



Geografía

Quinto grado

BLOQUE IV

Características socioeconómicas del mundo

Las actividades primarias	109
¿Cómo se transforman los recursos naturales?	119
¿Cómo llegan a mí los servicios y los productos?	127
¿Cómo vivimos aquí y cómo viven allá?	137

Evaluación

Lo que aprendí	142
Mis logros	143
Autoevaluación	145

BLOQUE V

Cuidemos el mundo

Países y calidad de vida	149
¿Cómo reducimos los problemas ambientales?	157
Los riesgos de no prevenir	165
Proyecto	175

Evaluación

Lo que aprendí	183
Mis logros	184
Autoevaluación	185

Anexo de mapas	187
----------------	-----

Bibliografía	203
--------------	-----

Páginas electrónicas	204
----------------------	-----

Créditos iconográficos	205
------------------------	-----







*Características
socioeconómicas
del mundo*

**IV
BLOQUE**

La calidad de la educación es un aspecto importante para definir las condiciones sociales, culturales y económicas de un país.

Desierto de Arica, Chile



Querido hermano:

Te envió la postal del desierto de Arica, en Chile, para que compruebes lo que platicamos en Santiago, que con un poco de agua se puede transformar el desierto en un huerto. Espero que algún día se

logren nuestros planes de transformar en campos de cereales y ganado las tierras que heredamos y que hasta ahora parecen improductivas.

Recibe un fuerte abrazo.

Adolfo



LAS ACTIVIDADES PRIMARIAS



- ❖ Con el estudio de esta lección, reconocerás las características y la importancia de las actividades primarias en el mundo.

Los campos de cereales y el ganado, como los que menciona Adolfo en la postal, permiten satisfacer muchas de las necesidades humanas básicas, como la alimentación y el vestido. Para lograrlo, extraemos de la naturaleza elementos o materias primas vegetales, animales y minerales. Las actividades que consisten en la extracción de estos recursos se conocen como *actividades primarias*.

¿Qué recursos naturales se aprovechan en las actividades que menciona Adolfo?



❖ Pesca.



❖ Agricultura.



❖ Minería.

Actividad

En la siguiente tabla encontrarás un listado de términos. Después de cada uno escribe tres palabras que consideres que se relacionan con él.

Formen equipos, compartan su trabajo y argumenten sus anotaciones. Posteriormente, escriban

un texto retomando las palabras con las que relacionaron cada término. Comenten su texto con el grupo.

Término	Palabras relacionadas con él
Pesca	
Agricultura intensiva	
Actividad forestal	
Plantaciones comerciales	
Agricultura de temporal	
Actividades pecuarias	
Metales	



◆ Plantíos de café, Kenya.

Aprendamos más

En el sector primario se agrupan la agricultura, la ganadería, la explotación forestal, la pesca y la minería, así como todas las actividades donde se aprovechan los recursos naturales sin modificarlos, es decir, tal como se extraen de la naturaleza.

Actividades agropecuarias y factores naturales

Las actividades agropecuarias requieren de condiciones naturales apropiadas para desarrollarse. Los diversos cultivos y las diferentes crías de ganado se ven influidos por factores como el suelo, la altitud, el tipo de relieve y la hidrografía, pero principalmente por el clima. Todo vegetal y animal requiere de un medio adecuado para reproducirse; además, un medio que resulta propicio para uno puede no serlo para otro, lo cual ha originado la diversidad de regiones agrícolas y pecuarias.

Lean nuevamente la postal de la página 108 y reflexionen en grupo: ¿podrá realizar Adolfo sus planes de cultivar trigo en el desierto? Con el desarrollo tecnológico alcanzado, ¿es posible cultivar el arroz y el trigo en una misma región natural?

- ◆ Hay tipos de ganado, como el caprino, que se adaptan a regiones áridas.



- ◆ Existe cierto ganado que se adapta a regiones de clima templado y frío, como el vacuno, en Zaandam, Holanda.



- ◆ El trigo requiere de insolación constante cuando espiga; por ello, los climas secos, como el estepario, son los más adecuados para cultivarlo. En contraste, el arroz necesita un clima tropical con lluvias abundantes en el verano, como en el norte de Vietnam.



Agricultura

De acuerdo con el tipo de abastecimiento de agua, la agricultura puede ser:



De temporal o extensiva

Depende de la temporada de lluvias, de manera que sólo es posible cosechar una vez al año.



De riego o intensiva

El agua llega a los cultivos por canales u otros sistemas de riego artificial, con lo cual resulta posible obtener al menos dos cosechas al año.

Según su finalidad, la agricultura puede ser:



De subsistencia

Cubre las necesidades del agricultor y de su familia.



Comercial

Utiliza maquinaria, semillas mejoradas, fertilizantes y complejos sistemas de riego; los productos de la cosecha están destinados a la venta. Estados Unidos y Europa practican principalmente este tipo de agricultura.



Exploremos

Consulta en la página 91 del *Atlas de geografía del mundo* las gráficas referentes a los principales países productores de granos básicos.

En una cartulina dibuja un planisferio y asigna símbolos al arroz, maíz y trigo; pueden ser los que aparecen en la gráfica u otros.

En tu mapa localiza los países de cada gráfica y dibuja el símbolo que les corresponde.

Escribe un título al mapa y en un extremo registra la simbología que utilizaste.

Presenta y explica tu trabajo ante el grupo.

En grupo, y con la orientación del maestro, respondan las siguientes preguntas en su cuaderno.

- ¿Qué país es el principal productor de granos en el mundo? ¿En qué continente se localiza?
- ¿Qué continente destaca en la producción de arroz?
- ¿Dónde se cultiva una mayor cantidad de maíz?
- ¿Qué continente es el principal productor de trigo?
- ¿México destaca en la producción de algún grano?, ¿de cuál?



Actividad

En equipos, observen el mapa de disponibilidad de agua dulce en el anexo, página 193, y los mapas de las páginas 49 y 92 del *Atlas de geografía del mundo*. Ubiquen aquellas regiones donde existe mayor disponibilidad de agua por persona, como en Estados Unidos, Brasil y China. Ahora observen el valor de la producción en estos países, reflexionen y contesten lo siguiente.

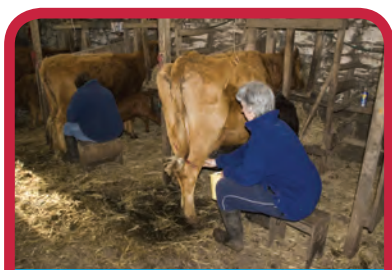
¿Qué climas predominan en el cultivo de granos básicos?, ¿por qué? ¿Qué relación existe entre la disponibilidad de agua y el cultivo de

granos básicos? Comenten sus respuestas con otros equipos.

Compara los mapas de las páginas 29 y 93 del *Atlas de geografía del mundo* y observa las características del relieve en los países con mayor producción de carne. Localiza Argentina, Australia y Estados Unidos, identifica el relieve con elevaciones inferiores a 250 metros y contesta ¿qué relación existe entre el relieve y el desarrollo de la ganadería?

Ganadería y pesca

La ganadería puede ser:



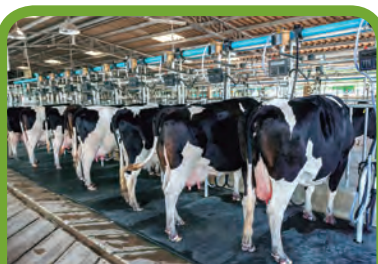
De autoconsumo

La practican las familias para satisfacer sus propias necesidades de leche, carne y huevo.



Extensiva

Se realiza en terrenos cuyas grandes dimensiones permiten que los animales encuentren pastos suficientes.



Intensiva

A los animales se les proporcionan alimentos procesados y se les cría en establos acondicionados con la tecnología necesaria para aumentar la producción.



Actividad

En cuanto a la pesca, el mar proporciona alrededor de 90% de la pesca mundial, mientras el porcentaje restante corresponde al agua dulce. Cada uno de los países que cuenta con fronteras marítimas dispone de una zona exclusiva de 200 millas náuticas (1 milla náutica = 1 852 metros), desde la costa hacia mar adentro, para navegar y pescar. Fuera de ese límite, la pesca se considera libre, pues se hace en aguas internacionales.

Ahora contrasta los mapas de las páginas 38 y 94 del *Atlas de geografía del mundo* y responde ¿qué países tienen alta producción pesquera debido a las corrientes marinas frías? Las corrientes marinas frías son ricas en nutrientes, ahí se concentran los principales bancos de peces para alimentarse. Con ayuda del mapa de las páginas 72 y 73 del *Atlas de geografía del mundo*, localiza en el continente africano Namibia, Angola y Marruecos. ¿Qué corrientes marinas pueden influir en estos países?

Elabora una tabla de dos columnas en tu cuaderno; en la columna de la izquierda anota los países con mayor producción pesquera; en la de la derecha, la corriente por la que está influido dicho país. Discute los resultados con tus compañeros.



◆ Pesca con redes, Cochin, en Kerala, India.



◆ Barco de pesca de cangrejos, isla de Pellworm, Alemania.

Producción maderera

Los árboles proporcionan recursos maderables y no maderables: los primeros pueden ser utilizados para la carpintería y la construcción, mientras que los segundos no. Los recursos maderables son la madera y la celulosa; los no maderables son raíces, tallos, resinas, fibras, ceras y gomas. Éstos sirven como alimento o materia prima para fabricar diferentes artículos, por ejemplo, el chicle y el caucho.



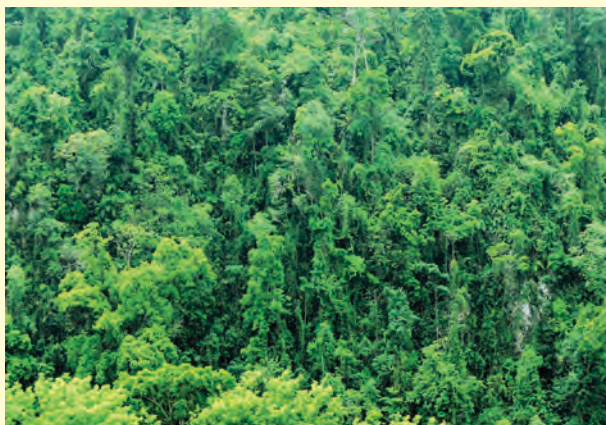
Actividad

Observa las dos imágenes y reflexiona sobre las siguientes afirmaciones.

Los bosques de donde se obtiene la mayor producción maderera son los de coníferas de las regiones de clima frío, como los de Canadá y Rusia.

En las selvas y los bosques tropicales, llamados de maderas finas, la explotación forestal está limitada por la gran variedad de especies existentes.

La industria del papel consume el mayor porcentaje de la producción de maderas blandas, como las de las coníferas.



Anota en tu cuaderno las causas por las que los principales productores y exportadores de madera se localizan en el norte de los continentes americano y asiático.

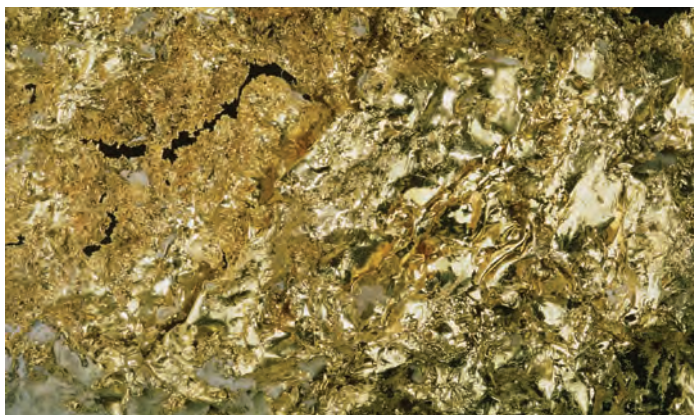
Extracción de minerales e hidrocarburos

Los minerales están presentes en las actividades y los productos de uso cotidiano de la sociedad, como la construcción, los fertilizantes para el campo, los transportes y las comunicaciones.

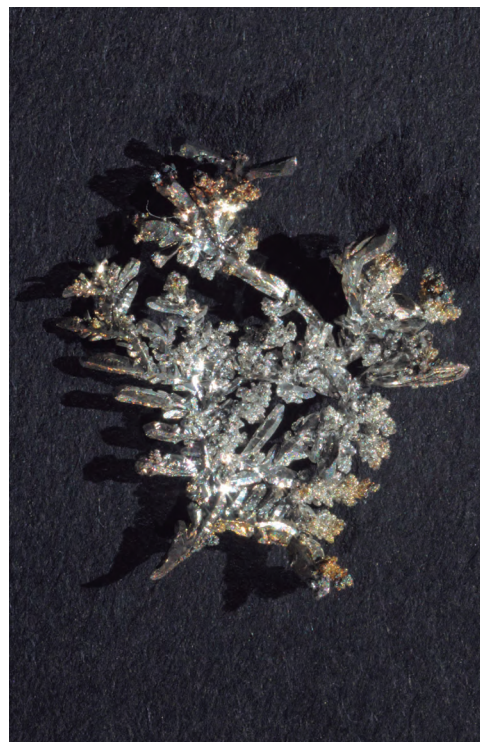
Muchas veces, su búsqueda y descubrimiento provocaron migraciones en masa; por ejemplo, la búsqueda de oro y plata condujo a los españoles hacia nuevas tierras en América, mientras que el hallazgo de diamantes en África del sur provocó la migración a esa región. De hecho, la explotación de los minerales en esa parte del mundo continúa en manos de empresas extranjeras.

Toda la evolución del ser humano está asociada al uso de los recursos minerales; por ejemplo, el cobre, primer metal que se trabajó y ha sido muy apreciado desde la Edad del Cobre a la era de la electricidad, recientemente fue sustituido, en forma parcial, por la fibra óptica y el aluminio.

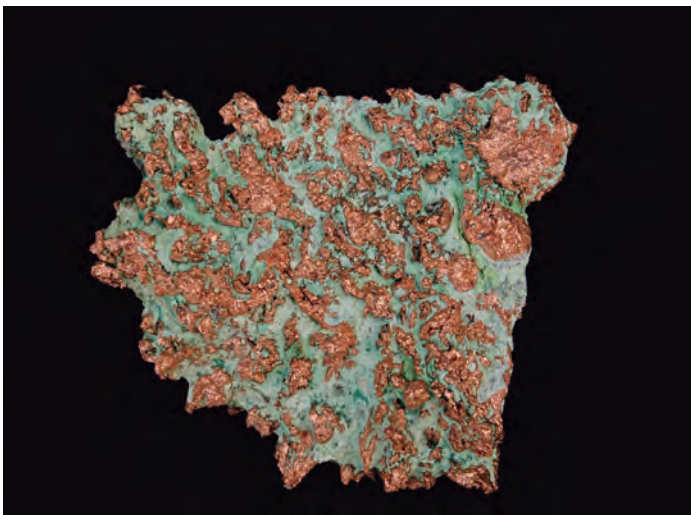
El consumo de petróleo, gas, carbón, hierro, cobre y aluminio durante el siglo xx representó aproximadamente dos tercios del consumo mineral mundial.



◊ Oro.



◊ Plata.



◊ Cobre.



Actividad

Gran parte de lo que se fabrica o construye, así como la energía que utilizamos, proviene de los materiales que se extraen del subsuelo. La sociedad actual depende de los recursos minerales y de los hidrocarburos, y a medida que crece la población aumenta su demanda.

En equipos, investiguen cuáles son algunos de estos recursos y los países donde más se extraen.

Para ello, consulten su *Atlas de geografía del mundo*, en la página 96, y revisen la gráfica de la producción mundial de minerales.

En una tabla como la siguiente, anoten cada uno de los minerales e hidrocarburos y para qué se utilizan, así como los países donde hay mayor producción.

Recurso minero	Principales países productores	Para qué se utiliza

Comenten con sus compañeros qué minerales produce México y en qué cantidades.

Con el apoyo de su maestro, reflexionen y discutan si están o no de acuerdo con la siguiente afirmación y por qué:

“La distribución geográfica de la producción de los recursos minerales muestra que la actividad minera se concentró principalmente en los países desarrollados”.

Recuerden consumir de manera responsable los productos derivados de los minerales y los hidrocarburos.

Apliquemos lo aprendido

Con el estudio de esta lección y las anteriores aprendiste que la extracción de recursos permite la obtención de alimentos y materias primas.

Consulta en un diccionario enciclopédico el concepto *materia prima*.

En equipo, elaboren un mapa mental sobre las materias primas. Para hacerlo, tomen como base las siguientes instrucciones.

- Seleccionen tres que consideren importantes para la fabricación de nuevos productos de una de estas actividades: agrícola, pecuaria, forestal, pesquera y mineral.
- Colóquenlas alrededor de la actividad seleccionada en el orden que quieran.
- Continúen con los productos que se obtendrían con esas materias primas.
- Agreguen dibujos o un texto que indiquen su utilidad.
- Tracen las líneas que unan las palabras o los dibujos.

Tracen su mapa mental como lo decida el equipo, el siguiente esquema es sólo una sugerencia.

Muestren su trabajo al grupo y comenten por qué seleccionaron esos productos.

Retoma el texto que elaboraste al inicio de la lección, modifica lo que consideres que debes cambiar y agrega lo que le hace falta.



❖ Consulta en...

Visita la página <<http://www.cuentame.org.mx/>> y entra a la sección "Economía", luego elige la opción Minería, ahí se describen los tipos de minerales que existen y que se explotan en México.



Las actividades económicas de una región dependen de las condiciones naturales, por lo que es importante que cada comunidad aproveche de manera sustentable los recursos disponibles para lograr su desarrollo, es decir, que sea productiva.



Hola, Jimena:

Estoy en Frankfurt, una ciudad moderna e industrial donde se producen partes automotrices. Cada año se lleva a cabo la exposición internacional del automóvil, donde además se realizan las ferias de la

música y del libro. Vamos a pasear por el río Meno y a visitar algunos museos. Seguimos en contacto.

Saludos desde Alemania.
Federico



¿CÓMO SE TRANSFORMAN LOS RECURSOS NATURALES?



- ❖ Con el estudio de esta lección, describirás las características e importancia de las actividades secundarias en el mundo.

La industria requiere de una gran cantidad de recursos naturales, materias primas y otros productos que se generan en las actividades primarias. Para elaborar nuevos productos, llamados *manufacturados*, la industria transforma las materias primas y las combina. Por ejemplo, en la industria automotriz, para la elaboración de las primeras llantas de los autos, se utilizó el caucho natural, que se obtiene del látex de algunos árboles; luego, se fue combinando con derivados del petróleo. Estos recursos son la principal materia prima de esta industria.

¿Qué otras materias primas requiere la industria automotriz?

Discutan en grupo ¿qué otras industrias consideran que son básicas para la vida diaria?



Actividad



Observa las imágenes y anota en tu cuaderno el proceso de producción de un mueble de madera. En tu texto indica en qué parte del proceso se utilizan los recursos que provienen directamente de la naturaleza y en qué momento se transforman en productos manufacturados.

En equipos, seleccionen un producto e investiguen cómo se fabrica.

Ilustren la secuencia de ese proceso de producción y expongan su trabajo ante el grupo.

 **Aprendamos más**



Un dato interesante

En el mundo se comercializan 10 000 millones de zapatos al año. China es el principal productor con 6 000 millones; le siguen India con más de 800 millones, y Brasil con 650; México destaca en la industria del calzado por ser el séptimo productor, con 240 millones.

Muchos de los productos que consumes y utilizas, como los alimentos enlatados, el calzado, los aparatos eléctricos o tus libros, no podrías tenerlos sin las actividades secundarias o industriales.

La industria es importante para el desarrollo económico de los países, además de que mejora sus condiciones de vida. Consiste en la transformación de la materia prima en productos elaborados o manufacturados.

Para transformar las materias primas que proporcionan las actividades primarias, la industria se ha diversificado en varias ramas de la producción, las cuales se pueden agrupar en ligera y pesada.



Industria ligera

Genera bienes de consumo directo, es decir, elabora productos de primera necesidad para la población, tales como alimentos, ropa, calzado, etcétera.

Consume menos materias primas y energía que la industria pesada. Incluye las industrias textil, alimentaria, automotriz, de calzado, editorial, entre otras.

Industria pesada

Transforma las materias primas en productos de mayor valor; por ejemplo, el hierro se transforma en barras de acero, y el cobre, en láminas o cables. Demanda grandes cantidades de recursos energéticos y agua. Sus fábricas se localizan generalmente cerca de donde se extrae la materia prima o de puertos y estaciones de ferrocarril.



A su vez, la industria pesada se divide de la siguiente manera.

Industria pesada

Industria básica

Comprende la siderúrgica, que transforma el hierro en acero; la metalúrgica, que transmuta, por ejemplo, la bauxita en aluminio; la química y la petroquímica transforman los combustibles fósiles en productos como la gasolina o los ácidos; y la cementera, que utiliza las rocas, como el yeso o la caliza, para elaborar materiales de construcción.



Industria de transformación

Utiliza los productos semielaborados por la industria básica, con el fin de fabricar maquinaria pesada, unidades de transporte y herramientas.



Exploremos

Observa el mapa de la página 99 de tu *Atlas de geografía del mundo* y en tu cuaderno escribe el nombre de algunos países que destacan en más de tres tipos de industria.

Con la información del mapa y de los países que anotaste, contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.

- ¿Cuál continente concentra más industria ligera (automotriz, papelera, fertilizantes, química, alimentaria, textil)?

- ¿En qué países se localiza principalmente la industria pesada?
- ¿Dónde se concentra la industria pesada en el continente americano?
- ¿Qué tipos de industria se localizan en nuestro país?

En el mundo existen cuatro regiones industriales que coinciden con la localización de los países con mayor desarrollo.

Regiones industriales

La región de los Grandes Lagos y la costa oriental de Estados Unidos.

Japón dispone de mano de obra numerosa y calificada, además de un alto nivel tecnológico y competitividad comercial.

Se concentran varios factores que favorecen su grado de industrialización: abundantes materias primas, recursos económicos y financieros, y disposición de innovaciones tecnológicas.

Presenta alto grado de industrialización. A pesar de que Japón no dispone de recursos naturales, cuenta con recursos económicos suficientes para comprar materias primas a otros países, como Australia, Estados Unidos y los países de Medio Oriente, que lo proveen de petróleo.



❖ Un dato interesante

Las maquiladoras ofrecen empleo a 1 115 230 personas, es decir, 3% de la población económicamente activa (PEA) del país.

Regiones industriales

Las áreas industriales de Europa occidental que más destacan son las ubicadas entre los ríos Weser y Elba, en Alemania; el centro-sur del Reino Unido, y la región que va de París a El Havre, en Francia. También son importantes las ciudades de Madrid, Barcelona, Berlín y Burdeos.

Los nuevos países industrializados: Corea del Sur, Singapur y China (incluyendo Taiwán y Hong Kong).

La Revolución Industrial se inició en el siglo XVIII y se difundió rápidamente. No ha dejado de crear innovaciones tecnológicas, lo que permite a Europa mantenerse en la competencia mundial.

Es la más reciente y se caracteriza por la creación de nuevas tecnologías que han penetrado en el mercado mundial, así como por los estímulos financieros otorgados por sus gobiernos; esto le ha permitido concentrar gran parte de la industria maquiladora.



En grupo, contesten:

- ¿Por qué unos países se industrializan y otros no?
- ¿Por qué consideran que hay nuevos países industrializados?
- ¿Por qué México, el resto de Latinoamérica y África no están incluidos en las regiones industriales?
- Comenten sus respuestas.



✦ Consulta en...

Visita la página <<http://www.cuentame.org.mx/>>. Entra a la sección "Economía" y ahí ubica el apartado "Sector secundario". Revisa la información de la industria manufacturera.





Industria química, derivados del petróleo, productos de caucho y plástico.

La industria manufacturera

Es una actividad económica del sector secundario que transforma una amplia gama de materias primas en artículos que se destinan al consumo de la población. La integran desde empresas muy pequeñas, como tortillerías, panaderías y molinos, hasta grandes empresas, como armadoras de automóviles, embotelladoras de refrescos, empacadoras de alimentos, laboratorios farmacéuticos y fábricas de juguetes. Las industrias manufactureras se clasifican de acuerdo con los productos que fabrican.



Industria de textiles e industria del cuero.



Industrias manufactureras de artículos de precisión, como básculas, relojes, equipo instrumental médico y aparatos fotográficos.



Industria maderera.



Industria editorial.



Industria de productos alimenticios, bebidas y tabaco.



Apliquemos lo aprendido

Observa el mapa de la página 99 del *Atlas de geografía del mundo* y ubica los países que tienen la producción industrial de mayor valor; después, en el mapa de la página 97 localiza los países con mayor número de recursos minerales y energéticos disponibles. Reflexiona: ¿los países con mayor producción industrial son los mismos que cuentan con mayor número de recursos minerales y energéticos?, ¿por qué? ¿Cómo se relaciona la disponibilidad de recursos energéticos con la producción industrial mundial?

Formen equipos y elaboren un mapa de los principales países con producción industrial alimentaria; guíense por los datos de la gráfica de la página 98 del *Atlas de geografía del mundo*. Después, comparen el mapa que elaboraron con el de la página 92, e identifiquen los países que tienen la mayor producción de granos básicos. ¿Qué observan en ambos mapas? ¿Los países con

mayor producción alimentaria son los mismos que tienen mayor producción de granos básicos? ¿Por qué? Discutan con otros equipos la relación que existe en algunos países del mundo entre la producción agrícola y el desarrollo de la industria alimentaria.

En equipo, investiguen acerca de las maquiladoras. ¿Qué son?, ¿dónde se localizan?, ¿qué tipos de productos elaboran? También analicen la información de la tabla.

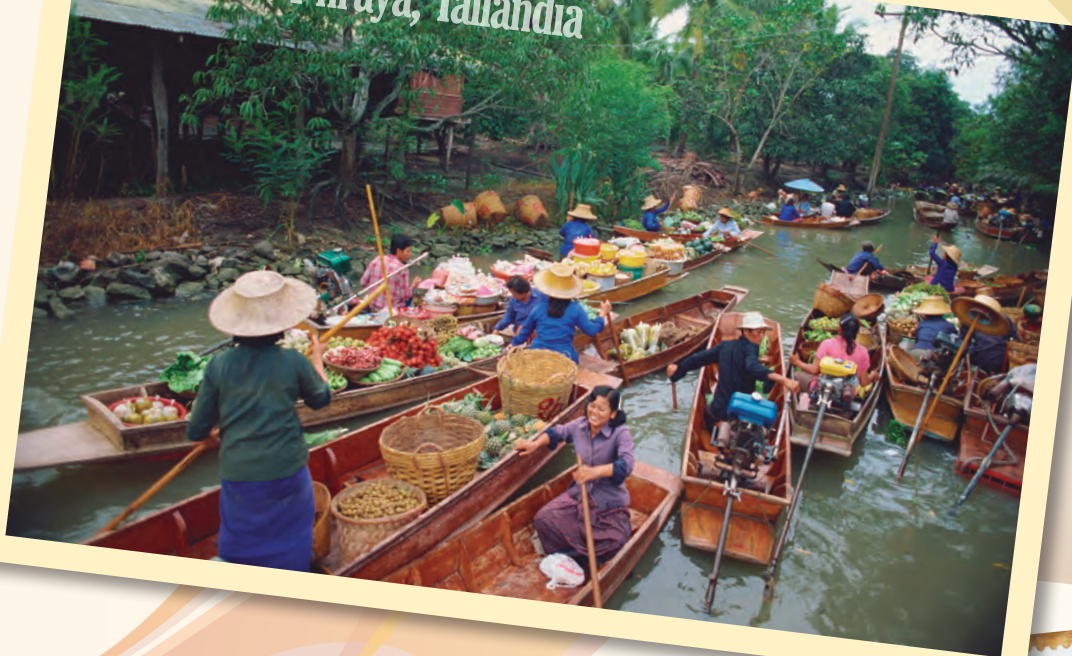
Formen dos equipos y, con el apoyo de su maestro, debatan acerca de la problemática de las maquiladoras. Uno de los equipos dará argumentos a favor y el otro, en contra.

El resto del grupo anotará sus comentarios, los cuales podrán exponerse al terminar el debate para apoyar una u otra posición.

Cada uno anote sus conclusiones.

Ventajas	Desventajas
Para competir con los bajos precios de los asiáticos, los países occidentales establecen empresas de los sectores de confección textil, calzado, juguetería y partes electrónicas en regiones donde la mano de obra tiene bajo costo.	Las compañías extranjeras, principalmente asiáticas y estadounidenses, al establecerse en un país no tienen que pagar impuestos, por ende, ese país no recibe dinero para mejorar.
Se crean numerosas fuentes de empleo.	Las utilidades se van al país de origen y como no se pagan impuestos no contribuyen al mejoramiento del lugar en donde se establecen.
Elaboración de productos baratos para la exportación.	Las empresas pueden cerrar en cualquier momento. Cuando consideran que ya no son competitivas y dejan sin trabajo a los empleados.
Un porcentaje pequeño de la producción se puede vender a precios bajos en el país donde se instalan, pagando impuestos de venta.	Los trabajadores participan sólo en una pequeña parte del proceso de producción, lo que no les permite adquirir experiencia en la manufactura de los productos.

Río Chao Phraya, Tailandia



Hola, Nina:

Ayer me escapé con unos amigos de la oficina que también vinieron a trabajar acá. Nos fuimos a recorrer la parte antigua de Bangkok y nos encontramos con este curioso mercado sobre agua. Es un lugar lleno de colores, olores y sabores.

En las orillas, sobre las lanchas, encuentras comida, ropa y todo tipo de artesanías. Este río que ves se

llama Chao Phraya y desemboca en el golfo de Tailandia, donde, según me cuentan, hay playas bonitas. Ojalá pueda ir a descansar un poco.

Salúdame a los tíos y a los primos.

Un abrazo.

Chao, bella.

Valeria



¿CÓMO LLEGAN A MÍ LOS SERVICIOS Y LOS PRODUCTOS?



Comencemos

COMIENZAMOS

El comercio y el turismo son actividades importantes tanto para la economía mexicana como para la mundial. Éstas ayudan a generar los bienes y servicios que se producen, mediante las actividades primarias y secundarias que se requieren para desarrollar nuestra vida diaria: alimentos, ropa, vivienda, transportes para ir a la escuela o de vacaciones.

Localiza en tu *Atlas de geografía del mundo* la ciudad de Bangkok, en Asia, y comenta con tus compañeros ¿qué ventajas tendrá para los vendedores y compradores que el mercado se encuentre sobre el agua?, ¿por qué consideran que este tipo de mercado es atractivo para el turismo?

- ❖ Con el estudio de esta lección, explicarás las características y la importancia de las actividades que brindan servicios en el mundo.



❖ Autobús de dos pisos, París.



❖ Tren subterráneo, Singapur.



❖ Canal de Panamá.



Actividad

Busca en tu casa o en la escuela tres productos u objetos que hayan sido importados. Anota su país de origen.

Reúnete con un compañero y en un planisferio localicen los países de donde vienen esos productos. Distínganlos dibujando un símbolo para cada uno.

Con flechas, unan esos países con México. Sobre las líneas, dibujen o anoten el tipo de trans-

porte que consideren que se utilizó para hacerlos llegar hasta nuestro país. Asimismo, escriban los medios por los cuales creen que se transportó el producto dentro del territorio mexicano.

En grupo, discutan ¿qué importancia tienen el transporte y las comunicaciones para el comercio mundial?

 **Aprendamos más**
Aprendamos más

Las actividades del sector terciario de la economía no generan productos materiales tangibles, pues su función es vender, distribuir y dar mantenimiento a lo que producen el sector primario y el secundario. En el sector terciario están el comercio, las comunicaciones, los transportes, el turismo y todos los servicios bancarios encargados del manejo de dinero.

◊ Mercado, Guadalajara, México.



◊ Importante centro turístico europeo, Ibiza, España.



El comercio es la actividad mediante la cual se intercambian, venden o compran productos. A quien vende un producto se le denomina *comerciante*; a quien lo compra, *consumidor*.

Los servicios agrupan las actividades dedicadas a la promoción, distribución y mantenimiento de productos, así como al esparcimiento de la población, como el turismo o el espectáculo.

Los medios de transporte, como barcos, trenes, aviones o autobuses, ofrecen un servicio que facilita el traslado de personas y mercancías de un lugar a otro. Resultan indispensables para el comercio porque forman un sistema de rutas (redes) hecho para distribuir las mercancías, llevándolas desde los centros de producción hasta los de consumo. También son útiles para la industria y los servicios, al trasladar a las personas de sus hogares a sus centros de trabajo o estudio.

◊ Crucero, Hamburgo, Alemania.



◊ Ferrocarril de carga, Suiza.



◊ Los viajes en avión son más rápidos que los realizados por carretera o barco.

◊ En América del Norte el transporte terrestre es el más importante.





Actividad

Lee la siguiente nota.



México, 2011

página 12

Alrededor de 80% de las importaciones agrícolas totales de México son de granos básicos y oleaginosas (maíz, sorgo, trigo, frijol, cebada, arroz, cártamo, soya y ajonjolí).

El cultivo de frijol representa la segunda actividad agrícola más importante después del maíz. Las importaciones de este grano crecieron 67% en 2006, mientras que las exportaciones cayeron 45.3%.

El sorgo es un cultivo estratégico para el país, ya que es el alimento fundamental para el sector pecuario, que demandará este año más de ocho millones de toneladas.

En otro frente, el país produce menos de la mitad del requerimiento interno de trigo, lo que genera una dependencia importante del exterior, principalmente de Estados Unidos y Canadá.

Completa en tu cuaderno la nota siguiente.



México, 2011

página 14

El jefe del Departamento de Estudios Internacionales del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, Roberto Hernández, destacó la importancia de los granos al decir que “en una

crisis mundial, cualquier mercado puede dejar de consumir verduras y frutas como aguacate, mango y rábano, entre otros, y no hay problema, pero si a nosotros nos quitaran el comercio del maíz...”.

Comenta con tu grupo ¿qué ocurriría con las familias de tu localidad si mañana cerraran las carreteras que unen a Estados Unidos con México, así como los puertos de nuestro país?

◆ Semillas, mercado San Cristóbal de las Casas, Chiapas, México.



Intercambio comercial necesario

Si un país produjera todo lo que necesita, el comercio exterior no sería indispensable para él; pero hay pocos países que cuentan con los recursos naturales, el desarrollo industrial y los servicios suficientes para cubrir todas las necesidades de su población. Por ejemplo, Japón, un país desarrollado, tiene un territorio predominantemente montañoso, poco favorable para la agricultura y la ganadería, pero al estar rodeado de mar, su población ha aprendido a alimentarse principalmente de pescado. Sin embargo, las personas también desean comer carne y huevo. Para cubrir estas necesidades, importa productos agrícolas y ganaderos desde países como China y Estados Unidos, por lo que se ha convertido en el importador de carne número uno del mundo.

Japón no sólo compra, sino que al mismo tiempo vende productos manufacturados (maquinaria de transporte, eléctrica, química y metales) que tienen un valor comercial mayor que los productos que compra.

Los países venden los recursos que tienen en abundancia o lo que han aprendido a producir y compran aquello que no tienen, o bien, que no producen. Eso define los principales productos del comercio internacional.



◆ Familia oriental comiendo pescado.



◆ Robot industrial en una fábrica de Oriente.



Exploremos

En parejas, observen las siguientes tablas.

Productos más exportados a nivel mundial, 2011	
	Millones de dólares
Productos del sector primario	
Agricultura	1 660 517
Productos alimenticios	1 360 115
Combustibles y productos de las industrias extractivas	
Combustibles	3 223 909
Productos industrias extractivas	852 533
Productos del sector secundario (manufactura)	
Maquinaria y equipo de transporte	5 758 613
Productos químicos	2 002 934
Hierro y acero	529 281
Textiles	294 953
Prendas de vestir	416 521

◆ Fuente: Base estadística de la Organización Mundial del Comercio, 2012. Disponible en <<http://stat.wto.org/Home/WSDBHome.aspx?Language=>>>.

Productos más importados a nivel mundial, 2011	
	Millones de dólares
Productos del sector primario	
Agricultura	1 704 296
Productos alimenticios	1 390 486
Combustibles y productos de las industrias extractivas	4 174 015
Combustibles	3 262 660
Productos industrias extractivas	911 355
Productos del sector secundario (manufactura)	
Maquinaria y equipo de transporte	6 037 914
Productos químicos	2 064 299
Hierro y acero	529 283
Textiles	312 080
Prendas de vestir	435 384

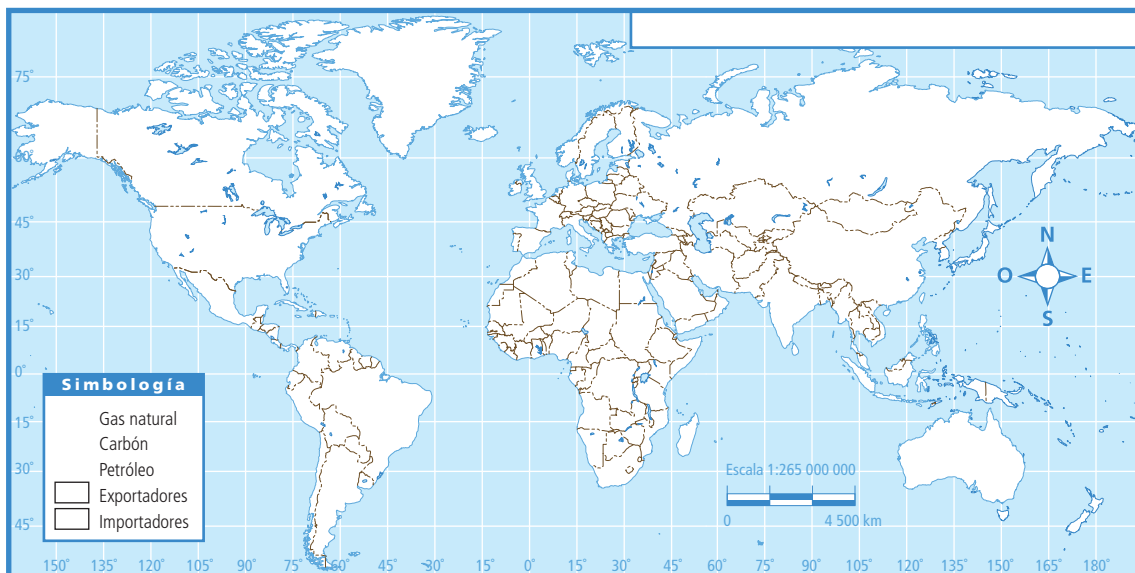
◆ Fuente: Base estadística de la Organización Mundial del Comercio, 2012.
 Disponible en <<http://stat.wto.org/Home/WSDBHome.aspx?Language=>>>.

Subrayen en la tabla correspondiente los productos específicos más exportados. ¿Esos productos son importados en la misma proporción?

Sigan las instrucciones:

- Revisen en las páginas 100 y 101 de su *Atlas de geografía del mundo* las gráficas de los principales países que producen energía y el mapa de los países que la consumen.
- Localicen en el planisferio los países que producen y consumen combustibles: gas natural, carbón y petróleo.

- Elaboren un símbolo para cada producto; destaquen con un color los países productores y utilicen otro para los consumidores.
- Pongan título a su mapa y en grupo comenten ¿por qué piensan que los países que producen más combustibles coinciden en la misma proporción con los que más los consumen? ¿Qué relación tiene el comercio internacional con la producción y el consumo de combustibles?



Turismo

Otro servicio que proporciona bienestar a la población es el turismo. Esta actividad implica salir de los lugares habituales hacia otros que sean atractivos por diversas razones.

Los sitios atractivos pueden ser muy diversos: culturales, como zonas arqueológicas o museos; lugares naturales, como cataratas o volcanes; y también de actividad deportiva, como el ciclismo, el alpinismo o la pesca.

El turismo es una de las actividades económicas del sector terciario que pueden traer beneficios a las naciones donde se realizan; por ejemplo, a México llegan cerca de 21 millones de turistas al año; después del petróleo y las remesas, el turismo es la tercera fuente de ingresos para nuestro país.



◆ Zona arqueológica, Atenas, Grecia.



◆ Toma aérea de las cataratas del Niágara.



◆ Un dato interesante

Actualmente el Museo del Louvre en París, Francia, es el más visitado en el mundo con más de 10 millones de visitas al año. Entre los 20 más frecuentados hay 9 europeos, como Los Museos Vaticanos, en Ciudad del Vaticano; 6 americanos, entre ellos el Museo Metropolitano de Arte de Nueva York, Estados Unidos; y 5 asiáticos, como el Museo Nacional de China, en Pekín, que es el segundo más concurrido en el mundo con una afluencia de más de 8 millones de visitantes al año.

Fuentes: <<https://www.thenewbarcelonapost.com/es/los-20-museos-mas-visitados-del-mundo/>> y <https://elpais.com/cultura/2019/06/12/actualidad/1560333217_731122.html>.

◆ El turismo como actividad deportiva es una fuente de ingresos importante en países montañosos como México.





Actividad

Revisa la gráfica de países más visitados en el mundo en la página 109 de tu *Atlas de geografía del mundo*.

Formen equipos y seleccionen un país. Posteriormente, observen la siguiente tabla de las ciudades más visitadas e identifiquen las que corresponden al país que seleccionaron.

Posición	Ciudad	País	Turistas que reciben
1	Londres	Reino Unido	15 640
2	Bangkok	Tailandia	10 350
3	París	Francia	9 700
4	Singapur	Singapur	9 502
5	Hong Kong	China	8 139
6	Nueva York	Estados Unidos de América	6 219
7	Dubai	Emiratos Árabes Unidos	6 120
8	Roma	Italia	6 033
9	Seúl	Corea del Sur	4 920
10	Barcelona	España	4 695
11	Dublín	Irlanda	4 469
12	Manama	Bahrein	4 418
13	Shanghai	China	4 315

Posición	Ciudad	País	Turistas que reciben
14	Toronto	Canadá	4 160
15	Kuala Lumpur	Malasia	4 125
16	Estambul	Turquía	3 994
17	Madrid	España	3 921
18	Ámsterdam	Países Bajos	3 901
19	La Meca	Arabia Saudita	3 800
20	Praga	República Checa	3 702
21	Moscú	Rusia	3 695
22	Pekín	China	3 593
23	Viena	Austria	3 339
24	Taipei	Taiwán	3 280
25	San Petersburgo	Rusia	3 200
26	Cancún	México	3 074

Consultado en: <<http://blog.euromonitor.com/2007/10/top-150-city-destinations-london-leads-the-way.html>>.

Busquen imágenes o dibujen lugares que son atractivos para el turismo.

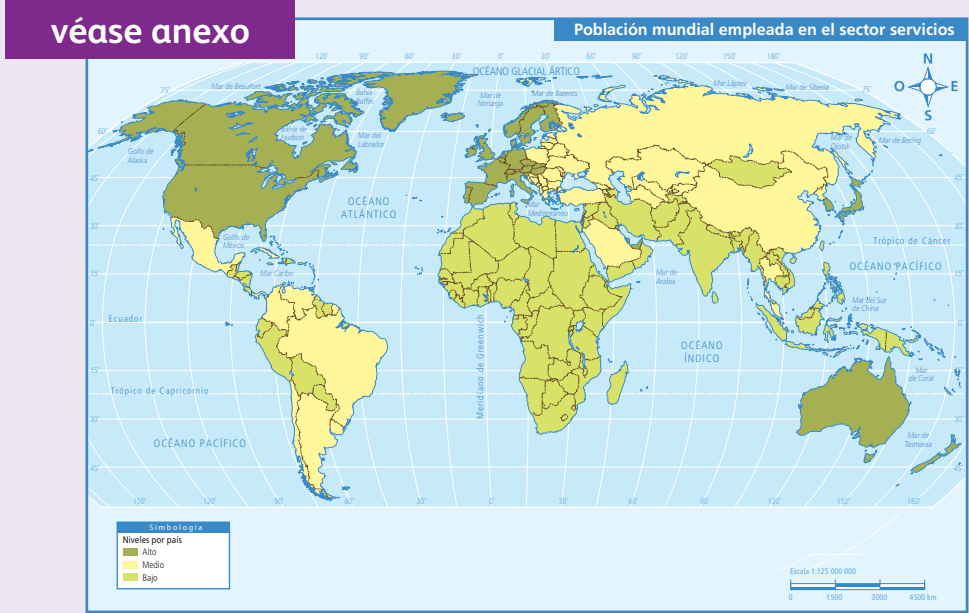
Cada equipo pegará en el salón las imágenes que trajeron. Expongan, durante cinco minutos, cuáles son los atractivos de la ciudad que investigaron.

Apliquemos lo aprendido

Cuando un país genera suficiente producción en los sectores primario y secundario, exige el desarrollo del sector terciario para hacer llegar esa producción a la población que lo requiere. Sin embargo, esto no siempre ocurre, pues hay países, como el nuestro, que no desarrollaron su industria lo suficiente para cubrir las necesidades de su propia sociedad, por lo que buscaron en el comercio exterior aquello que

requerían; de esta manera, se fue dando mayor peso al sector terciario de la economía.

En el anexo de la página 197, observa el mapa sobre la cantidad de personas que emplea el sector terciario en el mundo.



◆ Fuente: <<https://translate.google.com.mx/translate?hl=es&sl=ru&u=http://geograf.info/&prev=search/>>, Datos de 2005.

Elabora en tu cuaderno una tabla como la siguiente.

Porcentaje de personas empleadas en el sector de servicios		
Países con alto porcentaje	Países con porcentaje medio	Países con bajo porcentaje

En grupo, discutan ¿qué relación encuentran entre el grado de desarrollo de ciertos países y su porcentaje de empleos en el sector terciario?

Formen tres equipos, uno por cada sector de la economía. Cada uno deberá explicar en qué consisten las actividades de su sector; después, deben dar argumentos sobre cuál debe desarrollarse más en un país y por qué.

En los países más desarrollados, conforme han avanzado la ciencia y la tecnología, aplicadas a la agricultura y a la industria, se ha liberado mano de obra y capital que se emplea principalmente en el sector de servicios, lo que ha generado ingresos con un peso importante en la economía.

Sydney, Australia



Hola, Celia:

Saludos desde esta lejana ciudad de Sydney, en Australia, la cual tiene uno de los mejores niveles de vida en el mundo. Es muy moderna. En la postal se pueden ver el puente y la Casa de la Ópera, dos construcciones emblemáticas y muy famosas. Mañana disfrutaremos de



Manly, una de sus hermosas playas, donde, si tenemos suerte, veremos a las ballenas. Cuando regrese te enseño más fotos.

¡Saludos!
Melina

¿CÓMO VIVIMOS AQUÍ Y CÓMO VIVEN ALLÁ?



Comencemos

Hay países, como Australia, que tienen condiciones de vida óptimas para la mayoría de sus habitantes, es decir, que proporcionan lo necesario para que su población tenga un buen nivel de vida; otros tienen un nivel medio, como Brasil, y muchos otros, un nivel bajo.

En esta lección compararás las condiciones socioeconómicas de algunos países del mundo.

En parejas, discutan ¿qué características sociales y económicas en su comunidad requieren mejores condiciones?

En grupo, identifiquen y anoten en el pizarrón aquellos elementos del lugar donde viven en los que demuestren las buenas condiciones socioeconómicas de la población.

◊ Hospital, África.



◊ Con el estudio de esta lección, compararás las condiciones socioeconómicas de los países representativos del mundo.



◊ Foto aérea de una zona residencial, Morelos, México.



◊ Transporte público, El Cairo, Egipto.



Actividad

En tu cuaderno contesta las preguntas; después, comenta las respuestas con tus compañeros.

- ¿Qué necesitas para vivir bien?
- ¿Cuáles son las condiciones de vida de las personas del lugar donde vives?

Observa las imágenes y analiza con tus compañeros qué servicios son importantes para que la población disfrute de bienestar social, es decir, para que disponga de condiciones satisfactorias de vida en cuanto a educación, salud, alimentación, seguridad social y vivienda.



Aprendamos más



◆ La enseñanza en una escuela de Mosul, Irak.

A pesar de que en el mundo se han logrado grandes avances tecnológicos en las comunicaciones y de que resulta cada vez más sencillo el intercambio comercial entre países, las desigualdades socioeconómicas de la población se han incrementado.

Para tener un panorama de la desigualdad, se consideran datos relacionados con la calidad de vida. La Organización de las Naciones Unidas (ONU), desde 1990, considera tres aspectos para medir los progresos generales de un país: la esperanza de vida, el nivel educativo y el nivel de vida, tomando en cuenta el producto interno bruto (PIB) por persona.

La esperanza de vida al nacer es una proyección del número de años que se espera que vivan los habitantes de una población.

◆ Hospital geriátrico.



◆ Universidad en Europa.



◆ Un dato interesante

El producto interno bruto por persona es la cantidad de dinero promedio que le correspondería a cada individuo de un país durante un año, tomando en cuenta todo lo que se produce en ese país. Para obtenerlo, se suma lo generado en todas las actividades productivas y se divide entre el número de habitantes del país.

El nivel educativo de la población sirve para determinar la capacidad de un país para proporcionar servicios educativos a quienes están en edad de estudiar. Conforme se incrementa el acceso a los servicios educativos y a la capacitación técnica y profesional, mejorará el nivel de vida de las personas. Éste se mide con base en los recursos que se requieren para proveer las condiciones económicas y sociales necesarias para la vida humana.

Estos indicadores reúnen las características socioeconómicas más importantes que deben considerarse al comparar las diferencias en el nivel de desarrollo integral de los países.



Actividad

En equipos, observen los datos de la tabla y elaboren un mapa temático sobre el nivel socioeconómico de los países que aparecen en ella. Para ello, realicen lo siguiente.

- Dibujen un planisferio en una cartulina.
- Asignen un color a cada nivel: alto y bajo.
- En cada indicador de la tabla colorean los países que consideren que tienen un alto o un bajo nivel.
- Con los datos anteriores, elaboren su mapa de nivel socioeconómico alto o bajo.
- Escriban el título y registren en un ángulo del mapa la simbología que utilizaron. Peguen su mapa en el salón.
- Comparen su mapa con el de otros equipos y argumenten el porqué de sus diferencias.

País	Producto interno bruto (PIB) por persona (en dólares)	Esperanza de vida al nacer (en años)	Porcentaje de personas alfabetizadas (15 años o más)
Noruega	41 420	79.8	99.0
Suiza	35 633	81.3	99.0
Estados Unidos de América	41 890	77.9	99.0
Alemania	29 461	79.1	99.0
Corea del Sur	22 029	77.9	99.0
Qatar	27 664	75.0	89.0
Argentina	14 280	74.8	97.2
Emiratos Árabes Unidos	25 514	78.3	88.7
Costa Rica	10 180	78.5	94.9
México	10 751	75.6	91.6
Federación de Rusia	10 845	65.0	99.4
Brasil	8 402	71.7	88.6
Turquía	8 407	71.4	87.4
Egipto	4 337	70.7	71.4
Sudáfrica	11 110	50.8	82.4
India	3 452	63.7	61.0
Haití	1 663	59.5	54.8
Tanzania	744	51.0	69.4
Zambia	1 023	40.5	68.0
Ruanda	1 206	45.2	64.9
Burkina Faso	1 213	51.4	23.6
Níger	781	55.8	28.7

En grupo, seleccionen dos países de cada indicador: PIB, esperanza de vida y porcentaje de personas alfabetizadas.

- En el primer indicador obtengan la diferencia del PIB entre los dos países seleccionados.
- En el segundo indicador identifiquen los dos países con esperanza de vida al nacer más alta y más baja.
- En el tercer indicador identifiquen el porcentaje más alto y más bajo entre los dos países seleccionados.
- De los dos países seleccionados, ¿cuál consideran que tiene un mejor nivel socioeconómico y por qué?

Reflexiona ¿por qué casi no hay ancianos en África?



◊ Zona marginal, Pekín, China.

La ONU evalúa periódicamente a los países que la integran. Los resultados muestran que los ubicados en América del Norte y Europa occidental, así como Japón y Australia, tienen un mayor crecimiento económico, pues destacan por su alto nivel. México ocupa el lugar número 53 porque sus indicadores educativos son bajos.

Ningún país africano ni la mayoría de los del continente asiático alcanzan un nivel alto. Los países de estas regiones menos desarrolladas, junto con los de América Latina y los que integraban la Unión Soviética, tienen niveles medios o bajos; en algunos, los salarios son altos pero las condiciones de vida de la población aún son deficientes, sobre todo en el campo y en las zonas marginadas de las ciudades; tal es el caso de China e India, los dos países más poblados del mundo.

Un amplio porcentaje de los países que ocupan un nivel bajo se localiza entre la región subsahariana de África y el límite sur de ese continente. En Sierra Leona, Níger, Burkina Faso, Malí, Chad y la República Centroafricana es notorio el atraso en los servicios sociales que se ofrecen a la población y las condiciones de vida son precarias. El índice de esperanza de vida de sus habitantes se calcula entre 40 y 50 años.

Entre los países aún existen enormes diferencias en relación con las condiciones de vida que tiene su población. Es necesario emprender tareas en materia política, económica y social que impulsen el desarrollo de los menos favorecidos.

◊ Maharashtra, India.





Apliquemos lo aprendido

En grupo, y con ayuda de su maestro, organícense para jugar a comprar países. Sigán las siguientes indicaciones.

Escriban en 22 tarjetas los nombres de los países que aparecen en la tabla de la página 139. Repartan las tarjetas entre 22 compañeros, sin que la vean los demás. Se colocarán alineados, en medio del salón, para que se puedan desplazar hacia adelante o hacia atrás.

El maestro leerá en voz alta alguna característica (PIB, esperanza de vida o porcentaje de alfabetizados).

Nivel	PIB por persona	Esperanza de vida al nacer	Porcentaje de personas alfabetizadas de 15 años y mayores
Alto	Mayor de 9500 dólares	Mayor de 75 años	Mayor de 90%
Bajo	Hasta 700 dólares	Hasta 62 años	Hasta 70%

Cada vez que mencione alguna de las características de la tabla anterior, decidan si dan un paso adelante, un paso atrás o permanecen en su lugar. Darán un paso al frente cuando la característica que se menciona corresponda a un mayor nivel socioeconómico. Darán un paso atrás cuando la característica corresponda a un nivel socioeconómico menor.

Al final, observen en qué lugar quedaron; después, cada uno mencione el país que le tocó y explique por qué se desplazó de esa manera.

Comenten en grupo si están de acuerdo con la forma en que se desplazaron sus compañeros y por qué.

Anoten en su cuaderno las conclusiones.



Lo que aprendí

Lee la nota informativa y realiza las actividades.

México, 2011

página 10

Jens-Peter Poulsen, vicepresidente de la compañía danesa Lego, sonríe y entrega su tarjeta de presentación: un pequeño muñeco de Lego que lleva impreso el nombre y el logo de la juguetera sobre su camisa blanca.

En la entrevista comentó que la compañía nació en 1932 como una actividad alternativa del carpintero Ole Kira Christiansen, quien comenzó elaborando patos de madera y que 15 años después descubrió que el plástico obtenido del petróleo podía funcionar mucho mejor para fabricar juguetes. En 1949, creó el prototipo de lo que sería su gran invento: el bloque o “ladrillo”, término utilizado por la compañía Lego. Agregó que “el principal insumo utilizado en el proceso productivo es el plástico. Finalmente, en el empaquetado se usa papel, cartón e impresos. Pero

en todo caso, el insumo más caro para Lego no es el plástico, sino los recursos humanos que hicieron posible ese desarrollo”.

La fabricación de piezas Lego es realizada alrededor del mundo en varios lugares. Desde 2003, las piezas son moldeadas en una de dos plantas en Dinamarca y Suiza; la decoración de ladrillos y el empaquetado pueden ser hechos en plantas de Dinamarca, Suiza, Estados Unidos, Corea del Sur y República Checa. Actualmente, las principales fábricas de Lego son las de Dinamarca, Hungría, República Checa y México, donde se hacen las ya muy conocidas piezas. En China se hacen piezas robóticas y electrónicas que forman parte de esta gran colección.

La producción se ha desplazado hacia países menos desarrollados, con costos de producción redu-

cidos, conservando en el país de origen aquellas fases del trabajo que generan mayor valor añadido (diseño, tecnología, investigación, comercialización y publicidad).



Dibuja en tu cuaderno los tres grupos de productos o servicios que se mencionan en la nota y que corresponden a los tres sectores económicos. Al lado de cada grupo, anota el tipo de actividades económicas que se realizan para obtenerlos.

Imagina que ocurrió un desastre y las actividades de un sector económico que desarrolla la empresa Lego tuvieron que suspenderse. Selecciona el sector que dejó de funcionar. Luego, describe la situación que se presentaría en la empresa si las

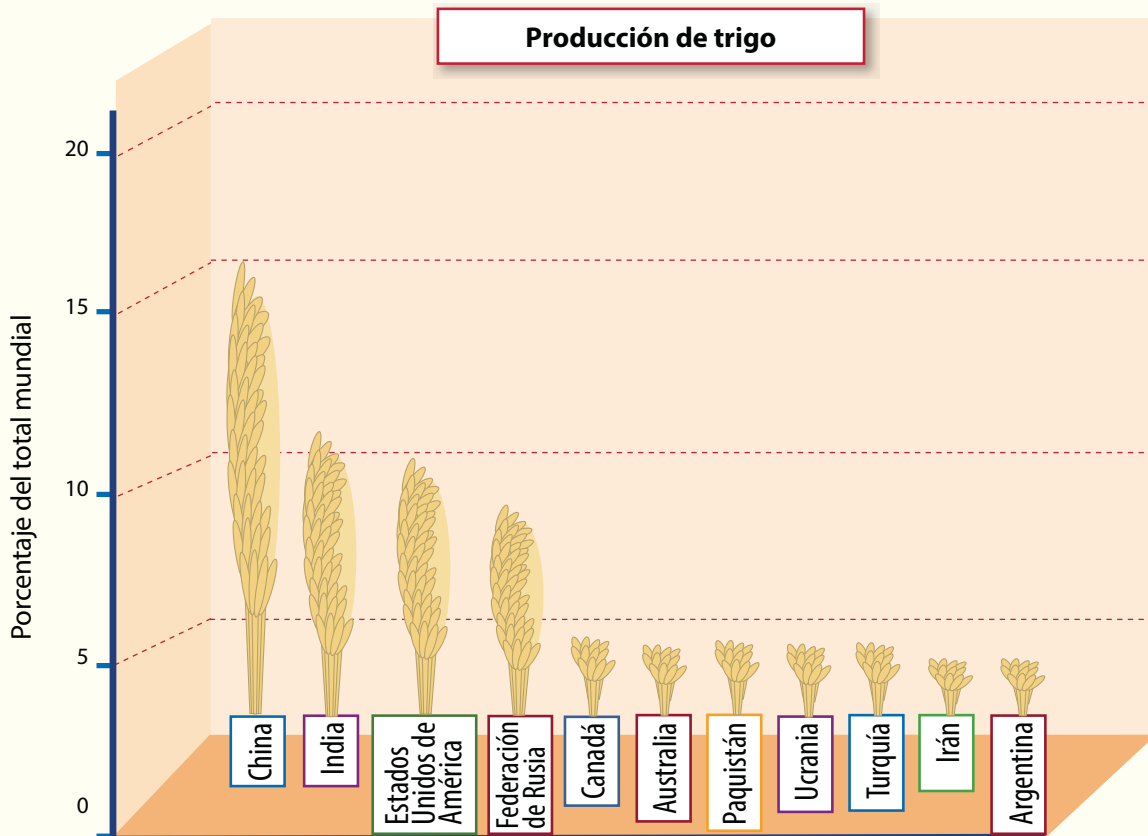
actividades y productos de ese sector se dejaran de realizar o producir. Escribe lo que piensas que ocurriría con la producción, los empleados y el ambiente de las zonas donde se extrae, produce y distribuye la producción de Lego.



Mis logros

Lee el texto, observa la gráfica y responde las preguntas. Selecciona la respuesta correcta encerrando en un círculo la letra correspondiente.

Las extensas llanuras de Ucrania se han ganado el título de “granero de Europa”, gracias al suelo oscuro y rico de los campos de trigo y otros productos alimenticios. Ucrania produce 25% de toda la producción agrícola de los países que formaron parte de la Unión Soviética, además de que comercia con la Unión Europea. Hoy en día, Ucrania exporta cantidades elevadas de granos, hortalizas, carne y leche. Asimismo, el procesamiento de alimentos, especialmente la elaboración de azúcar de remolacha, es uno de los sectores centrales de su industria. Casi uno de cada cuatro trabajadores en Ucrania se emplea en la agricultura o la silvicultura.



1. Es una característica económica que identifica la región de las llanuras de Ucrania.
 - a. La cuarta parte de la población se dedica a las actividades primarias.
 - b. La industria es principalmente agroindustrial.
 - c. El sector económico que emplea mayor número de personas es el agropecuario.
 - d. Es el país europeo que más trigo produce.

2. ¿A cuál de las siguientes regiones del mundo exporta trigo Ucrania?
 - a. La región norte de América.
 - b. La región del sureste asiático.
 - c. Europa occidental.
 - d. América del Sur.

3. Por sus características naturales y su producción agrícola y ganadera, Ucrania desarrolla una:
 - a. Agricultura comercial y una ganadería extensiva.
 - b. Agricultura de temporal y una ganadería extensiva.
 - c. Agricultura intensiva y una ganadería intensiva.
 - d. Agricultura de subsistencia y una ganadería de autoconsumo.

4. Son características que identifican a la región industrial del sureste asiático.
 - a. Desarrollo de la agroindustria, emparadoras de alimentos y embotelladoras de refresco.
 - b. Creación de nuevas tecnologías y fabricación de productos electrónicos.
 - c. Concentración de la industria pesada, principalmente maquinaria agrícola.
 - d. Producción únicamente para compañías transnacionales.

5. Los países más industrializados se caracterizan por:
 - a. No importar recursos naturales para aprovechar los propios.
 - b. Ser países productores e importadores de gas natural, carbón y petróleo.
 - c. Establecer sus industrias en los países que cuentan con más recursos naturales.
 - d. Las tres características anteriores.

6. ¿Cuál de los siguientes indicadores destaca más la desigualdad socioeconómica de los países?
 - a. Esperanza de vida.
 - b. Porcentaje de analfabetismo.
 - c. Ingreso promedio por persona.
 - d. Tipo de vivienda.



◆ Almiares (pajares) en los Cárpatos, Ucrania.



Autoevaluación

Es tiempo de evaluar lo que has aprendido en este bloque. Lee cada enunciado y marca con una (✓) el nivel que hayas alcanzado.

Aspectos a evaluar	Lo hago bien	Lo hago con dificultad	Necesito ayuda para hacerlo
Identifico la relación entre los recursos naturales y el desarrollo de las actividades primarias.			
Analizo en gráficas y tablas las características y la importancia de las actividades económicas primarias.			
Identifico los países con mayor desarrollo industrial y represento en mapas sus principales productos.			
Analizo en imágenes y tablas las características de las actividades terciarias, como comercio, transportes y turismo.			
Distingo en cuadros y gráficas las diferencias socioeconómicas de países representativos del mundo.			

Escribe una situación en la que apliques lo que aprendiste, hiciste e investigaste en este bloque.

Aspectos a evaluar	Siempre	Lo hago a veces	Difícilmente lo hago
Valoro la importancia que tienen las actividades humanas primarias, secundarias y terciarias para cubrir las necesidades básicas de la población del planeta.			
Reflexiono sobre las desigualdades en las condiciones socioeconómicas de los países más representativos, incluyendo México.			
Elaboro con mis compañeros conclusiones de las actividades.			

Me propongo mejorar en: _____

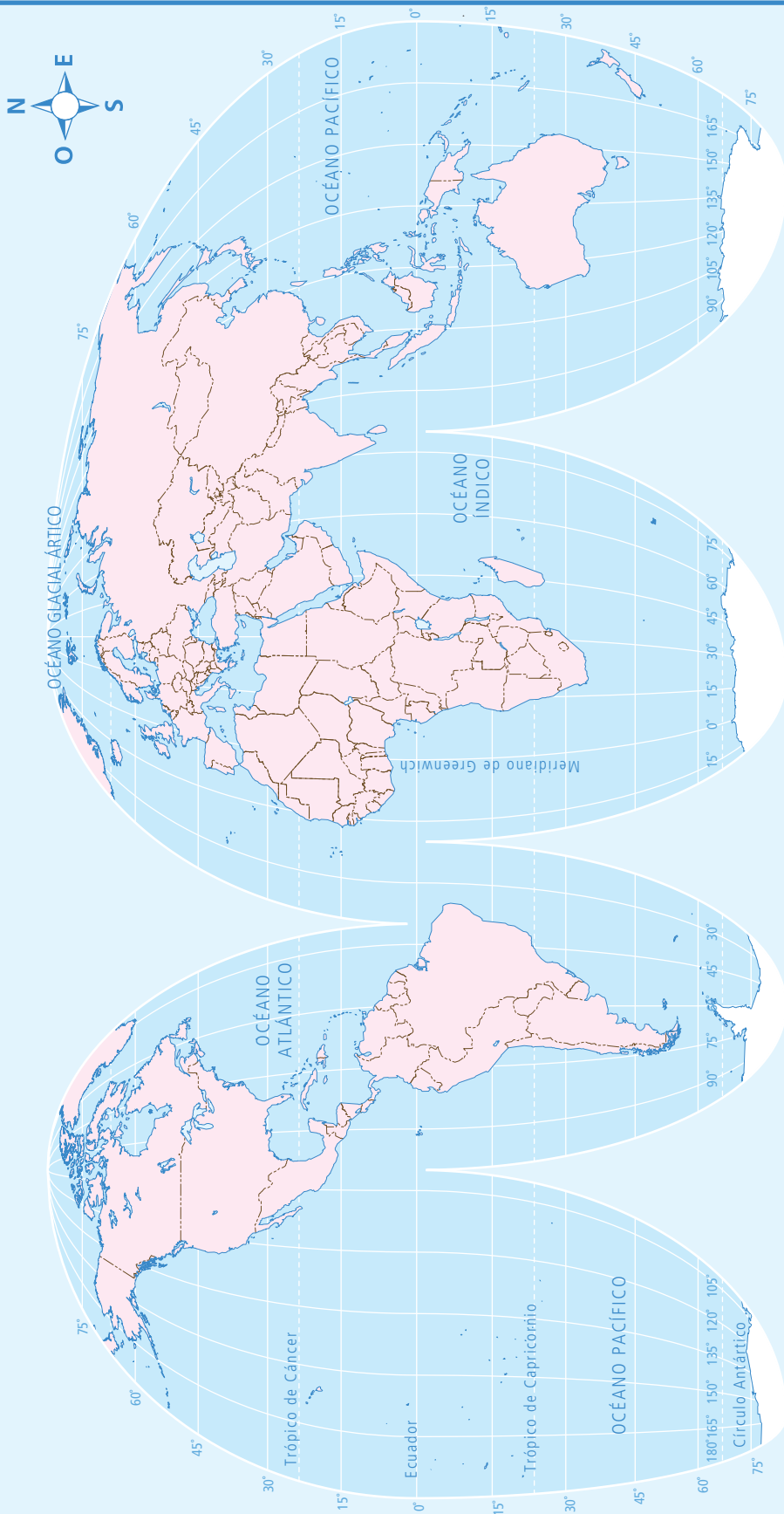


Anexo de mapas

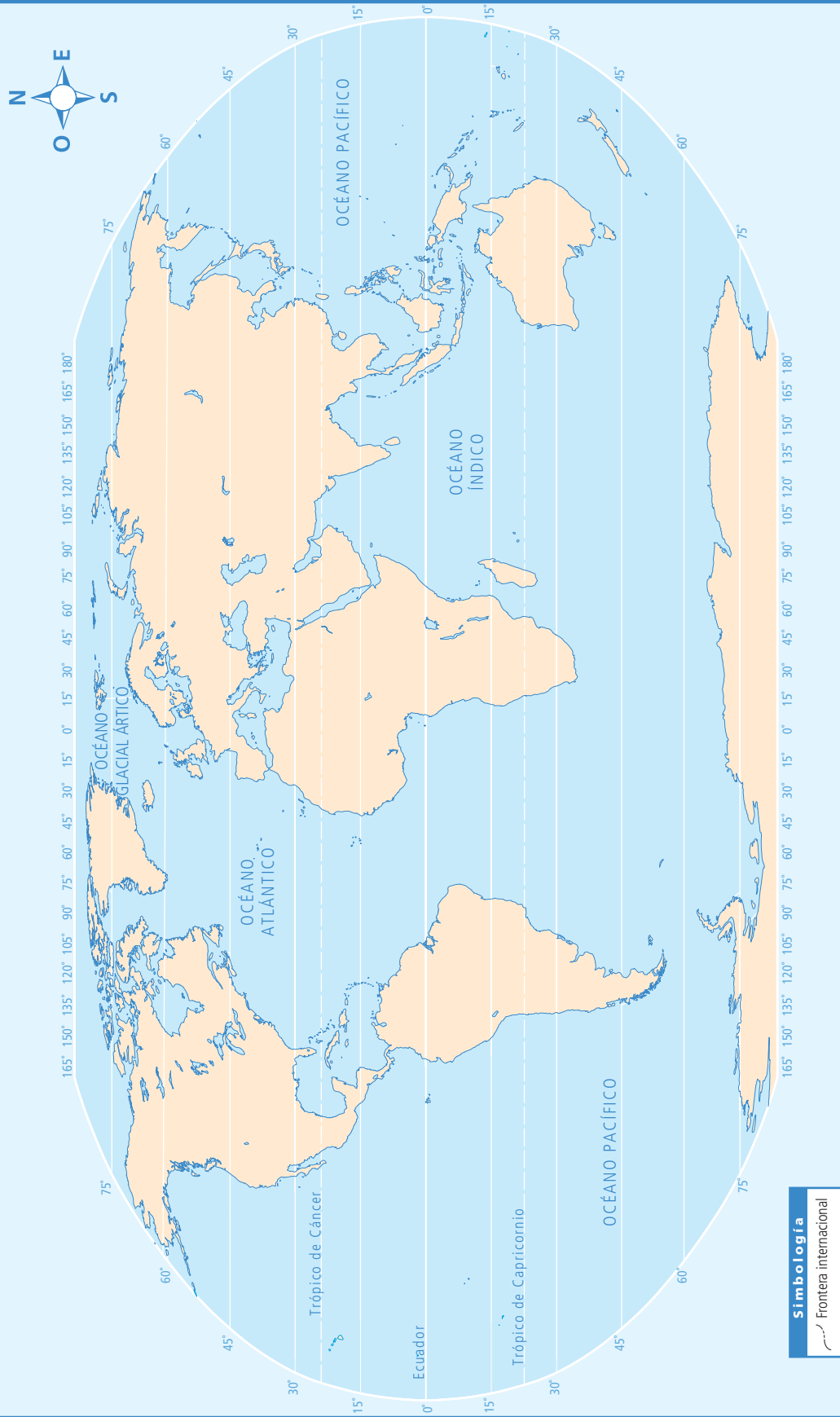
Planisferio con la proyección cilíndrica de Mercator



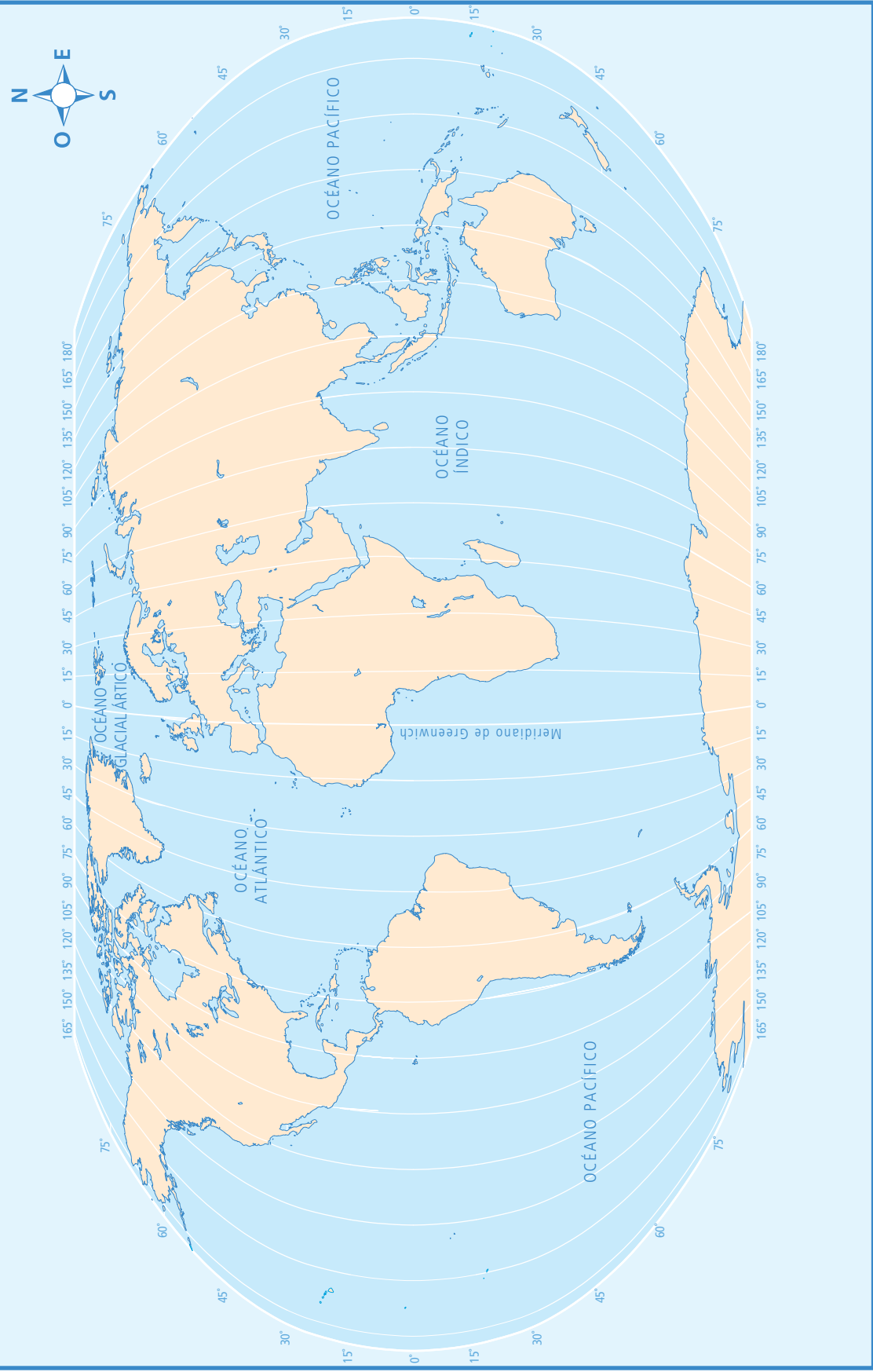
Planisferio con la proyección interrumpida o de Goode



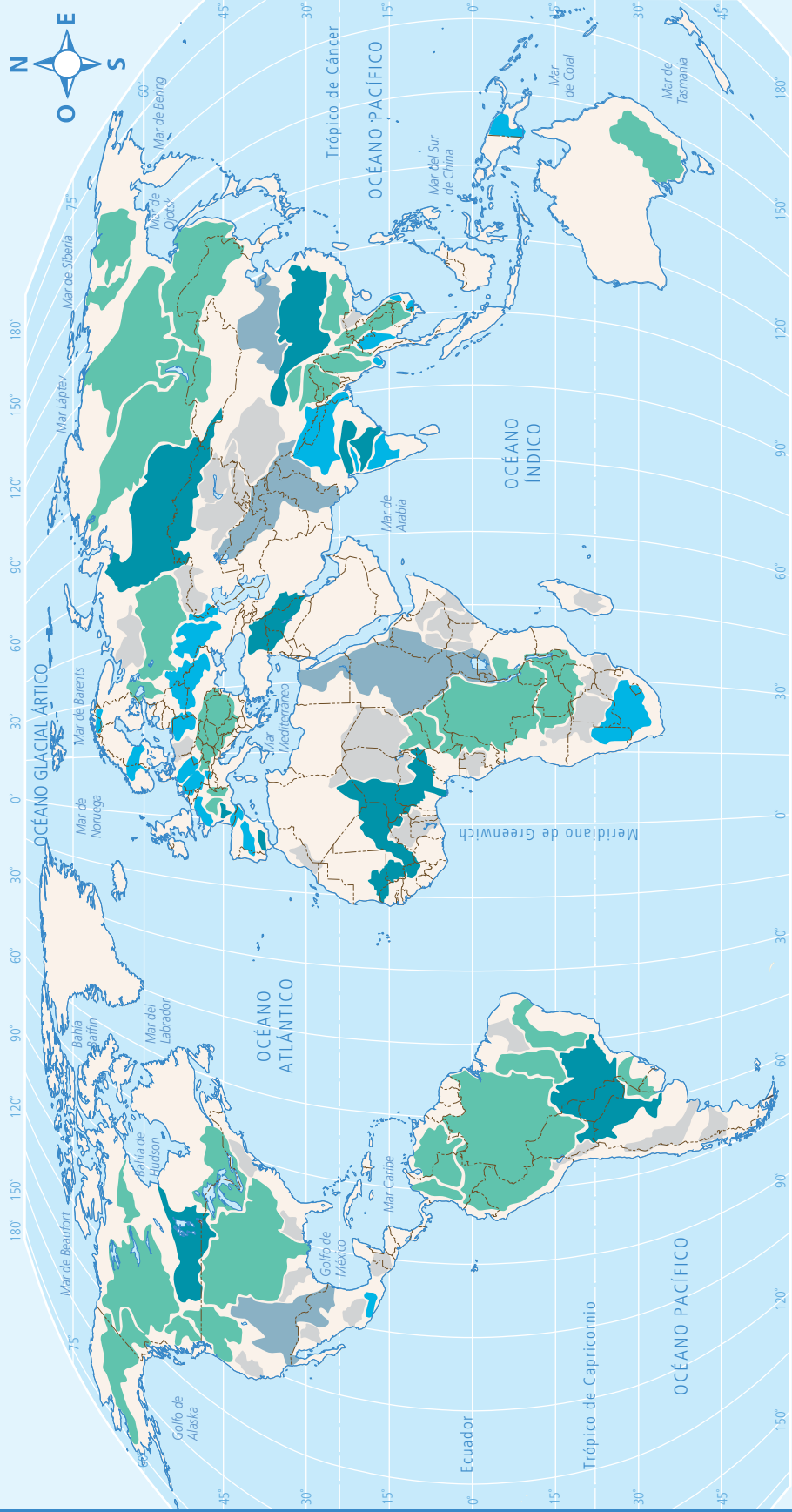
Planisferio de paralelos con la proyección de Robinson



Planisferio de meridianos con la proyección de Robinson

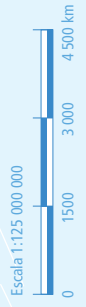


Disponibilidad de agua dulce



Simbología

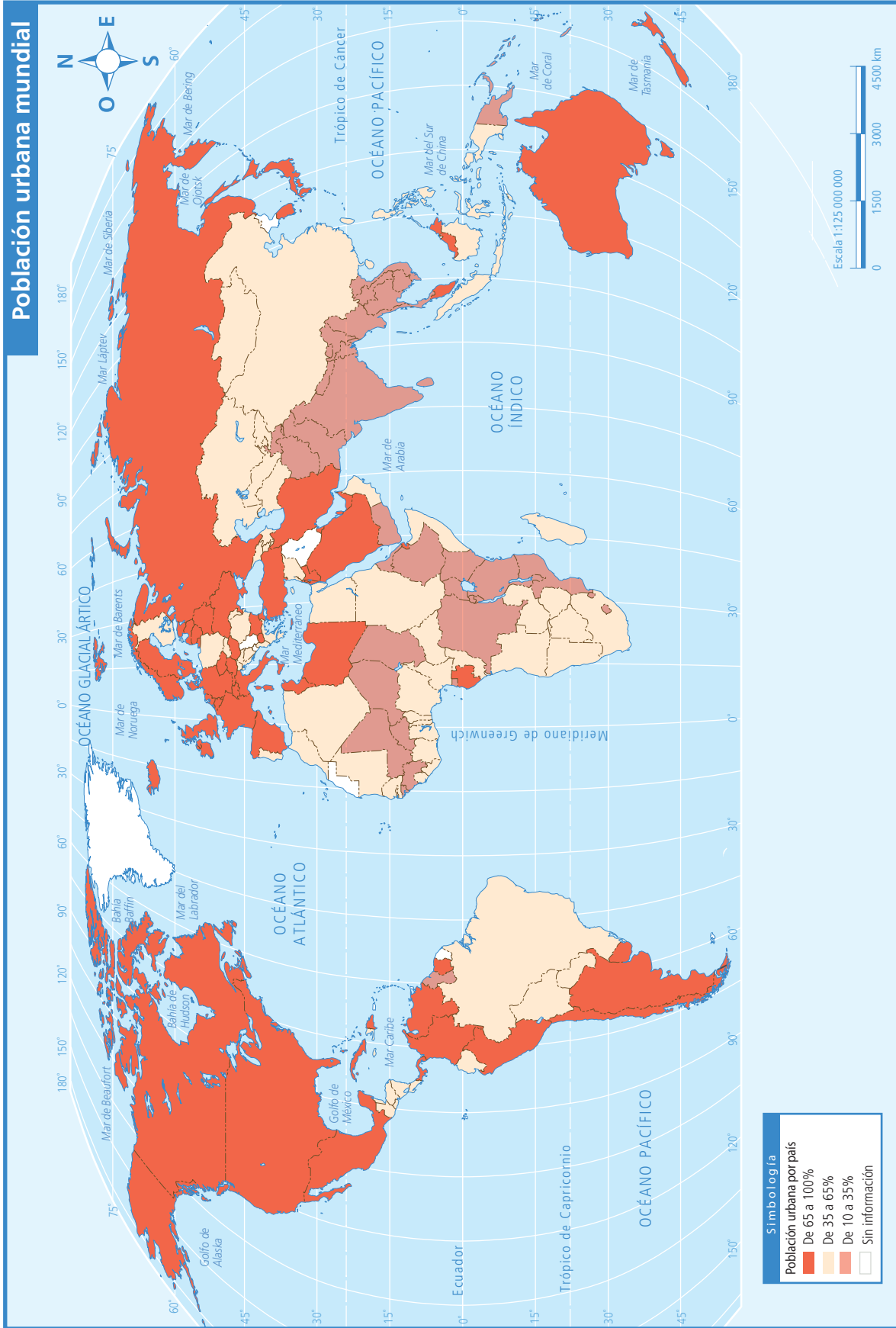
- De 1700 a 2500
- Menos de 1000 (cuencas con escasez de agua)
- De 1000 a 1700 (cuencas con dificultades hídricas)
- Más de 2500
- Sin datos



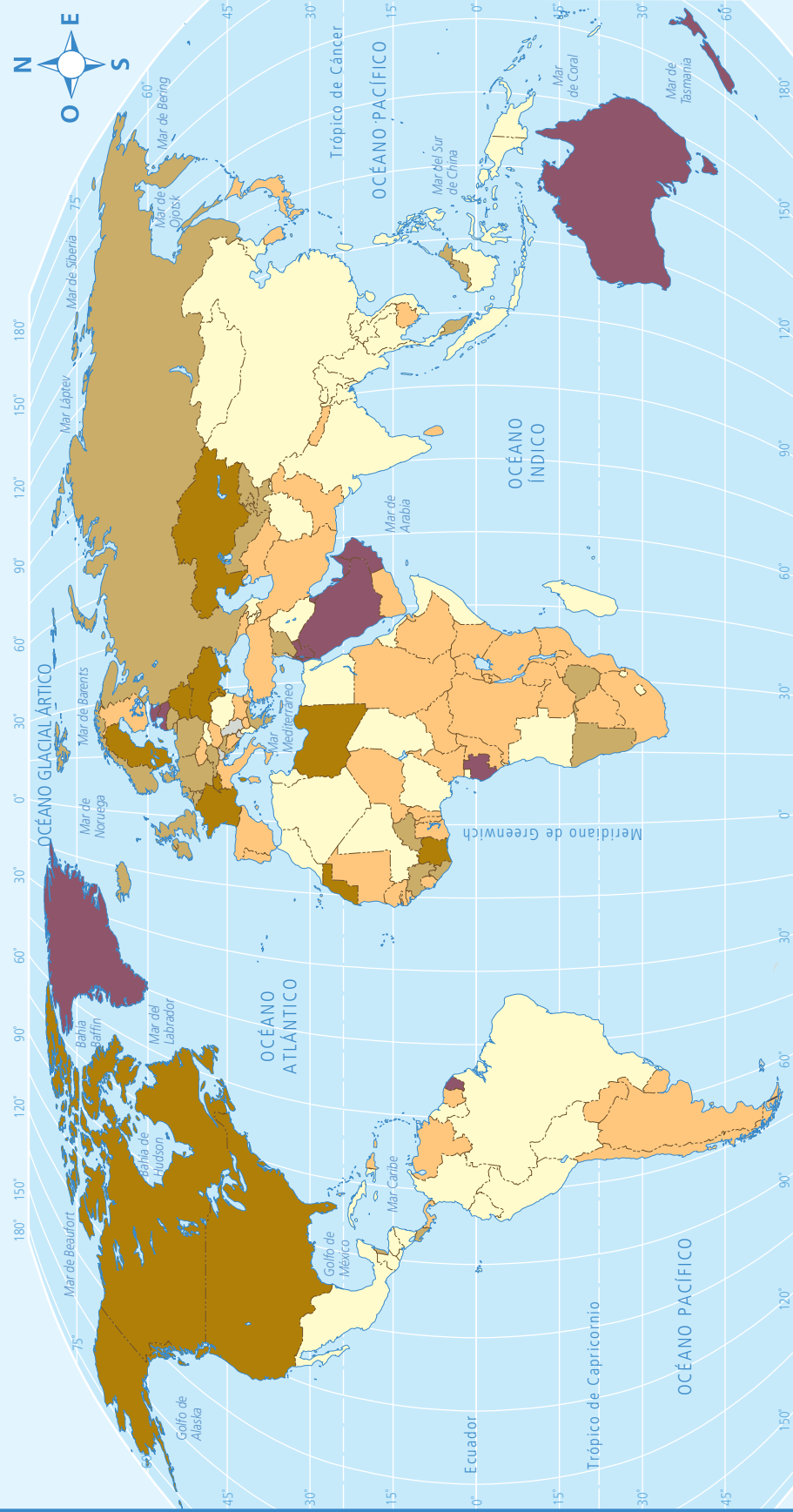
Planisferio



Población urbana mundial



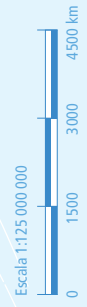
Inmigrantes por país



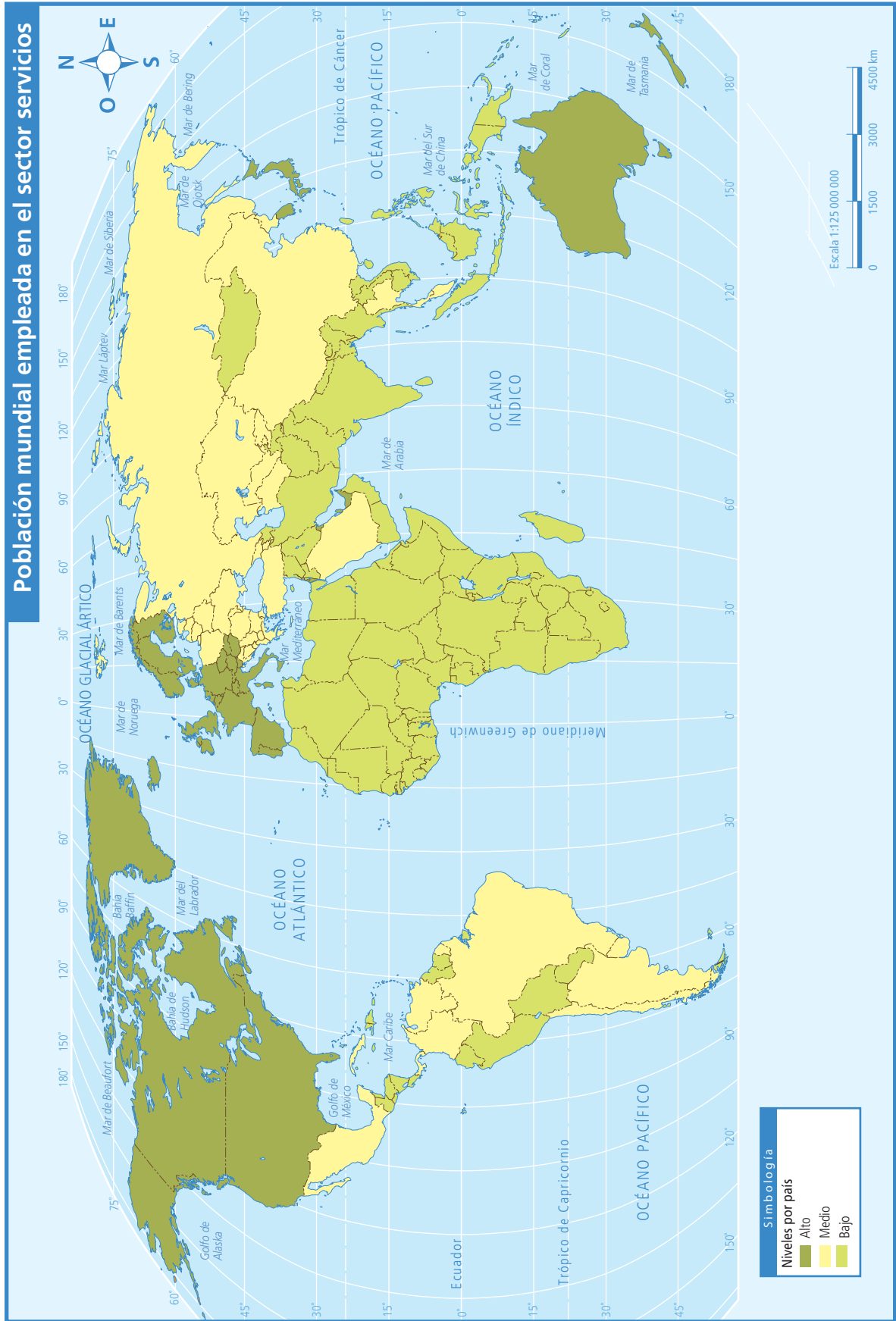
Simbología

Porcentaje de inmigrantes respecto a la población de cada país, año 2000

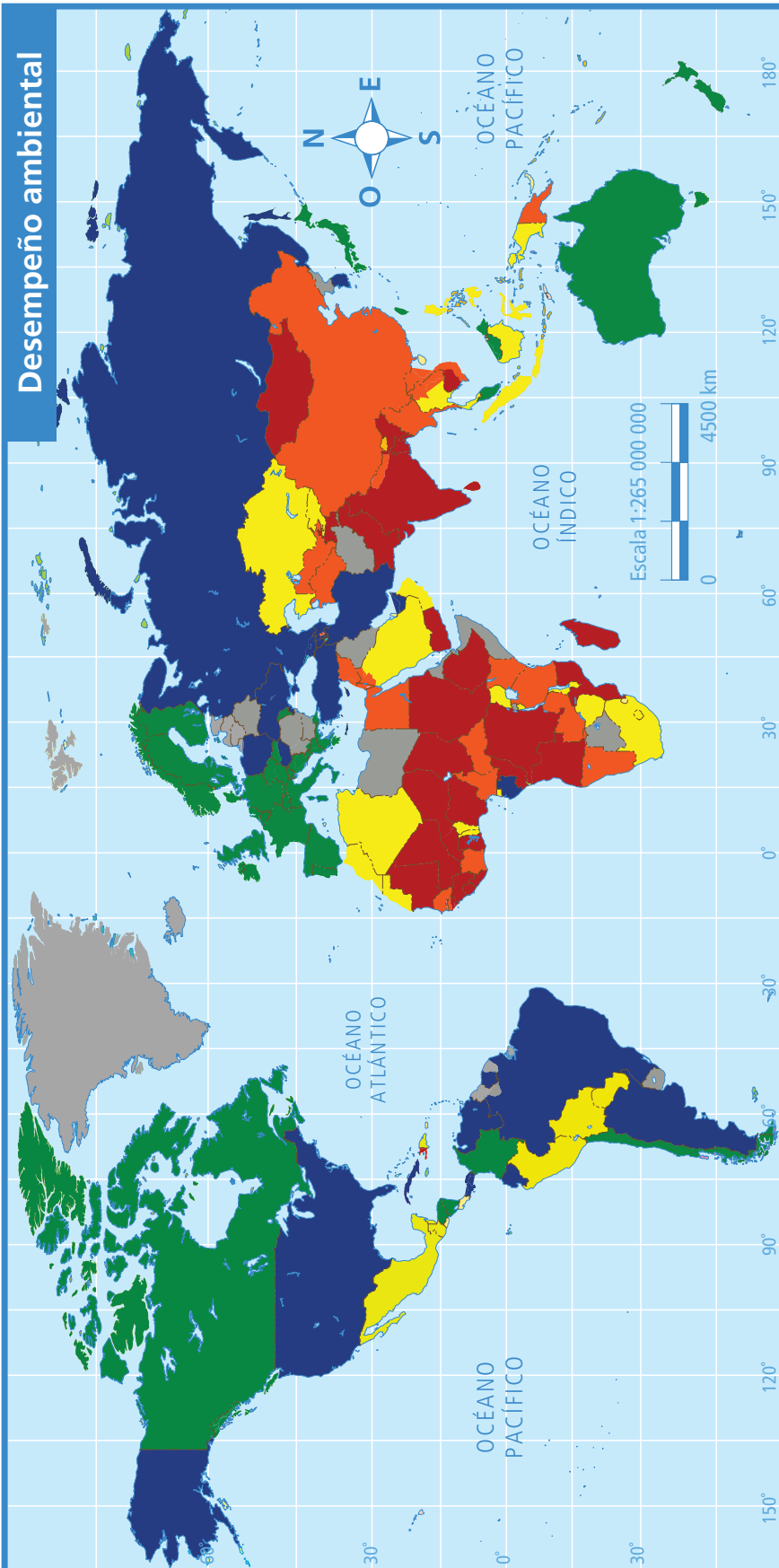
- De 0 a 0,9%
- De 1 a 4,9%
- De 5 a 9,9%
- De 10 a 19,9%
- De 20% o más



Población mundial empleada en el sector servicios



Desempeño ambiental



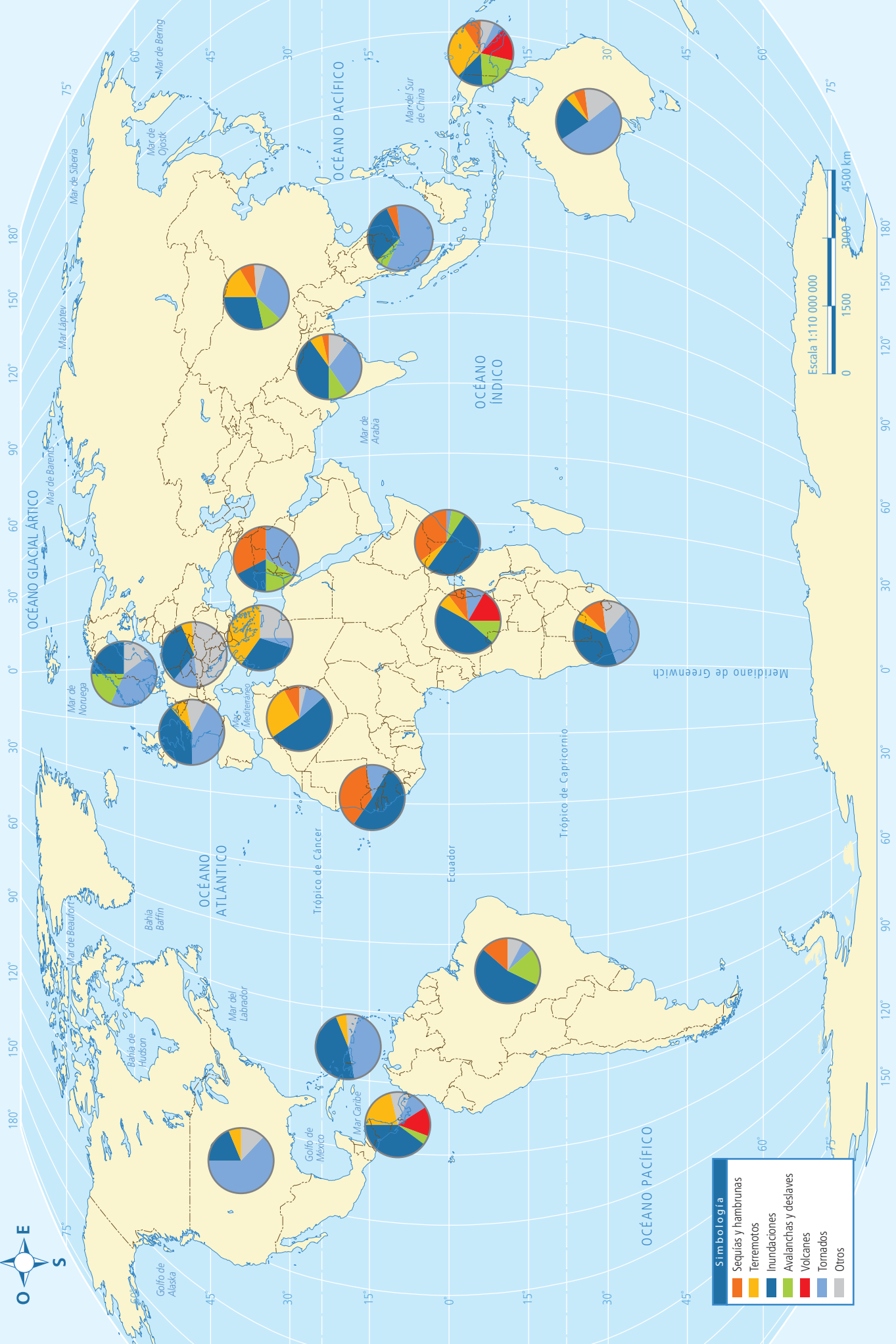
Simbología






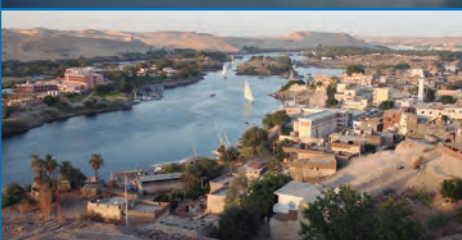

	Limite internacional		Bajo: 55-40%
	Muy alto: 100-85%		Muy bajo: 40-25%
	Alto: 85-70%		Sin datos
	Medio: 70-55%		

Emisión mundial de dióxido de carbono, 1900-1999



Desastres relacionados con fenómenos naturales por regiones mundiales



Paisaje	Localización	Grupo climático	Clima	
Pastizales en Kiev, al norte del mar Negro		Estados Unidos	Templado	Templado con lluvias en invierno
Manaos, a orillas del Amazonas		Ucrania	Polar	Seco desértico
Kotzebue, en el norte de Alaska		Egipto	Tropical	Tropical con lluvias todo el año
Isla de Madagascar, en el este de África		Madagascar	Frío	Polar de tundra
Barcelona, en la costa del mar Mediterráneo		Brasil	Seco	Seco estepario
Asuán, en las márgenes del río Nilo		Canadá	Tropical	Frío con lluvias todo el año
Ontario, al norte de los Grandes Lagos		España	Seco	Tropical con lluvias en verano