



Geografía

Quinto grado

ÍNDICE

BLOQUE

Presentación 3

Conoce tu libro 4

La Tierra

¿Dónde hace calor y dónde hace frío? 11

La Tierra se mueve 17

¿Para qué me sirven los mapas? 23

¿Cómo localizo? 29

Evaluación

Lo que aprendí 34

Mis logros 36

Autoevaluación 37

BLOQUE

Componentes naturales de la Tierra

Entre valles, llanuras y montañas 41

El agua en el planeta de la vida 49

Los diferentes climas del mundo 55

Los tesoros naturales del planeta 63

Evaluación

Lo que aprendí 68

Mis logros 69

Autoevaluación 71

BLOQUE

Población mundial

Países más y menos poblados 75

Ciudad y campo 83

La gente que viene y va 89

Las culturas que enriquecen el mundo 95

Evaluación

Lo que aprendí 102

Mis logros 103

Autoevaluación 105



Hisamitsu
サロンパス

SUPER LISA SHIBUYA
THE HISTORY CHANNEL

三千里薬品

辞役と判明。

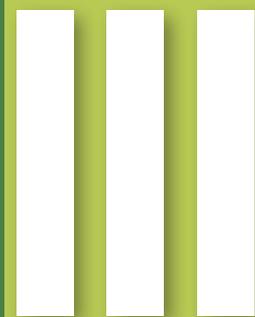
STARBUCKS COFFEE

大盛堂書店

歩きタバコ禁止



Población mundial



FRONTIERAS

Tokio es una de las ciudades más pobladas de Asia.



Mi querida Joana:

Te envío esta postal de la ciudad de Tokio. Probablemente te impresione la cantidad de gente, como me pasó a mí al caminar por sus calles. Aquí sería imposible que pudieras salir con la bicicleta y recorrer las veredas y los jardines como acostumbras hacerlo en casa.

Aunque es interesante el bullicio de las grandes ciudades como Tokio, ya extraño la calma de nuestra pacífica ciudad de Perth, Australia. Te mando un beso y un abrazo para ti y tu madre. Nos veremos pronto. Las quiere como siempre, tu abuela Magos



PAÍSES MÁS Y MENOS POBLADOS



Comencemos

Como leíste en la tarjeta postal, la población está distribuida de manera desigual en el mundo. Observa la imagen de la postal que recibió Joana e identifica en las siguientes fotografías la ciudad en donde vive. ¿Qué diferencias encontraste entre los dos lugares?

- ❖ Con el estudio de esta lección, describirás cómo se encuentra distribuida la población mundial.



❖ El desierto de Meca, Arabia Saudita.



❖ Calcuta, India.



❖ Puerto de Perth, Australia.



❖ Las motocicletas son el transporte público más solicitado en el pueblo de Siem Reap, Camboya.



❖ Niños migrantes en Culiacán, Sinaloa, México.



❖ Arquitectura de la ciudad de Djenné, en el delta interior del río Níger, Malí.



Actividad

Con ayuda de los mapas del *Atlas de geografía del mundo*, páginas 74, 77, 78 y 79, localiza los países que se mencionan en el pie de las fotografías. Observa la distribución de su población en la página 80 del atlas y coméntala con tus compañeros de grupo.

¿Cuáles consideras que sean las causas que influyen en la distribución de la población en los países que localizaste?



Consulta en...

Visita el portal Primaria TIC <<http://basica.primariatic.sep.gob.mx>>. En la pestaña Busca, anota **población**, así conocerás las causas del crecimiento poblacional.



Aprendamos más

En el siglo pasado, el desarrollo tecnológico transformó la forma de vida de la población mundial. Disminuyó el interés por las actividades agropecuarias al aumentar la importancia de los sectores industriales y de servicios. Esta transformación se reflejó, entre otras cosas, en el crecimiento de la población, que se quintuplicó en cien años y varió su distribución.

La distribución de la población en el mundo

Así como observaste que existen diferencias en el clima, la vegetación y la fauna de las regiones naturales de los continentes, también se presentan diferencias en la forma en que se distribuye la población, pues en algunos continentes hay más países sobrepoblados que con escasa población.

En 2015, la población absoluta o total del mundo se calculó en 7 300 millones de habitantes, los cuales están distribuidos irregularmente y su crecimiento no sigue el mismo ritmo en las diversas regiones continentales.



Actividad

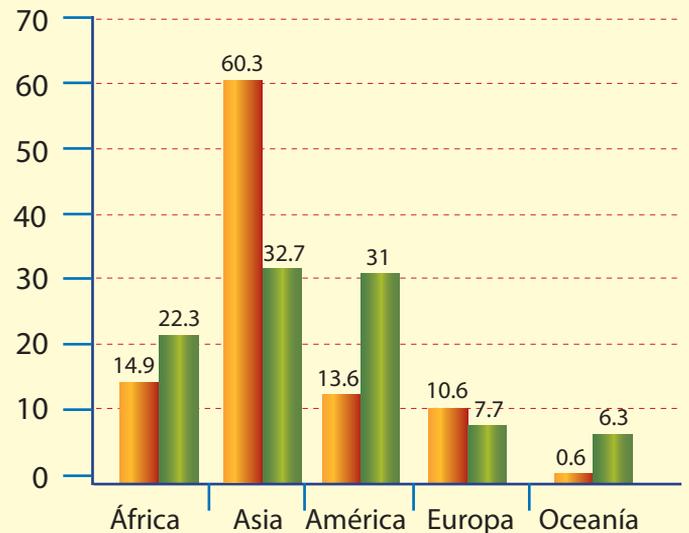
Formen equipos. Analicen la gráfica, obtengan sus conclusiones y contesten las preguntas.

- Si la extensión del continente asiático representa una tercera parte de la extensión total de los continentes, ¿cuál debería ser el porcentaje de su población para estar en equilibrio?

- ¿Se puede afirmar que América es un continente poco poblado? ¿Por qué?

- ¿Cuál es el continente más sobrepoblado? ¿Por qué?

Distribución de la población (porcentajes)



Población absoluta

Extensión

La distribución irregular de población entre los continentes también ocurre entre países; por ejemplo, Australia tiene apenas 21 millones de habitantes, en un país de siete y medio millones de kilómetros cuadrados; en contraste, Indonesia, con menos de dos millones de kilómetros cuadrados, sostiene una población de 244 millones de personas. De acuerdo con los datos registrados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en 2018, China era el país más poblado del mundo, con 1 440 millones de habitantes; le sigue India, con 1 390 millones de habitantes, lo que significa que si se sumara la población de ambos países (que son sólo dos de casi 200 países) se reuniría una tercera parte del total mundial.



Estación del metro en horas de gran afluencia en Hong Kong, China.



Estación del metro en horas de gran afluencia en Vancouver, Canadá.

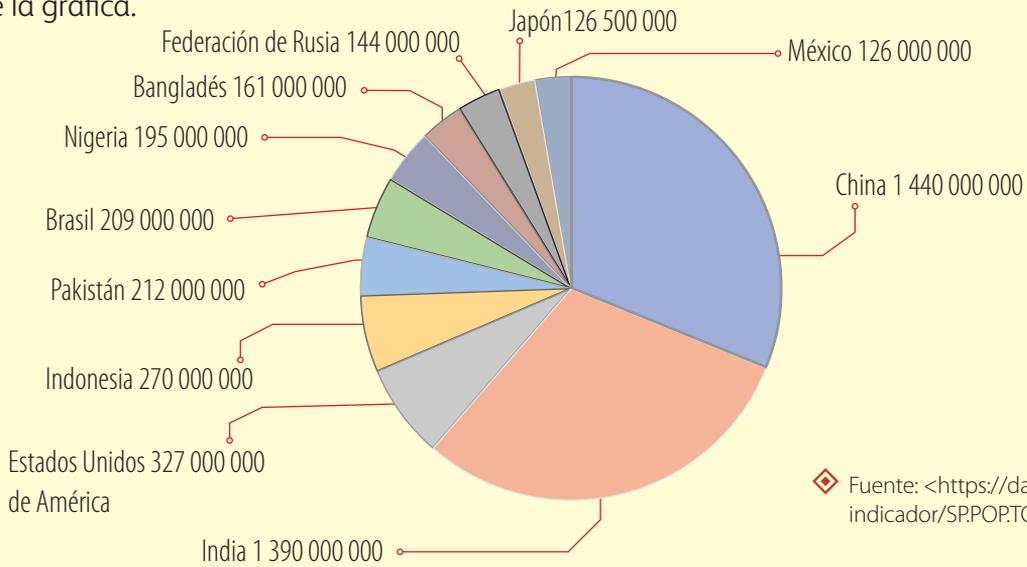


Actividad

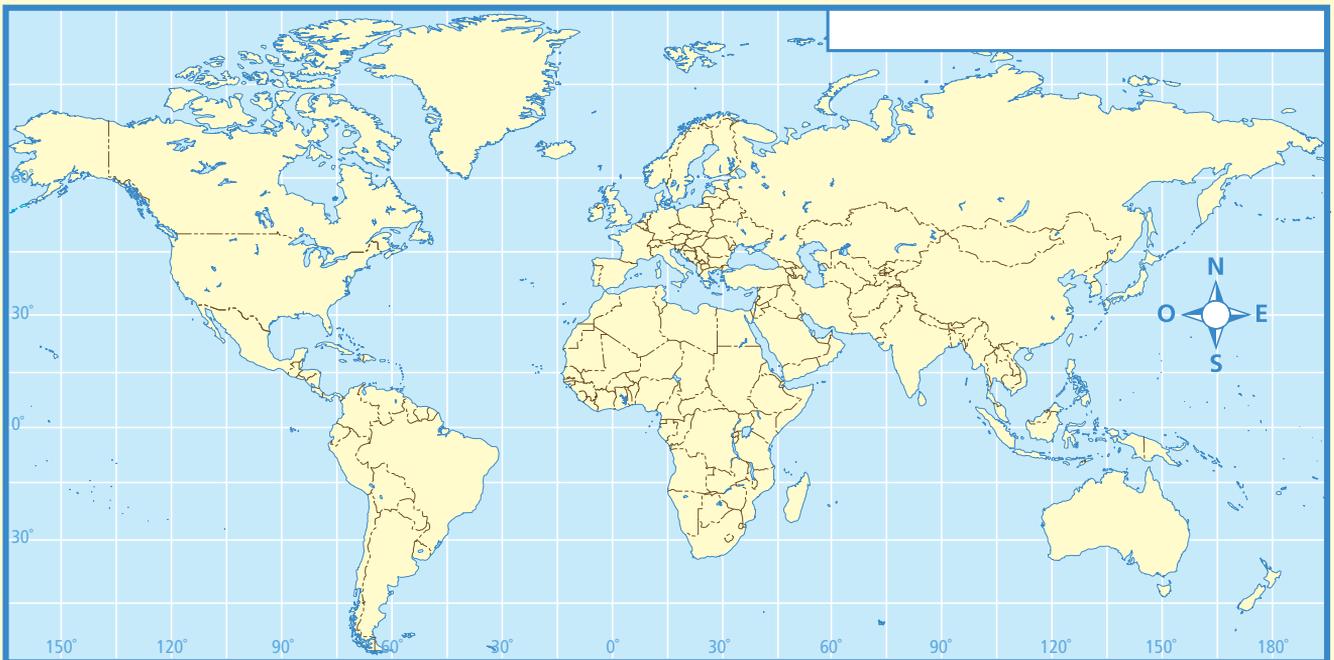
Observa la gráfica de los países más poblados del mundo.

Con base en la información de la gráfica, localiza en el mapa los países más poblados del mundo e ilumínalos de los mismos colores que los de la gráfica.

Al terminar, ponle un nombre a tu mapa y compáralo con el de algún compañero para verificar que hayan localizado y coloreado los mismos países.



◆ Fuente: <<https://datos.bancomundial.org/indicador/SP.POP.TOTL>>.



Reúnete con un compañero y contesten en sus cuadernos las siguientes preguntas.

- ¿En qué continente se localizan los dos países más poblados del mundo?
- En América, ¿cuáles son los países más poblados?
- ¿Qué lugar ocupa México entre los países más poblados del mundo?
- Relacionen la información de la gráfica con el mapa e indiquen si los países más poblados son los de mayor extensión.
- ¿Qué factores influyen para que la población viva o no en determinadas regiones?

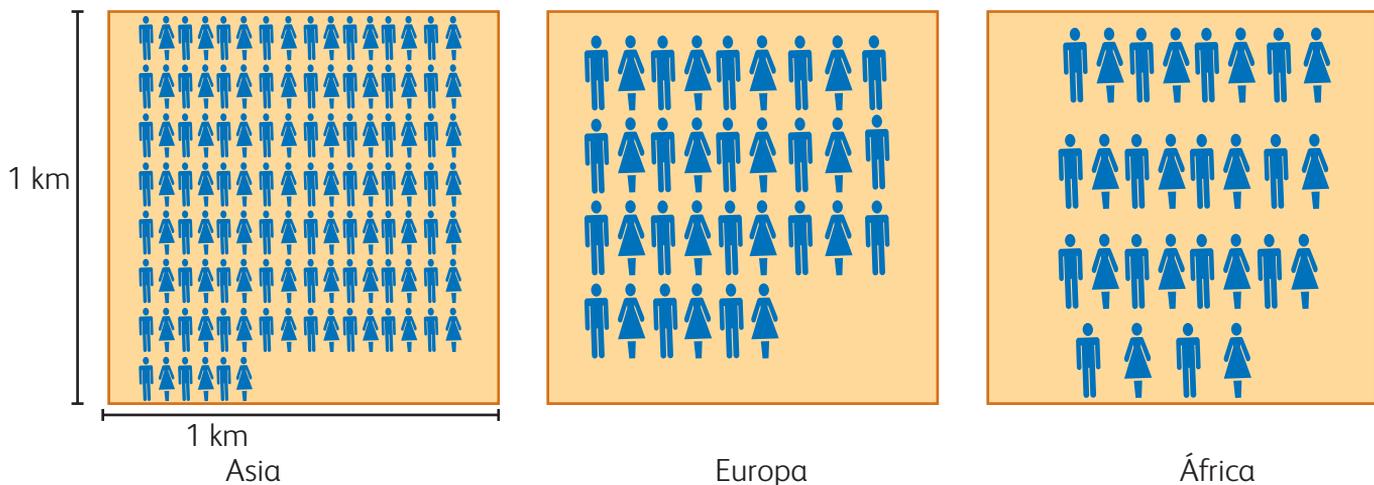
Los elementos naturales, el clima, el relieve y la distribución de los recursos naturales influyen en la distribución de la población en el mundo. Las regiones de climas templados usualmente concentran mayor número de habitantes; en contraste, las regiones con predominio de climas secos, polares o con relieve abrupto tienen menor concentración de población.

Concentración y dispersión de la población en un territorio

Con la actividad anterior identificaste cuáles países tienen más habitantes. Sin embargo, para saber si un continente, país, provincia o región se encuentra sobrepoblado o no, necesitas conocer su *densidad de población* o *población relativa*; ésta se determina calculando cuántos habitantes hay por kilómetro cuadrado en un territorio.

Para ello, hay que dividir el número de habitantes entre el área o superficie de su territorio, ya sea una entidad, un país, una región o un continente.

Así, resulta que Asia tiene 118 habitantes por kilómetro cuadrado (hab/km²); Europa, 33 hab/km², y África, 28 hab/km².



◊ La distribución de la población en el planeta es desigual, ya que hay lugares sobrepoblados y otros casi deshabitados.

◆ Nube de contaminación, Santiago de Chile. Fotografía tomada desde el cerro de Santa Lucía.



Los problemas de la concentración de población

Algunas ciudades densamente pobladas tienen dificultades para proporcionar a todos sus habitantes los servicios que requieren: transporte, drenaje, electricidad y agua potable. Esto se debe, entre otras razones, a que han crecido con gran rapidez porque reciben constantemente a personas que llegan de otras poblaciones en busca de mejores oportunidades de trabajo; por ejemplo, Cancún, en México; Calcuta, en India, y São Paulo, en Brasil.

◆ São Paulo es la ciudad más poblada de Brasil; además, sufre graves problemas de contaminación.





Apliquemos lo aprendido

En parejas, observen la tabla e identifiquen la densidad de población que corresponde a cada país por kilómetro cuadrado. En los recuadros representen la densidad de población por país poniendo un punto por cada habitante.

País	Densidad de población
Australia	3
Canadá	4
China	144
España	93
Estados Unidos	34
México	61
Turquía	95

◆ Fuente: Indicadores del desarrollo mundial. Banco Mundial, 2011.

Australia Canadá China España

Estados Unidos México Turquía

Ahora, con ayuda de su maestro, formen un grupo de discusión para que argumenten si están o no de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

- Si Estados Unidos tiene una superficie similar a la de Canadá, la densidad de población de ambos debe ser semejante.
- México es un país sobrepoblado ya que tiene 61 hab/km².
- Canadá tiene una extensión territorial semejante a la de China, por lo tanto, ambos son países sobrepoblados.
- España y Turquía guardan una relación muy parecida entre su población y su extensión, por eso tienen casi la misma densidad de población.
- Australia y Canadá son países con baja densidad de población debido sobre todo a su clima y extensión territorial.



Queridos tíos:

Les mando esta postal de la ciudad de São Paulo, Brasil, en donde alguna vez vivieron. Me impresionó la gran cantidad de personas que pueden vivir en pocos metros cuadrados, en pisos, sobre pisos y en edificios muy pegados; a pesar de esto también he conocido varias áreas verdes.

Ahora entiendo por qué eligieron vivir en Colima, una ciudad pequeña con mucho menos gente y que también está cerca del mar.

Un abrazo.
Katia



CIUDAD Y CAMPO



Comencemos

COMIENZAMOS

Ya conoces cómo se distribuye la población en los continentes. Ahora podrás saber cómo se forman espacios con características distintas a partir de la concentración o dispersión de la población. El lugar donde vives ¿es una ciudad, un pueblo, un barrio, una ranchería u otro?



Actividad

Lee el siguiente fragmento del cuento “No la rueda sola”, de Roberto Savino Asprino.*

La tarde caía hermosa, encendiendo de dorado los rincones más austeros de la casa. Tía Carlota se había acercado al balcón y su piel almendra parecía absorber la luz. Poco a poco las calles se vaciaban y por momentos se presentía un silencio inmenso, que pronto sería derrocado por el zumbido de las legiones de mosquitos.

Me asomé con cuidado al balcón. Mi madre caminaba rápido, aferrada a su cartera, y desde el piso siete se le veía aún lejos y pequeña, aunque estaba a menos de dos cuadras de la entrada de piedras grises del edificio. Tres minutos luego de perderse bajo un techo de acacias sonaba su voz en el pasillo.

No había visto a mamá desde la mañana de ayer. Ahora su mirada cansada, su olor a

encierro de aire acondicionado, la sonrisa que sostuvo sólo por pocos segundos, me dieron la sensación de que no la veía desde hacía muchos años. La miré y recordé mis palabras al pedirle que me diera permiso de quedarme, que me gustaba estar allá, que me encantaban la leche tibia servida en los vasos de grueso vidrio verde, las galletas de vainilla y chocolate, bajar al patio a jugar fútbol con Pedro y Marcelo, los del piso cinco. Le dije todo eso pateando con desgano el suelo, usando todas las artimañas que los hijos desfilan ante sus padres cuando se trata de conseguir y convencer. Aunque aquello no era mentira, tampoco era la verdad verdadera.

* <<http://www.letralia.com/132/letras01.htm>>.

Dibuja en tu cuaderno el paisaje que se describe en el fragmento anterior, o bien, redacta un relato similar en el que describas el lugar donde

vives. Anota si consideras que el cuento habla de un espacio urbano o rural y subraya sobre el texto las frases que te ayudarán a decidir por qué.



Dentro del territorio nacional, la población se distribuye de manera desigual o heterogénea; lo mismo ocurre a escala continental y mundial. Hay ciudades superpobladas, como Tokio y la Ciudad de México, y lugares donde casi no hay gente, por ejemplo, el Sahara al norte de África, o la región de Siberia, en Rusia.

Lo urbano y lo rural

En sus orígenes, la mayoría de los pueblos procuró asentarse en regiones propicias para la agricultura, como los deltas de los ríos y cerca de las costas, donde predominan los suelos fértiles. Con el paso del tiempo y gracias a la sobreproducción agrícola, se desarrollaron otras actividades económicas, como el comercio y la industria, que paulatinamente llevaron a la población a concentrarse en áreas más reducidas.

En las ciudades o urbes se concentra mayor población; en ellas se proporciona la mayoría de los servicios, tales como hospitales, escuelas, empleos o centros de entretenimiento.

Aunque cada país considera características específicas para definir una ciudad, todos toman en cuenta el número de habitantes. En México, un poblado que concentra a más de 2 500 personas puede considerarse una localidad urbana; lo mismo ocurre en Estados Unidos, pero en países como España o Grecia, el mínimo de personas debe ser de 10 000. En cambio hay países, como Dinamarca,

en los que se clasifica como localidad urbana cualquiera que tenga al menos 250 personas.

Por su parte, los espacios rurales concentran menos población, ya que las actividades como la agricultura o la ganadería, que se desarrollan en el campo, requieren más superficie, por lo que el aprovechamiento de los elementos naturales es directo.

- ◊ La ciudad de Bagdad, en Irak, fundada en las riberas del río Tigris, se convirtió en capital independiente de ese país en 1921. Actualmente, tiene una población que supera los seis millones de habitantes y es un importante centro cultural de la comunidad árabe de toda esa región.





Exploremos

Lee la siguiente nota sobre la población mundial.

página 10

EL PERIÓDICO

28 de mayo de 2013

Rural-urbano: superando la brecha*

Hace solamente 100 años, por cada individuo que vivía en una ciudad o poblado había siete personas viviendo en el campo. Hoy, más de la mitad del mundo vive en áreas urbanas y cada día 180 mil personas abandonan sus pueblos para buscar una vida mejor en la ciudad.

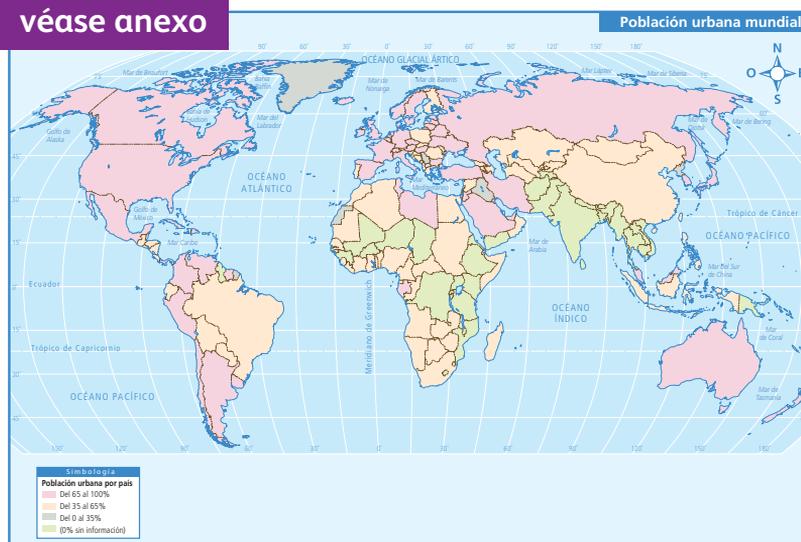
Aunque el cambio a la vida urbana conlleva beneficios educacionales, económicos y sociales, la pobreza crece más rápidamente en estas

zonas. Asimismo, la migración impacta a las comunidades rurales más allá de los factores meramente económicos, ya que ejerce presión sobre los recursos naturales con limitaciones ambientales sobre el agua y la tierra fértil. Además, la demanda de comida aumenta y las percepciones divergentes retan la relación entre lo rural y lo urbano.

* <<http://fria.syngenta.com.mx/rural-urbano-superando-la-brecha.aspx>>.

Ahora compara la información del reporte con el mapa que está en el anexo de la página 195.

véase anexo



Reúnete con un compañero, comenten y anoten en su cuaderno los países que tienen mayor población rural. Pueden consultar los mapas de división política en su *Atlas de geografía del mundo*.

En grupo, discutan ¿cuál es el continente más urbanizado? ¿A qué se debe que el mundo se urbanice cada vez más?

Diferencias y relaciones entre el campo y la ciudad

El número de habitantes no es lo único que distingue un espacio rural de uno urbano; también influyen en esta diferenciación las actividades que realizan las personas, la cantidad y calidad de los servicios, la distribución de las construcciones y la forma de vida.



Actividad

Organicen al grupo en dos equipos para realizar un debate. El primer equipo defenderá la idea de que las ciudades son más importantes que el campo y el segundo, la idea opuesta. Recuerden que no se trata de desacreditar las ideas del otro equipo, sino de defender su postura con argumen-

tos fundamentados. Para recordar la dinámica y organización del debate, consulten su libro de *Español*, en el bloque III.

Lean las siguientes notas para que puedan defender su postura.



México, 2011

página 12

Las ciudades. Puntos de desarrollo

Las ciudades representan un papel importante, no sólo como proveedoras de empleo, vivienda y servicios, sino también como centros de desarrollo cultural, educativo y tecnológico, como puertas de entrada hacia el resto del mundo, centros industriales para el procesamiento de productos agrícolas y de manufacturas, lugares donde se generan ingresos. Hay un estrecho vínculo positivo entre los niveles de desarrollo humano y los niveles de urbanización de un país.

Las comunidades rurales. Fuente de recursos

Mientras las ciudades existan, necesitarán de los recursos rurales, incluyendo a la gente de dichos espacios y a las comunidades que ayudan a satisfacer las necesidades de las urbes. Aire limpio, agua, alimentos, fibras, maderas y minerales tienen su origen en las zonas rurales. Las ciudades no pueden sostenerse por sí solas, pero las zonas rurales, sí. Las ciudades dependen de los recursos rurales.

Luego, entre todo el grupo, identifiquen y anoten los productos que consumen diariamente y cuyos materiales básicos provienen del campo. También los servicios y productos que son creados o terminados en las ciudades, como las computadoras, los teléfonos, los automóviles, la ropa, etcétera.

Anoten en el pizarrón ambas listas y subrayen aquellos objetos de los que podrían prescindir.

Comenten de qué manera se complementan el campo y la ciudad.

Apliquemos lo aprendido

Las ciudades y las áreas rurales son muy distintas, incluso entre países; por ejemplo, no tienen las mismas características una ciudad de Europa y una de Asia o de África. Algunas de las características que explican los contrastes entre estos espacios son el ambiente político, social y económico; las condiciones de salud de la población, de servicios y transporte público; el consumo de bienes, la escolaridad y la educación, la vivienda; el ambiente sociocultural y las circunstancias del ambiente natural. Cuanto mejor estén en estos aspectos, mejores condiciones de vida tendrán los habitantes de un lugar.

Por equipos, elijan un continente. Revisen el mapa “Población urbana y ciudades principales”, de la página 84 de su *Atlas de geografía del mundo*, y hagan una lista de las principales ciudades del continente que seleccionaron (las que rebasen un millón de habitantes). Delante de cada ciudad anoten el país al que pertenece y destaquen aquellos países que tengan más de una ciudad con alta densidad demográfica.

En noticiarios busquen imágenes y reportes de las ciudades de uno de los países más urbanizados de su continente. También pueden buscar en revistas, periódicos y enciclopedias, o bien, consultar la página oficial de la ONU, en la división de población (<http://www.unep.org>) o en la revista *El Estado de la Población Mundial*, que edita el Fondo de Población de las Naciones Unidas (FPNU).

En grupo, comparen las imágenes y los reportes de sus ciudades en cuanto a las condiciones de vida de la población y del cuidado del ambiente. Decidan cuáles de las ciudades que ustedes encontraron presentan los mayores contrastes y en qué aspectos.

Es de esperar que las condiciones de los campesinos también sean muy diferentes entre países no desarrollados y los que sí lo son.

Observa las siguientes imágenes y destaca las principales diferencias; luego anota en qué país del mundo ubicarías una y otra imagen.

Finalmente, comenten cómo influyen esas desigualdades en la movilidad de la población mundial.



Un dato interesante

Según el último reporte de una consultora internacional de recursos humanos, 5 de las 6 peores ciudades por su calidad de vida se encuentran en Medio Oriente y África. La peor está en Bagdad, Irak, ubicada en Asia. En América, la de menor calificación fue Puerto Príncipe, en Haití; y en Europa oriental, Tiflis, en Georgia.

Fuente: <<http://www.latam.mercer.com/newsroom/Calidad-de-Vida-Internacional-2014.html>>.

- ◊ En los países desarrollados, la tecnología auxilia el trabajo en el campo.



- ◊ En los países en vías de desarrollo, el trabajo en el campo lo realiza un grupo amplio de personas.



Chicago, Illinois

Hola, tío Alejandro:

Esta ciudad es muy moderna y hay mucha gente; de hecho, es la tercera más poblada de Estados Unidos; aquí casi una tercera parte de los habitantes somos latinos. Desde hace tiempo trabajo en un restaurante de comida italiana.

Salúdame a la familia.

Pepe

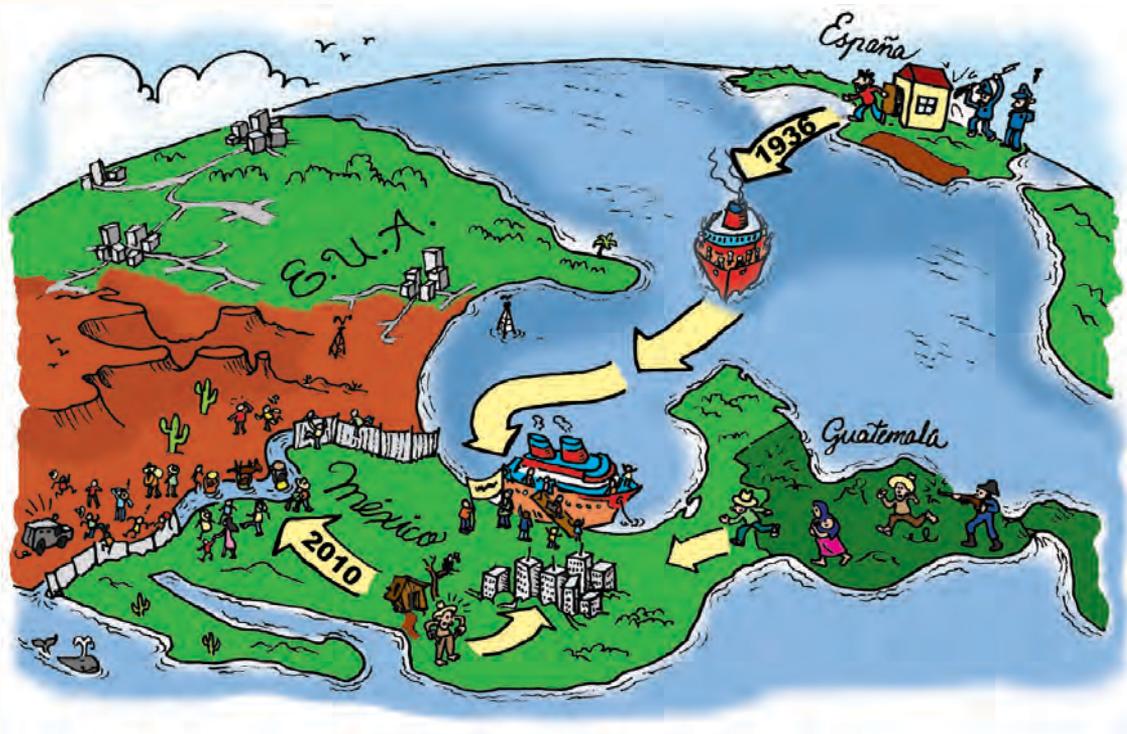


LA GENTE QUE VIENE Y VA

- ❖ Con el estudio de esta lección, reconocerás las causas y los efectos de la migración de la población en el mundo.

Comencemos

Así como Pepe, una gran cantidad de latinoamericanos decide trasladarse a Estados Unidos para trabajar. ¿Conoces a alguien que haya migrado? ¿Por qué lo hizo? Coméntalo con tus compañeros.



En la primera lección de este bloque estudiaste cómo se distribuye la población en los países. Un factor que influye es la migración, es decir, el desplazamiento que realizan las personas cuando se van a vivir a otro lugar, ya sea por un tiempo o permanentemente.

Actividad

Formen equipos. Observen la imagen anterior, busquen una noticia sobre alguna de las situaciones representadas en ella. Escríbanla y léanla al resto del grupo. Después, contesten lo siguiente en su cuaderno.

- ¿Hubo sucesos semejantes en las noticias que encontraron otros equipos?, ¿cuáles?
- ¿Por qué razón consideras que las personas emigraron de un país a otro?
- En México, ¿hacia dónde emigran las personas?, ¿por qué?

Aprendamos más



Consulta en...

Visita el portal Primaria TIC <<http://basica.primariatic.sep.gob.mx>>. En la pestaña Busca, anota **movimientos migratorios**, para que conozcas más sobre el desplazamiento que realizan las personas.

Al desplazamiento temporal o permanente de las personas, ya sea de un país a otro, de una ciudad a otra o de un pueblo a otro, se le llama *migración*.

La población abandona su lugar de origen por razones económicas, familiares, sociales o políticas.

No somos de aquí ni de allá

En la actualidad, la migración obedece principalmente a la necesidad de conseguir una mejor calidad de vida y un mayor bienestar. La migración implica dos procesos:

Existen dos tipos de flujos migratorios:

La *migración externa* es el movimiento de personas entre distintos países.



◆ Muchos mexicanos trabajan en los campos de Estados Unidos.

La *migración interna* es el desplazamiento dentro de un mismo país.



◆ Algunos campesinos viajan a las ciudades con el fin de encontrar mejores ofertas de trabajo.

La **emigración** es la acción de salir del lugar de origen.

Cuando una persona sale de su lugar de origen se le llama **emigrante**.

La **inmigración** es la acción de llegar al lugar de destino.

Cuando una persona llega al lugar de destino es **inmigrante**.

◆ Refugiados cruzan la frontera, Somalia.



◆ Emigrantes centroamericanos.





Actividad

Lee la siguiente nota informativa.

La generación perdida*

Pavol Stracansky

En Europa oriental crece una “generación perdida” de niñas y niños vulnerables al crimen y a la explotación, abandonados por sus padres, ya que debieron emigrar al exterior en busca de empleo. Grupos que trabajan por la infancia señalaron que el mayor número de menores en estas condiciones se encuentra en los países más pobres de Europa oriental: Ucrania, Bulgaria, Moldavia y Rumania.

“Los gobiernos pueden ayudar mejorando la situación del mercado laboral y creando nuevas oportunidades. Pero primero que nada debe implementarse un sistema que obligue a los padres emigrantes a que nombren a un encargado legal de sus hijos antes de irse”, agregaron.

*<http://www.ipsnoticias.net/2009/07/infancia-europa-la-generacion-perdida/>.

En parejas, subrayen con un color las principales causas de la emigración y con otro, las consecuencias que se presentan.

Países expulsores y receptores de migrantes

Los países se pueden clasificar, de acuerdo con su condición migratoria, en expulsores y receptores. Las principales regiones expulsoras del mundo son el sureste de Asia, África, Europa oriental y América Latina. Las regiones receptoras de migrantes son Europa occidental, principalmente Francia, Reino Unido, Italia, España y Alemania, y en el continente americano, Estados Unidos.

De las corrientes migratorias que arriban a Europa, las más numerosas provienen del norte de África y de Turquía. Por su parte, Estados Unidos atrae población prácticamente de todo el mundo, pero los principales flujos migratorios parten de América Latina y Asia. Se calcula que ese país ha recibido cerca de 20 millones de inmigrantes entre 1960 y 2000; de éstos, el principal flujo migratorio proviene de México (más de ocho millones), seguido por República Dominicana, Jamaica, Haití, El Salvador, Colombia, Perú, Guyana, Ecuador y Guatemala. La mayor parte de estos desplazamientos son ilegales y crecen año tras año. Los flujos de emigrantes asiáticos son originarios principalmente de China e India y, últimamente, de otros países como Filipinas, Vietnam y Corea del Sur.



◆ En 2010, en varias ciudades de Estados Unidos, ocurrieron manifestaciones a favor de una reforma migratoria y por el rechazo a la llamada “Ley Arizona”, que criminaliza a los inmigrantes indocumentados.

Otros países reciben flujos menores, como Brasil y Argentina, que captan migrantes de Paraguay, Perú y Bolivia. Del mismo modo, Japón, Australia, Hong Kong, Singapur, República de Corea y Taiwán reciben a trabajadores procedentes de Tailandia, Malasia, Sri Lanka, India y China. La República de Sudáfrica, por su parte, es un país receptor de habitantes de Mozambique y Lesotho, porque está más cerca de ellos y sus condiciones de vida son las mejores de la región.

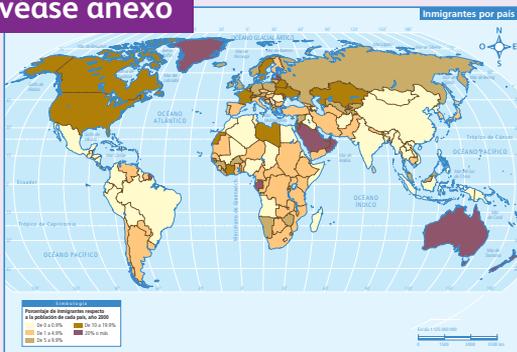
Las naciones más desarrolladas del golfo Pérsico (Arabia Saudita, Kuwait y los Emiratos Árabes Unidos) reciben flujos migratorios de países menos desarrollados, como Egipto, India, Pakistán, Jordania, Yemen y Turquía, así como del sur y sureste asiáticos. En este caso, un elemento significativo de la migración es de carácter cultural, ya que esos pueblos se caracterizan por practicar la religión islámica y, en algunos casos, tener una lengua común.



Apliquemos lo aprendido

En equipos, analicen el mapa que está en el anexo, página 196; en él se indican los países receptores de migrantes. Después, completen la siguiente tabla.

véase anexo



Países que tienen entre 5 y 19% de inmigrantes	Países que tienen 20% o más de inmigrantes

- En Estados Unidos hay una gran concentración de población y comercios chinos.

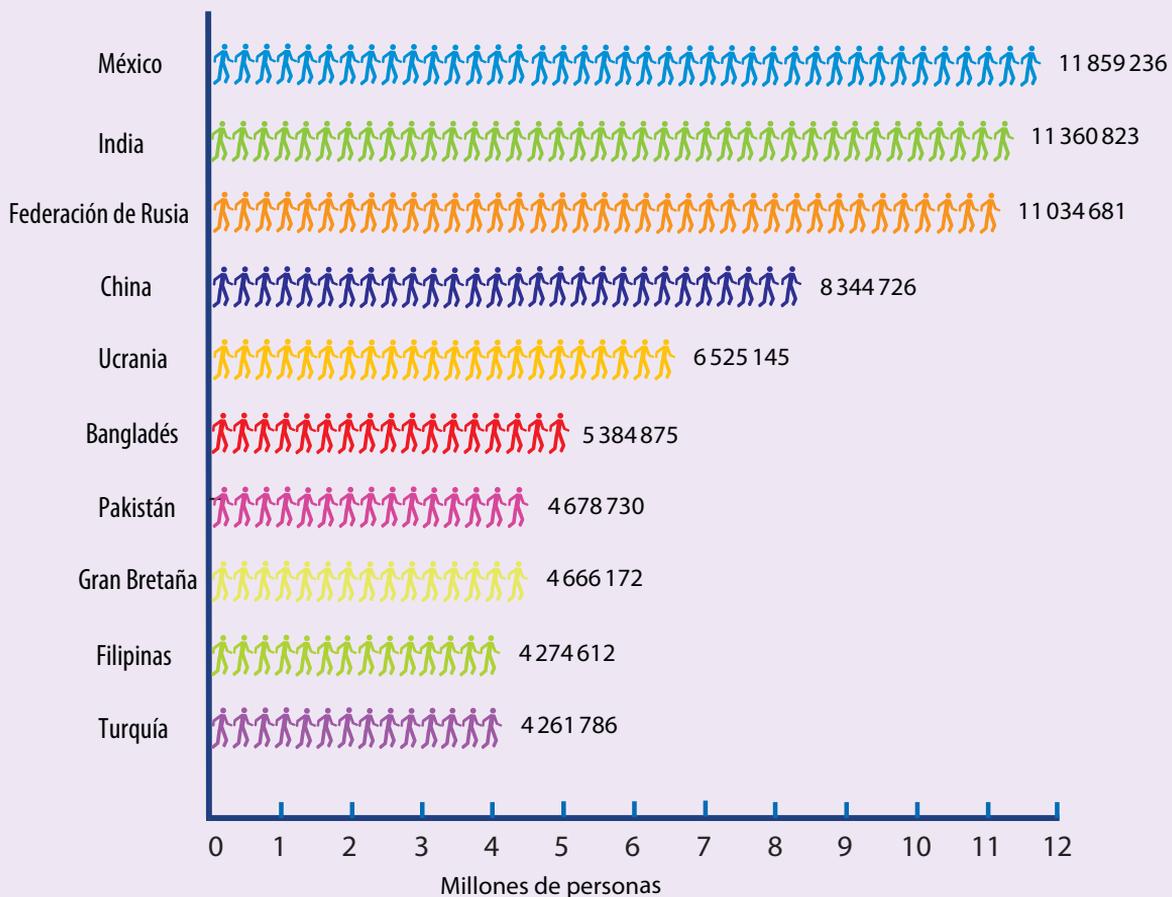
En parejas, elaboren un mapa de flujos migratorios. Primero, en un planisferio localicen Estados Unidos y píntenlo de color naranja; después, coloreen de verde los países expulsores de emigrantes hacia Estados Unidos. Identifíquenlos en el texto de la página anterior. Dibujen flechas desde los países expulsores hasta el receptor. Asignen un título a su mapa y contesten en su cuaderno ¿de qué continente parten más migrantes rumbo a Estados Unidos?



Observa la gráfica en la que aparecen los principales países expulsores de migrantes y realiza las siguientes actividades.

- Encierra el principal país expulsor de migrantes y responde ¿cuál es la situación de México, receptor o expulsor?
- En grupo, identifiquen en la gráfica el continente donde existe un mayor número de países expulsores.

Principales países expulsores de migrantes durante 2010



◆ Fuente: <<http://peoplemov.in/>>, Datos de 2010.

Buenos Aires, Argentina



Hola, Rafael:

Te mando esta postal porque recuerdo que te gustan mucho las artesanías; es de una tienda de Buenos Aires que visitaste cuando estuviste por acá. Igual que en nuestro país, aquí conservan y difunden las artesanías de sus grupos indígenas.

Por supuesto, te llevaré algunas, pero mientras regreso, espero que te traiga buenos recuerdos esta postal.

Estoy disfrutando mucho conocer nuevas personas y culturas de nuestro mismo continente.

Espero verte muy pronto.

Ana



LAS CULTURAS QUE ENRIQUECEN EL MUNDO



Comencemos

COMENZAMOS

Cada vez que mires con atención a tu alrededor, verás expresiones culturales del lugar donde vives o de otros lugares de México, como lo describió Ana en la postal de Argentina. En grupo, comenten qué costumbres, tradiciones, festejos o artesanías representan mejor a México.

- ❖ Con el estudio de esta lección, reconocerás la importancia de la cultura y de la diversidad cultural que existen en el mundo.



Actividad

Haz un dibujo en el recuadro siguiente; éste debe mostrar una manifestación cultural: celebración, tradición, artesanías, comida, vestuario, vivienda, arquitectura, música o artes plásticas, entre otras.

Observa las fotografías de la siguiente página, fíjate en la vestimenta y en lo que están haciendo las personas.

Debajo de cada una escribe el continente donde crees que ocurre la escena.

Comenta con tu grupo ¿cuáles piensan que son las causas de las diferencias entre las culturas del mundo?





Aprendamos más

El idioma que hablamos, la religión que practicamos, las expresiones artísticas, la forma de vestir, la manera de celebrar las fiestas, entre muchos otros elementos, conforman la cultura.

Las costumbres son parte de la cultura y se transmiten de una generación a otra. Los padres, a través del ejemplo, enseñan a sus hijos la manera de vestir y de preparar los alimentos, así como algunas expresiones verbales y ciertos juegos que, con frecuencia, son propios de una región o un país.

Las costumbres tienen una relación directa con los recursos disponibles en las regiones donde se desarrollan; por ejemplo, en las zonas calurosas, donde crecen las palmas, es común que los techos de las casas estén contruidos con las ramas de estos árboles.

Por otro lado, las fiestas y las creencias forman parte de las tradiciones, pasan de generación en generación; por ejemplo, en México el festejo del Día de Muertos data de la época prehispánica. Muchas festividades tienen su origen en las prácticas religiosas y en las actividades económicas de cada región, como la ganadería, la agricultura y las labores artesanales.



◆ Casas con techo de palma, Olinalá, Guerrero, México.



◆ Un dato interesante

De acuerdo con una publicación del Instituto Lingüístico de Verano sobre las lenguas del mundo, los seis países que presentan la mayor variedad de lenguas aún habladas son Papúa Nueva Guinea (836); Indonesia (707), Nigeria (529), India (454), China (301) y México (288). ¿Te puedes imaginar cuánta riqueza cultural hay en nuestro país? Y tú ¿cuántas lenguas de las que se hablan en México conoces? Fuente: M. Paul Lewis (ed.), *Part of the Ethnologue*, 16ª edición, SIL International, 2009. En <http://www.ethnologue.com/ethno_docs/distribution.asp?by=country>.

◆ Altar de Día de Muertos en la Ciudad de México. Las ofrendas de frutas y dulces son típicas del centro del país.



Actividad

Lee las siguientes cápsulas que hablan de rituales tradicionales practicados en distintas partes del mundo.

El salto de los vanuatu*

En Oceanía, los vanuatu tienen un rito en el que, a los ocho años, los niños de la tribu tienen que demostrar su masculinidad saltando desde una torre de madera de por lo menos 30 metros de altura. Con una cuerda atada a los tobillos se lanzan al precipicio completamente desnudos. El objetivo es impresionar a los dioses y a las chicas. Sin embargo, para que los dioses queden suficientemente impresionados, la cabeza del saltador debe tocar el suelo.



El salto de las vacas de los hamar**

Entre las edades de 12 y 15 años, los chicos de la tribu etíope de los hamar tienen que pasar un rito de masculinidad. Deben saltar cuatro veces consecutivas sobre una serie de vacas puestas lado a lado, sin caerse. Si no cometen el menor error, conseguirán el respeto de los demás, una esposa o un lugar entre los pastores de la tribu.

La gran fiesta de la nueva vida***

En la región andina de América del Sur, cada 21 de diciembre los grupos indígenas celebran el ritual del Kapak Raymi, festividad dedicada a la continuación de la vida, que coincide con el solsticio de invierno. Según la tradición oral, los mayores engalanaban a las nuevas generaciones con obsequios que simbolizan el traspaso del poder hacia los nuevos líderes de las comunidades. Dan a los recién nacidos prendas de vestir, los valores más preciados, los útiles y las herramientas más esenciales, para que ellos sean los continuadores de su compromiso natural adquirido en la vida. Este acto de ofrenda involucra la participación de todos los integrantes de la comunidad.



*, ** <<http://www.taringa.net/posts/imagenes/2271347/Los-5-rituales-mas-cruels-del-mundo!.html>>, *** <<http://hunnapuh.blogcindario.com/2006/12/01233-kapak-raymi-la-navidad-de-los-indigenas-americanos.html>> (consultadas el 4 de febrero de 2010).

Localiza en tu *Atlas de geografía del mundo* o en un planisferio los países donde habitan estas tribus.

En parejas, comenten si en su comunidad existen rituales que hayan pasado de generación en generación. Anótenlos en su cuaderno, incluyan su significado e ilústrenlos con recortes o dibujos.

En grupo, muestren los dibujos de los rituales de su comunidad y expongan su significado. Después, comenten si ¿piensan que hay rituales en todo el mundo?, ¿por qué? ¿Qué importancia tienen esos rituales para las personas que los celebran?

La diversidad cultural del mundo

Desde sus orígenes, los grupos humanos se han desplazado hacia distintos puntos del planeta. Con el tiempo, los pueblos se mezclaron unos con otros, lo cual derivó en una gran variedad de rasgos físicos y culturales, como las religiones y las lenguas.

Las religiones son un componente cultural de las sociedades. La coexistencia de dos o más religiones en un mismo territorio es resultado, muchas veces, de las migraciones de grupos humanos que llevan consigo los rasgos culturales con los que más se identifican. Cada una de las religiones es tan valiosa y digna de respeto como las demás, aunque tengan visiones del mundo muy distintas.

Las lenguas y las religiones son componentes fundamentales de la cultura; con ellas se expresan las ideas, se consigna la historia y se establece la comunicación entre los individuos de una misma comunidad y entre diferentes pueblos. Las migraciones también influyen en la diversidad de lenguas dentro de un mismo territorio y en la modificación de una misma lengua; por ejemplo, algunos mexicanos que viven en Estados Unidos han combinado el español y el inglés en un dialecto que los caracteriza como *cholos*.



❖ Templo budista de Mahabodhi, India.



❖ Consulta en...

Visita la página <<http://www.childrenslibrary.org/>>. Entra a la sección "Libros por país" y elige una región; después abre los libros que se hacen y se leen en los países de esa región.



❖ Festejo del 15 de septiembre, Estados Unidos.



❖ Altar de santería.



Exploremos

1. En parejas, observen los mapas de idiomas y religiones en el *Atlas de geografía del mundo*, páginas 87 y 88.
2. Identifiquen cuáles son los idiomas y religiones con mayor presencia en el mundo.

Religión	Distribución (por países o regiones)

Lengua	Distribución (por países o regiones)

Recuerden que los idiomas y las religiones representados en su atlas son sólo los principales, y que existen muchísimas variedades dentro de esos grupos religiosos o lingüísticos, incluso dentro de un mismo país.

Apliquemos lo aprendido

La diversidad cultural es un factor determinante en la composición de los pueblos y en sus relaciones. La riqueza de la cultura radica en su adaptación constante a la diversidad de recursos naturales y a los cambios ocurridos en los grupos sociales que le dan vida. Con frecuencia, en un país, una región o una ciudad coexisten dos o más culturas y cada una aporta su riqueza al medio en que se desarrolla; por esa razón, es importante respetar y valorar las diferencias culturales de las personas.

1. En equipos, seleccionen un país por continente; recuerden los que incluyeron en sus tablas y los que se mencionan en la cápsula “Un dato interesante”. Procuren que sean distintos de los que eligieron los otros equipos.
2. En el *Atlas de geografía del mundo* investiguen cuáles son el idioma y la religión principales del país seleccionado.
3. Acudan a la biblioteca de su escuela e investiguen los grupos étnicos, las fiestas principales, los platillos típicos, la música, la vestimenta tradicional y las actividades económicas de los países que seleccionaron. Revisen las sugerencias de la cápsula “Consulta en...”. Ilustren cada aspecto.
4. Con esa información, hagan una exposición de su trabajo. Si es posible, preparen algunos platillos típicos con la ayuda de un adulto o lleven música tradicional. Recuerden que en su clase de Educación Artística les han enseñado a reconocer diversos estilos musicales, a preparar una escenografía y a identificar los movimientos corporales de algunas danzas. Usen esos conocimientos para enriquecer su exposición.
5. Con ayuda del maestro, organicen un debate sobre la importancia de respetar y conservar las tradiciones y las costumbres de las diferentes culturas del mundo. Expresen qué significado e importancia tienen para ustedes ciertas costumbres o tradiciones de su familia o su comunidad; asimismo, hablen sobre la importancia de las expresiones culturales propias de los jóvenes actuales.
6. Al final, comenten qué pueden hacer para conservar la diversidad cultural del lugar donde viven.



◊ Carne tártara con huevo, comida tradicional de Corea.



◊ Músicos callejeros, Sudáfrica.



◊ Danza regional en Phnom Penh, Camboya.



Lo que aprendí

Lee el texto y realiza en tu cuaderno las actividades que se te proponen. Recuerda que puedes revisar tus lecciones.

Un grupo de quinto grado realiza su ceremonia sobre el tema La población de Ghana; para ello, encontró la siguiente información.

Ghana, al sur del Sahara

Población (2006)	23 millones	Emigrantes (2005)	4.1%
Extensión	232 320 km ²	Inmigrantes (2005)	7.6%
Población urbana	48.5%	Crecimiento poblacional	2.2%

Fuente: Banco Mundial, 2008.

La familia

Cuando hablamos de familia, entendemos padre, madre e hijos; eso es lo que nos viene a la mente, no así al africano. Prácticamente en toda África existe lo que se conoce como familia extendida. La familia son los padres, los hijos, los hermanos y los hijos de los hermanos. En la tribu donde yo vivo y en la lengua que hablamos, no existe la palabra *tío* porque un tío es un padre; no existe la palabra *primo* porque un primo es un hermano, y lo es en toda la regla. Un niño puede vivir con su madre natural, pero también con la hermana de su madre, que igualmente es su madre. Entonces, los niños no se quedan huérfanos. Cuando muere la madre o el padre biológico, o ambos, siempre hay una madre o un padre. Yo recuerdo que cuando llegué de nuevo a Ghana, murió la madre de un compañero maestro de mi comunidad y fuimos al entierro en el pueblo. A los dos meses vino y dijo:

—Oye, se ha muerto mi madre.

—Pero si se murió el mes pasado.

—No, la otra.

Es una concepción de familia completamente distinta. En Ghana hay más de 45 etnias y lenguas. Si vas al norte, tienen un matiz más discriminatorio con las mujeres; en la zona donde yo vivo, no, porque es una tribu de carácter matrilineal. Esto significa que es la mujer la que da la herencia y la que le da al hijo la pertenencia al clan. Para nosotros es vital la pertenencia al clan; mucho más importante que lo que pueda ser para otros el apellido de la madre que desaparece e incluso el del padre, que se perpetúa. En nuestro caso, el clan tiene más importancia porque posee muchas connotaciones sociales, en fin, muchas historias, y eso lo proporciona la madre, mas no el padre. Entonces, la gente quiere tener niñas, no niños.

Imagina que formas parte de ese grupo de quinto grado. Con la información obtenida, resuelve las siguientes situaciones que se te presentan para preparar la ceremonia escolar.

- ¿Qué datos requieres para mostrar si Ghana es un país sobrepoblado? ¿Cómo realizarías la presentación?
- ¿Qué tipo de población predomina en Ghana? De acuerdo con lo que aprendiste en la lección sobre espacios urbanos y rurales, ¿qué información estimas importante mostrar en la ceremonia?
- Las características de la migración en Ghana coinciden con la mayor parte de los países de África al sur del Sahara. ¿Qué es importante destacar acerca de la población migrante?
- Tomando en cuenta lo que analizaste sobre rasgos culturales de las poblaciones, ¿en qué material encuentras la información sobre la religión y el idioma que más se habla en los países africanos y particularmente en Ghana?
- ¿Qué rasgos culturales seleccionarías del material investigado para tu presentación? ¿Qué otros elementos característicos de su cultura que no están en el texto anterior te interesaría mostrar?



Mis logros

Lee el texto y contesta las preguntas. Elige la respuesta que consideres correcta y encierra con un círculo el inciso que le corresponde.

En 2005, Japón vio por primera vez en su historia descender su población. Es la segunda potencia económica, y con 126 500 millones de habitantes es la décima en población.

Las estadísticas japonesas muestran que su país tendrá menos de 100 millones de habitantes en 2050 y menos de 50 millones, en 2100. Esto se debe al cambio de hábitos, pues es una población bien alimentada y cuidada sanitariamente, por lo que tiene la mayor esperanza de vida en el mundo: los hombres 77 años y las mujeres 84 años. Al descenso en los nacimientos se une un mayor envejecimiento de la población, con los consiguientes riesgos para cubrir puestos de trabajo, pagar la seguridad social y garantizar las pensiones.

Japón tiene una de las tasas más bajas de inmigrantes del mundo, 1.5% de la población. La gente vive su aislamiento interno con un rechazo cultural a casarse con los pocos inmigrantes admitidos. Esta serie de factores hace de Japón un caso extremo y, al mismo tiempo, un precursor para otros países como Alemania, tercera potencia económica, e Italia, que van por el mismo camino.



◆ La cantidad de niños que nacen en África cada año es mucho mayor que la de cualquier otro continente.



◆ Usualmente, las familias japonesas tienen menos de cuatro integrantes.

1. De acuerdo con el texto, ¿qué consecuencias trae la disminución de la población en Japón?
 - a. Envejecimiento de la población y dificultades para cubrir puestos de trabajo, seguridad social y pensiones.
 - b. Que una población bien cuidada y alimentada tenga problemas de salud.
 - c. Problemas para dotar de servicios urbanos suficientes a la población en general.
 - d. Un aumento en el número de inmigrantes en ese país que no se podrán casar con japoneses.

2. ¿A qué se debe que Japón tenga una de las tasas más bajas de inmigrantes en el mundo?
 - a. A que cuenta con la mano de obra necesaria para cubrir sus sectores económicos.
 - b. Debido al alto nivel de industrialización y tecnología que ha desarrollado.
 - c. A que vive aislado y sus habitantes no suelen casarse con los pocos inmigrantes que admiten.
 - d. A la gran competencia que existe por los puestos de trabajo.

3. Para saber si un continente o país se encuentra sobrepoblado es necesario conocer:
 - a. La población absoluta.
 - b. Las condiciones en que vive la población.
 - c. La densidad de población.
 - d. Dónde se concentra la población.

4. Es una característica que consideran todos los países para definir una ciudad.
 - a. La extensión territorial.
 - b. El número de servicios con que cuenta.
 - c. La comparación con el campo.
 - d. El número de habitantes.

5. El desplazamiento de ciudadanos latinoamericanos a Estados Unidos por cuestiones económicas es un ejemplo de:
 - a. Migración externa.
 - b. Migración interna.
 - c. Desplazamiento necesario.
 - d. Traslado necesario.

6. Son los idiomas que tienen más hablantes en el mundo.
 - a. Francés, italiano y alemán.
 - b. Chino mandarín, inglés y español.
 - c. Ruso, portugués y árabe.
 - d. Japonés, hindi y danés.



Autoevaluación

Es tiempo de evaluar lo que has aprendido en este bloque. Lee cada enunciado y marca con una (✓) el nivel que hayas alcanzado.

Aspectos a evaluar	Lo hago bien	Lo hago con dificultad	Necesito ayuda para hacerlo
Localizo países y ciudades más poblados y más densamente poblados en mapas mundiales y continentales.			
Distingo las características de un espacio rural en comparación con las de uno urbano.			
Represento en mapas países receptores y expulsores de migrantes.			
Analizo las causas que provocan la emigración a partir de información escrita y gráfica.			
Identifico en mapas mundiales la distribución de los principales idiomas y religiones en el mundo.			

Escribe una situación en la que apliques lo que aprendiste, hiciste e investigaste en este bloque.

Aspectos a evaluar	Siempre	Lo hago a veces	Difícilmente lo hago
Reflexiono sobre las consecuencias de la desigualdad en la distribución de la población.			
Reflexiono sobre los contrastes en las condiciones de vida del campo y la ciudad en países desarrollados y pobres.			
Reflexiono sobre las consecuencias positivas y negativas de la emigración y la inmigración de población.			
Valoro la diversidad cultural del mundo.			

Me propongo mejorar en: _____



Anexo de mapas

Planisferio con la proyección cilíndrica de Mercator

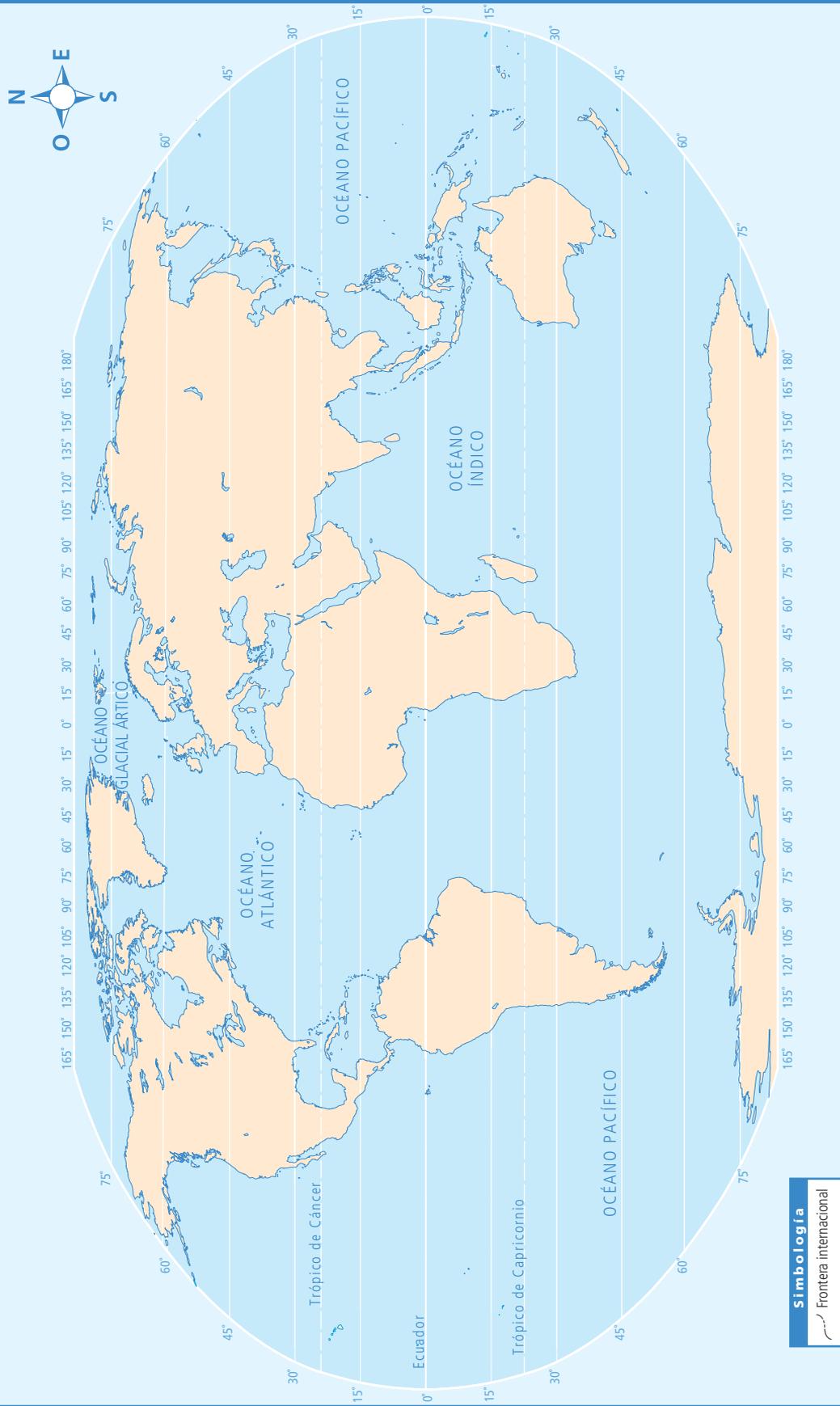


Planisferio con la proyección interrumpida o de Goode

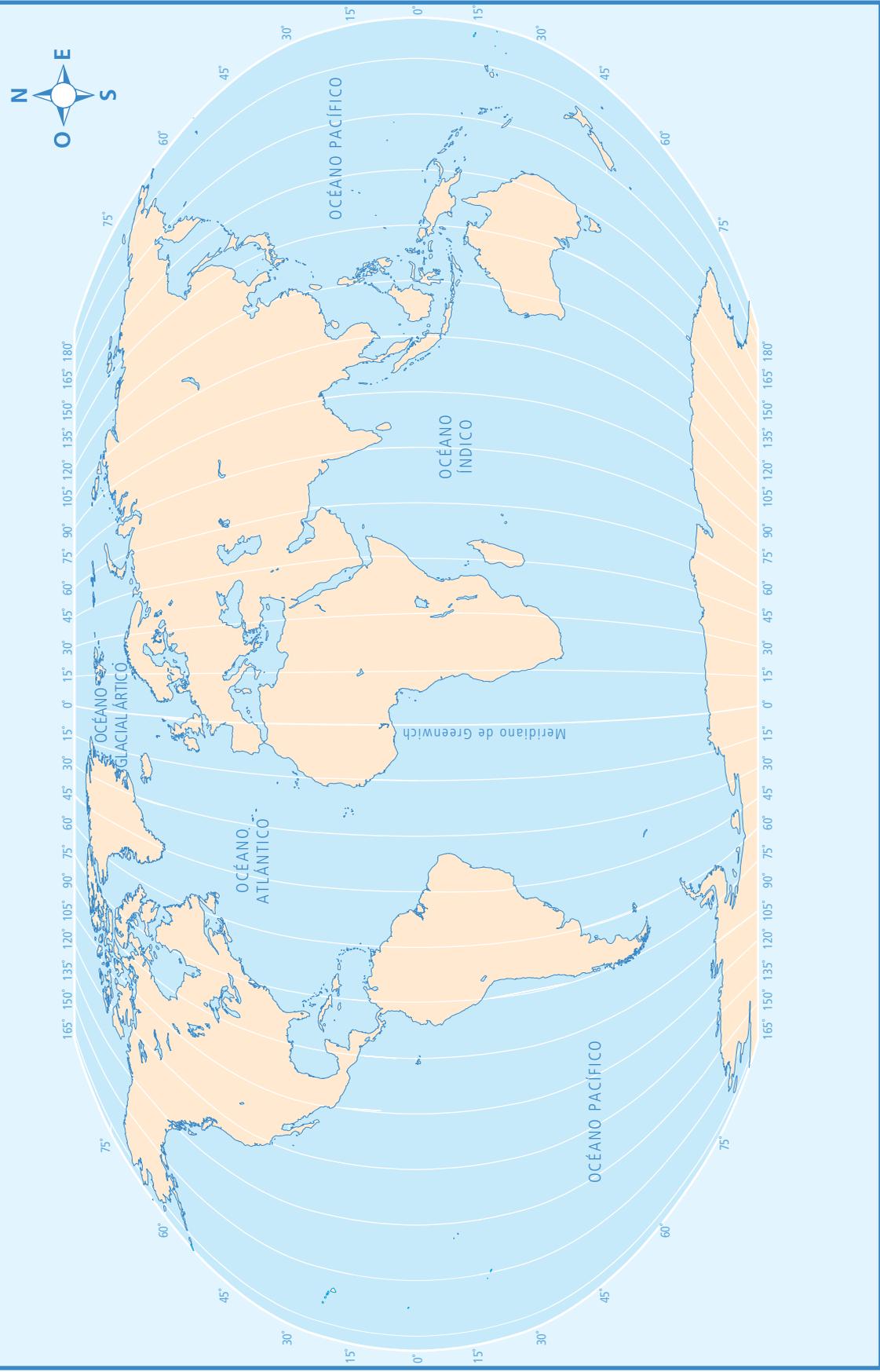


Simbología
--- Límite internacional

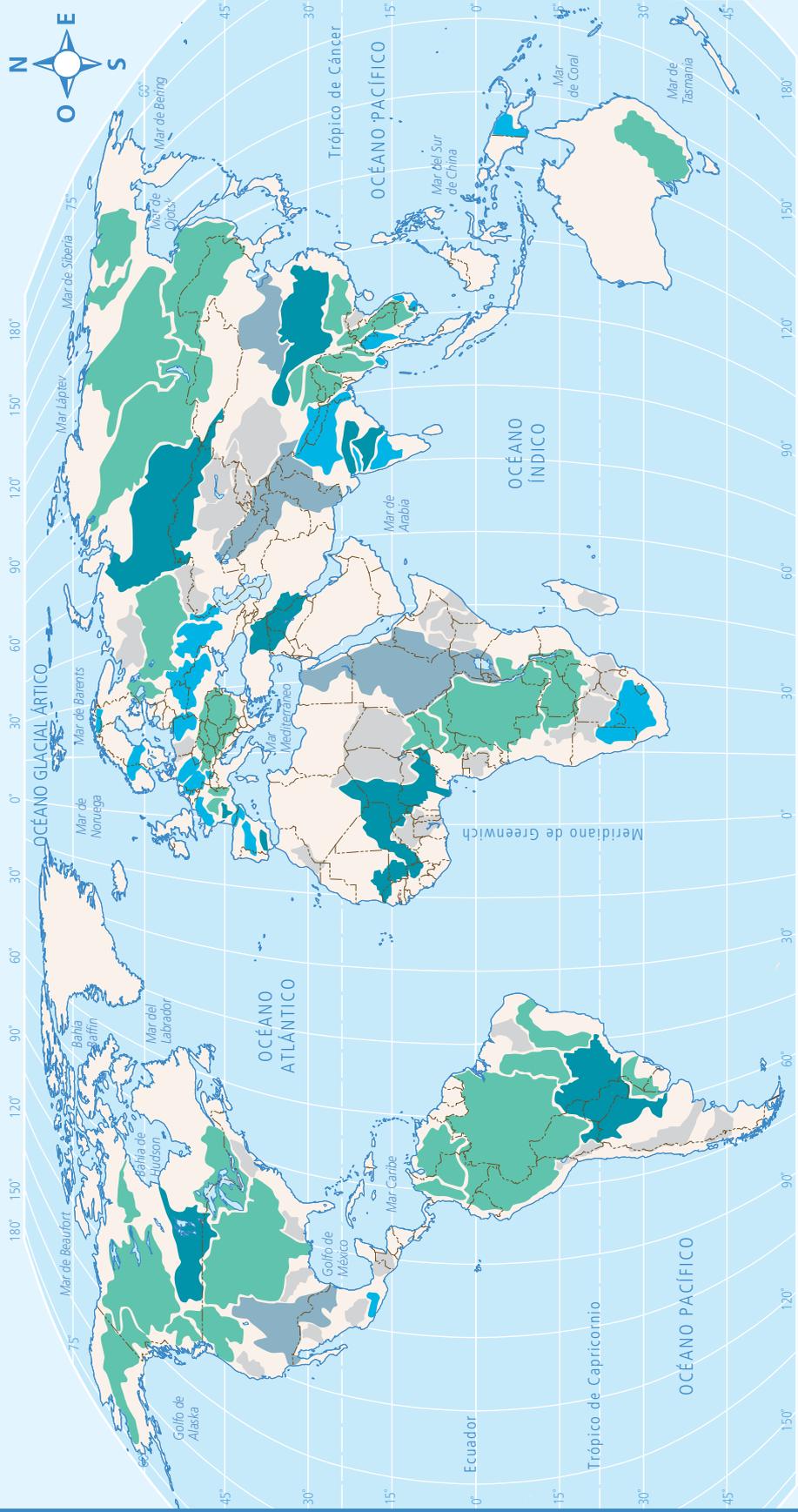
Planisferio de paralelos con la proyección de Robinson



Planisferio de meridianos con la proyección de Robinson



Disponibilidad de agua dulce



Simbología

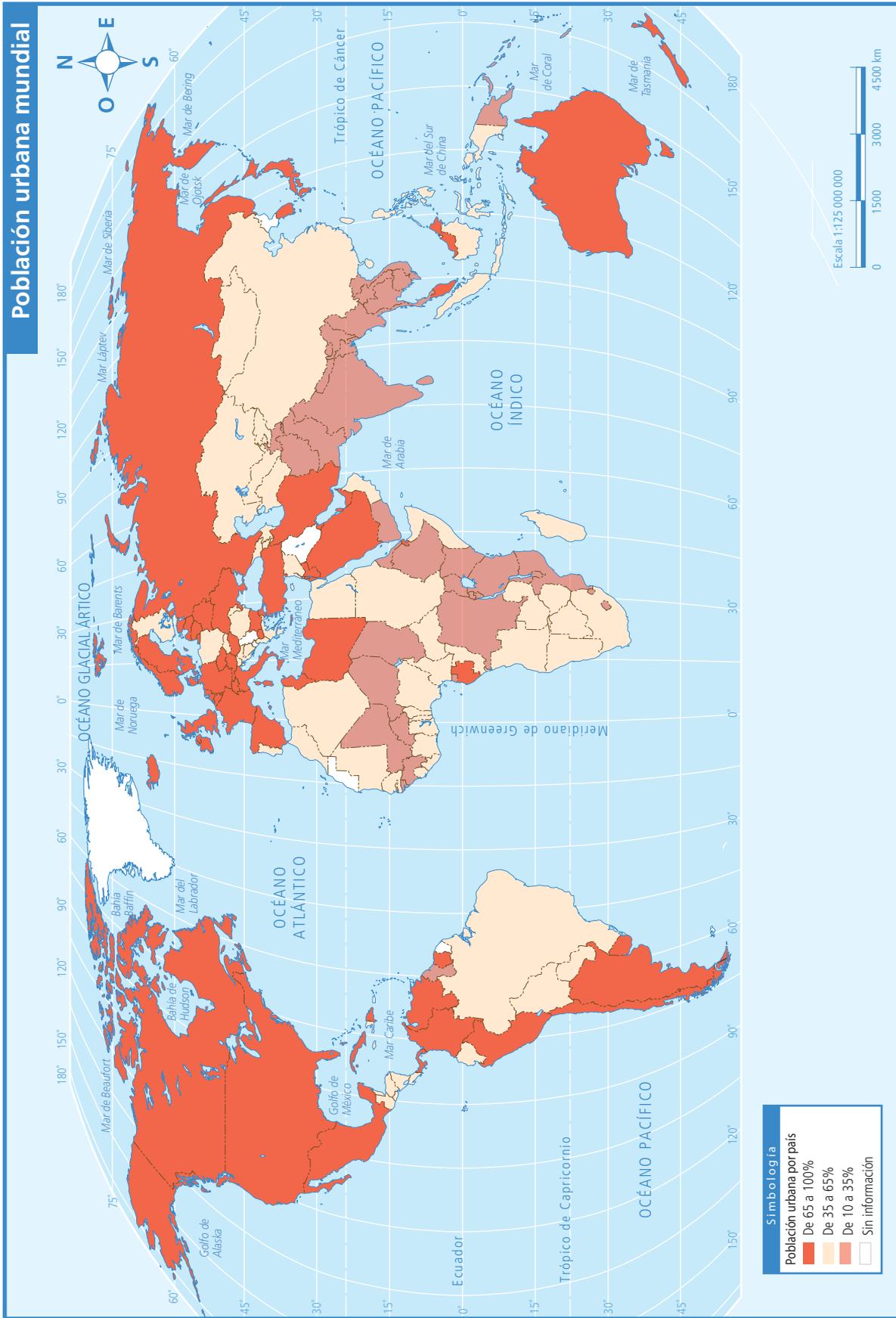
- De 1700 a 2500
- Menos de 1000 (cuencas con escasez de agua)
- De 1000 a 1700 (cuencas con dificultades hídricas)
- Más de 2500
- Sin datos



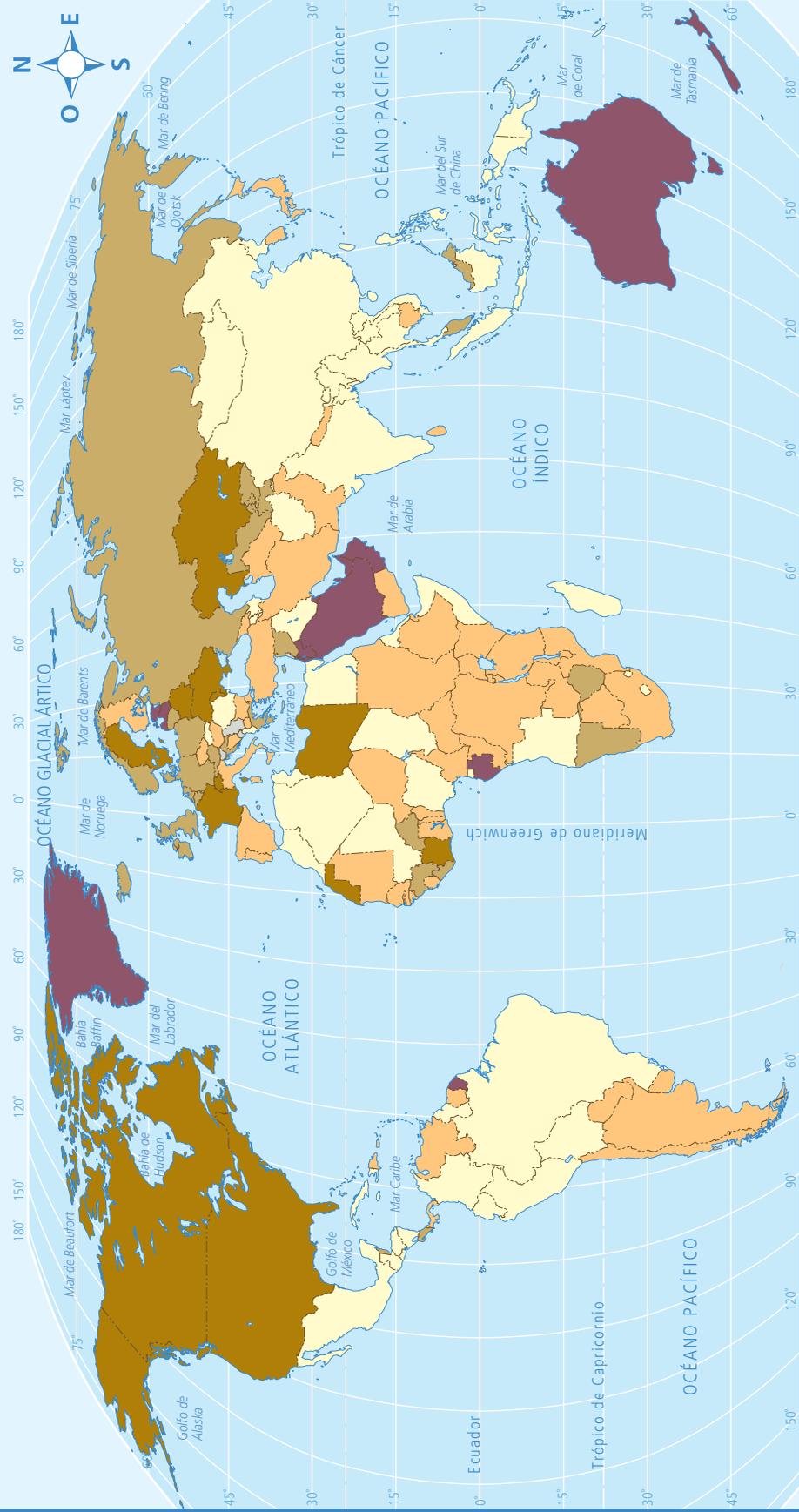
Planisferio



Población urbana mundial



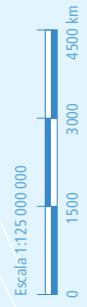
Inmigrantes por país



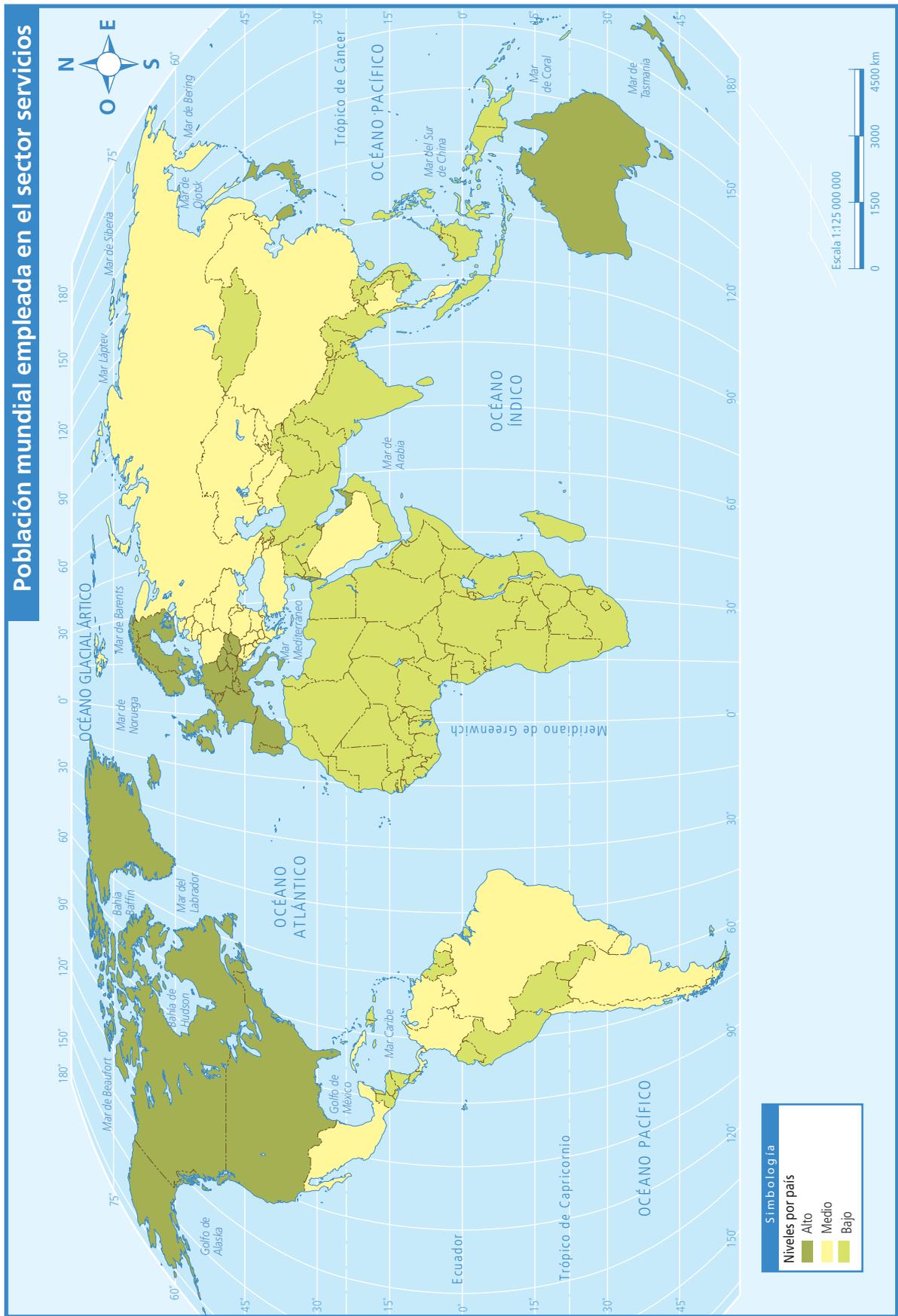
Simbología

Porcentaje de inmigrantes respecto a la población de cada país, año 2000

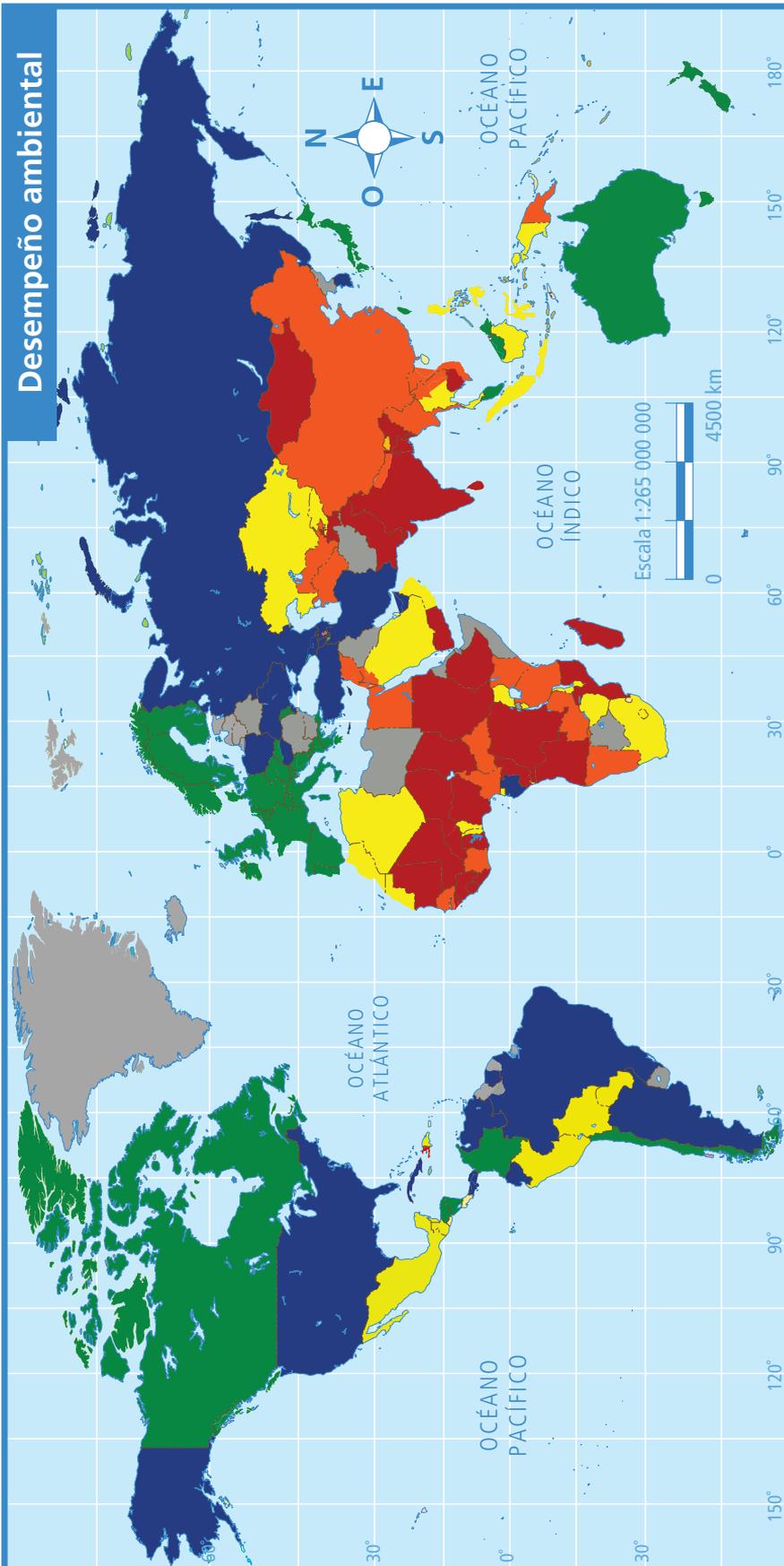
- De 0 a 0,9%
- De 1 a 4,9%
- De 5 a 9,9%
- De 10 a 19,9%
- De 20% o más



Población mundial empleada en el sector servicios



Desempeño ambiental



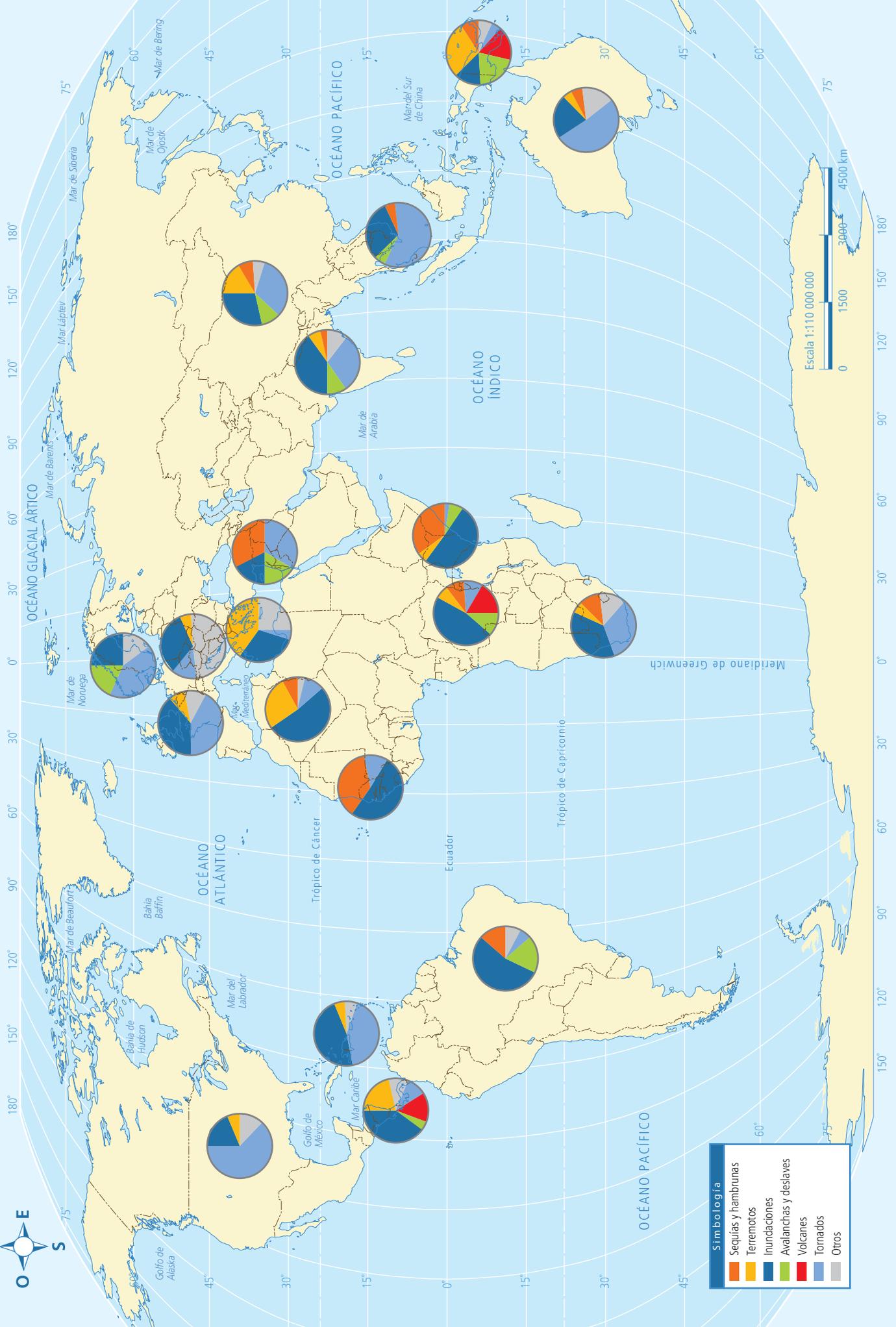
Simbología

	Limite internacional		Bajo: 55-40%
	Muy alto: 100-85%		Muy bajo: 40-25%
	Alto: 85-70%		Sin datos
	Medio: 70-55%		

Emisión mundial de dióxido de carbono, 1900-1999

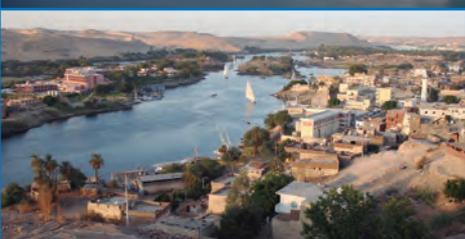


Desastres relacionados con fenómenos naturales por regiones mundiales



Simbología	
■	Sequías y hambrunas
■	Terremotos
■	Inundaciones
■	Avalanchas y deslizos
■	Volcanes
■	Tornados
■	Otros



Paisaje	Localización	Grupo climático	Clima	
Pastizales en Kiev, al norte del mar Negro		Estados Unidos	Templado	Templado con lluvias en invierno
Manaos, a orillas del Amazonas		Ucrania	Polar	Seco desértico
Kotzebue, en el norte de Alaska		Egipto	Tropical	Tropical con lluvias todo el año
Isla de Madagascar, en el este de África		Madagascar	Frío	Polar de tundra
Barcelona, en la costa del mar Mediterráneo		Brasil	Seco	Seco estepario
Asuán, en las márgenes del río Nilo		Canadá	Tropical	Frío con lluvias todo el año
Ontario, al norte de los Grandes Lagos		España	Seco	Tropical con lluvias en verano