



# Desafíos Matemáticos

## Tercer grado

25. Con mucha precisión . . . . .	57
26. Cuatro estaciones . . . . .	59
27. La temperatura . . . . .	61
28. Las mascotas de la escuela. . . . .	64
29. Y tú, ¿a qué juegas? . . . . .	66

## Bloque III

30. Medios, cuartos y octavos. . . . .	70
31. Con el metro . . . . .	72
32. ¿Qué parte es? . . . . .	73
33. En partes iguales. . . . .	75
34. ¿A quién le tocó más? . . . . .	76
35. Flores y colores . . . . .	80
36. El laberinto . . . . .	82
37. Los juegos. . . . .	85
38. Ahorro constante . . . . .	88
39. Precisión . . . . .	90
40. ¡A estimar! . . . . .	91
41. Serpientes. . . . .	93
42. ¿Cómo lo hizo? . . . . .	95
43. Sumas y restas. . . . .	96
44. Repartos equitativos. . . . .	99
45. Repartos agrupados. . . . .	101
46. Cajas de té . . . . .	103
47. Las matemáticas en los envases . . . . .	104

## Bloque IV

48. Reparto de manzanas . . . . .	106
49. Dosis de medicamento . . . . .	108

50. Moños . . . . .	109
51. De varias formas . . . . .	111
52. ¿Y los que faltan? . . . . .	112
53. De cuánto en cuánto . . . . .	115
54. La dulcería . . . . .	117
55. La fiesta. . . . .	118
56. ¿Cuál de todas? . . . . .	120
57. Los números perdidos . . . . .	122
58. La fábrica de carritos . . . . .	123
59. Hacer problemas. . . . .	124
60. El robot . . . . .	126
61. Una coreografía. . . . .	129
62. Una vuelta por México . . . . .	131
63. México y sus ángulos . . . . .	134
64. Una regla circular . . . . .	137

## Bloque V

65. ¿Qué parte es? . . . . .	142
66. ¿Cómo eres? . . . . .	145
67. ¿Estás seguro? . . . . .	148
68. ¿Me sobra o me falta? . . . . .	149
69. Más fracciones . . . . .	150
70. ¿Por cuánto multiplico? . . . . .	153
71. Campaña de salud . . . . .	156
72. Descomposición de números . . . . .	158
73. ¡Qué pesados! . . . . .	159
74. Las apariencias engañan . . . . .	160
75. Hazlo de igual tamaño . . . . .	161
76. Arma una con todos. . . . .	162

<b>Material recortable . . . . .</b>	<b>163</b>
--------------------------------------	------------

# Bloque IV



*Consigna*

En equipos, resuelvan los siguientes problemas.

- Pedro tiene dos manzanas y las reparte de manera equitativa entre él y sus tres amigos. Por su parte, Laura corta una manzana como las de Pedro, en cuatro partes iguales; se come una parte y le da dos a Javier.



- ¿Con qué cantidad de manzana se quedó Pedro? \_\_\_\_\_
  - ¿Qué cantidad de manzana le tocó a Javier? \_\_\_\_\_
  - ¿Quién tiene más manzana, Javier o Pedro? \_\_\_\_\_
  - Si Laura le regala a Pedro la cantidad de manzana que le sobró, ¿qué cantidad de manzana tendrá Pedro en total?  
\_\_\_\_\_
- Un conejo, una rana y un chapulín tienen que cruzar un puente que mide 2 metros de largo. El conejo da saltos de  $\frac{1}{2}$  metro, la rana de  $\frac{1}{4}$  y el chapulín de  $\frac{1}{8}$ . Contesten las siguientes preguntas.



a) ¿Cuál de los tres animales da saltos más largos?

---

b) Si el conejo da 3 saltos, la rana 6 y el chapulín 12, ¿qué distancia ha recorrido cada animal?

---



c) ¿Cuántos saltos tiene que dar cada uno para cruzar el puente?

---

3. Catalina tiene una panadería. Cada día usa un costal de harina y lo divide en partes iguales: una es para hacer bolillo, otra para preparar pan dulce y otra para elaborar pasteles.

a) ¿Qué parte del costal utiliza para cada tipo de pan?

---

b) Un día no hizo pan dulce y usó esa harina para preparar pasteles, ¿qué parte utilizó para los pasteles?

---



*Consigna*

De manera individual, resuelve el siguiente problema: para curar un resfriado, el médico le recetó a Luis tomar media pastilla de medicamento diariamente, durante siete días. Su mamá compró una caja con seis pastillas e hizo una tabla como la siguiente. Complétala y contesta las preguntas.

Día	1	2	3	4	5	6	7
Pastillas consumidas	$\frac{1}{2}$						

a) ¿Alcanzarán las seis pastillas para terminar el tratamiento?

---

Explica tu respuesta.

---



---



---

b) ¿Cuántas pastillas habrá tomado a lo largo de cinco días?

---



---

c) ¿En cuántos días habrá tomado  $1\frac{1}{2}$  pastillas?

---

d) ¿Sobrarán pastillas al terminar el tratamiento? \_\_\_\_\_

Explica tu respuesta.

---



---



---



*Consigna 1*

En equipos, resuelvan los siguientes problemas.

1. Marcos y Lucila tienen listones rojos y verdes de un metro cada uno para hacer moños. Van a hacer 6 rojos de  $\frac{1}{4}$  de metro y 6 verdes de  $\frac{1}{8}$ .

a) ¿De qué color son los moños que utilizan más listón?

\_\_\_\_\_

b) ¿Cuántos listones rojos se necesitan para hacer los 6 moños?

\_\_\_\_\_

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) ¿Alcanza con un listón verde para hacer los 6 moños?

\_\_\_\_\_

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

d) ¿De qué color se utilizó más listón? \_\_\_\_\_

e) Si tienen  $5\frac{3}{4}$  metros de listón rojo y  $3\frac{1}{2}$  de listón verde, ¿para cuántos moños de cada color alcanza?

Rojos: \_\_\_\_\_

Verdes: \_\_\_\_\_



2. Los siguientes dibujos representan un metro de cada listón. Anota en la línea el color que le corresponde y colorea la parte que se necesita para hacer un moño.



Metro de listón: \_\_\_\_\_



Metro de listón: \_\_\_\_\_

### Consigna 2

Individualmente, resuelve los siguientes problemas.

1. Se tienen 2 lazos, uno mide  $\frac{3}{2}$  metros y el otro  $\frac{3}{4}$ . ¿Cuál es más pequeño?

\_\_\_\_\_

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



2. Se necesita  $\frac{1}{4}$  de metro de cuerda para amarrar una bolsa. Para amarrar las suyas, Luis ocupó  $2\frac{2}{4}$  metros y Sonia utilizó  $1\frac{1}{2}$  metros. ¿Cuántas bolsas sujetó cada uno?

Sonia: \_\_\_\_\_

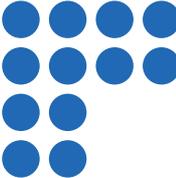
Luis: \_\_\_\_\_



### Consigna 1

Dibuja las figuras que faltan.

1.

1	2	3	4	5
				

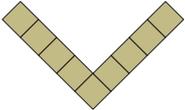
Explica brevemente cómo supiste cuál figura dibujar en el cuadro 4.

---



---

2.

				
---	--	---	---	---

a) ¿Cuántos cuadrados utilizaste para dibujar la figura faltante?

---

b) ¿Cómo supiste qué figura faltaba?

---

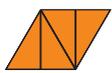
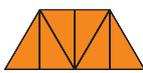
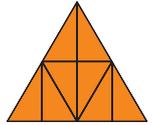
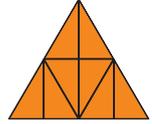
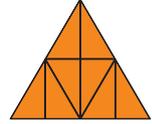


---



---

3.

1	2	3	4
			
5	6	7	
 		 	

¿Cómo supiste qué figura dibujar en el cuadro 6?

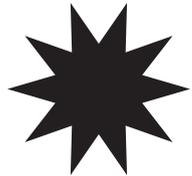
---

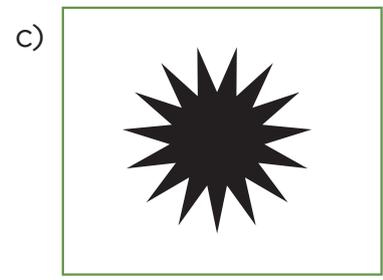
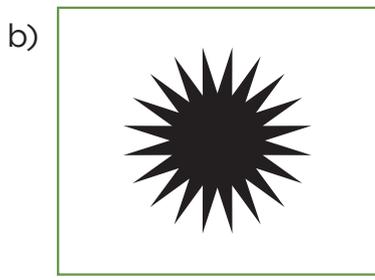
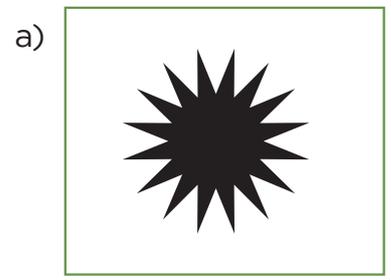
---

### Consigna 2

En parejas, identifiquen la figura que corresponde a cada sucesión.

1.

			
---	---	--	---



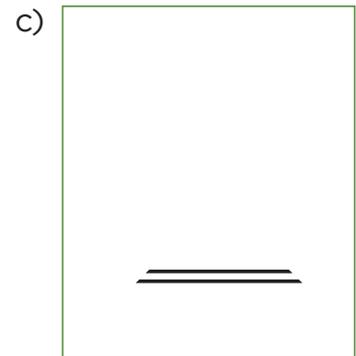
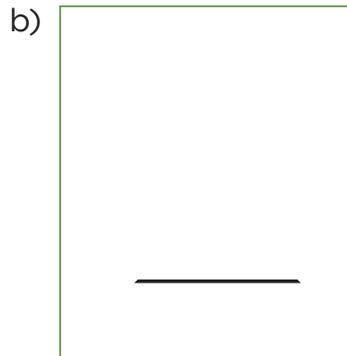
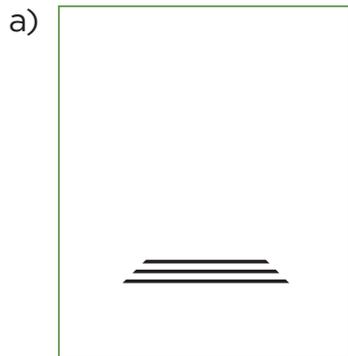
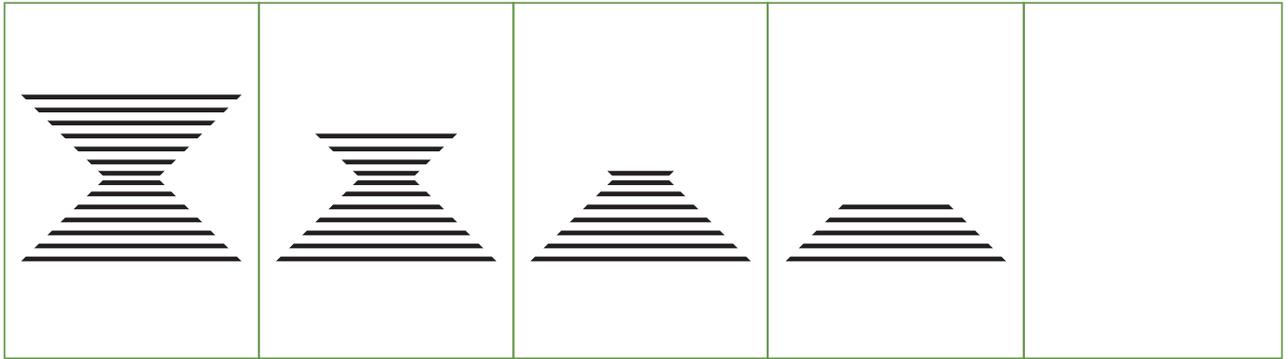
¿Cómo supieron cuál era la figura correcta?

---

---

---

2.



¿Cómo supieron cuál era la figura correcta?

---

---

---

### Consigna 1

Contesten las siguientes preguntas.

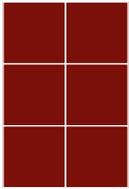


Figura 1

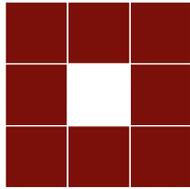


Figura 2

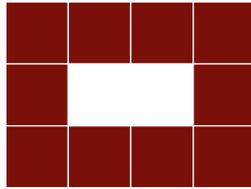


Figura 3

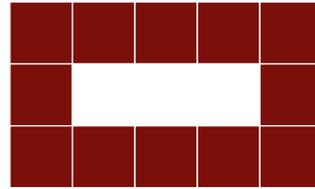


Figura 4

1. ¿Cuántos cuadrados necesitan para construir la figura 7?

---

¿Por qué?

---



---



Figura 1

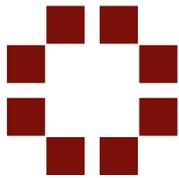


Figura 2

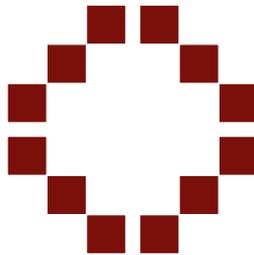


Figura 3

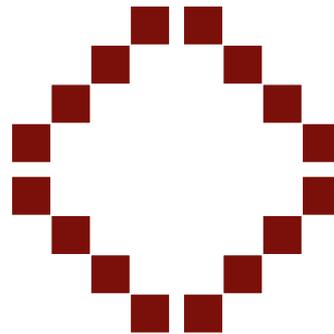


Figura 4

2. ¿Cuántos cuadrados necesitan para construir la figura 6?

---

¿Por qué?

---



---

## Consigna 2

En equipos, construyan la siguiente sucesión con palillos, palitos, varitas o popotes del mismo tamaño. Después respondan las preguntas.



Figura 1

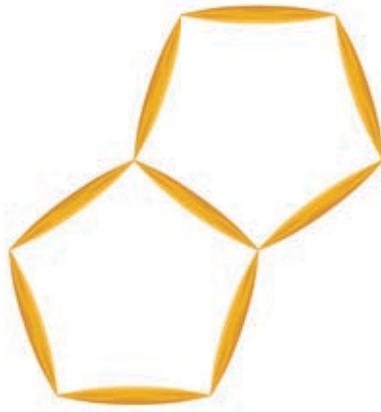


Figura 2

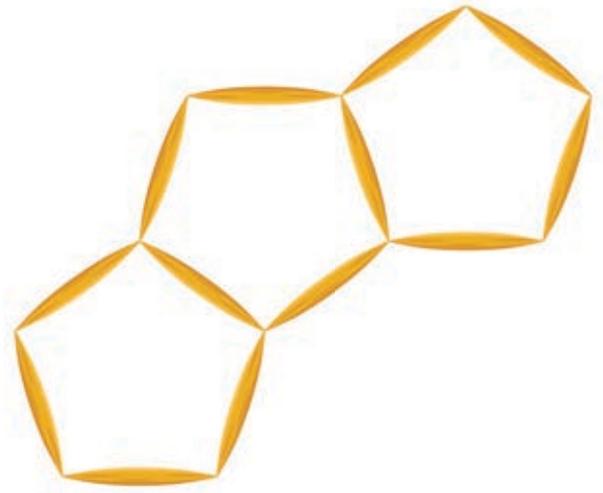


Figura 3

a) ¿Cuántos palillos necesitarán para construir la figura 6?

\_\_\_\_\_

b) ¿Y para la figura 12?

\_\_\_\_\_

c) Por cada nueva figura, ¿cuántos palillos se van agregando?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



*Consigna*

De manera individual, con la información contenida en la imagen, resuelvan mentalmente los problemas que va a leer su maestro.



- Laura compró 2 chocolates y una bolsa de cacahuates. Pagó con 2 monedas de \$10, ¿cuánto le dieron de cambio?  
\_\_\_\_\_
- Beatriz compró 20 bombones y pagó con un billete de \$20, ¿cuánto le dieron de cambio?  
\_\_\_\_\_
- Alicia llevaba 2 billetes de \$50. Compró 6 bolsas de cacahuates más \$32 de caramelos, ¿cuánto dinero le quedó?  
\_\_\_\_\_
- Joaquín y Brenda compraron 2 caramelos, 2 paletas y 3 bolsas de cacahuates cada uno. A Brenda le quedaron \$14 y a Joaquín \$29, ¿cuánto dinero llevaba cada uno?  
\_\_\_\_\_

**Consigna**

En equipos, contesten las preguntas con base en la información del cartel.

Los grupos de tercero de la escuela Leona Vicario están organizando una fiesta de fin de curso. Han conseguido el Salón Municipal para fiestas bajo las siguientes condiciones:

**Salón Municipal**  
**Paquete para fiestas infantiles**

**Incluye:**

- Servicio, alimentos y bebidas para 12 mesas con 10 personas en cada una.
- Música y juegos durante las 4 horas que dura la fiesta.

Costo \$9000

**Servicios extras:**

- Mesa adicional \$180
- Silla adicional \$20
- Menú adicional \$75
- Hora adicional \$650

1. En el grupo A hay 39 alumnos, en el B son 32 alumnos; con los del C y las 3 maestras, asistirán 119 personas a la fiesta.
  - a) ¿Cuántos alumnos hay en el grupo C?

b) Además de los alumnos y las maestras, van a llegar 9 invitados más. Si en cada mesa se acomodan 10 sillas, ¿cuántas mesas y cuántas sillas adicionales se necesitan?

---

c) ¿Cuánto se va a pagar por las mesas y las sillas adicionales?

---

d) Varios alumnos propusieron que la fiesta dure 5 horas. ¿Cuánto tendrían que pagar en total, incluyendo todos los pagos adicionales?

---



*Consigna*

En equipos, seleccionen las operaciones que requieren para resolver cada problema.

1. La escuela Quetzalcóatl organizó una campaña de recolección de latas de aluminio.

El grupo de tercero A recolectó 113 latas, y el B reunió 36 más que el A.

¿Cuántas latas recolectaron entre los dos grupos?

$\begin{array}{r} 113 \\ + 36 \\ \hline 149 \end{array}$	$\begin{array}{r} 242 \\ - 149 \\ \hline 093 \end{array}$	$\begin{array}{r} 113 \\ + 149 \\ \hline 262 \end{array}$	$\begin{array}{r} 113 \\ - 36 \\ \hline 077 \end{array}$
--	---	---	--

2. Juan y Cecilia reunieron \$280; compraron una licuadora que costó \$135 y un juego de sartenes de \$85. Ahora quieren adquirir una plancha con valor de \$149. ¿Cuánto dinero les falta?

$\begin{array}{r} 135 \\ + 85 \\ \hline 220 \end{array}$	$\begin{array}{r} 280 \\ - 220 \\ \hline 060 \end{array}$	$\begin{array}{r} 135 \\ + 149 \\ \hline 284 \end{array}$	$\begin{array}{r} 149 \\ - 60 \\ \hline 089 \end{array}$
--	---	---	--



3. En un estacionamiento hay lugar para 336 autos, distribuidos en dos secciones.

En este momento, en la sección A hay 84 autos estacionados y quedan 89 lugares desocupados; la sección B está totalmente ocupada. ¿Cuántos autos hay en esta sección?

$$\begin{array}{r}
 163 \\
 + 84 \\
 \hline
 247
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 336 \\
 - 89 \\
 \hline
 247
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 336 \\
 - 173 \\
 \hline
 163
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 84 \\
 + 89 \\
 \hline
 173
 \end{array}$$

4. En la escuela de Georgina se realizó un concurso para ver qué grupos llevaban la mayor cantidad de periódico para reciclar.

Los alumnos de primero y segundo se juntaron y llevaron 243 kg; los de tercero y cuarto reunieron 234 kg; y entre quinto y sexto juntaron 282 kg.

¿Con cuántos kilogramos habrían igualado los grupos que llevaron menos a los que juntaron más periódico?

$$\begin{array}{r}
 234 \\
 + 282 \\
 \hline
 516
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 243 \\
 - 234 \\
 \hline
 009
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 282 \\
 + 243 \\
 \hline
 525
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 282 \\
 - 234 \\
 \hline
 048
 \end{array}$$



*Consigna*

En equipos, resuelvan los siguientes problemas.

1. Anoten los números que faltan en la tabla.

×	1		5
3	3	12	
4		16	20
	2	8	

2. Anoten los números que faltan en los cuadros.

5	×	<input type="text"/>	=	20
<input type="text"/>	×	3	=	18
<input type="text"/>	×	<input type="text"/>	=	24
20	×	<input type="text"/>	=	0
<input type="text"/>	×	<input type="text"/>	=	1

*Consigna*

En equipos, resuelvan los siguientes problemas. Anoten en cada uno la operación que utilizaron.

- a) Jorge tiene un taller en el que fabrica juguetes de madera. Esta semana va a elaborar carritos y trenes de distintos tamaños. ¿Cuántas llantas necesitará para armar 15 carros con 4 llantas cada uno?
- 

- b) Jorge utilizó 80 llantas para armar 8 camioncitos iguales. ¿Cuántas llantas le puso a cada uno?
- 

- c) Quiere hacer camionetas con 6 llantas cada una. ¿Cuántas camionetas puede elaborar con 54 llantas?
- 

- d) Jorge hizo 18 trenecitos con 20 ruedas cada uno y le sobraron 5. ¿Cuántas ruedas tenía?
- 



*Consigna 1*

En equipos, inventen un problema que se pueda resolver con cada una de las siguientes operaciones.

a)  $18 + 6 =$

---

---

---

b)  $18 \times 6 =$

---

---

---

c)  $18 \div 6 =$

---

---

---

d)  $18 - 6 =$

---

---

---



## Consigna 2

De manera individual, resuelve las siguientes operaciones; si lo consideras necesario, puedes usar la calculadora.

$$5 \div 5 =$$

$$5 \times 15 =$$

$$49 \div 7 =$$

$$49 \times 7 =$$

$$120 \div 15 =$$

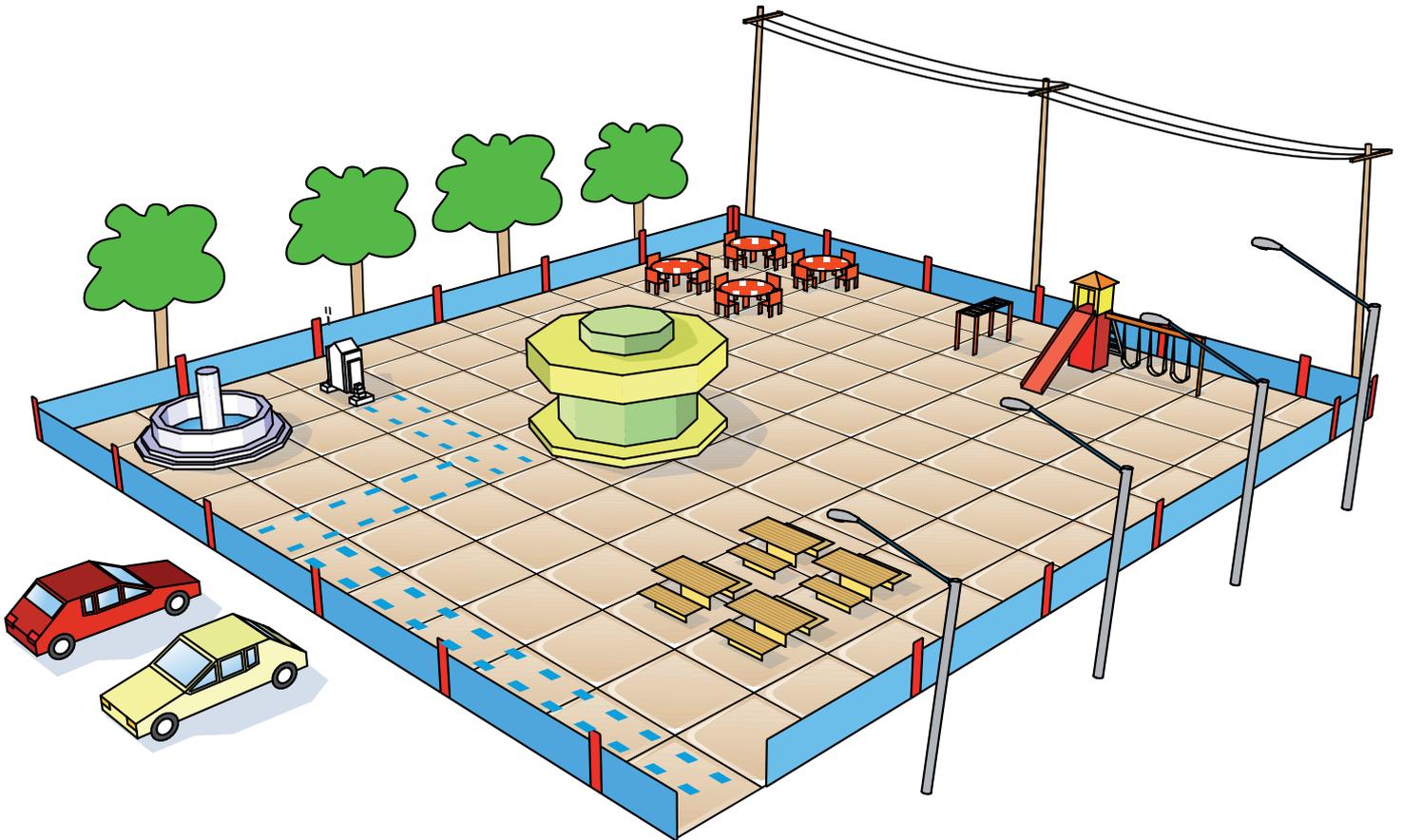
$$648 \div 18 =$$



*Consigna*

En equipos, realicen las siguientes actividades.

1. Juan programó un robot al que llamó R2010 y que sólo puede caminar hacia adelante y girar. En la siguiente imagen se han marcado sus pisadas en una plaza, desde que entró hasta que llegó a la fuente.



Escriban las instrucciones que debió seguir R2010 desde que entró a la plaza hasta llegar frente a la fuente. Fijense en las huellas que dejó.

---



---



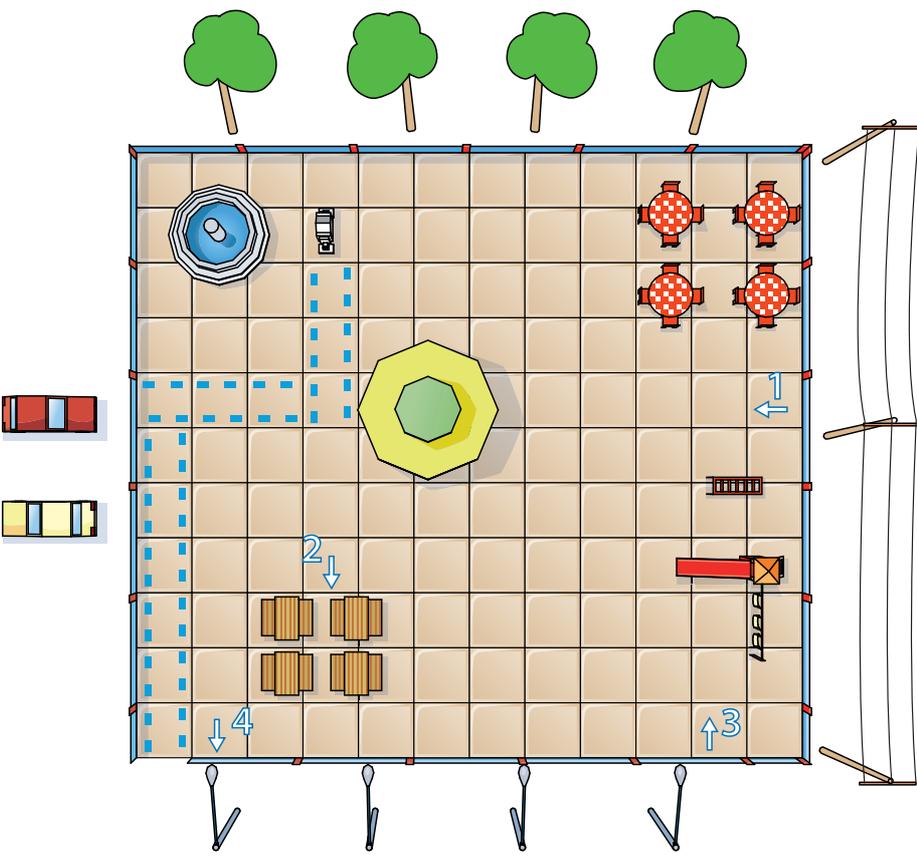
---



---

2. En la siguiente imagen, se muestra la plaza vista desde arriba; a los lados hay recuadros con las instrucciones que guían a R2010. Elijan y ordenen las indicaciones que son necesarias para que el robot vaya hacia el número 1, mirando en la dirección que señala la flecha ubicada junto al número. Tracen el camino que recorrió.

- 1. Gira una vuelta completa.
- 2. Gira a la izquierda hasta ver las mesas redondas.
- 3. Gira  $\frac{1}{2}$  vuelta.
- 4. Gira a la derecha hasta ver los juegos.
- 5. Avanza 3 cuadros.
- 6. Gira  $\frac{1}{4}$  de vuelta a la derecha.
- 7. Gira hasta ver el quiosco.
- 8. Gira a la derecha hasta ver los postes de luz.



- 9. Gira  $\frac{1}{4}$  de vuelta a la izquierda.
- 10. Gira a la derecha hasta ver las mesas rectangulares.
- 11. Gira a la izquierda hasta ver las lámparas.
- 12. Gira a la izquierda hasta ver los árboles.
- 13. Avanza 5 cuadros.
- 14. Gira  $\frac{1}{2}$  vuelta a la derecha.
- 15. Gira a la derecha hasta ver el quiosco.
- 16. Avanza 2 cuadros.

- Una vez que R2010 ha llegado a la posición 1, debe continuar su camino hasta llegar a los lugares indicados con los números 2, 3 y 4. Tracen con colores diferentes las trayectorias para cada recorrido y anoten los números de las instrucciones que debe seguir.

Para llegar del 1 al 2.

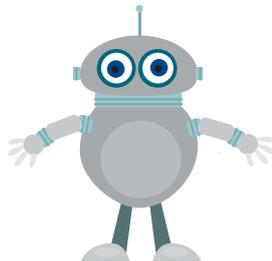
---

Para llegar del 2 al 3.

---

Para llegar del 3 al 4.

---



*Consigna 1*

En equipos, realicen la siguiente coreografía.

1. Brazo derecho totalmente levantado y dar media vuelta a la derecha.
2. Cambiar a brazo izquierdo totalmente levantado y dar medio giro a la izquierda.
3. Brazo izquierdo levantado y dar media vuelta a la izquierda.
4. Brazo derecho arriba y dar medio giro a la derecha.
5. Manos a la cintura y dar un giro completo a la derecha.
6. Manos a la cabeza y dar una vuelta completa a la izquierda.
7. Con las manos en la cintura y la pierna derecha estirada hacia adelante tocando el piso con la punta del pie, dar un cuarto de giro hacia la derecha.
8. Con las manos en la cintura y la pierna izquierda estirada hacia adelante tocando el piso con la punta del pie, dar un cuarto de giro hacia la izquierda.
9. Manos en los hombros y girar un cuarto de vuelta hacia la izquierda.
10. Manos en los hombros y girar un cuarto de vuelta a la derecha.

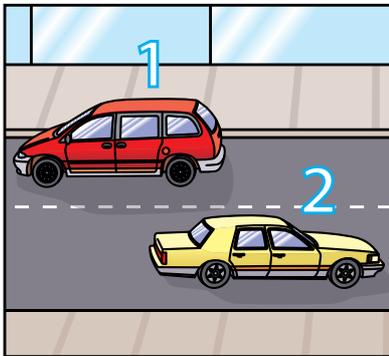


## Consigna 2

En equipos, respondan lo siguiente.

1. ¿Cuánto debe girar el primer grupo de aviones para volar en la misma dirección que el segundo?

---

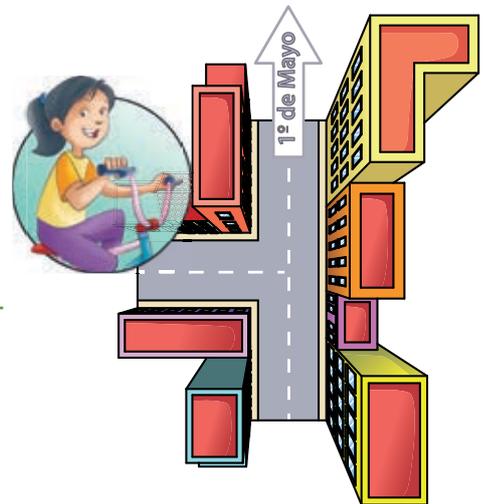


2. ¿De cuánto debe ser el giro del coche número 2 para ir en el mismo sentido que el 1?

---

3. ¿Cuánto debe girar la niña para ir hacia la calle 1º de Mayo? ¿En qué sentido (derecha o izquierda)?

---

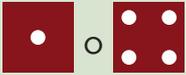
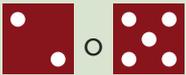


*Consigna 1*

En equipos de cuatro integrantes, reúnanse para jugar Una vuelta por México, del material recortable (página 177). Además del tablero, deben contar con una ficha para cada uno y un dado.

Las reglas son las siguientes:

1. Todos los jugadores deben colocar su ficha sobre la línea de salida que está marcada en el dibujo.
2. El jugador que inicie el juego debe lanzar el dado y avanzar en el sentido que indique la flecha, de acuerdo con la información de la tabla.
3. A partir de la segunda tirada, cada jugador debe avanzar desde donde quedó su ficha.
4. Cada vez que un jugador llegue o pase por San Luis Potosí, se anotará una vuelta.
5. Gana el primer jugador que complete tres vueltas.

Puntos	Giros
 o 	$\frac{1}{2}$ de vuelta
 o 	$\frac{1}{4}$ de vuelta
 o 	$\frac{1}{8}$ de vuelta

## Consigna 2

En cada equipo formen dos parejas para contestar las siguientes preguntas. Posteriormente, comenten sus respuestas.

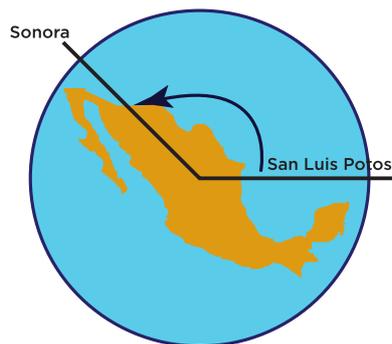
1. En el grupo de Larissa también jugaron Una vuelta por México.

a) En dos tiros ella avanzó lo que se muestra en el dibujo. ¿Cuánto giró en cada tiro?

---



---

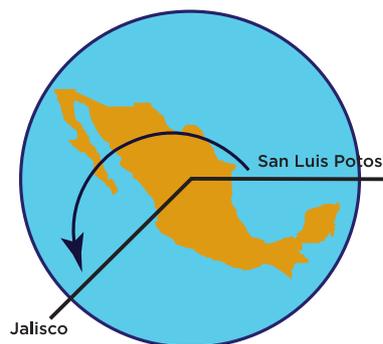


b) Samuel avanzó, con dos tiros, lo que se muestra en el dibujo. ¿Cuáles fueron sus giros?

---



---

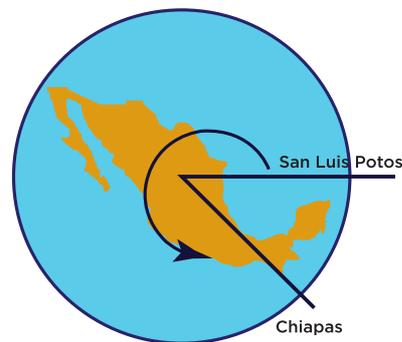


c) Después de tirar el dado tres veces, Clara avanzó lo que se muestra en el dibujo. ¿Cuánto giró en cada uno?

---



---



### Consigna 3

En equipo, resuelvan lo siguiente.

Escribe a qué ciudad llegué si...

a) Estaba en Nayarit e hice un giro de  $\frac{1}{4}$  y otro de  $\frac{1}{8}$  de vuelta.

---

b) Estaba en Tamaulipas y realicé un giro de  $\frac{1}{8}$  y otro de  $\frac{1}{4}$  de vuelta.

---

c) Estaba en Sonora e hice un giro de  $\frac{1}{4}$  y otro de  $\frac{1}{8}$  de vuelta.

---

d) Estaba en Guerrero y llevé a cabo dos giros de  $\frac{1}{4}$  de vuelta.

---



### Consigna

En parejas, lean la información y realicen las actividades.

- Cuando se hace un giro, se da origen a un ángulo.
- Los ángulos se miden en grados.
- Un giro de una vuelta completa equivale a 360 grados.  
Esta medida se escribe de la siguiente manera:  $360^\circ$ .



1. Utilicen la información anterior para calcular cuánto mide el ángulo que se forma en cada giro.



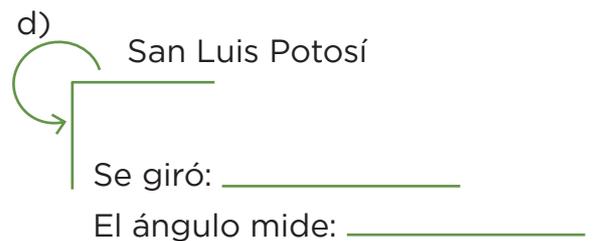
Se giró  $\frac{1}{4}$  de vuelta.  
El ángulo mide: \_\_\_\_\_



Se giró: \_\_\_\_\_  
El ángulo mide: \_\_\_\_\_



Se giró: \_\_\_\_\_  
El ángulo mide: \_\_\_\_\_



Se giró: \_\_\_\_\_  
El ángulo mide: \_\_\_\_\_

2. De acuerdo con el tablero de Una vuelta por México, contesten las preguntas.

a) Si estoy en Coahuila, ¿hasta qué estado debo llegar para que se forme un ángulo de  $90^\circ$ ?

---

b) Un compañero de Larissa dijo que con su giro se formó un ángulo de  $45^\circ$ , porque estaba en Guerrero y llegó a San Luis Potosí. ¿Es eso cierto?

---

¿Por qué?

---



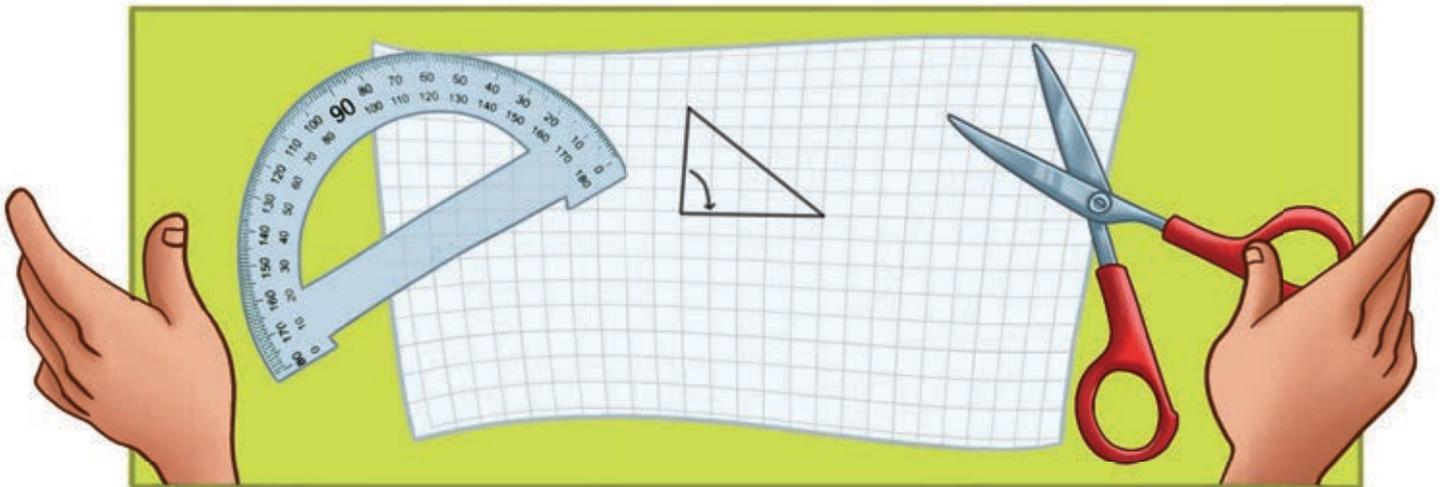
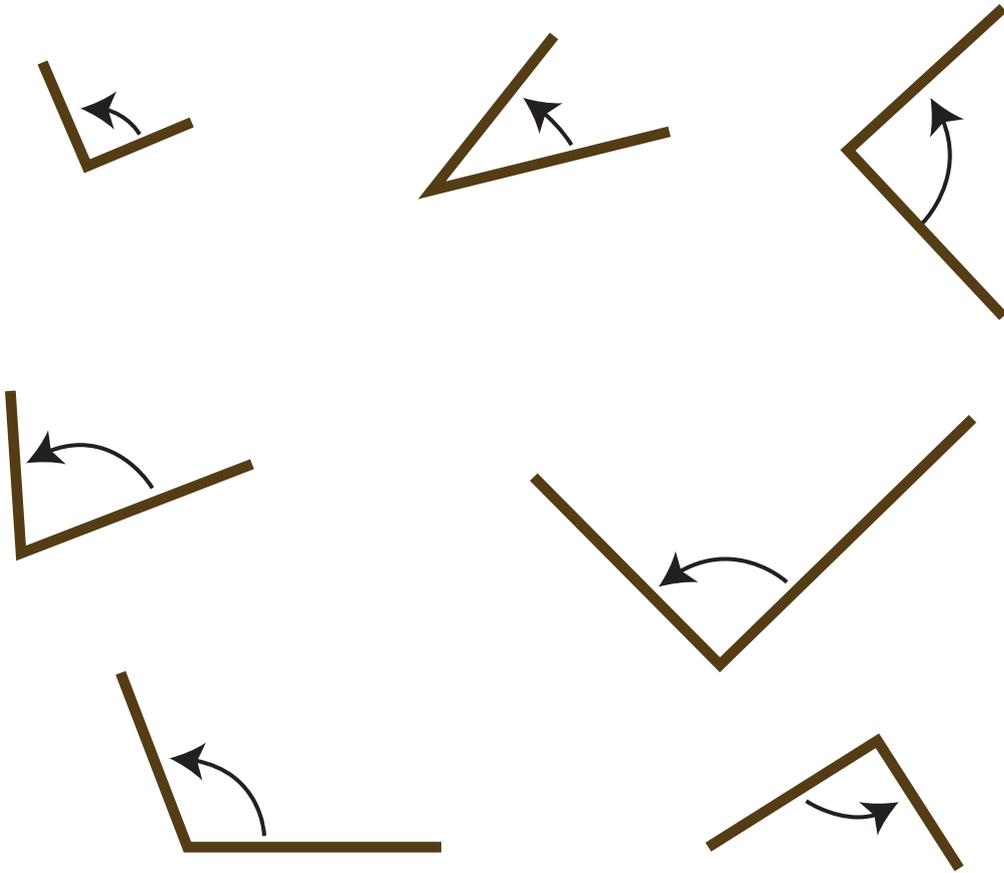
---

c) Un ángulo de  $45^\circ$  se forma si estoy en Nayarit y avanzo hasta...

---



3. ¿Cuáles de estos ángulos miden  $90^\circ$ ? Enciérrenlos en un círculo.

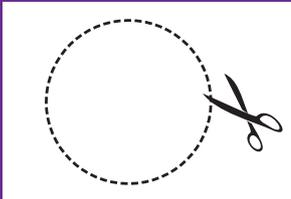


*Consigna*

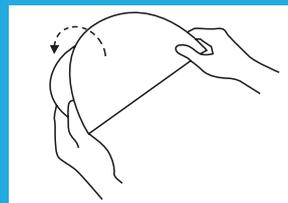
Realiza individualmente lo que se solicita en las siguientes actividades.

1. Ten a la mano una hoja de papel y sigue las instrucciones de los recuadros. Después contesta las preguntas.

1. Recorta el círculo.



2. Dóblalo a la mitad.



3. Vuelve a doblarlo a la mitad hasta que obtengas ocho partes iguales.



a) ¿Cuántos ángulos se formaron en el papel? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) ¿Cómo usarías este círculo para medir o trazar ángulos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

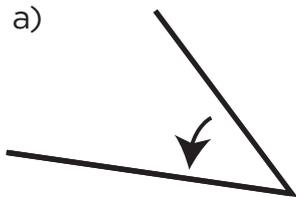


c) ¿Cuántos grados mide cada uno?

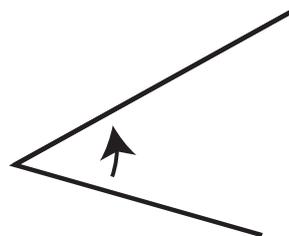
\_\_\_\_\_

2. Utiliza el círculo que elaboraste para averiguar cuáles ángulos miden  $45^\circ$ , y enciérralos en un círculo.

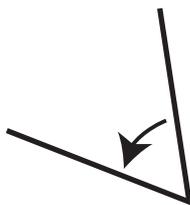
a)



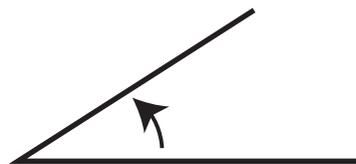
b)



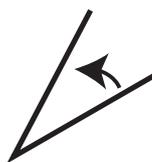
c)



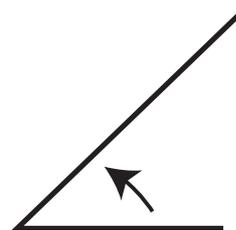
d)



e)



f)



3. Contesta las siguientes preguntas.

a) ¿Cuántos ángulos de  $45^\circ$  hay en uno de  $90^\circ$ ? \_\_\_\_\_

b) ¿Cuántos ángulos de  $90^\circ$  hay en un círculo? \_\_\_\_\_

c) ¿Cuántos grados mide el círculo completo? \_\_\_\_\_

4. Usa el círculo dividido en ocho partes iguales para dibujar los ángulos que se solicitan.

Un ángulo de  $45^\circ$ .

Un ángulo de  $90^\circ$ .

Un ángulo que mida dos veces uno de  $90^\circ$ .

Un ángulo que mida lo mismo que uno de  $45^\circ$  más uno de  $90^\circ$ .

Un ángulo que mida lo mismo que dos de  $90^\circ$  más otro de  $45^\circ$ .

# Material recortable



## 72. Descomposición de números

72

46

56

63

90

70

20

45

65

38



## 72. Descomposición de números

9

10

48

54

24

36

40

30

32

64



## 72. Descomposición de números

39

42

81

15

27

12

18

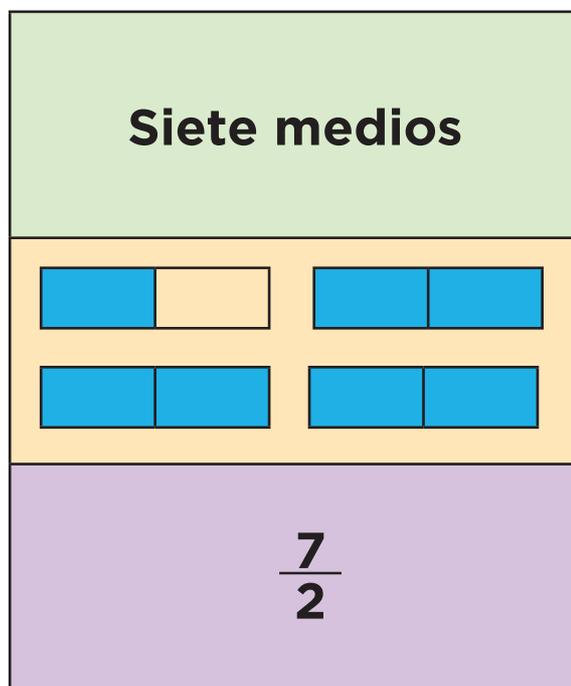
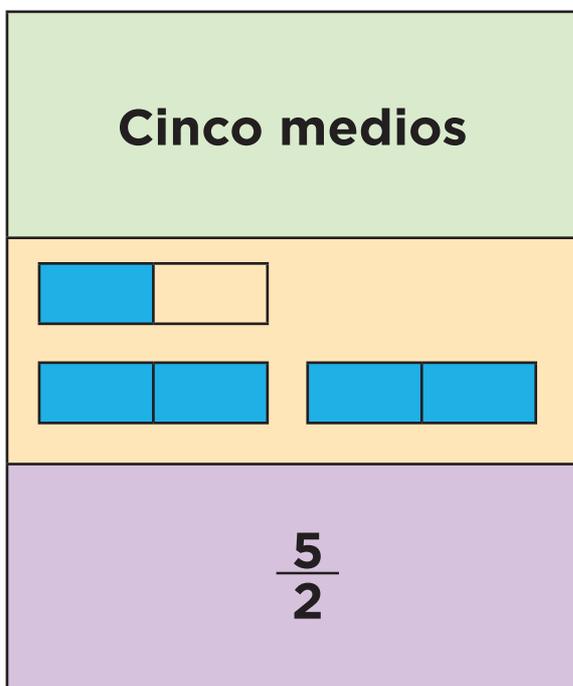
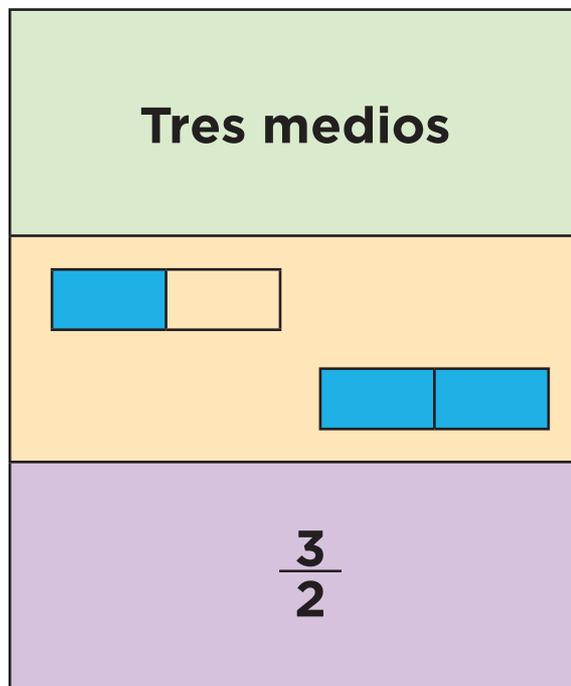
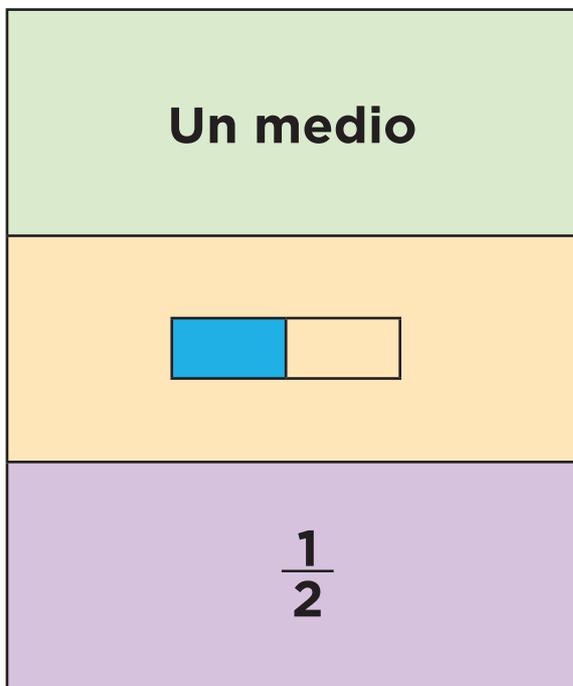
60

26

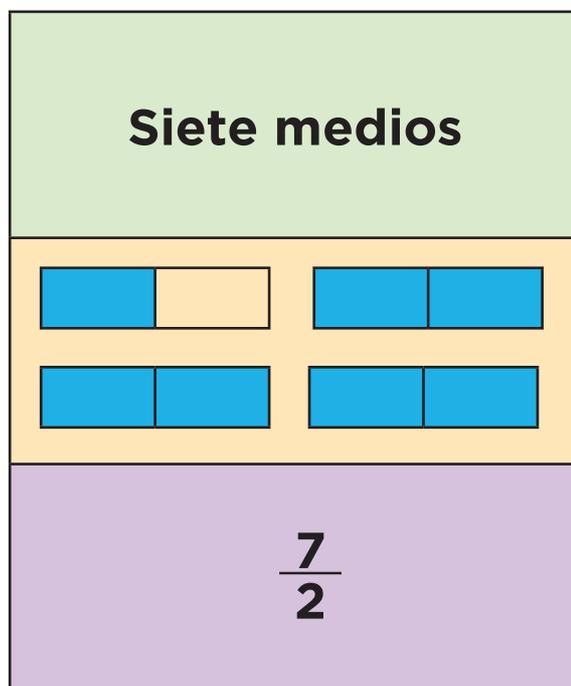
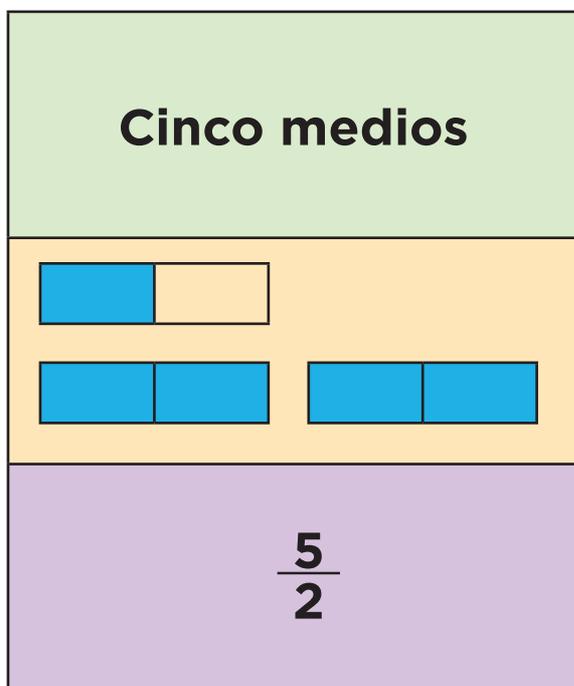
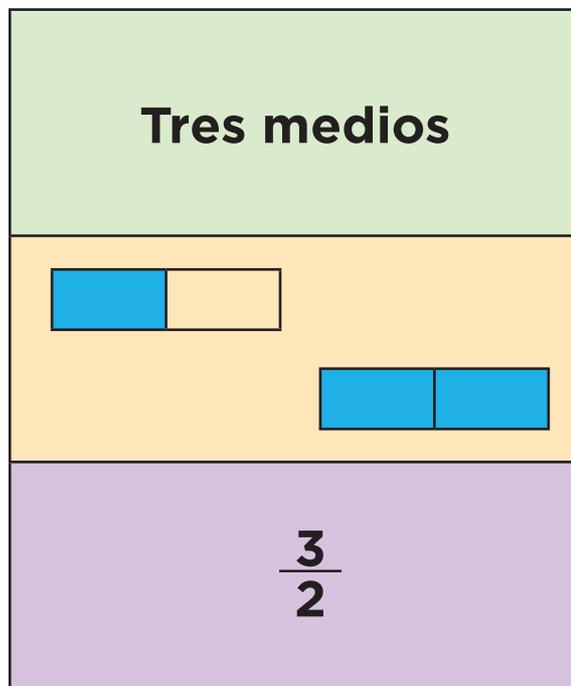
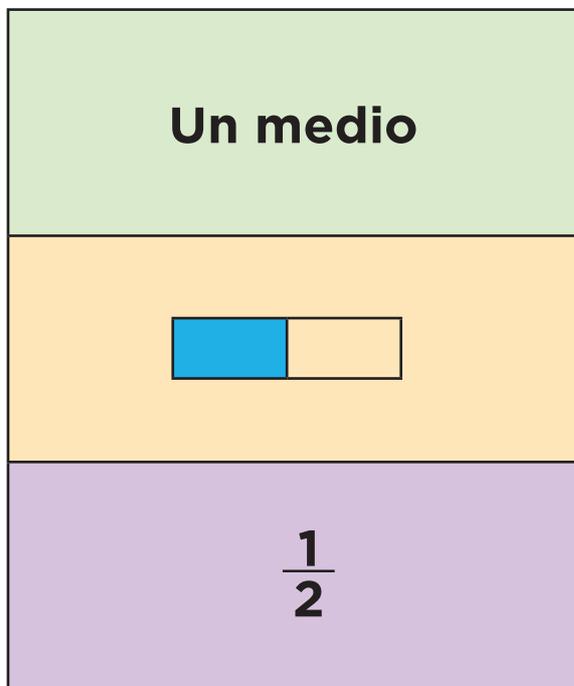
49



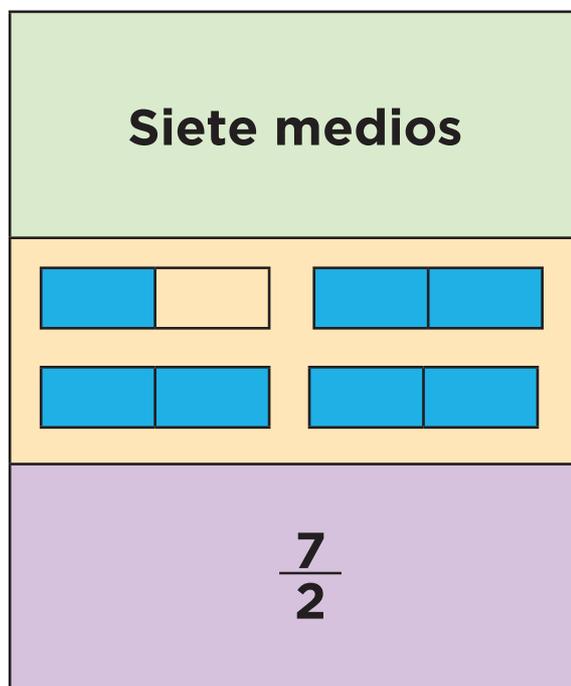
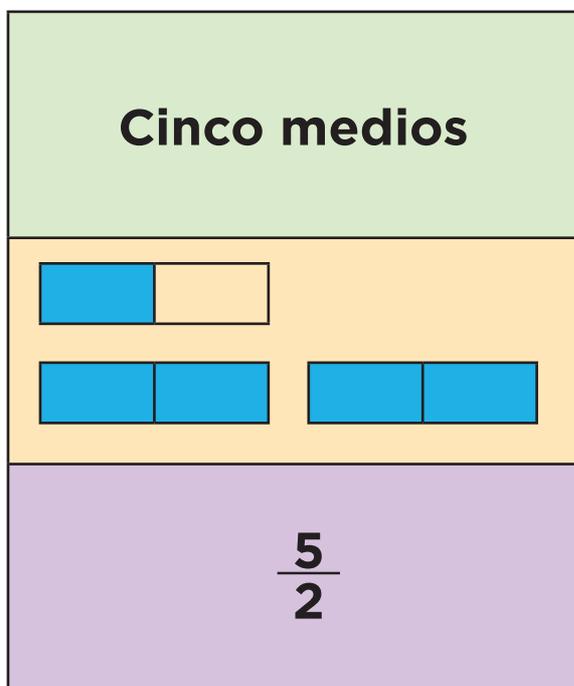
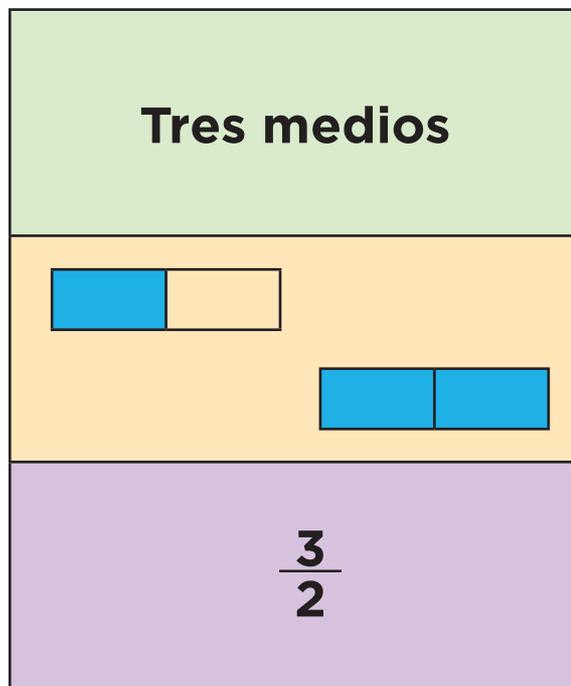
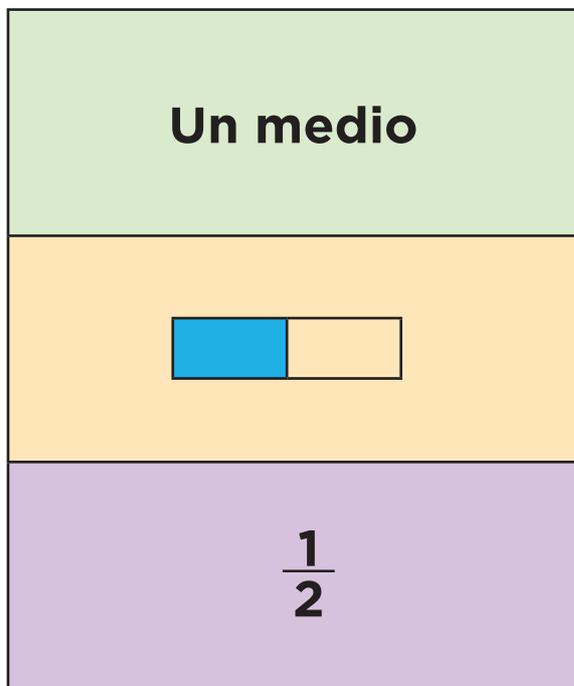
68. ¿Me sobra o me falta?

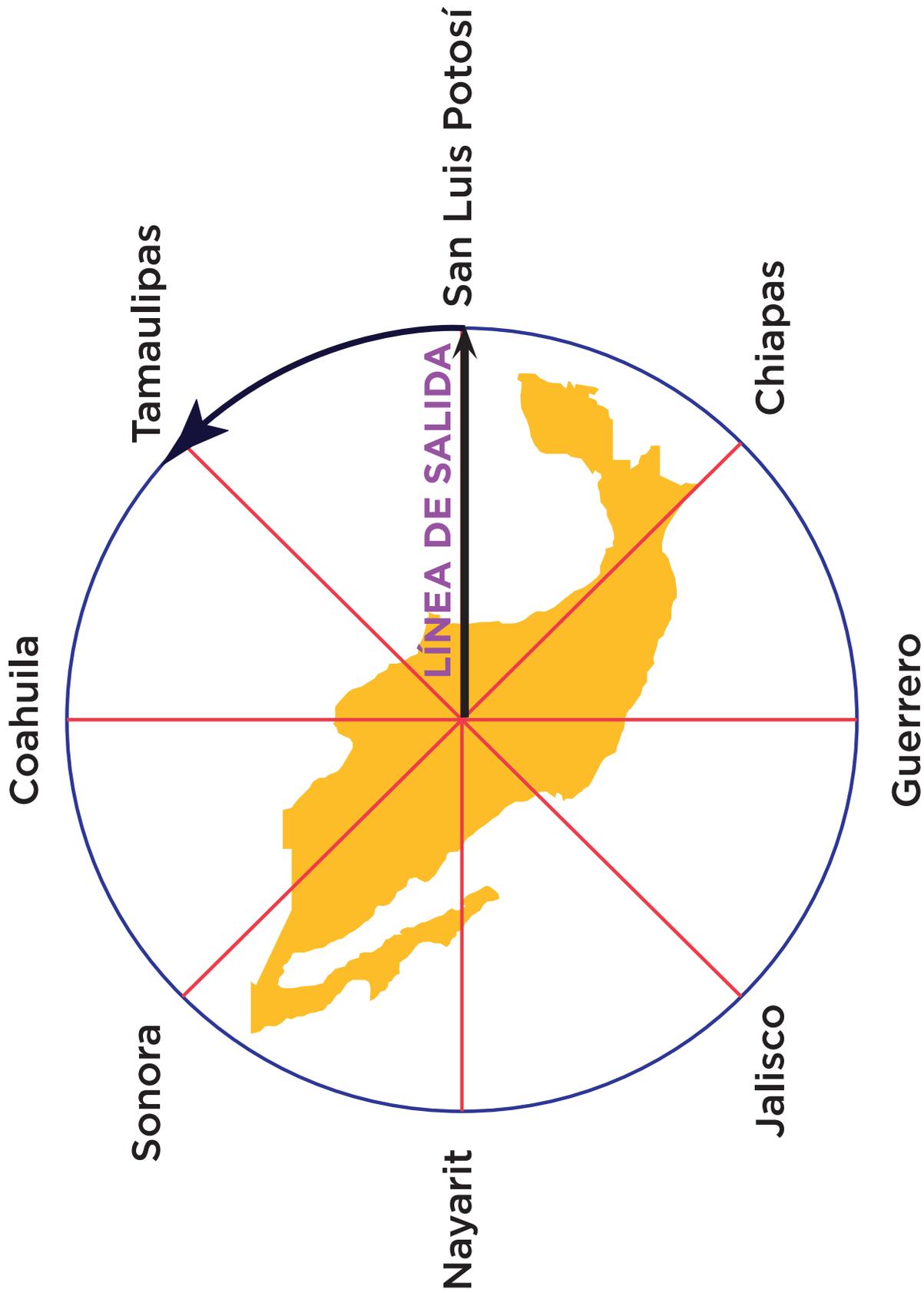


68. ¿Me sobra o me falta?



68. ¿Me sobra o me falta?

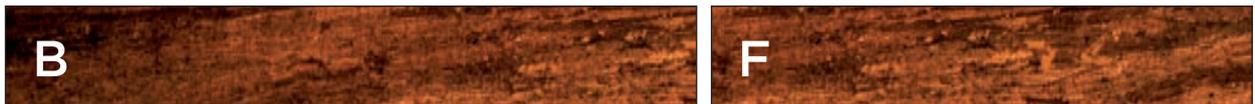




# 41. Serpientes



## 23. Orden por tamaño



4	2000	9000
8	6000	
30	4000	
70	8000	
200	3000	
600	5000	
1000	7000	



## 20. Baraja numérica

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>9</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>40</b>	<b>50</b>	<b>60</b>
<b>80</b>	<b>90</b>	<b>100</b>
<b>300</b>	<b>400</b>	<b>500</b>
<b>700</b>	<b>800</b>	<b>900</b>



## 9. Multiplicaciones rápidas

$8 \times 700$

$8 \times 800$

$8 \times 900$

$9 \times 100$

$9 \times 200$

$9 \times 300$

$9 \times 400$

$9 \times 500$

$9 \times 600$

$9 \times 700$

$9 \times 800$

$9 \times 900$



## 9. Multiplicaciones rápidas

$7 \times 100$

$7 \times 200$

$7 \times 300$

$7 \times 400$

$7 \times 500$

$7 \times 600$

$7 \times 700$

$7 \times 800$

$7 \times 900$

$8 \times 100$

$8 \times 200$

$8 \times 300$

$8 \times 400$

$8 \times 500$

$8 \times 600$



## 9. Multiplicaciones rápidas

$5 \times 400$

$5 \times 500$

$5 \times 600$

$5 \times 700$

$5 \times 800$

$5 \times 900$

$6 \times 100$

$6 \times 200$

$6 \times 300$

$6 \times 400$

$6 \times 500$

$6 \times 600$

$6 \times 700$

$6 \times 800$

$6 \times 900$



## 9. Multiplicaciones rápidas

$3 \times 700$

$3 \times 800$

$3 \times 900$

$4 \times 100$

$4 \times 200$

$4 \times 300$

$4 \times 400$

$4 \times 500$

$4 \times 600$

$4 \times 700$

$4 \times 800$

$4 \times 900$

$5 \times 100$

$5 \times 200$

$5 \times 300$



## 9. Multiplicaciones rápidas

$2 \times 100$

$2 \times 200$

$2 \times 300$

$2 \times 400$

$2 \times 500$

$2 \times 600$

$2 \times 700$

$2 \times 800$

$2 \times 900$

$3 \times 100$

$3 \times 200$

$3 \times 300$

$3 \times 400$

$3 \times 500$

$3 \times 600$



## 9. Multiplicaciones rápidas

$9 \times 40$

$9 \times 50$

$9 \times 60$

$9 \times 70$

$9 \times 80$

$9 \times 90$

$1 \times 100$

$1 \times 200$

$1 \times 300$

$1 \times 400$

$1 \times 500$

$1 \times 600$

$1 \times 700$

$1 \times 800$

$1 \times 900$



## 9. Multiplicaciones rápidas

$7 \times 70$

$7 \times 80$

$7 \times 90$

$8 \times 10$

$8 \times 20$

$8 \times 30$

$8 \times 40$

$8 \times 50$

$8 \times 60$

$8 \times 70$

$8 \times 80$

$8 \times 90$

$9 \times 10$

$9 \times 20$

$9 \times 30$

## 9. Multiplicaciones rápidas

$6 \times 10$

$6 \times 20$

$6 \times 30$

$6 \times 40$

$6 \times 50$

$6 \times 60$

$6 \times 70$

$6 \times 80$

$6 \times 90$

$7 \times 10$

$7 \times 20$

$7 \times 30$

$7 \times 40$

$7 \times 50$

$7 \times 60$



## 9. Multiplicaciones rápidas

$4 \times 40$

$4 \times 50$

$4 \times 60$

$4 \times 70$

$4 \times 80$

$4 \times 90$

$5 \times 10$

$5 \times 20$

$5 \times 30$

$5 \times 40$

$5 \times 50$

$5 \times 60$

$5 \times 70$

$5 \times 80$

$5 \times 90$



## 9. Multiplicaciones rápidas

$2 \times 70$

$2 \times 80$

$2 \times 90$

$3 \times 10$

$3 \times 20$

$3 \times 30$

$3 \times 40$

$3 \times 50$

$3 \times 60$

$3 \times 70$

$3 \times 80$

$3 \times 90$

$4 \times 10$

$4 \times 20$

$4 \times 30$



## 9. Multiplicaciones rápidas

$1 \times 10$

$1 \times 20$

$1 \times 30$

$1 \times 40$

$1 \times 50$

$1 \times 60$

$1 \times 70$

$1 \times 80$

$1 \times 90$

$2 \times 10$

$2 \times 20$

$2 \times 30$

$2 \times 40$

$2 \times 50$

$2 \times 60$



## 6. Memorama de multiplicaciones

$9 \times 5$

45

$5 \times 9$

45

$6 \times 8$

48

$8 \times 6$

48



## 6. Memorama de multiplicaciones

$7 \times 3$

21

$3 \times 7$

21

$9 \times 7$

63

$7 \times 9$

63



## 6. Memorama de multiplicaciones

$5 \times 6$

30

$15 \times 2$

30

$10 \times 3$

30

$6 \times 5$

30



## 6. Memorama de multiplicaciones

$9 \times 4$

36

$4 \times 9$

36

$4 \times 5$

20

$5 \times 4$

20



## 6. Memorama de multiplicaciones

$8 \times 2$

16

$4 \times 4$

16

$9 \times 2$

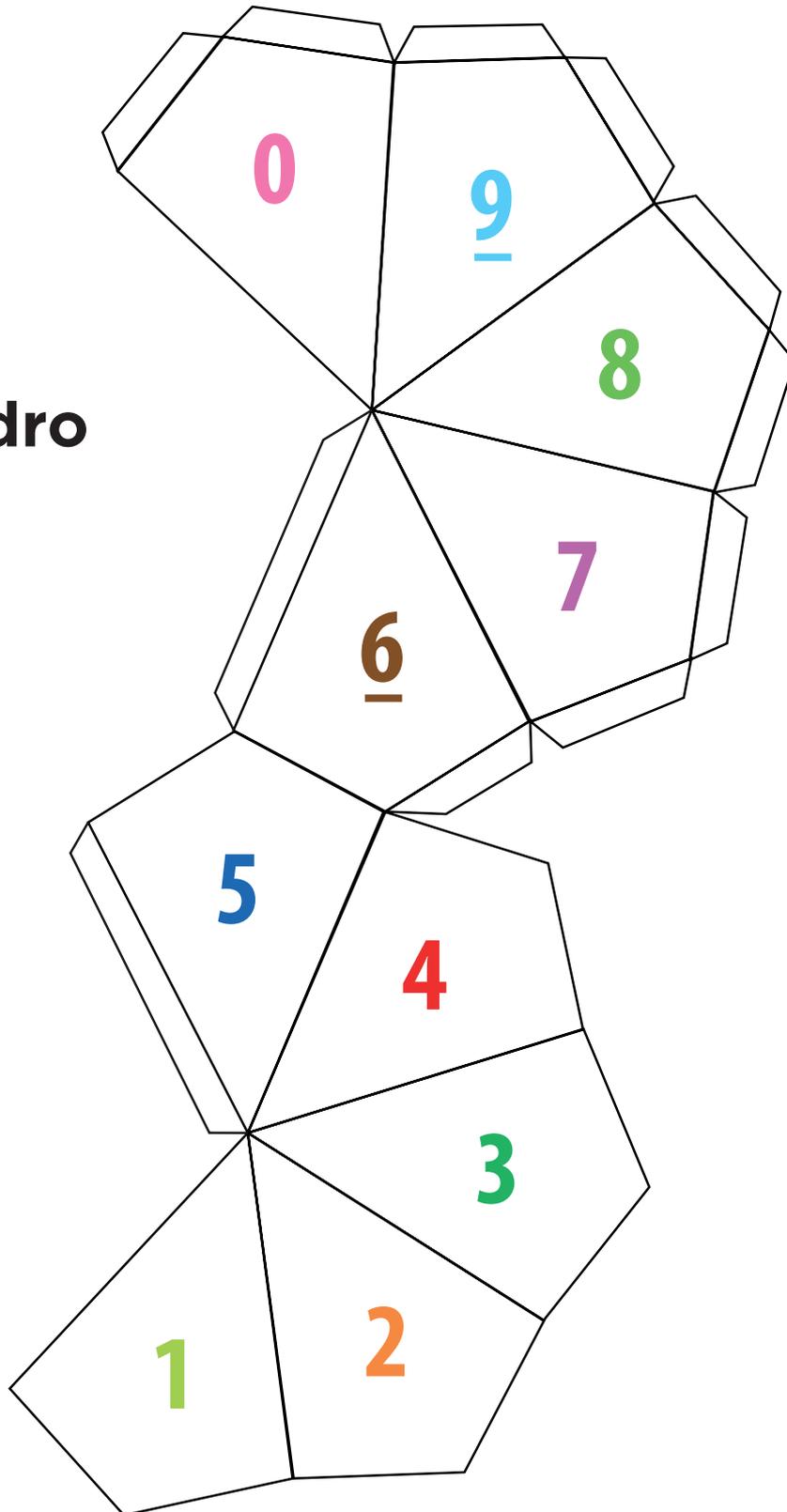
18

$2 \times 9$

18



**Decaedro**



# 5. El maquinista



E S T A C I O N E S

