

Cuaderno de aprendizaje



Índice

Acerca de este cuaderno	5
-------------------------------	---



Comité de paz	6
Encuesta	12
Tutoría entre pares	18
Asamblea	22



Historieta de contenido social	28
Debate	34
Teatro social	38
Círculo reparador	42



Discurso oral	46
Juego cooperativo	50
Campaña ambiental	54
Feria del medio ambiente	58

Bibliografía	62
Iconografía	63



Tutoría entre pares



¿Qué es?

Es un trabajo de acompañamiento que realizan niñas y niños mayores para apoyar a los más pequeños. En las tutorías, una compañera o un compañero ayuda a otro de menor edad con temas en los que el primero sabe un poco más y el segundo, menos. Sin embargo, el aprendizaje es para todos, pues al trabajar juntos se intercambian conocimientos y experiencias •

¿Para qué sirve?

Convertirse en tutores permite crear lazos de amistad entre chicos y grandes; cuando unos enseñan y otros aprenden se fortalece la autoestima y se mejoran las relaciones de la comunidad escolar •

**En las actividades de tutoría,
los alumnos saben que
el logro de un niño más
pequeño es producto tanto
de su trabajo, como del
acompañante mayor. Por
ello, ambos sienten orgullo
y celebran cuando uno de los
dos logra avances.**



¿Cómo se lleva a cabo?

Decidir cómo apoyar

Para empezar, se puede pensar en la manera de acompañar a los más pequeños. Por ejemplo:

- › Fomentar su gusto por la lectura.
- › Desarrollar un proyecto, como construir un robot o aprender a tejer pulseras.
- › Aprender algún deporte, iniciarse en algún instrumento musical o formar un club de teatro.
- › Aprender a relacionarse con nuevos compañeros o a manejar sus emociones durante un conflicto.
- › Apoyar al más pequeño en alguna asignatura que le cueste trabajo ●

Reflexionar cómo ser tutor

1. Es importante que cada uno piense cómo cree que puede apoyar a sus compañeros más pequeños, de acuerdo con sus propias habilidades.
2. También debe considerarse la responsabilidad que asumirá por tratarse de un niño pequeño que tiene muchas **expectativas** sobre la actividad y el tutor.
3. Escriban las actividades que se podrían realizar y el compromiso que asumirán al ser tutores:

expectativas:

cuando tenemos la esperanza de realizar, desarrollar o conseguir algo.

Mi compromiso como tutor es lograr que a mis compañeros más pequeños les guste la lectura tanto como a mí.

Pensar a cuántos niños acompañar

Para decidir si se acompañará a un pequeño o a varios, se debe considerar que entre menos sean, tendrán la atención y el tiempo necesarios para apoyarlos ●



Prever lo que se necesita

Una vez que se determine cómo apoyarán a sus compañeros, se podrá decidir:

- › La **organización** entre tutores y tutorados. ¿Quién decide cómo se formarán los grupos?, ¿el tutor?, ¿el tutorado?, ¿ambos?, ¿los maestros?, ¿por qué?
- › La **frecuencia** de cada reunión. Puede ser una vez al mes o cada 15 días.
- › Un **plan de trabajo** general. Lo que ocurrirá durante las reuniones.
- › Una **lista** de lo que se necesitará y cómo conseguirlo. Debe incluir espacios, materiales u otros recursos.
- › La **duración** de las tutorías. Se fija una fecha de inicio y otra de término •

La primera reunión

Es importante que los niños tutorados conozcan:

- › Las metas generales que se persiguen con las tutorías.
- › El tipo de actividades que se desarrollarán.
- › Lo que se espera de cada integrante del grupo.
- › Cuándo y dónde se reunirán.

Piensen en la manera como acompañarán a los más pequeños. Para ello les sugerimos que respondan estas preguntas:

1. ¿Cómo explicarles lo que se quiere hacer?

2. ¿Qué actividades se realizarán para ofrecerles herramientas de apoyo?



3. ¿De qué manera despertar su interés y curiosidad para participar?

4. ¿Cómo ayudarles a resolver algo que les hace sentir mal?

5. ¿Qué hacer cuando no se sepa la forma de resolver un problema?



En las tutorías, chicos y grandes intercambian información, se apoyan con estrategias para mejorar el trabajo y reflexionan sobre cómo lograron ciertos resultados.



Al comunicarse frente a frente, los niños se sienten comprometidos con el trabajo y con el grupo al que pertenecen.

Registro y acompañamiento

Conviene planear la manera de registrar las tutorías. Puede ser en un cuaderno especial en el que anoten la fecha de la tutoría, quiénes estuvieron presentes, de qué se trató y los avances observados •

Seguimiento

Deben revisarse continuamente los avances y problemas, las cosas que salieron bien, cómo mejorar, qué observan en los pequeños y lo que se aprendió de ellos. Es válido también preguntarse: ¿qué significa enseñar?, ¿cómo me siento al enseñar algo? •

Consejos útiles

- › Para aprender en libertad, hay que escuchar lo que todos tienen que decir y tomarlo siempre en cuenta.
- › Establecer una comunicación cordial, de negociación y que estimule la participación •

✦ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Ser tutor de niños pequeños

Cuando trabajes con niños más pequeños:

- › Celebra sus logros, incluso cuando sean apenas pequeños pasos. Eso los anima a seguir trabajando.
- › Reflexiona con ellos sobre cómo lograron lo que hicieron y la manera de mejorar.