividades**. Por eso se hacen leyes que aseguren que a mujeres y hombres se les dé un trato **igualitario**.

Las mujeres no siempre han tenido los mismos derechos que los hombres. Antes, ellas no podían votar, estudiar o ir a la escuela; tampoco tenían permitido elegir con quién casarse ni tener una cuenta en el banco, entre muchas otras cosas. Las mujeres han tenido que **luchar** para que se reconozca la igualdad de muchos de sus derechos. En México, obtuvieron el derecho al voto apenas en 1953. Hoy en día, siguen luchando por el **reconocimiento** de sus derechos.

Me comprometo para que niñas y niños sean tratados igual

Las niñas y los niños tienen **derecho** a ser tratados con **igualdad** y a no recibir un trato diferente o negativo por el hecho de ser mujer u hombre.



1. Formen un Círculo de diálogo. Retomen sus reflexiones sobre las oportunidades que tienen las niñas y los niños de hacer las actividades de manera igualitaria.
2. Cada uno piense qué se podría hacer para lograr una mayor igualdad entre niñas y niños, en el salón y en la escuela.

3. De las ideas de cada uno, escojan las que puedan llevar a cabo dentro del salón.
4. Comprométanse a cumplirlas todos los días, escríbanlas en una cartulina y péguenlas en el salón.
5. Una vez al mes reúnanse para **valorar** si ha mejorado la igualdad entre niñas y niños en el salón de clases y anótenlo en su cartulina ●



➤ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Para participar por la igualdad entre niñas y niños

- ▶ Juega con niñas y niños a lo que te guste.
Recuerda que no hay juegos sólo de niñas o de niños, todos los juegos son para divertirse.
- ▶ Evita decir palabras que ofendan a las niñas o a los niños.
- ▶ Reconoce cuando un compañero o compañera hace bien las cosas en la escuela, sin importar si es niña o niño.

Convivimos en paz

Observamos

SESIÓN 1

Reconozco las diferencias

Diariamente te **relacionas** con personas de tu casa, la escuela y tu comunidad. Seguramente tienes muchas cosas en común con ellas, pero también es posible que tengas diferencias, por su forma de sentir, pensar y actuar. ¿Recuerdas algún **problema** que hayas tenido con un amigo? Cuando las ideas y los intereses de las personas se contraponen surgen problemas, también llamados *conflictos*.





1. Observen las siguientes situaciones que ocurren en la convivencia diaria.

Camila y Juan quieren usar el mismo juguete.



Para el convivio en la escuela Daniela propuso comer botanas. Ximena sugirió ensalada de frutas.



Jaime prefiere dibujar un cartel, Rocío escribir una canción.



A unos niños les gusta jugar lotería y a otros basta.



2. Platiquen sobre las diferencias que se presentan en las imágenes y respondan: ¿cómo pueden resolverse **pacíficamente**? ●

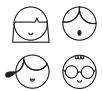
► En la **convivencia** con otras personas, es natural que existan **diferencias**, por ejemplo, durante un juego o cuando se trabaja en equipo en el aula. Lo importante es saber cómo **solucionar** los problemas, reconociendo los deseos o las necesidades de todos.

SESIÓN 2

Nuestras diferencias en la convivencia

Fundamental: necesario o muy importante para algo.

Las diferencias son parte de la **convivencia**. Aprender a identificarlas y respetarlas es **fundamental** para mantener relaciones pacíficas con los demás.



1. Lean el siguiente cuento con la ayuda de su maestra o maestro.

Las aventuras de Teporingo

Había una vez un grupo de animales que asistían a la escuela Madre Selva. En el salón de primero de primaria convivían una jirafa, un teporingo, una cebra, un jaguar y un elefante.

Teporingo era muy valioso y especial, como todos los integrantes del grupo, pero pensaba que sus ideas eran las mejores de toda la clase y siempre quería que se hiciera en el salón lo que él decía. Cuando algún compañero no pensaba igual, se ponía colorado, le sudaban las manos y arrugaba su frente.

Como cada año, los animales debían organizar en la escuela el Festival de la Familia. Teporingo fue el primero en hablar y dijo:



—¡Se me acaba de ocurrir una maravillosa idea: este año haremos un concurso de baile y todos los papás tendrán que bailar!

Jirafa pidió la palabra y le dijo a Teporingo que respetaba su idea, pero que a sus papás no les gustaba bailar. Ante esa diferencia entre Teporingo y Jirafa, la maestra Mamba propuso que cada alumno diera una idea para el Festival y que ella las escribiría en el pizarrón para que el grupo votara por la que todos estuvieran de acuerdo.



Cebra propuso juegos de mesa, Jirafa dijo que era mejor hacer dibujos, Jaguar mencionó deportes, Elefante una obra de teatro y Teporingo un concurso de baile. Como pueden ver, todas las ideas eran diferentes.

Los alumnos se dieron cuenta de que las propuestas eran muy buenas y decidieron que el Festival tuviera diferentes actividades, así cada familia se inscribiría en la que más les gustara.

Cuenta la leyenda que fue el Festival más divertido y con más actividades que jamás se había realizado en la escuela Madre Selva, y que ese día los alumnos y sus familias convivieron muy felices y en paz.



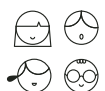
2. Platiquen acerca de lo siguiente:
 - a) ¿Qué **diferencias** tuvieron los alumnos en el cuento?
 - b) ¿Cómo se resolvieron sus diferencias?
 - c) ¿Qué le dirían a Teporingo sobre la forma de decidir las actividades?
 - d) ¿Qué aprendieron del cuento?

3. Ahora piensen en algunas diferencias que han tenido en su salón de clases y en la escuela. Después lleven a cabo lo siguiente:
 - a) Con una lluvia de ideas, hagan un listado de esas diferencias.
 - b) Recorten hojas en pedazos y utilícenlos para escribir, en cada papel, una diferencia.
 - c) Coloquen los papeles en una bolsa.
 - d) Formen equipos.
 - e) Elijan un **moderador** de la actividad. Puede ser su maestra o maestro.



f) Cada vez que el moderador saque de la bolsa un papel, por equipos pensarán:

- ¿Quién o quiénes tienen ese problema?
- ¿Qué necesita o desea cada parte?
- ¿Podemos pensar en una solución que sea respetuosa para las necesidades o deseos de las dos partes?

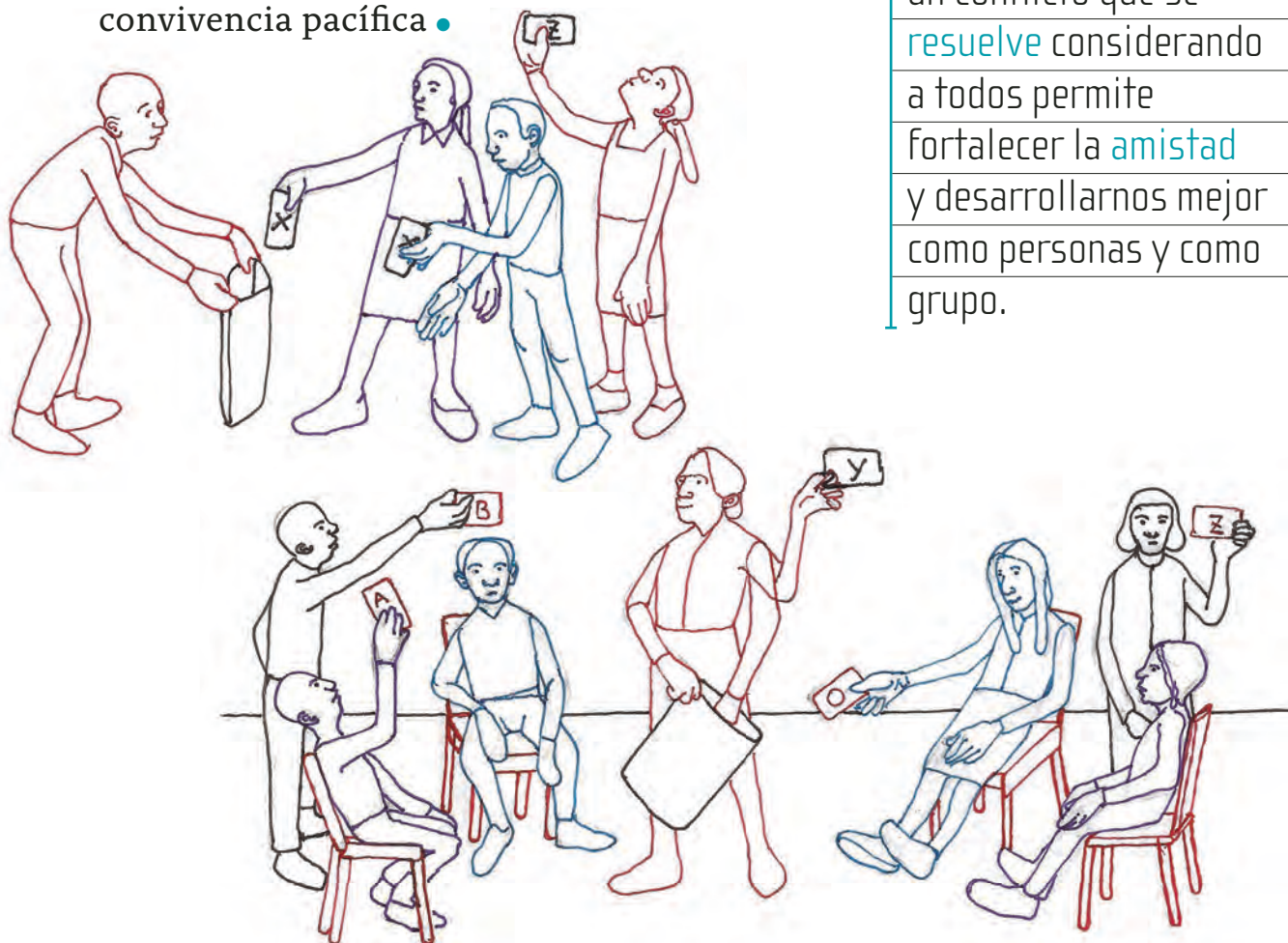


g) En grupo harán una **valoración** de las soluciones propuestas por cada equipo y elegirán la que resuelva de manera **pacífica** los conflictos.

4. Comenten:

- a) ¿Qué **aprendieron** de esta actividad?
- b) ¿Por qué es importante **respetar** nuestras diferencias?

5. Pidan ayuda a su maestra o maestro para que escriba en el pizarrón las **características** de una convivencia pacífica •

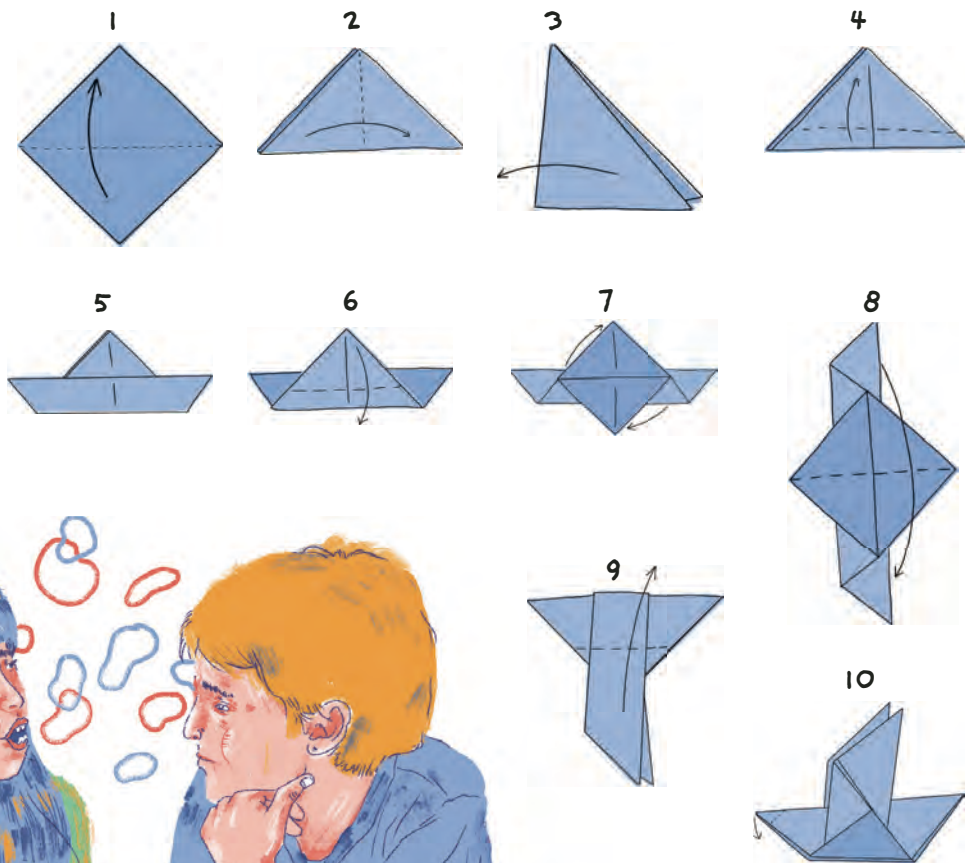


► Cuando un **conflicto** no se resuelve de manera adecuada, puede causar situaciones más difíciles, como ya no jugar juntos o no hablarse más. En cambio, un conflicto que se **resuelve** considerando a todos permite fortalecer la **amistad** y desarrollarnos mejor como personas y como grupo.

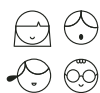
Convivencia pacífica

La convivencia **pacífica** se caracteriza porque respetamos las diferencias y buscamos **soluciones** no violentas que ayuden al bien de todos.

- 🕒 Con tus **habilidades** manuales, haz una paloma, uno de los símbolos de paz más conocidos. Usa una hoja de papel:



- Ilumínala y escribe en ella un mensaje que **ayude** a la convivencia pacífica.
- Regala tu paloma a un compañero del salón.
- Lean los mensajes de cada paloma y hagan compromisos para aplicarlos en el aula y en la escuela.
- Pueden exponer sus palomas por medio de móviles hechos con alambres o ganchos. Muestren su trabajo a la comunidad escolar •



La Unesco es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, una institución que tiene como uno de sus objetivos ayudar a construir una **cultura** de paz en las escuelas.



► La convivencia pacífica es un **compromiso** en el que debemos trabajar todos los días.



➤ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Para convivir y respetar las diferencias

- Escucha atentamente a las personas cuando hablan y expresan sus ideas.
- Valora lo que dicen y piensan, aunque sea diferente a lo que tú piensas.
- Cuando tengas una dificultad con alguien, haz una pausa y trata de calmarte.
- Encuentra una solución a las diferencias y ¡pon en práctica estas capacidades fuera de la escuela!

Identifico conflictos y los resuelvo con respeto

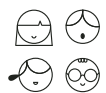
Observamos

SESIÓN 1

Aprendemos de los conflictos

Seguramente has tenido un **desacuerdo** con algún amigo o amiga porque no les gustan los mismos juegos, o con un hermano o hermana porque quieren ir a lugares distintos.

En la secuencia anterior aprendiste que es normal que ocurran estos conflictos porque las personas pueden tener necesidades o deseos diferentes. Ahora conocerás cómo un **conflicto** puede ser una **oportunidad** para **aprender** a comunicarte y a entender mejor a las personas.



1. Con ayuda de su maestra o maestro lean la situación:

¿De quién es el patio?

Al sonar la campana del recreo, el grupo de primero de la maestra Lety salió al patio a jugar volibol. Estaban organizándose por equipos en la cancha cuando llegaron los alumnos de cuarto grado y les dijeron:

—¡A un lado, niños! Vamos a jugar un partido contra los de quinto.

—¡Nosotros llegamos primero!

—respondieron los alumnos de primero.

—Pues ni modo...

Y los alumnos de cuarto los hicieron a un lado y empezaron a patear su balón.



2. Comenten las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el conflicto que se presenta en esta situación?
- ¿Por qué la situación es un conflicto?
- ¿Qué les **interesa** a los de primero?, ¿y a los de cuarto?
- ¿Cómo piensan que se sintieron las niñas y los niños de primero?
- ¿Cómo te hubieras **sentido** tú si formaras parte del grupo de primero?

► Es normal que en la **convivencia** surjan desacuerdos, y aunque pudieras pensar que el conflicto es algo negativo, no es así. Una buena estrategia es no evitarlo, sino resolverlo de manera **pacífica**.

3. Para profundizar en el conocimiento de lo que es y lo que no es un conflicto, lean la siguiente información:

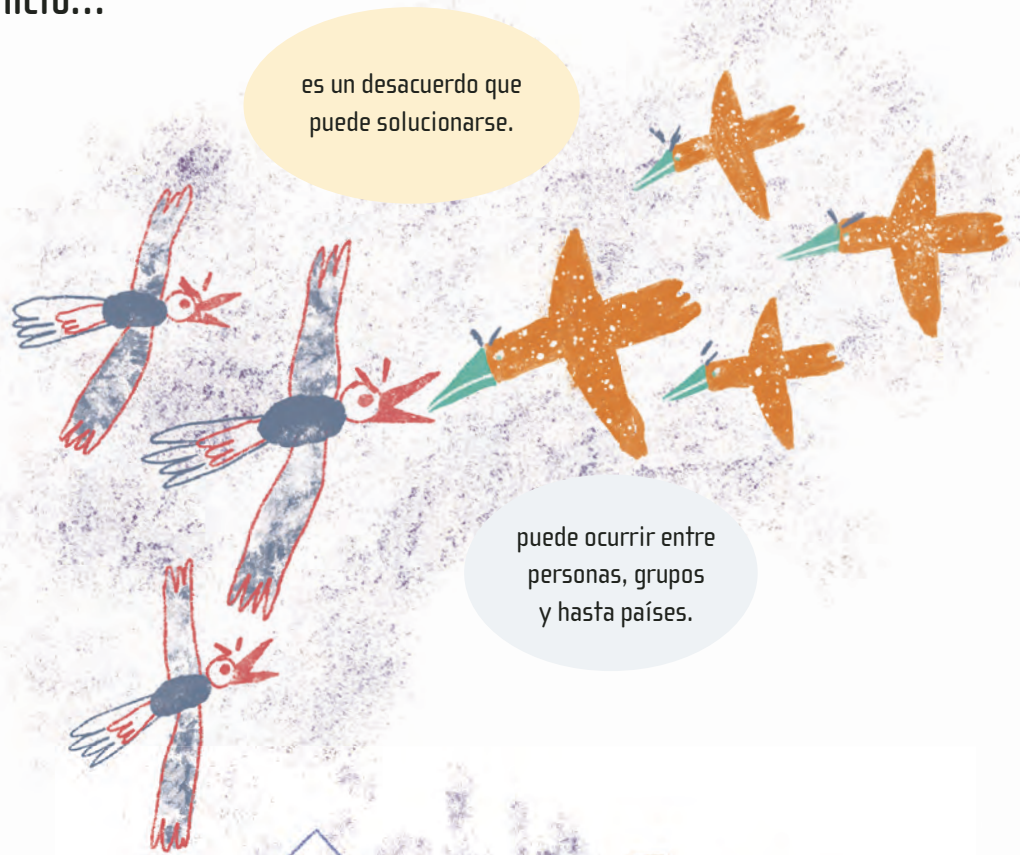
El conflicto...

La Unicef es una organización que se encarga de **proteger** a las niñas y los niños del mundo. Hace campañas para que en todas las escuelas se les enseñe a resolver sus conflictos y a vivir en **paz**.

es un desacuerdo que puede solucionarse.

puede ocurrir entre personas, grupos y hasta países.

nos ayuda a entender mejor lo que deseamos. También nos permite conocer y comprender mejor a los demás.



El conflicto puede solucionarse mediante el diálogo.



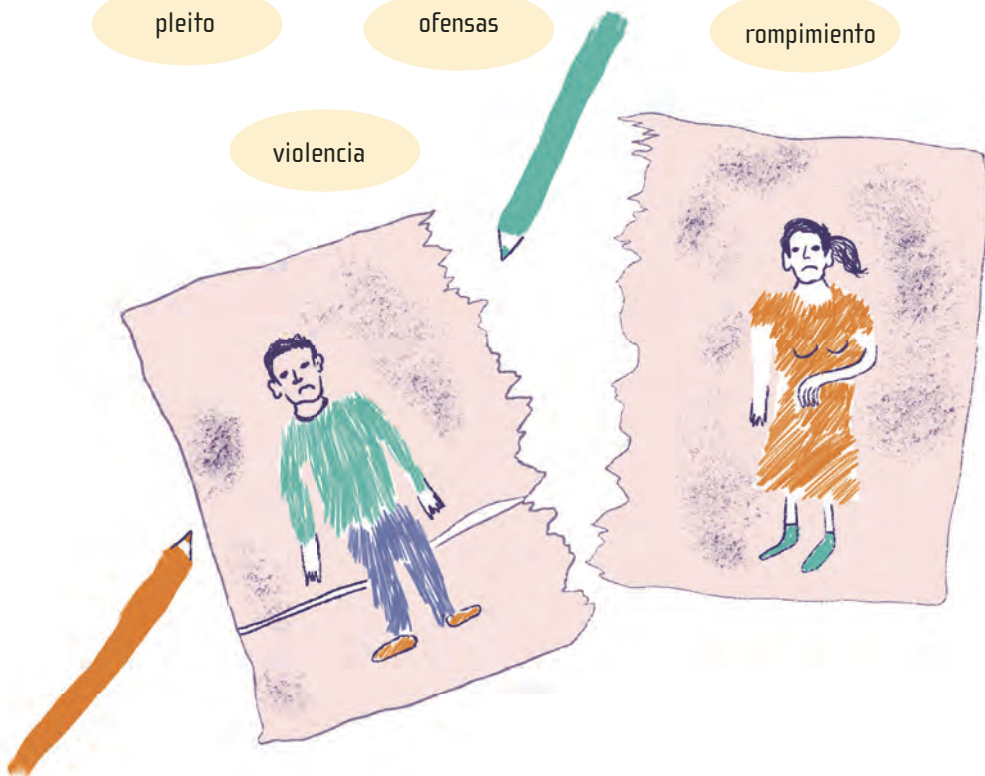
El conflicto no es...

pleito

ofensas

rompimiento

violencia



► Un conflicto surge cuando dos o más personas no se ponen de acuerdo en algo. Para **resolverlo**, lo primero que se necesita es saber en **qué** consiste y **quiénes** participan en él.

4. Imaginen la manera en que hubieran solucionado el conflicto entre el grupo de la maestra Lety y los alumnos de cuarto. Escriban tres **soluciones** distintas, pero fíjense en que no haya violencia o agresión en ninguna de ellas •

SESIÓN 2

Expreso mis ideas, sentimientos y necesidades en un conflicto

Cuando tienes un conflicto con alguien, es natural que te **sientas** triste, tengas miedo o te enojas; eso depende de lo que ocurrió y de cómo te afecte. Es **sano** expresar tus **emociones**, aunque es **importante** que no lo hagas de manera violenta.



1. Observa la siguiente imagen:



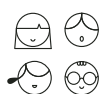
2. ¿Qué sentimientos observas en los niños a los que les destruyeron su maqueta?

3. Completa las frases siguientes:

a) Si fuera mi maqueta la que se rompió:



b) Si fuera yo quien iba corriendo:



4. Comenten sus respuestas en grupo.

5. Identifiquen las respuestas que no ayudan a solucionar el conflicto y sugieran cómo las cambiarían para favorecer la paz •

► Ante un conflicto es importante que no te quedes callado, no te guardes lo que sientes y piensas: ¡comunicálo! Pero primero tranquilízate y después **exprésalo** de forma **asertiva**, es decir, con respeto y sin agredir u ofender a los demás.

SESIÓN 3

Aprendo a solucionar mis conflictos

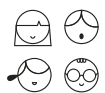


El **diálogo** es la mejor forma de solucionar un conflicto.

Para ello es necesario que las personas involucradas **expresen** lo que sienten, piensan o necesitan, y escuchen respetuosamente a los otros. De esta forma, podrán establecer **acuerdos** y convivir en **paz**.

Participen en un Círculo de paz para solucionar un conflicto que afecte a su grupo. Un círculo de este tipo lo forma un grupo de personas que se reúnen en un espacio que les dé **seguridad** para dialogar con **confianza** y respeto.





1. Identifiquen el conflicto.
2. Decidan qué personas o grupos de personas participan.
3. Elijan un moderador. Puede ser su maestra o maestro o alguien del grupo que decidan.
4. Siéntense en círculo, puede ser en el piso o en las bancas. Es importante que se coloquen así porque de esa manera todos pueden mirarse a los ojos.





5. Elijan un objeto, puede ser una pelota o un lápiz de color. Quien sostenga el objeto será quien tenga el turno para hablar.

6. Todos los **participantes** del círculo deben tener el objeto al menos una vez.

7. El moderador se encargará de que todos los alumnos tengan la **palabra** por lo menos una vez.

8. Inicien sus participaciones comentando la forma en que les afecta a cada uno el **conflicto** que quieren **resolver**. Se recomienda que las personas más afectadas hablen primero.



9. Recuerden decir lo que sienten y lo que piensan de manera **sincera** y **respetuosa**, así como la manera en que creen que se puede solucionar el conflicto. No olviden que todos tienen **derecho** a expresarse con la misma **libertad**.

10. Entre todos propongan soluciones al conflicto para que los **afectados** puedan recuperar el sentimiento de justicia y continuar con una convivencia **armónica**.

11. Para terminar el Círculo todos expresen: ¿cómo se **sienten** con el acuerdo que lograron? ●



► Si todos nos esforzamos y **colaboramos** para solucionar los conflictos de manera no violenta, podremos construir **relaciones** pacíficas y justas.

➤ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Para aprender a dialogar y a establecer acuerdos

- Sé honesto en lo que dices.
- Escucha con atención a la otra persona.
- Expresa tus emociones de manera clara.
- Entiende las razones y emociones de los demás.
- Pregunta cuando no hayas entendido bien algo.
- Acepta que el acuerdo debe beneficiar a todos y no sólo a ti.

Evaluación

Las siguientes actividades te permitirán saber lo que has aprendido a lo largo del bloque 2.

1. Imagina que llega a tu escuela un compañero de otro país y no conoce las tradiciones o costumbres que tenemos en México. Escribe en tu cuaderno una que te guste, explica de qué trata y cómo participas. Observa el ejemplo:



La tradición que más me gusta es la celebración del Fuego Nuevo en mi comunidad purépecha, en Michoacán. Es una ceremonia en la que





prendemos fogatas para agradecer a la Madre Tierra por sus favores durante el año.

Yo toco el caracol junto con mi papá.

2. En tu cuaderno escribe una característica única y valiosa de tus grupos de pertenencia. Pueden ser los siguientes:



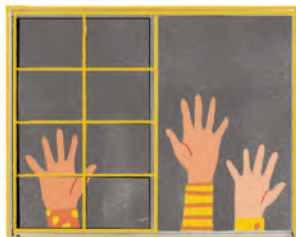
3. Observen las siguientes actividades en parejas.

- a) Cada uno marque con un **X** quiénes pueden realizarlas: las niñas , los niños  o ambos  .

¿Quiénes pueden...?



¿Jugar fútbol?



¿Opinar sobre las reglas de la casa?



¿Decidir qué ropa ponerse?



¿Resolver una tarea que parece difícil?



- b) Platiquen para llegar a un acuerdo y expliquen sus respuestas.
- c) Según sus respuestas, completen la frase en su cuaderno.
Las niñas y los niños pueden...

4. Lean en parejas la siguiente situación:



Dos compañeros se enojaron porque uno piensa que su mochila debe ir junto a su silla, mientras que el otro opina que de esa forma alguien se puede tropezar.

- a) Imagina que tu compañero es uno de los personajes.
- b) Dale algunos consejos para resolver sus diferencias de manera pacífica.
- c) Inviertan los papeles, ahora tú escucha sus consejos.



5. Mediante una lluvia de ideas, realicen lo siguiente:

- a) Escriban en el pizarrón una lista de actividades que sus familias hacen en sus casas.
- b) Repasen la lista y, levantando la mano, cuenten cuántas niñas y niños participan en cada actividad:

- › ¿En qué tareas colabora la mayoría de las niñas?
- › ¿En qué colabora la mayoría de los niños?

c) Al terminar de contar platiquen:

- › ¿Cómo pueden colaborar de mejor manera en casa?
- › ¿Por qué es importante colaborar en casa?



6. En una hoja elabora un dibujo que muestre cómo apoyas en las actividades de la vida familiar ●

Bloque 3



acuerdos

libertad

Vivo y
convivo en mi
comunidad



confianza



igualdad

La justicia en la convivencia

Observamos

SESIÓN 1

Aprendo lo que es justo y lo que no lo es

Todos tenemos los mismos **derechos**; sin embargo, muchas niñas y niños viven en la pobreza, no tienen casa, no asisten a la escuela, no tienen qué comer, padecen enfermedades y sufren violencia en la casa o en la calle. Estas situaciones son injustas. ¿Conoces a alguien que viva así?



1. Observen en equipos las imágenes.





2. Describan lo que observaron.
 - a) ¿Qué situaciones son justas y cuáles son injustas? Identifiquen con una ✓ las que consideran justas y con un ✗ a las injustas.
3. Comenten: ¿qué situaciones son injustas?, ¿cómo se lograría que fueran justas? ●

► Una situación **injusta** ocurre cuando a las personas no se les trata con **respeto** o cuando las tareas y actividades en la escuela o la casa no se reparten por igual. También se presenta cuando las niñas y los niños sufren algún tipo de **violencia** como burlas, insultos, golpes o empujones.

SESIÓN 2

Aprendo a **cambiar** las **situaciones** injustas

Para que exista **justicia**, es necesario que todas las personas puedan ejercer sus **derechos** y cuenten con las mismas **oportunidades**, como jugar, ir a la escuela y vivir con su familia.





1. Lean en equipos las siguientes situaciones y contesten las preguntas que se hacen en cada una.



A Fernanda le gusta el beisbol, pero sus compañeros de la escuela dijeron que por ser niña no puede entrar al equipo. ¿Es justo para Fernanda?

Miranda nació en El Salvador, pero ella y su familia se vinieron a vivir a México. Algunas niñas y niños de la escuela no la tratan bien debido a su apariencia, y le dicen que se regrese a su país. ¿Es justo para Miranda?

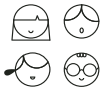


Carlos usa silla de ruedas. La escuela a la que asiste no tiene rampas para que pueda trasladarse con mayor facilidad. ¿Es justo para Carlos?



A Samuel le prohibieron en su casa que jugara con muñecas y lavara los platos. ¿Es justo para Samuel?





2. Comenten en el grupo sus respuestas.

3. Con ayuda de su maestra o maestro escriban en el pizarrón sus propias definiciones de **justicia** y de **injusticia** y cópienlas en su cuaderno.

4. Formen equipos y comenten situaciones injustas que hayan vivido en los siguientes lugares. Dibujen en su cuaderno lo que ocurrió.

- › Escuela
- › Casa
- › Otro lugar



5. Entre todos piensen en propuestas para cambiar esas situaciones por otras justas. Por ejemplo:

Que niñas y niños
nos tratemos con respeto.

6. Escriban sus propuestas en su cuaderno.
7. Pueden aprender más sobre situaciones justas e injustas con sus amigos y su familia jugando serpientes y escaleras. Sólo necesitan reunirse dos o más personas, un dado, el tablero que está en la siguiente página, fichas u algún objeto pequeño para colocarlo en las casillas y seguir las instrucciones ●

En la Consulta Infantil y Juvenil 2018, los entrevistados, de entre 6 y 9 años de edad, plantearon que para lograr el México que quieren se necesita una mayor **igualdad** para las niñas y los niños. Por ejemplo, lograr que ambos puedan hacer las mismas actividades en la casa y en la escuela y jugar con los juguetes y a los juegos que les guste.



► Tú puedes ayudar a **cambiar** situaciones injustas en justas cuando **participas** con otras personas para realizar alguna actividad, dialogan y se dividen las tareas de manera **equitativa**.

equitativo o equitativa:

cuando cada uno recibe lo que le corresponde, según sus necesidades. En casa se reparten las tareas de manera equitativa cuando niñas y niños ayudan a recoger sus juguetes o tender su cama, mientras que los adultos se encargan de cocinar o hacer algún mandado a un lugar lejano.

Instrucciones

1. Tiren el dado para elegir quién tendrá el primer turno. Empieza el que obtenga el número más alto, y de ahí siguen uno por uno los demás.

2. Cuando sea su turno, lancen el dado y avancen casillas de acuerdo con el número que salió.



3. Al llegar a una casilla que tenga alguna situación, obsérvela atentamente y expliquen de qué trata. Algunas tienen escaleras con las que podrán subir y avanzar; en otras hay serpientes que los harán bajar y retroceder.

4. Para ganar, deben llegar a la meta y caer exactamente en el último cuadro.

5. El juego termina cuando todos alcanzan la meta.



Concluimos

Defiende lo que crees y contagia a los demás. Ve el video *El trompetista*.



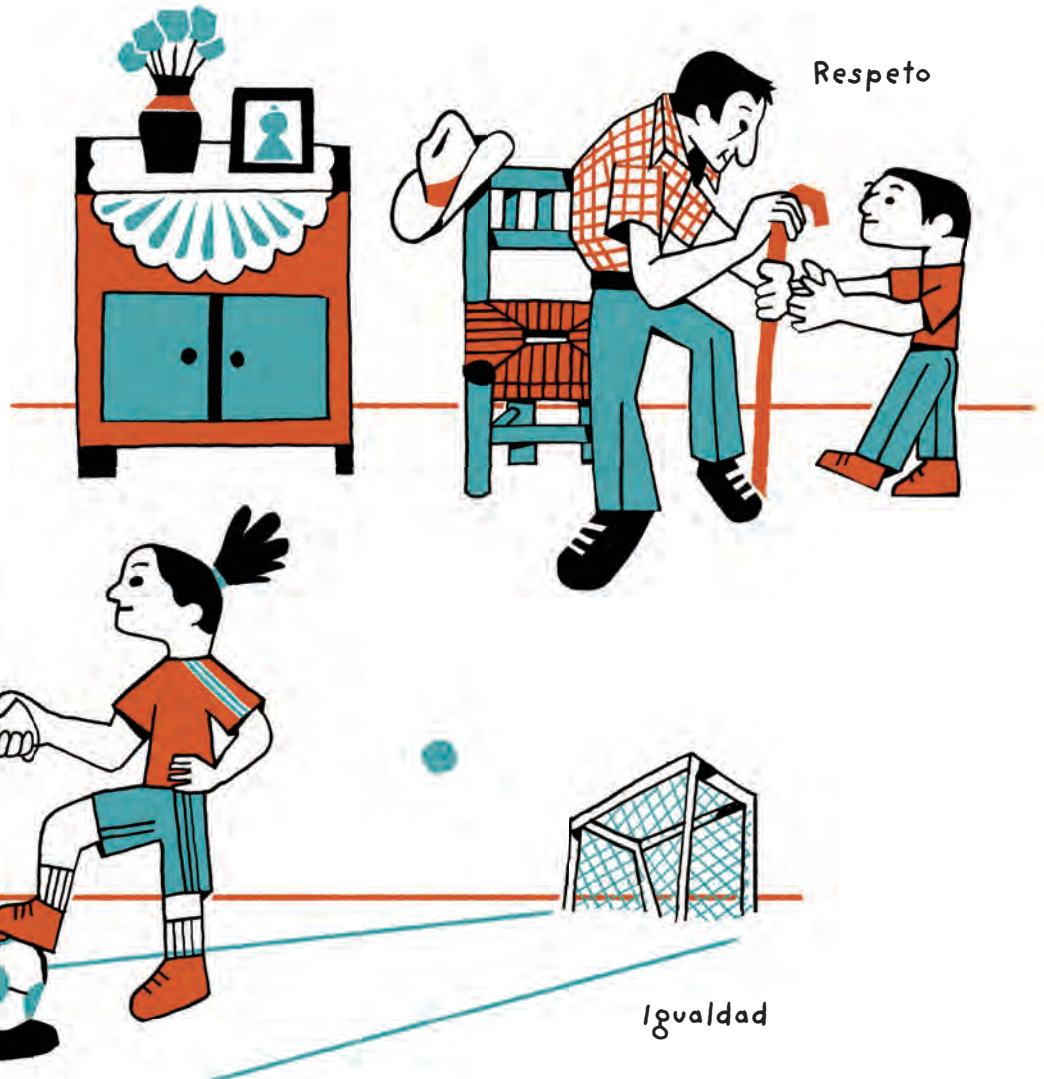
<https://bit.ly/3cI2Vqz>

SESIÓN 3

Participo con propuestas en favor de la justicia

Las propuestas en favor de la justicia permiten que pongas en práctica valores como la igualdad, la **reciprocidad** y el respeto en el salón de clases, la escuela y la casa.

reciprocidad: acción de corresponder del mismo modo. Por ejemplo, cuando haces un favor a alguien, como prestarle tu cuaderno para que escriba la tarea; te pueden corresponder prestándote algo que necesites en otro momento.





Trabajen en equipo y retomen la actividad 4 de la página 86, en la que identificaron situaciones de **injusticia** en el aula y la escuela.

- Cada equipo elija una de las situaciones y proponga una **solución** justa que tome en cuenta la igualdad, la reciprocidad y el respeto.
- Usen su **creatividad** en las propuestas y preséntenlas con diferentes recursos. Puede ser una representación, una canción, un periódico mural, un poema, un juego o lo que prefieran •

► Expresar tu opinión y hacer propuestas para buscar la justicia en cada situación mejora la **convivencia** en el aula, en la escuela y en tu casa.

➔ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Ser justos

Cuando identifiquen o estén en una situación injusta:

- Realicen un Círculo de paz.
- Dialoguen sobre las situaciones injustas que han ocurrido en el aula o la escuela.
- Propongan soluciones justas; pongan en práctica la igualdad, la reciprocidad y el respeto.



Comprendo por qué hay reglas y acuerdos y reconozco a la autoridad

Observamos

SESIÓN 1

Los acuerdos en la convivencia diaria

En la **convivencia** diaria compartimos espacios en la casa, el aula y la escuela con varias personas. Ahí dialogamos, demostramos nuestro **afecto** y cuidados, asumimos **responsabilidades** y tareas.

Para que la convivencia sea pacífica, es importante lograr acuerdos y construir reglas de **comportamiento** que sean claras, conocidas y aceptadas por las personas.





1. Elijan en equipos un juego que le guste a todo el grupo.
 - a) Platiquen antes de empezar: ¿qué reglas tiene?
 - b) Jueguen una primera ronda.
 - c) Imaginen qué sucedería si nadie supiera las reglas y cada quien inventara las suyas.
 - d) Piensen y comenten: ¿por qué debemos comprometernos a cumplir con las reglas de un juego?

2. Observen las imágenes y lean la historia con ayuda de su maestra o maestro.

Hola, somos Zeltzin, Daniela, Francisco y Sebastián. Vamos en primero de primaria.



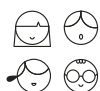
En nuestro salón de clases había problemas de convivencia: a algunos compañeros no les gustaba trabajar en equipo y distraían al grupo. También se tiraba mucha basura en el aula.



La maestra Ameyalli nos apoyó para crear en el grupo acuerdos de convivencia y escribir las consecuencias de no respetarlos.



Hicimos un cartel con los acuerdos de convivencia. Cada semana, tenemos pláticas sobre su cumplimiento y hacemos propuestas.



3. Comenten en grupo:
 - a) ¿Qué acuerdos de convivencia piensan que construyeron los alumnos de las imágenes?
 - b) ¿Para qué les sirvieron los acuerdos de convivencia?
 - c) ¿De qué manera les ayudó la maestra Ameyalli? ●

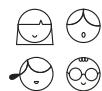
► Las reglas y los acuerdos de convivencia indican lo que está permitido hacer, así como las acciones que hay que evitar para prevenir un conflicto.

SESIÓN 2

Importancia de los acuerdos y las reglas en mi vida

Las reglas de conducta nos ayudan a **regular** nuestras **acciones**; nos permiten detenernos, pensar antes de actuar y preguntarnos cuáles **comportamientos** son adecuados o correctos en la casa, en la escuela o en lugares públicos.





1. Escriban o dibujen en su cuaderno un acuerdo o una regla que tengan en su salón de clases, en la escuela y en su casa.
 - a) Incluyan quiénes participaron en la creación de esa regla.
 - b) Pueden guiarse con los ejemplos.



Pusimos una regla:
en el recreo,
la mitad de la
cancha de básquet
es para alumnos
de 1º, 2º y 3º.

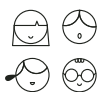


Mi familia acordó
una regla: cada
quien debe tender
su cama.

En nuestro salón
acordamos tener un
bote con lápices para
que los use quien haya
olvidado los suyos en
casa.



2. Platiquen en grupo sobre la importancia de esos acuerdos para **convivir** y resolver los conflictos de manera **pacífica**.
3. Den ejemplos de lo que pasa cuando no se cumple algún acuerdo de manera **responsable**.
4. Comenten ejemplos de las consecuencias de no cumplir con las reglas o los acuerdos.



5. Investiguen quiénes son las autoridades en su casa, su escuela y su comunidad:

- a) Entrevisten a sus familiares, a la directora o director de su escuela y, si les es posible, inviten a alguna autoridad de su comunidad. Hagan preguntas como las siguientes:
 - › ¿Qué actividades realizan esas autoridades y qué responsabilidades tienen?
 - › ¿Qué pasaría si no hubiera autoridades que vigilaran el cumplimiento de los acuerdos y las reglas?

- b) Compartan las respuestas de su investigación con su grupo.
- c) Con ayuda de su maestra o maestro, hagan una lista de las figuras de autoridad que entrevistaron y escriban en el pizarrón sus funciones y responsabilidades.
- d) En su opinión, ¿qué significa ser una autoridad?, ¿por qué son importantes las autoridades? ●



► En la casa, en la escuela y en la comunidad hay **reglas** que respetar que sirven para mejorar la convivencia. También hay **autoridades**, es decir, personas que indican, con el acuerdo de la mayoría, cuáles son esas reglas, y vigilan que se cumplan. Las reglas y las autoridades existen para que podamos actuar con **libertad** y, a la vez, con **responsabilidad**, respetando a los demás y a uno mismo.

La convivencia escolar ayuda a las escuelas a crear **acuerdos** y promover la **cultura** de paz.



SESIÓN 3

Me comprometo en la creación de acuerdos de convivencia

Para la **construcción** de acuerdos de convivencia es necesario que participen los adultos, las niñas y los niños. Es fundamental que todos los cumplan con **responsabilidad**.

Una Asamblea escolar es un espacio en el que dialogamos y **elaboramos** acuerdos para resolver conflictos. En una asamblea puedes **expresar** cómo te sientes en tu escuela, decir lo que no te agrada y **proponer** acciones para mejorar la convivencia escolar.

Reglas de la Asamblea escolar

Se debe escuchar sin interrumpir al que tenga la palabra.

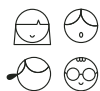
Todos los alumnos tendrán oportunidad de opinar.

Las opiniones de todos son valiosas y se recibirán con respeto.

Es necesario pedir la palabra y esperar el turno para participar.

Es necesario hablar siempre en primera persona: "Yo pienso", "Yo creo".





1. Con ayuda de su maestra o maestro organicen una asamblea sobre los acuerdos de convivencia que tengan en su aula.
2. Propongan varios temas y elijan uno para hablar de él durante la asamblea:
 - a) Piensen en los acuerdos que existen en su salón y cómo pueden mejorarlos.
 - ¿Qué acuerdos se cumplen y cuáles no?
 - ¿Hay problemas en la convivencia que necesiten nuevos acuerdos?
3. Lleven a cabo su asamblea y elaboren los acuerdos para mejorar su convivencia.
4. Pidan ayuda a su maestra o maestro para elaborar un cartel con los acuerdos. Después péguenlo en un lugar visible de su salón.
5. En el cartel incluyan cómo se comprometen a cumplir los acuerdos.
6. Decidan también las **consecuencias** por no cumplirlos, así como el tiempo y la manera de vigilar que se cumplan •



➤ Es importante revisar que los acuerdos de convivencia se **cumplan** en la escuela y en la casa, pero no para señalar a quien no lo haga, sino para **saber** por qué se incumplió y tratar de **resolver** el problema.

➤ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Para construir acuerdos

- ▶ Comparte tu opinión y participa para crear acuerdos en los espacios en los que convives.
- ▶ Cumple los acuerdos de convivencia siempre, incluso cuando nadie te esté viendo.
- ▶ Si el acuerdo no funciona para ti o tus compañeros, hay que discutirlo, con razones se puede llegar a un nuevo acuerdo.

Me organizo para atender **necesidades** comunes en la **escuela**

Observamos

SESIÓN 1

Identifico las necesidades comunes

Las necesidades **comunes** son las que compartimos con nuestras familias, compañeros, maestros y vecinos. Satisfacerlas nos permite **convivir** de manera pacífica, proteger la vida, la salud y el medio ambiente, así como **participar** y **expresar** lo que sentimos y pensamos.





Necesidad de un ambiente limpio y libre de contaminación.



Necesidad de protección y seguridad.



Necesidad de participación.

Necesidad de convivir pacíficamente.



1. Identifiquen entre todas las necesidades comunes en el aula y en la escuela. Escribanlas en el pizarrón con ayuda de su maestra o maestro y cópienlas en su cuaderno.

2. Recuerden cómo se han organizado para satisfacer sus necesidades comunes. Por ejemplo, qué hacen cuando su salón está sucio o hay problemas de convivencia.

3. Comenten lo que sucedería si no logran cubrir esas necesidades comunes •

► Cuando en la convivencia se presenta algún problema que afecta la **satisfacción** de las necesidades comunes, es importante que las personas afectadas se reúnan, opinen sobre el problema y propongan **soluciones**.

SESIÓN 2

Formas de participación de las niñas y los niños

Las niñas y los niños pueden participar de diferentes formas para atender las **necesidades** de los grupos con los que conviven. Por ejemplo, en las **consultas** infantiles, las niñas y los niños expresan su opinión sobre los problemas que les preocupan.





1. Lean esta noticia con la ayuda de su maestra o maestro.

Menores participan en todo México en Consulta Infantil y Juvenil 2018



■ Desde temprano, niñas, niños y adolescentes de diversos estados del país acudieron a las urnas con motivo de la Consulta Infantil y Juvenil 2018, para externar sus opiniones en temas de **igualdad de género** y derechos humanos.

■ La Consulta Infantil y Juvenil 2018 [...] busca la promoción de derechos, así como impulsar la expresión de niñas, niños y adolescentes.



igualdad de género: situación en la que las mujeres y los hombres reciben el mismo trato, tienen las mismas oportunidades y los mismos derechos en su casa, la escuela y la comunidad.

2. Mediante una lluvia de ideas, identifiquen las diferentes formas en las que ustedes han participado en la escuela para dar su **opinión** o encontrar **soluciones** a sus necesidades comunes. Puede ser como representantes de grupo, en alguna votación o al colaborar en un proyecto ambiental o de convivencia.
3. Platiquen sobre por qué piensan que es importante que las niñas y los niños se **organicen** y participen para atender sus necesidades comunes.



4. Formen equipos y hagan un ejercicio de observación en toda la escuela.
 - a) Identifiquen el estado en el que se encuentran los **espacios** comunes y luego platiquen sobre las situaciones que los dañan.

b) Marquen las condiciones en las que se encuentra cada espacio. Seleccionen **B** para buen estado, **R** para regular y **M** para malo ●

Espacios comunes

¿En qué estado se encuentran los espacios comunes?



Salón de clases

B **R** **M**



Pasillos

B **R** **M**



Baños

B **R** **M**



Biblioteca escolar

B **R** **M**



Patio

B **R** **M**



Zonas de recolección de basura

B **R** **M**



Área recreativa de deportes

B **R** **M**

Cooperativa o zona de alimentos

B **R** **M**

► Tu **participación** y opiniones son muy importantes para **solucionar** problemáticas en los **espacios** comunes en la escuela. Muchos de estos espacios se deterioran por el uso, por eso cada uno debe comprometerse a **cuidarlos** y ayudar a **protegerlos**.

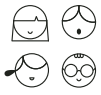
Las Asambleas escolares son una forma de participación y organización en la que puedes expresar tus opiniones y escuchar las de tus compañeros. En estos espacios puedes tratar problemas que afectan la convivencia y proponer soluciones.

SESIÓN 3

Me organizo con mis compañeras y compañeros

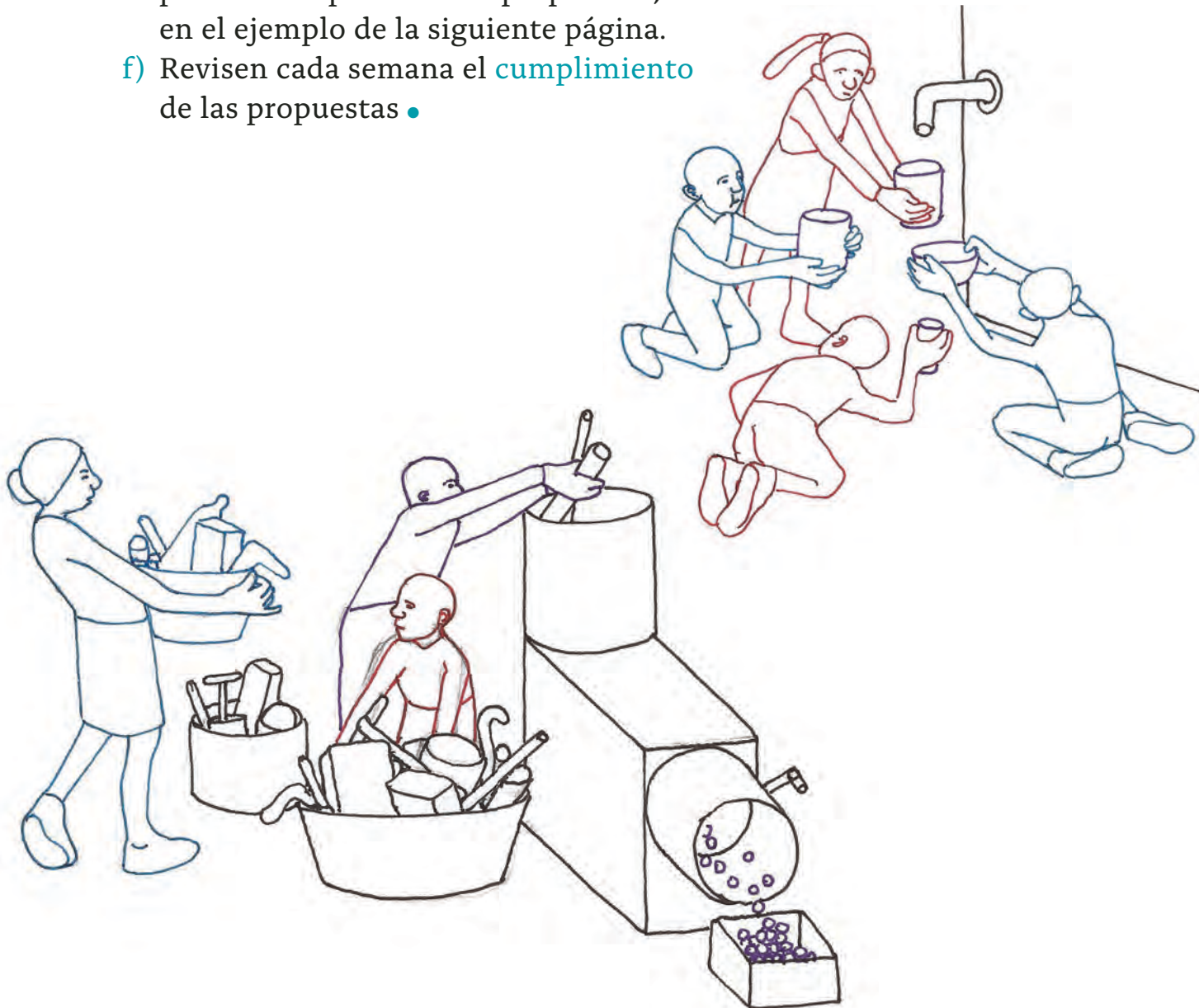
Cuando notamos que hay **necesidades** comunes que no están **satisfechas**, queremos ayudar a satisfacerlas. Por ello, debemos organizarnos.





Busquen los resultados que obtuvieron en la actividad de la página 104:

- a) Piensen en las condiciones de cada espacio y en las situaciones que los dañan.
- b) Con ayuda de su maestra o maestro, organicen una actividad para resolver las necesidades que identificaron en los espacios.
- c) Elijan un espacio con el que quisieran comenzar.
- d) Elaboren **propuestas** para mejorarlo.
- e) Completen en sus cuadernos un cuadro con las actividades y las fechas en las que pondrán en práctica sus propuestas, como en el ejemplo de la siguiente página.
- f) Revisen cada semana el **cumplimiento** de las propuestas •



Cuadro de actividades

Actividad por realizar			
Responsable de la actividad			

Fecha para realizarla

Lunes	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Martes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Miércoles	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Jueves	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Viernes	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



► Para cuidar la **convivencia** en los espacios que compartimos, es necesario que todos busquemos las formas de **satisfacer** las **necesidades** comunes y que dialoguemos, nos organicemos y **participemos** para **reparar** los espacios que se vean afectados.

● CAPACIDADES EN ACCIÓN

Participar en acciones que beneficien a todos

- Identifica cuando algún espacio de tu escuela esté deteriorado.
- Organízate con tus compañeras, compañeros, maestras y maestros para ayudar a solucionar el problema.
- Siempre cuida los espacios de la escuela.

Participo y llego a acuerdos para mejorar mi comunidad

Observamos

SESIÓN 1

Participo en mi comunidad

La participación de las niñas y los niños en su comunidad les permite reunirse y convivir en los **espacios** comunes, así como expresar sus **opiniones** y realizar **actividades** que beneficien su entorno. Hay muchas formas para que las niñas y los niños participen en su comunidad.



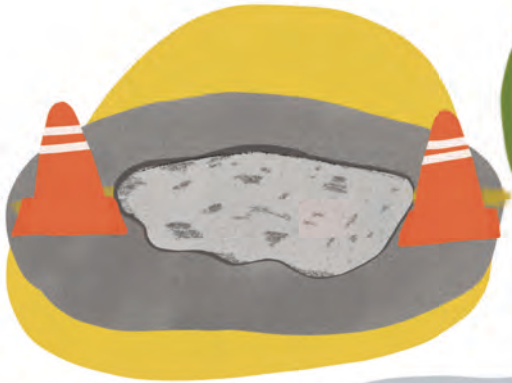


1. Piensen en el lugar donde viven.

- ¿En qué actividades de su comunidad participan?
- Con la ayuda de la maestra o el maestro, escriban sus respuestas en el pizarrón.



2. Observa las siguientes situaciones y escribe en tu cuaderno algunas actividades que pueden realizar los vecinos de esa comunidad para mejorar las condiciones del lugar.



► En tu comunidad hay espacios **comunes** como la escuela, el parque, el centro de salud y las casas de la cultura a los que puedes ir con tu familia, maestros, compañeros, amigos y vecinos. En estos lugares **aprendes**, **juegas**, te **diviertes** y **satisfaces** algunas de tus necesidades, por eso debes cuidarlos y protegerlos.

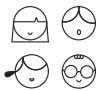


3. Compartan con todo el grupo sus propuestas •

SESIÓN 2

Entre todos mejoramos nuestra comunidad

La participación de todas las personas que habitan en una comunidad ayuda a **sentirse** parte del lugar, **construir** lazos de amistad, dialogar y llegar a acuerdos.



1. Con ayuda de su maestra o maestro, lean la siguiente información de un periódico comunitario. También miren los acuerdos y las fotografías de la siguiente página.

Niños, niñas y adultos se organizan en el barrio de Santa Cecilia

Preocupados por el abandono y deterioro del parque del Barrio de Santa Cecilia, las niñas y los niños de la comunidad realizaron una reunión vecinal para hablar de las condiciones de este lugar.

Los asistentes a la reunión dieron su opinión al respecto e hicieron sugerencias para mejorar el



parque, el cual presenta juegos en mal estado, basura en los

alrededores, falta de árboles y de señalización de los espacios.

Acuerdos que lograron los vecinos

- Hacer una jornada de limpieza del parque.
 - Poner señalizaciones en el parque como: **El parque es tuyo, cuidalo.**
 - Organizar una kermés en la que recauden fondos para reparar los juegos y comprar botes de basura.
- Gracias a la participación de todos los vecinos y las actividades que han realizado, ahora todos cuidamos y disfrutamos de nuestro parque.



2. Comenten en equipos:
 - a) ¿Por qué es necesario que haya acuerdos en una comunidad?
 - b) ¿Qué se logró con la participación de las personas?
3. Ahora piensen en su comunidad en particular.
 - a) Elaboren un dibujo de los alrededores de su escuela y de las zonas que utilicen para jugar o reunirse con otras personas de su comunidad.
 - b) Platiquen acerca de estas preguntas: ¿por qué son importantes para ustedes estos espacios?, ¿qué sucede si están en mal estado? ●

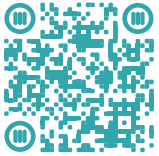
► Para el bienestar de una comunidad sus integrantes, niñas, niños y adultos, deben estar informados de las necesidades y problemas que se presenten y de que unidos pueden elaborar acuerdos para llegar a una solución.

En las escuelas existen los Consejos de Participación Social, los cuales trabajan para identificar y solucionar problemas comunes, como del medio ambiente o de convivencia.

SESIÓN 3

Acuerdos por el bienestar de mi comunidad

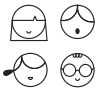
Cuida el agua a ritmo de karaoke, escucha La gota de Cucho.



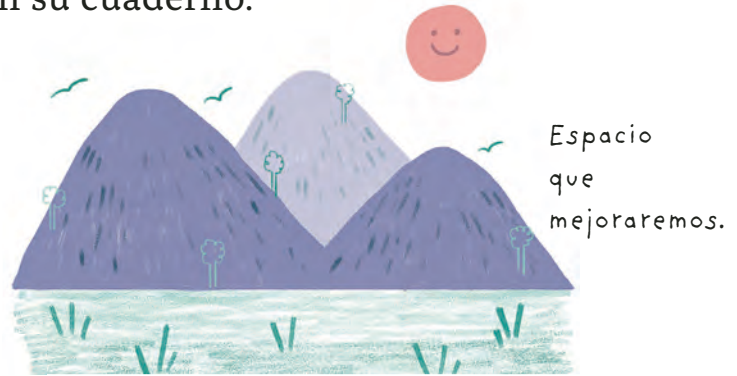
<https://bit.ly/2MA55h5>

Las niñas y los niños tienen el **derecho** a **participar** en círculos de diálogo, asambleas escolares o en reuniones de vecinos para **opinar** sobre las actividades que se realizan en su comunidad y **proponer** mejoras en los espacios comunitarios.





1. Reúnete con tus compañeros y con tu maestra o maestro. Formen un círculo de diálogo.
 - a) Expresen lo que piensan acerca de los **espacios** de su comunidad que les gustaría **mejorar**. Escriban sus respuestas en el pizarrón.
 - b) Voten para elegir el espacio que ayudarán a mejorar.
 - c) Con la participación de todo el grupo, tomen acuerdos sobre las actividades que llevarán a cabo en ese espacio.
 - d) Escriban los acuerdos en su cuaderno.



Acuerdos de las actividades a hacer.

2. Compartan con sus familias y vecinos los acuerdos e invítenlos a participar.
3. Pongan manos a la obra y lleven a cabo sus acuerdos.
4. Utilicen los espacios informativos de su escuela y su comunidad para comunicar sus acuerdos y **propuestas**, y también sobre las **actividades** comunitarias que se están haciendo ●

➤ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Participar en mi comunidad

Cuando identifiques un problema o una situación que afecte a tu comunidad escolar o de vecinos:

▶ Platica con tu familia, vecinos, maestros y compañeros sobre el problema.

▶ Expresa libremente tus opiniones sobre el problema.

▶ Participa en la toma de acuerdos y en las actividades para solucionarlo.

Evaluación

Las siguientes actividades te permitirán saber lo que has aprendido a lo largo del bloque 3.

1. Observa las siguientes situaciones e identifica cuál es el problema en cada caso.



2. Escribe o dibuja en tu cuaderno un acuerdo que mejore la convivencia en cada espacio.



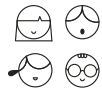
3. Lean la siguiente situación:

A Rodrigo le gusta mucho jugar en la resbaladilla. En cuanto se desliza y baja, corre nuevamente a la escalera y empuja a quien esté formado para no hacer fila y subirse otra vez.



4. Respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué sería lo justo a la hora de jugar en la resbaladilla?
- ¿A quién le correspondería poner orden mientras juegan?



5. Entre todos propongan acciones que ejemplifiquen los siguientes valores de convivencia en su aula:

IGUALDAD

RECIPROCIDAD

RESPECTO

- Escriban o dibujen en una hoja los ejemplos que mencionaron.
- Elijan uno de los valores y propongan una regla para que todos la sigan en el salón de clases.
- Al terminar, cada uno escriba o dibuje esta regla en su cuaderno •

Bibliografía

- Calvo, Gloria *et al.* (2009). *La escuela busca al niño. Medellín (Colombia)*. Madrid, Fundación Iberoamericana para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Educar en ciudades).
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2018). "Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas". Última reforma DOF 20-06-2018. Disponible en http://www.diputados.gob.mx/leyesBiblio/pdf/257_200618.pdf (Consultado el 30 de mayo de 2020).
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2019). "Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes". Última reforma DOF 17-10-2019, México. Disponible en http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA_171019.pdf (Consultado el 28 de abril de 2020).
- Carbajal, Patricia *et al.* (1999). *Eduquemos para la paz y los derechos humanos. Manual de apoyo al docente*, México, Universidad Iberoamericana León / Amnistía Internacional México, pp. 116-118.
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2018). *El interés superior de niñas, niños y adolescentes, una consideración primordial*, México, CNDH. Disponible en https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/Ninez_familia/Material/cuadri_interes_superior_NNA.pdf (Consultado el 28 de abril de 2020).
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2018). *Juego y aprendo*, México, CNDH. Disponible en https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/Ninez_familia/Material/cuad-juego-aprendo.pdf (Consultado el 28 de abril de 2020).
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2018). *Niñas y niños promueven sus derechos. 1º a 3º de primaria*, México, CNDH. Disponible en <https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2019-05/lib-1-3-primaria.pdf> (Consultado el 28 de abril de 2020).
- Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (s. f.). "México es un país de maravillas", en *México el país de las maravillas*. Disponible en <http://www.paismaravillas.mx/mexico.html> (Consultado el 28 de abril de 2020).
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2020). Última reforma DOF 06-03-2020, México. Disponible en http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_060320.pdf (Consultado el 28 de abril de 2020).
- Cornelio Cruz, Miguel (2013). *Manual de asambleas escolares*, México, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores de Antropología Social / Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. Disponible en https://programainfancia.uam.mx/pdf/s_doc/manual_asambleas.pdf (Consultado el 28 de abril de 2020).
- Delval, Juan (1994). *El desarrollo humano*, México, Siglo XXI Editores.
- Diskin, Lia y Laura Gorresio (2009). *La paz, ¿cómo se hace? Sembrando cultura de paz en las escuelas*, Brasilia, Brasil, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Disponible en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000191908> (Consultado el 28 de abril de 2020).
- Echeverría, Eugenio (2006). *Filosofía para niños*, 2ª ed., México, Ediciones SM (Aula Nueva).
- Fierro, Cecilia *et al.* (2010). *Ojos que sí ven. Casos para reflexionar sobre la convivencia en la escuela*, México, Ediciones SM (Somos maestr@s. Serie convivencia escolar).
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2011). *Educación sobre el cambio climático para el desarrollo sostenible*, Francia, Unesco. Disponible en https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000190101_spa (Consultado el 27 de mayo de 2020).
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2015). *¿Cómo me siento? Cuaderno de trabajo para el niño*. Disponible en https://www.unicef.org/chile/media/1601/file/como_me_siento.pdf (Consultado el 28 de abril de 2020).
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2018). *Derecho a la identidad. La cobertura del registro de nacimiento en México*, México, INEGI / Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. Disponible en https://www.unicef.org/mexico/media/1016/file/UNICEF_Derecho%20a%20la%20identidad.pdf (Consultado el 28 de abril de 2020).
- Jackson, Philip *et al.* (2003). *La vida moral en la escuela*, Buenos Aires, Amorrortu editores.
- Latapí Sarre, Pablo (2003). *El debate sobre los valores en la escuela mexicana*, México, FCE.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2016). *La mediación como herramienta de resolución de conflictos en el sistema educativo dominicano. Manual de entrenamiento para facilitadores*, Santo Domingo, MinerD / Unicef. Disponible en https://www.unicef.org/republicadominicana/Medicacion_Resolucion_Conflictos_WEB.pdf (Consultado el 28 de abril de 2020).
- Organización de las Naciones Unidas (1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Disponible en https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf (Consultado el 28 de abril de 2020).
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019). *Orientaciones internacionales para abordar la violencia de género en el ámbito escolar*, Francia, Unesco / ONU Mujeres. Disponible en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368125> (Consultado el 28 de abril de 2020).
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1995). *La filosofía, una escuela de la libertad*, México, Unesco / UAM Iztapalapa. Disponible en http://www.ofmx.com.mx/documentos/pdf/Filosofia_unaescueladelalibertad_UNESCO.pdf (Consultado el 23 de junio de 2020).
- Puig Rovira, Josep (2003). *Prácticas morales. Una aproximación a la educación moral*. Barcelona, Paidós.
- Secretaría de Educación de Veracruz (2015). *Acuerdos escolares de convivencia. Orientaciones para su elaboración*, Xalapa. Disponible en <https://www.sev.gob.mx/basica/convivencia-escolar/Acuerdos.pdf> (Consultado el 28 de abril de 2020).
- Secretaría de Educación Pública (2015). "Consejos Escolares de Participación Social", en *Acciones y programas*. Disponible en <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/consejos-escolares-de-participacion-social> (Consultado el 28 de abril de 2020).
- Secretaría de Educación Pública (2019). *Conoce nuestra Constitución. Cuarto grado*, México, SEP. Disponible en <https://drive.google.com/file/d/1YLkflQxcN3Rh8YjNR3BaKrjeAODAuPGX/view> (Consultado el 28 de abril de 2020).
- Secretaría de Educación Pública (2019). *Guía para el docente de educación primaria del Programa Nacional de Convivencia Escolar. Uso de los cuadernos de actividades para el alumno de primero a sexto grados*. México, SEP. Disponible en https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/533119/PRIMARIA_Gu_a_DOCENTE_PNCE_2019.pdf (Consultado el 28 de abril de 2020).
- Yurén, María Teresa (1995). *Eticidad, valores sociales y educación*, México: UPN / Uribe y Ferrari Editores.

Referencias

- "Menores participan en todo México en Consulta Infantil y Juvenil 2018" (17 de noviembre de 2018), en *Diario de Morelos*. Disponible en <https://www.diariodemorelos.com/noticias/menores-participan-en-todo-mexico-en-consulta-infantil-y-juvenil-2018> (Consultado el 28 de abril de 2020).
- CNTV Infantil (s. f.). "Actividad física y alimentación" [video], en *Camaleón y las naturales ciencias*. Disponible en <https://cntvinfantil.cl/videos/actividad-fisica-y-alimentacion/> (Consultado el 28 de abril de 2020).
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos (s. f.). *El tlacuache*, México, CNDH / CIESAS / Linguapax. Disponible en <https://>

- Indigenas/Libros/tlacuache_esp.pdf (Consultado el 28 de abril de 2020).
- Gil, Carmen y Jacobo Muñiz (2009). *La gota de Cucho*, España, SM / Unicef. Disponible en <https://www.unicef.es/educa/biblioteca/la-gota-de-cucho> (Consultado el 28 de abril de 2020).
- Instituto Nacional Electoral (2019). *Consulta infantil y juvenil 2018. Reporte de resultados*, México, INE. Disponible en https://centralectoral.ine.mx/wp-content/uploads/2019/04/04-REPORTE-RESULTADOS_CIJ2018_Versi%C3%B3n-CG.pdf (Consultado el 28 de abril de 2020).
- Morales Reyes, Raúl (2014). "El trompetista" [video], en *Mexicana. Repositorio del Patrimonio Cultural de México*. Disponible en https://mexicana.cultura.gob.mx/es/repositorio/detalle?id=_suri:IMCINE:TransObject:5bccef6a7a8a0222ef150197 (Consultado el 28 de abril de 2020).
- Organización de las Naciones Unidas (1959). *Declaración de los Derechos del Niño*. Disponible en https://www.senado.gob.mx/comisiones/desarrollo_social/docs/marco/Declaracion_DN.pdf

- (Consultado el 28 de abril de 2020).
- Secretaría de Educación Pública (2019). *Cuaderno de actividades para el alumno. Primer grado. Educación primaria del Programa Nacional de Convivencia Escolar*, México, SEP. Disponible en <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/533111/10-Cuaderno-OK-PNCE.pdf> (Consultado el 28 de abril de 2020).
- Sistema de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Veracruz (2019). "Niñez de Xalapa, Veracruz le propone al gobierno sus ideas para ser felices" [video], en *Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes* Disponible en <https://www.gob.mx/sipinna/es/videos/ninez-de-xalapa-veracruz-le-propone-al-gobierno-sus-ideas-para-ser-felices-2> (Consultado el 28 de abril de 2020).
- Suprema Corte de Justicia de la Nación (2015). "Igualdad y no discriminación" [video], en *Otras Voces en Educación*. Disponible en <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/313987> (Consultado el 28 de abril de 2020).

Iconografía

Ilustración

- Chiara Carrer: **pp.** 8-9, 28, 36-37, 42-43 y 80-81.
- Ana Cristina Esparza Sarabia: **pp.** 11-13, 21, 23, 26-27, 50-51, 56, 58-59, 67, 72-73, (arr.) 78, 82-83, 85, 88-89, 93, 107, 109 y 114.
- Jimena Estibaliz: **pp.** 62-63.
- Manuel Marín: **pp.** 29-30, 32-33, 55, 64-65, 100, 106 y 108.
- Pamela Medina: **pp.** 40-41, 61, 95 y 113.
- Nuria Meléndez Gámez: **pp.** 74-79, 78 (ab.) y 79.
- Édgar MT: **pp.** 24-25, 45, 66, 70-71 y 104.
- Héctor Ruiz Verduzco: **pp.** 16, 34-35, 53, 69, 90-91, 98 y 101.

Fotografía

- p. 10:** niña sorprendida, fotografía de Andre Guerra, bajo licencia CCO/Unsplash.com; **p. 14:** niños mostrando fuerza, fotografía de Mitul Grover, bajo licencia CCO/Unsplash.com; **p. 15:** niño sonriente en silla, © Jaren Wicklund/ Fotosearch LBRF/Photo Stock; **p. 17:** niño sonriente, © Andreas Wolf/Panther Media/Photo Stock; **p. 18:** (izq.) niña, Estado de México, © MxStock-Ricardo Espinosa-reo; (der.) niña, Guanajuato, © MxStock-Ricardo Espinosa-reo; **p. 19:** (arr.) niñas, Michoacán, © MxStock-Ricardo Espinosa-reo; (centro) niña risueña Guadalupe, Cerro Punta, Chiriquí, Panamá, fotografía de Lon & Queta, bajo licencia CC BY-NC-SA 2.0; (ab.) niño en carnaval, Huejotzingo, Puebla, © MxStock-Ricardo Espinosa-reo; **p. 20:** (arr. izq.) niño, fotografía de Wallace Chuck, bajo licencia CCO/Pexels.com; (arr. der.) niña sonriendo, fotografía de Nappy, bajo licencia CCO/Pexels.com; (ab. izq.) niña de coletas, fotografía de Jill Hartley; (ab. der.) niño de lentes, fotografía de Nico J., bajo licencia CCO/Pexels.com; **p. 21:** acta de nacimiento, Secretaría de Gobernación; **p. 22:** niños, Nayarit, © MxStock-Ricardo Espinosa-reo; **p. 25:** niña cerrando los ojos, fotografía de Matheus Bertelli, bajo licencia CCO/Pexels.com; **p. 27:** niño con pañuelo, fotografía de Victoria Borodinova, bajo licencia CCO/Pixabay.com; **p. 31:** niño en balcón, fotografía de Mustafa ezz, bajo licencia CCO/Pexels.com; **p. 38:** niño en huerto familiar, © Jahangir Alam Onuchcha/agefotostock/Photo Stock; **p. 39:** Roxana, Sololá, Guatemala, fotografía de Lon & Queta, bajo licencia CC BY-NC-SA 2.0; **p. 40:** Festival por la Equidad de Género, en el Faro de Oriente, fotografía de Tania Victoria/Secretaría de Cultura de la Ciudad de México, bajo licencia CC BY 2.0; **p. 44:** niña tejedora, Metlatónoc, Guerrero, © MxStock - Marco A. Pacheco; **p. 46:** desfile de Guelaguetza en Oaxaca, © Chico Sánchez/agefotostock/Photo Stock; **p. 47:** (izq.) niños sentados, Puebla, © MxStock-Ricardo Espinosa-reo; (der.) fiesta de Semana Santa en Atlapexco, Hidalgo,

- © MxStock - Ricardo Espinosa-reo; **p. 48:** (arr.) niño con sombrero, pueblo maya, © Borre Wickstrom/LatitudoStock Images/Photo Stock; (ab.) El carnaval zoque coiteco, fotografía de Daniel Gómez S., bajo licencia CC BY-SA 4.0; **p. 49:** Ocotlán, Oaxaca, fotografía de Rosario Taracena, bajo licencia CC BY-NC 2.0; **p. 50:** madre e hija tarahumaras tejiendo y vendiendo cestas de pino, fotografía de Ali Eminov, bajo licencia CC BY-NC 2.0; **p. 52:** (de izq. a der. de arr. a ab.) niña midiendo, © PHOVOIR LBRF/Phovoir LBRF/Photo Stock; niñas a bordo de paddle en el lago, © Big Cheese PhotoBig Cheese/Photo Stock; niño realizando tareas en casa, © szefei/Fotosearch LBRF/Photo Stock; niño cocinando, © Martin Schrampf/imageBROKER/imageBROKER/Photo Stock; niña cruzando un río en tirolesa, © remains/Fotosearch LBRF/Photo Stock; abuelo y nieto miden una mesa, © VadimGuzhva/Fotosearch LBRF/Photo Stock; **p. 54:** (izq.) taller de robótica: barrera con sensor, fotografía de Bibliotecas Municipales de Coruña, bajo licencia CC BY-NC-SA 2.0; (der.) el niño ballet, fotografía de Jamie McFarlane, bajo licencia CC BY-NC-SA 2.0; **p. 57:** (arr.) Violeta, San Cristóbal de las Casas, Chiapas, fotografía de Júbilo Haku, bajo licencia CC BY-NC-ND 2.0; (centro) San Juan Chamula, © Luis Davilla/agefotostock/Photo Stock; **p. 58-59:** niña con mochila, fotografía de ali_tozma, bajo licencia CCO/Pixabay.com; niño tocando guitarra, fotografía de pressfoto/Freepik.com; niño bailando, Freepik.com; niña jugando beisbol, bajo licencia CCO/Pexels.com; niño regando planta, fotografía de 9lnw, bajo licencia CCO/Pixabay.com; niña con cubrebocas, fotografía de Janko Ferlic, bajo licencia CCO/Pexels.com; amigos reunidos, Freepik.com; niño rebana un pepino en la cocina, fotografía de Nicole De Khors, bajo licencia CCO/Burst.shopify.com; niños en escenario, fotografía de bojanstanulov, bajo licencia CCO/Pixabay.com; **p. 60:** niñas en escuela, © Sharpshooters/VWPics/agefotostock/Photo Stock; **p. 72:** niña sentada en el piso, © Leila Mendez/Cultura/Photo Stock; **p. 74:** niños en un barrio pobre, Nogales, Sonora, © JIM WEST/Science Photo Library/Photo Stock; **p. 76:** niño sonriente, © CSP_mimagephotography/Fotosearch LBRF/Photo Stock; **p. 84:** indígenas de etnia q'eqchi', Zona Reina, Quiché, Guatemala, © Tolo Balaguer/agefotostock/Photo Stock; **p. 86:** niños en salón, © Tanya Constantine/Blend Boost/Photo Stock; **p. 87:** mujer de la etnia wixárika rodeada de varios niños, fotografía de Hugo Ortuño; **p. 92:** manos unidas, fotografía Pixabay, bajo licencia CCO/Pexels.com; **p. 94:** fotografía de Martín Córdova Salinas/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 96:** misa de refugiados ixiles, La Taña, Guatemala, © Tolo Balaguer/agefotostock/Photo Stock; **p. 97:** (arr.) niño sonriente, fotografía de Nappy, bajo licencia CCO/Pexels.com; (ab.) Carlos Ocegüera apoya a los niños migrantes

en el albergue Embajadores de Jesús, © Photo Stock; **p. 99:** niña leyendo, fotografía de World Bank Photo Collection, bajo licencia CC BY-NC-ND 2.0; **p. 102:** Consulta Infantil y Juvenil 2012 en ITESM Campus Ciudad de México, fotografía de Angélica Martínez, bajo licencia CC BY-SA 3.0; **p. 103:** (arr.) Consulta infantil, 2018, Parque Bicentenario, Ciudad de México, Galería Fotográfica del Instituto Nacional Electoral, en <https://bit.ly/3dnU91O> (Consultado el 28 de mayo de 2020); (ab.) Consulta infantil, 2018, Yucatán, Galería Fotográfica del Instituto Nacional Electoral, en <https://bit.ly/3dnU91O> (Consultado el 28 de mayo de 2020); **p. 105:** estudiantes

de primaria, fotografía de Erica Tomas, bajo licencia CC BY-NC-ND 2.0; **p. 110:** niño sosteniéndose con las manos, fotografía de Tatlin, bajo licencia libre/Freeimages.com; **p. 111:** (arr.) niños en rueda, © Donald Iain Smith/Blend Images/Photo Stock; (centro) niña escalando en barras de mono, © Paul Bradbury/Caia Image/Photo Stock; **p. 112:** niña purépecha en escuela, Michoacán, © Adalberto Ríos Szalay/agefotostock/Photo Stock; **p. 115:** niño con camiseta, fotografía de Gabriele Mango, bajo licencia CC0/Pexels.com.

¿Qué opinas de tu libro?

Tu opinión es importante para que podamos mejorar este libro *Formación Cívica y Ética. Primer grado*. Primaria Marca con una (✓) el espacio de la respuesta que mejor exprese lo que piensas.

1. ¿Recibiste tu libro el primer día de clases?

Sí

No

2. ¿Te gustó tu libro?

Mucho

Poco

Nada

3. ¿Te gustaron las imágenes?

Mucho

Poco

Nada

4. ¿Las instrucciones de las actividades fueron claras?

Siempre

Algunas veces

Nunca

5. ¿Lees los Libros de Texto Gratuitos con los adultos de tu casa?

Siempre

Algunas veces

Nunca

6. ¿Tienes en tu casa libros, además de los Libros de Texto Gratuitos?

Sí

No

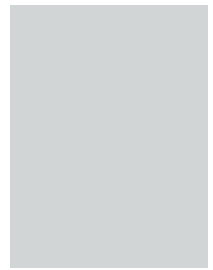
7. ¿Consultas los libros de la biblioteca de tu escuela? Sí No

¿Por qué? _____

8. Si tienes alguna sugerencia para mejorar este libro u otros materiales educativos, escríbela aquí:

Desprende esta hoja y envíala por correo postal. También puedes escanear tus respuestas o sacar una fotografía y enviar el archivo al correo electrónico librosdetexto@nube.sep.gob.mx.

¡Gracias por tu participación!



Dirección General de Materiales Educativos

Avenida Universidad 1200, Colonia Xoco,
Benito Juárez, C.P. 03330, Ciudad de México



Doblar aquí

Datos generales

Entidad: _____

Escuela: _____

Turno: Matutino Vespertino Escuela de tiempo completo

Nombre del alumno: _____

Domicilio del alumno: _____

Grado: _____



Doblar aquí
