



# Formación Cívica y Ética

Segundo grado



*Formación Cívica y Ética. Segundo grado. Primaria* fue elaborado y editado por la Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública.

*Dirección General de Materiales Educativos*  
Aurora Almudena Saavedra Solá

*Coordinación de contenidos*  
María del Carmen Larios Lozano

*Autora*  
María del Carmen Isabel Benlliure Bilbao

*Supervisión de contenidos*  
Zamná Heredia Delgado, Roberto Renato Jiménez Cabrera,  
Aralia Valdez Vargas, Andrés Mejía Pérez, Ángela Virginia Ortiz Martínez

*Apoyo a la revisión de contenidos*  
Roberto Julio Núñez Narváez, Carlos Alfonso Nava Sánchez,  
Ana Hilda Sánchez Díaz

*Revisión técnico-pedagógica*  
María de Lourdes Valenzuela y Gómez Gallardo

*Coordinación editorial*  
Alejandro Portilla de Buen

*Cuidado de la serie*  
Citlali Yacapantli Servín Martínez

*Cuidado de la edición*  
Juan Alejandro Correa Sandoval

*Diagramación*  
María del Carmen Delgado Ornelas, Angie Abigail  
Guerrero Domínguez

*Producción editorial*  
Martín Aguilar Gallegos

*Iconografía*  
Irene León Coxtinica

*Portada*  
Diseño: Peggy Espinosa  
Ilustración: Chiara Carrer  
Producción: Déborah Moloeznik Paniagua

*Servicios editoriales*  
Petra Ediciones, SA de CV

*Diseño y concepto editorial*  
Peggy Espinosa

*Iconografía*  
Déborah Moloeznik Paniagua

*Producción*  
Montserrat Amador Huerta

*Preprensa*  
Víctor Alain Iváñez Hernández

*Ilustración*  
Chiara Carrer, Manuel Marín, Ana Cristina Esparza Sarabia, Héctor Ruiz  
Verduzco, Edgar MT, Jimmar Vásquez de la Rosa

Primera edición, 2020  
Primera reimpresión, 2021 (ciclo escolar 2021-2022)

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2020,  
Argentina 28, Centro,  
06020, Ciudad de México

ISBN: 978-607-551-383-6

Impreso en México  
DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

#### **Agradecimientos**

La Secretaría de Educación Pública (SEP) agradece a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), por su valiosa contribución a esta obra.

# Presentación

El libro *Formación Cívica y Ética. Segundo grado. Primaria* fue creado con el propósito de que las alumnas y los alumnos de primaria de México conozcan y valoren la honestidad, la libertad, la equidad, la solidaridad, la justicia y la paz.

Mediante experiencias cercanas a la realidad de niñas y niños, se proponen contenidos y actividades para que reflexionen acerca de su vida cotidiana. Se pretende formar ciudadanos plenos, con valores y capacidades necesarias para la colaboración, el diálogo y el pensamiento crítico.

*Formación Cívica y Ética* contribuye con la construcción de un actuar más responsable, comprometido y humano para resolver los problemas que nos afectan como sociedad. El trabajo conjunto de las familias y los docentes es imprescindible para lograr aprendizajes significativos para una vida saludable y un desarrollo integral de los alumnos.

Secretaría de Educación Pública

La Secretaría de Educación Pública, en el ejercicio de su responsabilidad para la mejora continua de los Libros de Texto Gratuitos, invita a la comunidad educativa a expresar sus comentarios, preguntas o sugerencias a la Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública del Gobierno de México, al correo: [librosdetexto@nube.sep.gob.mx](mailto:librosdetexto@nube.sep.gob.mx)

# Índice

Conoce tu libro ..... 5

Bloque 1 ..... 8

Secuencia 1 Mi familia y mi comunidad me cuidan ..... 10

Secuencia 2 Mis necesidades y mis derechos ..... 18

Secuencia 3 Expreso lo que opino y lo que necesito ..... 26

Secuencia 4 Actúo con responsabilidad ..... 34

Evaluación ..... 42



Bloque 2 ..... 44

Secuencia 1 Costumbres, tradiciones y creencias diferentes. 46

Secuencia 2 Contribuir nos beneficia a todos ..... 54

Secuencia 3 Igualdad entre mujeres y hombres ..... 62

Secuencia 4 Resolvemos los conflictos de manera pacífica ... 72

Evaluación ..... 78



Bloque 3 ..... 80

Secuencia 1 Para una mejor convivencia: apoyo a quien lo necesita y respeto las reglas ..... 82

Secuencia 2 Acciones que realizan las autoridades para el bienestar colectivo ..... 90

Secuencia 3 Acuerdo con otros cuidar el medio ambiente ..... 100

Secuencia 4 Participo para tomar decisiones colectivas ..... 106

Evaluación ..... 114



Bibliografía ..... 116

Iconografía ..... 117

¿Qué opinas de tu libro? ..... 119

# Conoce tu libro

Éste es tu libro *Formación Cívica y Ética. Segundo grado. Primaria*, te ayudará a conocerte mejor y convivir con quienes te rodean, también a aprender más sobre tu comunidad, México y el mundo.

Las imágenes de las entradas de bloque te sorprenderán con sus detalles.



**OBSERVAMOS**  
Para poner a prueba lo que sabes y darte cuenta de que tus conocimientos se relacionan con los temas del libro.

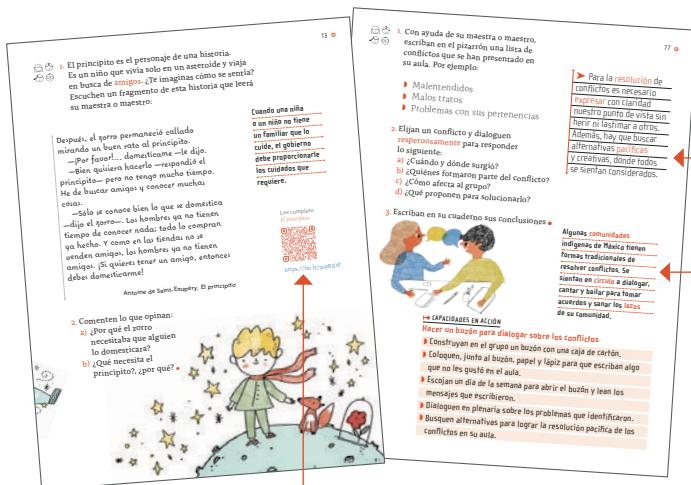


## Títulos de las secuencias

Para que conozcas los temas generales del libro.

## Palabras resaltadas

Para proponerte formas distintas de entender lo que lees. ¡Prueba y verás!



**Apartados informativos**  
Para resaltar los aspectos importantes de cada tema.

### Imágenes

Para comprender mejor el contenido del libro y ayudarte a ver el mundo de nuevas y diferentes maneras. Mira a niñas y niños tan iguales y, al mismo tiempo, tan diferentes a ti.


### Códigos QR

Para saber más sobre algunos temas, estos códigos te recomiendan recursos digitales interesantes, fascinantes y emocionantes.

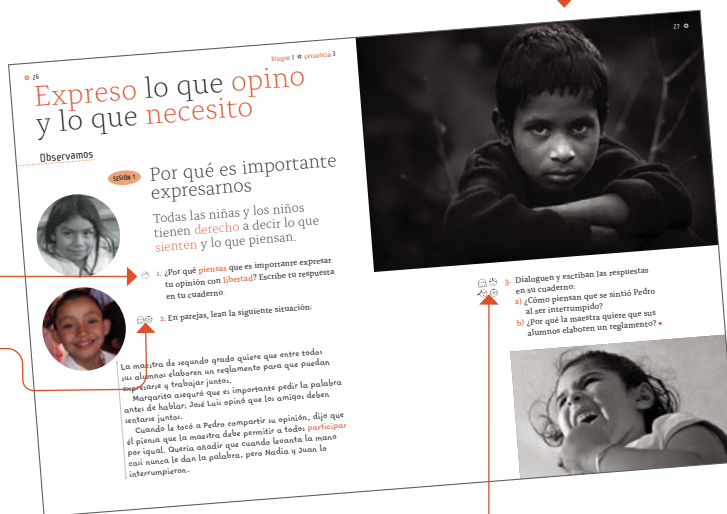
### Iconos de actividades

Para saber cómo vas a trabajar:

 **Individual:** solo.

 **En equipos:** con uno o más compañeros.

 **Plenaria:** con todo el grupo.



## PROFUNDIZAMOS

Para ayudarte a ver y pensar sobre tu realidad y la de otros niños como tú.


102 Profundizamos

SESIÓN 2

### Opino sobre soluciones a problemas ambientales de mi escuela

Para ponernos de acuerdo sobre cómo mejorar nuestro entorno, es importante **deliberar**.

**deliberar:** valorar nuestras razones y las de otros para llegar a un acuerdo.



En parejas observen las instalaciones de su escuela para identificar el tipo de **problemas ambientales** que existen. Lleven su cuaderno y registren lo siguiente:

- ¿La vegetación que hay creció sola o alguien la plantó? ¿brinda sombra en días calurosos? ¿permite que los niños jueguen en espacios verdes?
- ¿Las llaves de agua en su escuela funcionan bien? ¿alguna gotea o tiene fuga?
- ¿Qué acciones realiza la escuela para reducir, reciclar o reutilizar los desechos?
- ¿Los botes de basura son suficientes y adecuados para separarla? ¿se utilizan correctamente?
- Pregunten en la dirección de la escuela si llevan a cabo campañas para fomentar el cuidado del medio ambiente. Si lo hacen, ¿en qué consisten? \*

## Glosario

Para conocer algunas palabras que tal vez sean nuevas para ti.

## CONCLUIMOS

Para que tus compañeros y tú hagan compromisos y acuerdos, y piensen juntos para seguir aprendiendo.

60 Concluimos

SESIÓN 3

### Contribuyo en mi comunidad

Como niñas o niños, somos parte importante de nuestra comunidad y podemos **contribuir** a resolver problemas que surgen todos los días.



1. Lee la siguiente información:

En las comunidades indígenas de México se reúnen todos de manera colectiva en beneficio del pueblo o del barrio. A este trabajo, en el que la comunidad colabora, se le llama **tequio**. Entre todos plantan árboles, limpian espacios comunes, pintan bardas, ayudan para que el agua llegue a las casas y construyen escuelas u otros edificios públicos. El tequio tiene su origen en los pueblos prehispánicos y es un buen ejemplo de trabajo colaborativo.

**Contribuir para que los adultos mayores u otros niños estén seguros, y tengan lo que necesitan, así como ayudar a lograr un entorno limpio cuidando las plantas y los animales, nos hace sentir importantes, pues participamos en el bienestar de todos y en la mejora del medio ambiente.**

2. En grupo, y con ayuda de su maestro o maestro, organicen un **tequio escolar**.

3. Identifiquen qué se **necesita** en su escuela: ¿sombra de árboles en el patio?, ¿pintar algunas bancas o reparar paredes?, ¿recoger la basura acumulada?, ¿algo falta en el baño o en los salones? \*

4. Inviten a otros grupos y a sus familias a **participar** en el tequio y organicen las actividades. \*

**Capacidades en acción**  
Practicar la reciprocidad

▶ To me das algo y yo también lo hago, porque así lo quiero y así lo siento.  
▶ Nada me obliga, pero te agradeceré y corresponderé en cada cosa que hagas por mí.  
▶ Tus logros serán mis logros, nuestros logros.

## Capacidades en acción

Para que pongas en práctica lo que aprendiste, mejores tus decisiones en la vida diaria y fortalezcas tu relación con las personas que te rodean.

## Evaluación

Para poner a prueba lo que ahora sabes y darte cuenta de lo que aún puedes mejorar.


## Evaluación

76 Evaluación

Las siguientes actividades te permitirán saber lo que has aprendido a lo largo del bloque 2.

1. Marca con una ✓ las imágenes de tradiciones y costumbres que conozcas.

**Tradiciones:** día de independencia, día de muertos.  
**Costumbres:** pique de queso de asado.



2. ¿Por qué es importante respetar las tradiciones en cada comunidad? \*

3. Dibuja en tu cuaderno alguna actividad que se realice en tu casa y vive en la escuela, y explica cómo contribuyes tú.

78 Evaluación

4. Lean en parejas la siguiente historia:

Lucía quiere acompañar a su papá a su taller mecánico, pero él dice que no es un chico para el taller. Su hermano Mariano sí quiere acompañarlo y aprende, pero su mamá dice que los hombres son quienes deben salir a trabajar.

5. Platicuen sobre estas preguntas:

- ¿Tratan a Lucía y a Mariano con igualdad? \*
- ¿Qué piensas de lo que dicen su mamá y su papá? \*
- ¿Cómo sería la historia si hubiera igualdad en esta familia? \*

6. Tachen la opción que corresponda a la actitud de su grupo en las siguientes situaciones:

**Agreden cuando se disputan con computadora o un computador.**  
Todos / Algunos / Nadie

**No intercambiamos cosas porque alguien habla.**  
Todos / Algunos / Nadie

**Intercambiamos cosas algunas veces.**  
Todos / Algunos / Nadie

7. Respetamos la opinión de todos en el salón, aunque no estamos de acuerdo.  
Todos / Algunos / Nadie

- Intercambiamos sus respuestas y cuentan las veces que marcaron cada opción.
- Identifiquen las actitudes que deben mejorar.
- Escriban en su cuaderno una lista de actitudes que se comprometen a modificar.



Mi lugar y mi  
responsabilidad  
en el mundo

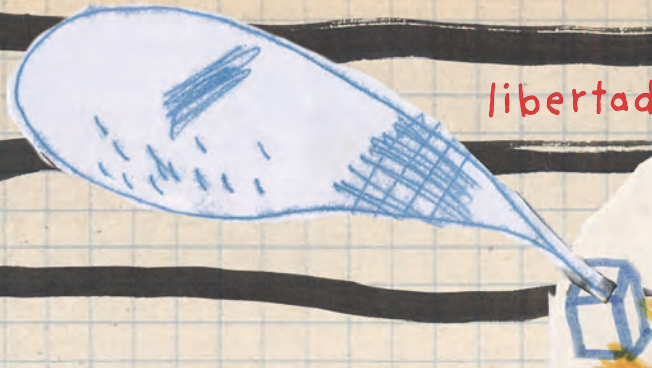
integridad



Bloque 1



libertad



comunidad



necesidades

# Mi familia y mi comunidad me cuidan

## Observamos

### SESIÓN 1

## ¿Cómo es mi familia?

Los seres  
humanos no podemos  
sobrevivir sin  
cuidados, **protección**  
ni **cariño**; por eso  
todos necesitamos  
una familia.

Existen **diferentes** tipos de familias. La familia puede estar **formada** por un papá o una mamá, por una pareja o una pareja con hijos; o puede **ampliarse** a otras **personas**, como abuelos, tíos, primos, hijos adoptivos u otros con quienes **vives** y que, aunque no llevan tu sangre, las consideras como tu familia.

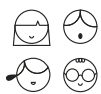


¿Te has preguntado por qué es **importante** formar parte de una familia?

1. Observa las siguientes imágenes de **diversos** tipos de familia.



2. ¿Cómo es tu familia? Dibuja en tu cuaderno a tu familia y escribe los nombres de sus **integrantes**.



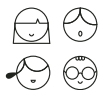
3. Comenten cómo están formadas sus familias.
4. Identifiquen en qué son **iguales** o **diferentes** las familias de su grupo.
5. Entre todos expliquen qué es una familia y anótenlo en su cuaderno ●

# La importancia de la familia en nuestra vida

Para crecer sanos y desarrollarnos, necesitamos de personas que nos quieran, nos protejan, nos den casa, comida y educación.

Todos los integrantes de una familia son importantes y se cuidan entre sí. ¿Te has dado cuenta de que, cuando todos en tu casa están bien, te sientes tranquilo y contento? En cambio, si alguien se enferma o le pasa algo malo te preocupas y te pones triste. Por eso cuando te cuidas, también cuidas a tu familia.





1. El principito es el personaje de una historia.

Es un niño que vivía solo en un asteroide y viaja en busca de **amigos**. ¿Te imaginas cómo se sentía? Escuchen un fragmento de esta historia que leerá su maestra o maestro:

Después, el zorro permaneció callado mirando un buen rato al principito.

—¡Por favor!... domesticame —le dijo.

—Bien quisiera hacerlo —respondió el principito— pero no tengo mucho tiempo. He de buscar amigos y conocer muchas cosas.

—Sólo se conoce bien lo que se domestica —dijo el zorro—. Los hombres ya no tienen tiempo de conocer nada; todo lo compran ya hecho. Y como en las tiendas no se venden amigos, los hombres ya no tienen amigos. ¡Si quieres tener un amigo, entonces debes domesticarme!

Antoine de Saint-Exupéry, *El principito*

Quando una niña  
o un niño no tiene  
un familiar que lo  
cuide, el gobierno  
debe proporcionarle  
los cuidados que  
requiere.

Lee completo  
*El principito*.



<https://bit.ly/3epRXrF>

2. Comenten lo que opinan:

- ¿Por qué el zorro necesitaba que alguien lo domesticara?
- ¿Qué necesita el principito?, ¿por qué? •



# Lo que aprendemos en familia

Al vivir en familia aprendemos formas de ser y de **comportarnos**; también aprendemos valores, como el respeto, la justicia y la honestidad.

Además, con nuestra familia conocemos costumbres y **tradiciones**, como las posadas y las fiestas de nuestra **comunidad**, colonia, pueblo o barrio. Cada familia es distinta: con valores y costumbres diferentes que debemos respetar.

- 🗣️ Platica sobre lo siguiente con tu familia. Escribe las respuestas en tu cuaderno:
- Menciona dos **costumbres** o tradiciones de tu familia, por ejemplo: cómo celebran los cumpleaños o una fiesta cívica.
  - ¿Cómo participas y qué **decisiones** tomas en ellas?
  - De los siguientes valores da un ejemplo de cómo se siguen en tu familia:



# En la familia todos ayudamos

Para que una familia **conviva** en **armonía**, sus **integrantes** deben sentirse amados, respetados y tomados en cuenta. Según sus posibilidades, todos pueden ayudarse y **cuidarse**. ¿Tú cómo ayudas a que los integrantes de tu familia se sientan **amados** y cuidadosos?

**Muchas veces, las mujeres tienen menos oportunidades de desarrollarse; por ello, es fundamental que la familia, la comunidad y el gobierno las apoyen para que logren sus aspiraciones.**

## 1. Observa la imagen.





2. Escoge a un integrante de esta familia y piensa cómo los demás pueden ayudarle a cumplir sus **aspiraciones**.
3. Recupera el dibujo de tu familia que hiciste en tu cuaderno al inicio de la sesión 1. Elige un integrante, escribe su nombre y alguna de sus aspiraciones ●

## Concluimos

### SESIÓN 3

# Además de mi familia, ¿quiénes me **cuidan**?

Existen **leyes** que dicen que ante cualquier **necesidad**, lo más importante es el bienestar de las niñas, los niños y los adolescentes.


Por eso las autoridades de nuestro país tienen la obligación de considerarlos antes que nadie.



1. Comenten con un compañero de qué manera cada una de las personas de la ilustración de la siguiente página cuida, apoya o **protege** a las niñas, los niños y los adolescentes de una comunidad.





-  2. Elige a una persona de tu red de apoyo y escríbele una carta, un poema o una canción para **agradecer** lo que hace por ti •

► No solamente te cuida tu familia. Las autoridades, es decir, el gobierno de México, tienen la **obligación** de ofrecer a todos los habitantes **servicios** de agua, salud, seguridad, educación, vivienda y recreación, entre otros. Junto con tu familia, las personas que trabajan en tu **comunidad** son una red que te cuida y te protege.

## ► CAPACIDADES EN ACCIÓN

### Cuidar a la familia

- Cuando alguien de tu familia o algún amigo se sienta mal o tenga un problema, ¡apapáchalo!; es decir, hazle cariños, abrázalo y consuélalo.
- También pide apapachos cuando lo necesites.

# Mis **necesidades** y mis **derechos**

## Observamos

### SESIÓN 1

## Lo que necesitamos para vivir

¿Alguna vez te has preguntado qué necesitas para **vivir**?

Todos los seres vivos tenemos que cubrir ciertas necesidades, por ejemplo, una planta requiere de luz, agua y tierra. Un insecto requiere de cierto entorno para conseguir su **alimento** y protegerse. ¿Qué pasaría si no se cubren esas necesidades?

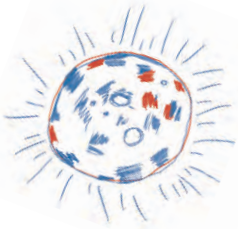
1. Observa las siguientes fotografías.
2. Selecciona con una ✓ las fotografías que muestren **actividades** necesarias para mantenernos con vida.
3. Comenten en grupo qué significa una necesidad **básica** ●





# Las necesidades básicas

Para vivir y **desarrollarnos**, los seres humanos necesitamos una **alimentación** adecuada y una buena **salud**, vivir en un **ambiente** seguro y libre de violencia, contar con una familia que nos quiera y tener amigos, así como jugar, ser reconocidos y fomentar nuestras **capacidades**.

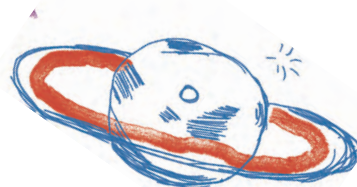
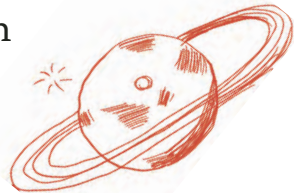


1. En equipos, imaginen que organizan un viaje a la Luna. Todos cuidarán que en su maleta no falte lo **indispensable** para **vivir** en el espacio. Consideren que el viaje es largo, por lo que deberán seleccionar muy bien lo que van a llevar. Por eso, elaborarán dos listas en el pizarrón:

- a) Una con todo aquello que necesitarán para sobrevivir.
- b) Otra con cosas que sirvan y les gusten, pero que no son indispensables para sobrevivir.

2. Copien las listas en su cuaderno, con estos títulos:


- a) Lo indispensable para la sobrevivencia.
- b) Lo necesario para el **bienestar**.



3. A partir de las **reflexiones** de la actividad anterior, analicen qué pasaría si, al estar de viaje:

- a) Sólo tuvieran cosas para sobrevivir, como qué comer o beber.
- b) Sólo llevaran cosas para disfrutar de la vida y aprender, pero no tuvieran cosas para sobrevivir.

4. Escriban en el pizarrón sus reflexiones y después cópienlas en su cuaderno. Den algunos ejemplos si lo requieren.

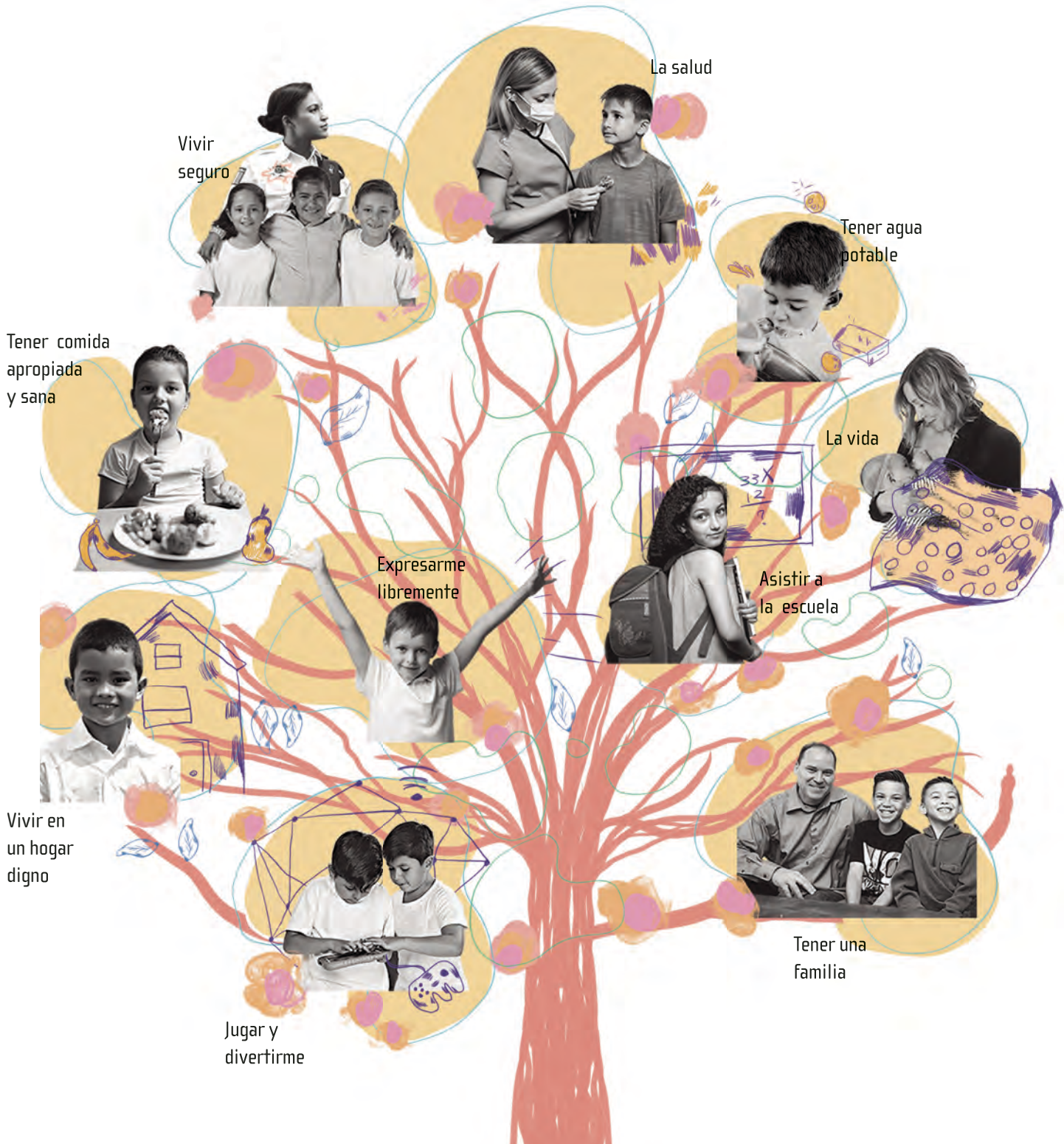
-  5. Imagina que, al estar en la Luna, tuvieras que buscar satisfacer todas tus necesidades. ¿Qué harías para comer, vestirse y estar sano? ¿Qué harías para sentirte **contento** y poder jugar y aprender cosas nuevas? •

► Las **necesidades** básicas son aquellas que debemos **satisfacer** para tener un desarrollo completo o **integral**.




# Derechos y necesidades

Las personas tenemos derecho a la vida y a todo aquello que nos permita sostenerla, por ello tenemos derechos **fundamentales** como los que identificas en la imagen del árbol:



Al igual que las niñas, los niños y los adolescentes del mundo, tienes derecho a:

- ▶ **Expresarte** y decir lo que piensas.
- ▶ Descansar y **jugar**.
- ▶ Estar **saludable**.
- ▶ Vivir sin miedo y sin violencia.
- ▶ Recibir **educación**.
- ▶ Tener un nombre.
- ▶ Ser respetado como eres.

 Recuerda lo que imaginaste en la actividad 5 de la sesión anterior, cuéntaselo a tus compañeros y explica cuáles derechos se cumplen en esa situación ●

▶ Todos las niñas y los niños tienen derecho a tener **dignidad**: que se reconozca su valor humano y que sean satisfechas sus necesidades básicas para no poner en riesgo su **integridad** (es decir, su salud y su vida).

**Los humanos podemos sobrevivir sin beber agua hasta 5 días, pero sin respirar solamente 3 minutos.**

¿Qué hacer para que se respeten mis derechos? Ve este video.



<https://bit.ly/3b9YFjn>



# Mi bienestar físico y emocional

Jugar es una necesidad básica porque:

► Te da alegría y estimula tu curiosidad para aprender cosas nuevas.

► Te prepara para los retos de la vida.

Los derechos de las personas, o derechos humanos, **garantizan** su **integridad** física y emocional.



1. En parejas, reflexionen: ¿cómo cuidamos nuestro **cuerpo** y nuestro bienestar cada día?



2. Lee estas acciones y escribe, en los círculos, la letra que le corresponda según el tipo de bienestar: **E** para el bienestar **emocional** y **F** para el **físico** •



Niños caminando abrazados.



Niña y niño comiendo verduras y carne.



Niña compartiendo una paleta con su amigo.



Niña y niño cantando.



Niño siendo vacunado.



Niña bebiendo agua.



Niños platicando y riendo.



Niña haciendo deporte.

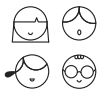


# La integridad personal

Todos tenemos derecho a vivir tranquilos y a ser **protegidos** contra agresiones que puedan lesionar nuestro cuerpo y nuestras **emociones**; es decir, tenemos derecho al bienestar físico y emocional.



Debemos aspirar a ser personas **íntegras**, buscando el bienestar con uno mismo y con los demás, procurando la **armonía**.



1. A partir de sus experiencias y las de sus familiares o amigos, den ejemplos o casos en los que no se haya respetado el derecho a satisfacer alguna necesidad básica.
2. Escriban en el pizarrón los **derechos** que requieren ser atendidos en esos casos.
3. Sugieran, en cada caso, propuestas que ayuden a lograr que se cumplan esos derechos •

## ➤ CAPACIDADES EN ACCIÓN

### Expresar tus necesidades

Cuando sientas que algo te falta:

▶ Tómate un momento para pensar: ¿qué necesito?

▶ Piensa la mejor forma de expresar esa necesidad.

▶ ¡Decide con quién compartir!



# Expreso lo que opino y lo que necesito

## Observamos

### SESIÓN 1

## Por qué es importante expresarnos



Todas las niñas y los niños tienen **derecho** a decir lo que **sienten** y lo que piensan.

1. ¿Por qué **piensas** que es importante expresar tu opinión con **libertad**? Escribe tu respuesta en tu cuaderno.

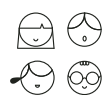
2. En parejas, lean la siguiente situación:



La maestra de segundo grado quiere que entre todos sus alumnos elaboren un reglamento para que puedan expresarse y trabajar juntos.

Margarita aseguró que es importante pedir la palabra antes de hablar; José Luis opinó que los amigos deben sentarse juntos.

Cuando le tocó a Pedro compartir su opinión, dijo que él piensa que la maestra debe permitir a todos **participar** por igual. Quería añadir que cuando levanta la mano casi nunca le dan la palabra, pero Nadia y Juan lo interrumpieron.



3. Dialoguen y escriban las respuestas en su cuaderno:

- a) ¿Cómo piensan que se sintió Pedro al ser interrumpido?
- b) ¿Por qué la maestra quiere que sus alumnos elaboren un reglamento? l



# Libertad de expresión

Expresarnos con libertad significa que podemos decir lo que **sentimos** o **pensamos**; que tenemos ideas propias y podemos cambiar de **opinión**.



Con ayuda de su maestra o maestro, formen una comisión de **observadores** para comprobar si la libertad de expresión en su salón es igual para todos.

a) La comisión observará durante un día cuántas veces participan en clase las niñas, los niños y la maestra o el maestro.

b) Esta comisión también anotará y sumará las participaciones de todos:

- ▶ Participaciones de niñas
- ▶ Participaciones de niños
- ▶ Participaciones de la maestra o el maestro

▶ Tomar en cuenta las opiniones de los demás es **respetar** su derecho a la libre expresión.


c) La comisión presentará los resultados al grupo. Según estos resultados, comenten cuántas veces participaron en ese periodo las niñas, los niños y la maestra o el maestro.

d) Si la **participación** no fue igual, expliquen los problemas que eso genera. Propongan qué harían para que todos participen por igual ●

## SESIÓN 2

# Cómo nos expresamos

Otro aspecto de la libertad de expresión es poder elegir la manera de **comunicar** nuestras **ideas**. Es posible hacerlo con palabras y gestos o también por medio del **arte** y la **artesanía**; por ejemplo, pintando o tocando un instrumento.

-  1. Observa las imágenes y responde las preguntas en tu cuaderno.

### Expresión corporal

¿Qué está expresando el mimo?



### Expresión artística

¿Qué te dice este cuadro?





2. ¿A ti cómo te gusta **expresarte**?  
Subraya las maneras que prefieras.

- ▶ Pintando o dibujando.
- ▶ Tocando un instrumento.
- ▶ Bailando.
- ▶ Escribiendo.
- ▶ Actuando en obras de teatro.

# Condiciones para la libre expresión

1. Lee la siguiente situación:

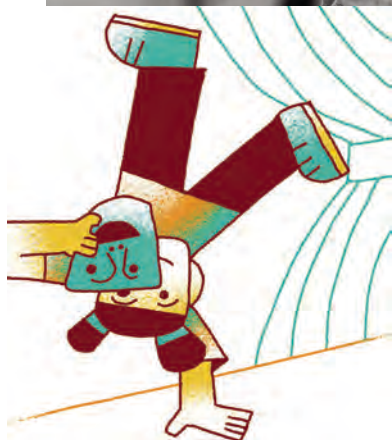
El grupo de segundo grado debe elaborar el trabajo “Septiembre, mes de la patria”, por lo que se organizaron en equipos.

Cada equipo debe **decidir** cómo expresar lo que para ellos significa el mes de la patria, los temas que presentarán y la manera de repartir el trabajo.

En el equipo de Gil, Sofía, Flor y Gerardo hay **opiniones** distintas de cómo hacer el trabajo: Gil quiere montar una pequeña obra de teatro sobre Miguel Hidalgo, Flor prefiere escribir un texto acerca de los símbolos patrios, mientras que Sofía y Gerardo piensan que es mejor elaborar varios carteles sobre las mujeres que participaron en la Independencia.

2. Subraya con un color las **condiciones** que necesitan Gil, Flor, Sofía y Gerardo para llegar a un acuerdo; comenta las que te parece que faltan y las que no ayudan.

- ▶ Escucharse respetuosamente.
- ▶ Dejar que sólo uno de ellos tome las decisiones.
- ▶ Interrumpir al compañero que se tarde en responder.
- ▶ Estar dispuestos a cambiar de opinión cuando otro tenga una buena idea •



▶ Comprender y **respetar** que todos tenemos diferentes opiniones y formas de expresarnos permite desarrollar una **cultura** de **paz** que promueva valores y actitudes para solucionar conflictos mediante el **diálogo**.

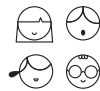
## SESIÓN 3

# Expreso mis opiniones en el aula

Para expresar con libertad tu **opinión** en el aula, necesitas que haya condiciones para hacerlo:

- ▶ Un ambiente de **confianza** y respeto.
- ▶ Actividades en la escuela destinadas a conocer y considerar la opinión de todos.

La **asamblea** de grupo es una actividad que sirve para que niñas y niños por igual resuelvan problemas por medio del **diálogo** y expresen su opinión con libertad y respeto.



1. Organícense para llevar a cabo una asamblea de grupo. El primer paso es elaborar un **reglamento**.
2. Platiquen sobre la manera de elegir los temas o problemas por tratar en la asamblea.
3. Elijan la fecha para realizar la primera asamblea.



4. Para terminar, busca en tu cuaderno lo que respondiste a la pregunta de la página 26: ¿por qué piensas que es importante expresar tu opinión con **libertad**?, ¿por qué? Completa tu respuesta de acuerdo con lo que aprendiste •

### ➤ CAPACIDADES EN ACCIÓN

#### Prepararte para la asamblea

- ▶ Escribe en tu cuaderno lo que opinas del tema que platicarás con tus compañeros en la asamblea.
- ▶ El día de la asamblea lleva tus notas. Escucha y respeta las opiniones de otros.



# Actúo con responsabilidad

Observamos

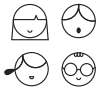
SESIÓN 1

## Decido mis acciones

En todo momento tomamos **decisiones**, pero muchas veces lo hacemos sin **pensar** en las consecuencias de nuestras acciones.

1. Mira las ilustraciones de esta página y la siguiente:  
¿qué sucede con estos niños?





2. Sigan la lectura que hará su maestra o maestro de la historia que aparece a continuación.

Trencitas  
de plastilina

Ana y Juan jugaban con plastilina cuando llegaron de visita sus vecinos Gabriel y Elena.

—¿Podemos hacerles unas trencitas de colores en la cabeza? —preguntó Juan.

—¡Sí! —respondieron Gabriel y Elena.

Después de un rato, Gabriel y Elena tenían la cabeza llena de plastilina de colores. Parecía un juego divertido y los cuatro reían, pero cuando quisieron quitársela no pudieron y cada vez se la embarraban más en el cabello. Después de la risa, Gabriel comenzó a llorar y Ana, muy preocupada, trataba de consolarlo mientras le decía a Juan que todo era su culpa.



3. Respondan:

- a) ¿Creen que las niñas y los niños pensaron en las consecuencias de lo que hicieron? Expliquen sus respuestas.
- b) ¿Qué recomiendan hacer para evitar **efectos** o consecuencias negativas a la hora de jugar? Escriban sus respuestas en su cuaderno ●

► Tener en cuenta las posibles consecuencias o efectos de lo que hacemos nos ayuda a pensar cómo debemos actuar.

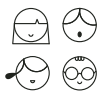
## SESIÓN 2

# Pienso antes de actuar

Hay diversas formas de pensar, como imaginar, comparar, organizar **ideas** y recordar. Todas sirven para distintas situaciones, por ejemplo, solucionar problemas, entender a un compañero, narrar lo que **sentimos** en un sueño, inventar un animal fantástico, entre otras.

Pensar también sirve para **imaginar** el futuro, anticipar las posibles **consecuencias** de nuestras acciones y evitar aquello que pueda dañarnos o afectar a los demás.





1. Escuchen cómo continúa  
la historia *Trencitas de plastilina*:

A Elena se le ocurrió que para resolver el problema podían cortarse el pelo. Tomó unas tijeras y le cortó el pelo a Gabriel. En ese momento, su mamá se asomó al cuarto y vio que estaban embarrados de plastilina y el cabello de Gabriel en el piso. Sorprendida, les preguntó qué había pasado:

—Gabriel y Elena se pusieron la plastilina solos —contestó Juan y empezó a llorar.

—No es cierto —dijo Gabriel—, Juan nos obligó.

—Juan no tuvo la culpa, fui yo —dijo Ana, mientras consolaba a Juan.

—¡Pero nadie tiene la culpa! —interrumpió Elena—, estábamos muy divertidos y pensamos que la plastilina se podía quitar del cabello.



► Actuar con **honestidad** quiere decir que nos hacemos **responsables** de nuestras **acciones**, a pesar de las consecuencias.

2. Dialoguen entre todo el grupo:
  - a) ¿Por qué creen que Juan y Gabriel contestaron de esa manera?
  - b) ¿Qué personaje explicó lo que sentía y reconoció las **consecuencias** de sus actos?
  - c) ¿Con cuál respuesta les parece que se arreglarían mejor las cosas?
  - d) Imaginen un final para la historia *Trencitas de plastilina*, de tal manera que todos se sientan bien y sigan siendo amigos •



## SESIÓN 3

# Consecuencias y soluciones

Cuando **actuamos** sin pensar, podemos lastimar a alguien de la familia, a algún compañero de la escuela, a nuestros amigos o vecinos e, incluso, a otros seres vivos.

 1. Lean el siguiente texto:

Vida marina  
en peligro

La comida favorita de las tortugas son las medusas. Las bolsas de plástico parecen medusas cuando flotan en los océanos. Si una tortuga come una de estas bolsas que los humanos desechamos, puede enfermarse, reducir su crecimiento o morir.



Es común que las personas  
usemos una sola vez  
las bolsas de plástico  
y después las desechemos  
sin pensar en las  
consecuencias dañinas  
para el medio ambiente,  
pues los plásticos se  
destruyen muy  
lentamente y van a  
dar a ríos y mares.

2. Reflexionen y dialoguen a partir de estas preguntas:
  - a) ¿Cuál es el problema que se describe?
  - b) ¿Quiénes son los responsables de este problema?
  - c) ¿Qué necesitamos hacer para reducir la contaminación por plástico en los mares y ríos?

Aceptar con honestidad las consecuencias de nuestras acciones y hacer algo al respecto permite que haya una mejor convivencia entre las personas y con la naturaleza.







3. Propongan tres **acciones** para que en su familia y en la escuela dejen de usar bolsas de plástico. Escribanlas en su cuaderno.
4. Investiguen si hay acciones que ya se estén realizando en su localidad o **comunidad** para reducir el uso excesivo del plástico •

► Prevenir las **consecuencias** de nuestras acciones nos ayuda a evitar **riesgos** y a no dañar a otros sin quererlo.

#### 🔗 CAPACIDADES EN ACCIÓN

##### Reflexionar antes de actuar

- ¿Lo que quiero hacer puede afectar a alguien o a mí mismo?
- ¿Qué es mejor: hacer otra cosa o buscar hacerlo sin afectar a nadie?
- ¿Qué puedo hacer para que mis acciones sean **benéficas** para mí y los demás?



# Evaluación

Las siguientes actividades te permitirán saber lo que has aprendido a lo largo del bloque 1.



1. Dibuja en tu cuaderno a un integrante de tu familia.
  - a) Debajo de tu dibujo escribe su nombre, explica por qué es importante para ti y cómo te cuida esa persona.
  
2. Relaciona con una línea cada necesidad básica con el derecho que la cubre.

Incluir frutas y verduras en la comida

Libertad de expresión.

Jugar con mis amigos.

Vivir en entornos seguros.

Opinar en temas escolares y familiares.


Vivir en un ambiente sin violencia.







Alimentación saludable.

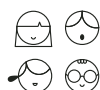
Recreación.



3. Platica con un compañero acerca de la libertad de expresión:

- ¿Cómo les gusta expresarse?
- Si lo hacen con palabras, ¿qué puede limitar su libertad de expresión?
- Comenten y elijan con una  las formas adecuadas de respetar la libertad de expresión.

-  Interrumpir a un compañero mientras habla.
-  Respetar las ideas de mis compañeros.
-  Esperar mi turno para hablar.
-  Criticar a un compañero sin escuchar lo que dice.
-  Hablar con sinceridad y respeto.
-  Escuchar atentamente lo que mis compañeros sienten y piensan.



4. Piensen en posibles consecuencias de las siguientes acciones:



Tirar bolsas de plástico al mar.



Caminar en la oscuridad sin encender la luz.



Tirar cáscaras de fruta en el piso.

- Seleccionen una de las acciones y, en una hoja suelta, hagan un cartel para prevenir accidentes o evitar acciones que dañen al ambiente.
- Con sus compañeros, hagan un mural con cada uno de sus trabajos. Muéstrenlos a la comunidad escolar ●