



# Matemáticas

## Segundo grado

# Índice



Presentación	3
Conoce tu libro	6

## **Bloque 1** **10**

La semana y el mes	12
La centena	16
Sumas y restas hasta 100	26
Registro en tablas sencillas	36
Introducción a la multiplicación	41
Características de las figuras geométricas	51
Otra vez 100	57
A medir más longitudes	63
Cuerpos geométricos	68
A experimentar con la capacidad	74
Evaluación	78

## **Bloque 2** **80**

Los meses	82
Hasta 1 000	85
El litro	95
Más sumas y restas	99
Construcción de figuras	112
La multiplicación	116
Más cuerpos geométricos	126
Otra vez 1 000	132
Midamos distancias y la longitud	139
Búsqueda de información	143
Experimentar con peso	148
Evaluación	150

# Bloque 2





Observa la imagen y responde:

- ¿Has visto alguna de estas artesanías mexicanas?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué figuras geométricas ves en las artesanías mexicanas?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿En qué otros lugares has visto figuras y cuerpos geométricos?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cómo te imaginas que se hacen esas figuras?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# 1 Diferencias entre los meses

1. En equipo usen la línea de los meses para comparar el mes actual y el anterior. Llenen la tabla:

Nombre del mes		
Número de días		
Número de semanas		
Días libres		
Cumpleaños		
Fiestas cívicas		
Actividades		



2. Investiguen las fechas de las fases de la Luna. Inclúyanlas con dibujos en la línea de los meses.



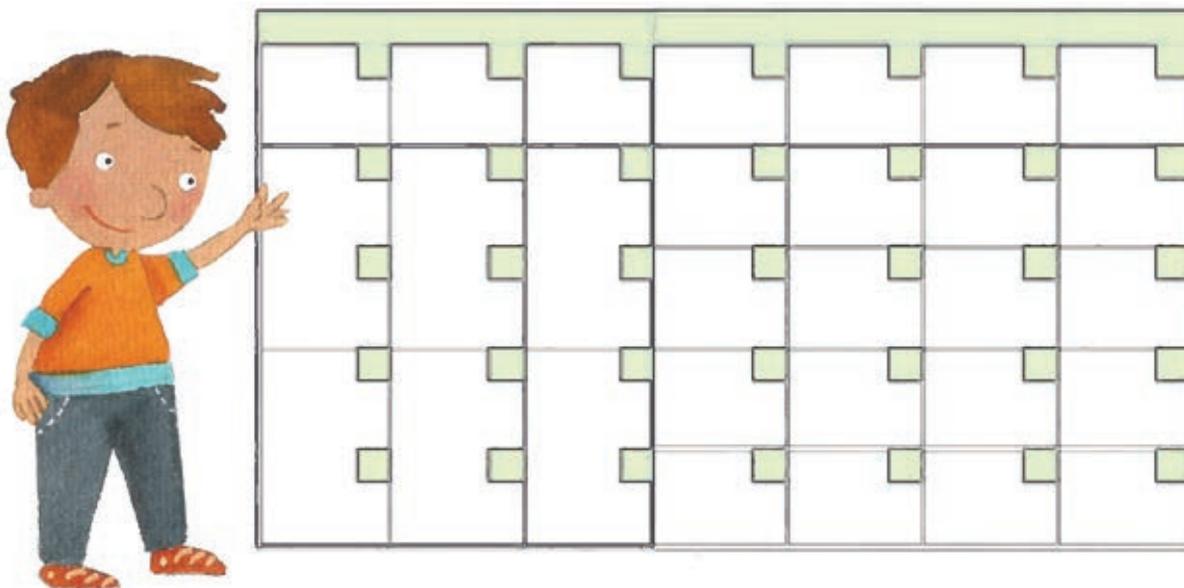
¿En qué se parecen y en qué son distintos los dos meses que analizaron?

## Un paso más

Di los nombres de los meses que recuerdes.

## 2 El calendario

1. Trabaja en equipo. En el calendario que les dará el maestro, escriban el nombre del mes y los números de los días. El resto de los equipos elaboren papelitos con el nombre de los acontecimientos del mes y colóquenlos en el calendario.



2. Al final, coloquen la hoja del calendario en un lugar visible del salón.



¿Qué diferencias hay entre la línea de los meses y el calendario? ¿Cuál de los dos creen que es más práctico? ¿Por qué?

### Un paso más

Escribe en tu cuaderno qué acontecimientos se deben colocar en el horario y cuáles en el calendario.



# 3

## El mes más corto

1. Trabaja en equipo. Tomen un calendario y respondan las preguntas.

- ¿Cuántos meses tiene un año? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es el mes más corto del año? \_\_\_\_\_
- ¿Cuáles son los meses que tienen 31 días?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuál o cuáles meses tienen más domingos este año?  
\_\_\_\_\_
- ¿En qué día de la semana caen los cumpleaños de los integrantes del equipo? \_\_\_\_\_



2. Comparen sus respuestas con las de otros equipos.



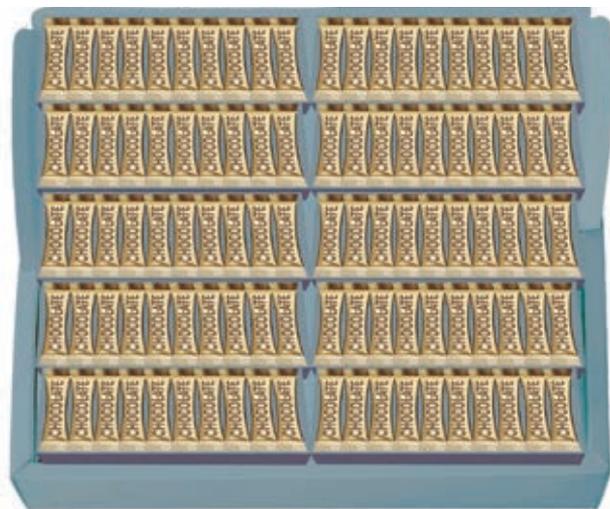
¿Para qué sirve el calendario?

### Un paso más

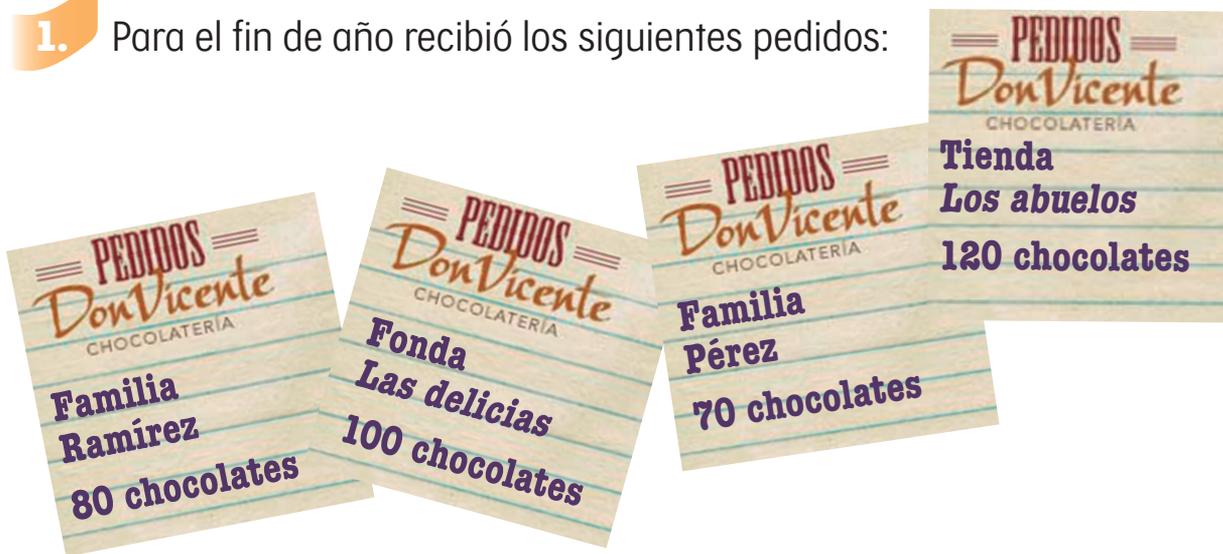
Di el nombre de los meses en orden.

# 1 La fábrica de chocolates

Don Vicente es dueño de una fábrica de chocolates. Los vende sueltos, en paquetes de 10 y en cajas de 10 paquetes.



1. Para el fin de año recibió los siguientes pedidos:



2. Por equipo van a recibir cajas, paquetes y semillas sueltas que deberán organizar para surtir los pedidos.



3. Anoten sus resultados en la tabla:

	Cajas	Paquetes
Familia Ramírez		
Fonda <i>Las delicias</i>		
Familia Pérez		
Tienda <i>Los abuelos</i>		

4. Escriban cuántas cajas y paquetes debe haber en la bodega de don Vicente para surtir todos los pedidos.

Cajas \_\_\_\_\_ Paquetes \_\_\_\_\_

5. ¿Cuál es el número de chocolates que debe haber en la bodega? \_\_\_\_\_

6. Con todo el grupo encuentra otra manera de organizar los chocolates en cajas y paquetes:

Cajas \_\_\_\_\_ Paquetes \_\_\_\_\_

7. Julia organizó unos chocolates así: 3 cajas y 7 paquetes.  
Francisco los organizó en 2 cajas y 17 paquetes.

- ¿Tienen la misma cantidad de chocolates? \_\_\_\_\_ ¿Por qué?



¿Cómo encontraron el total de cajas y de paquetes que necesitaban para surtir todos los pedidos?

**Un paso más**

Si don Vicente recibe un pedido de 876 chocolates, ¿cómo los puede organizar más fácilmente para entregarlos?

2

# 1000 chocolates

Don Vicente recibió otra lista con pedidos de chocolates para el fin de año.



Con la ayuda de un compañero respondan:

- ¿Cuántos chocolates van a recibir en el Hostal *Los sapos*? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos chocolates recibirá la familia López? \_\_\_\_\_
- ¿Se podrían juntar los paquetes de la familia López en cajas? \_\_\_\_\_
- ¿Y los de la familia Fernández? \_\_\_\_\_ ¿Cómo lo sabes?  
\_\_\_\_\_
- ¿Se necesitan más o menos de 1000 chocolates para surtir los tres pedidos? \_\_\_\_\_ ¿Cómo lo sabes? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos chocolates se necesitan en total para surtir estos pedidos? \_\_\_\_\_



- ¿Cómo puede organizar don Vicente los chocolates que necesita para los pedidos en su bodega en cajas y paquetes? Encuentra dos formas diferentes:

Cajas	Paquetes	Total de chocolates

- A la fábrica llega un nuevo pedido de dos cajas y tres paquetes de chocolates, ¿cuántos chocolates debe tener ahora don Vicente en su bodega para surtir todos los pedidos?

Cajas \_\_\_\_\_ Paquetes \_\_\_\_\_



- ¿Hay ahora más o menos de 1 000 chocolates en la bodega? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo lo sabes? \_\_\_\_\_



¿Cómo organizarían 1 000 chocolates? ¿Hay alguna forma de organizarlos que sea mejor que otras? ¿Por qué?

### Un paso más

¿Cuántos paquetes y cajas necesitas para juntar 850 chocolates? Busca al menos tres respuestas diferentes.

# 3 ¡Juntemos 1000 frijoles!

1. Organícense en equipos para trabajar. Recibirán una bolsa con frijoles y una tarjeta con un número. Deberán juntar la cantidad de frijoles que indica la tarjeta, organizándolos en grupos de 10.

2. Completen una tabla en su cuaderno, como la que se muestra, en la que incluyan los datos de todos los equipos:

Equipo	Número de grupos	Número de frijoles
1		
2		

3. Peguen los 10 frijoles de cada grupo en una tira de cartoncillo.

• ¿Cuántas tiras llenaron?



4. Peguen o engrapen una tira con otra hasta que junten todas las de su equipo. ¿Cuántos frijoles hay en todas las tiras que pegaron? \_\_\_\_\_



5. Todo el grupo salga al patio y, con ayuda de su maestro, junten las tiras de todos los equipos. ¡Van a formar una tira muy larga!



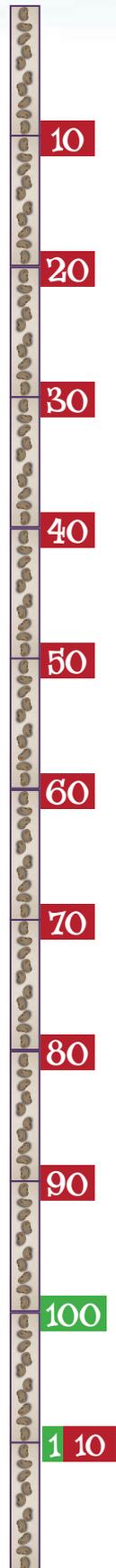
- ¿Cuántos frijoles hay en la tira larga? \_\_\_\_\_

6. Por turnos, van a recibir tarjetas con números y las van a colocar en la tira cada 10 frijoles, como se muestra.



7. Responde de forma individual.

- ¿Cuántas tarjetas con el número 10 colocaron? \_\_\_\_\_
- ¿Y cuántas con el número 100? \_\_\_\_\_
- ¿Y cuántas tarjetas con el 500? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es el último número en la tira? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas tiras de 10 frijoles utilizaron? \_\_\_\_\_



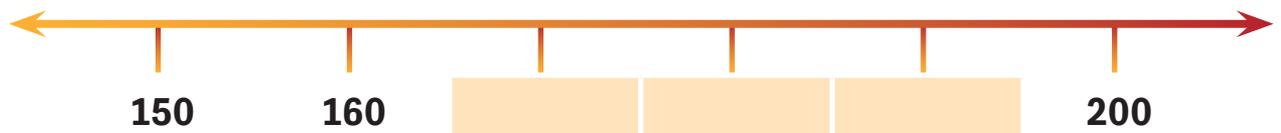
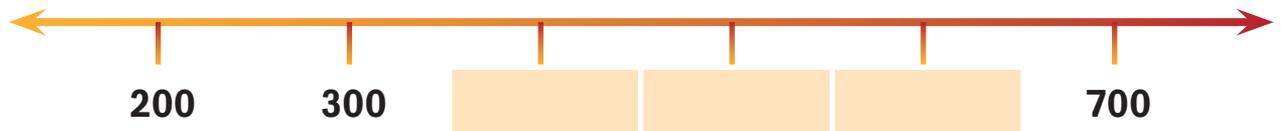
¿Cuántas veces cabe el 10 en 1 000, es decir, en toda la tira? ¿Y el 100?

**Un paso más**

¿Cómo seguiría la numeración en la tira después del 1 000?

# 4 Números en la recta numérica

Escribe los números que faltan en cada recta numérica.



¿Cómo supieron qué número escribir en cada recta?

**Un paso más**

Completa los números que faltan:



5

# El número más grande

1. En equipo jueguen con las tarjetas de centenas, decenas y unidades.



2. Mezclen las tarjetas y pónganlas al centro con los números hacia abajo.

3. Cada persona tome tres tarjetas para formar un número con ellas.

4. Anoten en su cuaderno el número que se forma al sumar las tarjetas de cada quién.

5. Gana el que forme el número mayor.



Al voltear las tarjetas, ¿cómo supieron quién tenía el número más grande?

## Un paso más

Vuelvan a jugar. Esta vez podrán cambiar una de sus tarjetas por otra.

# 6 Fichas y dados

1. Jueguen con un compañero. Necesitan un dado, fichas verdes, rojas y azules.

2. Las fichas azules valen 1, las rojas valen 10 y las verdes valen 100.



= 1



= 10

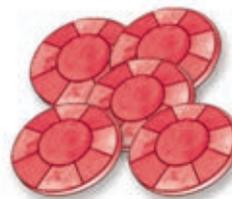


= 100

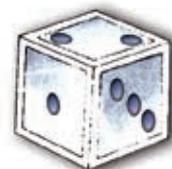
3. Por turnos, tiren un dado y tomen el número de fichas azules que indica el dado.



4. Repitan 2 veces más tomando, primero fichas rojas, y después fichas verdes.



5. ¿Qué número se forma con las fichas de cada quién? Escribanlo en su cuaderno.



6. Gana el que forme el número mayor.

7. Repitan tirando dos dados cada vez.



¿Cómo saben cuándo un número es mayor que otro?

**Un paso más**

Jueguen tirando tres dados cada vez.

Comparar números de tres cifras formados a partir de objetos que representan centenas, decenas y unidades.



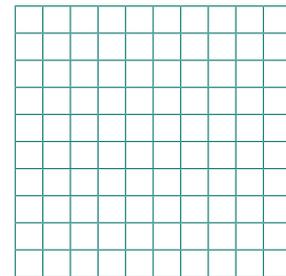
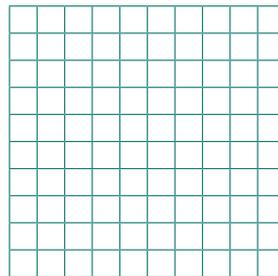
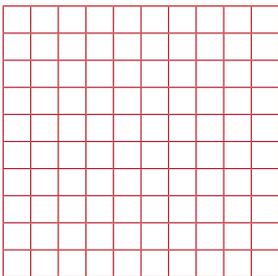
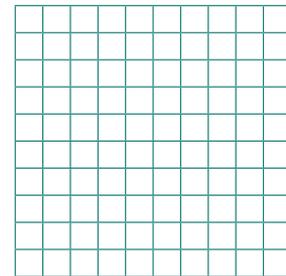
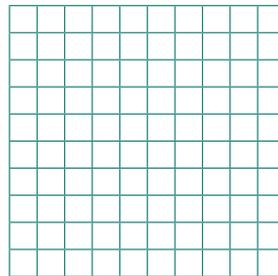
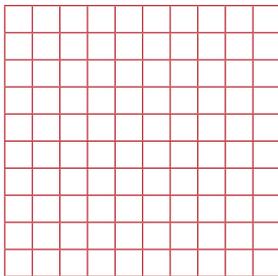


# 7 Sumo centenas

1. Colorea los cuadritos indicados en las sumas y escribe cuántos hay en total.

$100 + 78 = \underline{\hspace{2cm}}$

$200 + 100 = \underline{\hspace{2cm}}$



2. Calcula mentalmente el total.

$100 + 45$

$87 + 100$

$100 + 10$

$100 + 8$

$300 + 200$

$700 + 100$

$100 + 900$

$600 + 200$



¿Cómo encuentras mentalmente el resultado cuando sumas centenas? ¿Y cuando le sumas un número a 100?

## Un paso más

¿Cuánto es  $100 + 254$ ? ¿Cuánto es  $300 + 800$ ? ¿Cómo lo sabes?

# 1 Medidas de arena

1. Trabajen en equipo. Su maestro les dará una bolsa, arena y un recipiente pequeño diferente para cada equipo.

2. Llenen su recipiente de arena y vacíenlo en la bolsa. Háganlo 5 veces.

- ¿Las bolsas de todos los equipos tienen la misma cantidad de arena? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo podemos saber en qué bolsa hay más arena? \_\_\_\_\_
- Si en todas las bolsas se vaciaron 5 recipientes de arena, ¿por qué hay bolsas que tienen más arena? \_\_\_\_\_



¿Cómo podrían tener todas las bolsas la misma cantidad de arena?

## Un paso más

Comparen las bolsas de arena de tres equipos y los tres recipientes con que se llenó cada bolsa. Averigüen qué recipiente se utilizó para llenar la bolsa de arena de cada equipo. Comprueben su respuesta.

Identificar que la medida de un objeto depende del tamaño de la unidad de medida utilizada.

2

## El litro

1. Trabajen en equipo. Cada uno busque un recipiente vacío de un litro, puede ser de leche, agua, aceite u otra cosa.
2. Junten sus recipientes y encuentren una manera de comprobar que todos tengan la misma capacidad.



¿Cómo comprobaron que todos tuvieron la misma capacidad, un litro?

### Un paso más

Busquen en el Rincón de las matemáticas un recipiente al que crean que le cabe un litro. Comprueben si eligieron bien.

### 3 Más o menos de un litro

1. Trabajen en equipo. Tomen del Rincón de las matemáticas dos recipientes con capacidad menor a un litro y dos con capacidad mayor a un litro.
2. Comprueben que hayan elegido bien los recipientes.



¿Cómo comprobaron sus elecciones?

#### Un paso más

Mencionen otros recipientes que conozcan que tengan capacidad menor que un litro, luego digan otros con capacidad mayor que un litro.

Comparar recipientes que tengan capacidad mayor o menor que un litro.

## 4 Limpieza ecológica

Trabajen en equipo. Por turnos, un día a la semana un equipo se encargará de limpiar el piso del salón. Para hacerlo preparen el siguiente limpiador ecológico:

En una cubeta mezclen 4 litros de agua, un litro de vinagre blanco y el jugo de 4 limones.



¿Cuántos litros de limpiador consideran que caben en la cubeta?

### Un paso más

Si quisieran preparar más limpiador, ¿cuántos litros de vinagre blanco le tienen que poner a 8 litros de agua?

# 1 Más chocolates

Tú y un compañero atienden una tienda que vende chocolates de distintos tipos.

1. Recibirán 4 tarjetas con pedidos de chocolate.
2. Encuentren cuántos chocolates necesitan para surtir los pedidos.



Pasitas con chocolate \_\_\_\_\_ Chocolates con nueces \_\_\_\_\_

3. Escriban cuántos paquetes de 10 chocolates y cuántos chocolates sueltos deben tener en su bodega para surtir los pedidos.

- ¿Cuántos chocolates van a entregar en total? \_\_\_\_\_

	Paquetes	Chocolates sueltos
Pasitas con chocolate		
Chocolates con nueces		



¿Cómo sumaron los chocolates?

### Un paso más

Elaboren un problema que se tenga que resolver sumando cantidades de chocolate y encuentren la respuesta.

## 2 Números amigables para sumar

Paula sumó 38 y 25 chocolates con nueces así:

Usa el método de Paula para sumar chocolates:

$24 + 39 = \underline{\hspace{2cm}}$

$43 + 17 = \underline{\hspace{2cm}}$

$28 + 46 = \underline{\hspace{2cm}}$

$19 + 74 = \underline{\hspace{2cm}}$

$34 + 19 = \underline{\hspace{2cm}}$

Usé números amigables. Tomé 2 del 25 para formar 40: Esto me dio  $40 + 23$ .  
Lo sumé para tener 63.  
 $38 + 25 = 40 + 23 = 63$



¿Es fácil sumar cuando usan *números amigables*? ¿Por qué?

**Un paso más**

Usa *números amigables* para sumar  $78 + 49$ .

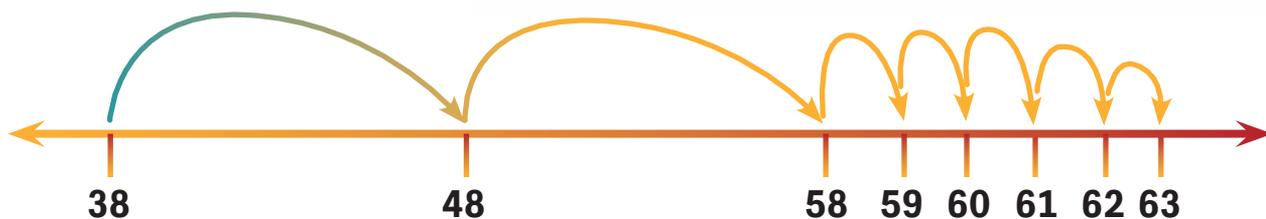
### 3 Brincos en la recta

Tomás sumó 38 y 25 chocolates así:



Usé brincos en una recta numérica. A los 38 chocolates les sumé primero 20. Eso me dio 58. Luego les sumé 5. Eso me dio 63.

$$38 + 25 = 58 + 5 = 63$$



Usa el método de Tomás para sumar chocolates:

$$46 + 17 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$59 + 32 = \underline{\hspace{2cm}}$$



¿De qué tamaño fueron los brincos que dieron en la recta usando el método de Tomás?

#### Un paso más

Utiliza este método para sumar  $95 + 48$  en tu cuaderno.

Conocer y poner en práctica la estrategia de utilizar la recta numérica para sumar números de dos cifras.



4

# Juntas decenas y unidades

Alma sumó los  $38 + 25$  chocolates así:

Junté 30 chocolates con 20 chocolates. Luego junté 8 chocolates con 5 chocolates.

$$30 + 20 = 50 \quad 8 + 5 = 13$$

Luego sumé  $50 + 13$  y me dio 63.

Usa el método de Alma para sumar los chocolates de abajo:

$47 + 35 = \underline{\hspace{2cm}}$

$29 + 13 = \underline{\hspace{2cm}}$

$28 + 41 = \underline{\hspace{2cm}}$

$17 + 38 = \underline{\hspace{2cm}}$



De los métodos que usaron Paula, Tomás y Alma, ¿cuál les gustó más? ¿Por qué?

## Un paso más

Utiliza los tres métodos para sumar  $87 + 45$ . ¿Te dio siempre el mismo resultado? Explica por qué.

# 5 Paquetes de chocolates

- Al sumar 38 y 25 chocolates, Arturo se dio cuenta de que podía formar un paquete con los chocolates sueltos.



Paquetes	Chocolates sueltos
3	8
2	5
<b>Total: 5</b>	<b>Total: 13</b>

- Después anotó en la tabla de abajo, la cantidad de chocolates sueltos y de paquetes que le quedaron:

Paquetes	Chocolates sueltos
3	8
2	5
Total: <b>5</b>	Total: <b>13</b>
<b>Total: 6</b>	<b>Total: 3</b>



Como tengo un nuevo paquete de chocolates, debo agregarlo a los 5 paquetes que había juntado y sólo me quedaron 3 chocolates sueltos.

Finalmente, anotó cuántos chocolates juntó en total: 63.

3. Por equipos, recibirán tres tarjetas con pedidos de chocolate de diferentes tipos.



4. Hagan lo mismo que Arturo para encontrar cuántos chocolates de cada tipo deben tener en su bodega para surtir los pedidos.



Pasitas con chocolate: \_\_\_\_\_



Chocolate con nueces: \_\_\_\_\_



Chocolate blanco: \_\_\_\_\_



Escribe en tu cuaderno un párrafo en el que le expliques a alguien el método de Arturo para sumar.

**Un paso más**

Si se juntan los chocolates de los tres tipos, ¿cuántos se tendrían en total?

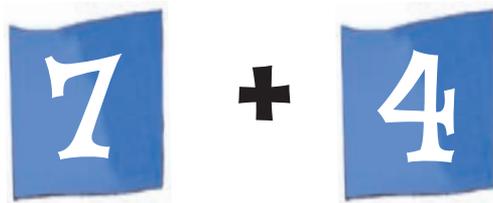
## 6 Tarjetas de colores para sumar 1

1. En parejas, utilicen tarjetas rojas y azules con números. Cada uno de ustedes sacará una tarjeta roja y una azul.

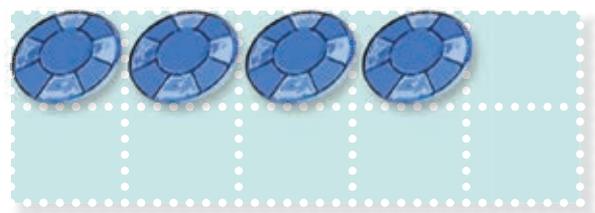
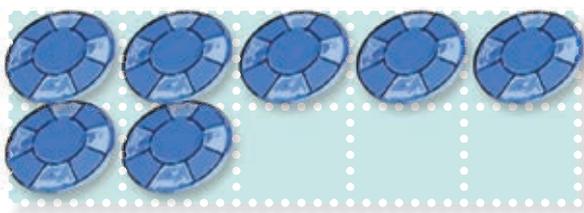


2. Anoten en su cuaderno los números que se forman al encimar cada par de tarjetas. Escriban una suma con esos dos números:  $67 + 24$ .

- Sumen primero las tarjetas azules que representan a los elementos sueltos, llamados unidades.



- ¿Se puede formar una decena al sumar las unidades? Pueden utilizar tableros de 10 y fichas para comprobarlo.



- Si formaron una decena, intercambien las tarjetas azules por una roja y una azul, así:

$$\begin{array}{|c|} \hline 7 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 4 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 10 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array}$$

- Encuentren el número que se forma al sumar sus tarjetas:

$$\begin{array}{|c|} \hline 60 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 20 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 10 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array} = 91$$

- Escriban el resultado de la suma así:

$$67 + 24 = 60 + 20 + 10 + 1 = 91$$

3. Realicen la actividad anterior 5 veces más, con diferentes tarjetas.

4. Utiliza el método que acabas de aprender para hacer las sumas:

$$\begin{array}{l} 26 + 77 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 39 + 58 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 26 + 67 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 39 + 58 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 26 + 32 = \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 74 + 27 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 65 + 25 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 19 + 57 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 34 + 26 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 45 + 28 = \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$



¿Para qué sirve intercambiar las tarjetas cuando juntan una decena al sumar?

### Un paso más

Al sumar  $78 + 95$ , ¿podrías intercambiar tus tarjetas rojas por una tarjeta verde como esta ? ¿Cuántas tarjetas de cada color te quedarían?

# 7 Los juguetes

1. José compró un carrito y una muñeca. ¿Cuánto tuvo que pagar?

\_\_\_\_\_

2. Concha compró un alebrije y pagó con \$ 100. ¿Cuánto le dieron de cambio?

\_\_\_\_\_



3. Si llevas \$ 35, ¿cuánto más necesitas para comprar una muñeca?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué puedes comprar con \$ 150? Intenta comprar muchos juguetes a la vez. Encuentra al menos tres posibilidades diferentes y escríbelas en tu cuaderno.



¿Cómo sumaron? ¿Cómo restaron?

**Un paso más**

Calcula cuánto te darían de cambio al comprar los juguetes que anotaste en tu cuaderno.

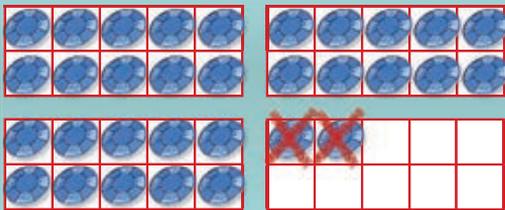
Utilizar estrategias para resolver problemas de suma y resta.



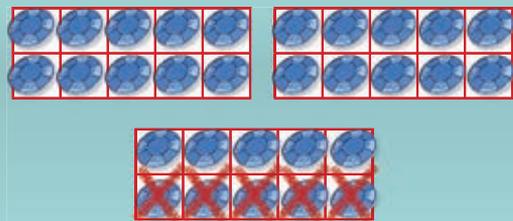
8

# Números amigables para restar

A Tere también le gusta formar *números amigables* cuando hace restas. Por ejemplo, para restar  $32 - 7$ , primero resta 2 para tener 30 y luego resta lo que le falta:



Hay que quitar 7.  
Primero quitamos 2.  $32 - 2$



Después quitamos 5.  
Quedaron 25 fichas.  $30 - 5$

1. Juega con un compañero. Utilicen tarjetas de números.

Uno de ustedes saca dos tarjetas y forma un número con ellas.



2



El otro saca otra tarjeta, la cual deberá restarse al número que formaron.



2. ¿Pueden formar un *número amigable* para restar? Si es así, anoten la resta en su cuaderno y resuélvanla.
3. Repitan hasta que hayan resuelto 10 restas con *números amigables*.



Cuando hacen una resta con *números amigables*, ¿qué hacen primero? ¿Y después?

## Un paso más

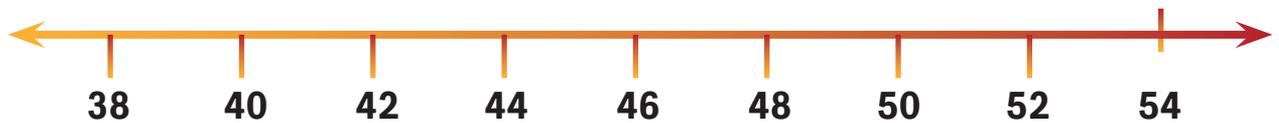
Usa *números amigables* para restar  $24 - 17$ .

Utilizar la estrategia de usar decenas completas como un paso intermedio al restar.

# 9 Sumas y restas en la recta

Usa las rectas numéricas para realizar las sumas y restas.

$$38 + 12 = \underline{\hspace{2cm}}$$



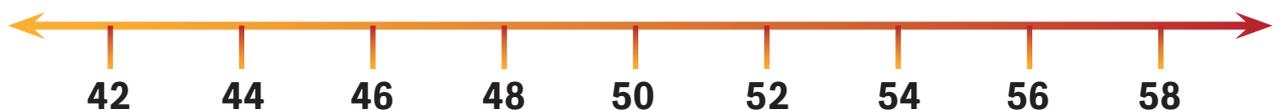
$$25 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$54 + 18 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$58 - 12 = \underline{\hspace{2cm}}$$



¿Cómo les sirvió la recta numérica para sumar y restar?

## Un paso más

Resta  $87 - 25$  en una recta numérica que hagas en tu cuaderno.

Utilizar la recta numérica como recurso para sumar y restar números de dos cifras.



# Cuarenta y ocho

1. Encierra con un círculo todas las sumas y restas que dan como resultado 48.

$55 - 7$	$50 - 2$	$58 - 8$
$6 + 16$	$2 + 2 + 2 + 10$	$4 + 4 + 20 + 20$
$10 + 10 + 10 + 10 + 8$		$18 + 38$
$8 + 40 + 8$	$20 + 10 + 8$	$68 - 10$

2. Escribe al menos otras tres maneras de formar 48, usando sumas o restas.



3. Compara tus respuestas con alguien más.



¿Cómo saben que todas las operaciones que señalaron o que escribieron dan 48? Compruébenlo.

### Un paso más

A un número le resto 8 y me da como resultado 14.

¿Cuál es el número?

# 11 Decenas completas



1. Anota los números que faltan.

- 50 más un número, 50 menos un número.

Número	Cincuenta más el número	Cincuenta menos el número
7		
6	56	
3		47

- ¿Cuánto es  $47 - 7$ ? \_\_\_\_\_
- ¿Cuánto es  $89 - 9$ ? \_\_\_\_\_
- ¿Cuánto es  $72 - 2$ ? \_\_\_\_\_
- ¿Qué patrones observas? \_\_\_\_\_

2. Suma o resta en tu mente:

$50 + 8$	$47 - 7$
$50 - 8$	$40 - 7$
$60 + 9$	$93 - 3$
$60 - 9$	$28 - 8$
¿Cuánto le falta al 19 para el 20?	¿Cuánto le falta al 63 para el 70?



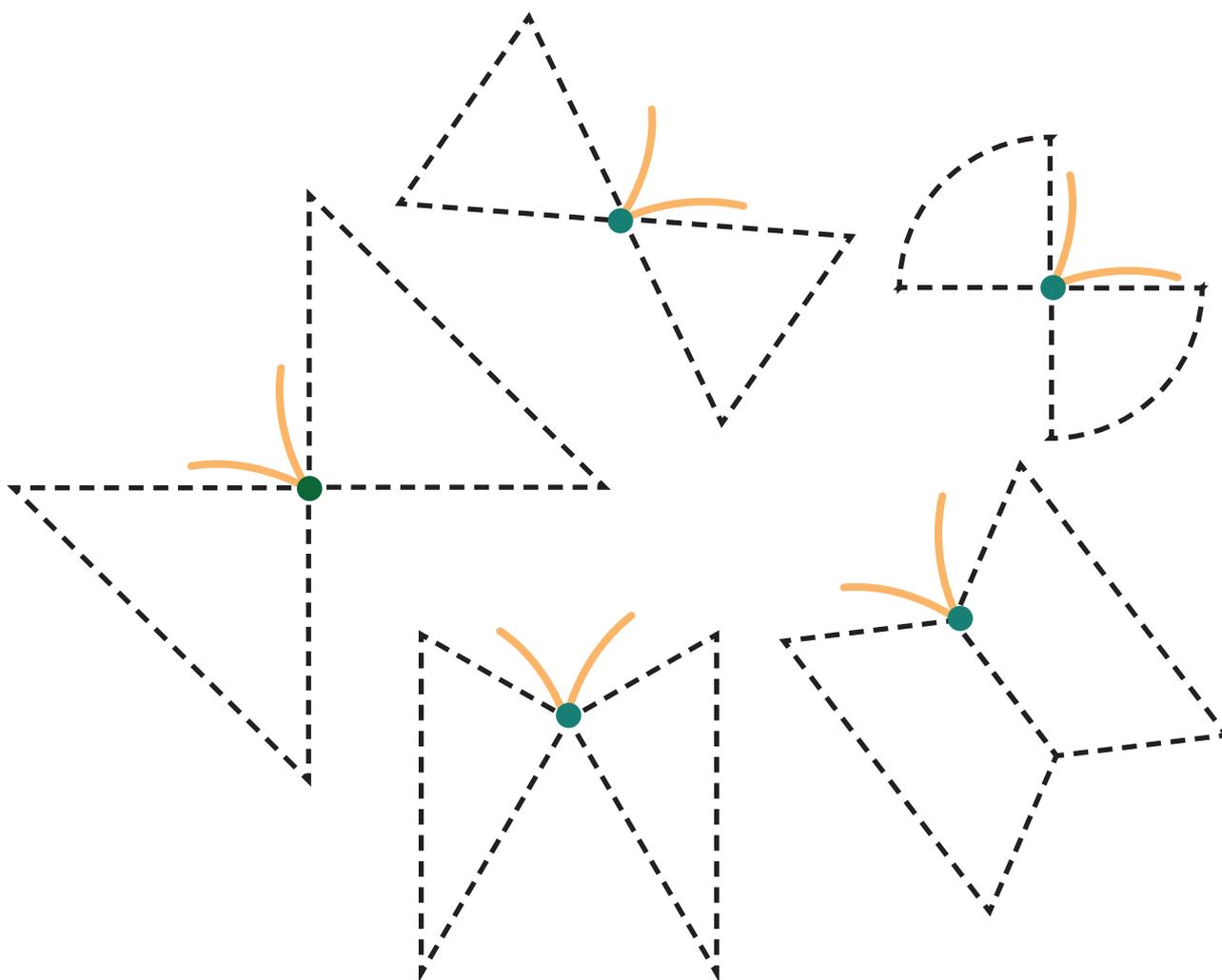
¿Cómo hiciste para sumar? ¿Cómo hiciste para restar?

**Un paso más**

Calcula mentalmente:  $70 + 18$  y  $70 - 18$ .

# 1 Mariposas

Recorta y pega tus figuras en las alas de las mariposas.



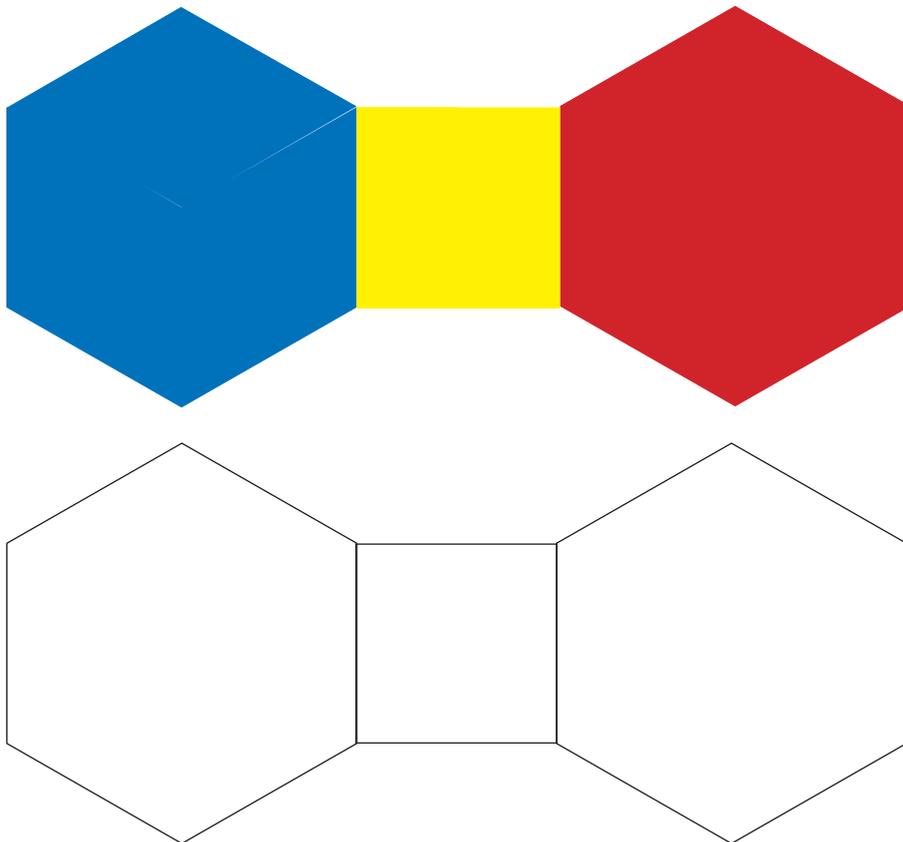
¿De qué colores son las mariposas cuyas alas tienen tres lados rectos?

## Un paso más

Haz en tu cuaderno un dibujo que tenga un triángulo.

## 2 El moño de María

En parejas, peguen sus figuras en el moño de abajo para que quede igual al de arriba.



Estas figuras son cuadriláteros.



¿Cuántos lados tienen? \_\_\_\_\_

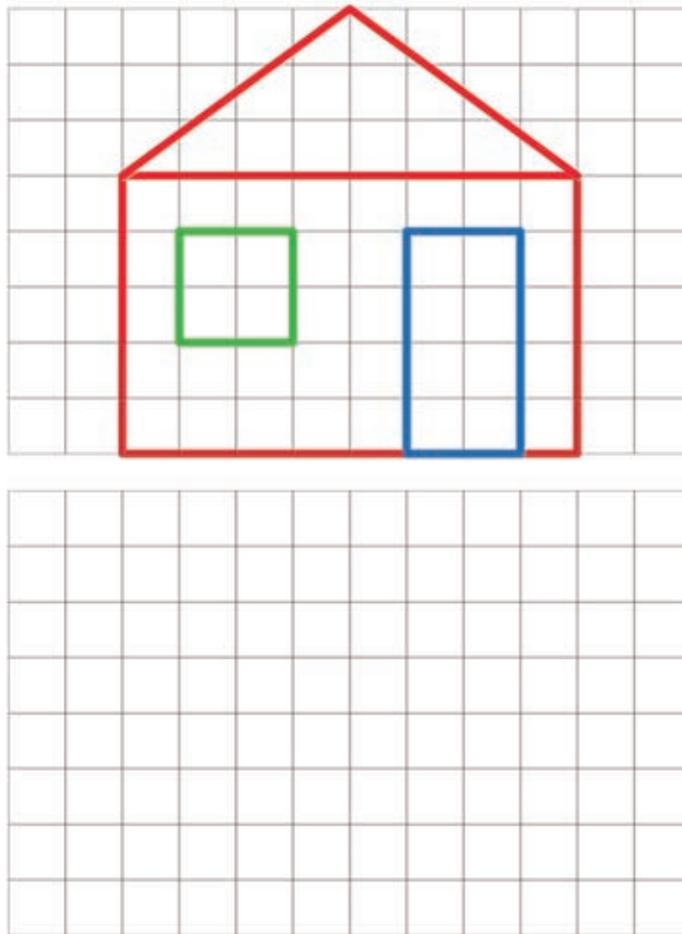
**Un paso más**

Haz en tu cuaderno un dibujo que tenga cuadrados.

Identificar cuadriláteros como figuras de cuatro lados rectos.

# 3 Dibujemos

Copia la casa, te debe quedar igual. Usa tu regla para que los lados te queden rectos.



¿Qué partes de la casa son cuadriláteros?,  
¿qué partes son triángulos?

## Un paso más

Haz en tu cuaderno un dibujo que tenga un triángulo,  
un cuadrado y un rectángulo.

4

# Cuadrados y rectángulos iguales

1. Trabaja en parejas. Sin que tu compañero vea, en una hoja cuadriculada traza un cuadrado o un rectángulo.

2. Dale las instrucciones para que tu compañero trace una figura igual en otra hoja cuadriculada.

3. Cuando terminen, comparen sus figuras. Pongan una encima de la otra, deben ser iguales.

4. Si no son iguales, analicen por qué. Hagan lo anterior varias veces cambiando al que da las instrucciones.



¿En qué se fijan para decir a la pareja cómo hacer el cuadrado o el rectángulo?, ¿y cómo supieron que las figuras eran iguales?

## Un paso más

Traza en tu cuaderno un rectángulo que mida 10 cuadritos del lado largo y 2 cuadritos del lado corto.

# 1 ¡A dibujar!

Calcula el total de frijoles, después dibuja los vasos y los frijoles y comprueba tu respuesta.



**3** vasos y en cada vaso **6** frijoles, son \_\_\_\_\_ frijoles.

**5** vasos y en cada vaso **3** frijoles, son \_\_\_\_\_ frijoles.

**7** vasos y en cada vaso **2** frijoles, son \_\_\_\_\_ frijoles.



¿Cómo obtuvieron los resultados anteriores? Layla calculó el total de frijoles haciendo sumas, ¿qué sumó en cada caso?

## Un paso más

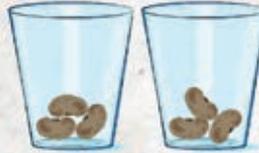
Calcula mentalmente: 3 vasos con 4 frijoles en cada vaso, son \_\_\_\_\_ frijoles.

## 2 ¿Cuál operación?

Subraya la suma con la que puedes calcular el total de frijoles.



$3 + 7$        $7 + 7 + 7$



$2 + 3$        $3 + 3$



$3 + 4 + 1$        $4 + 4$



$4 + 4 + 4$        $4 + 2 + 1$



$3 + 4$        $4 + 4 + 4$



$4 + 5$        $5 + 5 + 5 + 5$



¿Cómo supieron qué números tenían que sumar?

### Un paso más

Inventa una situación de vasos y frijoles en la que para saber el total de frijoles se sumen números iguales.

Identificar la suma con la que se resuelve un problema.

## 3

# La multiplicación

Cuando se tienen que sumar números iguales, por ejemplo:

$$3 + 3 + 3 + 3$$

Se puede escribir así:

$$4 \times 3$$

Esta operación se llama **multiplicación** y se lee **4 por 3**.

Anota la suma y la multiplicación con la que se puede calcular el total de frijoles.



Suma \_\_\_\_\_

Multiplicación \_\_\_\_\_



Suma \_\_\_\_\_

Multiplicación \_\_\_\_\_



¿Todos tienen los mismos resultados? Si no es así, averigüen por qué.

## Un paso más

¿En cuáles casos de la lección anterior se puede calcular el total de frijoles con una multiplicación?

## 4 Más multiplicaciones

1. Trabaja con un compañero. Pidan al maestro 10 vasos, 100 frijoles y papeles para anotar multiplicaciones.
2. Anota en un papel una multiplicación y entrégala a tu compañero para que la resuelva usando los vasos y los frijoles.
3. Comprueben su respuesta.
4. Hagan lo anterior varias veces cambiando quién anota y quién resuelve la multiplicación.



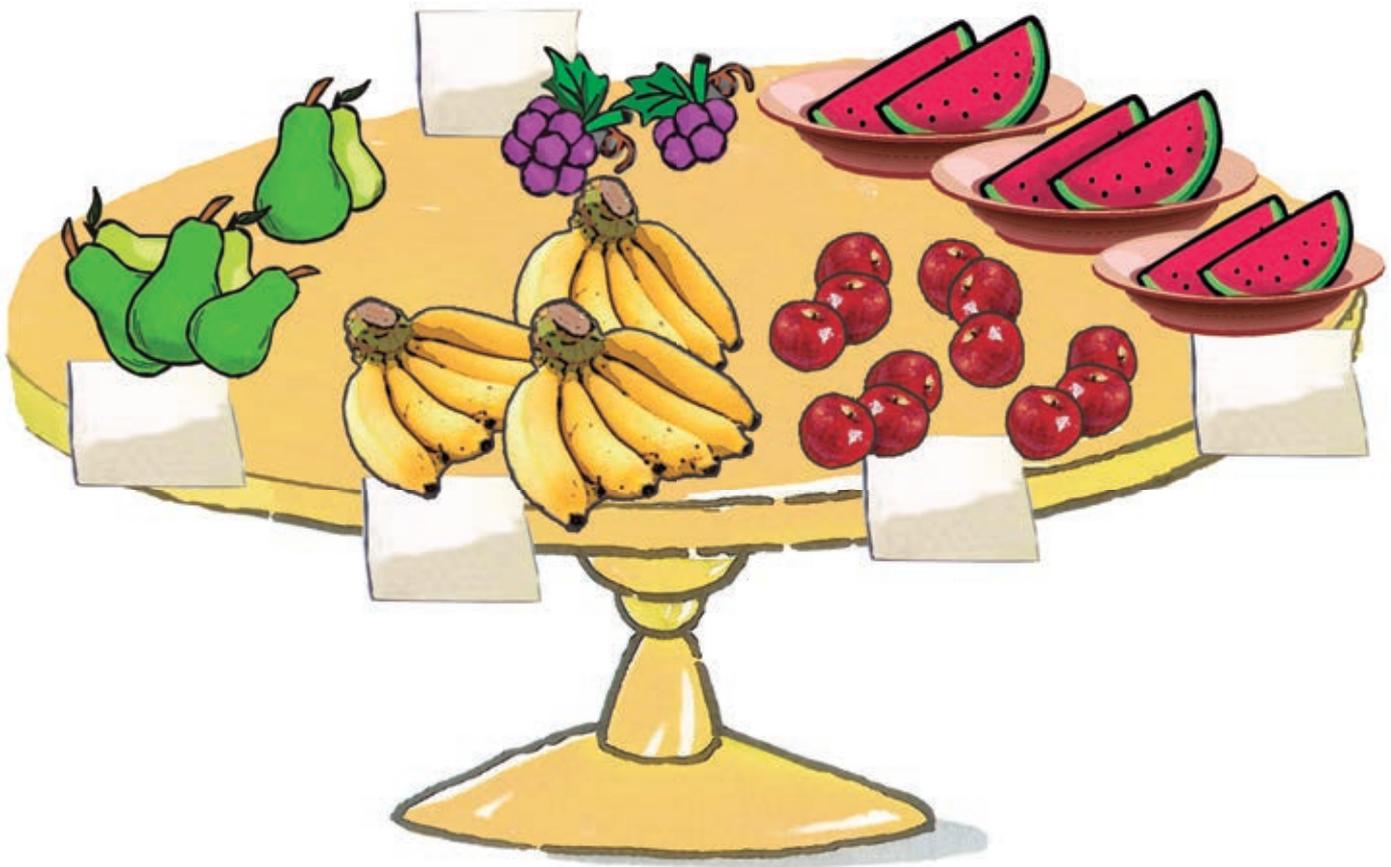
Entreguen sus multiplicaciones a su maestro para que las anote en el pizarrón y las revisen entre todos.

### Un paso más

En la multiplicación  $7 \times 8$ , ¿qué número se suma? \_\_\_\_\_, ¿cuántas veces? \_\_\_\_\_  
Y en la multiplicación  $8 \times 7$ , ¿qué pasa?

## 5 Frutas en la mesa

Anota una ✓ en la etiqueta de las frutas de las que se puede calcular el total con una multiplicación.



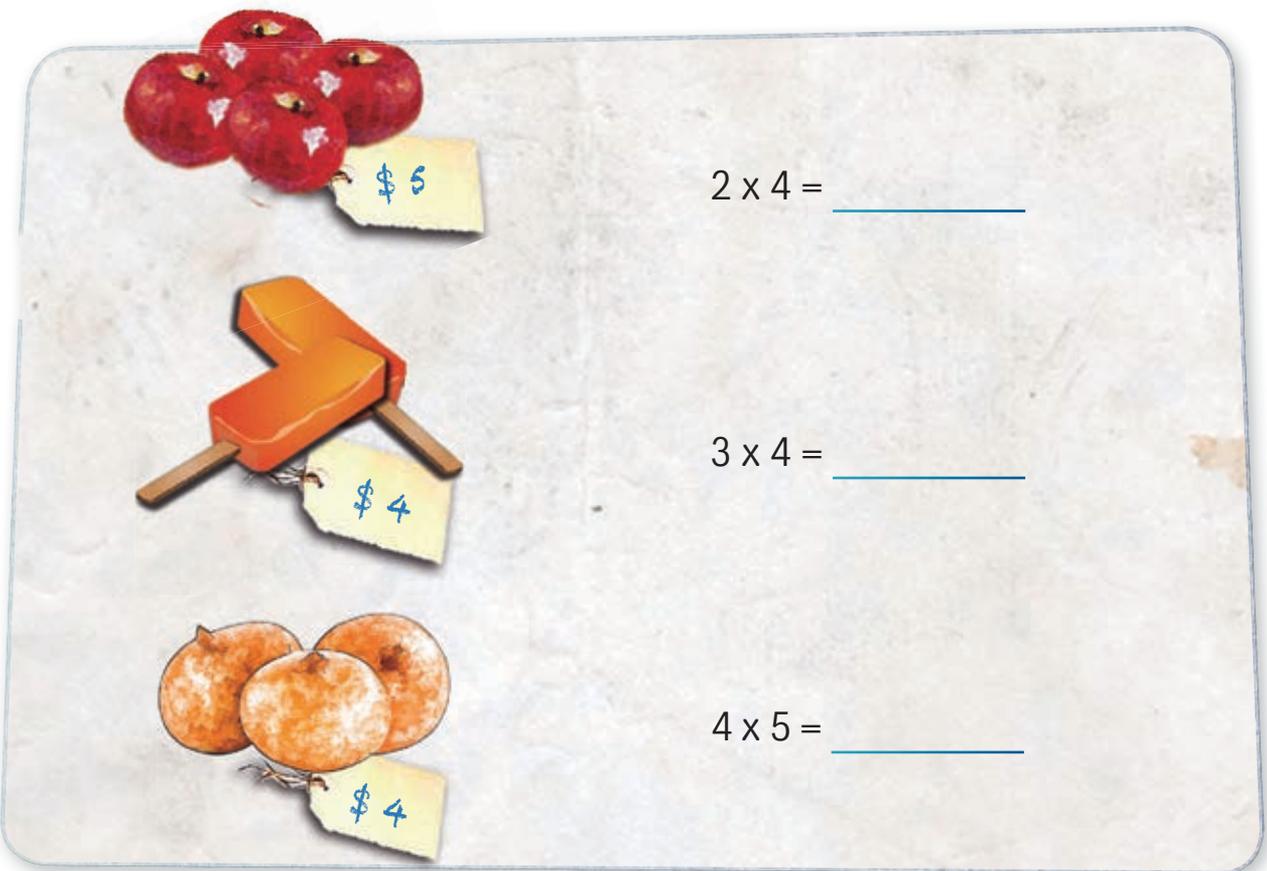
¿Cuál es la multiplicación con la que se calcula el total de cada fruta?

### Un paso más

Dibuja racimos de uvas, de manera que el total de uvas se pueda calcular con la multiplicación  $3 \times 6$ .

## 6 ¿Cuánto hay que pagar?

Une cada dibujo con la multiplicación con la que se puede calcular el total a pagar. Luego, resuelve las multiplicaciones.



2 x 4 = \_\_\_\_\_

3 x 4 = \_\_\_\_\_

4 x 5 = \_\_\_\_\_



¿Todos obtuvieron el mismo resultado?  
Si no es así, averigüen por qué.

### Un paso más

Diana pagó \$ 24 por 3 paletas de chocolate,  
¿cuánto costó cada paleta? \_\_\_\_\_

Identificar la multiplicación que permite encontrar el resultado de un problema y resolverla con procedimientos propios.

# 7 La panadería

Matías fue a la panadería y al ver las charolas con pan pensó que el número de panes se puede calcular con una multiplicación.



Anota la multiplicación con la que se puede calcular el total de cada tipo de pan.



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



¿Hay otras multiplicaciones con las que también se puede calcular el total de cada tipo de pan?, ¿cuáles?

## Un paso más

¿Cuál es el resultado de  $2 \times 5$ ? \_\_\_\_\_,  
¿y de  $5 \times 2$ ? \_\_\_\_\_

# 8 Los panqués

Anota dos multiplicaciones distintas con las que puedas calcular el total de panqués en cada charola. Considera los que están debajo de la servilleta.



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



¿Con las dos multiplicaciones obtuvieron el mismo resultado?

## Un paso más

¿Hay el mismo número de frijoles en 2 vasos con 3 frijoles en cada uno, que en 3 vasos con 2 frijoles en cada uno?

Identificar que el orden de los factores no altera el producto.

9

# ¿Suma o multiplicación?

1. Resuelve los problemas. Subraya la operación con la que pueden resolverse.

2. Carlos tiene 6 sobres de estampas, en cada sobre hay 3 estampas. ¿Cuántas estampas son en total? \_\_\_\_\_

$$6 + 3$$

$$6 \times 3$$



3. Van 4 filas de niños con 5 niños en cada fila. ¿Cuántos niños van en total? \_\_\_\_\_

$$5 \times 4$$

$$5 + 4$$



4. Hay una penca con 7 plátanos y otra con 5 plátanos. ¿Cuántos plátanos hay en total? \_\_\_\_\_

$$7 \times 5$$

$$7 + 5$$



5. Bety compró 8 paletas, cada una costó \$ 6. ¿Cuánto pagó en total? \_\_\_\_\_

$$8 \times 6$$

$$8 + 6$$



¿Todos obtuvieron los mismos resultados y subrayaron la misma operación? Si no es así, averigüen por qué.

## Un paso más

Inventa un problema que se resuelva con la suma  $3 + 8$  y otro que se resuelva con la multiplicación  $3 \times 8$ .

# 10 El doble del doble



1. Calcula.

$$4 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Platica a tus compañeros cómo lo hiciste. En grupo, lean y comenten cómo lo hizo Claudia.

4 x 6, tengo que sumar 4 veces el 6.

6 y 6 son 12

12 y 12 son 24



3. Calcula mentalmente como lo hizo Claudia.

$$4 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$



¿Cuál multiplicación se te hizo más fácil?,  
¿cuál más difícil?

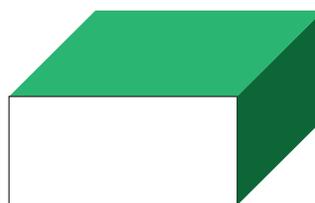
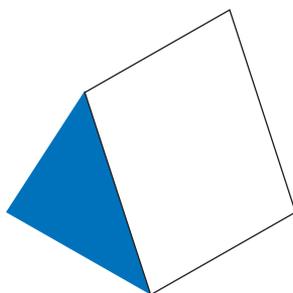
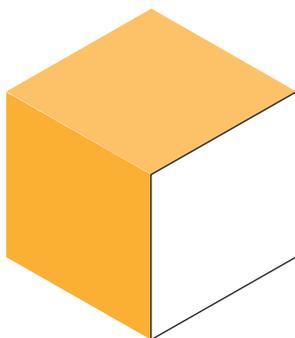
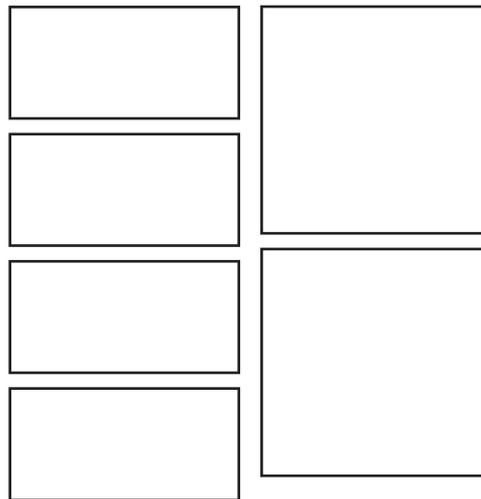
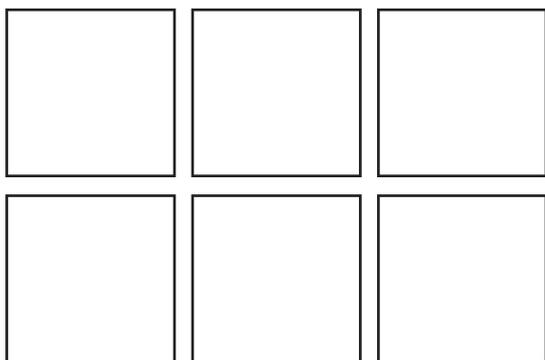
**Un paso más**

Calcula:  $8 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

# 1 ¿De quién son las huellas?

En el salón de Rocío descubrieron que las formas de las huellas de un objeto dan pistas para encontrarlo.

Por equipos, encuentren cuál es el cuerpo geométrico al que pertenece cada grupo de huellas. Colorea las huellas de acuerdo a la figura que corresponda.



La parte plana del cuerpo geométrico que deja la huella se llama **cara**. ¿Cómo pueden descubrir las huellas que no ven?

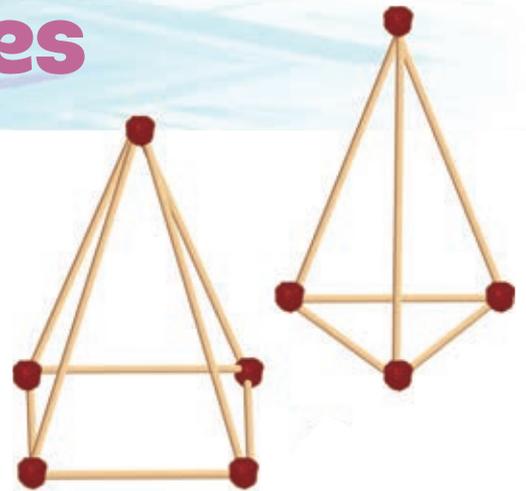
## Un paso más

En tu cuaderno dibuja las huellas de las caras del siguiente cuerpo geométrico.



## 2 Construcciones con palillos

1. Carlos y Sofía usaron palillos o popotes y bolitas para construir las siguientes figuras. En equipos, elijan una y constrúyanla.



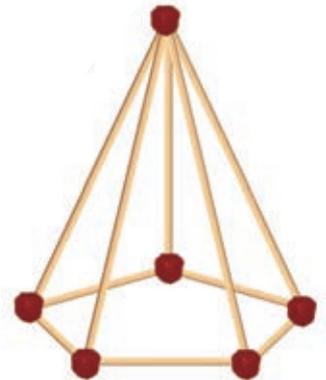
2. Observen su construcción y respondan:

- ¿Cuántas bolitas usaron? \_\_\_\_\_

A estas uniones se les llama **vértices**.

- ¿Cuántos palillos o popotes usaron? \_\_\_\_\_

A estas uniones se les llama **aristas**.



3. Comenten en su equipo, ¿qué figuras tienen sus caras?



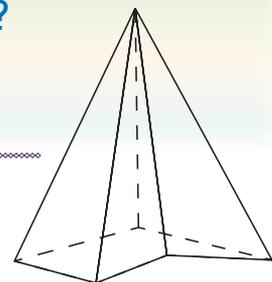
Los cuerpos que armaron se llaman **pirámides**.

¿En qué se parecen todas las pirámides?

¿En qué son diferentes?

**Un paso más**

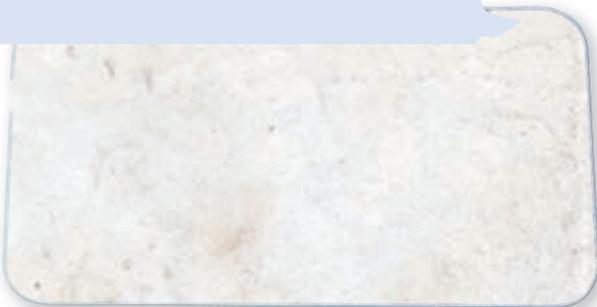
Con palillos, construye una pirámide parecida a la de la imagen.



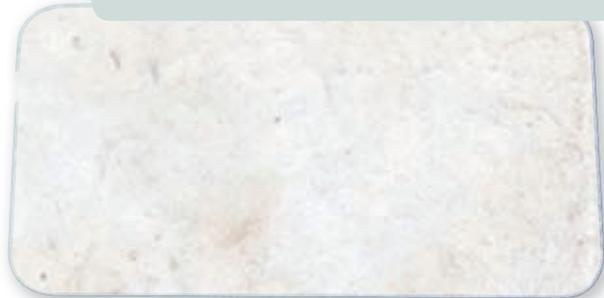
# 3 Así me lo imagino

Podemos describir los objetos que vemos, diciendo cómo son. Algunos niños nos enviaron sus mensajes para que adivinemos cuál es el cuerpo geométrico que están viendo. Dibújalo.

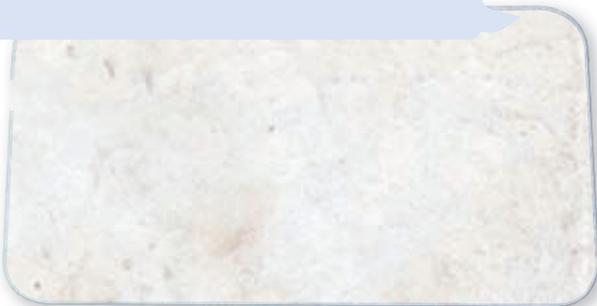
*Se parece a una caja de medicina.  
Tiene rectángulos y son 6.*



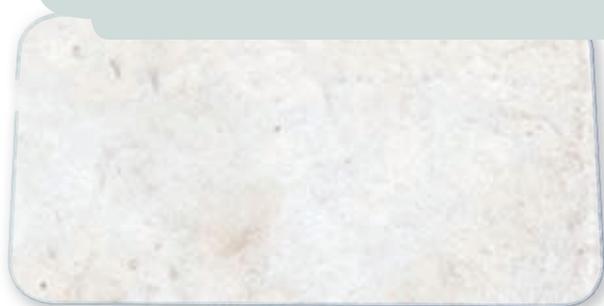
*Se parece a un rollo de papel  
higiénico. Tiene 2 círculos.*



*Se parece a un dado.  
Tiene 6 cuadrados.*



*Parece el techo de una casa.  
Tiene 2 triángulos y 3 rectángulos.*



Escriban otra descripción de cada objeto.  
Pónganles su nombre.

## Un paso más

Describe en tu cuaderno los siguientes cuerpos geométricos.

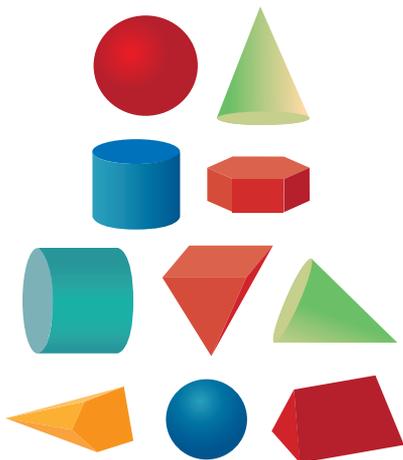


## 4 ¿Cuáles están mal ubicados?

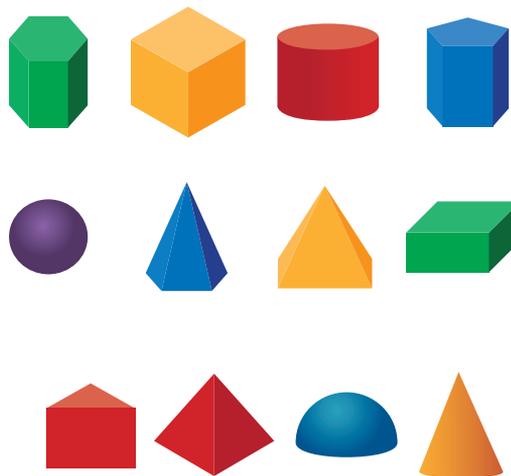
Los alumnos de 2º A reunieron los cuerpos geométricos según sus características. Su maestro encontró que algunos están mal ubicados.

1. En equipos, analicen cada grupo de cuerpos geométricos y marquen un **X** sobre los que hay que quitar.

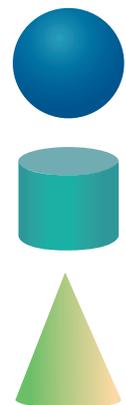
*Tienen bordes (aristas) pero no tienen picos (vértices).*



*Tienen aristas y vértices.*



*No tienen ni aristas ni vértices.*



2. Expliquen cuáles quitaron de cada grupo y por qué.



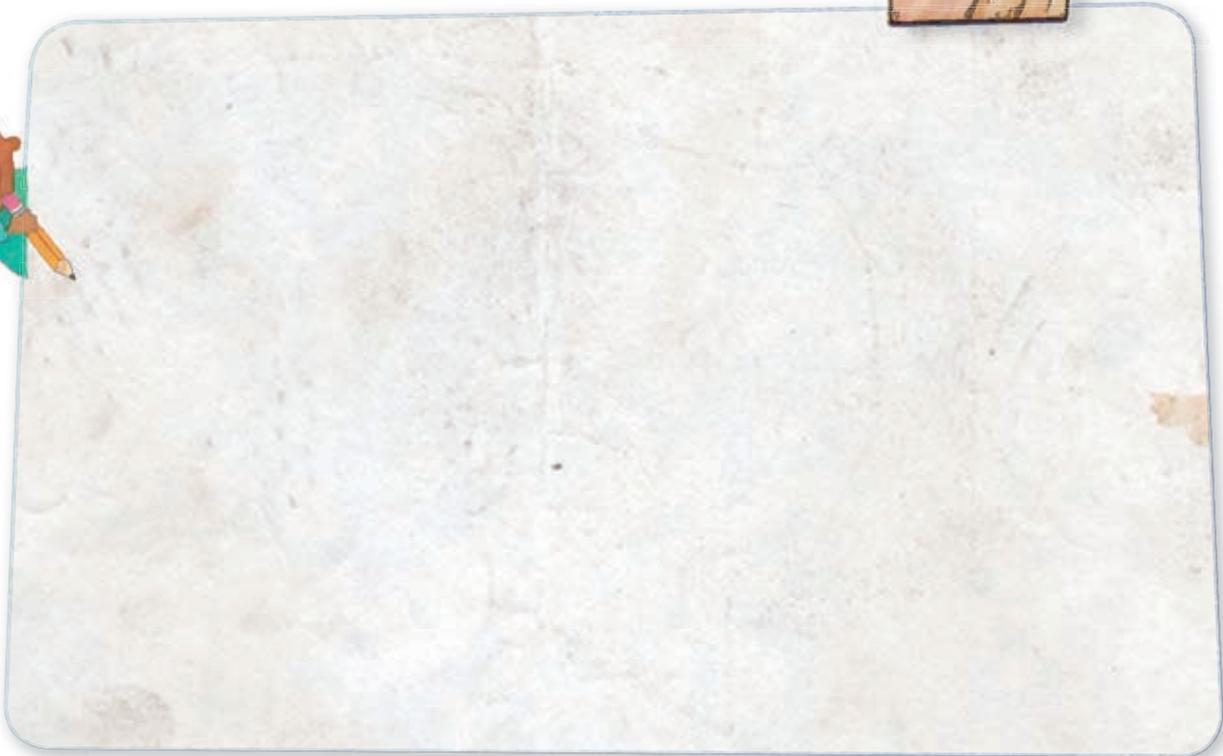
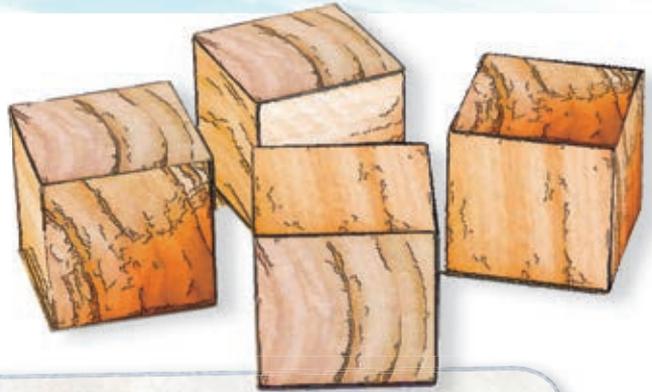
¿Cómo identifican en el dibujo de un cuerpo geométrico si tiene aristas? ¿Cómo saben si el cuerpo geométrico dibujado no tiene vértices?

### Un paso más

Dibuja en cada uno de los grupos un cuerpo geométrico más que cumpla con la descripción del grupo.

## 5 Casas especiales

Los niños de una escuela jugaron a construir casas con 4 cubos. Ahora usa los cubos y construye todas las casas diferentes que puedas hacer. Dibújalas abajo.



Comenten cuántas casas diferentes pudieron construir.



¿Cómo deciden si dos casas son iguales o no?

**Un paso más**

Construyan casas con 5 cubos. ¿Cuántas lograron construir?

## 6 Las fotografías

Para mostrar las construcciones de las casas con cubos se hizo una exposición. Manuel e Inely asistieron y tomaron fotos. Observa la ubicación de cada uno.



Escribe el nombre de Manuel y de Inely debajo de la foto que tomaron.



---

---

---

---



¿Cómo hicieron para saber cuál era la foto de Manuel?  
¿Y la de Inely?

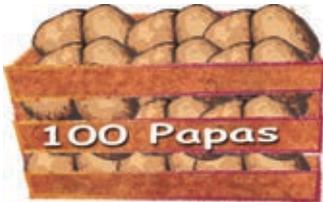
### Un paso más

Si tú estás frente a Manuel, ¿qué ves? Pon tu nombre en la línea debajo de la figura que estarías viendo.

Describir construcciones con cuerpos geométricos.

# 1 Las papas de Tlanalapan

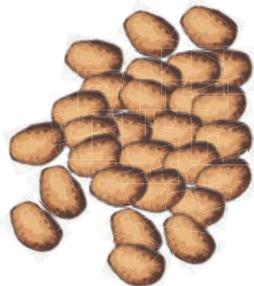
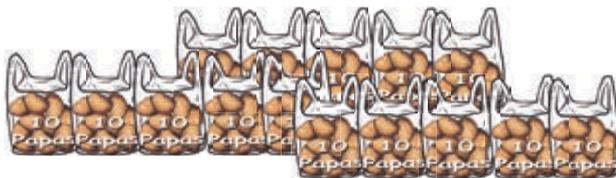
En Tlanalapan siembran papas y las guardan así:



1. Anota tres diferentes maneras en las que puedes guardar 453 papas en huacales, bolsas y papas sueltas.

Número de papas	Huacales	Bolsas	Papas sueltas
453			
453			
453			

2. Si Adrián compró lo siguiente:



• ¿Cuántas papas compró Adrián en total? \_\_\_\_\_

3. Encuentra otra manera de organizar las papas.



¿Cuál es la mejor manera de guardar 567 papas? ¿Por qué?

### Un paso más

Si tienes 154 papas, ¿cuántas bolsas necesitarías?

## 2 Pongámonos de acuerdo

1. Organícense en equipos de tres. Cada estudiante tendrá fichas de distinto valor.

Estudiante 1



Estudiante 2

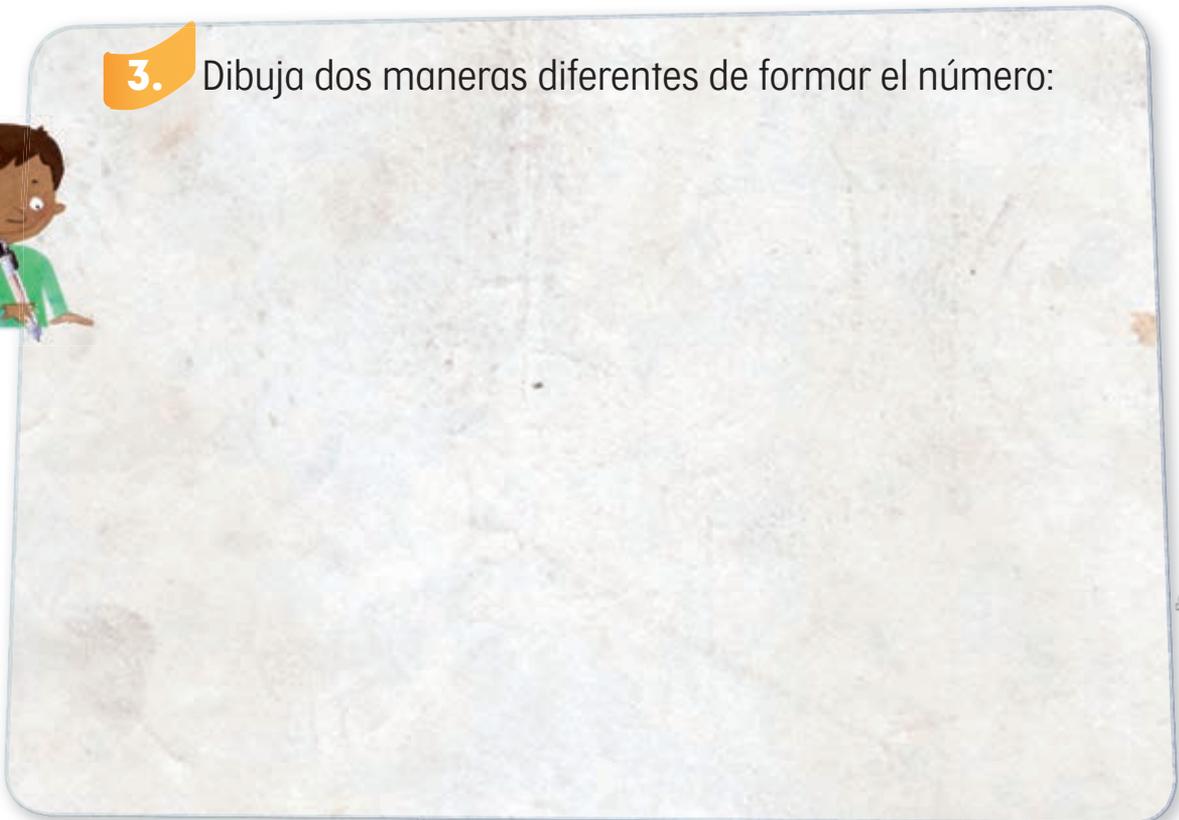


Estudiante 3



2. La maestra dirá un número. Deberán ponerse de acuerdo para juntar las fichas que sirven para formarlo.

3. Dibuja dos maneras diferentes de formar el número:



Representar números utilizando objetos que simbolicen centenas, decenas y unidades, y con numerales.

4. Repitan el ejercicio con estas tarjetas.

Estudiante 1



Estudiante 2



Estudiante 3



5. Anota dos maneras distintas de formar el número.

Blank space for writing two different ways to form the number.

6. Repitan con estas tarjetas.

Estudiante 1



Estudiante 2



Estudiante 3



7. Anota dos maneras distintas de formar el número.

Blank space for writing two different ways to form the number.



¿Cuál de los siguientes números es doscientos veinticinco?



**Un paso más**

¿Qué número tiene más decenas: el 100 o el 20?

### 3 La alcancía 2

En una alcancía hay \$ 549 en billetes de \$ 100, monedas de \$ 10 y de \$ 1.

- ¿Cuántos billetes y monedas puede haber en la alcancía? Encuentra cuatro respuestas diferentes y escríbelas aquí.



¿Cuál es la menor cantidad de billetes de \$ 100, monedas de \$ 10 y de \$ 1 que pueden tener para juntar \$ 549?

**Un paso más**

¿De cuántas maneras diferentes puedes tener \$ 100 con billetes de \$ 100 y monedas de \$ 10 y de \$ 1?

Identificar el valor posicional de los dígitos en números hasta 1 000.

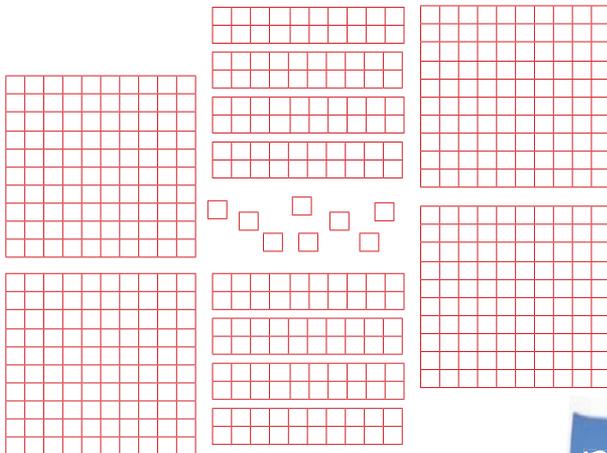


4

# ¿Qué sabes del 287?

Forma el número 287 de cuatro maneras distintas usando lo que se te sugiere a continuación:

Tacha los tableros que necesitas para formar el número.



Dibuja las fichas que necesitas.

-  1 ficha azul vale 1
-  1 ficha roja vale 10
-  1 ficha verde vale 100

287

Escribe cuántas centenas, decenas y unidades tiene el número.

Completa la tabla.



¿Cómo saben si un compañero formó bien el número?

**Un paso más**

¿Qué necesitas para formar el número 1 000 en cada caso?

# 5 El ahorro

Encuentra lo que le falta a cada persona para completar lo que quiere ahorrar.

Persona	Tiene	Quiere ahorrar	¿Cuánto le falta?
 Germán	\$ 340	\$ 400	_____
 Paula	\$ 200	\$ 1 000	_____
 Andrés	\$ 670	\$ 700	_____
 Marta	\$ 600	\$ 1 000	_____
 Daniel	\$ 280	\$ 300	_____
 Inés	\$ 670	\$ 1 000	_____



¿Cómo hicieron para completar la tabla?

## Un paso más

Si Emilia gastó \$ 342, pagó con un billete de \$ 500 y le dieron \$ 148 de cambio. ¿Le dieron bien el cambio?

Completar a centenas y un millar, agregando decenas a un número dado.





# 6 Hasta 1000

1. Sofía quiere calcular cuántos pesos les falta a diferentes personas para poder tener la cantidad que desean. Completa la tabla.



Tiene	Quiere tener	¿Cuánto le falta?
\$ 50	\$ 100	
\$ 40	\$ 100	
\$ 78	\$ 100	
\$ 300	\$ 400	
\$ 500	\$ 700	
\$ 200	\$ 1000	
\$ 350	\$ 400	
\$ 670	\$ 700	
\$ 540	\$ 600	

2. Calcula.

$100 - 55 =$	$700 - 300 =$
$100 - 42 =$	$600 - 200 =$
$100 - 25 =$	$400 - 50 =$
$100 - 37 =$	$500 - 480 =$
$100 - 82 =$	$600 - 590 =$

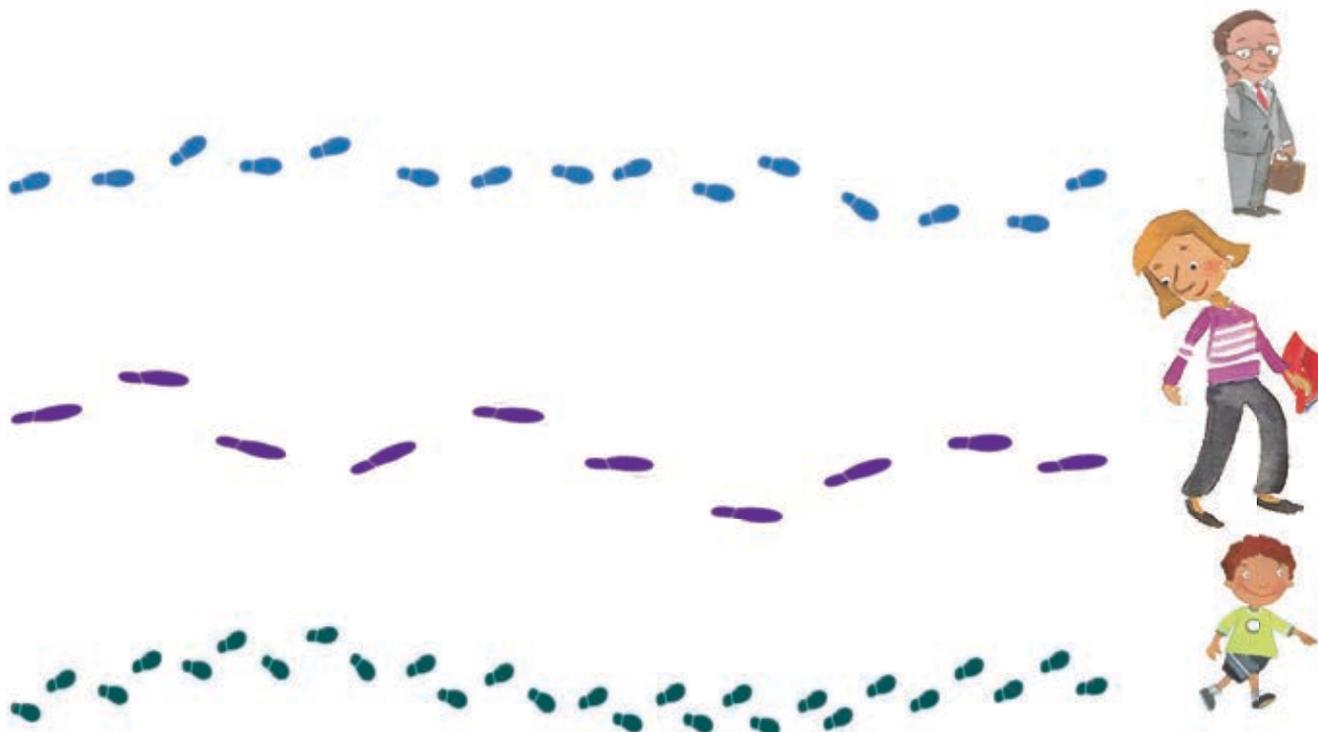


Escribe cómo encontraste los resultados en tu mente.  
Compara tus procedimientos con alguien más.

**Un paso más** Calcula cuánto te falta para 1 000 si tienes 110.

# 1 ¿Quién dio más pasos?

1. Cuenta cuántos pasos dio cada persona.



2. ¿Quién crees que recorrió un camino más largo? \_\_\_\_\_

3. Usa un cordón para comprobar tu respuesta anterior.



Expliquen por qué no es cierto que conocer el número de pasos con que se recorren dos distancias es suficiente para saber cuál es mayor. ¿Qué más se necesita saber?

## Un paso más

Marca en la ilustración las huellas de una persona que en doce pasos recorra la misma distancia.

Identificar que la medida depende del tamaño de la unidad de medida utilizada.

## 2 A ordenar pasos

1. Formen 4 equipos.
2. Cuando el maestro les entregue las tiras de sus pasos, ordenen los pasos de su equipo de menor a mayor longitud.
3. Al terminar, reúnanse con otro equipo y vuelvan a ordenar todas sus tiras.
4. Finalmente ordenen todos los pasos del grupo.

- ¿De quién es el paso más pequeño?

\_\_\_\_\_

- ¿De quién es el paso más grande?

\_\_\_\_\_

- ¿El tuyo está más cerca del paso más pequeño o del más grande?

\_\_\_\_\_



¿Cómo le hicieron para ordenar los pasos?

### Un paso más

Mide el largo de la ventana de tu salón con el paso más pequeño y con el más grande.

Afinar los procedimientos para ordenar diferentes unidades de medida de acuerdo con su longitud.

3

## ¿Con qué paso se midió?

Rubén y Julia están en el mismo grupo y midieron el largo de su salón de clases. Rubén dice que mide 9 pasos y Julia dice que mide 12 pasos. Su maestro trazará una línea del largo del salón de Rubén y Julia. Trabajen en equipo. De los cuatro pasos que les entregue su maestro, encuentren cuál es el de Rubén y cuál es el de Julia.



Si otro niño del grupo de Rubén y Julia vuelve a medir y obtiene 10 pasos, ¿su paso es mayor o menor que el de Rubén? ¿Y que el de Julia?

### Un paso más

Construye una tira con la que el largo del salón mida 8 pasos.

Reconocer que la medida depende del tamaño de la unidad de medida utilizada.

## 4 El paso del maestro

1. Van a construir un solo paso para todo el grupo. Ese paso será el del maestro. Para no confundirlo con los otros pasos se llamará **vara**.
2. Construyan una vara con el procedimiento de la lección “¡Juguemos otra vez!” del Bloque 1 (página 66). Peguen la vara junto al pizarrón.
3. Trabajen en equipo. Un integrante de cada equipo pasa a cortar una tira igual de larga que la vara. La lleva con sus compañeros para que cada quien haga una vara.
4. Midan el largo y ancho del salón con distintas unidades, como lo indica la siguiente tabla.

	Paso de Rubén	Paso de Julia	Vara
Largo del salón			
Ancho del salón			



¿La vara se parece más al paso más pequeño del grupo o al más grande?

### Un paso más

Explica por qué puedes estar seguro de que una distancia de 9 varas es mayor a una distancia de 6 varas.

# 1 ¿A quién preguntarle?

1. Trabajen en equipo. Queremos saber cuántas veces a la semana una persona hace ejercicio o practica un deporte.

2. Comenten y anoten a quiénes harán las preguntas.

---

3. Escriban una pregunta y sus posibles respuestas.

---

a) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

Otro \_\_\_\_\_



¿Por qué creen que conviene escribir las posibles respuestas antes de aplicar la encuesta? \_\_\_\_\_

## Un paso más

Escribe en tu cuaderno una pregunta que permita saber el motivo por el que una persona hace ejercicio o practica un deporte.

---



2

# Recolección de datos

1. Trabajen en equipo. Decidan la forma en que van a aplicar la encuesta: por ejemplo a todas las personas al mismo tiempo o a cada encuestado por separado, o si les van a dejar las encuestas para que las respondan solos.

2. Preparen la encuesta. Necesitan tres formatos en hojas separadas.



**Matemáticas. Segundo grado**

N° encuestado: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_ Localidad: \_\_\_\_\_

Tema: \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

Instrucciones: lea con atención la pregunta y escoja la opción que mejor muestre su respuesta. Si no aparece la suya escriba su respuesta en la opción Otro.

1. Sexo: Hombre \_\_\_\_\_ Mujer \_\_\_\_\_

2. ¿Cuántas veces a la semana hace ejercicio o practica un deporte?

Opciones

a) 2 \_\_\_\_\_

c) 7 \_\_\_\_\_

b) 5 \_\_\_\_\_

Otro \_\_\_\_\_

3. Aplica la encuesta en tu casa a tres personas y trae los datos a clase.



¿Para qué es útil tener un formato de encuesta por persona? \_\_\_\_\_

## Un paso más

En tu cuaderno, dibuja una tabla que sirva para organizar los datos que van a obtener con la aplicación de la encuesta.

# 3 ¿Qué hacemos con los datos?

1. Usa las tres hojas de las encuestas que aplicaste y escribe las respuestas obtenidas en la siguiente tabla.

Número de encuestado	Sexo	¿Cuántas veces a la semana hace ejercicio o deporte?

2. Trabajen en equipo. Reúnan las tablas de todo el equipo y completen.

Veces a la semana que hacen ejercicio o un deporte

Número de personas por sexo		Opciones	Total
Sexo	Total		
H		a)	
M		b)	
		c)	
		Otro.	



¿Para qué sirvieron las tablas con todas las respuestas a cada pregunta?

## Un paso más

Completa la siguiente tabla con los datos del equipo.

Veces a la semana que hacen ejercicio o un deporte

Veces	Total
Ninguna	
Menos de tres	
Tres	
Más de tres	

Usar una tabla para organizar la información recolectada y para presentar resultados.

# 4 ¿Qué nos dicen los datos?

1. Trabajen en equipo. Los datos que se muestran abajo son de una encuesta realizada a 100 personas. Léanlos con atención.



2. Con los datos anteriores completa las siguientes tablas.

Número de personas por sexo		Lugar donde hacen ejercicio o deporte	
		Lugar	Total
Hombres		Casa	
Mujeres		Espacio deportivo	
<b>Total</b>		Fuera de casa	



¿Cuál es la utilidad de organizar los datos de una encuesta en tablas? \_\_\_\_\_

**Un paso más**

Con la información anterior, responde *sí* o *no* en cada una de las siguientes afirmaciones.

• A la mayoría de los encuestados le gusta practicar un deporte en equipos.

\_\_\_\_\_

• La mayor parte de encuestados hace ejercicio o practica un deporte fuera de casa.

\_\_\_\_\_



# 1 Un montón de frutas

1. Trabajen en equipo. Van a pesar varias frutas y verduras como en el mercado.



2. Formen montones, cada uno con frutas o verduras del mismo tipo, y pónganlos al frente del salón.
3. Tomen una balanza del Rincón de las matemáticas y cuélguenla para pesar con ella.
4. Tomen sus bolsas con arena y uno de los montones que acaban de hacer.
5. Por turnos, coloquen una bolsa con arena en un plato de la balanza y agreguen en el otro plato frutas o verduras del montón, una por una, hasta que la balanza se equilibre.



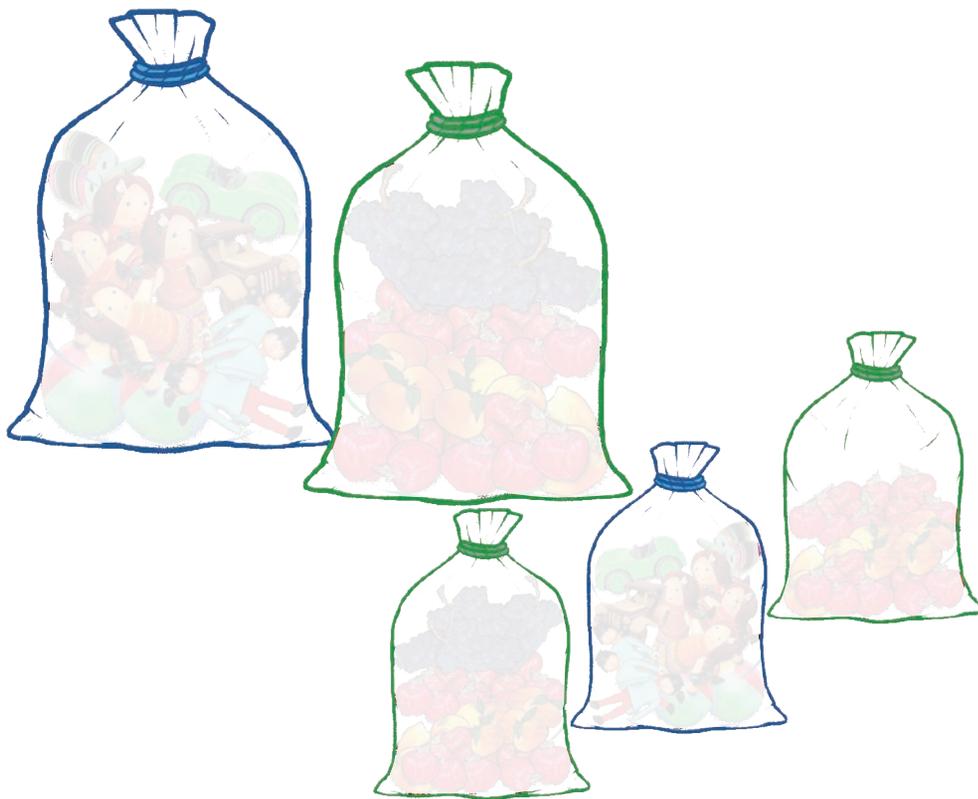
¿Siempre se puede equilibrar la balanza?, ¿por qué?

## Un paso más

Dividan un montón en dos partes que pesen lo mismo.

## 2 ¡A ordenar pesos!

1. Trabajen en equipo. El maestro les va a entregar cinco bolsas que contienen distintos objetos.
2. Ordenen las bolsas de la menos pesada a la más pesada.



Se pone un carro rojo grande en un plato de la balanza y en el otro uno pequeño azul. Si la balanza está en equilibrio, ¿cuál carro pesa más?, ¿por qué?

### Un paso más

Encuentra en tu salón dos objetos, uno grande y otro pequeño, que pesen casi lo mismo.

# Evaluación

1. Coloca un **X** sobre los que no son cuadriláteros.



Completa: un cuadrilátero es \_\_\_\_\_

2. Pon una **✓** para señalar los recipientes a los que les cabe lo mismo.



3. Si con dos recipientes pequeños completas la mitad de uno grande, ¿cuántos recipientes pequeños necesitas para llenar uno grande?

\_\_\_\_\_

4. Si Rita gastó \$ 293 y pagó con un billete de \$ 500, ¿cuánto le sobró de cambio? \_\_\_\_\_

5. Reynaldo tenía que pagar trescientos cuarenta y nueve pesos por consumo de luz. Pedro escribió \$30049. ¿Cuál fue el error en el número que escribió Pedro?

\_\_\_\_\_

El número correcto es

6. Observa la hoja del calendario y responde.



• ¿De qué mes y año es la hoja del calendario?

\_\_\_\_\_

• Los papás de Federico le dan \$ 5 los martes y \$ 10 los viernes para ahorrar. ¿Cuánto dinero ahorrará en todo el mes? \_\_\_\_\_

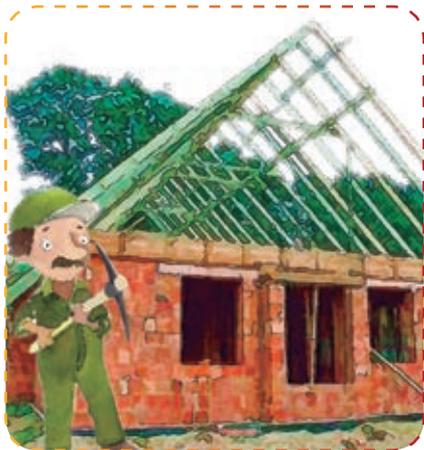
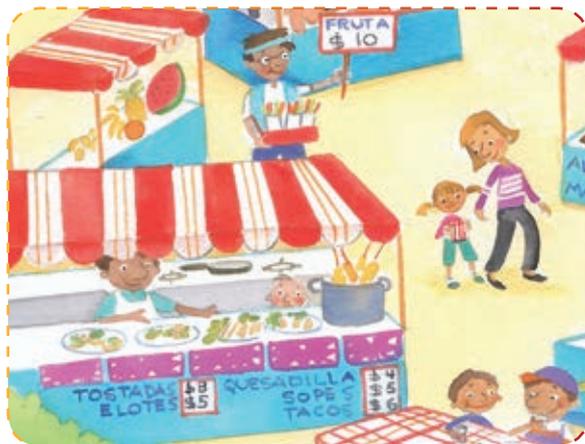
• Si hoy es 2 de febrero y Julián cumple años el 22 de febrero, ¿cuántos fines de semana faltan? \_\_\_\_\_

• 22 de febrero. ¿Qué día de la semana será? \_\_\_\_\_

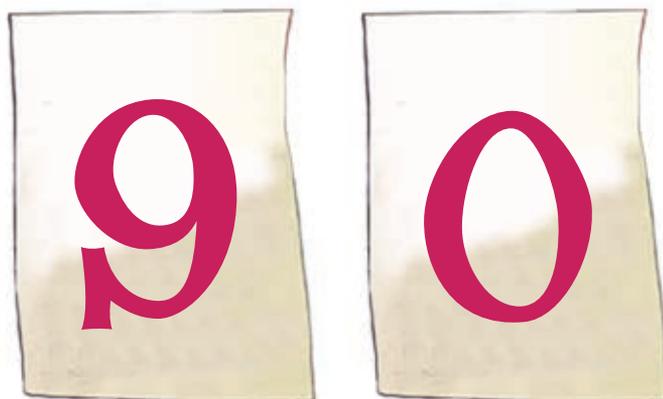
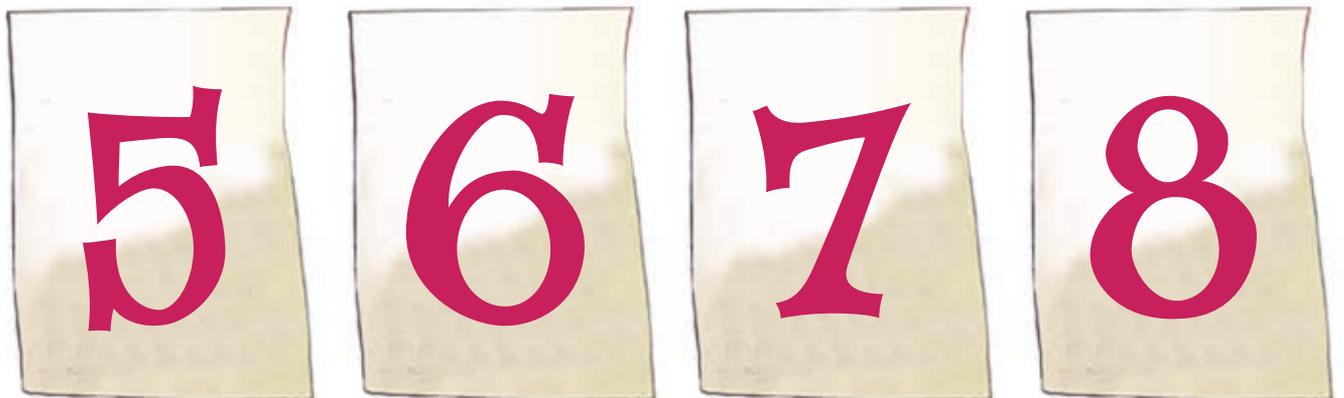
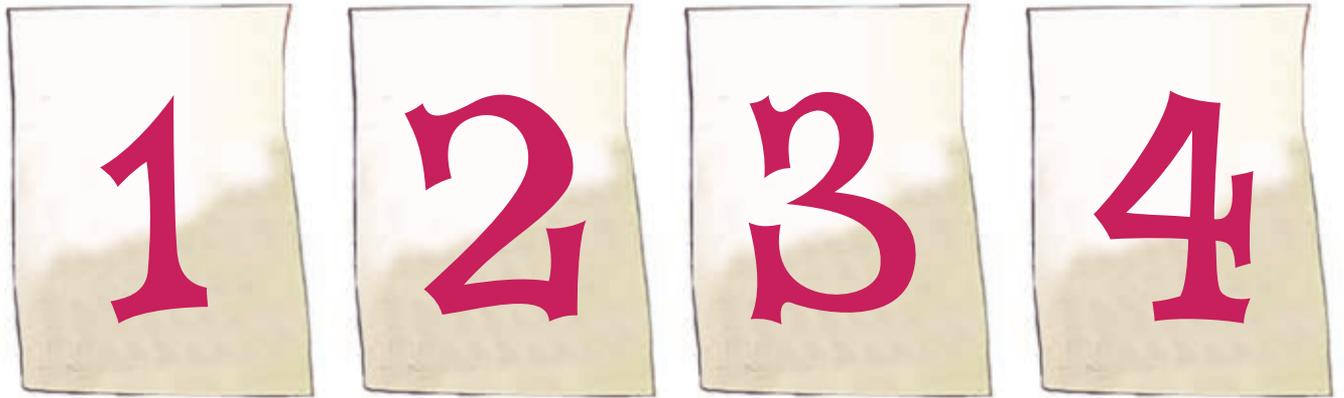
7. Describe las características del siguiente cuerpo geométrico. Escribe la cantidad de caras, de vértices y aristas que tiene.



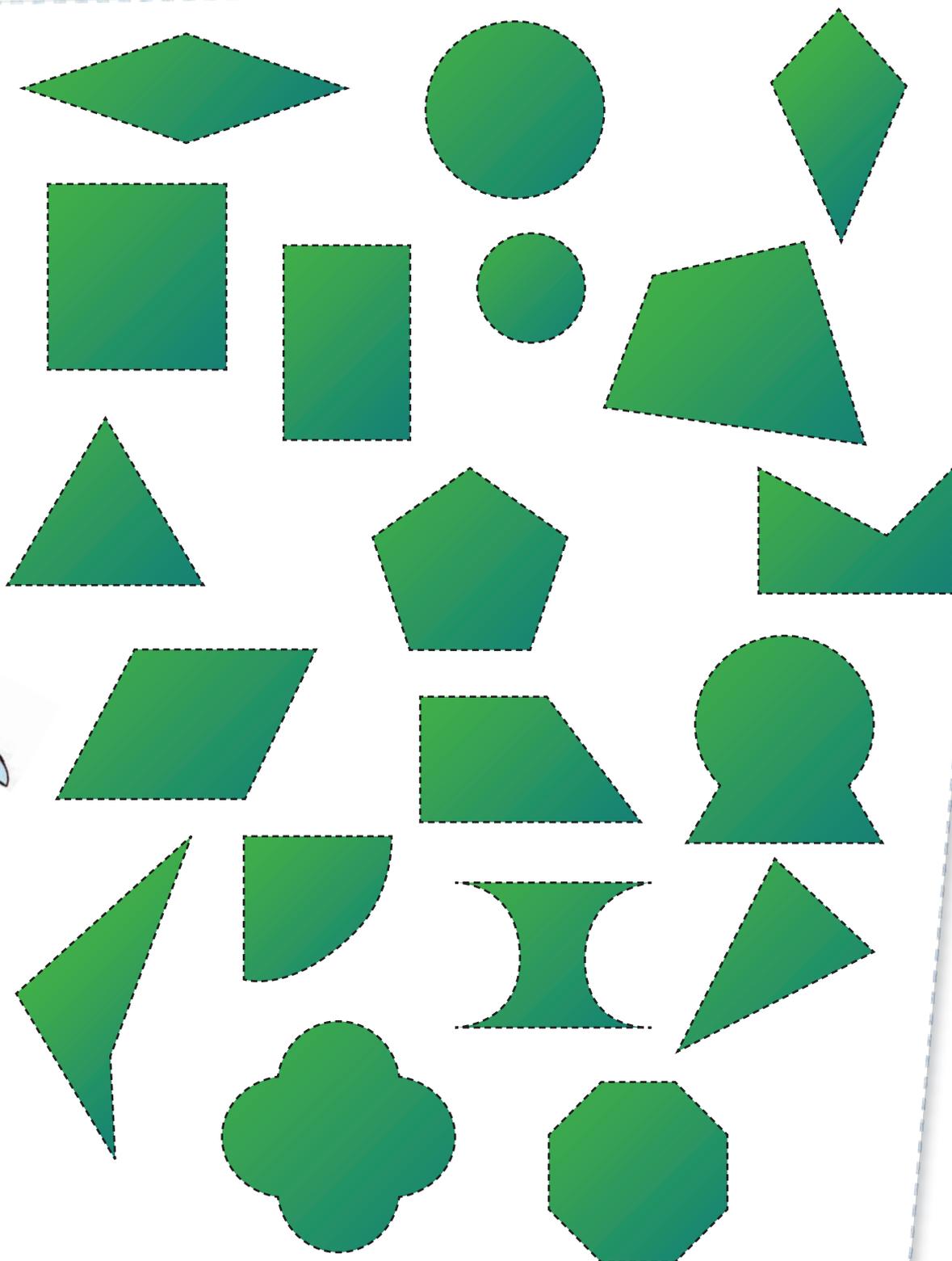
# Recortable 1 • Página 14



# Recortable 2 • Páginas 23, 28, 31 y 58

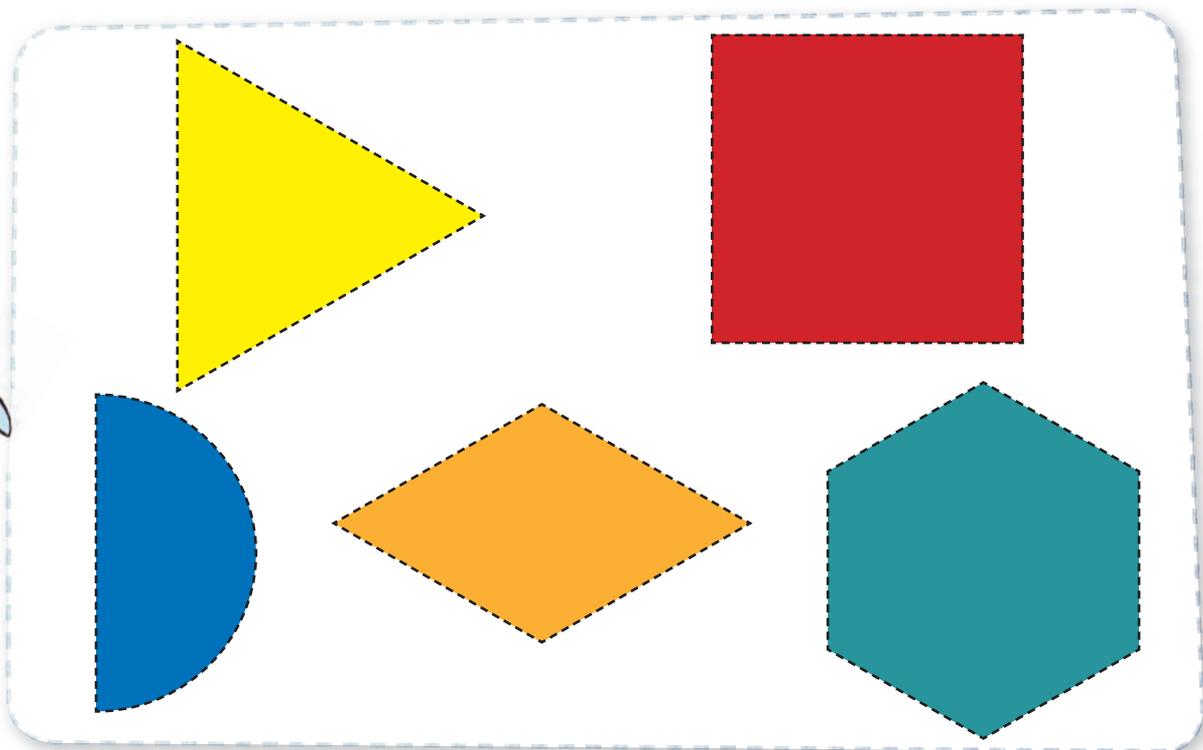


# Recortable 3 • Páginas 51, 52, 54 y 55

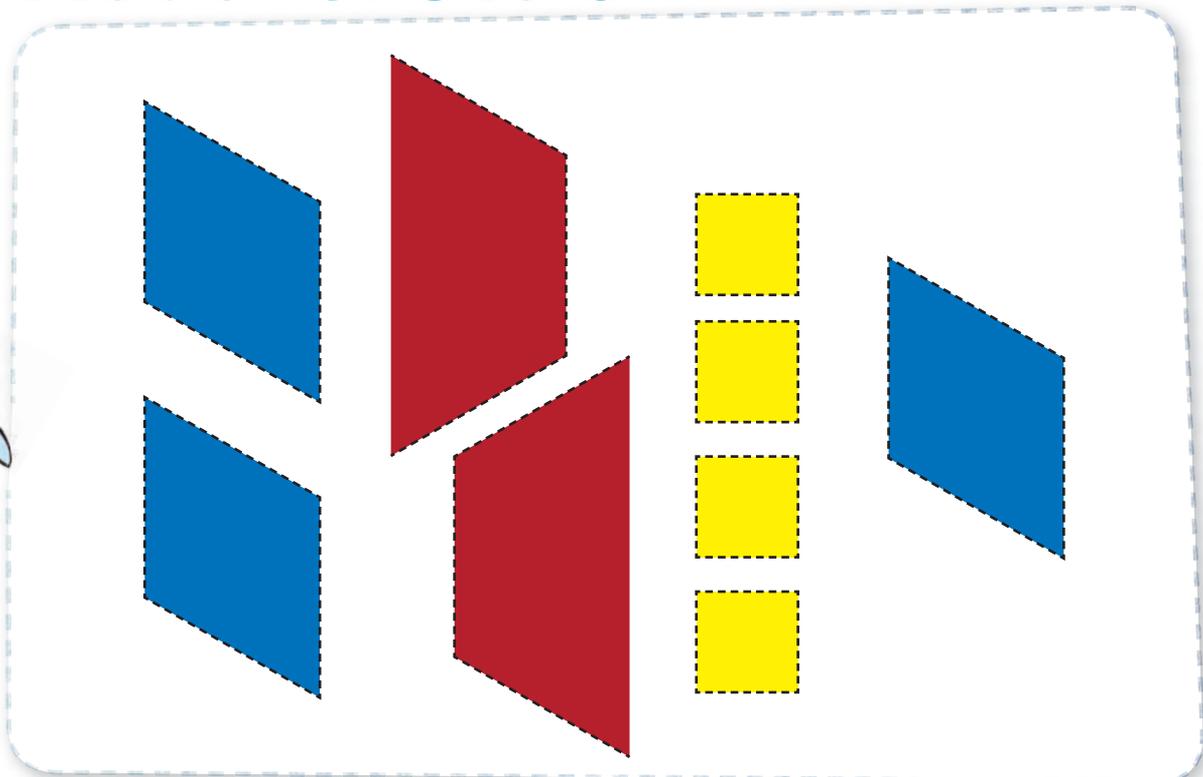


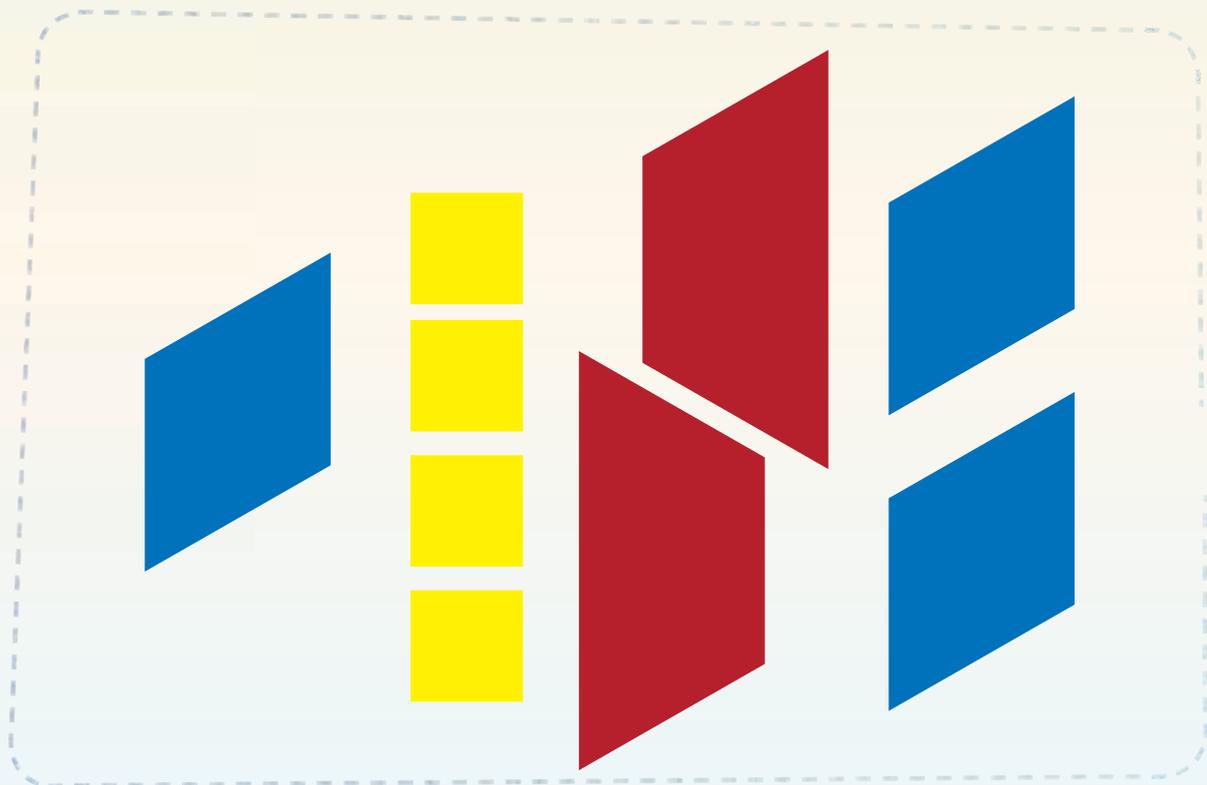
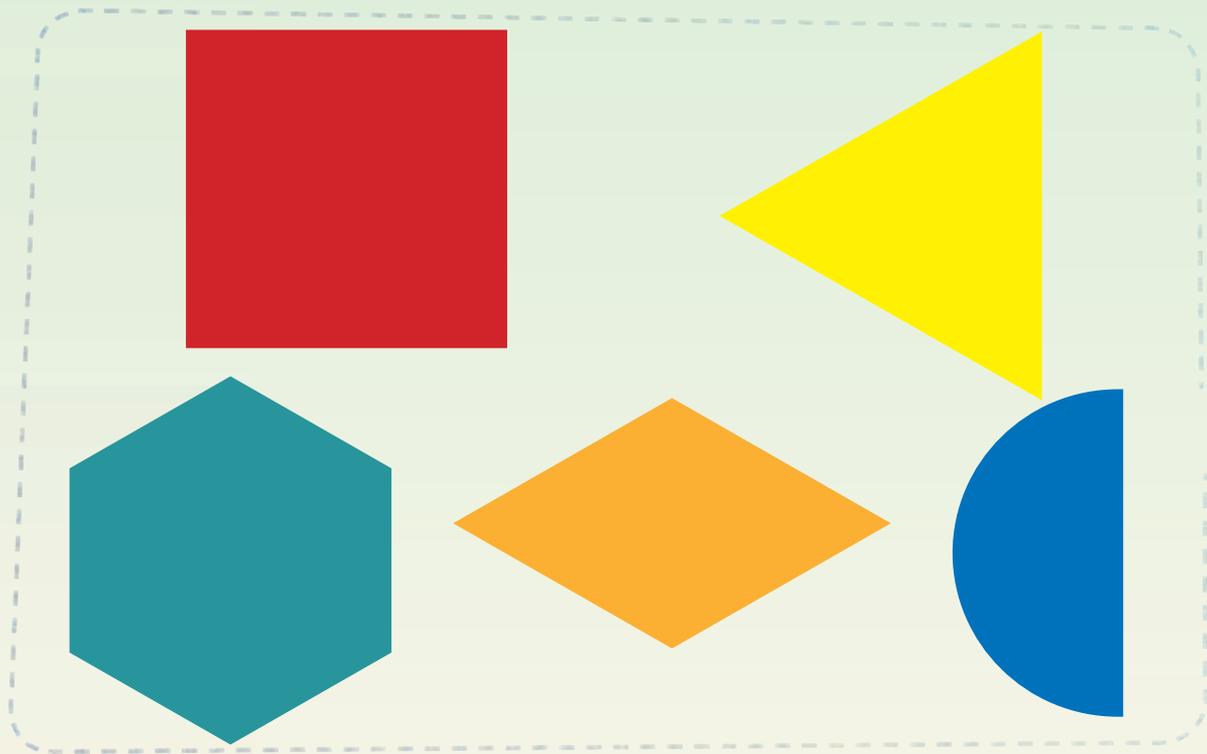


# Recortable 4 • Página 112

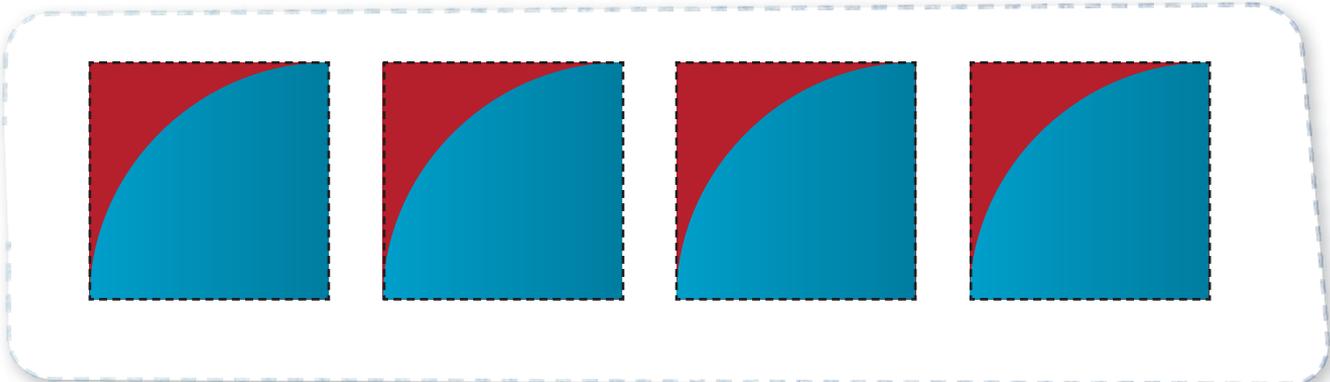


# Recortable 5 • Página 113

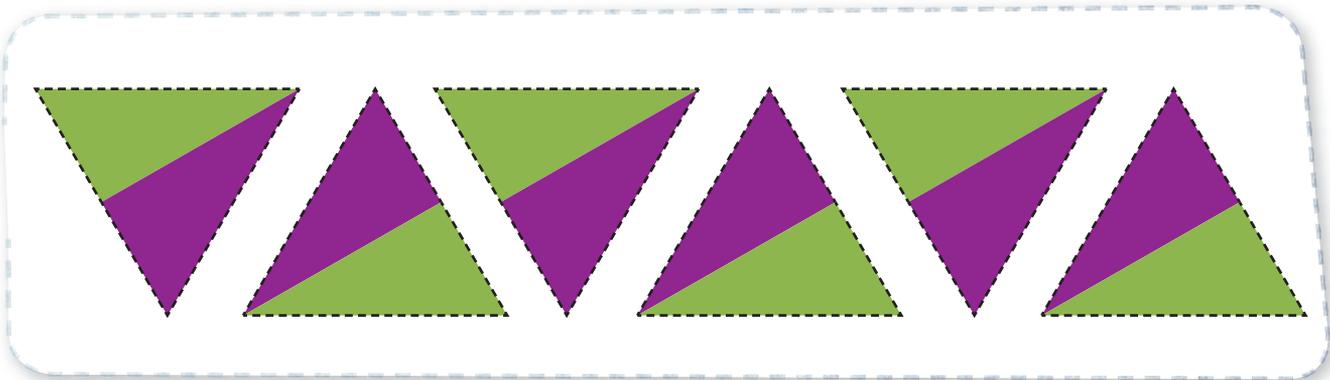




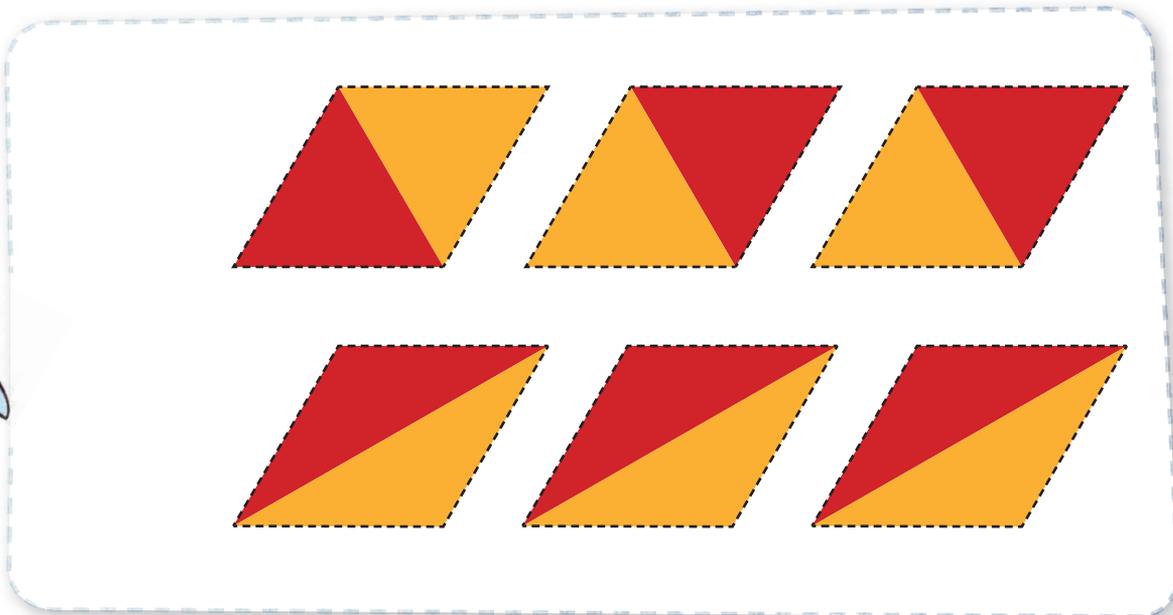
# Recortable 6 • Página 176

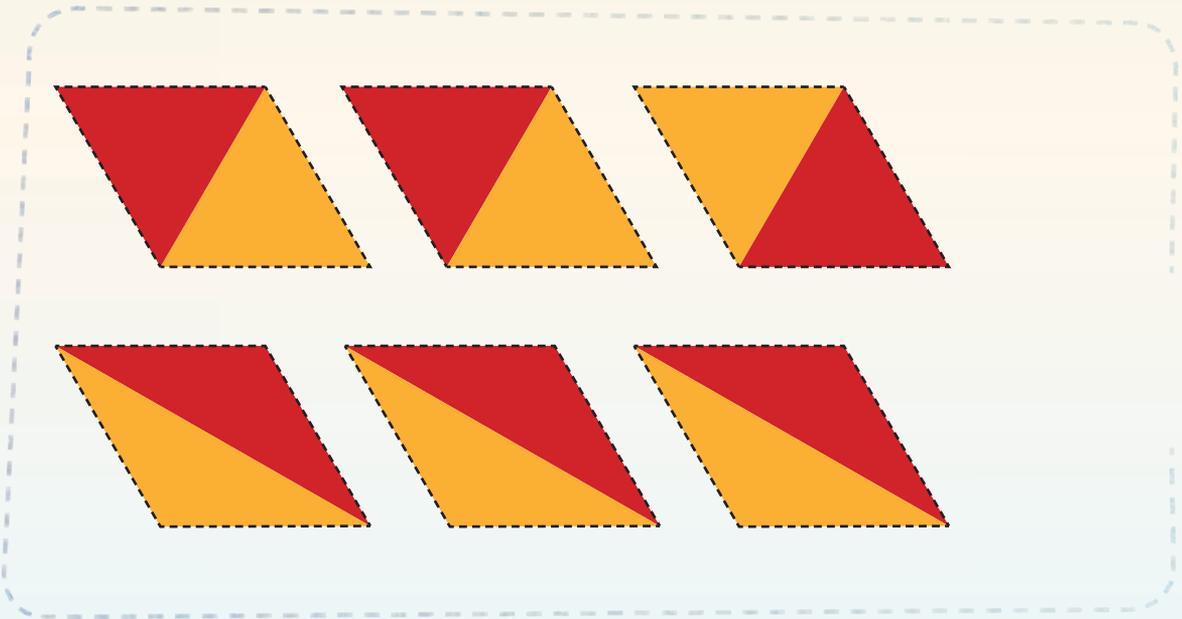
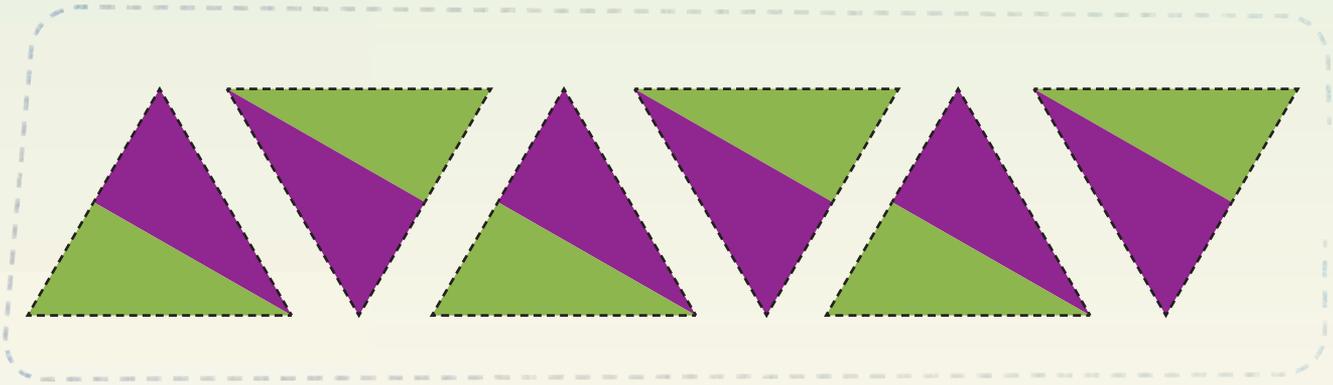
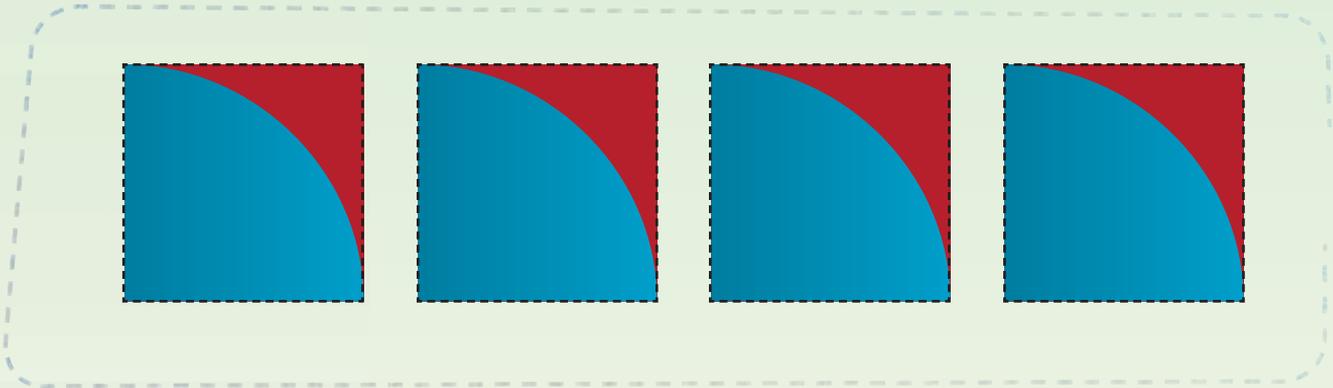


# Recortable 7 • Páginas 177 y 178

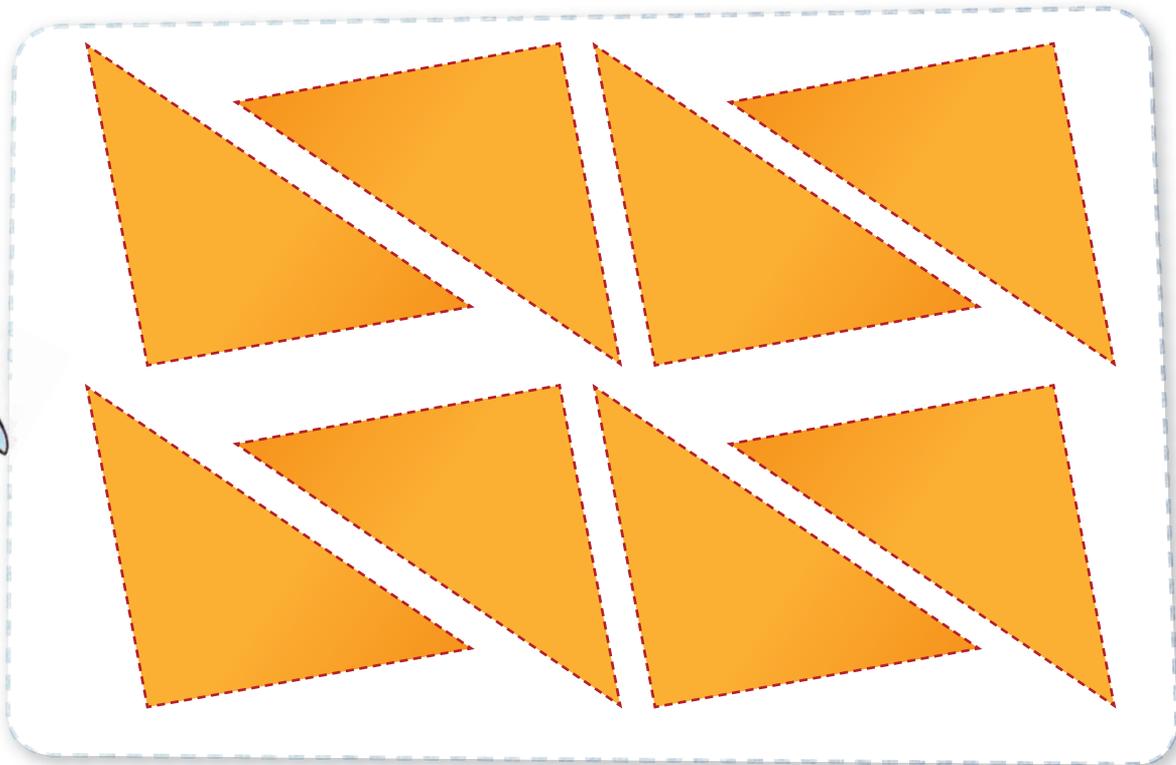


# Recortable 8 • Página 179





# Recortable 9 • Página 192



# Recortable 10 • Página 192



