



Desafíos Matemáticos

Tercer grado

25. Con mucha precisión	57
26. Cuatro estaciones	59
27. La temperatura	61
28. Las mascotas de la escuela.	64
29. Y tú, ¿a qué juegas?	66

Bloque III

30. Medios, cuartos y octavos.	70
31. Con el metro	72
32. ¿Qué parte es?	73
33. En partes iguales.	75
34. ¿A quién le tocó más?	76
35. Flores y colores	80
36. El laberinto	82
37. Los juegos.	85
38. Ahorro constante	88
39. Precisión	90
40. ¡A estimar!	91
41. Serpientes.	93
42. ¿Cómo lo hizo?	95
43. Sumas y restas.	96
44. Repartos equitativos.	99
45. Repartos agrupados.	101
46. Cajas de té	103
47. Las matemáticas en los envases	104

Bloque IV

48. Reparto de manzanas	106
49. Dosis de medicamento	108

Bloque III



Consigna

En equipos, realicen lo que se solicita.

1. Señalen en cada vaso, de acuerdo con la cantidad que se indica, hasta dónde debe llegar el nivel del agua.



vaso lleno $\frac{1}{2}$ vaso $\frac{1}{4}$ vaso $\frac{1}{8}$ vaso

2. El siguiente dibujo representa una tira completa. Debajo de ésta dibujen las fracciones de tira que se indican:

a) $\frac{1}{2}$ b) $\frac{1}{4}$ c) $\frac{1}{8}$

Tira completa



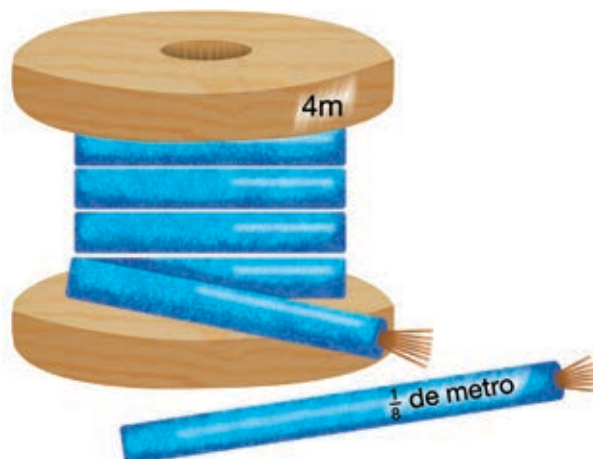
3. ¿Cuántos vasos de $\frac{1}{4}$ de litro se pueden llenar con 3 litros de leche?



4. ¿Cuántos vasos de $\frac{1}{2}$ de litro se pueden llenar con la siguiente cantidad de agua de naranja?



5. ¿Cuántos pedazos de $\frac{1}{8}$ de metro se pueden cortar de 4 metros de cable?



Consigna 1

En parejas, realicen lo que se solicita.

1. Elaboren tiras de papel de 1 metro, $\frac{1}{2}$ de metro, $\frac{1}{4}$ de metro y $\frac{1}{8}$ de metro. Utilicen los materiales que se les proporcionaron.
2. En grupo, expliquen cómo construyeron cada una de las tiras con las medidas indicadas.

*Consigna 2*

En equipos, utilicen las tiras para hacer lo siguiente.

- a) ¿Cuánto creen que mida la orilla del piso del salón?

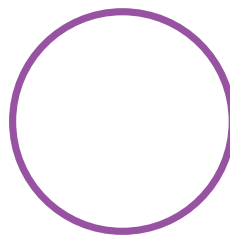
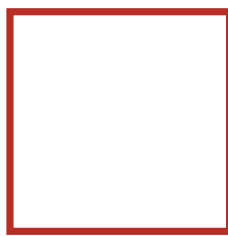
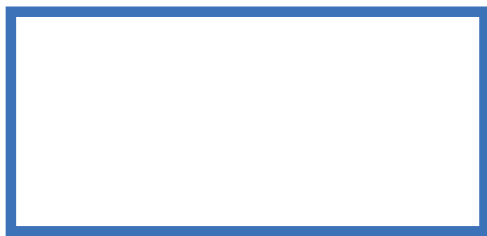
- b) Usen las tiras para medirla y anoten el resultado.

- c) Busquen dentro o fuera del salón algo que mida más de 4 metros, pero menos de 5. Anoten qué midieron y su medida.

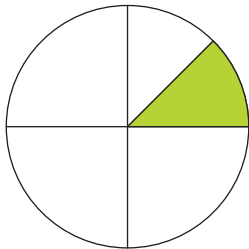
Consigna

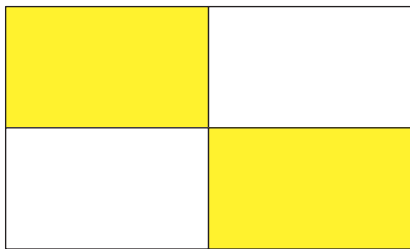
En equipos, realicen lo que se solicita.

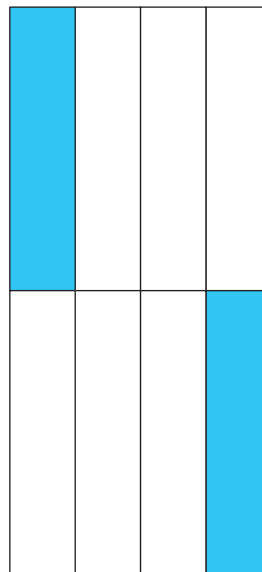
1. Iluminen $\frac{1}{2}$ del rectángulo, $\frac{1}{4}$ del cuadrado y $\frac{1}{8}$ del círculo.



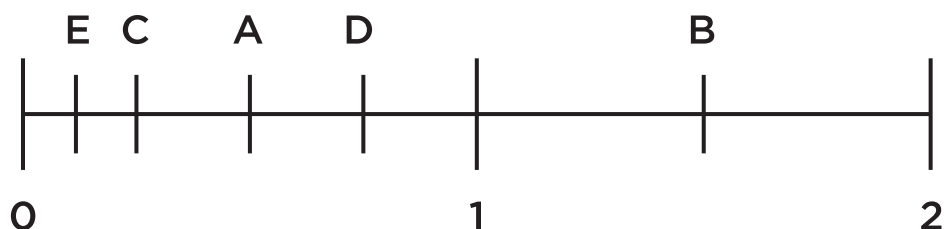
2. Anoten con número qué parte de cada figura está iluminada.







3. Anoten el número que corresponde a los puntos marcados con A, B, C, D y E en la recta numérica.



4. Anoten en los cuadrados el símbolo $>$ (mayor que), $<$ (menor que) o $=$ (igual), según corresponda.

$$\frac{1}{2} \square \frac{1}{4} \quad \frac{1}{8} \square \frac{1}{2} \quad \frac{1}{2} \square \frac{2}{4}$$

$$\frac{1}{4} \square \frac{1}{8} \quad \frac{1}{2} \square \frac{4}{8} \quad \frac{2}{4} \square \frac{3}{8}$$

$$\frac{2}{2} \square 1 \quad 1 \square \frac{4}{4} \quad \frac{8}{8} \square 1$$

Consigna

En equipos, resuelvan los siguientes problemas.

1. Se va a repartir una cartulina entre dos niños, de manera que les toque lo mismo y que no sobre.

¿Cuánto le tocará a cada uno?



2. Se van a repartir 3 cartulinas entre 4 niños, de manera que les toque lo mismo y que no sobre.

¿Cuánto le tocará a cada uno?



3. Se van a repartir 5 barritas de amaranto entre 8 niños, de manera que les toque lo mismo y que no sobre.

¿Cuánto le tocará a cada uno?



Consigna

En equipos de tres integrantes, resuelvan estos problemas.

1. En cada grupo de niños se va a repartir una cartulina, de manera que a todos les toque la misma cantidad y que no sobre.

Reparto 1**Reparto 2**

- a) ¿En qué reparto le tocará más cartulina a cada niño?

¿Por qué?

- b) ¿Cómo podrían comprobar si lo que respondieron es cierto?

2. En cada equipo se van a repartir caramelos de miel, de manera que a todos les toque la misma cantidad y que no sobre.



- a) ¿En cuál equipo le tocará más caramelo a cada niño?

¿Por qué?

- b) ¿Cuánto le tocó a cada integrante del equipo 1?

- c) ¿Y cuánto a los integrantes del equipo 2?

3. En cada equipo se van a repartir galletas de granola, de manera que a todos les toque lo mismo y que no sobre.



Equipo de Luis



Equipo de Carla

- a) ¿Creen que a Carla le toque la misma cantidad de galleta que a Luis?

¿Por qué?

- b) ¿Creen que a Carla le toquen más de $\frac{3}{4}$ de galleta?

- c) Comprueben si sus respuestas son correctas. ¿Cuánta galleta le tocó a Carla?

- d) ¿Y a Luis?

4. En cada equipo se van a repartir *pizzas*, de manera que a todos les toque lo mismo y que no sobre.



Equipo de Rosa



Equipo de Fernando

- a) ¿A Rosa y a Fernando les tocará la misma cantidad de *pizza*?

¿Por qué?

- b) ¿Cuántas *pizzas* más tendría que comprar el equipo de Rosa para que cada uno pueda comer media *pizza* más que los niños del equipo de Fernando?

Consigna 1

En equipos, resuelvan los siguientes problemas.

1. Paula compró cuatro docenas de margaritas. Piensa regalarle la mitad a su mamá; de la mitad que le quede le va a dar la mitad a su tía Irene; y de las que queden, le dará la mitad a su hermana y ella se quedará con la otra parte.

a) ¿Con cuántas margaritas se quedará Paula?

b) ¿Qué parte del total de flores recibirá su tía Irene?

c) ¿Qué parte del total le dará a su hermana?

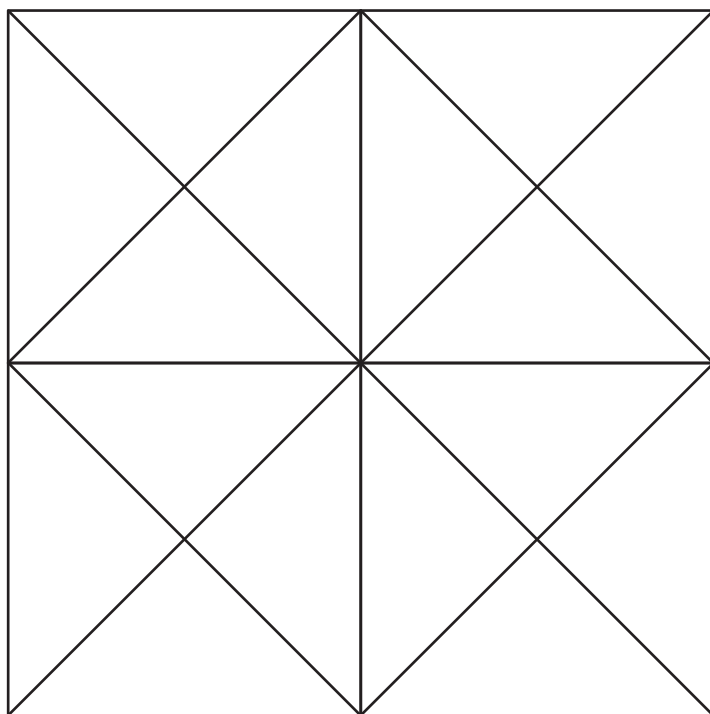
d) ¿Qué fracción del total representa la cantidad de flores que se quedará Paula?



Consigna 2

¡Van a diseñar un mosaico! Para hacerlo, sigan estos pasos:

1. Coloreen la mitad de los triángulos de azul.
2. De la otra mitad, coloreen la mitad de anaranjado.
3. De los triángulos que queden, coloreen la mitad de verde.
4. El resto de los triángulos coloréenlos de amarillo.



Indica, del total, la fracción que representan los mosaicos de cada uno de los colores:

Azul: _____

Anaranjado: _____

Amarillo: _____

Verde: _____

Consigna 1

En equipos, encuentren la salida del laberinto de la siguiente página y respondan lo que se solicita.

a) Anoten las letras por las que pasan.

b) Retomen la ruta que siguieron para salir del laberinto y encuentren, de acuerdo con el valor que tiene cada letra, los datos faltantes de la sucesión.

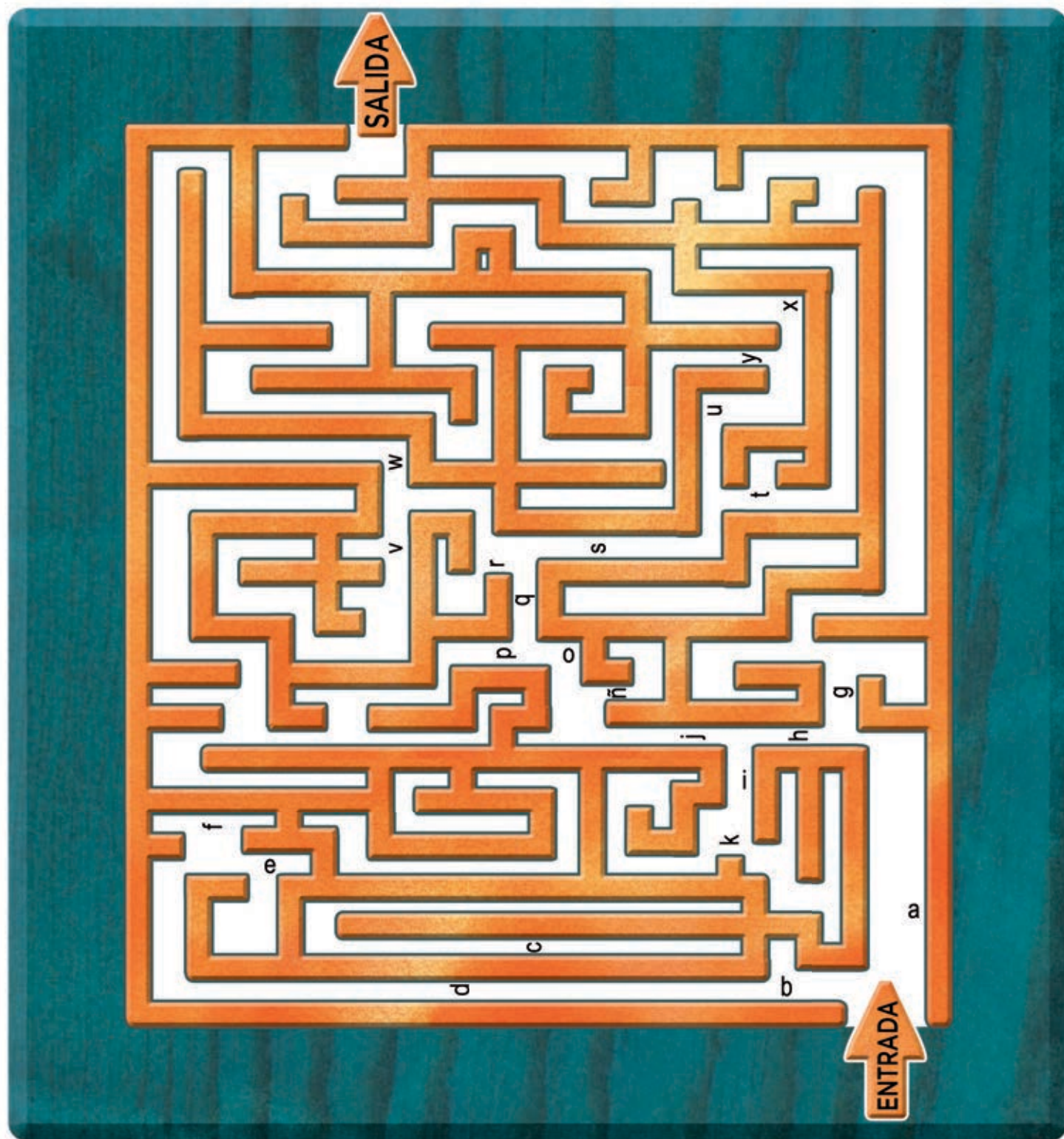
5931, 6031, _____, 6231, _____, _____, _____,
 _____, 6731, _____, 6931, _____, 7131, _____,
 7331.

A continuación, se presentan los valores que corresponden a las letras del laberinto.

a) 6131	b) 5841	c) 5831	d) 5841	e) 5931	f) 5941	g) 6041	h) 6331	i) 6141
j) 6431	k) 6131	l) 6141	m) 6231	n) 6241	ñ) 6241	o) 6531	p) 6341	q) 6631
r) 6541	s) 6831	t) 6641	u) 7031	v) 6741	w) 6841	x) 7231	y) 6941	

c) ¿Cuánto hay que sumar a un término de la sucesión para encontrar el siguiente?

El ganador será el equipo que tenga los números faltantes que sean correctos.



Consigna 2

En las sucesiones, escriban los cinco términos siguientes.

1464, 1472, 1480, 1488, 1496, _____, _____,
_____, _____, _____.

9 460, 9 467, 9 474, 9 481, 9 488, _____, _____,
_____, _____, _____.

2 998, 3 008, 3 018, 3 028, 3 038, _____, _____,
_____, _____, _____.

6 973, 6 978, 6 983, 6 988, 6 993, _____, _____,
_____, _____, _____.

122, 119, 116, 113, 110, _____, _____,
_____, _____, _____.

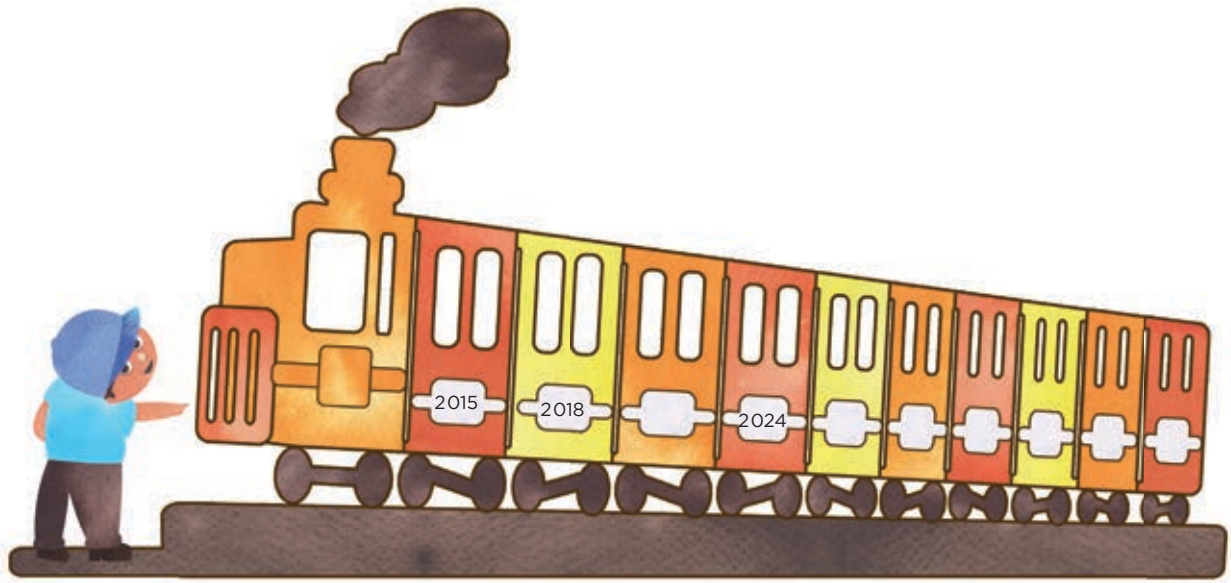
5 000, 4 900, 4 800, 4 700, 4 600, _____, _____,
_____, _____, _____.

700, 680, 660, 640, 620, _____, _____,
_____, _____, _____.

Consigna

En parejas, resuelvan el siguiente problema.

1. Ayuden al maquinista a encontrar los números que deben llevar sus vagones.

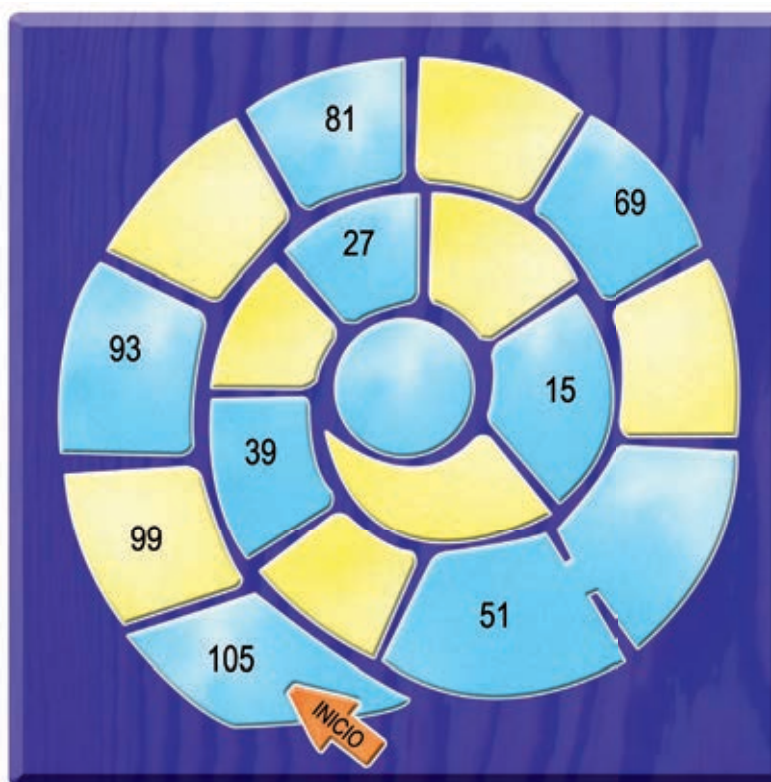


- a) ¿Qué número le corresponde al que ocupa el décimo lugar?

- b) ¿Qué relación hay entre los números que llevan los vagones?



2. Completen la siguiente espiral y contesten las preguntas.



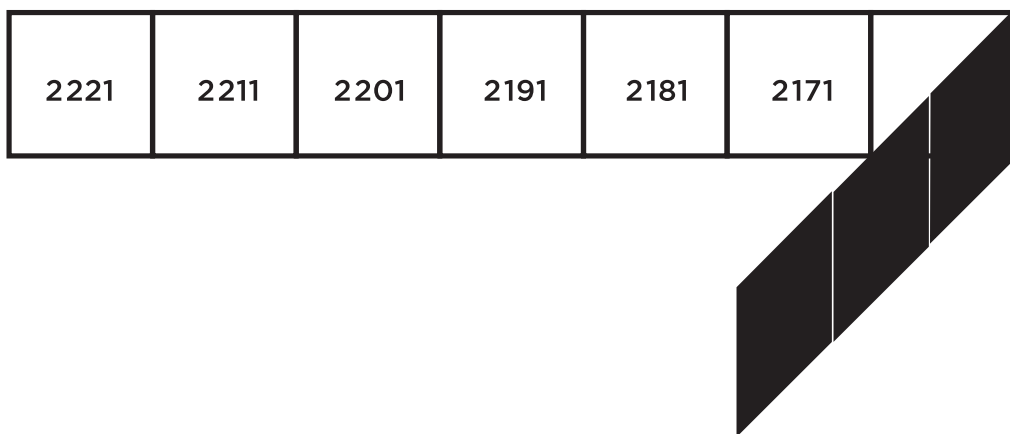
a) Ana escribió en un casillero el número 37. ¿Es correcto?

¿Por qué?

b) ¿Qué relación hay entre los números de la espiral?

Explica brevemente cómo descubriste la regularidad en la sucesión de los números.

3. ¿Qué números deben ir en los cuadros que no se ven?



a) ¿El número 2081 formará parte de la cinta?

¿Por qué?

b) En la sucesión numérica, ¿qué número ocupa el undécimo lugar?

¿Cómo lo supiste?

c) ¿Qué relación hay entre los números de la cinta?

Consigna

En parejas, resuelvan los siguientes problemas.

1. José ahorra dinero de lo que le dan para sus gastos semanales. Ya tiene \$175 y decide incrementar 35 cada semana.

a) ¿Cuánto tendrá ahorrado al cabo de 12 semanas?

b) ¿Habrá alguna semana en que haya completado \$335?

¿Por qué?

2. En cada sucesión se ha colocado un número que no le corresponde. Táchenlo y reescriban correctamente la sucesión.

a) 1013, 1027, 1041, 1055, 1063, 1083, 1097, ...



Justifiquen su respuesta.

b) 199, 180, 161, 142, 123, 104, 86,...

Justifiquen su respuesta.

3. A continuación, se presentan tres sucesiones numéricas. Indiquen cuál es la regularidad de cada una.

a) 3 985, 3 988, 3 991, 3 994, 3 997, 4 000, 4 003,...

b) 3 213, 3 221, 3 229, 3 237, 3 245, 3 253, 3 261,...

c) 208, 205, 202, 199, 196, 193, 190,...



Consigna

De manera individual, resuelve mentalmente las siguientes operaciones. Subraya aquellas que necesites escribir verticalmente para resolverlas.

a) $900 + 100 =$

b) $990 + 10 =$

c) $1900 + 1100 =$

d) $890 + 110 =$

e) $86 + 11 =$

f) $529 + 11 =$

g) $894 + 101 =$

h) $963 + 101 =$

i) $7\,305 + 101 =$

j) $7\,305 + 1\,001 =$

k) $36 + 79 =$

a) $108 + 79 =$

b) $463 + 41 =$

c) $579 + 21 =$

d) $35 + 99 =$

e) $1\,462 + 99 =$

f) $4\,300 + 900 =$

g) $2\,170 + 990 =$

h) $258 + 9 =$

i) $262 - 90 =$

j) $7\,639 - 900 =$

k) $1\,970 - 99 =$

Consigna

De manera individual, realiza lo que se solicita en cada caso.

1. Trata de responder sin hacer el cálculo exacto.

a) $435 + 285$, ¿será mayor o menor que 700?

b) $567 - 203$, ¿será mayor o menor que 300?

c) $567 - 243$, ¿será mayor o menor que 300?

d) $418 + 283$, ¿será mayor o menor que 600?

e) $639 - 278$, ¿será mayor o menor que 400?



$639 - 278$

f) $1990 + 510$, ¿será mayor o menor que 2000?

En parejas, realicen lo que se solicita.

2. Para cada uno de los siguientes cálculos se dan tres opciones. Una de ellas corresponde al resultado correcto. Sin hacer la cuenta por escrito, analicen las opciones y marquen con una ✓ la correcta.

a) $425 + 275 =$	600	675	700
b) $235 + 185 =$	620	320	420
c) $375 - 175 =$	300	275	200
d) $425 + 150 =$	565	575	585
e) $375 + 425 =$	700	800	875
f) $475 - 125 =$	300	350	250
g) $450 - 75 =$	225	325	375
h) $675 - 150 =$	550	525	475
i) $450 - 125 =$	375	325	375
j) $350 + 125 =$	475	465	485
k) $186 + 238 =$	424	224	324

Consigna

En equipos de cuatro alumnos, reúnanse para jugar Serpientes, del material recortable (página 179).

Las reglas son las siguientes:

1. Cada uno debe lanzar los dados, sumar lo que salió y avanzar ese número de casillas.
2. Si caen en una casilla donde esté la cola de la serpiente, deberán bajar hasta la casilla donde se encuentre su cabeza.
3. Se termina el juego cuando el maestro lo indique o cuando uno de los jugadores llegue al 100.



Cuando terminen de jugar, respondan las siguientes preguntas utilizando el tablero.

1. Martín llegó a la casilla 28, ¿a qué número regresó?	
¿Cuántos lugares retrocedió?	
2. Lety llegó a la casilla 45, ¿a qué número regresó?	
¿Cuántos lugares retrocedió?	
3. José llegó a la casilla 65, ¿a qué número regresó?	
¿Cuántos lugares retrocedió?	
4. Juanita llegó a la casilla 72, ¿a qué número regresó?	
¿Cuántos lugares retrocedió?	



Consigna

En grupo, respondan lo que se solicita.

Luis y Olivia están jugando Serpientes. Luis cayó en la casilla 65 y tuvo que bajar a la 39. Para saber cuántos lugares retrocedió, observa lo que cada uno hizo:

$$\begin{array}{r} \text{Luis} \\ 50 + 15 \\ - 30 + 9 \\ \hline 20 + 6 = 26 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{Olivia} \\ 5 \ 15 \\ \hline - 6 \ 5 \\ \hline - 3 \ 9 \\ \hline 2 \ 6 \end{array}$$

1. Discutan con sus compañeros lo siguiente:

- ¿Qué hizo Luis? _____
- ¿Qué hizo Olivia? _____
- ¿Cuál procedimiento les gusta más?, ¿por qué? _____

2. En grupo y con ayuda de su maestro, expliquen cómo se resolvieron estas restas.

$$\begin{array}{r} 6 \ 12 \\ \hline - 7 \ 2 \\ \hline - 2 \ 5 \\ \hline 4 \ 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 11 \\ \hline - 2 \ 1 \\ \hline - 1 \ 8 \\ \hline 0 \ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 14 \\ \hline - 5 \ 4 \\ \hline - 2 \ 6 \\ \hline 2 \ 8 \end{array}$$

3. Resuelve las siguientes restas.

$$\begin{array}{r} 4 \ 8 \\ - 1 \ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \ 3 \\ - 5 \ 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \ 1 \\ - 3 \ 4 \\ \hline \end{array}$$



Consigna 1

En parejas, resuelvan los siguientes problemas.

1. Enrique y Alberto jugaron canicas. Al inicio, Enrique tenía 96 y Alberto, 38. Al terminar el juego, Alberto tenía 53.



a) ¿Quién ganó y quién perdió canicas?

b) ¿Cuántas canicas ganó o perdió Enrique?

c) ¿Cuántas canicas ganó o perdió Alberto?

2. Luisa y Antonio son hermanos; él tiene 8 años. Si Luisa es 15 años mayor que él, ¿cuántos años tiene Luisa?



3. David tenía en su alcancía \$85 y su papá le dio \$10 para guardarlos. Cuando David acompañó a su mamá a la tienda se llevó el dinero de su alcancía y compró un balón de fútbol que le costó \$78. ¿Cuánto dinero le quedó?



4. Sofía compró en el mercado \$26 de verdura y \$38 de fruta. Si llevaba \$90, ¿cuánto dinero le quedó?



Consigna 2

En parejas, comenten y resuelvan el crucigrama.

En grupo, expliquen qué hicieron para encontrar las respuestas.

57	−	24	=	
+		−		
37	−		=	18
−		+		
13	+	69	=	
=		=		
	−		=	7



Consigna 3

En parejas, comenten y resuelvan el siguiente problema.

Bertha tiene 97 estampas diferentes para su álbum, pero le regaló 44 a su hermano, 16 a su amiga y perdió 18.

a) ¿Cuántas estampas le quedaron?

b) ¿Cuántas regaló?

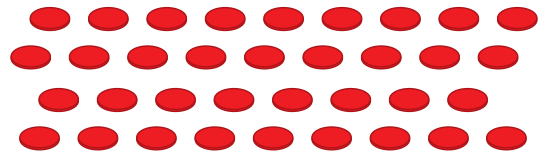
c) El álbum consta de 120 estampas. ¿Cuántas le faltan?



Consigna

En equipos, resuelvan los siguientes problemas.

1. En los 5 recipientes repartan equitativamente las 35 fichas.



¿Cuántas fichas tendrá cada recipiente?

2. Cuatro amigas desean repartirse 36 uvas, de manera que les toque la misma cantidad.



¿Cuántas uvas le corresponden a cada una?

3. Entre sus 5 amigos, Raúl repartió, equitativamente, un mazo de 62 cartas de Mitos y leyendas.



¿Cuántas cartas le tocaron a cada amigo?

4. La tía de Francisca repartió, equitativamente, 38 manzanas en 4 paquetes.



¿Cuántas hay en cada paquete?

5. El día de su cumpleaños, Marcela compró 48 globos para repartirlos equitativamente entre 6 amigos.

a) ¿Cuántos globos le toca a cada uno de sus amigos?

b) ¿Y si compra 57 globos?

c) Comparen los procedimientos que ustedes usaron con los propuestos en la siguiente situación. Analicen qué hacen Mariela y Juan para resolver el problema anterior.



Consigna

En parejas, resuelvan los siguientes problemas.



1. A cada invitado de la fiesta hay que entregarle 5 fichas para participar en un sorteo. Si hay 60 fichas, ¿cuántos pueden participar?
-

2. Hay 7 peces en cada pecera, y en total son 28 peces. ¿Cuántas peceras hay?
-



3. La mamá de Juanita desea hacer un pastel. Para prepararlo necesita 45 galletitas de chocolate. Si cada paquete tiene 5, ¿cuántos necesita?
-

4. Pablo tiene 72 latas de sardinas y debe acomodarlas en cajas. Si en cada una caben 6 latas, ¿cuántas cajas necesita?
-



5. Si tengo \$85 y gasto \$8 por día, ¿para cuántos días me alcanza el dinero?
-



6. Sandra compró 90 rosas. Luego formó ramos de 8 rosas cada uno. ¿Cuántos ramos hizo?
-

7. Hay que trasladar a 63 alumnos en taxis. Si en cada taxi pueden viajar solamente 5, ¿cuántos taxis se deben contratar?
-



Consigna

En parejas, analicen la siguiente información y contesten las preguntas.



a) ¿Cuántos gramos de té contiene un sobre?	
b) ¿Cuántos sobres contiene una caja?	
c) ¿En qué fecha se empacó el té?	
d) ¿Cuánto tiempo puede permanecer en buen estado para su consumo?	
e) Una persona consume un sobre de té cada día, ¿en cuántos días se acaba tres cajas?	
f) ¿Qué otra pregunta se podría contestar con la información que hay en el dibujo?	

Consigna

En parejas, respondan las preguntas con base en la información que se presenta a continuación.


Información nutrimental
Una porción de 30 g aporta:

Energía 110 kilocalorías	Calcio 120 mg
Azúcares 11 g	Almidones 14 g
Sodio 210 mg	Potasio 45 mg

Una porción de 30 g con $\frac{1}{2}$ taza de leche descremada aporta:

Energía 150 kilocalorías	Calcio 280 mg
Azúcares 17 g	Almidones 14 g
Sodio 279 mg	Potasio 45 mg
Proteínas 6 g	

- ¿Cuántas kilocalorías más se consumen si se come el cereal con $\frac{1}{2}$ taza de leche descremada?
- ¿Cuánto aumenta el potasio si se consume una porción de cereal con una porción de leche?
- Hay un nutrimento que contiene la leche, pero no el cereal. ¿Cuál es?
- De los nutrimentos que contiene el cereal, ¿cuál es el que más aumenta al tomarse con leche?
- ¿Por qué creen que la cantidad de almidones es la misma si el cereal se come solo o con leche?

Material recortable



72. Descomposición de números

72

46

56

63

90

70

20

45

65

38

72. Descomposición de números

9

10

48

54

24

36

40

30

32

64

72. Descomposición de números

39

42

81

15

27

12

18

60

26

49



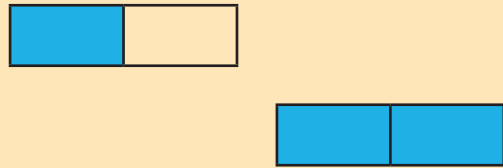
68. ¿Me sobra o me falta?

Un medio



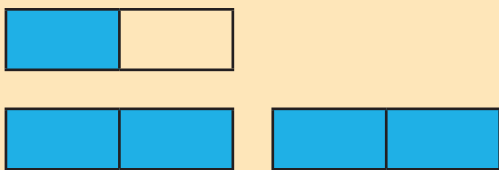
$$\frac{1}{2}$$

Tres medios



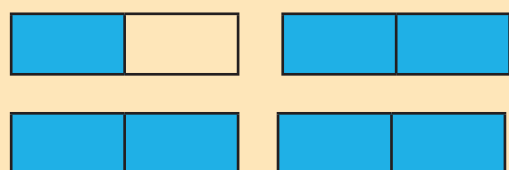
$$\frac{3}{2}$$

Cinco medios



$$\frac{5}{2}$$

Siete medios



$$\frac{7}{2}$$



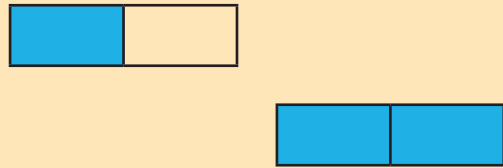
68. ¿Me sobra o me falta?

Un medio



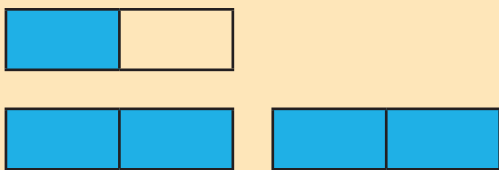
$$\frac{1}{2}$$

Tres medios



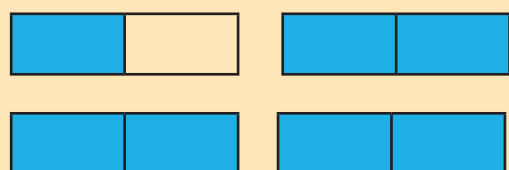
$$\frac{3}{2}$$

Cinco medios



$$\frac{5}{2}$$

Siete medios



$$\frac{7}{2}$$



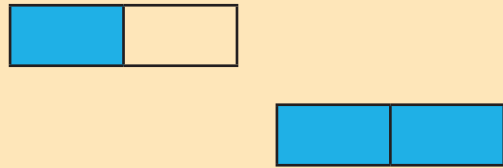
68. ¿Me sobra o me falta?

Un medio



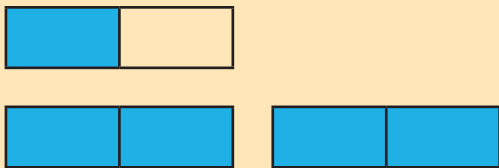
$$\frac{1}{2}$$

Tres medios



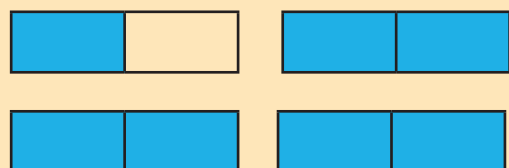
$$\frac{3}{2}$$

Cinco medios



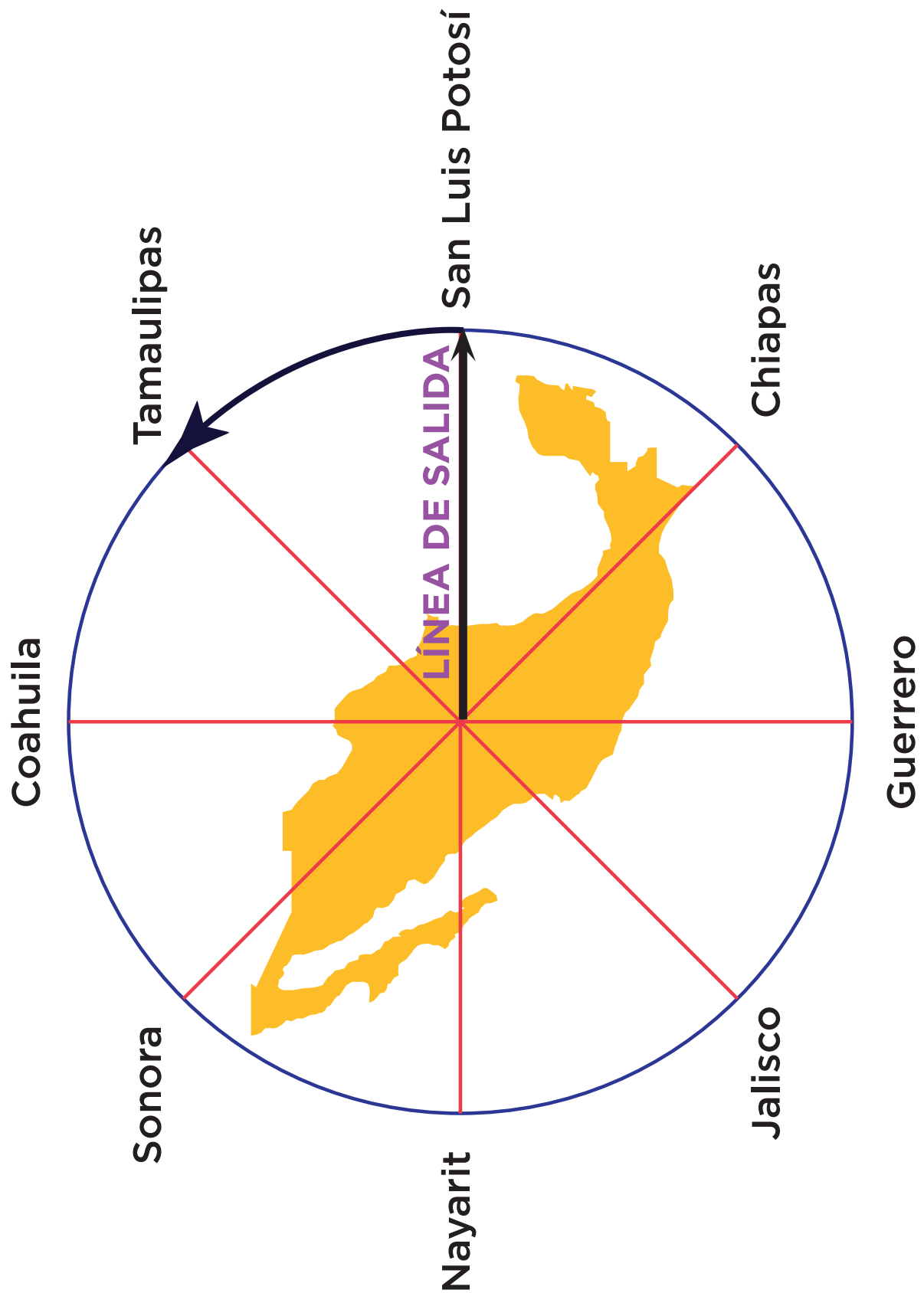
$$\frac{5}{2}$$

Siete medios



$$\frac{7}{2}$$

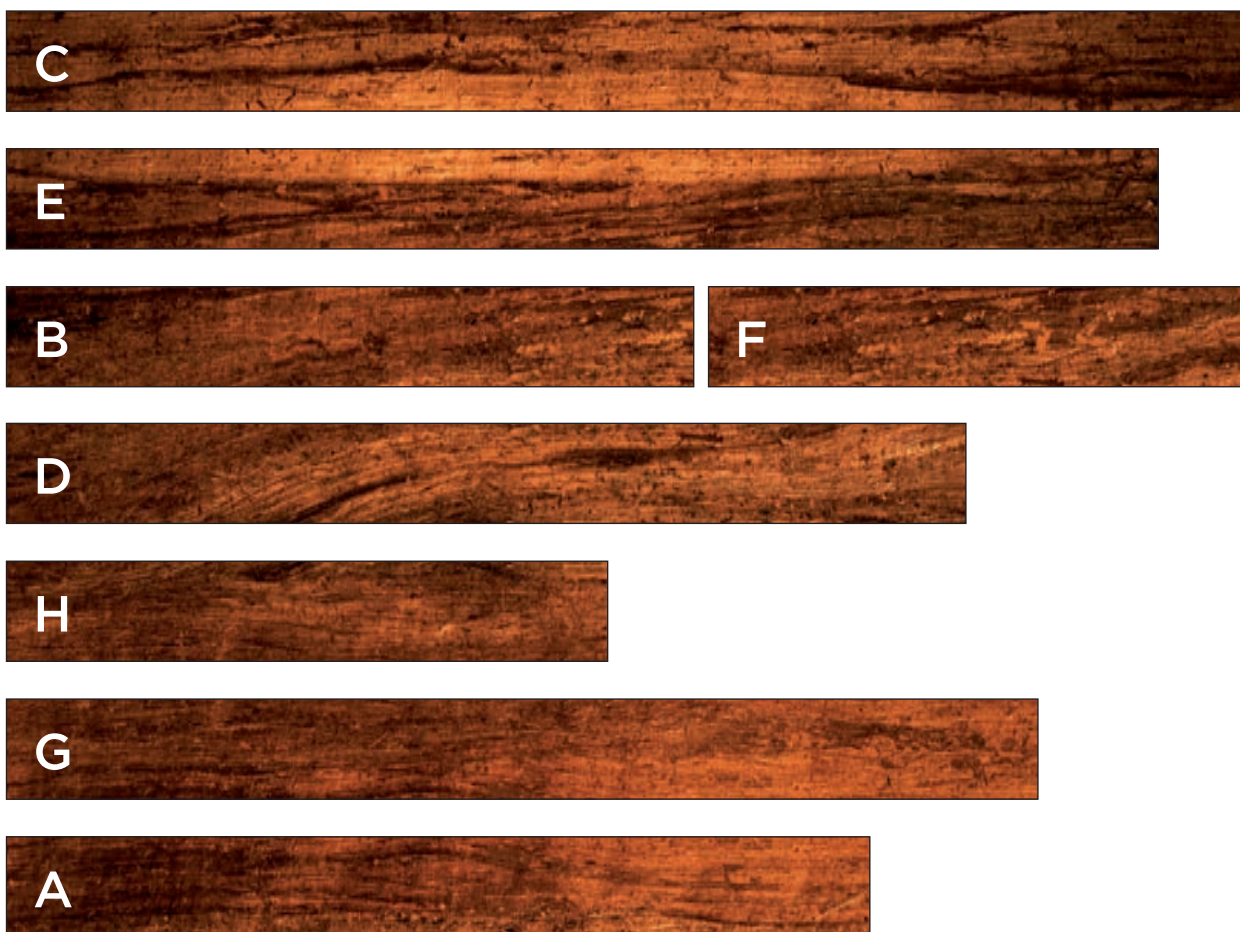




41. Serpientes



23. Orden por tamaño



4	2000	9000
8	6000	
30	4000	
70	8000	
200	3000	
600	5000	
1000	7000	

20. Baraja numérica

1	2	3
5	6	7
9	10	20
40	50	60
80	90	100
300	400	500
700	800	900



9. Multiplicaciones rápidas

$$8 \times 700$$

$$8 \times 800$$

$$8 \times 900$$

$$9 \times 100$$

$$9 \times 200$$

$$9 \times 300$$

$$9 \times 400$$

$$9 \times 500$$

$$9 \times 600$$

$$9 \times 700$$

$$9 \times 800$$

$$9 \times 900$$

9. Multiplicaciones rápidas

$$7 \times 100$$

$$7 \times 200$$

$$7 \times 300$$

$$7 \times 400$$

$$7 \times 500$$

$$7 \times 600$$

$$7 \times 700$$

$$7 \times 800$$

$$7 \times 900$$

$$8 \times 100$$

$$8 \times 200$$

$$8 \times 300$$

$$8 \times 400$$

$$8 \times 500$$

$$8 \times 600$$

9. Multiplicaciones rápidas

$$5 \times 400$$

$$5 \times 500$$

$$5 \times 600$$

$$5 \times 700$$

$$5 \times 800$$

$$5 \times 900$$

$$6 \times 100$$

$$6 \times 200$$

$$6 \times 300$$

$$6 \times 400$$

$$6 \times 500$$

$$6 \times 600$$

$$6 \times 700$$

$$6 \times 800$$

$$6 \times 900$$

9. Multiplicaciones rápidas

$$3 \times 700$$

$$3 \times 800$$

$$3 \times 900$$

$$4 \times 100$$

$$4 \times 200$$

$$4 \times 300$$

$$4 \times 400$$

$$4 \times 500$$

$$4 \times 600$$

$$4 \times 700$$

$$4 \times 800$$

$$4 \times 900$$

$$5 \times 100$$

$$5 \times 200$$

$$5 \times 300$$

9. Multiplicaciones rápidas

$$2 \times 100$$

$$2 \times 200$$

$$2 \times 300$$

$$2 \times 400$$

$$2 \times 500$$

$$2 \times 600$$

$$2 \times 700$$

$$2 \times 800$$

$$2 \times 900$$

$$3 \times 100$$

$$3 \times 200$$

$$3 \times 300$$

$$3 \times 400$$

$$3 \times 500$$

$$3 \times 600$$

9. Multiplicaciones rápidas

$$9 \times 40$$

$$9 \times 50$$

$$9 \times 60$$

$$9 \times 70$$

$$9 \times 80$$

$$9 \times 90$$

$$1 \times 100$$

$$1 \times 200$$

$$1 \times 300$$

$$1 \times 400$$

$$1 \times 500$$

$$1 \times 600$$

$$1 \times 700$$

$$1 \times 800$$

$$1 \times 900$$

9. Multiplicaciones rápidas

$$7 \times 70$$

$$7 \times 80$$

$$7 \times 90$$

$$8 \times 10$$

$$8 \times 20$$

$$8 \times 30$$

$$8 \times 40$$

$$8 \times 50$$

$$8 \times 60$$

$$8 \times 70$$

$$8 \times 80$$

$$8 \times 90$$

$$9 \times 10$$

$$9 \times 20$$

$$9 \times 30$$

9. Multiplicaciones rápidas

$$6 \times 10$$

$$6 \times 20$$

$$6 \times 30$$

$$6 \times 40$$

$$6 \times 50$$

$$6 \times 60$$

$$6 \times 70$$

$$6 \times 80$$

$$6 \times 90$$

$$7 \times 10$$

$$7 \times 20$$

$$7 \times 30$$

$$7 \times 40$$

$$7 \times 50$$

$$7 \times 60$$

9. Multiplicaciones rápidas

$$4 \times 40$$

$$4 \times 50$$

$$4 \times 60$$

$$4 \times 70$$

$$4 \times 80$$

$$4 \times 90$$

$$5 \times 10$$

$$5 \times 20$$

$$5 \times 30$$

$$5 \times 40$$

$$5 \times 50$$

$$5 \times 60$$

$$5 \times 70$$

$$5 \times 80$$

$$5 \times 90$$

9. Multiplicaciones rápidas

$$2 \times 70$$

$$2 \times 80$$

$$2 \times 90$$

$$3 \times 10$$

$$3 \times 20$$

$$3 \times 30$$

$$3 \times 40$$

$$3 \times 50$$

$$3 \times 60$$

$$3 \times 70$$

$$3 \times 80$$

$$3 \times 90$$

$$4 \times 10$$

$$4 \times 20$$

$$4 \times 30$$

9. Multiplicaciones rápidas

$$1 \times 10$$

$$1 \times 20$$

$$1 \times 30$$

$$1 \times 40$$

$$1 \times 50$$

$$1 \times 60$$

$$1 \times 70$$

$$1 \times 80$$

$$1 \times 90$$

$$2 \times 10$$

$$2 \times 20$$

$$2 \times 30$$

$$2 \times 40$$

$$2 \times 50$$

$$2 \times 60$$

6. Memorama de multiplicaciones

$$9 \times 5$$

45

$$5 \times 9$$

45

$$6 \times 8$$

48

$$8 \times 6$$

48

6. Memorama de multiplicaciones

$$7 \times 3$$

21

$$3 \times 7$$

21

$$9 \times 7$$

63

$$7 \times 9$$

63

6. Memorama de multiplicaciones

$$5 \times 6$$

30

$$15 \times 2$$

30

$$10 \times 3$$

30

$$6 \times 5$$

30

6. Memorama de multiplicaciones

$$9 \times 4$$

36

$$4 \times 9$$

36

$$4 \times 5$$

20

$$5 \times 4$$

20

6. Memorama de multiplicaciones

$$8 \times 2$$

16

$$4 \times 4$$

16

$$9 \times 2$$

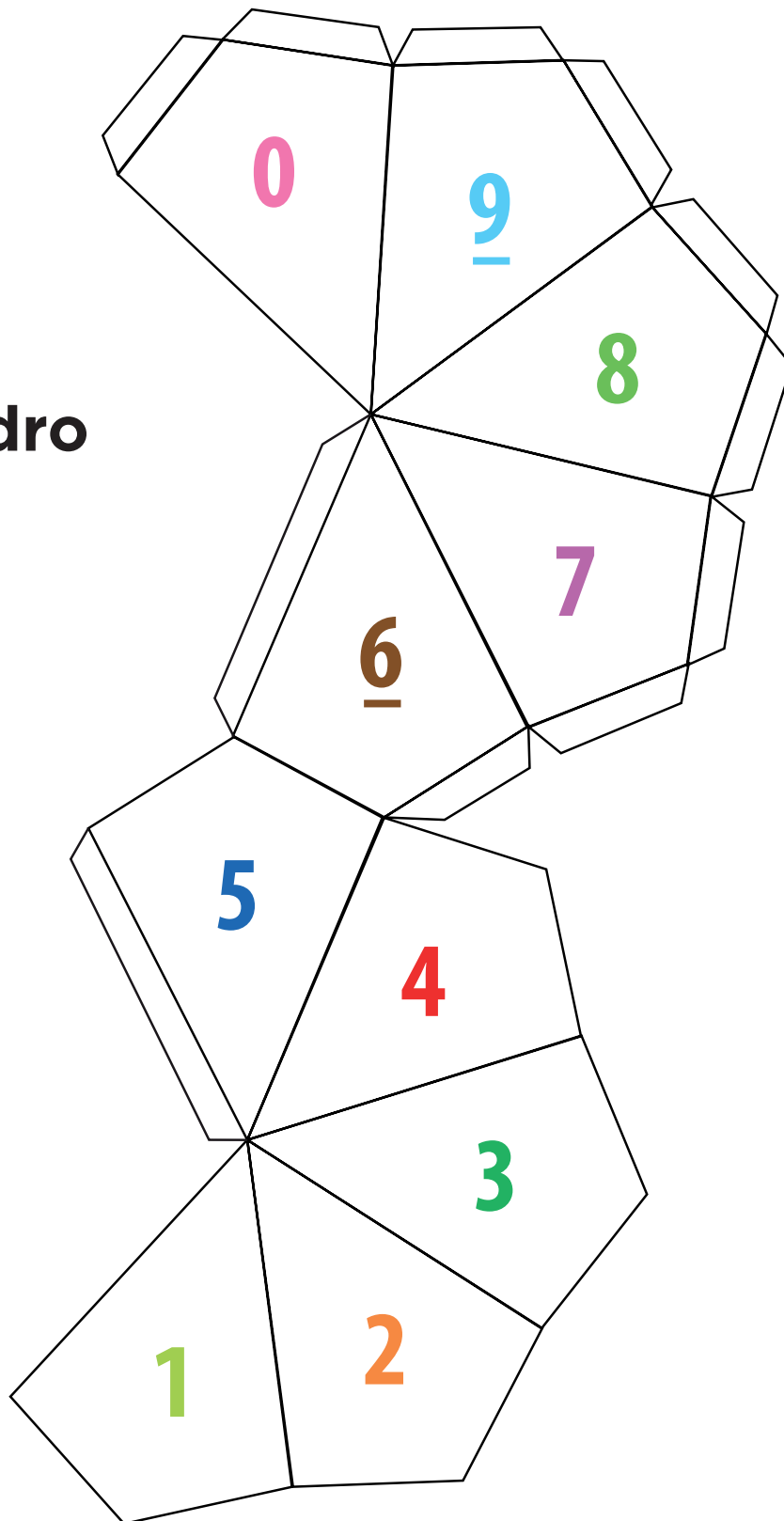
18

$$2 \times 9$$

18



Decaedro



5. El maquinista



E S T A C I O N E S

