



Formación Cívica y Ética



Segundo grado



Índice

Conoce tu libro 5

Bloque 1 8

Secuencia 1 Mi familia y mi comunidad me cuidan 10

Secuencia 2 Mis necesidades y mis derechos 18

Secuencia 3 Expreso lo que opino y lo que necesito 26

Secuencia 4 Actúo con responsabilidad 34

Evaluación 42



Bloque 2 44

Secuencia 1 Costumbres, tradiciones y creencias diferentes. 46

Secuencia 2 Contribuir nos beneficia a todos 54

Secuencia 3 Igualdad entre mujeres y hombres 62

Secuencia 4 Resolvemos los conflictos de manera pacífica ... 72

Evaluación 78



Bloque 3 80

Secuencia 1 Para una mejor convivencia: apoyo a quien lo necesita y respeto las reglas 82

Secuencia 2 Acciones que realizan las autoridades para el bienestar colectivo 90

Secuencia 3 Acuerdo con otros cuidar el medio ambiente 100

Secuencia 4 Participo para tomar decisiones colectivas 106

Evaluación 114



Bibliografía 116

Iconografía 117

¿Qué opinas de tu libro? 119

Contribuyo
al bienestar
de los demás



Bloque 3



diálogo

convivencia



decisiones

información

Para una mejor **convivencia**: apoyo a quien lo necesita y respeto las **reglas**

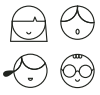
Observamos

SESIÓN 1

Reflexiono sobre cómo puedo apoyar a los demás



Seguramente, en tu familia, en tu escuela o en tu comunidad alguien siempre te **apoya**; por eso, al convivir con otras personas te das cuenta de cuánto las necesitas. También conoces la importancia de apoyar a quienes más lo requieren: adultos mayores, niños pequeños o los que están en **desventaja** y necesitan mayor **atención**.



1. Jueguen a apoyarse para lograr un **objetivo** en común.

Pidan ayuda a su maestra o maestro para hacer lo siguiente:

- a) Organicen al grupo en dos equipos, A y B.
- b) Cada equipo deberá elegir, por sorteo, a cuatro de sus integrantes.
- c) Durante el juego cada uno de esos compañeros hará alguna acción para comportarse como si tuviera una limitación física:

- ▶ Tener los ojos cerrados.
- ▶ Hacer equilibrio con un libro en la cabeza.
- ▶ Caminar en una sola pierna.
- ▶ Arrastrarse usando sólo los brazos, no las piernas.



- d) Realicen en equipo un recorrido que decidan entre todos, en el cual deberán superar algunos obstáculos.
- e) El equipo A apoyará a sus compañeros con limitaciones para terminar el recorrido.
- f) El equipo B realizará el trayecto sin apoyar a sus compañeros con impedimentos, quienes deberán hacerlo como puedan.

➤ Al vivir con otras personas, te das cuenta de que puedes **ayudarlos** y que también recibes su apoyo de muchas maneras. Recuerda que debemos ayudar a los demás, sin importar si son iguales o diferentes a nosotros.

2. Recorran el camino una vez más, pero inviertan los papeles: ahora el equipo B apoyará a sus compañeros y el A no lo hará.
3. Al terminar, reúnanse en un círculo para comentar la experiencia.
 - a) ¿Todos **respetaron** las reglas del juego?
 - b) ¿Cómo se sintieron quienes recibieron apoyo de otras personas?
 - c) ¿Qué sintieron los que no recibieron apoyo?
 - d) Al ponerse en su lugar, ¿pueden comprender cómo se siente alguien con alguna limitación?
 - e) ¿Cómo se sintieron los que no ayudaron a sus compañeros?
 - f) ¿Por qué es importante apoyar a quien lo necesita? ●



SESIÓN 2

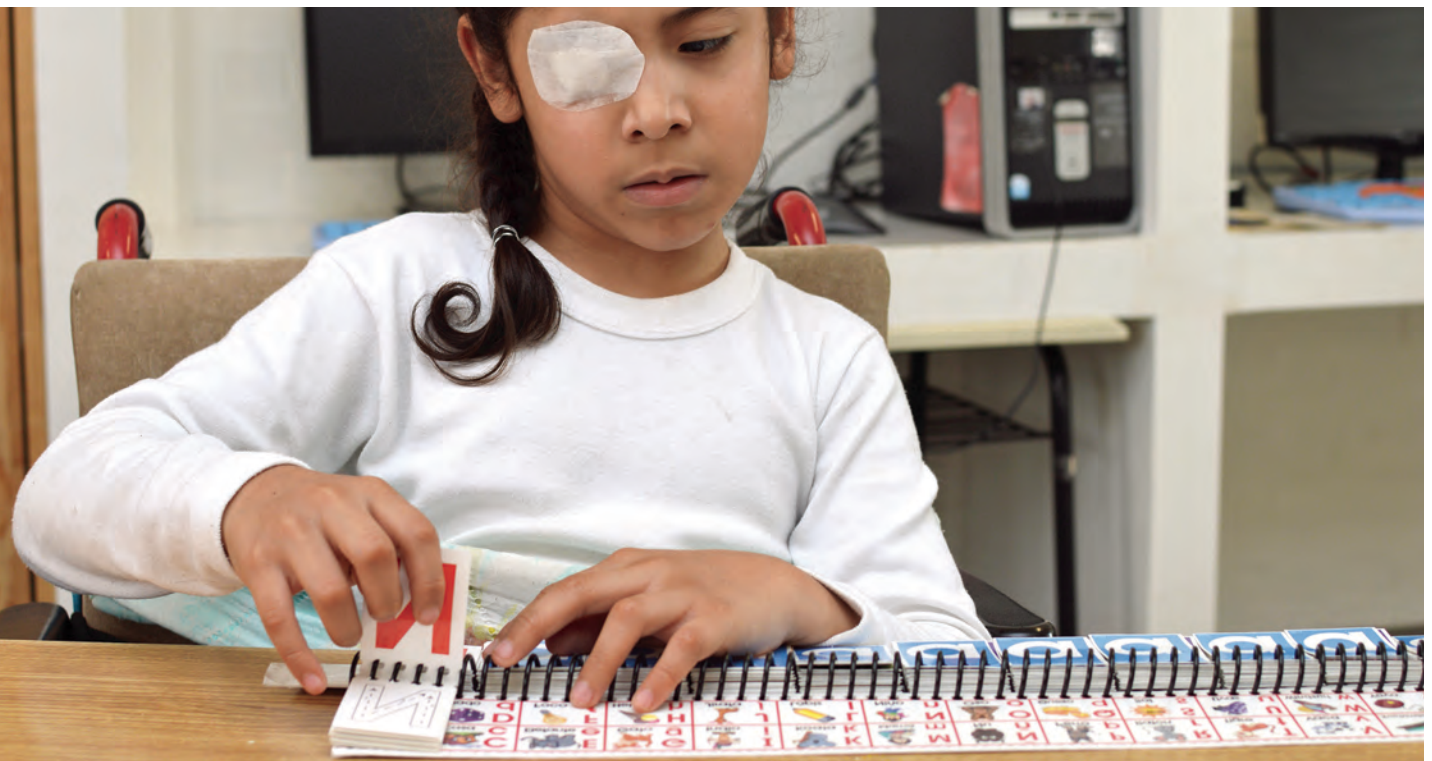
Es justo apoyar a quien lo necesita

¿Te sientes contento cuando ayudas a alguien? A la actitud de apoyar sin esperar nada a cambio se le llama *ser solidario*. Al ayudar a otro también muestras *empatía*; significa que puedes ponerte en su lugar, imaginar cómo se siente y lo que necesita.



1. Formen equipos para realizar un proyecto de apoyo a compañeros o amigos que lo requieran.
 - a) Identifiquen quién necesita ayuda en su escuela o en su comunidad. En la siguiente página se proponen algunos ejemplos de las situaciones en las que pueden ayudar a niños de su edad o más pequeños.

- ▶ Quienes necesiten que les expliquen algo que no entendieron, puede ser en lectura, en educación física o en el uso de la computadora.
 - ▶ Niños enfermos, que tuvieron algún accidente, cuya familia tuvo que migrar o que por alguna circunstancia no han ido a la escuela y perdieron algunas clases.
 - ▶ Aquellos que no se han integrado bien a la escuela y necesitan hacer nuevos amigos.
 - ▶ Compañeros que por alguna razón perdieron sus útiles o sus pertenencias y deben recuperarlas para seguir adelante.
- b) Consideren que ustedes pueden ser quienes **reciban** ese apoyo y, al mismo tiempo, **ayudar** a alguien más. Eso se llama *apoyo mutuo*.
2. Hagan un plan de apoyo que considere lo siguiente:
- a) ¿Quiénes recibirán la ayuda?
 - b) ¿Qué necesitan?, ¿cómo deberán apoyarlos?
 - c) ¿Cuándo recibirán el apoyo?
 - d) ¿Cómo se realizará?, ¿qué se hace primero y qué después?
 - e) ¿Durante cuánto tiempo?



3. Escriban su plan y pidan a su maestra o maestro que lo revise para llevarlo a cabo.
 - a) Hablen con los niños que pretendan **apoyar** y propongan su plan.
 - b) Escuchen sus opiniones y hagan los ajustes necesarios.

4. Cuando la actividad de apoyo termine, platiquen sobre esta pregunta: ¿por qué está bien apoyar a otros cuando lo necesitan? ●



➤ A pesar de que los seres humanos somos **iguales**, hay quienes, por alguna situación, requieren de mayor apoyo para salir adelante. Al brindar ayuda, podemos disminuir la **desigualdad** entre las personas. Por eso, apoyar al otro en lo que **necesita** es un acto de **justicia**.

La justicia se representa como una mujer con los ojos vendados que sostiene una balanza en **equilibrio**. Eso significa que la justicia debe ser igual para todos, sin importar la edad, si son hombres o mujeres, si son pobres o ricos, fuertes o débiles, más o menos afortunados.

➤ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Dar y necesitar apoyo

Cuando alguien o tú mismo necesite apoyo, recuerda que:

- ▶ Ayudar hace que haya menos desigualdades entre las personas.
- ▶ Debes compartir y ayudar, sin esperar nada a cambio.
- ▶ Si eres tú quien recibe apoyo, idéjate ayudar! Todos necesitamos que nos echen una mano alguna vez.

SESIÓN 3

Valoro las reglas de convivencia dentro del aula

La convivencia entre personas requiere de reglas que **prevengan** situaciones de **riesgo** o conflicto.

Por eso, antes de actuar es importante pensar en las **consecuencias** de cumplir, o no, una regla previamente acordada.



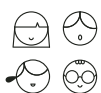


1. Jueguen a una actividad que les permita entender la importancia de las reglas.
 - a) Por equipo, elijan un juego que les guste. Puede ser serpientes y escaleras, canicas o a las escondidillas.
 - b) Platiquen sobre cuáles son las reglas del juego para que todos las tengan claras.
 - c) Jueguen una ronda siguiendo esas reglas.
 - d) En la segunda ronda del juego, cada integrante del equipo inventará una nueva regla y, sin explicarla a los demás, la aplicará.
 - e) En equipo respondan:



- ▶ ¿Lograron jugar la segunda ronda?
- ▶ ¿Cuáles fueron las consecuencias de que no todos siguieran las mismas reglas?
- ▶ ¿Por qué es importante respetar las reglas?

2. Jueguen una tercera ronda ayudándose mutuamente para que todos los integrantes del equipo comprendan las nuevas reglas.



3. Comenten en grupo la experiencia:
 - a) ¿Qué piensan que sucedería si no respetan las reglas de convivencia en el aula?
 - b) Las reglas pueden cambiarse, pero ¿qué pasa si no se han puesto de acuerdo para que todos las conozcan y las apliquen? ●

▶ Es más fácil seguir las reglas cuando las comprendemos y estamos de acuerdo con las **razones** por las cuales existen. Hay que **respetarlas** y ser responsables ante las consecuencias en caso de no cumplirlas. Además, es posible **proponer** nuevas reglas cuando se considera que mejoran la convivencia.

Acciones que realizan las autoridades para el bienestar colectivo

Observamos

SESIÓN 1

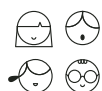
Identifico a las autoridades

Vivimos en grupos y comunidades en los que nos ayudamos unos a otros.

En cada grupo hay personas que se encargan de organizar y dirigir acciones que benefician a todos, así como de vigilar el cumplimiento de las reglas de convivencia.

Estas personas son las autoridades; aquí tienen algunos ejemplos:





1. Hagamos un juego de roles.
Formen equipos y cada uno elija una autoridad.

2. Platiquen lo que saben de la autoridad que eligieron:

- a) ¿Qué actividades hace?
- b) ¿Qué estudió o cómo se preparó para ser autoridad?
- c) ¿Cómo creen que llegó a ser autoridad?

3. Un representante de cada equipo se presenta al grupo, como si fuera la autoridad.

4. El resto del grupo entreviste a la autoridad, hagan preguntas sobre:

- ▶ Los proyectos que tiene y cómo los haría.
- ▶ Lo que a ustedes, como miembros de esa comunidad, les gustaría que hiciera.

5. Cuando terminen de pasar las autoridades, platiquen en grupo sobre:

- a) ¿Cómo se sabe que alguien es una autoridad?
- b) ¿Se debe vigilar que la autoridad cumpla con su trabajo?, ¿cómo?, ¿por qué?
- c) ¿Se deben respetar siempre las decisiones de las autoridades?, ¿por qué? •



▶ Nuestra familia,
el director de la escuela
y otras **personas** como
el presidente municipal, el
gobernador de tu estado,
los jueces o el presidente
de la República, son
figuras de autoridad
que tienen la obligación
de trabajar para que
podamos desarrollarnos.

Me informo y opino sobre lo que **hacen** las **autoridades**



Nuestra madre o padre, abuelos o tutores son las **figuras** de autoridad más cercanas a nosotros. Nos cuidan y cubren nuestras **necesidades** básicas.

Junto con ellos, los maestros y las autoridades de la escuela nos brindan **educación** en las distintas áreas del conocimiento y nos enseñan a ser personas consideradas con los demás.

El gobierno representa la autoridad máxima en una comunidad, un estado o un país. Se encarga de organizar las **acciones** para asegurar el **bienestar** de todos, y hacer leyes y normas para que vivamos en **paz** y seguros.

Los niños forman parte de la sociedad y tienen **derecho** a participar, informarse y opinar sobre los aspectos que los involucran, así como a colaborar en la construcción de nuevos acuerdos.



1. Con ayuda de su maestra o maestro, organicen cuatro equipos.
2. Cada equipo debe reflexionar sobre las acciones que realiza un tipo de autoridad:
 - a) Equipo 1: autoridades en la familia.
 - b) Equipo 2: autoridades en la escuela.
 - c) Equipo 3: autoridades en la comunidad.
 - d) Equipo 4: autoridades en la entidad.



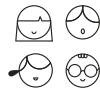
3. Si lo necesitan, busquen más información. Pueden entrevistar a la gente, hacer observaciones, leer o revisar noticias.

4. Cada equipo comentará lo siguiente:

- a) Equipo 1. ¿Cuáles son las acciones de la autoridad en la **familia** y cómo cuidan nuestro bienestar?, ¿consideran que sus acciones son justas y equitativas para las mujeres y los hombres?, ¿por qué?
- b) Equipo 2. ¿Cuáles son las acciones de las autoridades de la **escuela**?, ¿consideran que son suficientes para asegurar que las niñas y los niños aprendan sin que falte nadie?

- c) Equipo 3. ¿Cuáles son las responsabilidades, en su **comunidad**, de policías, autoridades comunitarias o de las alcaldías o municipios?, ¿conocen acciones recientes que permitan mejorar la vida cotidiana de las personas?
- d) Equipo 4. ¿Cuáles son las acciones del gobierno en su **entidad**?, ¿cómo contribuyen al bienestar de su estado?

➤ Conocer las **funciones** y **obligaciones** de las autoridades del gobierno nos permite observar su trabajo y proponer mejores formas para lograr el **bienestar** de todos.



5. Dialoguen en círculo para compartir las respuestas de los cuatro equipos.

6. Con ayuda de su maestra o maestro, respondan las siguientes preguntas para cada tipo de autoridad y registren sus respuestas en su cuaderno ●



Tomamos acuerdos con la autoridad

Las autoridades son necesarias para vivir en **armonía**, pero sus acciones se deben decidir con la **participación** de todos. Para que esto ocurra, es necesario que haya **condiciones** que te permitan expresar con confianza y libertad lo que te agrada y lo que no.



1. Analicen el **reglamento** escolar para tomar algunos acuerdos con las autoridades de su escuela:

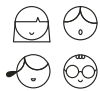
- a) Formen equipos.
- b) Cada equipo identifique uno o varios temas del reglamento escolar que consideren necesario revisar.

Por ejemplo:

- ▶ Recreos, horarios de entrada y salida, uniformes.
- ▶ Exámenes y tareas.
- ▶ Actividades dentro y fuera de aula, paseos y faltas.
- ▶ Sanciones por comportamiento inadecuado.
- ▶ Trato respetuoso e inclusivo a compañeros con alguna limitación física.



2. Platiquen sobre esas reglas con respeto y empatía. Pueden guiarse con estas preguntas:
 - a) ¿Qué dice la regla?, ¿por qué la hicieron las autoridades?
 - b) ¿Están de acuerdo?, ¿qué podrían cambiar o mejorar?, ¿por qué?



3. Entre todo el grupo expliquen sus puntos de vista y realicen una propuesta. Recuerden que las reglas pueden cambiar o crearse nuevas cuando son necesarias, pero para que eso suceda todos los involucrados tienen que estar de acuerdo.

La participación infantil, un principio fundamental de la Convención sobre los Derechos del Niño.



<https://bit.ly/3chbQis>

4. Con ayuda de su maestra o maestro, escriban su propuesta para presentarla a las autoridades escolares. Expliquen sus razones para modificar el reglamento.
5. Den seguimiento a la respuesta que reciban:
 - a) ¿Qué autoridad contestó?, ¿qué dijo?
 - b) ¿Están satisfechos con la respuesta?, ¿tienen otra propuesta? ●

► Los niños forman parte de la comunidad escolar. Cuando participan con las autoridades en la toma de decisiones, pueden hacer que las cosas cambien, organizar los espacios de estudio y recreación o establecer mejores relaciones entre compañeros, con los maestros y con el director.



SESIÓN 3

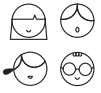
¿Cómo me gustaría que fuera mi comunidad?

Las niñas y los niños no sólo tienen **derecho** a participar en la casa y la escuela, también en su comunidad; esto quiere decir que pueden **opinar** sobre los cambios que les gustaría ver en el lugar donde viven.



Junto con sus familias, 113 niñas y niños se manifestaron en 2016 para defender el manglar de Tajamar, en Cancún. Con su participación se logró suspender la construcción de viviendas y comercios en una zona ecológica donde viven numerosas especies animales y vegetales, algunas en peligro de extinción, como el cangrejo azul.

► Para **participar** en la toma de decisiones de tu familia, tu escuela o tu comunidad, deben existir **condiciones** que permitan **expresarte** libremente y que tus opiniones sean escuchadas y tomadas en cuenta. De esta manera, se logra un ambiente **democrático**; es decir, un espacio en el que todos participen por igual.



1. En grupo, **propongan** un camino seguro para llegar a la escuela. Platiquen cómo son los alrededores de su plantel:
 - a) ¿En qué condiciones está el camino para llegar?, ¿es un camino o una calle con pavimento?, ¿tiene banquetas?, ¿está bien iluminado y limpio?
 - b) ¿Cómo son los alrededores?, ¿hay casas o terrenos?, ¿tiene árboles, ríos o algún impedimento para que pasen los niños?, ¿hay tránsito, transporte público y seguridad?, ¿tiene cerca parques o lugares para jugar?



2. Elaboren una lista de cómo les gustaría que fuera el entorno de su escuela para que sea seguro.
3. Con ayuda de su maestra o maestro, construyan una maqueta con plastilina, materiales reciclados o de reúso. También pueden dibujar en cartulinas un croquis con los elementos de su lista.

4. Pidan al director y a su familia que lleven sus propuestas y su maqueta o dibujos a las autoridades municipales o alcaldías.
5. Den seguimiento a sus **peticiones**: manténgase atentos para que les informen si se consideró su propuesta y, de ser así, cómo incluyeron su idea en sus planes de trabajo •



► Las **autoridades** y las **reglas** son necesarias para que los grupos de personas puedan organizarse y emprender acciones para el **bienestar** de todos. Están ahí para que podamos actuar con **libertad**, de manera **responsable**, respetando a los demás y a uno mismo.

➤ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Actuar cuando detecten un problema en su comunidad

- Busquen información confiable para saber más sobre el tema.
- Coméntenlo con otros integrantes de su comunidad para proponer soluciones.
- Elaboren una propuesta bien explicada y llévenla a la autoridad correspondiente. Esperen la respuesta.

Acuerdo con otros cuidar el medio ambiente

Observamos

SESIÓN 1

Opino y escucho para cuidar el medio ambiente

interrelacionado:
cuando distintos
elementos se
conectan o
relacionan entre
ellos.

El medio ambiente es el cielo, la tierra, los mares, los seres vivos, los lagos y las lagunas... ¡todo lo que está a nuestro alrededor!



En el medio ambiente todo está **interrelacionado**. Por ejemplo, si lanzamos a los ríos desechos plásticos, ponemos en riesgo no sólo la **vida** de las especies que habitan ahí, también amenazamos a todos los seres vivos que necesitan agua para vivir, como los humanos y las plantas.



1. Lean algunas formas en las que pueden contribuir a cuidar el medio ambiente.



Reusar cosas. Al adaptar algo para darle nueva vida y usarlo otra vez, generamos menos desechos.



Reciclar los desechos. Utilizar residuos para fabricar nuevos materiales, y con ellos otros productos. Así se ahorran recursos naturales.



Cuidar los árboles. Al plantar, regar y podar los árboles contribuimos a su crecimiento. Ellos dan refugio y sombra a las personas, a los animales y a otras plantas; además, son fuente de oxígeno.



Cuidar el agua. Cuando evitamos fugas y no la desperdiciamos, preservamos este líquido indispensable para la vida.



2. Escriban en su cuaderno cómo podrían llevar a cabo alguna de esas acciones junto con su familia. Observen los ejemplos:



Reusar cosas. Cuido mi ropa para que la pueda usar alguien de mi familia, como un hermano o un primo, u otra persona que la necesite; en lugar de tirarla si ya no me queda.

Cuidar el agua. En mi casa recolectamos el agua de lluvia para regar las plantas o lavar el patio.



Éste es el símbolo de reciclar.

Búscalo en los productos que compres para estar seguro de que son amigables con el ambiente.

➤ El cuidado de nuestro planeta es **responsabilidad** de todos; por ello vale la pena acordar cómo hacerlo.

SESIÓN 2

Opino sobre **soluciones** a problemas **ambientales** de mi escuela

deliberar:
valorar nuestras razones y las de otros para llegar a un acuerdo.

Para ponernos de **acuerdo** sobre cómo mejorar nuestro entorno, es importante **deliberar**.

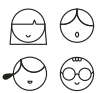


En parejas observen las instalaciones de su escuela para identificar el tipo de **problemas** ambientales que existen. Lleven su cuaderno y registren lo siguiente:

- a) ¿La vegetación que hay creció sola o alguien la plantó?, ¿brinda sombra en días calurosos?, ¿permite que los niños jueguen en espacios verdes?
- b) ¿Las llaves de agua en su escuela funcionan bien?, ¿alguna gotea o tiene fuga?
- c) ¿Qué acciones realiza la escuela para reducir, reciclar o reutilizar los desechos?
- d) ¿Los botes de basura son suficientes y adecuados para separarla?, ¿se utilizan correctamente?
- e) Pregunten en la dirección de la escuela si llevan a cabo campañas para fomentar el cuidado del medio ambiente. Si lo hacen, ¿en qué consisten? ●

Planeamos una **campana** ambiental en la escuela

Al deliberar sobre el **cuidado** del medio ambiente es importante analizar **propuestas** y ponernos de acuerdo, con el fin de encontrar las mejores soluciones.



1. Comenten los resultados de sus **observaciones** sobre los problemas ambientales en su escuela. En particular, mencionen:
 - a) Acciones que se realizan en la escuela para cuidar el medio ambiente.
 - b) Qué acciones pueden mejorar.
 - c) Nuevas estrategias que pueden emprender.

2. Entre todos, identifiquen los temas más importantes que se deban atender, así como las mejores maneras de resolverlos.



No tenemos áreas verdes en la escuela. En la entrada podríamos plantar más árboles y en el patio de atrás construir un huerto con materiales reciclados.



Debemos cuidar el agua: es escasa y puede utilizarse mejor con un sistema de reúso.

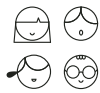


Necesitamos revisar el tema de la separación de basura en la escuela, pues muchos niños no saben cómo hacerlo y no usan bien los botes.

- a) Elaboren una lista con los aspectos que más les interesen para realizar una campaña de cuidado del medio ambiente.
- b) Repartan los temas a diferentes equipos •

Realizamos la **campana** para el **cuidado** ambiental

Organícense con su equipo y prepárense para realizar una campaña de cuidado **ambiental**.



1. Divídanse entre todos las siguientes actividades:

- a) Informar en qué consistirá su campaña.
- b) Investigar sobre los aspectos que han elegido.
- c) Elaborar un plan de acción para su campaña que incluya:

- ▶ Pasos a seguir.
- ▶ Actividades de cada uno.
- ▶ Fechas para lograr su propósito.
- ▶ Materiales necesarios.

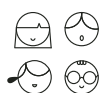
2. Presenten sus planes al grupo, escuchen los comentarios de sus compañeros y de su maestra o maestro, realicen los ajustes necesarios y desarrollen las actividades ●

▶ Escuchar las ideas de otros nos permite construir soluciones con las cuales nos podemos **comprometer** como grupo. Actuar con empatía y **solidaridad** nos da mayores oportunidades de alcanzar nuestras metas.



Presentamos los resultados

Cada equipo presente al grupo los resultados de su campaña para el cuidado del ambiente.



1. Presenten los logros de su proyecto.
2. Comenten las dificultades que encontraron y cómo las resolvieron.
3. Expliquen lo que han aprendido:
 - a) Sobre el aspecto o problema que eligieron.
 - b) Acerca de la manera de ponerse de acuerdo para actuar en favor del medio ambiente.
4. Reúnanse en grupo y, a partir de lo que aprendieron en la secuencia, respondan en lluvia de ideas:
 - ▶ ¿Por qué es importante **considerar** opiniones para cuidar el medio ambiente en nuestra escuela? ●



▶ Lo que hagamos para cuidar el medio ambiente puede repercutir en nuestra **localidad** y en el **planeta**. Por ejemplo, plantar un árbol y cuidarlo para contribuir a crear áreas verdes.



➡ CAPACIDADES EN ACCIÓN

¡Hacer la diferencia!

Comprométete personalmente para cuidar el medio ambiente:

- ▶ Piensa cómo afecta al medio ambiente cada acción que realices.
- ▶ Proponte objetivos y haz pequeños cambios en tu vida cotidiana; explícale a tu familia para que te apoyen.

Participo para tomar decisiones colectivas

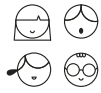
Observamos


SESIÓN 1

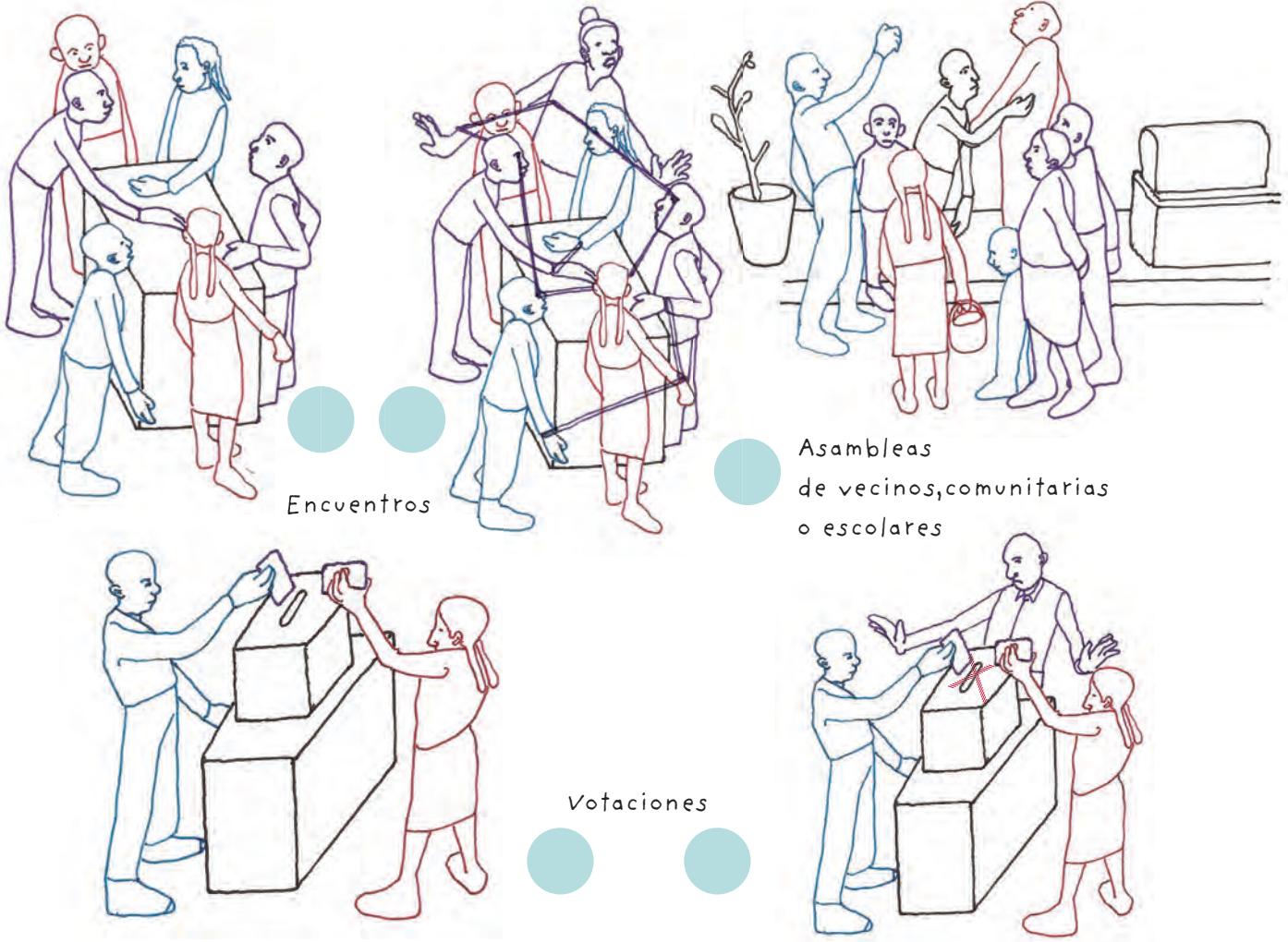
¿Qué son las decisiones colectivas?

Los seres humanos tenemos deseos, sentimientos y necesidades diferentes, por eso, cuando **convivimos** con otras personas, debemos pensar en la manera de facilitar la comunicación para construir **acuerdos** y tomar decisiones **colectivas**.





1. Observen las siguientes imágenes y marquen con una  las situaciones que permiten que las personas participen y sean tomadas en cuenta:



Cuando se toman decisiones que importan a **grupos** de personas, existen diferentes formas de **participar**. Algunas son:

- ▶ Asambleas o comisiones en las que se exponen opiniones e ideas ante un público.
- ▶ Encuentros, talleres o reuniones en los que se intercambian ideas.
- ▶ Votaciones en las cuales las personas deciden sobre algún tema.

2. Comenten cuáles formas de participación conocen ●

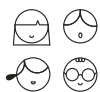
En grupo tomamos decisiones sobre temas importantes

Votar sirve para que cada integrante de un grupo exprese su opinión acerca de algo que a todos interesa. Por ejemplo:



- ▶ En la familia podríamos votar para decidir qué mascota tener o a dónde queremos ir a pasear.
- ▶ En nuestra comunidad podemos decidir por votación la forma de realizar una campaña de limpieza de un lugar público.

Es importante **participar** cuando se toman decisiones que afectan a todos. En la escuela, ¿cómo se toman las decisiones?



1. Escriban en el pizarrón algunos temas en los que, como alumnos, les gustaría tomar decisiones.
2. Apunten todo lo que se mencione, sin juzgar si está bien o mal. Algunos ejemplos son:
 - ▶ Libros y materiales que se necesitan.
 - ▶ Talleres de música, teatro o pintura.
 - ▶ Uso de los espacios en la escuela.
 - ▶ Campamentos escolares.
3. De los temas identificados, comenten cuáles consideran más importantes.

4. Ordena en tu cuaderno los temas según su importancia: en el número 1 escribe lo más importante para ti.
- a) Piensa muy bien los motivos de tu decisión, pues tendrás que explicarlos más adelante ●

► Los adultos que te **cuidan** deciden por ti. Pídeles que te expliquen sus razones para tomar decisiones y, a medida que crezcas, busca decidir por ti mismo mediante la **reflexión**, el diálogo y los acuerdos.

SESIÓN 2

Aprendemos a **explicar** las **razones** para elegir

Para elegir es necesario reflexionar, explicar y **dialogar** por qué es importante lo que queremos. Lo mejor es escuchar los **pensamientos** de todos, para considerar sus opiniones.



1. Piensa y responde en tu cuaderno:
- a) ¿Cómo se pondrían de acuerdo para decidir lo que más les interesa como grupo y comunicarlo a las **autoridades** de la escuela?
- b) ¿Qué harían para que todos se sientan contentos con las decisiones que tome la **mayoría**?



2. Con ayuda de su maestra o maestro, organicense según sus intereses:

- a) Reúnanse todos los que pusieron el mismo tema en el número 1 de la lista que hicieron en la sesión anterior.
- b) Organicense en equipos de dos o tres alumnos que hayan elegido el mismo tema.
- c) Cada equipo deberá **explicar** por qué consideran que su tema es el más importante.
- d) Para presentar sus **opiniones**, piensen en los beneficios del tema que eligieron no sólo para ustedes, sino para el grupo.
- e) Tomen en cuenta los aspectos negativos de su tema para explicar cómo se podría convertir en algo positivo. Por ejemplo:

Con los campamentos nos conocemos mejor.



Si en el campamento te da miedo quedarte en la noche o alguna actividad, la maestra te acompaña.

Participamos en actividades muy divertidas.

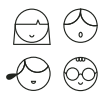


➤ Antes de **decidir**, es necesario informarse y **reflexionar**: ¿por qué es importante ese tema?, ¿qué tiene a favor y qué en contra? También se deben explicar claramente las **razones** por las que se elige una opción.

3. Al trabajar en equipos, todos deben participar. Uno de ustedes tome nota para que no se les olviden sus razones ●

Escuchamos las **propuestas** de los compañeros

Es necesario que los equipos expongan sus propuestas con libertad para que cada alumno **valore** los puntos a favor y en contra de cada tema, y elijan una opción que **convenga** a todos.



1. Cada equipo explicará al grupo las opiniones y razones por las que consideran que su propuesta es la más importante. Utilicen las notas que tomaron.

2. El resto del grupo escuchará atenta y respetuosamente lo que cada equipo diga y las ideas que exprese.

3. Para ayudar a que cada uno forme su propia opinión, apunten todo lo que les parezca interesante:

- ▶ Las **ideas** parecidas y las ideas distintas a las suyas.
- ▶ Los **sentimientos** que les cause la propuesta.
- ▶ Las dudas que surjan y las **explicaciones** poco claras.

4. Al terminar las presentaciones de las propuestas, realicen una ronda de preguntas y respuestas.

➤ Al participar en decisiones **colectivas** aprendemos a reflexionar, dar nuestra opinión y escuchar **ideas** diferentes que pueden cambiar las nuestras si nos **convencen**.

5. Después de escuchar las explicaciones de los compañeros, es posible que sigas convencido de tener la mejor opción, pero también puede ser que otra te llame la atención. Sé flexible y date la oportunidad de cambiar de opinión.
6. Todos prepárense para participar en una votación en la que expresarán de manera libre y secreta su decisión •

Concluimos

SESIÓN 3

Tomamos una **decisión** bien pensada por medio del **voto**

Organicen una votación para elegir **libremente** el tema que les parezca mejor y puedan comunicarlo a las autoridades de la escuela.



1. Hagan una urna como las que se usan en las **elecciones**.
2. Elaboren boletas para escribir las opciones expuestas por los equipos.
3. Construyan una casilla para que el voto sea libre y secreto.
4. Cada uno debe votar por su propuesta favorita.

5. Formen una comisión para contar los votos.
6. Escriban los temas en el pizarrón y anoten junto a cada propuesta la cantidad de votos que obtuvo.
7. Después de conocer los resultados de la votación:
 - a) Organícense para escribir una propuesta con el tema que ganó y entregarla a las autoridades escolares.
 - b) Esperen la respuesta que les den y prepárense para su siguiente acción de participación infantil •

► Una votación permite la **participación** de todos en la toma de decisiones. A veces el resultado no coincide con lo que queríamos, por lo que es importante aprender que no siempre se gana y que esto es normal.



Cada tres años se realiza en México una **consulta** para que las niñas, los niños y los adolescentes ejerzan su derecho a expresarse libremente y a participar. ¡No te la pierdas!


➤ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Participa para transformar tu comunidad

- Observa a tu comunidad, identifica necesidades y colabora para mejorarla.
- Infórmate, expresa tu opinión y escucha a los demás.
- Mantén tu mente abierta a las nuevas propuestas.

Evaluación

Las siguientes actividades te permitirán saber lo que has aprendido a lo largo del bloque 3.

 1. Observa la siguiente imagen:



a) Completa la siguiente frase en tu cuaderno:

Es justo apoyar a quien lo necesita porque...

b) Dibuja en una hoja la mejor forma para apoyar a una compañera que no puede caminar.



2. Lean con atención las siguientes reglas:

Nos apoyamos unos a otros.

Respetamos el turno y las opiniones de los demás.

Ponemos atención.

Valoramos el trabajo de las autoridades.

No discriminamos.

Nos tratamos con respeto y cariño.

Arreglamos nuestros problemas dialogando.

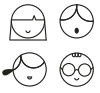
Respetamos las pertenencias de los compañeros.

Mantenemos limpio el salón.



- a) Elijan dos reglas y cópienlas en su cuaderno.
Después, respondan las siguientes preguntas para cada una:

- ▶ ¿Por qué es importante respetarla?
- ▶ ¿Qué sucede si no la respetamos?



3. De los siguientes problemas ambientales, identifiquen cuáles se presentan en su escuela.



4. Para cada problema identificado, propongan soluciones.
5. Con ayuda de su maestra o maestro, seleccionen uno de los problemas identificados. Después, organicen una votación para decidir cuál de las soluciones que propusieron se podría llevar a cabo en su escuela.
6. Elaboren un plan de acción para realizar su propuesta •

Bibliografía

- Aguilar, Luisa y André Neves (2012). *Orejás de mariposa*, Galicia, Kalandraka Infantil (Libros para soñar).
- Alba Meraz, Alejandro Roberto et al. (2011). *La formación cívica y ética en la educación básica: retos y posibilidades en el contexto de la sociedad globalizada*, México, SEP. Disponible en <https://docplayer.es/16980570-La-formacion-civica-y-etica-en-la-educacion-basica.html> (Consultado el 27 de abril de 2020).
- Algara-Barrera, Araceli (2016). "Los acuerdos del aula. Una estrategia de convivencia para fortalecer la democracia en la escuela primaria", en *Ra Ximhai*, vol. 12, núm. 3, enero-junio, Universidad Autónoma Indígena de México, pp. 207-213. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811013.pdf> (Consultado el 27 de abril de 2017).
- Buxarrais, María Rosa et al. (1999). *La educación moral en primaria y en secundaria*, México, SEP / Cooperación Española.
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2019). "Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes". Última reforma dof 17-10-2019, México. Disponible en http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA_171019.pdf (Consultado el 28 de abril de 2020).
- Carbajal, Patricia et al. (1999). *Eduquemos para la paz y los derechos humanos. Manual de apoyo al docente*, México, Universidad Iberoamericana León/Amnistía Internacional México, pp. 116-118.
- Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (s. f.). "México es un país de maravillas", en *México el país de las maravillas*. Disponible en <http://www.paismaravillas.mx/mexico.html> (Consultado el 28 de abril de 2020).
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2020). Última reforma DOF 06-03-2020, México. Disponible en http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_060320.pdf (Consultado el 28 de abril de 2020).
- Echeverría, Eugenio (2006). *Filosofía para niños*, 2ª ed., México, Ediciones SM (Aula Nueva).
- Equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (2018). "Igualdad de género a través de la escuela: proporcionar un entorno escolar seguro e inclusivo", en *Cumplir nuestros compromisos de igualdad de género en la educación. Resumen sobre género del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo*, París, Unesco, pp. 52-58. Disponible en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261945> (Consultado el 27 de abril de 2020).
- Ezcurdia, José (2016). *Filosofía para niños. La filosofía frente al espejo*, México, UNAM/Ítaca.
- Ezcurdia, José (2008). *La historia de las preguntas. ¿Por qué? Una historia de la filosofía para niños*. Guanajuato, México, Ediciones La Rana.
- Fierro, Cecilia et al. (2010). *Ojos que sí ven. Casos para reflexionar sobre la convivencia en la escuela*, México, Ediciones SM (Somos maestr@s. Serie convivencia escolar).
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2011). *Educación sobre el cambio climático para el desarrollo sostenible*, Francia, Unesco. Disponible en https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000190101_spa (Consultado el 27 de mayo de 2020).
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2015). *El programa electoral de los niños: Vota por mí. Dinámica participativa comunitaria sobre derechos de la infancia y participación social*, Programa Ciudades Amigas de la Infancia de Unicef España. Disponible en https://ciudadesamigas.org/wp-content/uploads/2015/02/vota_por_mi.pdf (Consultado el 27 de abril de 2020).
- García Flores, Adriana Silvia (2007). *La perspectiva de género en la escuela: preguntas fundamentales*, México, Conapo. Disponible en http://conapo.gob.mx/en/CONAPO/La_perspectiva_de_genero_en_la_escuela_Preguntas_fundamentales (Consultado el 27 de abril de 2020).
- Marchand, Yan (2015). *El filósofo perro frente al sabio Platón*, Madrid, Errata Naturae.
- Oldak Finkler, Esther (2016). *Manual para el docente. Educación primaria del Programa Nacional de Convivencia Escolar*, México, SEP. Disponible en <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/147157/PNCE-MANUAL-DOC-PRIM-BAJA.pdf> (Consultado el 27 de abril de 2017).
- Organización de las Naciones Unidas (1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Disponible en https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf (Consultado el 28 de abril de 2020).
- Pisoni, Mercedes (2017). *Guía de participación para niñas y niños*, México, INE / Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes / Unicef México. Disponible en <https://www.gob.mx/sipinna/acciones-y-programas/guia-de-participacion-para-ninas-y-ninos-descarga-gratuita-pdf> (Consultado el 27 de abril de 2020).
- Puig, Irene de y Angélica Sátiro (2011). *Jugar a pensar con niños y niñas de 4 a 5 años, Guía Educativa*, Barcelona, Octaedro. (Curriculum infantil y primaria [de 2 a 11 años] / Proyecto Noria / Serie Juguemos a pensar [4-5 años]).
- Sátiro, Angélica y Édgar Ramírez (2010). *¡Quiero un nombre!*, Barcelona, Octaedro (Cuentos para pensar / Proyecto Noria / Serie Sin nombre).
- Schmelkes, Sylvia (2005). *La interculturalidad en la educación básica*. Documento presentado en el Encuentro Internacional de Educación Preescolar Curriculum y Competencias, Ciudad de México, 21- 22 de enero. Disponible en https://micrositios.iberopuebla.mx/micrositios/cu2015/docs/diversidad/La%20interculturalidad%20en%20la%20educacion%20b%20c3%a1sica_Sylvia%20Schmelkes.pdf (Consultado el 27 de abril de 2020).
- Secretaría de Educación de Colima y Secretaría de Desarrollo Urbano de Colima (s. f.). *Proyecto ambiental en educación primaria "Mi escuela ecológica"*, México, Gobierno del Estado de Colima. Disponible en <https://www.secolima.gob.mx/doctos/esc15/doctos/primaria.pdf> (Consultado el 27 de abril de 2020).
- Seuba, Meritxell et al. (s. f.). *Taller de paz y no violencia. Propuesta de primaria*, España, Intervida. Disponible en https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2012/01/taller_paz_y_noviencia.pdf (Consultado el 27 de abril de 2020).
- Sumiacher, David (2018). "Enseñar usando preguntas", en Sumiacher, D. et al., *30 actividades con la práctica filosófica. Destrezas de Diálogo*, vol. 2, México, Cecapfi (Actividades con la práctica filosófica).
- Sumiacher, David (2018). "Filosofía para niños. Una disciplina que el tiempo mismo hace emerger", en Barrientos, José, ed., *Filosofía para niños y capacitación democrática freiriana*, España, Liber Factory.
- Suriel, Altagracia (2006). *Derecho a la participación de los niños, niñas y adolescentes. Guía práctica para su aplicación*, Santo Domingo, Unicef. Disponible en https://www.unicef.org/publicaciones/uniCef_proyecto.pdf (Consultado el 27 de abril de 2020).
- Tonucci, Francesco (s. f.). "¿Por qué necesitamos de los niños para salvar las ciudades?", en *La ciudad de los niños*. Disponible en <http://www.serpajchile.cl/web/wp-content/uploads/2017/03/Francesco-Tonucci.pdf> (Consultado el 27 de abril de 2020).
- Universidad Internacional de Valencia (s. f.). *Resolución de conflictos en la escuela. Concepto, áreas de conflictos y técnicas de resolución*. Disponible en <https://recursos.universidadviva.es/guia-resolucion-de-conflictos-en-el-aula> (Consultado el 27 de abril de 2020).
- Vázquez Verdera, Victoria y Juan Escámez Sánchez (2010). "La profesión docente y la ética del cuidado", en *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, número especial. Disponible en <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v12nspe/v12nspea1.pdf> (Consultado el 27 de abril de 2020).

Villamil Velandia, Lindsay Mireya (2018). *Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental*. Tesis de maestría, Bogotá, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. Disponible en <https://repository.udca.edu.co/bitstream/11558/988/1/Documento%20Final%20para%20entrega%20Jun-19.pdf> (Consultado el 27 de abril de 2020).

Zolla, Carlos y Emiliano Zolla Márquez (2010). “¿Qué son el tequilo, la gozona, la faena, la fajina, el tequil, la guelaguetza, el trabajo de en medio y la mano vuelta?”, en *Los pueblos indígenas de México. 100 preguntas*, México, UNAM. Disponible en http://www.nacionmulticultural.unam.mx/100preguntas/pregunta.php?num_pre=24 (Consultado el 27 de abril de 2020).

Referencias

Elesapiens (2017). “Mundo sostenible” [video], en *Día Internacional del Medio Ambiente. 5 de junio*. Disponible en https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/micrositios/05jun_medioambiente_oceanos/index.html (Consultado el 28 de abril de 2020).

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2015). *Convención sobre los derechos del niño*, Madrid, Unicef Comité Español. Disponible en https://ciudadesamigas.org/wp-content/uploads/2015/07/cdn_version20151.pdf (Consultado el 28 de abril de 2020).

Plataforma de Infancia España (2019). “Día de la infancia 2019”, en *Convención sobre los Derechos del Niño*. Disponible en <http://>

plataformadeinfancia.org/derechos-de-infancia/la-convencion-de-los-derechos-de-la-infancia/ (Consultado el 5 de mayo de 2020).

Saint-Exupéry, Antoine de (s. f.). *El principito*. México, ILCE, p. 81. Disponible en http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/Colecciones/ObrasClasicas/_docs/ElPrincipito.pdf (Consultado el 28 de abril de 2020).

Save the Children (2013). “Conoce el III Protocolo de la Convención sobre los Derechos del Niño” [video], en *Protocolo de la Convención*. Disponible en <https://www.savethechildren.es/trabajo-ong/derechos-de-la-infancia/protocolo-de-la-convencion> (Consultado el 28 de abril de 2020).

Tec Chim, Pedro Agustín (2014). “El sueño de K’ayum”, en *Primer Concurso Fotográfico Temáticas en Imágenes: Las rutas del viaje: travesías de la representación*, México, UADY. Disponible en <https://www.antropologia.uady.mx/revista/fotosGanadoras2014.pdf> (Consultado el 5 de mayo de 2020).

Ventana a mi comunidad (s. f.). “Fiestas”, en *Videos Temáticos*. Disponible en <https://ventanaamicomunidad.org/cgi-bin/MuestraContenido?Session=021590776827209&metaPCE=L394T3T40XaEKlaEKXsWoDZVc5FLOAOOfzeKVlJ1gf4/aeZLhW+/AihcrtbmEqjWUa/IO/yoHHXm9oEAr/MJAAldKz3++yV28niNkXBTocGamQkdjXE5S+NH6fx827vYHhVOJZA92Vgsu8rtvvaWH+q1zSJ7jyF+asVNkatwUR6Q1XPHHhHL> (Consultado el 28 de mayo de 2020).

Iconografía

Ilustración

Chiara Carrer: **pp.** 8-9, 44-45 y 80-81.
 Ana Cristina Esparza Sarabia: **pp.** 11, 12-13, 16-17, 24-25, 34-35, 37, 39, 42-43, 51, 57, 61, 64-65, 68, 73, 75, 77-78, (arr.) 79, 83, 90-91, 101, 103, (ab.) 105 y 110.
 Jimena Estíbaliz: **pp.** 66-67.
 Manuel Marín: **pp.** 56, 69-71, 94 y 107.
 Pamela Medina: **pp.** (ab.) 79 y 85.
 Nuria Meléndez Gámez: **pp.** 104, (arr.) 105 y 112-113.
 Édgar MT: **pp.** 20, (arr.) 21, 22, 41 y 52-53.
 Jimmar Vásquez de la Rosa: **pp.** (ab.) 21 y 55.
 Héctor Ruiz Verdusco: **pp.** 30-31, 58-59, 63, 74, 93, 98-99 y 114-115.

Fotografía

p. 10: niñas tarahumaras, fotografía de Oscar Ángel Torres Cortez;
p. 12: mujer con sus niños en bicicleta en las calles del pueblo, Izamal, Yucatán, © Cem Canbay/agefotostock/Photo Stock;
p. 15: familia, Guatemala, © Tolo Balaguer/agefotostock/Photo Stock;
p. 17: (de izq. a der. de arr. a ab.) mujer anotando, fotografía de Carin Araujo, bajo licencia libre/Freeimages.com; hombre levantando la mano, fotografía de typexnick, bajo licencia libre/Freeimages.com; mujer sentada, fotografía de Justine FG, bajo licencia libre/Freeimages.com; hombre sonriendo, fotografía de katemangostar/Freeipik.com; hombre con lentes, fotografía de Mubariz Mehdizadeh, bajo licencia CCO/Unsplash.com; mujer sonriente, fotografía de Benjamín Earwicker, bajo licencia libre/Freeimages.com; **p. 19:** (de izq. a der. de arr. a ab.) niñas estudiando, fotografía de Pragyán Bezbaruah, bajo licencia CCO/Pexels.com; juego con silla de ruedas, fotografía de Stefan Schranz, bajo licencia CCO/Pixabay.com; niño con elote, bajo licencia CCO/Pixabay.com; niña con computadora y audífonos, Freeipik.com; niña aplaudiendo, fotografía de Kendall Hoopes, bajo licencia CCO/Pexels.com; niño durmiendo, fotografía de Annie Spratt, bajo licencia CCO/Unsplash.com; más agua divertida, fotografía de Carol Munro, bajo licencia CC BY-NC-SA 2.0; niños en el cine, Freeipik.com; niño con dentista, Freeipik.com; **p. 22:** (como las agujas del reloj) revisión médica, Freeipik.com; niño en bebedero, fotografía de Benjamín Earwicker, bajo licencia libre/Freeimages.com; mujer

amamantando, fotografía de David Veksler, bajo licencia CCO/Unsplash.com; niña con mochila, Freeipik.com; familia, fotografía de Nicole De Khors, bajo licencia CCO/Burst.shopify.com; niños con tableta, fotografía de Víctor Ibáñez; niño abriendo los brazos, Freeipik.com; niño sonriente, fotografía de Herney, bajo licencia CCO/Pixabay.com; niña comiendo, Freeipik.com; niños abrazados, fotografía de Víctor Ibáñez; mujer policía, fotografía de Utility_Inc, bajo licencia CCO/Pixabay.com; **p. 23:** niños sonriendo, fotografía de Nishant Aneja, bajo licencia CCO/Pexels.com; **p. 25:** (arr.) niños abrazados, fotografía de Aman Shrivastava, bajo licencia CCO/Unsplash.com; (ab.) niña brazos abiertos, fotografía de John Karun, bajo licencia libre/Freeimages.com; **p. 26:** niña en Villa Alta, Región Sierra Juárez, Oaxaca, fotografía de Lon&Queta, bajo licencia CC BY-NC-SA 2.0; (ab.) niño en Candelaria, fotografía de David Dennis, bajo licencia CC BY-SA 2.0; **p. 27:** (arr.) niño con brazos cruzados, fotografía de Kailash Kumar, bajo licencia CCO/Pexels.com; (ab.) niña con paleta, fotografía de Alfonso Romero, bajo licencia libre/Freeimages.com; **p. 29:** (izq.) mimo, fotografía de Víctor Ibáñez; (der.) *El circo*, 1939, María Izquierdo (1902-1955), gouache sobre papel, 40 × 49 cm, Colección Banco Nacional de México, reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura, 2021; **p. 31:** niño saludando, fotografía de Gabriel Rodríguez, bajo licencia CCO/Unsplash.com; **p. 32:** niña sonriente, fotografía de Eye for ebony, bajo licencia CCO/Unsplash.com; **p. 33:** niños mayas en su escuela en Sololá, Guatemala, fotografía de USAID Guatemala, bajo licencia CC BY-NC-ND 2.0; **p. 36:** niña en el Huey Atlíxcáyotl, Atlíxco, Puebla, © MxStock-Ricardo Espinosa-reo; **p. 38:** niño surfista, Freeipik.com; **p. 39:** tortuga, fotografía de Free-photos, bajo licencia CCO/Pixabay.com; **p. 40:** niña recogiendo basura, fotografía de jcomp, Freeipik.com; **p. 41:** desechos plásticos en el mar, © GEORGETTE DOUWMA/Science Photo Library/Photo Stock; **p. 42:** Tiempo de Mujeres, Festival por la Equidad de Género, en el Faro de Oriente, Ciudad de México, fotografía de Tania Victoria/Secretaría de Cultura de la Ciudad de México, bajo licencia CC BY 2.0; **p. 46:** mercado de Chichicastenango, Guatemala, fotografía de JD Lasica, bajo licencia CC BY 2.0; **p. 47:** (arr.) altares, Ciudad de México, fotografía de Natalia mon, bajo licencia CC BY-NC 2.0; (centro) niña latina, © Steve Skjold/agefotostock/Photo Stock; (ab.) niños, fotografía de Gema Lorío, bajo licencia CC BY-NC-ND

¿Qué opinas de tu libro?

Tu opinión es importante para que podamos mejorar este libro *Formación Cívica y Ética. Segundo grado. Primaria* Marca con una (✓) el espacio de la respuesta que mejor exprese lo que piensas.

1. ¿Recibiste tu libro el primer día de clases?

Sí

No

2. ¿Te gustó tu libro?

Mucho

Poco

Nada

3. ¿Te gustaron las imágenes?

Mucho

Poco

Nada

4. ¿Las instrucciones de las actividades fueron claras?

Siempre

Algunas veces

Nunca

5. ¿Lees los Libros de Texto Gratuitos con los adultos de tu casa?

Siempre

Algunas veces

Nunca

6. ¿Tienes en tu casa libros, además de los Libros de Texto Gratuitos?

Sí

No

7. ¿Consultas los libros de la biblioteca de tu escuela? Sí No

¿Por qué? _____

8. Si tienes alguna sugerencia para mejorar este libro u otros materiales educativos, escríbela aquí:

Desprende esta hoja y envíala por correo postal. También puedes escanear tus respuestas o sacar una fotografía y enviar el archivo al correo electrónico librosdetexto@nube.sep.gob.mx.

¡Gracias por tu participación!