



Formación Cívica y Ética



Segundo grado



Índice

Conoce tu libro 5

Bloque 1 8

Secuencia 1 Mi familia y mi comunidad me cuidan 10

Secuencia 2 Mis necesidades y mis derechos 18

Secuencia 3 Expreso lo que opino y lo que necesito 26

Secuencia 4 Actúo con responsabilidad 34

Evaluación 42



Bloque 2 44

Secuencia 1 Costumbres, tradiciones y creencias diferentes. 46

Secuencia 2 Contribuir nos beneficia a todos 54

Secuencia 3 Igualdad entre mujeres y hombres 62

Secuencia 4 Resolvemos los conflictos de manera pacífica ... 72

Evaluación 78



Bloque 3 80

Secuencia 1 Para una mejor convivencia: apoyo a quien lo necesita y respeto las reglas 82

Secuencia 2 Acciones que realizan las autoridades para el bienestar colectivo 90

Secuencia 3 Acuerdo con otros cuidar el medio ambiente 100

Secuencia 4 Participo para tomar decisiones colectivas 106

Evaluación 114



Bibliografía 116

Iconografía 117

¿Qué opinas de tu libro? 119



igualdad

derechos

Reconozco
y respeto la
identidad de
los demás

libertad

identidad

creencias

Bloque 2



Costumbres, tradiciones y creencias diferentes

Observamos

SESIÓN 1

Reconocemos la diversidad cultural

Muchas personas **comparten** valores y formas de actuar, de pensar, de expresarse y de celebrar las fiestas. También hay quienes tienen costumbres, tradiciones y creencias **distintas** a las nuestras. Reconocer que hay muchas maneras de actuar, de ser y creer forma parte del **respeto** a los derechos de las personas.





1. Lee las historias de Xóchitl, Luis, Laura y Juan.

Soy Xóchitl. En mi ciudad hay edificios enormes y la gente siempre tiene prisa. Vivo con mi mamá, mi hermano y mi abuela. Mi mamá sale a trabajar temprano y mi abuela nos lleva y nos recoge de la escuela. Por la tarde, también nos acompaña a nuestras clases de canto y danza regional. Me **gusta** que seamos una familia muy **unida**: los fines de semana vamos al cine o al parque a jugar, disfrutar y estar juntos.



Me llamo Luis. Mi comunidad se encuentra en la frontera norte de México. Mi escuela es muy **divertida** porque todos venimos de lugares diferentes y cuando hacemos festejos **tradicionales**, como el altar del Día de Muertos, **aportamos** con ideas distintas. Me gusta vivir cerca del muro fronterizo porque construyeron unos subibajas y puedo ir ahí a jugar y a platicar con niños que viven del otro lado del muro.

Mi nombre es Laura. Soy afromexicana y vivo en la costa de Oaxaca. Soy jugadora del Club de Basquetbol Infantil Cimarrones. Me gusta formar parte del equipo porque viajo con mis amigos para **representar** a nuestro pueblo en torneos. Me encanta **participar** en la tradicional fiesta de Santiago porque hay música, bailables y comida rica.



Soy Juan. Vivo en Papantla, Veracruz. Estoy **orgulloso** de mi ciudad porque es antigua y cerca de aquí está el sitio arqueológico de El Tajín, que tiene una pirámide con muchos nichos y cada uno representa un día del año. A mi familia y a mí nos gusta **asistir** a la ceremonia de los voladores de Papantla, porque ofrecen su música y creemos que su vuelo nos traerá buenas cosechas.




2. Pidan a su maestra o maestro que copie en el pizarrón los nombres de los niños de las historias. Con la información de los relatos, completen entre todos lo que se pide en la siguiente página.

- a) Identifiquen y escriban las **costumbres** y **tradiciones** de Xóchitl, Luis, Laura y Juan.
- b) Escriban lo que más les gusta de sus costumbres, tradiciones y **creencias**.

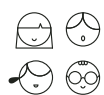
Conoce diversas costumbres, tradiciones y creencias de México; asómate a **Ventana a mi comunidad**.



<https://bit.ly/3abIKQo>

-  3. Escribe tu propio relato, como lo hicieron los niños de las historias. Sigue estos pasos:
 - a) En tu cuaderno, dibújate o pega una foto tuya si la tienes a la mano.
 - b) Explica cuáles son algunas de tus costumbres, tradiciones o creencias; escribe lo que más te gusta y lo que te hace sentir orgulloso.

► Las costumbres, tradiciones y creencias nos hacen **sentir** parte de una **familia**, de un grupo, de una región o de cualquier otra **comunidad** que frecuentemos.



- 4. Muestren al grupo sus historias.
- 5. Comenten en qué se **parecen** y en qué son diferentes sus costumbres, tradiciones y creencias con las de sus compañeros •



SESIÓN 2

Las diferencias nos enriquecen

Al entrar en contacto con otras culturas aprendemos diferentes maneras de entender el mundo.

Esas **experiencias** amplían nuestra forma de ser, actuar y pensar.

Reconocer y valorar esa diversidad debe ser un **compromiso** de todos.



1. Formen equipos, lean el siguiente texto y observen la fotografía. En ella hay personas que provienen de culturas distintas: aquí están K'ayum y su hermano, con su vestimenta **tradicional** de la cultura lacandona.



K'ayum y su familia se han dedicado a cuidar la selva y los ríos de su región, en Metzaboc, Chiapas. Su padre le contó las historias de su pueblo y sus **ancestros**; también le habló de los **rituales** y los dioses que yacen en lo oscuro de la selva. Hoy K'ayum narra sus historias a los compañeros que no nacieron en su comunidad, y los lleva a ese tiempo antiguo que se vuelve sagrado.



- a) ¿Qué enseñanzas comparte K'ayum con esos compañeros?
- b) Piensen en las **enseñanzas** que los compañeros que vienen de otro lugar le han dejado a K'ayum a lo largo del tiempo y escribanlas en su cuaderno.

2. Observen esta otra imagen. Es de un día de campo en el que niños de varios lugares de la República Mexicana se encontraron. Entre los nacidos en el lugar y los visitantes se crearon **amistades** que durarán toda la vida.



- a) Si ustedes participaran en ese día de campo, ¿qué le podrían enseñar a los niños de otras regiones? Por ejemplo, pueden escribir sobre:
 - ▶ Sus juegos y cómo pasan el tiempo.
 - ▶ Lo que le gusta comer.
 - ▶ Cómo les gusta vestir.
 - ▶ Lo que quieren ser de grandes ●

SESIÓN 3

Respeto otras costumbres, tradiciones y creencias



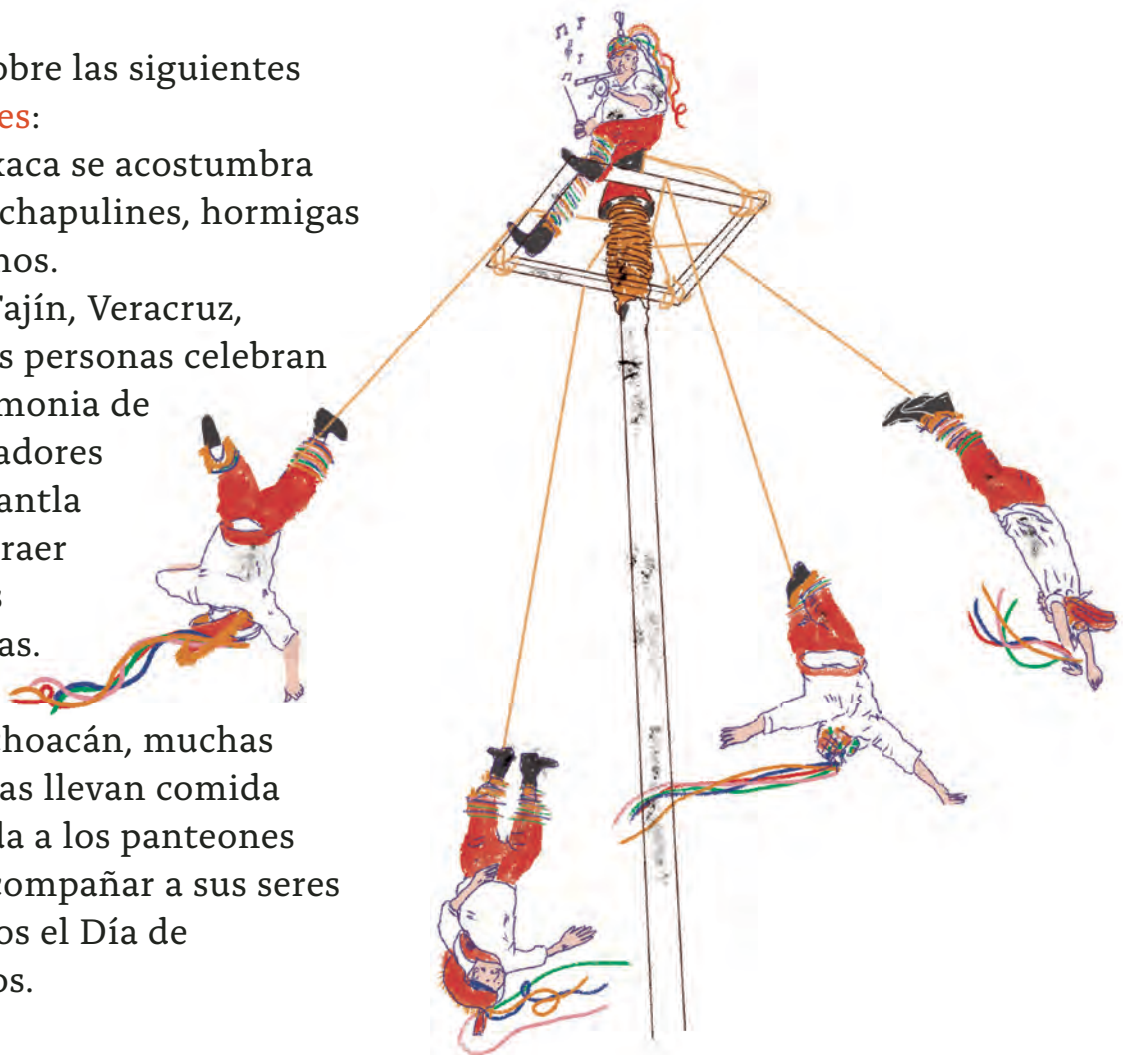
El **diálogo** entre culturas diferentes **enriquece** nuestra manera de ver el mundo y a las personas. Pensemos qué debemos hacer para que todas las personas se sientan respetadas y aceptadas, y que formen parte de la **comunidad** a la que pertenecemos.



1. Opinen sobre las siguientes

costumbres:

- a) En Oaxaca se acostumbra comer chapulines, hormigas y gusanos.
- b) En El Tajín, Veracruz, algunas personas celebran la ceremonia de los voladores de Papantla para atraer buenas cosechas.
- c) En Michoacán, muchas personas llevan comida y bebida a los panteones para acompañar a sus seres queridos el Día de Muertos.



2. Comenten esas costumbres:

- ¿Las conocían o les sorprendieron?
- ¿Las opiniones que hicieron fueron respetuosas?
- ¿Por qué es importante respetar las costumbres, **tradiciones** y creencias de todos, aunque sean diferentes a las nuestras? ●



► Cuando una persona no es **aceptada** debido a sus costumbres, tradiciones, creencias, o por cualquier otra razón, decimos que se le **discrimina**. La discriminación es una práctica que lastima a las personas y atenta contra su **autoestima** y sus derechos.

➡ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Encontrarte con otros

Cuando estés frente a costumbres, tradiciones y creencias diferentes a las tuyas:

- ▶ Trata de saber más sobre esa cultura.
- ▶ Reconoce el valor de las formas distintas de ser, pensar o hacer las cosas.
- ▶ Aprende de todo aquello que es nuevo y valioso, porque te enriquece como persona.
- ▶ Asegúrate de que nadie se sienta discriminado.



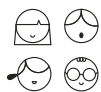
Contribuir nos beneficia a todos

Observamos

SESIÓN 1

La importancia de colaborar

Todos **pertenecemos** a diferentes grupos, como la familia, la escuela y la **comunidad**. Somos elementos esenciales de esos grupos, pues aportamos una parte de nosotros para el bien de todos.



1. Jueguen a los bloques de hielo.

Lean el texto y después sigan las instrucciones.

Imaginen que caminan sobre un lago congelado y la superficie empieza a quebrarse. Todos deben buscar un bloque de hielo para sostenerse, pero cada cierto tiempo los bloques se derriten y se vuelven más pequeños. Ninguno de los jugadores debe caer al agua helada.

- a) Utilicen hojas de periódico o pedazos de cartón como si fueran los bloques de hielo.
- b) En cada bloque caben tres personas.
- c) Su maestra o maestro reducirá poco a poco el tamaño de los bloques de hielo, quitándoles una parte cada determinado tiempo.
- d) Busquen la manera de que ninguno de ustedes pise fuera del bloque. Si uno cae, los tres salen del juego.



2. Al terminar, comenten:

- a) ¿Cómo se sintieron cuando ayudaron a que sus compañeros no cayeran?
- b) ¿Alguien en su bloque cayó al agua helada? Si así fue, reflexionen por qué ocurrió ●

Durante las labores de rescate por el sismo de septiembre de 2017 en México, Frida, una perra de raza labrador que participó en estas acciones, se convirtió en un **símbolo** de ayuda solidaria.



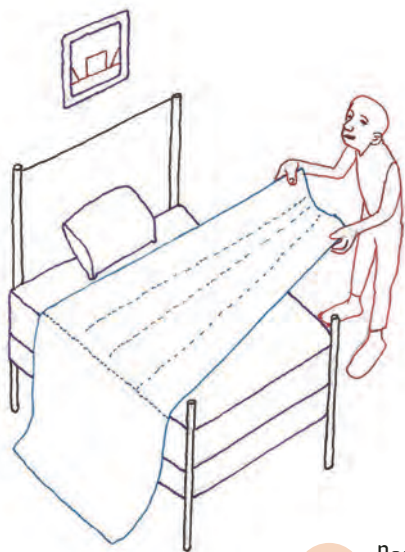
Contribuyo en mi casa

Podemos **colaborar** en las tareas de la casa para que esté limpia y ordenada.

También **contribuimos** cuando buscamos que nuestros seres queridos estén felices y contentos. Por ejemplo, cuando **abrazamos** con cariño a nuestra madre o padre, ayudamos a nuestros abuelos o jugamos con nuestros hermanos o primos pequeños.



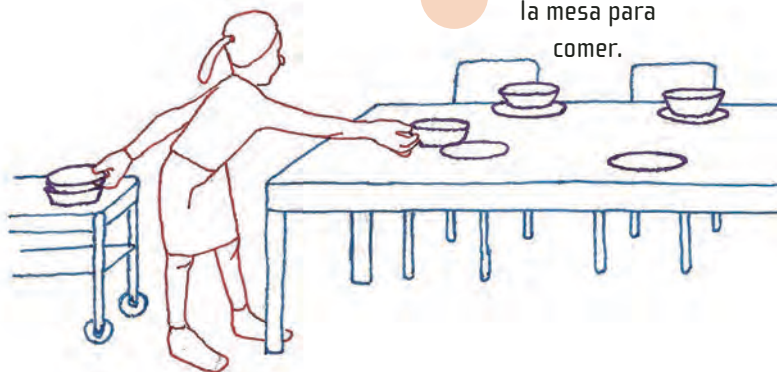
1. Observa las siguientes imágenes.



Recojo mi habitación y ordeno mis cosas.





Juego con mi familia.

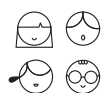


Pongo y levanto la mesa para comer.



Cuido a mi mascota.

2. En las imágenes anteriores, marca con una  las actividades que realizas en casa.
3. Escribe en tu cuaderno el nombre de la persona que realiza la actividad en las imágenes que no marcaste con una .
4. Dibuja en tu cuaderno otra tarea que realizas y que no esté en las imágenes.



5. Comenten en grupo por qué son **valiosas** las siguientes actividades.



6. Platiquen y compartan:
 - a) ¿Qué **tareas** y actividades realizas en casa?
 - b) En tu casa, ¿las mujeres y los hombres hacen las mismas tareas?
 - c) Comenten las **actividades** que realiza cada **integrante**: ¿cuáles requieren de tu apoyo?
 - d) ¿Cómo te sientes al contribuir con tu familia?
 - e) ¿Por qué es importante que todos contribuyan?

7. Escriba cada quien en su cuaderno las conclusiones a las que llegaron ●

► **Contribuir** significa colaborar con otras personas para lograr algo. Las actividades que realizamos con nuestra familia apoyan el **bienestar** de todos sus integrantes, lo que es un acto de **responsabilidad** que beneficia a todos.

Contribuyo en el aula y en la escuela

En el salón y en la escuela tenemos acuerdos de **convivencia** que debemos respetar para contribuir al bien común. Podemos **colaborar** con distintas actividades, como separar la basura o apoyar a los compañeros que necesiten nuestra ayuda.





1. Lean el texto siguiente:

Al comenzar la clase, Alma dice que tiene una duda sobre el ejercicio y Ernesto le explica con sus propias palabras. Ella piensa que es fácil cuando le explica otro niño. Más tarde, Juan Manuel se da cuenta de que no trae sus colores para terminar el dibujo y yo le presto los míos. A mí me gusta ayudar a mis compañeros cuando necesitan algo y, claro, pedir ayuda si lo necesito.



2. Platiquen entre ustedes a partir de estas preguntas.
 - a) ¿Cómo **apoyan** a sus compañeros en su salón de clases?
 - b) ¿Por qué es importante contribuir con su grupo? ●

► **Contribuir** en las actividades de la escuela y trabajar en **equipo** con nuestros compañeros nos enriquece como personas, porque **aprendemos** de todos y al mismo tiempo **compartimos** lo que hemos aprendido.

SESIÓN 3

Contribuyo en mi comunidad

Como niñas o niños, somos parte importante de nuestra comunidad y podemos **contribuir** a resolver problemas que surgen todos los días.



1. Lee la siguiente información:

En las comunidades indígenas de México se realizan tareas de manera colectiva en beneficio del pueblo o del barrio. A este trabajo, en el que la comunidad colabora, se le llama **tequio**. Entre todos plantan árboles, limpian espacios comunes, pintan bardas, ayudan para que el agua llegue a las casas y construyen escuelas u otros edificios públicos. El tequio tiene su origen en los pueblos prehispánicos y es un buen ejemplo de trabajo colaborativo.

➤ Contribuir para que los adultos mayores u otros niños estén **seguros** y tengan lo que necesitan, así como ayudar a lograr un entorno **limpio** cuidando las plantas y los animales, nos hace sentir importantes, pues participamos en el **bienestar** de todos y en la **mejora** del medio ambiente.



2. En grupo, y con ayuda de su maestra o maestro, organicen un **tequio** escolar.

3. Identifiquen qué se **necesita** en su escuela: ¿sombra de árboles en el patio?, ¿pintar algunas bancas o reparar paredes?, ¿recoger la basura acumulada?, ¿algo falta en el baño o en los salones?

4. Inviten a otros grupos y a sus familias a **participar** en el tequio y organicen las actividades ●

➤ **CAPACIDADES EN ACCIÓN**

Practicar la reciprocidad

- ▶ Tú me das algo y yo también lo hago, porque así lo quiero y así lo siento.
- ▶ Nada me obliga, pero te agradeceré y corresponderé en cada cosa que hagas por mí.
- ▶ Tus logros serán mis logros, nuestros logros.

Igualdad entre mujeres y hombres

Observamos

SESIÓN 1

La desigualdad en las actividades que realizan mujeres y hombres

Las mujeres y los hombres debemos gozar de las mismas **condiciones** para ejercer nuestros derechos y así realizar nuestras **aspiraciones**.



1. Observa estos ejemplos.

Desigualdad



Igualdad



2. Respondan en su cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la diferencia?
 - ¿En qué imagen la mujer y el hombre realizan juntos la tarea de cuidar a los niños y, al mismo tiempo, desempeñan un trabajo?
 - ¿En qué ejemplo la mujer únicamente realiza la tarea de cuidar a la familia?
3. Platiquen entre todos y comparen sus respuestas para cambiarlas o mejorarlas si es necesario ●

► La igualdad es un derecho humano **fundamental**, necesario para lograr sociedades justas. Repartir las tareas de la casa para que todos participen es un paso encaminado a lograr esa igualdad.

Mujeres y hombres podemos hacer las mismas actividades



En ocasiones, las tareas y las actividades en familia, en la escuela y en la comunidad se **reparten** de manera **desigual** entre mujeres y hombres, a pesar de que tenemos las mismas **capacidades**.



1. En equipos leen las siguientes situaciones:

En la casa de Pedro siempre hay muchos quehaceres: tender las camas, cocinar, poner la mesa, lavar los trastes, barrer, tirar la basura, hacer las compras, cuidar a las mascotas y mucho más... Además, a su papá le gusta hacer caminatas en familia por el campo y los sábados por la tarde, su mamá toma clases de baile.

La mamá y el papá de Pedro dicen que es fácil y divertido hacer eso, porque todos colaboran.



En la casa de Brenda también hay los mismos quehaceres, pero ella y su mamá hacen todo el trabajo.

Su papá dice que él trabaja mucho fuera de casa y sólo llega a descansar. Su hermano Luis dice que tiene mucha tarea y por eso no ayuda; además, entró al equipo de fútbol y no tiene tiempo de hacer nada más.



A la mamá de Brenda le gustaría tomar un trabajo, pero no puede porque debe cuidar a su bebé.



2. Comenten:

- ¿Qué familia reparte el trabajo de manera **equitativa**?
- ¿Cuáles son las **ventajas** de que todos colaboren?
- ¿Qué pueden hacer ustedes para evitar la **desigualdad** y repartir las tareas de casa de manera más justa?

3. Platicuen sobre cómo se reparten los quehaceres y actividades en sus casas.

4. Para organizar la información, pidan a su maestra o maestro que escriba en el pizarrón los ejemplos de actividades que se muestran en las imágenes.

- a) Completen la lista con actividades que ustedes hagan en casa.
- b) Luego, cada niña y niño dirá en voz alta qué tareas realiza.
- c) Su maestra o maestro marcará las actividades según las hagan las niñas, los niños o ambos por igual.
- d) Al final cuenten las marcas para saber cuántas niñas y cuántos niños realizan cada tarea.



Barrer, trapear o cocinar.

Ayudar en un trabajo fuera de casa.



Tender las camas.



Jugar.



5. Comenten el resultado de la actividad y respondan en su cuaderno:

- a) ¿Las actividades se reparten por igual entre mujeres y hombres?
- b) Si el reparto de actividades no es igual, ¿qué consecuencias tiene para las mujeres esa desigualdad?, ¿y para los hombres? ¿Por qué es conveniente cambiar esa desigualdad?, ¿cómo lo harían? ●

Hacer deporte.



Estudiar.



Cuidar a los hermanitos.



Mujeres y hombres **tienen** los mismos **derechos**



En México, las costumbres y tradiciones no siempre permiten que las mujeres desarrollen sus **capacidades** personales.


Por eso hay leyes y acciones especiales del gobierno y otras instituciones que buscan que las mujeres cuenten con las mismas **oportunidades** que los hombres.



1. Observen las siguientes imágenes. En tu comunidad, ¿en cuáles actividades se apoya a las mujeres para que logren sus aspiraciones o **deseos**?



 2. Platica con tu familia y mira a tu alrededor:

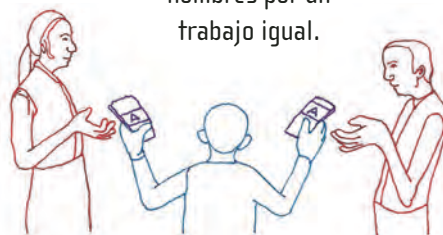
- a) ¿Qué derechos de las mujeres crees que es más urgente que se **respeten** en tu comunidad?
Márcalos con una  en las siguientes imágenes.
- b) Si es necesario, agrega otros derechos.

Que las mujeres puedan:



Vivir sin ningún tipo de violencia y sin que nadie dañe sus sentimientos.

Recibir el mismo salario que los hombres por un trabajo igual.



Elegir con libertad a qué se quieren dedicar en la vida.



Asistir a la escuela y que por ningún motivo alguna niña se quede sin estudiar.



Ocupar puestos en el gobierno y en organizaciones sociales.



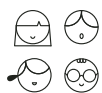
Participar en asambleas públicas para expresar lo que piensan.

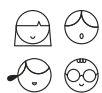


Contar con guarderías para que cuiden de sus hijos mientras ellas salen a trabajar.



► **Equidad** entre mujeres y hombres significa dar a cada quien lo que requiere, sin importar cuál sea su situación, para que pueda cumplir con sus **necesidades** y **aspiraciones**. Por ejemplo, promover la **igualdad** de oportunidades de empleo y educación para mujeres y hombres.



- c)  Elaboren uno o varios carteles para **promover** esos derechos y péguenlos en un lugar visible ●

SESIÓN 3

Respeto entre mujeres y hombres para una convivencia pacífica

Para convivir **pacíficamente** es necesario respetar lo que piensan y quieren los demás; también se necesita **tolerancia** hacia sus necesidades y formas de ser.

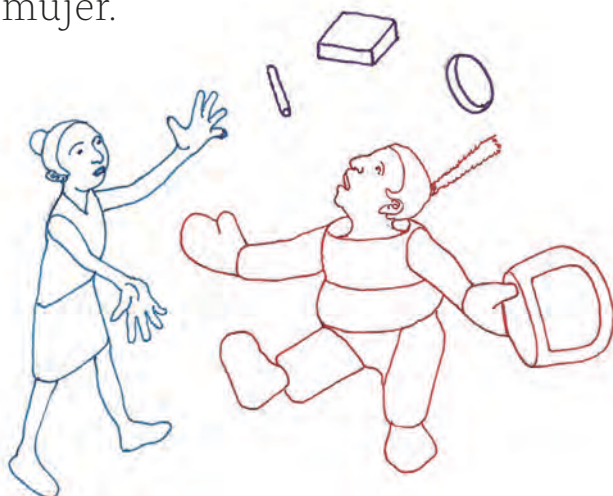


1. Lean las siguientes situaciones:

- ▶ Rafa no quiere que Rosa esté en su equipo porque es niña.
- ▶ El grupo de segundo formó un equipo de basquetbol mixto para que jueguen niñas y niños.

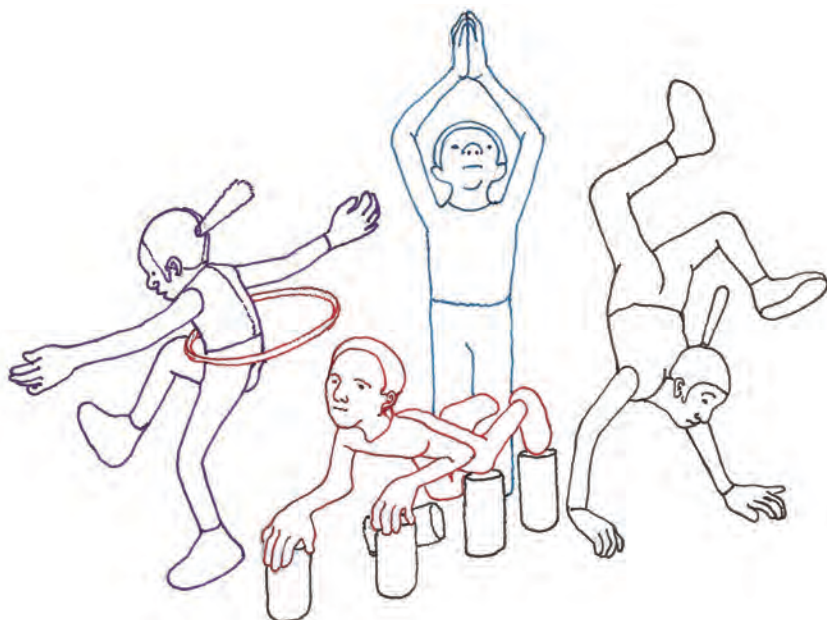


- María quiere ser astronauta de grande, pero Sofía le dice que eso es imposible para una mujer.



- Subrayen con lápiz las **situaciones** que muestren igualdad entre mujeres y hombres.
 - Marquen con un color las situaciones de discriminación contra las mujeres.
2. Reflexionen sobre la siguiente pregunta: ¿por qué respetar diferentes formas de ser y reconocer las necesidades de cada uno nos ayuda a convivir pacíficamente? ●

► Para **convivir** de forma **pacífica** debemos respetar lo que los demás piensan y necesitan: sus ideas, creencias y formas de ser. También es importante tratar de la misma forma a mujeres y a hombres, pues todas las personas, sin excepción, tenemos **derecho** a la **igualdad**.



► CAPACIDADES EN ACCIÓN

Asegurar la igualdad entre mujeres y hombres

- Observa si tratas de la misma manera a las niñas y a los niños.
- Cambia las situaciones que promuevan la discriminación y el maltrato hacia niñas y mujeres.

Resolvemos los conflictos de manera pacífica

Observamos

SESIÓN 1

Reconozco qué es un conflicto



Los conflictos en la escuela surgen porque **pensamos** de manera **diferente**, o porque un compañero trata mal a otro o lo **discrimina**. En ocasiones, algunos alumnos molestan constantemente a sus compañeros, no respetan sus pertenencias y les provocan miedo.

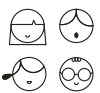
Para resolver cualquier conflicto es necesario **dialogar**; es decir, que las personas que están enojadas platicuen y digan lo que piensan, y expresen sus sentimientos y necesidades. Al dialogar es muy importante **escuchar** con respeto y atención la opinión de los otros.



1. En equipo observen las siguientes ilustraciones:



2. Elijan un nombre para la niña y otro para el niño y escríbanlos.
3. A partir de las imágenes narren una historia en la que expliquen:
 - a) ¿Por qué se enojaron los niños?
 - b) ¿Por qué no se hablan?
 - c) ¿De qué platican?
 - d) ¿Por qué al final ya no están enojados?
4. Piensen qué **sintieron** los niños en cada situación y explíquenlo en su historia.



5. Cada equipo cuente su historia al resto del grupo.
6. Entre todo el grupo platicuen acerca de:
 - a) ¿Qué pasaría si los niños se hubieran quedado de espaldas sin hablar?
 - b) ¿Por qué es importante dialogar para resolver un problema?
 - c) ¿Cómo actúan ustedes cuando tienen un conflicto? ●

► Los conflictos pueden generar **emociones** como enojo, miedo o tristeza. Ante un conflicto hay que preguntarse: ¿cómo me siento?, ¿por qué me siento así?, ¿cómo puedo cambiar ese sentimiento?, ¿qué puedo decirle a la otra persona sin lastimar sus sentimientos?

Los conflictos en el aula y en la escuela

Es normal que surjan conflictos: las diferencias de opinión forman parte de la diversidad humana. Pero ¿qué podemos hacer para resolverlos sin dañarnos?

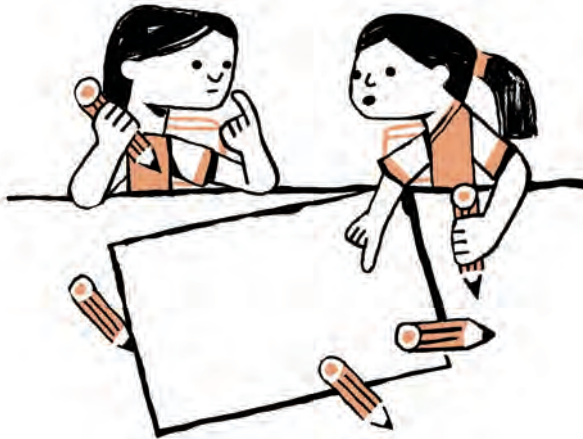
¿Qué hacer cuando tienes un conflicto?



Para lograr dialogar debes tranquilizarte y hablar de manera calmada.



Explica de manera respetuosa lo que sientes y lo que te molesta.

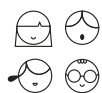


Escucha con atención a las otras personas. Trata de imaginar cómo se sienten. Recuerda que todos tienen derecho a expresarse libremente.



Invita a cada quien a que proponga una solución. Mientras dialogan, elijan la solución que haga sentir bien a todos.

Comprométete a llevar a cabo la decisión que tomaron juntos.



1. Lean el siguiente relato con ayuda de su maestra o maestro:

El grupo de segundo organizará un baile para el Festival de Primavera.

El equipo de Mauro quiere que bailen danzas tradicionales de la región, el equipo de Montserrat prefiere bailar *rock and roll* y el de Elisa un baile moderno con música actual.

Al no llegar a un acuerdo, Mauro, Montse y Elisa comenzaron a discutir. Como Elisa habla muy fuerte, Mauro se asustó y comenzó a llorar.

La maestra les pidió que se tranquilizaran y que hablaran. Les preguntó también cómo podían tomar la decisión sin enojarse.

Luego los invitó a que todos se sentaran, platicaran y escucharan. Cada equipo compartió con los demás el baile que consideraba que era mejor y por qué. Con ayuda de la maestra, escribieron en el pizarrón una lista de las razones para elegir cada propuesta.

Después de dialogar y revisar lo que compartieron, tomaron una decisión grupal con la que todos estuvieron de acuerdo.



2. Lean las siguientes preguntas y comenten sus respuestas:
- ¿Qué provocó el **conflicto**?
 - ¿Cuáles de las estrategias de la página anterior se aplicaron?
 - ¿Cuáles faltaron?
 - ¿Cómo utilizarías esas herramientas la siguiente vez que tengas un conflicto? ●

► Para **resolver** un conflicto, es necesario **escuchar** atentamente a la otra persona, **respetar** lo que dice y sus sentimientos, y tratar de ponerse en su lugar. A eso se le llama **empatía**.

Dialogo para resolver conflictos

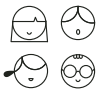


La búsqueda de acuerdos a partir del **diálogo** es la forma más segura de resolver pacíficamente los **conflictos**.

Al dialogar, es necesario tomar decisiones que consideren las necesidades y **sentimientos** de todos los afectados.

Estas decisiones deben pensarse y tomarse con calma; además, es necesario que todos se comprometan a respetar y a cumplir los acuerdos.





1. Con ayuda de su maestra o maestro, escriban en el pizarrón una lista de conflictos que se han presentado en su aula. Por ejemplo:
 - ▶ Malentendidos
 - ▶ Malos tratos
 - ▶ Problemas con sus pertenencias

2. Elijan un conflicto y dialoguen **respetuosamente** para responder lo siguiente:
 - a) ¿Cuándo y dónde surgió?
 - b) ¿Quiénes formaron parte del conflicto?
 - c) ¿Cómo afecta al grupo?
 - d) ¿Qué proponen para solucionarlo?

3. Escriban en su cuaderno sus conclusiones ●



➔ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Hacer un buzón para dialogar sobre los conflictos

- ▶ Construyan en el grupo un buzón con una caja de cartón.
- ▶ Coloquen, junto al buzón, papel y lápiz para que escriban algo que no les gustó en el aula.
- ▶ Escojan un día de la semana para abrir el buzón y lean los mensajes que escribieron.
- ▶ Dialoguen en plenaria sobre los problemas que identificaron.
- ▶ Busquen alternativas para lograr la resolución pacífica de los conflictos en su aula.

▶ Para la **resolución** de conflictos es necesario **expresar** con claridad nuestro punto de vista sin herir ni lastimar a otros. Además, hay que buscar alternativas **pacíficas** y creativas, donde todos se sientan considerados.

Algunas **comunidades** indígenas de México tienen formas tradicionales de resolver conflictos. Se sientan en **círculo** a dialogar, cantar y bailar para tomar acuerdos y sanar los **lazos** de su comunidad.

Evaluación

Las siguientes actividades te permitirán saber lo que has aprendido a lo largo del bloque 2.

1. Marca con una ✓ las imágenes de tradiciones y costumbres que conozcas.

Tradiciones:

- Grito de Independencia
- Día de Muertos
- Fin de año

Costumbres:

Diferentes formas de vestir



2. ¿Por qué es importante respetar las tradiciones en cada comunidad?
3. Dibuja en tu cuaderno alguna actividad que se realice en tu casa y otra en la escuela, y explica cómo contribuyes tú.

 4. Lean en parejas la siguiente historia:



Lucía quiere acompañar a su papá a su taller mecánico, pero él dice que no es un lugar para mujeres. Su hermano Mariano sí lo acompaña y aprende, pues su mamá dice que los hombres son quienes deben salir a trabajar.

 5. Platiquen sobre estas preguntas:

- ¿Tratan a Lucía y a Mariano con igualdad?
- ¿Qué piensan de lo que dicen su mamá y su papá?
- ¿Cómo sería la historia si hubiera igualdad en esta familia?



6. Tachen la opción que corresponda a la actitud de su grupo en las siguientes situaciones:



Apoyamos cuando se equivoca una compañera o un compañero.

Todos Algunos Nadie



Colaboramos para mantener ordenado y limpio el salón.

Todos Algunos Nadie



No interrumpimos cuando alguien habla.

Todos Algunos Nadie



Respetamos la opinión de todos en el salón, aunque no estemos de acuerdo.

Todos Algunos Nadie

- Intercambien sus respuestas y cuenten las veces que marcaron cada opción.
- Identifiquen las actitudes que deben mejorar.
- Escriban en su cuaderno una lista de actitudes que se comprometen a modificar.