



# Formación Cívica y Ética

Tercer grado



*Formación Cívica y Ética. Tercer grado. Primaria* fue elaborado y editado por la Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública.

*Dirección General de Materiales Educativos*  
Aurora Almudena Saavedra Solá

*Coordinación de contenidos*  
Alberto Sánchez Cervantes, María del Carmen Larios Lozano

*Coordinación de autores*  
Cristina Perales Franco

*Autores*  
Érika Tapia Nava, Tania Santos Cano, Martha Cecilia Jiménez Muñoz  
Ledo, Marisol Sotelo Orozco, Mario Jesús Gómez Neri

*Supervisión de contenidos*  
Zamná Heredia Delgado, Roberto Renato Jiménez Cabrera,  
Dalia Carolina Argüello Nevado, Andrés Mejía Pérez

*Apoyo a la revisión de contenidos*  
Roberto Julio Núñez Narváez, Carlos Alfonso Nava Sánchez,  
Ana Hilda Sánchez Díaz

*Revisión técnico-pedagógica*  
María Patricia de Guadalupe Carbajal Padilla

*Coordinación editorial*  
Alejandro Portilla de Buen

*Cuidado de la serie*  
Citlali Yacapantli Servín Martínez

*Cuidado de la edición*  
Ana María Dolores Mendoza Almaraz

*Diagramación*  
Eduardo Águila González

*Producción editorial*  
Martín Aguilar Gallegos

*Iconografía*  
Irene León Coxtinica

*Portada*  
Diseño: Peggy Espinosa  
Ilustración: Chiara Carrer  
Producción: Déborah Moloeznik Paniagua

*Servicios editoriales*  
Petra Ediciones, SA de CV

*Diseño y concepto editorial*  
Peggy Espinosa

*Iconografía*  
Déborah Moloeznik Paniagua

*Producción*  
Montserrat Amador Huerta

*Preprensa*  
Víctor Alain Iváñez Hernández

*Ilustración*  
Chiara Carrer, Manuel Marín, Ana Cristina Esparza Sarabia, Héctor Ruiz  
Verduzco, Edgar MT, Jimmar Vásquez de la Rosa

Primera edición, 2020  
Primera reimpresión, 2021 (ciclo escolar 2021-2022)

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2020,  
Argentina 28, Centro,  
06020, Ciudad de México

ISBN: 978-607-551-384-3

Impreso en México  
DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

#### **Agradecimientos**

La Secretaría de Educación Pública (SEP) agradece a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), por su valiosa contribución a esta obra.

# Presentación

El libro *Formación Cívica y Ética. Tercer grado. Primaria* fue creado con el propósito de que las alumnas y los alumnos de primaria de México conozcan y valoren la honestidad, la libertad, la equidad, la solidaridad, la justicia y la paz.

Mediante experiencias cercanas a la realidad de niñas y niños, se proponen contenidos y actividades para que reflexionen acerca de su vida cotidiana. Se pretende formar ciudadanos plenos, con valores y capacidades necesarias para la colaboración, el diálogo y el pensamiento crítico.

*Formación Cívica y Ética. Tercer grado. Primaria* contribuye con la construcción de un actuar más responsable, comprometido y humano para resolver los problemas que nos afectan como sociedad. El trabajo conjunto de las familias y los docentes es imprescindible para lograr aprendizajes significativos para una vida saludable y un desarrollo integral de los alumnos.

Secretaría de Educación Pública

La Secretaría de Educación Pública, en el ejercicio de su responsabilidad para la mejora continua de los Libros de Texto Gratuitos, invita a la comunidad educativa a expresar sus comentarios, preguntas o sugerencias a la Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública del Gobierno de México, al correo: [librosdetexto@nube.sep.gob.mx](mailto:librosdetexto@nube.sep.gob.mx)

# Índice

Conoce tu libro ..... 5

Bloque 1 ..... 8

Secuencia 1 Reconozco mis capacidades  
y potencialidades para actuar ..... 10

Secuencia 2 Las niñas y los niños tenemos  
derecho a una vida digna ..... 20

Secuencia 3 Elijo lo que es mejor para mí y los demás ..... 30

Secuencia 4 Soy capaz de tomar decisiones  
y elegir libremente ..... 40

Evaluación ..... 48

Bloque 2 ..... 50

Secuencia 1 Valoramos la diversidad de las lenguas ..... 52

Secuencia 2 Reconozco la diferencia entre  
conflicto y violencia ..... 62

Secuencia 3 Construimos juntos la igualdad ..... 72

Secuencia 4 Seamos solidarios para convivir  
en paz, sin discriminación y sin violencia ..... 80

Evaluación ..... 92

Bloque 3 ..... 94

Secuencia 1 La justicia se relaciona con mis derechos ..... 96

Secuencia 2 Comprendo la importancia de  
las normas y la función de las autoridades ..... 104

Secuencia 3 Nuestras formas de organización  
social y política ..... 116

Secuencia 4 Participo por la salud de nuestro planeta ..... 126

Evaluación ..... 138

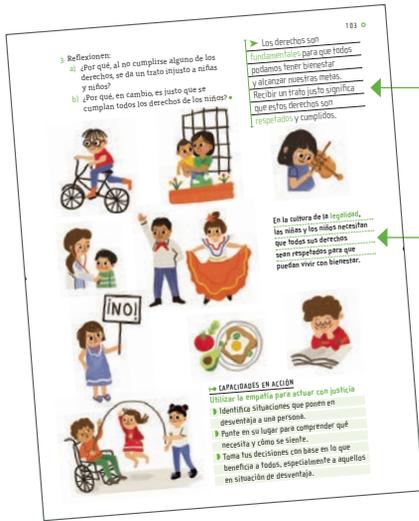
Bibliografía ..... 140

Iconografía ..... 141

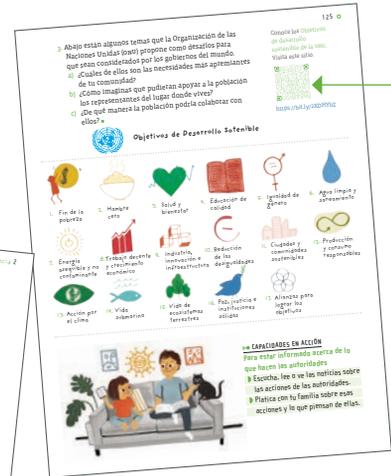
¿Qué opinas de tu libro? ..... 143





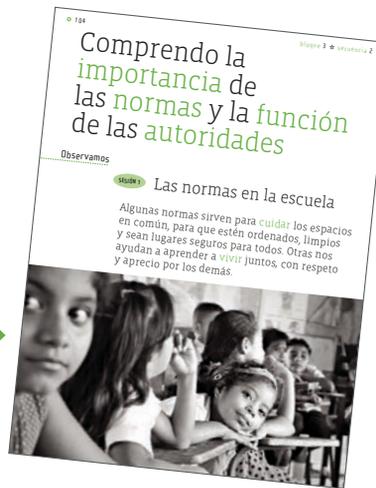


**Apartados informativos**  
Para resaltar los aspectos importantes de cada tema.



**Imágenes**

Ayudan a comprender mejor los temas y a ampliar la forma de ver el mundo. ¡Imagina qué hay detrás de la vida de las niñas y los niños de las imágenes: tan iguales y tan diferentes a ti!



**Códigos QR**

Recomiendan recursos digitales para saber más sobre algunos de los temas del libro.

**Iconos de actividades**

Indican la forma en que trabajarás:

- Individual:** por tu cuenta.
- En equipos:** formados por dos o más integrantes, según lo indique tu maestra o maestro.
- Plenaria:** en grupo, para actividades que necesitan de la participación de todos.



## PROFUNDIZAMOS

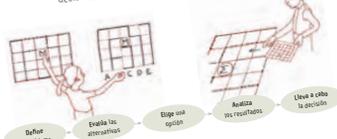
Sección con actividades e información para reflexionar, dialogar más con tus compañeros, observar mejor tu realidad y la de otros niños, y ampliar tus conocimientos y capacidades.

Profundizamos

### Tengo capacidad de tomar decisiones

Nuestra capacidad para tomar decisiones está en constante avance, eso significa que conforme crecemos, tenemos mayores herramientas para decidir mejor. Tomar decisiones sobre nuestra vida nos ayuda a desarrollar una personalidad propia, así como a mejorar nuestras habilidades y capacidades.

Cuando te encuentres en una situación y debas tomar una decisión, considera el siguiente proceso:



1. En parejas, lean el siguiente caso:  
 Volantear es una niña de 8 años. Disfruta jugar fútbol y como siempre motiva a su equipo a jugar limpiamente y a ganar, la eligieron para ser capitana en un torneo contra otras escuelas. También es brigadista del medio ambiente en su comunidad. También en actividades para limpiar y reforestar. Su labor es muy importante, por eso la nombraron dirigente de su brigada para una jornada de limpieza de un terreno cercano a su casa.

## CONCLUIMOS

Sección final de la secuencia, con actividades de cierre que te ayudarán a comprometerte y construir acuerdos, además de seguir aprendiendo.

## Glosario

Ofrece el significado de palabras que quizá no conoces, para comprender mejor cada texto y ampliar tu vocabulario.

116 Concluimos

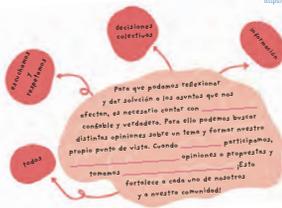
### Nos informamos para opinar y votar

Participar en consultas o votaciones sirve para expresar nuestros puntos de vista en asuntos importantes y tomar decisiones entre todos, esto fortalece la vida democrática, pues aprendemos a escuchar y respetar a otros. Nuestras opiniones importan y deben ser tomadas en cuenta, en nuestra responsabilidad informarnos, dialogar, intercambiar puntos de vista y preguntar sobre aquello que no conocemos.



- 1. Subraya las acciones que realizas para aprender más sobre los problemas ambientales que afectan a tu comunidad.
- 2. Recibir a expertos.
- 3. Recopilar información de otros países.
- 4. Buscar información en línea e internet.
- 5. Conocer al experto del problema.
- 6. Preguntar a personas mayores y maestras.

- 1. Reflexiona: ¿Cuál de esas acciones llevarías a cabo primero y por qué?
- 2. Completa el texto que está dentro del cerebro con las frases que están afuera.



- 3. Lee en voz alta el texto completo al resto del grupo.

#### Las CAPACIDADES EN ACCIÓN

Participar en el cuidado del medio ambiente

Realiza pequeñas acciones que valen mucho:

- 1. Ahorra agua e informa a los familiares de las fugas de agua que descubras en casa.
- 2. Apaga focos, lámparas y aparatos eléctricos que no ocupes.
- 3. Recicla el papel; sé creativo y realiza objetos dándole una nueva función.
- 4. Separa la basura en dos botes distintos: orgánica e inorgánica.
- 5. Cuida a las plantas y a los animales.

## Evaluación

Al finalizar el bloque, resolverás una evaluación para que compruebes lo que aprendiste y detectes lo que debes mejorar.

### Evaluación

Las siguientes actividades te permitirán saber lo que has aprendido a lo largo del bloque 3.

- 1. Observa las imágenes:
  1. Escribe dentro del círculo una "r" si la situación es justa o una "i" si es injusta.
  2. Explica en tu cuaderno el derecho relacionado con cada una de ellas.



- 2. Analicen cada situación que se describe continuación:



- a) Discutan a qué autoridad le corresponde actuar en cada caso y escriban en su cuaderno una de las siguientes opciones:
  - 1. Policía
  - 2. Defensor
  - 3. Proveedor
  - 4. Policía
- b) Responden en su cuaderno: ¿cuáles autoridades son elegidas mediante votación?

## Capacidades en acción

Apartado que sugiere poner en práctica lo que aprendiste, crear estrategias para decidir mejor y fortalecer tu relación con las personas.

Bloque 3 de evaluación



3. Lean el siguiente caso:  
 Afuera de la escuela hay un lote baldío donde la gente quema la basura y los llantos usados. A veces los alumnos salen a jugar en el patio escolar, pero está lleno de humo.

- a) Piensen en dos propuestas para resolver el problema y escríbalas en su cuaderno.
- b) Agreguen que personas deben participar en cada propuesta y que acciones deberán realizar para evitar el humo en el patio.
- c) Elijan cómo escogerían la mejor propuesta.



- Organizando un foro para que cada quien explique su propuesta y luego decida.
- Haciendo una encuesta o una votación.
- Seleccionando una forma de opinión ya que se valen.

4. ¿Por qué es importante participar para resolver los problemas en el lugar donde viven? Argumenten su respuesta en su cuaderno.



habilidades

reflexión



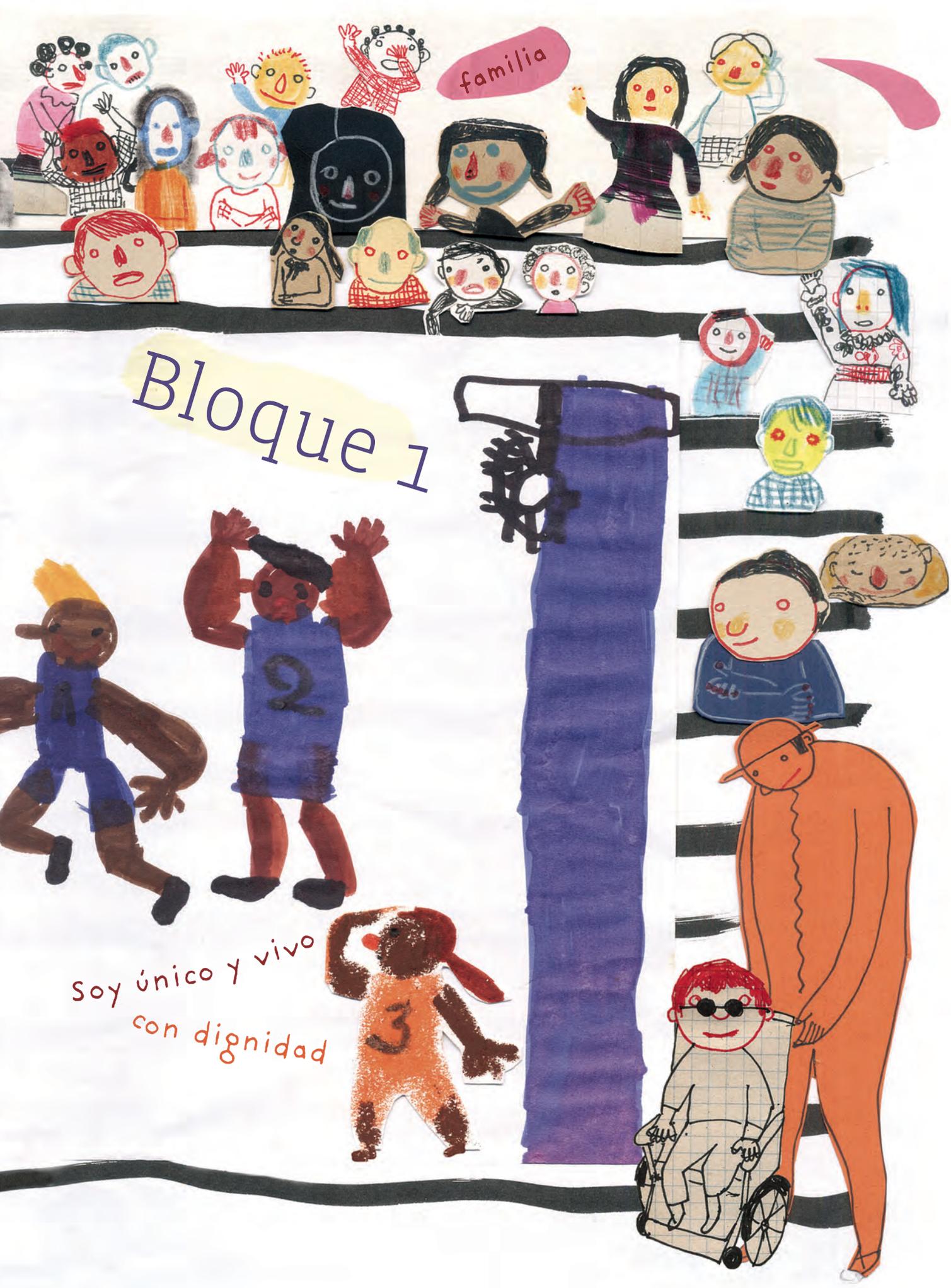
capacidades



familia

# Bloque 1

soy único y vivo  
con dignidad



# Reconozco mis capacidades y potencialidades para actuar

Observamos

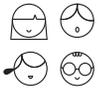
SESIÓN 1

## Lo que sabemos hacer muy bien



En un mismo grupo de personas podemos **reconocer** quiénes son **hábiles** para las matemáticas, saben pintar o dibujar, son buenos cuando practican deportes, escriben historias, narran cuentos, enseñan a otros o bailan muy bien.

La capacidad es lo que permite a una persona realizar con éxito una tarea. Si cada uno **identifica** para qué es bueno y lo que le gusta hacer, esas capacidades pueden aprovecharse para el bien de todos. Así, podemos sumar **habilidades** para lograr más metas que cuando actuamos solos.



1. Observen la imagen. Él es Ángel y esto es algo que hace muy bien.



2. Comenten:

- a) ¿Qué está haciendo Ángel?, ¿cómo piensan que se **siente**?
- b) Miren a las niñas y a los niños del público. ¿Cómo creen que se sienten?
- c) Piensen en su **familia** y en su **escuela**:  
¿a qué persona **admiran** por lo que sabe hacer?,  
¿por qué?
- d) ¿Por qué es importante **reconocer** lo que hacemos bien? ●

# Identifiquemos nuestras capacidades

Así como Ángel, tú también sabes hacer muchas cosas; algunas las has **aprendido** de tus familiares, amigos, maestros y compañeros de escuela. Otras las has **descubierto** por ti mismo. Es importante **identificar** en qué eres bueno para compartirlo con los demás.

1. En una hoja o cartón de reúso, traza el contorno de tu mano y recórtalo. Escribe tu nombre.
2. Piensa en **actividades** que sabes hacer muy bien. Escríbelas en cada dedo de la mano. Esas son algunas capacidades que te hacen diferente a los demás.



► Las niñas y los niños **desarrollan** capacidades y aprenden cosas nuevas al preguntar, jugar y dialogar con otros, así como al fijarse **metas** y buscar la manera de alcanzarlas.

3. ¿Te gustaría aprender a hacer algo más? Completa esta frase en tu cuaderno: Me gustaría aprender a...
4. Con una compañera o un compañero comenten las capacidades que escribieron en su mano. Traten de elegir a alguien con quien **conviven** poco. Escuchen con atención lo que les dice.
5. Guarden la mano que dibujaron porque volverán a utilizarla en otro momento ●

## SESIÓN 2

# Valoramos las capacidades de nuestro grupo

Ya identificaste tus capacidades. Sin embargo, en ocasiones desconocemos otras cosas que podemos hacer: a esas posibles capacidades les llamamos *potencialidades*.

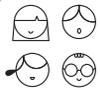
Tal vez nunca has tocado un instrumento, pero es probable que tengas la potencialidad de hacerlo y quieras descubrirlo.

Las *cualidades* de cada persona la hacen única y singular. Es interesante y *divertido* descubrir las que poseen las personas que te rodean, como los integrantes de tu familia o tus compañeros de grupo.

Para conocer mejor de qué son capaces, realicen una "feria de capacidades", donde cada quien muestre lo que sabe hacer.



1. Organizados en equipos, cada integrante muestre o cuelgue en su pecho el dibujo de la mano en la que escribieron sus capacidades.
2. Formen un círculo con su equipo y, por turnos, cada uno pase al centro a presentar lo escrito en la mano.



3. El resto del equipo mencione otras capacidades que **identifique** en la compañera o el compañero que se encuentre en el centro.
4. Quien esté al centro, elija la **capacidad** que más le gusta de las que escribió en su mano, dígala en voz alta y muestre brevemente a sus compañeros de equipo cómo lo hace.
5. Al terminar de presentar sus capacidades, compartan su **experiencia**:

- ¿Cómo te sentiste al presentar lo que sabes hacer?
- ¿Qué sentiste cuando te dijeron lo que haces muy bien?
- ¿Te gustaría aprender algo de lo que tus compañeros saben hacer?
- ¿En qué momento has utilizado tus capacidades? ●



➤ Todos tenemos capacidades que se **enriquecen** con las **experiencias** que vivimos al crecer y convivir con otras personas. Tus capacidades te hacen una persona **única**.

# Aprovechamos nuestras potencialidades

No es suficiente tener **capacidades**, hay que usarlas **positivamente** para ayudar a los demás y resolver problemas.



1. En equipos pequeños, lean la siguiente fábula y reflexionen cómo los personajes utilizan sus capacidades para **ayudarse** mutuamente.



## La paloma y la hormiga



Obligada por la sed, una hormiga bajó a un manantial, y arrastrada por la corriente, estaba a punto de ahogarse. Viéndola en esta emergencia, una paloma desprendió de un árbol una ramita y la arrojó a la corriente, montó encima a la hormiga salvándola.

Mientras tanto, un cazador de pájaros se adelantó con su arma preparada para cazar a la paloma. Le vio la hormiga y le picó en el talón, haciendo soltar al cazador su arma. Aprovechó el momento la paloma para alzar el vuelo.

María Lorena Ramírez Hernández es una joven rarámuri o tarahumara que fue finalista en el ultramaratón de Europa en 2018, una carrera de 102 kilómetros con miles de participantes de todo el mundo. Corrió con su tradicional vestido de colores y sus huaraches de cuero. No tuvo un entrenamiento formal, pero cuando era niña, pasaba muchas horas en el monte siguiendo a sus cabras y hacía largas caminatas en la sierra.

2. Organicen una representación de la fábula. Usen sus **potencialidades** para el teatro, ensayen y ayuden a sus compañeros para que su actuación sea la mejor posible.
3. Reflexionen acerca del papel que juega cada personaje. Especialmente, **reconozcan** la importancia de poner al servicio de los demás nuestras capacidades.
4. Comenten, ¿cómo pueden poner al servicio de otras personas sus capacidades? Escriban en su cuaderno un ejemplo ●

SESIÓN 3

## Mis **capacidades** para **colaborar** con mi familia y comunidad

Colaborar implica sumar las capacidades de todos para lograr un **objetivo** común.



1. Observen en parejas las imágenes de esta página y la siguiente, y dialoguen acerca de lo que ven.
2. A partir de lo que ustedes saben hacer muy bien, ¿cómo se imaginan que podrían colaborar para el desarrollo de estas obras? Realicen un proyecto de “arte colaborativo” donde cada uno haga un aporte, según sus habilidades ●



► Todas las personas, mujeres y hombres, tenemos la posibilidad de lograr objetivos. Cuando **colaboramos**, desarrollamos también nuestras capacidades. Al unirse las capacidades de varias personas, se pueden conseguir grandes metas.

En México existen ejemplos de personas que **cultivaron** sus capacidades para ayudar a los demás, Matilde Montoya fue una de ellas. Siempre **confió** en aprender cosas nuevas y aunque su camino no fue fácil, **enfrentó** los obstáculos y buscó soluciones para hacerlo.

Así logró entrar a la Escuela de Medicina y, después de cuidar a todo tipo de pacientes, se convirtió en la primera mujer mexicana en graduarse como médica. Dedicó su vida a **ayudar** a las mamás a tener a sus bebés, además de atender a muchos enfermos y **apoyar** a otras mujeres a alcanzar sus metas.

Mayo de 1870: se inscribió en la carrera de obstetricia en la Escuela Nacional de Medicina.

Presentó su examen profesional el 24 de agosto de 1887.

Sus capacidades hicieron posible que ejerciera la obstetricia y ayudara a muchas personas en nuestro país.

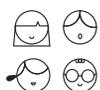
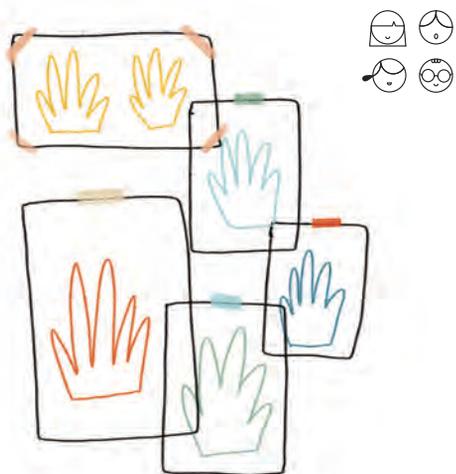
Su decisión hizo que algunas personas reconocieran su esfuerzo y dedicación, pero otras no la aceptaban por ser mujer.

México actual: gracias al avance en la igualdad de oportunidades y la equidad, actualmente, 40% del personal médico en México está formado por mujeres.



# Uniendo nuestras capacidades

¿Has oído decir que "la unión hace la fuerza"?  
¡Unámonos para **cambiar** las cosas!



1. Utilicen de nuevo las manos que hicieron en la actividad de la página 12. Entre todos, péguenlas para dar forma a un árbol. Escojan un lugar visible de su salón o de su escuela.
2. Mientras observan el árbol, reflexionen sobre su capacidad para **mejorar** algunas cosas en su escuela y en su **comunidad**. ¿Qué pueden hacer?
3. Compartan sus ideas de solución y entre todos seleccionen cinco. Escribanlas en el tronco y en las ramas del árbol.
4. Pongan a su árbol un nombre que les guste.
5. Hagan una exposición con sus piezas de "arte colaborativo" •



## ➔ CAPACIDADES EN ACCIÓN

### Cambiar el "No puedo" por el "Sí puedo"

- ▶ Piensa si alguna vez has dicho: "No puedo", "no lo voy a lograr", "no lo sé hacer", "está muy difícil".
- ▶ Mejor trata de decir: "Lo voy a intentar", "voy a hacerlo varias veces hasta que lo logre", "voy a pedir ayuda".
- ▶ Explora distintas opciones y no te rindas a la primera.

# Las niñas y los niños tenemos **derecho** a una vida **digna**

Observamos

SESIÓN 1

## Nuestras necesidades

Como todas las niñas y los niños, tú tienes el derecho a que tus **necesidades**, como comer, crecer sano, divertirse e ir a la escuela, sean cubiertas; pero a veces eso es difícil.

Debemos aprender a **distinguir** las situaciones que nos ayudan o impiden cubrirlas.





1. Lean lo siguiente, después cierren sus ojos e imaginen:

Un día, mientras realizan un largo viaje en un hermoso barco, se desata una gran tormenta que provoca que su embarcación naufrague. Ustedes, junto con otras personas, logran escapar en los botes salvavidas y así llegan a una isla desierta.



2. Escribe en tu cuaderno las necesidades que para ti son las más **importantes** para poder vivir en la isla desierta, y explica por qué piensas así.

Necesidades básicas  
de los seres humanos

¿Por qué es importante  
para poder vivir?



3. Compartan en pareja sus opiniones de por qué consideran esas necesidades como las más importantes para vivir.

Aunque podemos preferir diferentes cosas, todas las personas tenemos las mismas necesidades **básicas** para vivir. El gobierno y los ciudadanos tenemos la **responsabilidad** compartida de trabajar para que las personas puedan satisfacerlas •

► Las necesidades básicas son aquellas cosas que no pueden faltar nos porque sin ellas los seres humanos careceríamos de una vida digna.



## Nuestros derechos

Los derechos **humanos** sirven para asegurar la **satisfacción** de nuestras necesidades básicas para vivir adecuadamente, con bienestar, en paz y felicidad. A esto se le llama *vida digna*.

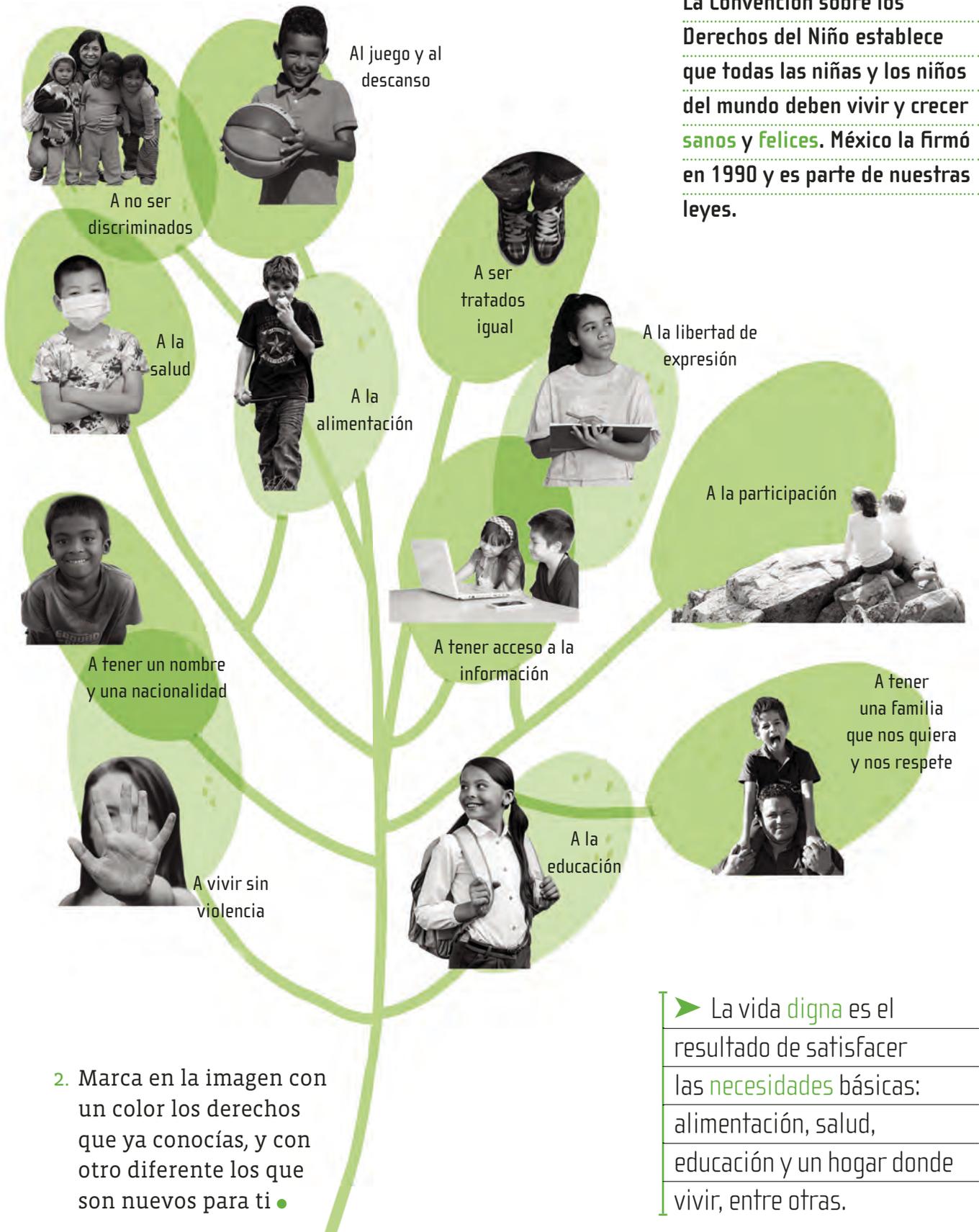
Los derechos humanos nos ayudan también a **defendernos** de situaciones que ponen en riesgo nuestras necesidades básicas. Se llaman *derechos humanos* porque todas las **personas** del mundo los tienen sin importar su edad, aspecto físico, el lugar donde viven o cualquier otra condición.

Aunque los derechos son iguales para todas las personas, las niñas y los niños tienen algunas necesidades **diferentes**.

Por ejemplo, las niñas y los niños necesitan una familia que los quiera y proteja, espacios libres de violencia, escuelas para **estudiar** y lugares adecuados para **jugar**.

1. Analiza la siguiente información:

Las niñas y los niños tenemos derecho:



La Convención sobre los Derechos del Niño establece que todas las niñas y los niños del mundo deben vivir y crecer sanos y felices. México la firmó en 1990 y es parte de nuestras leyes.

2. Marca en la imagen con un color los derechos que ya conocías, y con otro diferente los que son nuevos para ti ●

► La vida digna es el resultado de satisfacer las necesidades básicas: alimentación, salud, educación y un hogar donde vivir, entre otras.

# Nuestros derechos nos protegen

¿Cómo puedes identificar que tus derechos te protegen? Realiza las siguientes actividades para averiguarlo.



1. Repartan los derechos de las niñas y los niños entre varios equipos. Cada uno seleccione alguno de estos derechos.

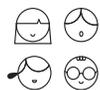


2. En una hoja escriban el derecho elegido, expliquen qué **significa** o por qué es **importante**. Después, hagan un dibujo que exprese una situación en la que éste se **cumple**. Si es necesario, investiguen en internet o en la biblioteca del aula o de la escuela acerca del derecho seleccionado. Observen el ejemplo:

## Derecho a ser tratado igual

¿Por qué es importante?

Porque así no somos excluidos, aunque seamos grandes o chicos, mujeres u hombres, indígenas o afroamericanos.



3. Elijan un espacio en el salón para pegar sus hojas con los derechos de las niñas y los niños. Añadan un título, por ejemplo: *Estos derechos nos protegen*.

4. Cada equipo deberá colocar la hoja que realizó y explicar al grupo en qué consiste su derecho y por qué es importante ●

# Situaciones que nos impiden una vida **digna**

Vivir en la pobreza, sufrir violencia o no poder estudiar o trabajar, **impiden** tener una vida digna.



1. Lean lo siguiente:

Un día a la hora del recreo, Tere estaba sentada sola, llorando. Su maestra Irma se le acercó y le preguntó:

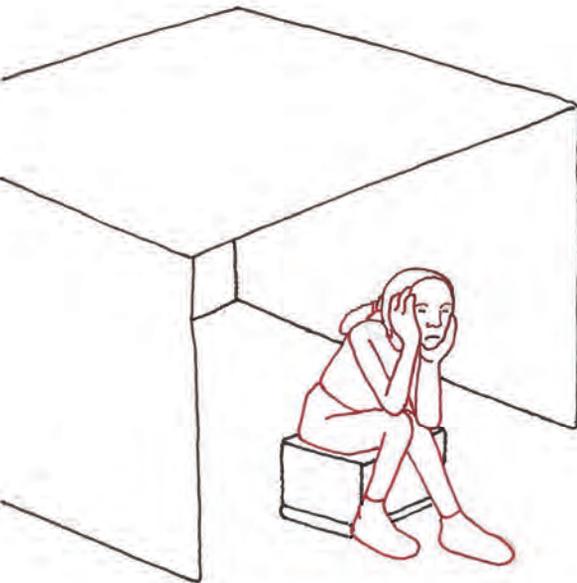
—¿Qué pasa, Tere? ¿Por qué lloras?

—Ayer me dijo mi papá que nos mudaremos a la ciudad. Necesita buscar trabajo porque toda la cosecha se perdió y no tenemos ni para comer. ¡Yo no quiero irme! ¡Yo no quiero dejar mi pueblo!



2. Respondan:

- ¿Por qué Tere está triste?
- ¿La familia de Tere tenía **satisfechas** sus necesidades?, ¿por qué?
- ¿Qué se debería hacer para que esta familia tenga una vida digna?, ¿por qué?
- ¿Cómo se sentirían si estuvieran en el lugar de Tere?



Cuando las personas dejan un lugar para establecerse en otro se dice que *migran*. Muchas veces lo hacen para cubrir sus **necesidades** básicas y buscar una vida digna.



3. Continúen leyendo sobre el caso de Tere:

Unas semanas después, la maestra de Tere recibió un mensaje:

Querida Maestra Irma:

Ya estamos viviendo en la ciudad. La ciudad es muy grande. Hay gente por todos lados, también hay mucho ruido y muchos coches. Aquí me siento muy sola [...] Estamos viviendo con unos parientes. La casa es de cartón y muy chiquita. No tenemos agua ni luz y la comida es poca. Espero que pronto nos vaya mejor.

Saludos a todos, la quiere, Tere.

Patricia Carbajal et al., *Eduquemos para la paz y los derechos humanos. Manual de apoyo al docente.*



¿Quieres saber más sobre tus derechos? Ve este video.

<https://bit.ly/34KbjmW>

4. Reflexionen:

- ¿Qué necesita Tere para alcanzar una vida **digna**?



5. De los derechos de las niñas y los niños del árbol de la página 23, elijan los que podrían ayudar a **proteger** a Tere y escríbanlos en su cuaderno ●

➤ Todas las niñas y todos los niños tienen derecho a que sus **necesidades** básicas sean **satisfechas** para tener una vida digna.

# Identificamos lo que necesitamos para una vida digna



Así como puede haber situaciones que hacen difícil tener una vida **digna**, también hay algunas que ayudan a satisfacer nuestras necesidades **básicas**. Reflexionemos entre todos cuáles cambios deberían darse para avanzar hacia un modo de vida en el que todos nuestros **derechos** se cumplan.

1. Observa las siguientes imágenes e identifica con una ✓ si se favorece la vida digna, o con un ✗ si no ocurre.



2. Elige dos de las situaciones que observaste y escribe en tu cuaderno si ayudan a tener una vida digna y por qué.

 3. Compartan sus respuestas en grupo.



4. Siéntense en círculo.

5. Elijan un problema que sea importante para ustedes. Por ejemplo, uno relacionado con la salud, la alimentación, la inseguridad, el acceso a la información en la escuela o en la comunidad.

6. Describan entre todos qué sucede con este problema y comenten a partir de las siguientes preguntas:

- ¿El problema es común en el lugar donde viven?
- ¿Por qué sucede?
- ¿Cómo afecta esta situación a las niñas y a los niños para tener una vida digna?
- ¿Cuáles son los derechos que se deben **proteger** o **promover** en este caso?
- ¿Cómo podrían ayudar a que este problema termine?



 7. Dibuja en tu cuaderno algo que represente el problema que plantearon y cómo podría solucionarse para asegurar una vida digna.



8. En parejas, compartan y expliquen sus dibujos ●

#### ➤ CAPACIDADES EN ACCIÓN

**Pensar y actuar para lograr el bienestar propio significa que:**

- ▶ Reconozco mis necesidades básicas.
- ▶ Identifico los derechos que me protegen.
- ▶ Elijo acciones para cuidarme.
- ▶ Evito conductas que me dañen.

# Elijo lo que es mejor para mí y los demás

Observamos

SESIÓN 1

## Aprendemos a elegir

Todos los días hacemos algunas elecciones, unas son más simples que otras, pero conforme crecemos, tenemos más **experiencia** y aprendemos a elegir mejor.



1. En parejas, observen el caso de Elena:

Ayudar a Luisa a estudiar este fin de semana. Se lo prometió.



➤ Elena estudia mucho y además es buena deportista y músico, pero ahora se enfrenta a una elección difícil:



Entrenar con sus amigos para el torneo de este fin de semana.



Ensayar con su grupo musical... que también tendrá evento este fin de semana.



2. Comenten entre ustedes lo siguiente:
  - ¿Qué aspectos a favor y en contra tendría cada una de estas elecciones para Elena?
  - ¿Qué consecuencias traería su elección para cada uno de los grupos a los que pertenece?
  - ¿Cómo puede Elena considerar los aspectos a favor y en contra para tomar la mejor decisión?
  - ¿Puede Elena elegir otra opción?
3. Reflexionen sobre qué acciones podrían ayudar a las niñas y a los niños a tomar buenas decisiones. Escríbanlas en su cuaderno ●

## Profundizamos

# Elegir **ayudar** a los demás

A veces tienes opciones para elegir, lo cual trae diferentes **consecuencias** para ti y para los demás, por eso es importante aprender a tomar decisiones que no te dañen a ti ni a otras personas.

1. Lee lo que le ocurrió a Manuel. Observa la imagen:

Desde hace unos meses, Manuel va a la escuela en Xalapa, Veracruz. Él habla español y tseltal, la lengua que desde pequeño le enseñó su familia en Chiapas.

La semana pasada, durante el recreo, Manuel se cayó de un árbol. Su maestra lo llevó al hospital, pero no quisieron atenderlo. El médico que lo recibió dijo que como el niño no hablaba bien español, no le entendía.



2. Elige la opción que, según tu opinión, sería el mejor desenlace del acontecimiento.



Opción A

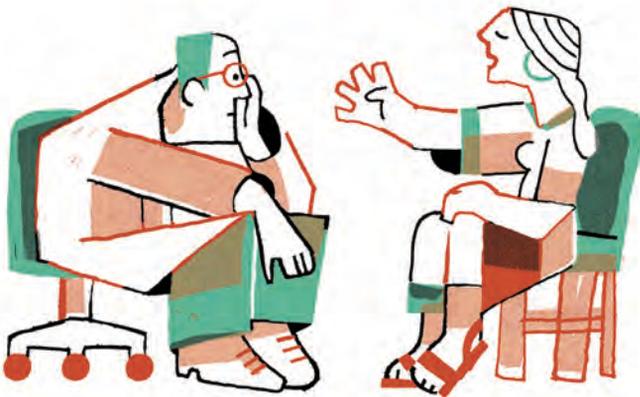
El abuelo de Manuel estaba molesto con la actitud del doctor, pero decidió no decir nada con tal de que lo atendieran.

Opción B  
Llegó la hermana mayor de Manuel y le dijo al doctor que su hermano debía ser atendido, sin importar la lengua que hablara.



Opción C

Por miedo a que lo rechazaran, la mamá de Manuel comentó al médico que desde bebé tenía un problema para hablar bien.



3. Reúnete con un compañero y argumenten por qué cada uno decidió seleccionar esa opción en particular.

4. Contesten las siguientes preguntas en su cuaderno:

a) ¿Cómo creen que se sintió Manuel?

b) Describan los diferentes sentimientos de los familiares de Manuel:

- > Abuelo
- > Mamá
- > Hermana

- c) ¿Por qué cada uno se sintió diferente?
- d) ¿En cuál de las opciones se defendieron los derechos de Manuel?
- e) ¿Qué harían ustedes si se encontraran en una situación parecida debido a su color de piel o al idioma que hablan?, ¿cómo se sentirían y cómo actuarían? ●



**Respetar** la diversidad de lenguas y culturas de los pueblos indígenas es reconocer su **dignidad** y su aporte a la vida y la cultura de todos. Promover el diálogo intercultural significa compartir nuestros conocimientos, aprender y comprender otras formas de ser y pensar la **vida**.

► Reconocer que todos tenemos **derechos** y que somos **valiosos** por el solo hecho de ser personas, ayuda a tomar decisiones justas y a relacionarte de mejor manera con quienes **convives** todos los días.

La hermana de Manuel, por ejemplo, eligió **defender** los derechos de su hermano y, con ello, proteger su dignidad.



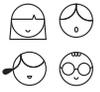
# Responsabilidad al elegir

Para que **aprendamos** a elegir entre distintas **posibilidades**, sin dañarnos o dañar a otros, podemos recurrir a las siguientes preguntas:



- ¿Qué **consecuencias** puede tener para mí y para otras personas?
- ¿Qué necesito saber para elegir mejor?
- ¿Hay alguien a quien puedo lastimar?
- ¿Puedo platicar con esa persona y llegar a un **acuerdo**?
- ¿Qué otras opciones tengo?





1. Lean los siguientes casos. Escriban en su cuaderno qué harían en cada situación.

En el salón de Isabel han desaparecido algunas cosas. Nadie había visto nada... hasta ayer, cuando Isabel entró al salón y vio cuando Claudia metía el chaleco de una de sus compañeras en su mochila. Isabel no sabe si debe contarle a la maestra, pues Claudia ha sido su amiga desde que eran pequeñas.



En la Feria de Ciencias de la escuela, seleccionaron como ganador al proyecto de Julia y Óscar. Sin embargo, los jueces premiaron solamente a Óscar, porque él dijo que lo había hecho todo, a pesar de que Julia investigó y escribió el proyecto. Por miedo a que no le crean, Julia no sabe si debe protestar.

Darío tiene dos amigos nuevos, son muy divertidos y lo invitaron a formar parte de su grupo. Darío asiste a una reunión y se da cuenta de que únicamente se juntan para planear cómo burlarse de Adán. Darío no está de acuerdo, pero tampoco quiere que le dejen de hablar.



2. Compartan sus respuestas.
3. Lleguen a un acuerdo acerca de cuáles decisiones **protegerían** la dignidad de los involucrados en cada caso ●

► Cuando tienes que tomar una decisión, considera si lo que te **beneficia** puede afectar a otros. Por ello, tienes que actuar con **responsabilidad** y respetar los derechos de los demás.

# Decidir en colectivo

Saber decidir es una **habilidad** que podemos poner en práctica en favor de nuestra comunidad.



1. Lean en parejas el siguiente caso y hagan lo que se pide.

Las niñas y los niños de una comunidad rural organizaron una campaña para denunciar que una fábrica está contaminando su único río cercano. Pero no saben si deben exigir que la clausuren o permitir que siga abierta, pues muchas personas de la comunidad trabajan en ella y, de ganar la denuncia, se quedarían sin empleo. Al mismo tiempo, saben que tener un río limpio es muy importante para la salud de todos.

2. Imaginen que ustedes participan en la campaña y decidirán si la fábrica continúa funcionando o se cierra. ¿Qué harían? Lean estas opciones:



**Dejar** que la fábrica se quede cerca de la comunidad para asegurar el trabajo de las personas.

**Cerrar** la fábrica para que ya no contamine el río.

3. Escriban su decisión en su cuaderno y piensen cómo la llevarían a cabo.
4. Compartan su decisión final con otras parejas para saber quiénes piensan **igual** que ustedes, y quiénes están en desacuerdo o tienen una opinión **distinta** ●



► En ocasiones, las decisiones que debemos tomar no dependen sólo de nosotros, sino que necesitamos contar con mayor **información**, dialogar con otros y llegar a **acuerdos**. Decidir en **colectivo**, escucharnos, ser empáticos y comprendernos son partes esenciales del **respeto** a la **dignidad** de todos.



# Decisiones en favor de la comunidad

Todos podemos participar en acciones que favorezcan el bienestar de la comunidad, el cuidado del medio ambiente y el respeto a la dignidad de las personas.



1. Organicen una campaña para difundir la importancia del respeto y tratar con dignidad a las personas. La siguiente frase en náhuatl nos hace una importante recomendación:



Amo  
ximokamaysakua,  
kuali titetik  
tlalis mokamana.

Este texto está escrito en una variante de náhuatl que se habla en la región de la huasteca hidalguense y significa:

No te quedes en silencio, tienes derecho a opinar.

2. Identifiquen una situación en la escuela en la cual no se cumple algún derecho de las niñas y los niños; por ejemplo, el derecho a la recreación, a participar en la toma de decisiones o a la inclusión.
3. Elaboren en su cuaderno una lista de acciones para evitar que siga ocurriendo esa situación. Agreguen estas acciones a su campaña.



4. Para elegir las acciones, tomen en consideración estos criterios:
  - Tener claro lo que quieren.
  - Identificar aspectos a favor y en contra.
  - Considerar las **consecuencias** de las acciones propuestas y si afectan a otras personas.
  - Reconocer los límites de nuestra acción. Por ejemplo, no ponernos en riesgo.
5. Elijan la forma en que llevarán a cabo la campaña y los **medios** que van a usar, como carteles, periódico mural o videos, entre otros.
6. Dividan las tareas y programen el día en que llevarán a cabo su campaña ●



En nuestro país, las personas se organizan y se relacionan de muchas maneras. Algunos ejemplos son las asambleas de vecinos y las comunitarias, en las que se toman **decisiones** en beneficio de todos. Si vives en alguna comunidad indígena, probablemente sepas cómo están organizadas y quiénes participan.

#### ➤ CAPACIDADES EN ACCIÓN

##### Elegir siempre pensando en tu dignidad y la de otros

Cuando debas tomar una decisión:

- ▶ Piensa en lo bueno que traerá para ti y para otros.
- ▶ No te apresures, ve con calma: reflexiona, investiga, sé flexible y empático.
- ▶ Actúa considerando los límites que tienes como niño o niña y, si es necesario, busca apoyo.
- ▶ Si te equivocas, reconoce tu error y platica con alguien para identificar por qué las cosas no salieron como esperabas.

# Soy capaz de tomar decisiones y elegir libremente

Observamos

SESIÓN 1

## Las niñas y los niños tomamos decisiones

Antiguamente se pensaba que sólo las personas adultas podían **decidir** por las niñas y los niños. Hoy, en México y en muchos países, esa idea está cambiando.

Ahora se considera que las niñas y los niños tienen la libertad y el derecho para tomar sus propias decisiones conforme van creciendo.



Pero, ¿te has preguntado qué oportunidades tienen las niñas y los niños de tomar decisiones libremente? ¿Qué deben **saber** para tomar mejores decisiones?

Elegir entre varias opciones se relaciona con nuestros gustos y personalidad; es decir, lo que nos hace únicos. Pero no todas las decisiones son fáciles, pues algunas pueden tener consecuencias y afectar a otros.



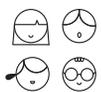
En ocasiones, es necesario renunciar a una elección y reconocer que nos equivocamos al elegir.



Podemos decidir a qué nos dedicaremos o cuál será nuestro oficio o profesión, pero debemos ser pacientes para cumplir nuestras metas poco a poco, hasta lograrlo.



Otras veces nuestros deseos o aspiraciones no coinciden con lo que los adultos esperan de nosotros.



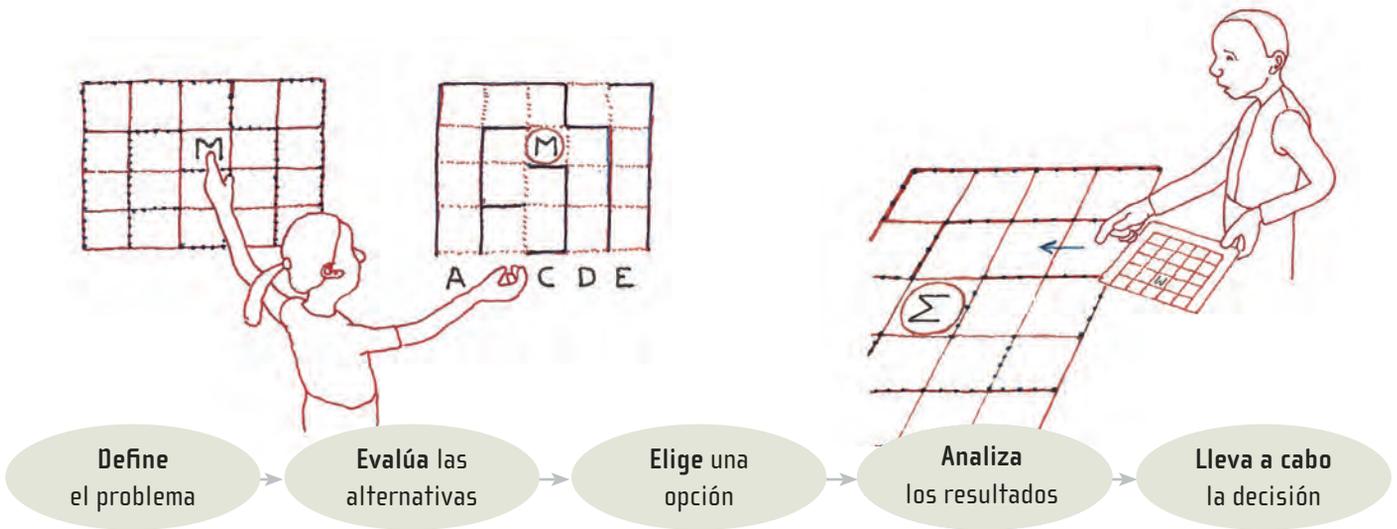
Comenta con tu grupo a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Piensas que puedes elegir hacer cualquier cosa?, ¿se puede tener libertad de **elección** sin ninguna restricción o impedimento?
- ¿Existen cosas en las que podrías tomar decisiones, pero aún no te lo permiten?, ¿por qué? ●

# Tengo capacidad de tomar decisiones

Nuestra capacidad para tomar decisiones está en constante avance, eso significa que conforme **crecemos**, tenemos mayores **herramientas** para decidir mejor. Tomar decisiones sobre nuestra vida nos ayuda a **desarrollar** una **personalidad** propia, así como a mejorar nuestras **habilidades** y capacidades.

Cuando te encuentres en una situación y debas tomar una decisión, considera el siguiente **proceso**:



1. En parejas, lean el siguiente caso:

**brigada:**

grupo organizado de personas para hacer un trabajo para el beneficio colectivo.

Valentina es una niña de 8 años. Disfruta jugar volibol y como siempre motiva a su equipo a jugar limpiamente y a ganar, la eligieron para ser capitana en un torneo contra otras escuelas. También es brigadista del medio ambiente en su comunidad, participa en actividades para limpiar y reforestar. Su labor es muy importante, por eso la nombraron dirigente de su **brigada** para una jornada de limpieza de un terreno cercano a su casa.

Valentina está feliz por participar en estas actividades, se siente motivada y con ganas de dar lo mejor de ella. Pero ambos eventos son el mismo día y sólo podrá participar en uno de ellos. ¿Cuál debe elegir?



2. Respondan:

- a) Si estuvieran en la situación de Valentina, ¿qué harían para tomar una decisión? Pueden ayudarse con el proceso de toma de decisiones de la página anterior.
- b) Para evaluar las opciones, respondan las siguientes preguntas:



- ¿Qué alternativas hay en esta situación?
- ¿A quién afecta cada decisión tomada?
- ¿Le afecta positiva o negativamente?
- ¿Cuál será la mejor opción?

3. ¿Qué decisiones han tomado recientemente? Escriba cada quien un ejemplo en su cuaderno.
4. Utilicen el procedimiento anterior para reflexionar sobre esas decisiones.
5. Compartan con el resto del grupo su reflexión, la alternativa que tomaron y los **resultados** que obtuvieron ●

Para hacer algunas **elecciones** o tomar decisiones de manera colectiva y divertida, desde hace mucho tiempo los niños usan juegos como a pipis y gañas; piedra, papel o tijeras; disparejo; volados o zapatito blanco, zapatito azul. Conforme a lo que has aprendido aquí, ¿te parece que estos juegos también se pueden utilizar como herramientas para decidir cualquier cosa?

SESIÓN 2

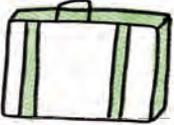
# Puedo elegir con libertad

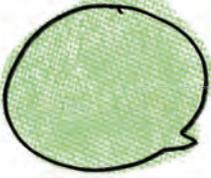
Todos los seres humanos tenemos el **derecho** a ser libres, lo que significa poder decidir qué es lo mejor para cada uno, pero también implica hacernos **responsables** de lo que elegimos.

Para **decidir** libremente se debe **reflexionar** acerca de cuál es la mejor opción. Se trata de un proceso que requiere de un tiempo para pensar con **serenidad**.

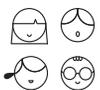


1. Lee con atención el siguiente cuadro que llenó Jimena, una niña de tu edad que está valorando su **capacidad** de libre elección en su familia, su escuela y su grupo de amigos.

	En familia	En la escuela	En el grupo de amigos
<p>¿Qué decisiones toman?</p> 	<p>Ir de paseo un fin de semana.</p> 	<p>Usar uniforme todos los días.</p>	<p>Entrar a un equipo deportivo o realizar otra actividad divertida.</p> 
<p>¿Qué hicieron para decidir?</p>	<p>Votamos para decidir adónde ir.</p> 	<p>Las autoridades llegaron a un acuerdo con las familias de los estudiantes.</p>	<p>Jugamos disparejo para decidir qué opción ganaba.</p>

	En familia	En la escuela	En el grupo de amigos
 <p>Actualmente, ¿qué oportunidades tienes para participar en esa decisión?</p>	No muchas, porque también depende de otras circunstancias, como el tiempo y el dinero que tengamos.	Ninguna, porque el reglamento lo hacen los adultos.	Muchas, porque decidimos entre todos. 
<p>¿Qué opinas de esa forma de tomar decisiones?</p>	No está muy bien porque no pude explicar lo que quería y la mayoría me ganó. 	No me gusta tanto porque a los niños no nos piden nuestra opinión.	Jugar disparejo es dejar la decisión al azar y el resultado no siempre nos gusta a todos.
 <p>¿Qué propones para mejorar tu participación en esa decisión?</p>	Platicarlo entre todos.	Hacer una encuesta para conocer la opinión de los niños.	Platicar y llegar a un acuerdo entre todos. 
<p>¿Cómo lo harás la próxima vez?</p>	Explicar y escuchar lo que otros piensan, no sólo hacer lo que dice la mayoría.	Ponerme de acuerdo con mis compañeros para que expliquemos a nuestros papás por qué nos gustaría que nos tomaran en cuenta.	Que cada quien proponga lo que más le gustaría hacer y entre todos valoramos las opciones.

2. Para evaluar tu propia capacidad de libre elección en tu familia, escuela y grupo de amigos, completa en tu cuaderno un cuadro como el anterior y responde cada pregunta.



3. Reflexionen sobre qué cosas pueden ustedes decidir y sobre cuáles no pueden hacerlo todavía.

4. Expliquen las razones por las que aún no pueden decidir con libertad ●

► En la **protección** de los

derechos humanos, ha habido avances importantes.

Los adultos y las instituciones están obligados a **asegurar** las condiciones para que todos los menores de edad **ejercen** su

libertad de elección y **participación**

en los asuntos que les interesan y afectan.

SESIÓN 3

# Participo y decido



La **participación** de las niñas y los niños en los distintos ámbitos es un **derecho** y una responsabilidad, no una obligación.

Como niños, tenemos la **libertad** de decidir si queremos participar o no en una actividad, si queremos responder una pregunta o expresar una opinión.

Los adultos y las instituciones deben respetar y **asegurar** que el derecho a la participación se cumpla.



Siéntense en círculo y respondan:

- ¿Cómo se pueden tomar decisiones libres y **responsables**?
- ¿Qué ayuda a tomar buenas decisiones?
- ¿Qué dificulta tomar decisiones libres?
- ¿Qué espacios para la toma de decisiones tengo con mi familia, en la escuela y mi comunidad? ●

En 1991, en la ciudad de Fano, Italia, se llevó a cabo el proyecto *Ciudad de los niños*, que buscó incluir a los pequeños para mejorar el funcionamiento de la ciudad. Una de las ideas principales del plan era “dar la palabra a los niños” y que expresaran, desde su propia **perspectiva**, cómo hacer una ciudad en la que ellos pudieran vivir mejor. Años después este proyecto se realizó en otras ciudades del mundo, y contribuyó a estimular la participación de los niños en la toma de decisiones **colectivas** que antes estaban destinadas a los adultos.



#### ➤ CAPACIDADES EN ACCIÓN

##### Tomar decisiones libres

- ▶ Piensa y analiza la situación o problemática.
- ▶ Identifica todas las opciones y alternativas.
- ▶ Considera cómo te sientes.
- ▶ Decide responsablemente, buscando el mayor bienestar tuyo y de los demás.

# Evaluación

Las siguientes actividades te permitirán saber lo que has aprendido a lo largo del bloque 1.



1. Dibuja en tu cuaderno una de tus capacidades. Puede ser de la que te sientes más orgulloso.

a) Completa tu dibujo con dos frases breves en las que respondas:

- Las cosas que te gustaría aprender a hacer.
- Cómo y a quién puedes ayudar con lo que sabes hacer.

2. De las siguientes opciones, elige aquellas en las que se respete la dignidad propia y la de los demás.



Tener qué comer, aunque eso implique que te maltraten.



Pertenecer a un equipo triunfador, pero en el que todos se burlen de tus errores.

Estar enfermo y recibir atención médica.



Recibir ayuda en caso de sufrir un accidente.

Asistir a una escuela adecuada y sin problemas.



3. Comenta con tus compañeros brevemente tu elección.



4. Lean el siguiente caso y contesten en su cuaderno las preguntas.

En el mes de noviembre se celebra en la escuela el Día de Muertos y los niños de tercer grado se encargarán de organizar las actividades para la fiesta comunitaria. Sin embargo, debido a sus creencias, no todas las familias celebran ese día.

- ¿Qué tipo de decisiones pueden tomar libremente los niños de tercer grado?
- ¿Cuáles decisiones que ellos tomen podrían afectar la libertad de otras personas?



5. Con un compañero organiza, por orden de importancia, las siguientes situaciones del 1 al 4. Asignen el número 1 a la que representa el mayor obstáculo para tener una vida digna y el 4 a la que corresponda el menor obstáculo.

Padecer una enfermedad crónica.



No saber leer ni escribir.



Vivir en un ambiente inseguro y violento.



Falta de empleo de la madre o padre.



6. Expliquen sus respuestas a otra pareja ●