



# Índice

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Acerca de este cuaderno ..... | 5 |
|-------------------------------|---|



|                           |    |
|---------------------------|----|
| Comité de paz .....       | 6  |
| Encuesta .....            | 12 |
| Tutoría entre pares ..... | 18 |
| Asamblea .....            | 22 |



|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| Historieta de contenido social ..... | 28 |
| Debate .....                         | 34 |
| Teatro social .....                  | 38 |
| Círculo reparador .....              | 42 |



|                                |    |
|--------------------------------|----|
| Discurso oral .....            | 46 |
| Juego cooperativo .....        | 50 |
| Campaña ambiental .....        | 54 |
| Feria del medio ambiente ..... | 58 |

|                    |    |
|--------------------|----|
| Bibliografía ..... | 62 |
|--------------------|----|

|                   |    |
|-------------------|----|
| Iconografía ..... | 63 |
|-------------------|----|



# Asamblea

## ¿Qué es?

La asamblea es un espacio que permite la participación colectiva y el diálogo abierto entre las niñas y los niños. Ante la diversidad de situaciones escolares, la asamblea se realiza con el fin de promover la escucha de diferentes opiniones e inquietudes, intercambiar puntos de vista y lograr acuerdos para resolver los conflictos en beneficio de todos los integrantes de la comunidad escolar •

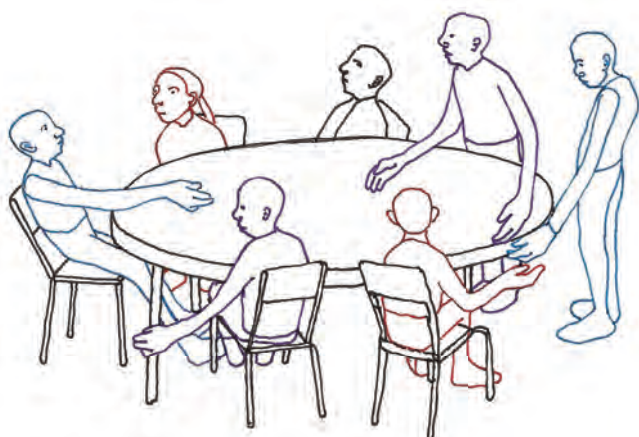


**En México, la asamblea es una práctica muy antigua en las comunidades indígenas. En las ciudades también existen asambleas de vecinos en edificios, vecindades o colonias. ¿Cuáles otras conoces?**

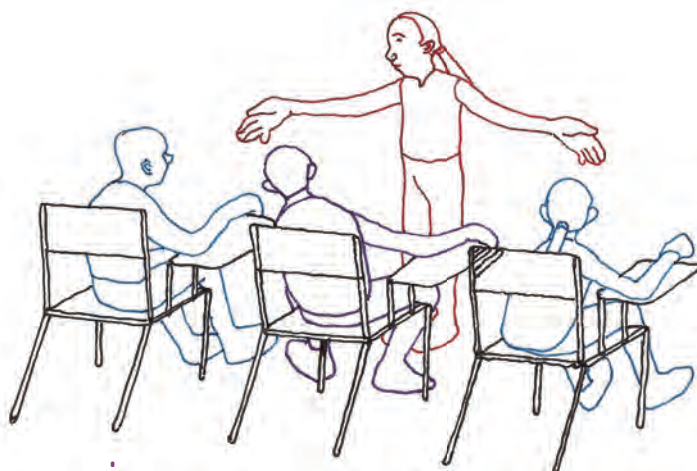


## ¿Para qué sirve?

En una asamblea se consideran los intereses y necesidades de los miembros del grupo. Al compartir pensamientos, vivencias y necesidades, se suma la experiencia y la creatividad de todos, consiguiendo mejores resultados. En la asamblea aprendemos a escuchar a los otros y a hacer escuchar nuestra voz, aprendemos a colaborar y a ser solidarios con las causas colectivas ●



## ¿Cómo se lleva a cabo?



### Formular propuestas de temas y acciones

1. Inviten a todo el grupo y a la comunidad escolar a participar.
2. Reflexionen y definan en qué consiste la asamblea y para qué se hace.
3. Entre todos elaboren la lista de temas, por ejemplo:
  - › Acciones para mejorar la convivencia o la comunidad.
  - › Planteamiento de problemáticas individuales y colectivas.
  - › Actividades realizadas para compartir.
  - › Recomendación de felicitaciones.
  - › Informe sobre visitas a museos y excursiones.



Entre todos elaboren esa lista a partir de preguntas como “¿Qué nos gustaría proponer para nuestra comunidad?”, “¿Hay algún problema que necesite solución?”, “¿Qué aprendizajes que se hayan tenido en el curso deberían ser compartidos?”, “¿Las participaciones destacadas de mis compañeros en clase merecen una felicitación colectiva?”, entre otras.



Las propuestas, felicitaciones y críticas pueden colocarse también en el Buzón escolar, una caja ubicada en un lugar visible en la que se depositen mensajes con inquietudes sobre lo que sucede en la escuela. En los mensajes que se depositen pueden escribir su nombre o hacerlo de forma anónima. Cuando se utilice para la asamblea, los mensajes serán leídos antes por los responsables del Buzón, pues sólo ellos pueden abrirlo. Si así lo deciden, pueden leerlos a todos •

## Definir el orden del día

Es necesario elaborar una lista de asuntos que serán discutidos. Por ejemplo:

### Orden del día

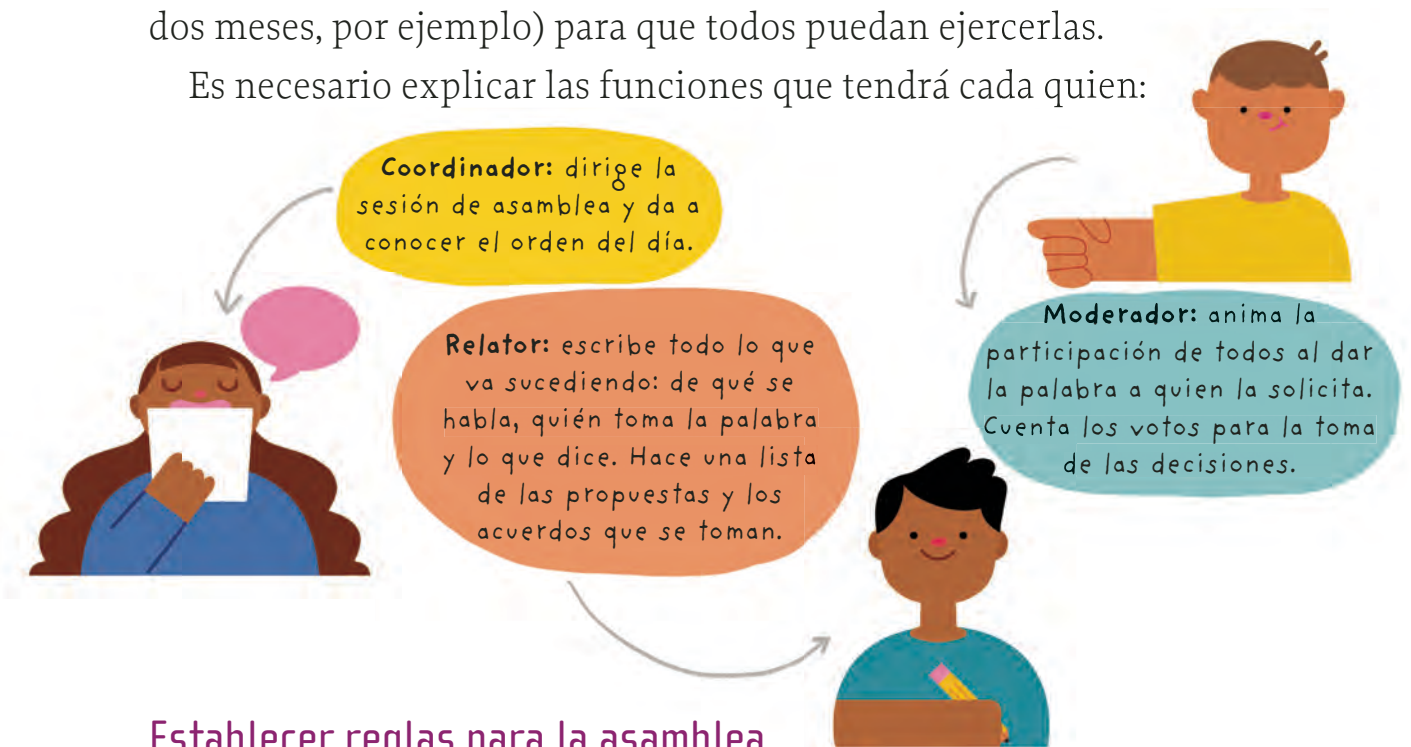
1. El comité estudiantil de limpieza elaborará carteles ilustrados con las frases: "No tires basura" y "Cuidemos nuestro planeta".
2. Alfredo comentó algo que no me gustó; se lo hice saber, pero no me hace caso.
3. Felicitaciones a Mica por su interesante conferencia sobre las abejas y la importancia de los polinizadores.
4. Visita de los alumnos de quinto grado al Museo Memoria y Tolerancia. Plática con ellos acerca de lo que vieron y aprendieron.



## Elegir a los responsables de dirigir la asamblea

Se debe votar para elegir a quien coordina, a quien relata y a quien modera en una asamblea; es ideal que sean niñas y niños. Es posible proponerse a sí mismos o sugerir a alguien más si pensamos que lo hará bien. Estas responsabilidades deben cambiar de persona cada determinado tiempo (puede ser cada dos meses, por ejemplo) para que todos puedan ejercerlas.

Es necesario explicar las funciones que tendrá cada quien:



## Establecer reglas para la asamblea

Redacten de manera conjunta las reglas que los ayuden a organizarse mejor. Es necesario recordar que todos tienen los mismos derechos a participar, a ser escuchados y a que sus propuestas se tomen en cuenta.

Lean estas reglas y escriban en su cuaderno otras que consideren necesarias para llevar a cabo la asamblea:

### Reglamento

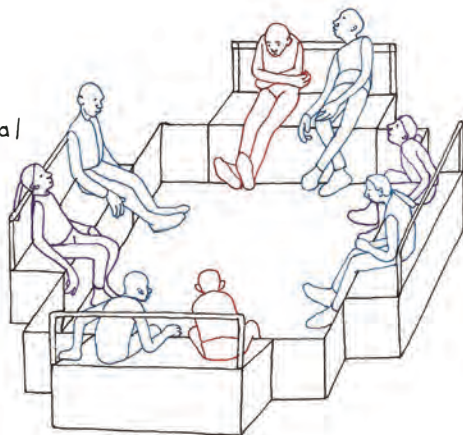
- Es conveniente levantar la mano para pedir la palabra.
- Es importante respetar los turnos para participar.
- Se debe evitar siempre las burlas o los comentarios ofensivos.

## Decidir cuándo se hacen las asambleas y la duración de las sesiones

Hacer una asamblea con frecuencia permite que el diálogo se vuelva un hábito. Es útil que las sesiones se realicen en el mismo horario cada semana, cada quincena o en el periodo que se determine, durante todo el ciclo escolar. También es importante que su duración no rebase las dos horas •

### Durante la asamblea

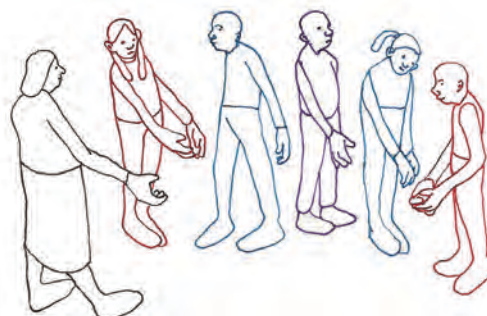
- Se debe mantener un ambiente general de respeto, cordialidad y disposición.



- Cada vez que se aborde un tema, por ejemplo una crítica, es necesario escuchar a quien la hace y la opinión de quien es criticado, y entre todos sugerir la manera de resolver el problema.



- Si fuera el caso, se puede invitar a algún adulto como observador, o bien como moderador.



- Los informes de la asamblea pueden presentarse como obras de teatro o mediante carteles.

**Hay situaciones que pueden solucionarse antes de que se aborden en la asamblea.**

**Por ejemplo, si tenemos un conflicto con algún compañero, pensemos primero si podemos dialogarlo con él para resolverlo directamente.**

### ➔ CAPACIDADES EN ACCIÓN

#### Organizar colectivamente

- ▶ Reúnanse con las niñas y los niños que integran su familia o que viven cerca de su casa y organicen una asamblea.
- ▶ Piensen conjuntamente si hay alguna situación en el entorno que les preocupe (a partir de las noticias o situaciones que afectan a todos).
- ▶ Compartan los resultados en la asamblea de la escuela.