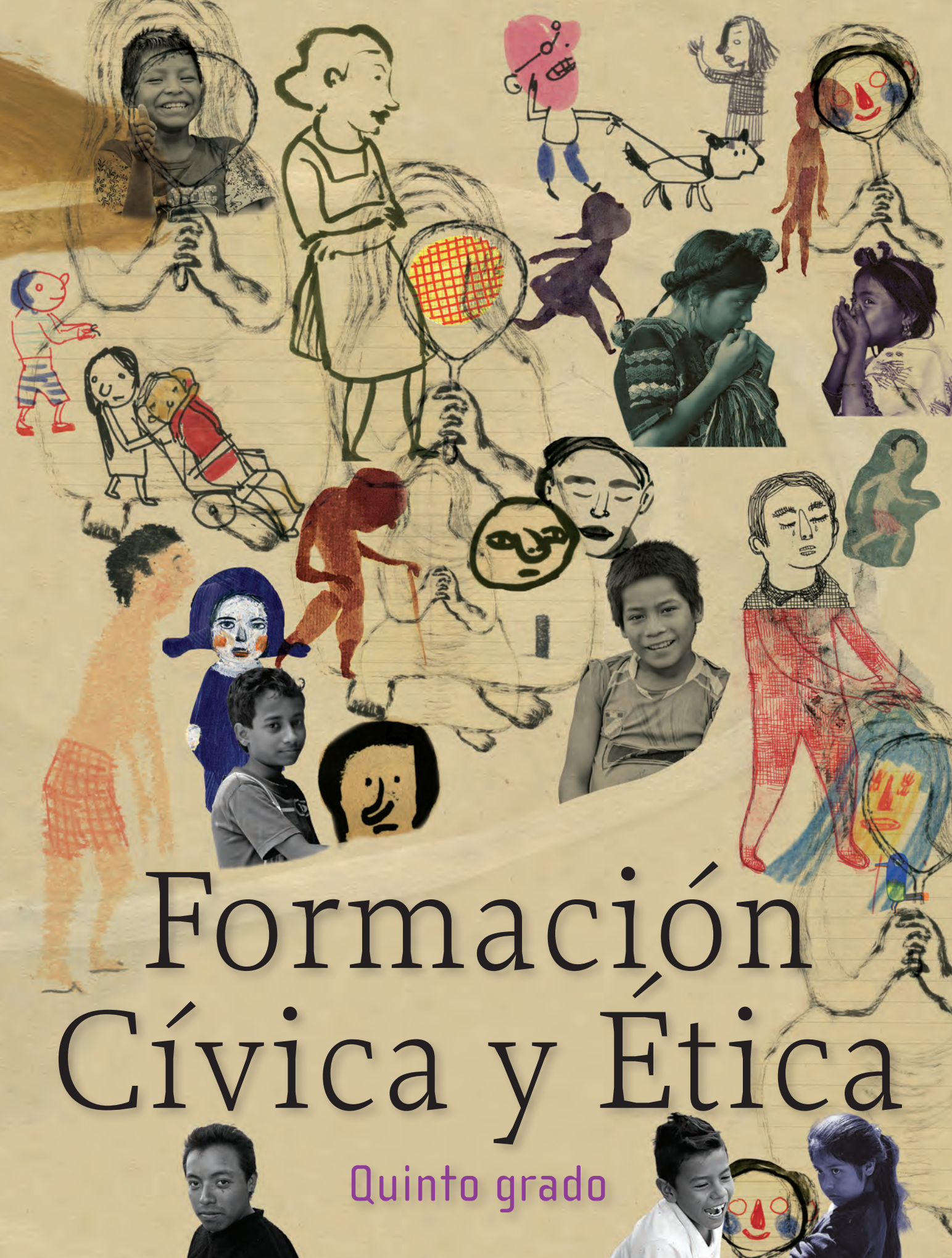




Formación Cívica y Ética

Quinto grado

Formación Cívica y Ética. Quinto grado. Primaria fue elaborado y editado por la Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública.

Dirección General de Materiales Educativos
Aurora Almudena Saavedra Solá

Coordinación de contenidos
María del Carmen Larios Lozano

Autores
Miriam Romo Pimentel, Soledad Deceano Osorio,
Mario Jesús Gómez Neri

Supervisión de contenidos
Roberto Renato Jiménez Cabrera, Zamná Heredia Delgado,
Jorge Humberto Miranda Vázquez, Andrés Mejía Pérez

Apoyo a la revisión de contenidos
Roberto Julio Núñez Narváez, Carlos Alfonso Nava Sánchez,
Carlos Martínez Luna, Ana Hilda Sánchez Díaz

Revisión técnico-pedagógica
Hilda Ana María Patiño Domínguez

Coordinación editorial
Alejandro Portilla de Buen

Cuidado de la serie
Citlali Yacapantli Servín Martínez

Cuidado de la edición
Verónica Noyola Valdez

Diagramación
Imelda Guadalupe Quintana Martínez, María del Carmen
Delgado Ornelas

Producción editorial
Martín Aguilar Gallegos

Iconografía
Irene León Coxtinica

Portada
Diseño: Peggy Espinosa
Ilustración: Chiara Carrer
Producción: Déborah Moloeznik Paniagua

Servicios editoriales
Petra Ediciones, SA de CV

Diseño y concepto editorial
Peggy Espinosa

Iconografía
Déborah Moloeznik Paniagua

Producción
Montserrat Amador Huerta

Preprensa
Victor Alain Iváñez Hernández

Ilustración
Chiara Carrer, Manuel Marín, Ana Cristina Esparza Sarabia, Héctor Ruiz
Verduzco, Edgar MT, Jimmar Vázquez de la Rosa

Primera edición, 2020
Primera reimpresión, 2021 (ciclo escolar 2021-2022)

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2020,
Argentina 28, Centro,
06020, Ciudad de México

ISBN: 978-607-551-386-7

Impreso en México
DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Agradecimientos

La Secretaría de Educación Pública (SEP) agradece a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), por su valiosa contribución a esta obra.

Presentación

El libro *Formación Cívica y Ética. Quinto grado* fue creado con el propósito de que las alumnas y los alumnos de primaria de México conozcan y valoren la honestidad, la libertad, la equidad, la solidaridad, la justicia y la paz.

Mediante experiencias cercanas a la realidad de niñas y niños, se proponen contenidos y actividades para que reflexionen acerca de su vida cotidiana. Se pretende formar ciudadanos plenos, con valores y capacidades necesarias para la colaboración, el diálogo y el pensamiento crítico.

Formación Cívica y Ética contribuye con la construcción de un actuar más responsable, comprometido y humano para resolver los problemas que nos afectan como sociedad. El trabajo conjunto de las familias y los docentes es imprescindible para lograr aprendizajes significativos para una vida saludable y un desarrollo integral de los alumnos.

Secretaría de Educación Pública

La Secretaría de Educación Pública, en el ejercicio de su responsabilidad para la mejora continua de los Libros de Texto Gratuitos, invita a la comunidad educativa a expresar sus comentarios, preguntas o sugerencias a la Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública del Gobierno de México, al correo: librosdetexto@nube.sep.gob.mx

Índice

Conoce tu libro	5
-----------------------	---

Bloque 1	8
----------------	---



Secuencia 1	Situaciones que afectan mi integridad personal	10
Secuencia 2	Ejercer mi derecho a ser protegido	20
Secuencia 3	La libertad es mi derecho y garantiza mi pleno desarrollo	34
Secuencia 4	Acuerdos y compromisos para mejorar la convivencia	44
Evaluación		54

Bloque 2	56
----------------	----



Secuencia 1	Discriminación de personas o grupos	58
Secuencia 2	Igualdad entre personas y grupos	68
Secuencia 3	Cultura de paz como principio de vida	80
Secuencia 4	Aplicación justa de las normas	92
Evaluación		106

Bloque 3	108
----------------	-----



Secuencia 1	Forma democrática de gobierno	110
Secuencia 2	Definimos intereses comunes	124
Secuencia 3	Atendemos las necesidades de la escuela y la comunidad	136
Secuencia 4	La ciudadanía ante los problemas ambientales	148
Evaluación		162

Bibliografía	164
--------------------	-----

Iconografía	165
-------------------	-----

¿Qué opinas de tu libro?	167
--------------------------------	-----

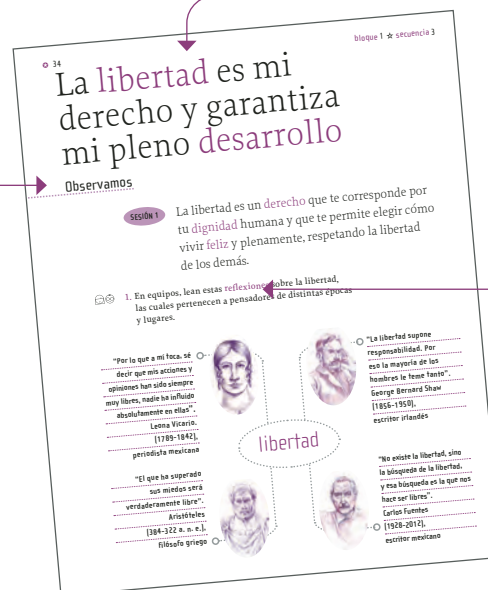
Conoce tu libro

Tienes en tus manos el libro *Formación Cívica y Ética. Quinto grado*. En cada página encontrarás actividades que te ayudarán a conocerte mejor y a convivir con las personas con quienes compartes tu vida. Tu libro es una invitación para vivir experiencias que te ayudarán a aprender más sobre tu comunidad, México y el mundo.

Está formado por tres bloques, con cuatro secuencias cada uno. Explora las imágenes que hay en la entradas de bloque; te sorprenderán sus detalles.



OBSERVAMOS
Sección inicial de cada secuencia, en la que pondrás a prueba lo que sabes al vincular tus experiencias con los temas del libro.

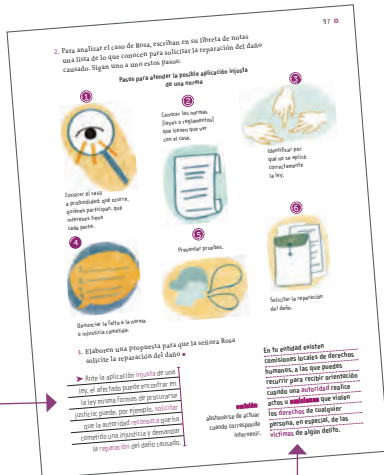


Títulos de las secuencias

Dan a conocer los temas generales que se abordan en cada secuencia.

Palabras resaltadas

Proponen formas distintas de leer y entender los textos. Si lees sólo estas palabras, ¿qué nuevos sentidos encuentras? ¡Prueba y verás!



Apartados informativos

Para resaltar los aspectos importantes de cada tema

Imágenes

Algunas te ayudan a comprender mejor el contenido del texto y otras te sugieren nuevas historias que seguramente ampliarán tu forma de ver el mundo. Anímate a imaginar qué hay detrás de la vida de las niñas y los niños que aparecen en las imágenes: tan iguales y, al mismo tiempo, tan diferentes a ti.

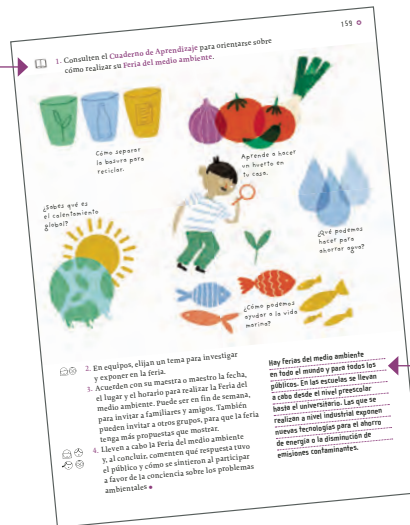


Códigos QR

Contienen recomendaciones de recursos digitales que te apoyarán para saber más sobre algunos de los temas del libro.

Icono de Cuaderno de aprendizaje

Remite a un material complementario de 5º grado, con recursos como el comité de paz, la asamblea, el debate y el juego cooperativo, que promueven formas activas de participación para tu escuela, tu casa y tu comunidad, en un ambiente democrático.



Cápsulas

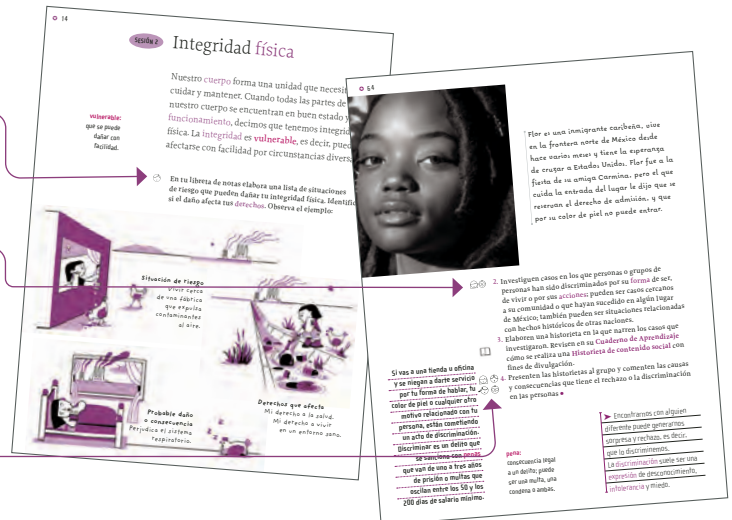
Insertan desde datos interesantes que se relacionan con los contenidos de la secuencia hasta información para fomentar la cultura de paz, la equidad y la democracia, entre otros temas.

Iconos de actividades

Individual: indica que puedes llevar a cabo la actividad por tu cuenta.

En equipos: para algunas actividades puedes organizarte en equipos de dos o más integrantes, según lo indique tu maestra o maestro.

Plenaria: son actividades que requieren de la participación organizada de todo el grupo.



PROFUNDIZAMOS

En esta sección encontrarás elementos interesantes para reflexionar, dialogar con tus compañeros y ampliar tus conocimientos y capacidades.

Todas las actividades te permitirán asomarte a tu realidad y a la de otros niños como tú, que te compartirán sus formas de vida.

138 Profundizamos

El valor de la libertad para vivir con dignidad

La libertad es un valor porque establece las condiciones para que exprees tus ideas, practiques tus creencias, tu cultura, tu religión y tomes decisiones para elegir cómo quieres vivir y participar en tu comunidad. Todo esto contribuye a tener una vida digna.

1. En equipos, comenten cómo se afecta el desarrollo físico, mental o emocional de una niña o un niño cuando se limita su libertad, por ejemplo:

- Le impiden decidir por sí mismo lo que es conveniente para él o ella.
- No le permiten salir a jugar a la calle por miedo a la inseguridad en la vía pública.
- No acude a la escuela porque en su comunidad se piensa que una niña no necesita estudiar.
- No lee los libros que le interesan porque en su casa se lo prohíben.
- No expresa sus ideas porque los adultos piensan que su opinión no es importante.

2. Discutan qué conclusiones experimentaron las niñas o los niños en esas situaciones.

3. Planteen una dramatización a partir de una de las situaciones anteriores en la que reconozcan su derecho a la libertad y lo defiendan.

4. Concluyan acerca de qué consecuencias tendría en su vida si no defendían su derecho a la libertad.

Glosario

Ofrece el significado de palabras que quizá no conoces, para comprender mejor cada texto y ampliar tu vocabulario.

1. Analicen el siguiente caso y la información adicional.

Caso

En un centro comunitario, un maestro pidió a los alumnos que, durante la clase, no hablaran su lengua materna, el quechua.

Información adicional

La Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas señala: como un derecho que las niñas y niños indígenas tengan acceso a la educación bilingüe y intercultural, y que se asegure práctica y uso de su lengua.

apropiada

persona que vive bajo un modelo que su situación y limita en su libertad.

A veces sucede que una persona o un grupo social consideran que los temas de que se discute o se discute, son importantes y realmente importantes, pero por el miedo, la desconfianza o la falta de información, no se atreven a expresarlo.

CONCLUIMOS

En la última etapa de cada secuencia realizarás actividades para cerrar el tema: construir nuevos acuerdos con tus compañeros, asumir compromisos o plantear nuevas preguntas para seguir aprendiendo.

145 Concluimos

Participamos para resolver problemas de la comunidad

En un ambiente democrático, todos tenemos el derecho y la obligación de participar para resolver problemas que afectan el bienestar del grupo y buscar una mejor calidad de vida. Por ello:

- Nos reunimos para dialogar acerca de cómo atenderlos.
- Tomamos en cuenta las opiniones y propuestas de todos.
- Respetamos cuando alguien opina distinto y tomamos decisiones colectivas, considerando lo que la mayoría elige, así como los intereses y necesidades de la minoría.
- Llegamos a acuerdos respetando los derechos de todos y nos organizamos.

1. Organícense para promover medidas del cuidado al medio ambiente de su comunidad. Revisen su Cuaderno de Aprendizaje, ahí se dice cómo realizar una Campaña ambiental.

Ecología ambiental

Realizar acciones ambientales con el planeta.

Producir menos residuos.

No tirar con desperdicio.

Utilizar medios de transporte alternativos.

2. Cuando terminen su campaña ambiental, en su libreta de notas completan las frases:

Para atender una necesidad o resolver un problema de la comunidad, se debe:

- Cuando participo para mejorar las condiciones de vida en mi comunidad y en la escuela me siento...
- Cuando participo para mejorar las condiciones de vida en mi comunidad y en la escuela me siento...

EL COMPROMISO EN ACCIÓN

Participar para atender necesidades de la escuela o la comunidad.

➤ Preguntarse cómo se podría mejorar la calidad de vida de la comunidad.

➤ Reconocer las necesidades y problemáticas.

➤ Proponer acciones y organizarlas para atenderlas.

➤ Trabajar en grupo para lograr los objetivos.

Capacidades en acción

Esta sección te da sugerencias para que pongas en práctica lo que aprendiste y desarrolles estrategias para tomar mejores decisiones en tu vida diaria y fortalecer tu relación con las personas que te rodean.

Evaluación

Al término de cada bloque, encontrarás una evaluación con actividades para que pongas a prueba lo que ahora sabes e identifiques aquello en lo que aún puedes mejorar.

162 Evaluación

Las siguientes actividades te permitirán saber lo que has aprendido a lo largo del bloque 3.

1. Selecciona la opción donde se cumple con la división de poderes que establece en nuestras leyes.

Opción 1

El Poder Legislativo emite leyes y administra la justicia.

El Poder Judicial emite leyes y administra la justicia.

El Poder Ejecutivo emite leyes y administra la justicia.

El Poder Judicial emite leyes y administra la justicia.

El Poder Ejecutivo emite leyes y administra la justicia.

El Poder Judicial emite leyes y administra la justicia.

2. Narra en tu libreta de notas un ejemplo de una acción reciente del poder ejecutivo, legislativo o judicial y da tu opinión.

3. En parejas, comenten las siguientes situaciones y distingan si las autoridades actúan con honestidad y apego a las leyes.

Situación

Al entrar a la oficina de la alcaldesa, ella le pide un regalo de cumpleaños a un funcionario.

Acción de la autoridad

El jefe de la oficina de la alcaldesa le pide un regalo de cumpleaños a un funcionario.

Retorno que ofrece la institución

El jefe de la oficina de la alcaldesa le pide un regalo de cumpleaños a un funcionario.

4. En un momento de la clase, argumenten si hay un ambiente democrático en la oficina de la alcaldesa y en el hospital.

5. De los siguientes problemas ambientales, eligen cuál es el que más impacta a su comunidad.

Situación

En un hospital, los médicos recogen los residuos médicos en un contenedor.

Acción de la autoridad

El hospital recoge los residuos médicos en un contenedor.

Retorno que ofrece la institución

El hospital recoge los residuos médicos en un contenedor.

6. Elaboren una propuesta que ayude a resolver el problema que seleccionaron.

7. Para evaluar el trabajo que hicieron con el Cuaderno de Aprendizaje, tracen en su libreta de notas un cuadro en el que respondan las siguientes preguntas y analicen los resultados. El cuadro oral, el luego siguientes preguntas y analicen los resultados. El cuadro oral, el luego siguientes preguntas y analicen los resultados.

¿Cómo aprendí?

Un día en la escuela.

¿Qué aprendí?

Que la libertad es un valor.

¿Qué me gustó?

Que la libertad es un valor.

¿Qué me gustó?

Que la libertad es un valor.

¿Qué me gustó?

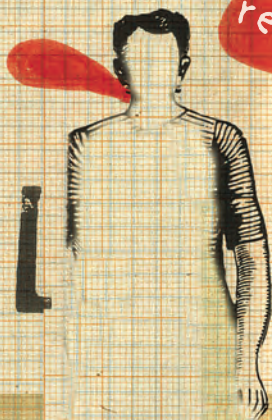
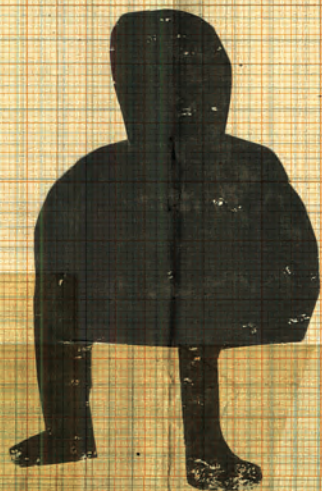
Que la libertad es un valor.

Bloque 1

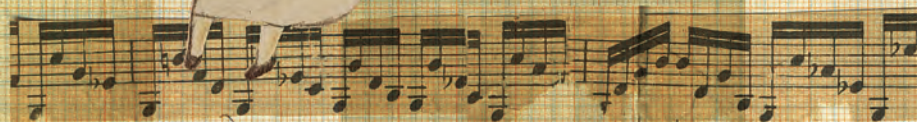
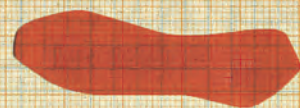
convivencia



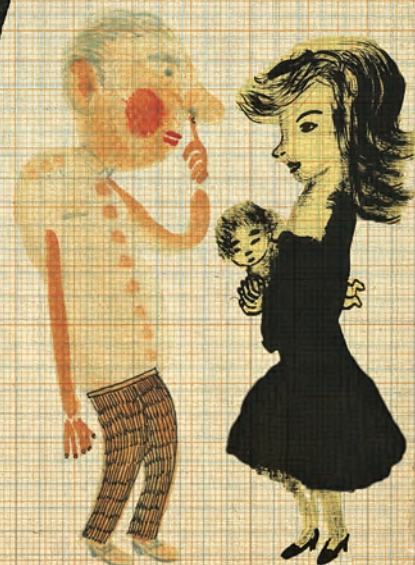
comunidad



respeto



Soy
un ser
íntegro



Situaciones que afectan mi integridad personal

Observamos

SESIÓN 1

¿Qué afecta nuestra integridad?

Con frecuencia ocurren eventos que nos afectan y alteran nuestra sensación de bienestar, algunos de ellos pueden afectar nuestra integridad.



1. Lean el siguiente fragmento de un cuento escrito por Graciela Montes, autora que seguramente encontrarán en su Biblioteca Escolar:

Hacía como una semana que veníamos organizando el acto del 15 de mayo porque nos tocaba organizarlo a los de sexto. Entre Federico y yo inventamos una obrita de teatro que por suerte no nos salió demasiado tonta, y yo estaba **contenta** porque iba a hacer de Gerónima, que era una mujer valiente, que no le tenía miedo a nadie. [...]

Pero [...] tuve que oír la voz chillona de Verónica que le decía a la señorita Betty que, en una de esas, era mejor que ella (que Verónica) hiciese de Gerónima porque había conseguido un peinetón maravilloso, una mantilla y un traje verdadero para disfrazarse! [...]



Es una verdadera lástima, pero últimamente los grandes me están fallando. No se dan cuenta. Casi nunca se dan cuenta.

—¡Qué maravilla, Verónica! —dijo la señorita Betty—. Sería una pena no aprovechar todo esto —mi alma rodaba por entre las patas de los bancos.

—Inés (Inés soy yo, por si no lo adivinan), ¿te parece si Verónica hace de Gerónima y tú buscas otro papel o te inventas algo...? [...]

Mi alma seguía en el suelo y todos los que iban a ver el peinetón y a tocar la mantilla me la pisoteaban que daba gusto. Yo no dije nada pero para mí que la señorita Betty se dio cuenta de que algo malo pasaba porque ella me miró y yo no la miré, ella me sonrió y yo volví a no mirarla.

Graciela Montes, *Tengo un monstruo en el bolsillo*.



2. Comenten lo siguiente:
 - a) ¿Qué le sucede a la protagonista?
 - b) ¿Qué hubieran hecho ustedes si se encontraran en esa situación?
3. Analicen cómo afecta **emocionalmente** esta experiencia a Inés:
 - a) ¿Qué sentimientos **experimenta** respecto de la situación?
 - b) ¿Cómo se siente acerca de lo que esperaba de la señorita Betty?
 - c) ¿Piensas que Inés fue tratada con **justicia**?
4. Responda cada uno en su libreta de notas:
 - a) ¿Qué piensan que es la integridad personal?
 - b) ¿Qué situaciones creen que pueden afectar la integridad de las personas? Compartan esta reflexión en su grupo ●

¿Qué es la integridad?

Hay sucesos que nos afectan emocionalmente, por ejemplo, cuando me pone triste que mi mejor amiga se enoje conmigo; en casos así nos **sentimos** afectados, incompletos. Es por eso que todo lo que somos y hacemos necesita mantener una **unidad**.



1. En equipos pequeños, cada uno dibuje en su libreta de notas diferentes objetos a los que les falte alguna parte, algo que los haga incompletos, por ejemplo:
 - a) Un juguete sin pilas.
 - b) Una mesa sin una pata.
 - c) Un auto sin llantas.
 - d) Una mochila sin tirantes.
2. Reflexionen a partir de esto:
 - a) ¿Qué pasa si un objeto está incompleto?,
¿y si a una persona le falta algo para sentirse pleno?
 - b) ¿Cómo consideran que funciona la integridad en las personas?

La actitud de mantenernos completos o plenos se llama *integridad*. Por ejemplo, alguien que se ha fracturado un brazo puede dejar de hacer lo que necesita o lo que le gusta, por eso se dice que se ha afectado su integridad. La integridad **física** y **emocional** es una elección y un **compromiso** con uno mismo. Al buscar la plenitud o la integridad en todos los aspectos de la vida, se trabaja en favor del propio **bienestar** •

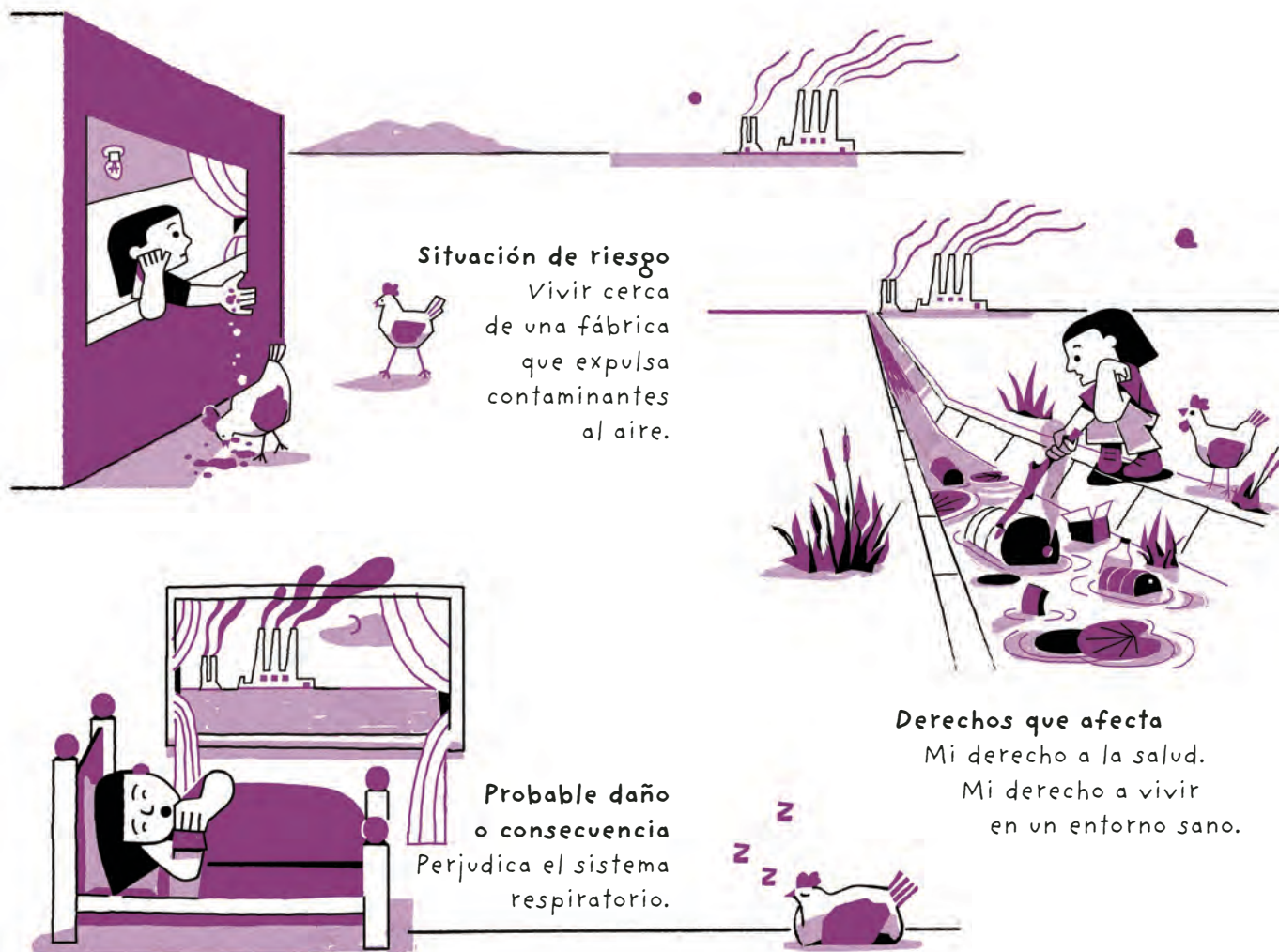


Integridad física

vulnerable:
que se puede
dañar con
facilidad.

Nuestro **cuerpo** forma una unidad que necesitamos cuidar y mantener. Cuando todas las partes de nuestro cuerpo se encuentran en buen estado y **funcionamiento**, decimos que tenemos integridad física. La **integridad** es **vulnerable**, es decir, puede afectarse con facilidad por circunstancias diversas.

- 🕒 En tu libreta de notas elabora una lista de situaciones de riesgo que pueden dañar tu integridad física. Identifica si el daño afecta tus **derechos**. Observa el ejemplo:



Integridad moral

Cuando existe **armonía** entre lo que pensamos, decimos y hacemos, y es en favor del **bienestar** propio o de los demás, decimos que tenemos integridad moral.

Las **situaciones** que influyen negativamente en nuestras emociones y que podrían llevarnos a actuar en contra de nosotros mismos o de los demás **afectan** nuestra integridad moral.

- En tu libreta de notas elabora una lista de situaciones que pueden afectar tu integridad moral. Identifica si la afectación perturba tus **ideas** o **emociones** y si atenta contra alguno de tus derechos. Observa el esquema de ejemplo de la derecha:



Situación de riesgo

Por internet recibo burlas e insultos, esto hace que otros me molesten.



Daño o consecuencia

Atenta contra mi dignidad y mi autoestima.



Derecho que afecta

Derecho a una vida libre de violencia y a que se proteja mi integridad.



Los pensamientos y las emociones guían nuestras acciones

Los antiguos griegos y romanos entendían la integridad como el dominio de sí mismo y la consideraban un valor extraordinario difícil de alcanzar. Sus líderes debían tenerla.

Las emociones están en el centro de nuestra integridad; por ejemplo, enojarse o estar triste puede afectar nuestro ánimo lo suficiente como para no tener ganas de jugar o hacer la tarea. Por el contrario, pensamientos de **confianza** y **respeto** por nosotros mismos pueden ayudar a regular nuestras emociones.

Es importante identificar las emociones que sostienen nuestras **ideas** y cómo estas ideas guían nuestras **acciones**. Cuando una idea se funda en el miedo, nos limita o nos impide actuar; cuando lo hace en el enojo, solemos cometer errores, como ofender a alguien. Éstos sólo son algunos ejemplos de cómo nuestras emociones repercuten en nuestros pensamientos y actos.

- En tu libreta de notas copia las acciones que se presentan a continuación y analiza las posibles emociones e ideas que pueden llevar a las personas a realizarlas. Hazlo ordenando tus **argumentos** en una tabla con cuatro columnas: acciones, ideas, emociones y si se afecta o se cuida la integridad de alguien ●



SESIÓN 3

Contamos con **apoyo** de personas para **salvaguardar** nuestra **integridad**

Cuando eres niño, el apoyo de las personas que te rodean y te quieren es importante para tu **bienestar**. Es esencial que ellos y tú mismo conozcan cómo te **sientes** y qué necesitas.

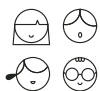
1. En casa encuétrate con la niña o el niño del espejo (tú mismo). Pregúntale todo lo que **necesites** para que explique si:
 - a) Se siente íntegro **física** y **moralmente**.
 - b) Le falta algo para sentirse completo.
2. Haz en tu libreta de notas, o en una cartulina, un esquema con la siguiente estructura:



3. En el centro escribe tu nombre, y en el círculo exterior anota el de las personas que pueden protegerte o defenderte en tu casa, escuela y comunidad.
4. Resalta con un color el nombre de aquellas personas que, con su sola presencia, te hacen sentir seguridad y **confianza**.
5. Muestren el esquema a sus compañeros y comenten la importancia de apoyarse en las personas para mantener emociones positivas que los ayudan a enfrentar aquello que pone en riesgo su integridad •



► Cuidarnos es una tarea que nos corresponde, pero también tenemos la posibilidad de solicitar la **ayuda** de otras personas para **proteger** nuestra integridad o **defendernos** cuando sea necesario.



Un comité a favor de nuestra integridad

Dentro y fuera de nuestra escuela, por ejemplo, en la casa y en otros espacios donde **convivimos**, es necesario identificar situaciones que nos ponen en riesgo, para después hallar **estrategias** de prevención y reducir ese riesgo.

En las escuelas hay comités que ya funcionan para atender las solicitudes que alumnos, maestros, madres o padres de familia hacen para resolver **necesidades** y prevenir riesgos.



1. Investiguen con maestros, directivos, madres o padres de familia qué comités existen en la escuela.
2. Identifiquen cómo funcionan y quiénes son los responsables de dichos comités.
3. Escriban en su libreta de notas algunas **solicitudes** para prevenir riesgos físicos y emocionales:
 - a) Redacten todo lo que consideran necesario atender.
 - b) Debajo de cada solicitud agreguen una propuesta de **solución**.
 - c) Dirijan sus solicitudes al comité escolar que corresponda.
 - d) Propongan la formación de un comité que atienda sus necesidades de seguridad.



Ve el video ¿Cómo sería el mundo sin niñas y niños?



<https://bit.ly/34KedrK>



Pueden encontrar sugerencias sobre cómo participar activamente si consultan en su **Cuaderno de aprendizaje** cómo formar un **Comité de paz** para **garantizar** algunos aspectos de la integridad personal, física y emocional de las niñas y los niños dentro de la escuela •

La educación vial en las escuelas favorece la formación de niñas y niños, es decir, personas que sean peatones, pasajeros y futuros conductores responsables.

► Para mantener nuestra integridad es necesario asumir el **compromiso** de cuidarnos.

🔗 CAPACIDADES EN ACCIÓN

Para proteger tu integridad y la de tus compañeros

- Identifica cuando una situación daña tu integridad física o emocional, o la de tus compañeros.
- Explica por qué esa situación está mal.
- Imagina cómo cambiar las cosas y exprésalo de la manera más clara posible.
- Actúa: brinda apoyo o búscalo con las personas de tu confianza.



Ejerzo mi derecho a ser protegido

Observamos

SESIÓN 1

¿Cuándo estoy protegido?



Estar protegido contra todo tipo de maltrato es el derecho de todas las niñas y los niños. Por ello, empezaremos por conocer cuándo no es respetado ese derecho y quiénes pueden brindar **apoyo** y protección en caso de que tú o alguien que conozcas lo necesite.



1. Lean lo siguiente:

En la Escuela Primaria Vicente Guerrero, los alumnos de quinto grado han organizado una campaña para eliminar el acoso escolar. Diseñaron este cartel y pusieron un buzón escolar para denunciar de manera anónima cualquier tipo de maltrato.

En el artículo 19 de la Convención de los Derechos del Niño, se establece que los gobiernos deben **asegurar** que niñas y niños estén eficazmente **cuidados** y protegidos contra la violencia, los abusos, el maltrato y la desatención de quien los cuide.

Escuela Primaria Vicente Guerrero



Acoso escolar en datos

En México, **7** de cada **10**
niñas o niños sufren acoso,



pero sólo

15% de esos **7**

lo confiesa a sus
familiares.



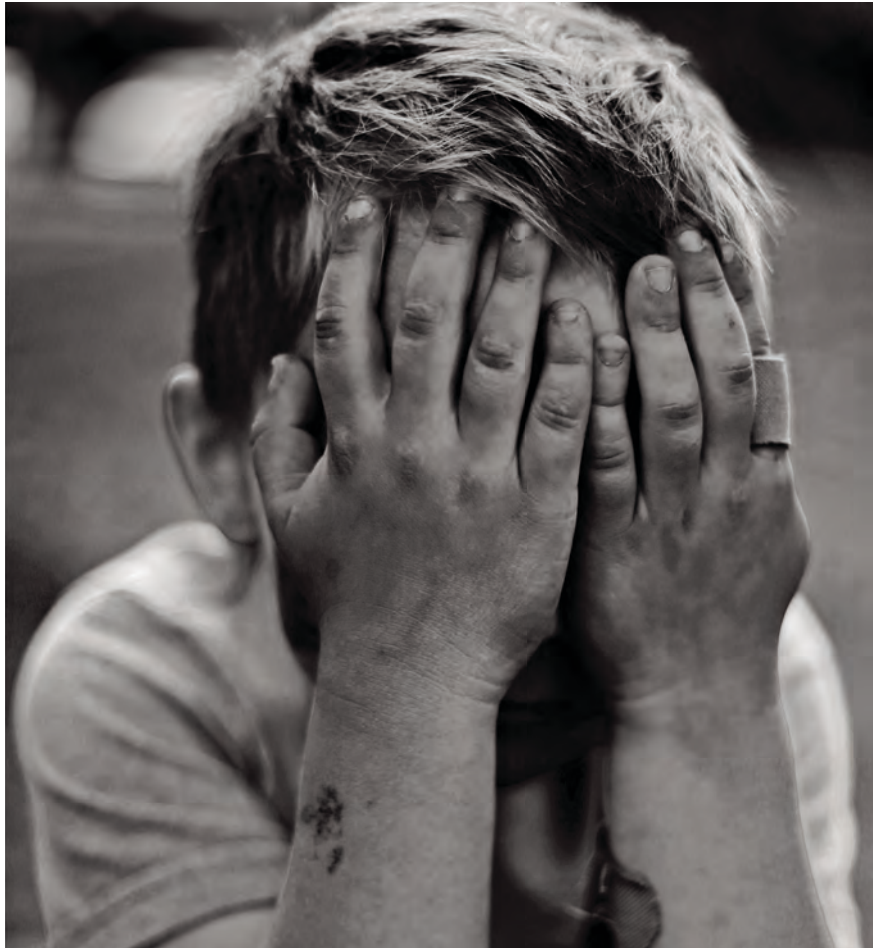
2. Respondan en su libreta de notas:

- a) ¿Han sido testigos de acoso en la escuela o lo han vivido?
Si lo desean, relaten su **experiencia**.
- b) Imaginen que ustedes sufrieran acoso escolar:
 - ¿Qué harían?, ¿enfrentarían a quien los agrede, pedirían ayuda o no harían nada?
 - ¿Cómo piensan que se sentirían reaccionando de esa manera?, ¿orgullosos, con temor, tristes, esperanzados...?
 - ¿Cómo les habría ayudado saber que el acoso escolar ocurre en muchas escuelas, pero que hay derechos e instituciones que protegen a los alumnos contra cualquier forma de maltrato?
- c) ¿Qué piensan de lo que hicieron en la Escuela Primaria Vicente Guerrero?, ¿qué harían ustedes en su escuela para detener el acoso escolar? ●

¿Cómo defiando mi **dignidad**?

dignidad de una persona:
que es merecedora de
todos los derechos por
el solo hecho de ser
persona.

Si has experimentado situaciones que te lastiman y que afectan tu **dignidad**, pero no sabes cómo enfrentarlas, quizá sea porque...



- ▶ Al desconocer tus derechos, no identificas que estas situaciones son una forma de maltrato.
- ▶ Prefieres evitar un conflicto o ser atacado.
- ▶ Sientes vergüenza y prefieres callar.
- ▶ Piensas que no debes cuestionar a tu madre, tu padre, maestros o autoridades •

¡Conociendo mis derechos!

Los derechos que gozas, como niña o niño, **garantizan** que recibas un buen trato y que sean cubiertas las **necesidades** que te aseguran una vida digna.

La Convención de los Derechos del Niño y la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes establecen derechos que protegen tu dignidad.

Por mi dignidad como persona, tengo derecho a:

La igualdad.



Una vida libre de violencia y a la integridad personal.



Ser protegido contra el trabajo que interrumpa mi educación, salud o desarrollo.



Ser protegido contra la explotación y el abuso sexual.



La vida, la paz, la supervivencia y al desarrollo.



La intimidad personal y familiar, y a la protección de mis datos personales.

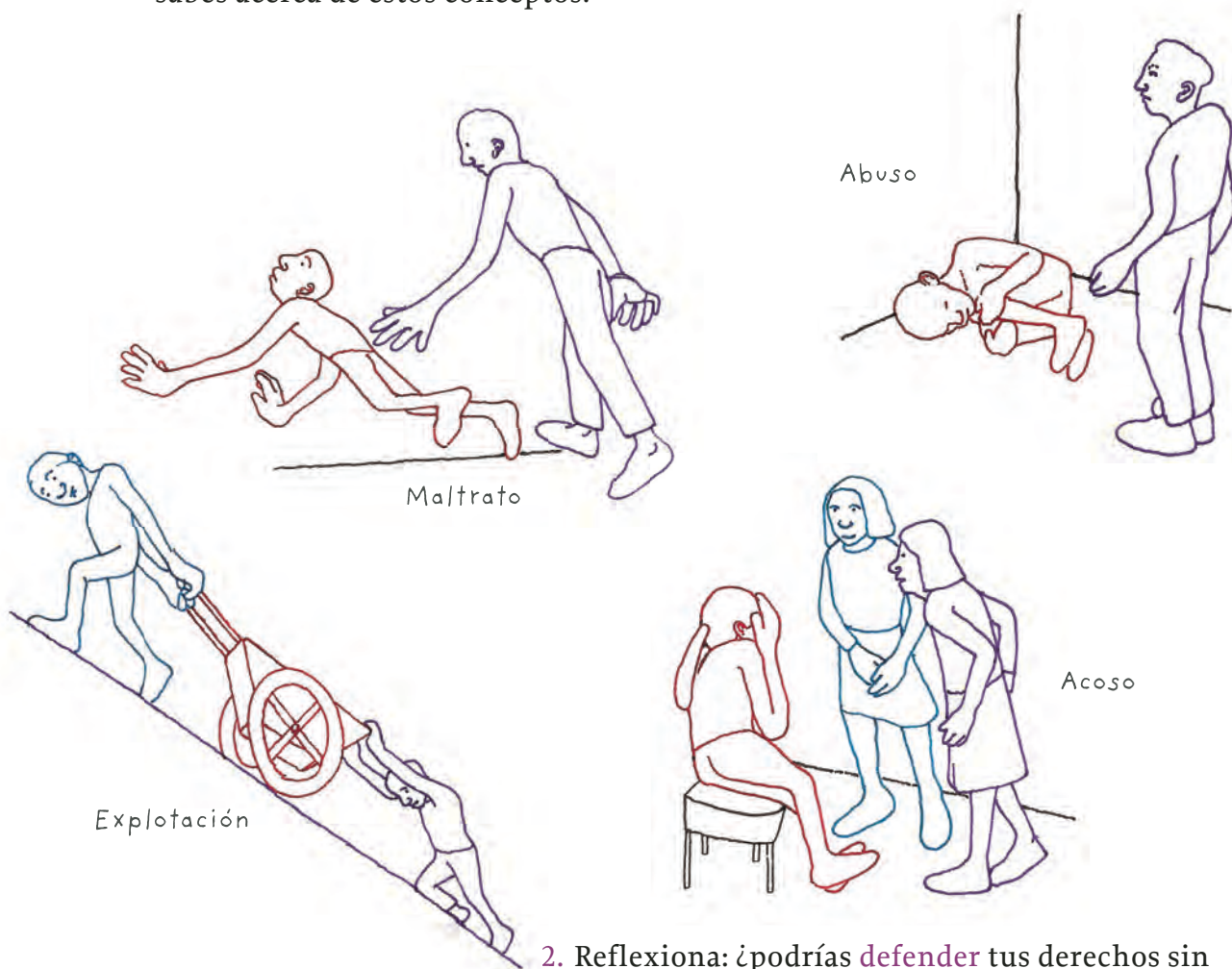


No ser discriminado.





1. Responde en tu libreta de notas qué sabes acerca de estos conceptos:



2. Reflexiona: ¿podrías defender tus derechos sin conocerlos?, ¿cómo lo harías?
3. Comienza a elaborar un diccionario de palabras relacionadas con tus derechos, pues es una manera de conocerlos. Lo completarás durante el curso.



- a) En equipo, se apoyarán para elaborar el diccionario, pero cada uno de ustedes tendrá el suyo.
- b) Asignen, al final de su libreta de notas, algunas hojas limpias para cada letra del abecedario. Marquen las divisiones.
- c) Propongan las palabras que se relacionan con los derechos para incluirlas en el diccionario. Escriban su propia definición e incluyan ejemplos.
- d) Para guiarse, en la siguiente página observen un ejemplo de lo que hizo un grupo de niñas de la escuela Justo Sierra:



Comprender palabras relacionadas con los derechos te ayudará a reconocer cuándo las personas no actúan de acuerdo con las leyes, y te iniciarás en la cultura de la legalidad.

Diccionario de defensa de derechos

Abuso sexual: ocurre cuando un adulto u otro niño, niña o adolescente utiliza a un menor para obtener estimulación o placer sexual. Ejemplo: un adulto le pide a una niña que lo vea desnudo o lo toque en sus partes íntimas.



Ciberacoso: uso de las redes sociales para atacar, insultar o molestar insistentemente a una persona, enviando o divulgando información que daña su imagen. Ejemplo: un compañero agresor difunde fotos de otro para burlarse.

Explotación: consiste en someter a un menor a esclavitud, al trabajo obligatorio o a actividades prohibidas por la ley, aunque se le pague con dinero o en especie (al menor o a otra persona a su cargo). Ejemplo: un adulto le pide a un niño que trabaje en la construcción de la casa de uno de sus familiares y por eso no va a la escuela.



Maltrato infantil: son acciones que no respetan los derechos de niñas, niños o adolescentes y por eso afectan su desarrollo físico, mental o social y su integración a la sociedad. Ejemplo: un niño es insultado en su casa todo el tiempo; le pegan, lo pellizcan, no le dan de comer o no lo atienden cuando está enfermo, y se siente inseguro para actuar.



4. Incluyan en su diccionario otras palabras que se relacionen con la defensa de sus derechos y que quizá no han sido mencionadas hasta ahora ●

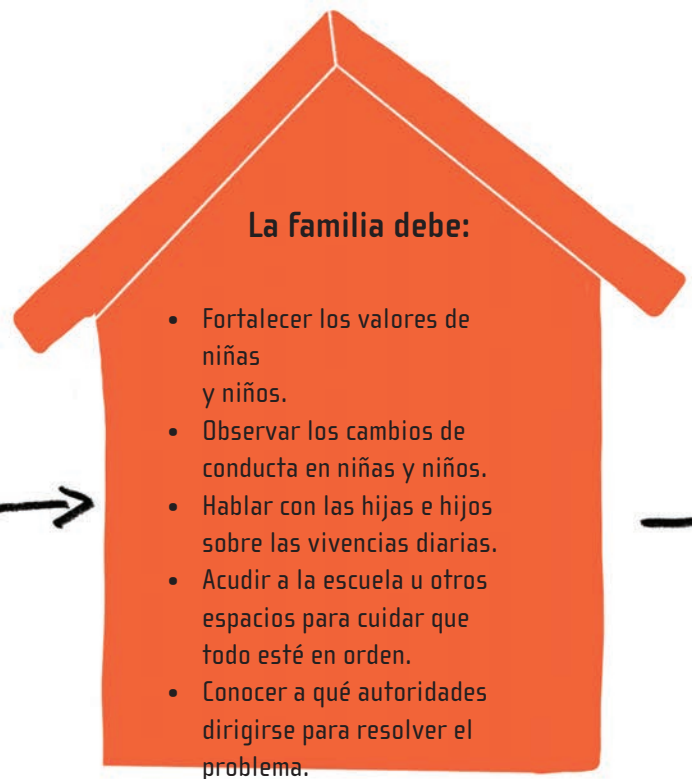
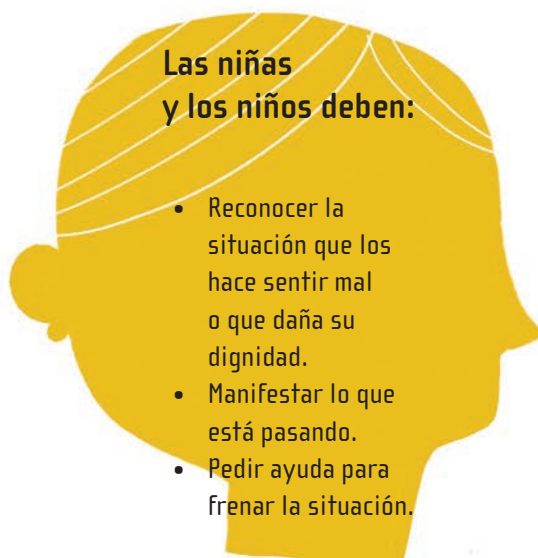
SESIÓN 2

Ejercicio mis derechos para proteger mi dignidad

La **protección** es uno de los derechos de la infancia. Está basada en el **cuidado** que todos los niños, las niñas y los adolescentes necesitan para desarrollarse y ser **felices**. Conocer tus derechos y reconocer cuándo no son **respetados** no es suficiente para ejercer tu derecho a ser protegido.

Familiares, maestros, amigos, la sociedad, el gobierno y tú mismo **contribuyen** a buscar soluciones a tus necesidades; pero vale la pena saber que, cuando se habla de la **defensa** de tus derechos, cada uno cumple una función diferente.

¿Quiénes participan para defender tu derecho a ser protegido?





1. Lean las siguientes situaciones y dialoguen acerca de qué deben hacer ustedes, los adultos cercanos y el gobierno para proteger a las niñas y los niños de estos casos:

- a) A Sofía su mamá le pide limpiar la casa y lavar la ropa de sus hermanos, por eso no tiene tiempo para hacer la tarea.
- b) A Luis le pegan cada vez que hace algo con lo que su papá no está de acuerdo.
- c) A Juan y a su hermana los mandan en las tardes a pedir dinero a la calle para comprar comida para la familia.



La escuela debe:

- Informar a las niñas y niños cómo prevenir o frenar situaciones de maltrato, acoso, abuso o explotación.
- Fomentar los valores en los alumnos.
- Orientar a los maestros para saber cómo prevenir o frenar la violencia generada dentro de la escuela.
- Observar cambios de conducta en los alumnos.
- Informar a las autoridades sobre situaciones de maltrato.



- d) A Manuel su tía le pidió que la dejara tomarle fotos para venderlas; le dijo que es muy guapo y que le dará dinero a cambio.

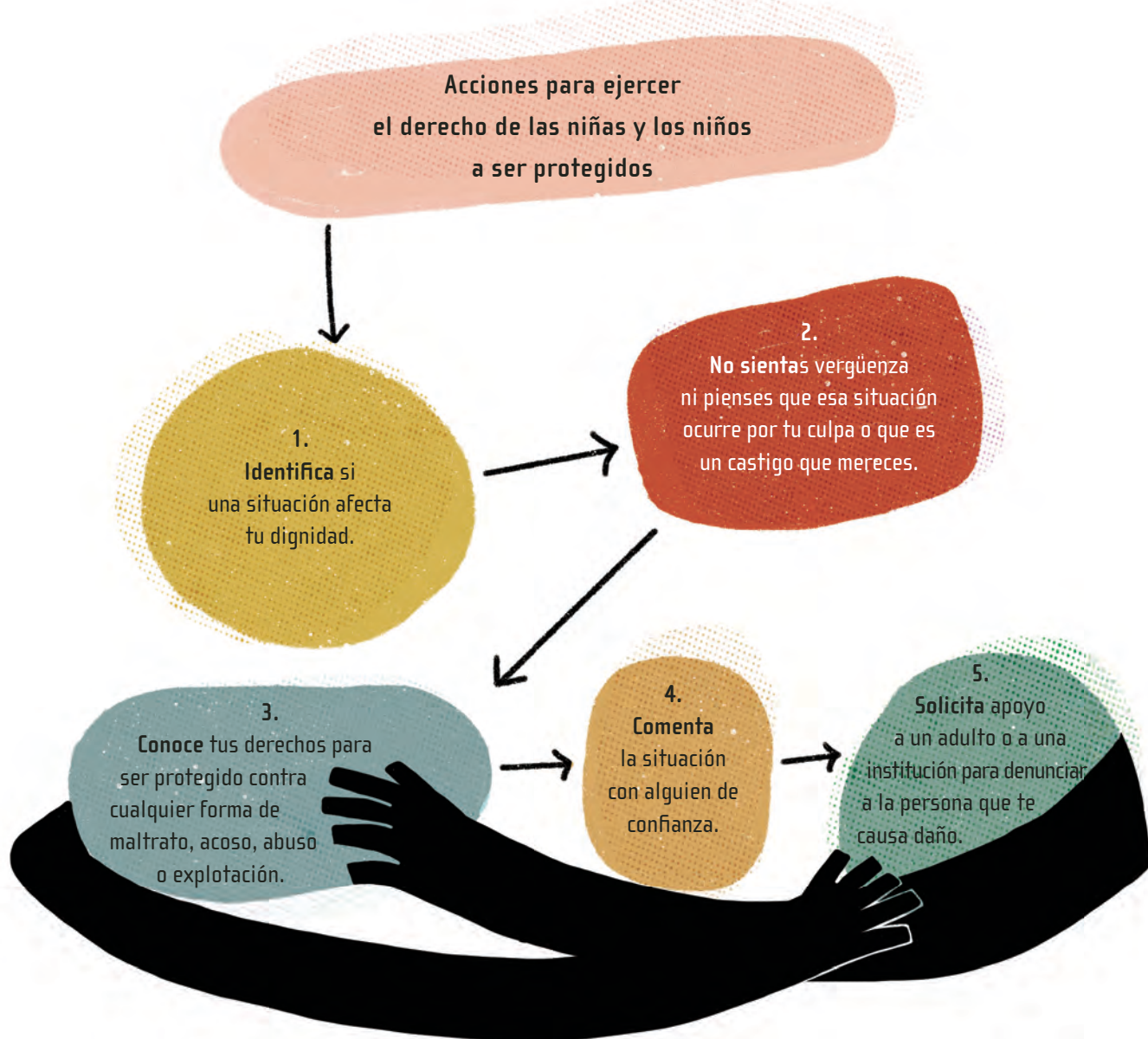


El gobierno debe:

- Asegurar que las personas ejerzan sus derechos con leyes e instituciones.
- Evitar que un acto de maltrato ocurra o se repita, imponiendo sanciones a quienes los cometan.



2. Siéntense en círculo, en el suelo, para hablar acerca del maltrato:
 - a) Hagan “bolita” un suéter e imaginen que es un corazón; pásenlo al compañero que pida su turno para hablar. Los demás escuchen con **atención**.
 - b) Cada participante tiene tres minutos para contar una situación que lo haya hecho sentir triste o que no es valioso. Relaten cómo la **enfrentaron**.
 - c) Cuando alguno termine su participación, los demás digan una **recomendación** o un consejo que lo haga sentir mejor.
3. Dialoguen acerca de cómo suelen defender sus derechos.
4. Elaboren en su libreta de notas un diagrama como el de abajo, pero con ejemplos de las acciones que ponen en práctica para defenderse.
5. Compartan su diagrama con otros equipos ●



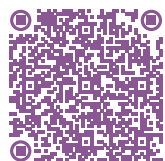
Si mi **integridad** está en riesgo, ¿a quién recurro?

En todo el país, existen instituciones encargadas de **proteger**. Es importante que las conozcas. En cada entidad hay una procuraduría de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes. Además, cuentas con el **apoyo** de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) en caso de que alguna autoridad no respete tus derechos.



1. Retomen alguna situación de riesgo que conozcan o que se haya mencionado en esta secuencia.

Directorio de instituciones que protegen los derechos de las niñas y niños.



<https://bit.ly/3budlv8>

2. Consulten el directorio de instituciones que brindan apoyo en diferentes áreas relacionadas con tu **bienestar**. Por ejemplo:
 - a) **Secretaría de Educación Pública (SEP)**: brinda protección contra el acoso escolar llamando al 800 11 ACOSO (22676).
 - b) **Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF)**: ofrece atención si has sido víctima de violencia y cuenta con casas hogar. Tel.: 55 3003-2200
 - c) **DIF-CDMX. Defensoría de los Derechos de la Infancia**: da orientación a las familias para que vivan en armonía; brinda apoyo psicológico y legal para la protección de los menores. Tel.: 55 5604-0127, ext. 6104 y 6241 y 55 5559 1919.
3. Investiguen qué otras instituciones de su localidad trabajan en la **protección** de sus derechos. Tomen nota de esos datos.



4. En su libreta de notas, conformen un directorio con información de las instituciones nacionales, de su entidad y comunidad que protegen los derechos de los niños. Incluyan los **datos** de las personas cercanas que pueden brindarles **ayuda** en caso de requerirlo ●

Concluimos

SESIÓN 3

Las niñas y los niños ejercemos nuestro derecho de protección

Ahora que has reflexionado sobre tus derechos, investiga si hay situaciones a tu alrededor en las que alguna niña o algún niño necesite apoyo para defender su **dignidad** y hacer valer sus derechos.

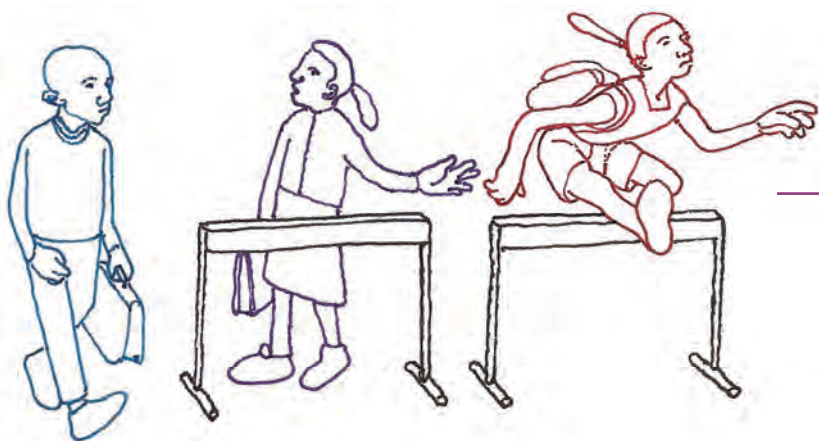


1. Formen equipos y realicen una encuesta, para identificar cuáles de sus derechos se respetan.
2. Cada equipo elegirá qué quiere preguntar y a quién entrevistar:
 - Niñas y niños de su familia.
 - Compañeras y compañeros de la escuela.
 - Niñas y niños de su comunidad.





3. Revisen el **Cuaderno de aprendizaje** para conocer cómo se hace una **Encuesta** y por qué es útil para las niñas y los niños como ustedes.
4. Propongan preguntas sobre sus derechos y la **convivencia** en su casa, en la escuela y en la comunidad. Observen estos ejemplos:



→ **En la familia**
¿Consideras que las niñas y los niños tienen iguales oportunidades para estudiar?
a) Sí b) No



→ **En la escuela**
¿Los compañeros escuchan tu opinión con respeto?
a) Sí b) No



→ **En su comunidad**
A las personas con barreras para el aprendizaje las...
a) tratan con indiferencia.
b) discriminan.
c) incluyen, y todos se enriquecen con sus aportaciones.

5. Expongan los resultados de las encuestas y anoten en el pizarrón qué **derechos** no se están respetando.
6. Acuerden **compromisos** y establezcan peticiones para que sus familias, maestros u otras autoridades los protejan.
7. Consideren si, en función de los resultados de su encuesta, deben incorporar algunos temas al Comité de paz organizado en la secuencia anterior, con acciones como las siguientes:
 - a) Escriban una carta al director de su escuela en la que le compartan sus compromisos y peticiones.
 - b) Organicen una campaña escolar con carteles, para ello:
 - ▶ Mencionen algunos derechos que podrían promover de acuerdo con los resultados de la encuesta.
 - ▶ Pueden utilizar frases como “Para convivir en armonía, es necesario respetar a todas las personas”.
 - ▶ Anoten datos de las instituciones que brindan apoyo y protección, señalen aquellas que corresponden a su municipio o localidad.
 - ▶ Peguen sus carteles en la escuela •

✦ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Para ejercer tus derechos a la protección

- ▶ Considera que hay instituciones de apoyo a niñas, niños y adolescentes. Investiga sobre ellas.
- ▶ Elabora un directorio con personas cercanas a ti que sean confiables y te apoyen cuando lo necesites.
- ▶ Si te enfrentas a situaciones que afecten tu integridad, pide ayuda: las instituciones y las personas confiables son tu red de apoyo.



La libertad es mi derecho y garantiza mi pleno desarrollo

Observamos

SESIÓN 1

La libertad es un **derecho** que te corresponde por tu **dignidad** humana y que te permite elegir cómo vivir **feliz** y plenamente, respetando la libertad de los demás.



1. En equipos, lean estas **reflexiones** sobre la libertad, las cuales pertenecen a pensadores de distintas épocas y lugares.

“Por lo que a mí toca, sé decir que mis acciones y opiniones han sido siempre muy libres, nadie ha influido absolutamente en ellas”.

Leona Vicario
(1789-1842),
periodista mexicana



“La libertad supone responsabilidad. Por eso la mayoría de los hombres le teme tanto”.

George Bernard Shaw
(1856-1950),
escritor irlandés



“El que ha superado sus miedos será verdaderamente libre”.

Aristóteles
(384-322 a. n. e.),
filósofo griego



“No existe la libertad, sino la búsqueda de la libertad, y esa búsqueda es la que nos hace ser libres”.

Carlos Fuentes
(1928-2012),
escritor mexicano



libertad

2. Elijan una frase para explicarla. Luego comenten:
- a) ¿Qué significa para ustedes la libertad?
 - b) ¿Por qué el miedo nos limita para ser libres?
 - c) ¿Por qué para algunos la libertad es una búsqueda constante?
 - d) ¿Por qué debemos luchar para que se respete la libertad de los demás?
 - e) ¿Qué tiene que ver la libertad con la **responsabilidad**?



En la Convención de los Derechos del Niño, en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en la Ley General de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes se establecen tus derechos a la libertad.

3. Pregunten a sus familiares y amigos por qué la libertad es **necesaria** para vivir con dignidad ●

Para ejercer mi libertad se deben reconocer mis derechos

Por tu **dignidad** y por pertenecer a una **nación**, el gobierno te reconoce como un **sujeto** de derechos. Éste, mediante instituciones y leyes, defiende tus derechos de libertad en sus distintas formas.



1. En equipos, analicen en qué consisten estos derechos a la libertad y den algunos ejemplos de su vida diaria.

Libertad de acceso a la información: para recibir y consultar información por radio, televisión, periódicos, libros, internet y otras fuentes.



Libertad de pensamiento, conciencia y cultura: para tener tus propios puntos de vista y creencias.



Libertad de tránsito: para entrar, salir, viajar por México y fijar o cambiar tu lugar de residencia.



Libertad de expresión: para compartir lo que piensas hablando, dibujando, escribiendo.



Libertad de participación en la toma de decisiones: para hacer una elección en los asuntos que tienen que ver contigo.

Libertad de reunión y asociación: para unirse a grupos u organizaciones.



Recuerda que tenemos derecho a ejercer nuestras libertades, siempre y cuando no dañemos a otras personas.

2. Relacionen los contenidos de las siguientes noticias con los derechos a la:

- ▶ Libertad de cultura
- ▶ Libertad de acceso a la información
- ▶ Libertad de expresión
- ▶ Libertad de reunión y participación

PERIÓDICO GLOBAL

Queja histórica ante el Comité de los Derechos del Niño



■ Dieciséis niños, entre ellos la ambientalista Greta Thunberg, presentan una queja histórica ante el Comité de los Derechos del Niño

23 de septiembre de 2019.

Los firmantes protestan por la falta de acciones gubernamentales ante la crisis climática.



Niños de Suchitlán, Colima

Realizan taller de máscaras, asesorados por el artesano Guadalupe Candelario

15 de julio de 2017







La Ciudad de los Niños

3 de julio de 2019

Consiste en la creación de Consejos de Niñas y Niños que, con el apoyo de guías especializados, desarrollan propuestas para la mejora de los espacios públicos de la ciudad y el compromiso del gobierno es llevarlas a la realidad.

20 de octubre de 2016

Se propone reformar los artículos 57 y 58 de la **Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes,**

para reforzar la educación sexual y reproductiva en la educación básica.



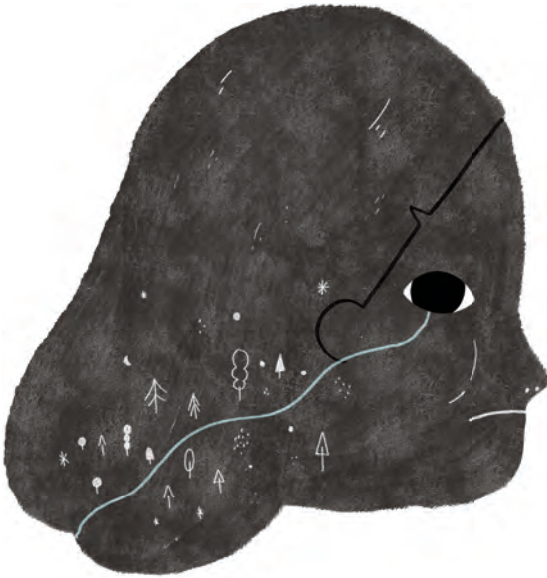
3. Reflexionen sobre si en su **comunidad** los adultos y las autoridades **reconocen** por igual los derechos de las niñas y los niños. Fundamenten sus ideas.
4. A partir del análisis anterior, propongan algunos titulares o encabezados de noticias y péguenlos en un periódico mural ●

▶ El gobierno tiene la obligación de **garantizar** tu libertad. En cambio, puede limitar la libertad de quienes dañen a otras personas.

SESIÓN 2

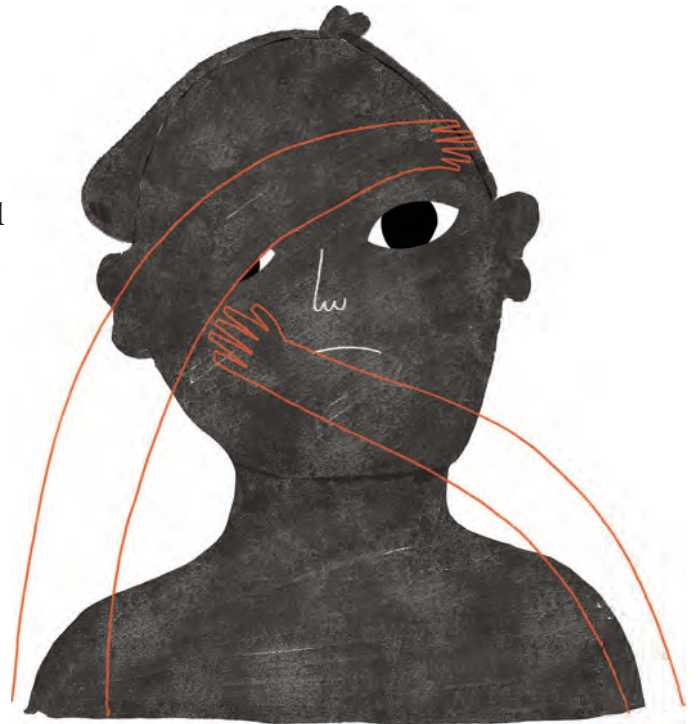
El valor de la libertad para **vivir** con **dignidad**

La libertad es un valor porque establece las **condiciones** para que expreses tus ideas, practiques tus creencias, tu cultura, tu religión y tomes **decisiones** para elegir cómo quieres vivir y participar en tu comunidad. Todo esto contribuye a tener una vida digna.



1. En equipos, comenten cómo se afecta el **desarrollo** físico, mental o emocional de una niña o un niño cuando se limita su libertad, por ejemplo:

- ▶ Le impiden decidir por sí mismo lo que es conveniente para él o ella.
- ▶ No le permiten salir a jugar a la calle por miedo a la inseguridad en la vía pública.
- ▶ No acude a la escuela porque en su comunidad se piensa que una niña no necesita estudiar.
- ▶ No lee los libros que le interesan porque en su casa se lo prohíben.
- ▶ No expresa sus ideas porque los adultos piensan que su opinión no es importante.



- 2. Discutan qué **emociones** experimentan las niñas o los niños en esas situaciones.
- 3. Planeen una dramatización a partir de una de las situaciones anteriores en la que reconocerán su derecho a la libertad y lo defenderán.
- 4. Concluyan acerca de qué consecuencias tendría en su vida el no **defender** su derecho a la libertad ●

¿Qué necesito para ejercer mi libertad?

Aunque el gobierno tiene la obligación de que se reconozcan y respeten tus **derechos** a la libertad, si no tienes cubiertas las **necesidades** que te permitan desarrollarte y vivir con dignidad, no puedes ejercer dicha libertad.

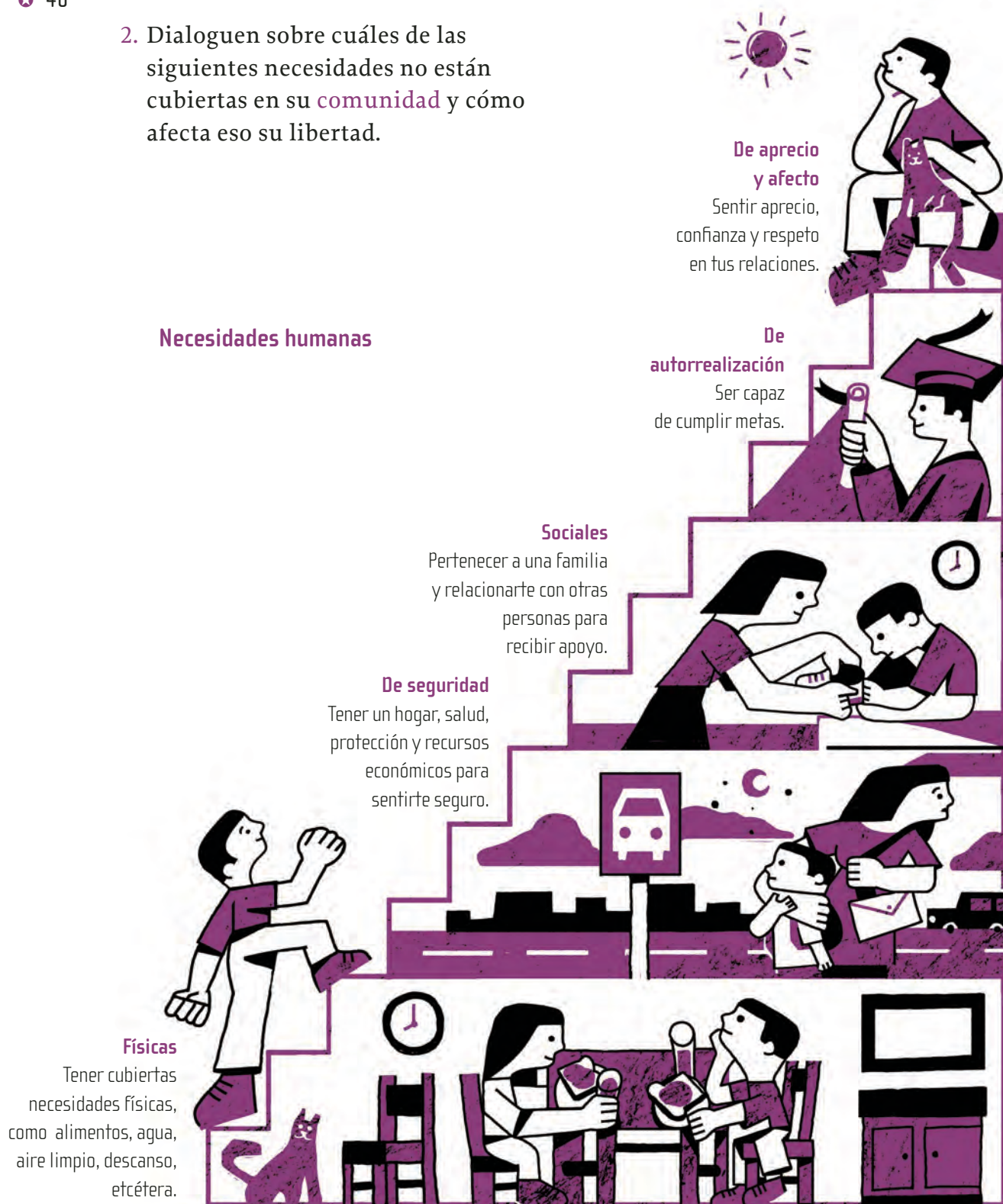


1. En parejas, comenten cómo se limita la libertad cuando no están cubiertas las siguientes necesidades:
 - a) Si no se cuenta con bibliotecas públicas o acceso a internet, ¿cómo se limita la libertad de acceso a la información?
 - b) Si no hay espacios donde las niñas y los niños expongan sus ideas sobre las decisiones de la comunidad y sus problemas, ¿cómo se limita su libertad de expresión y de participación?



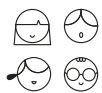
2. Dialoguen sobre cuáles de las siguientes necesidades no están cubiertas en su **comunidad** y cómo afecta eso su libertad.

Necesidades humanas



3. Lean una historia, vean una película o mencionen una noticia que recuerden, donde una niña o un niño no tenga cubierta alguna necesidad básica. Comenten cómo esto limita su libertad y qué tuvo que hacer. Por ejemplo, pueden leer el libro *Érase una vez en Los Beatos* en <https://bit.ly/3cTIW99>

Basado en la pirámide de las necesidades humanas de Abraham Maslow.



4. Lleven a cabo una Tutoría entre pares para que las niñas y los niños de su comunidad tengan igualdad de **oportunidades**. También pueden apoyar a otro niño menor en algo que se le dificulte o acompañarlo en algunas actividades académicas, sociales, culturales o deportivas.



5. Consulten el **Cuaderno de aprendizaje** para saber cómo realizar una **Tutoría entre pares** •

► Cuando no

están cubiertas las

necesidades para vivir

dignamente y no

hay **igualdad** de

oportunidades, no

se puede ejercer

la libertad.

Concluimos

SESIÓN 3

Construimos libremente una sociedad justa

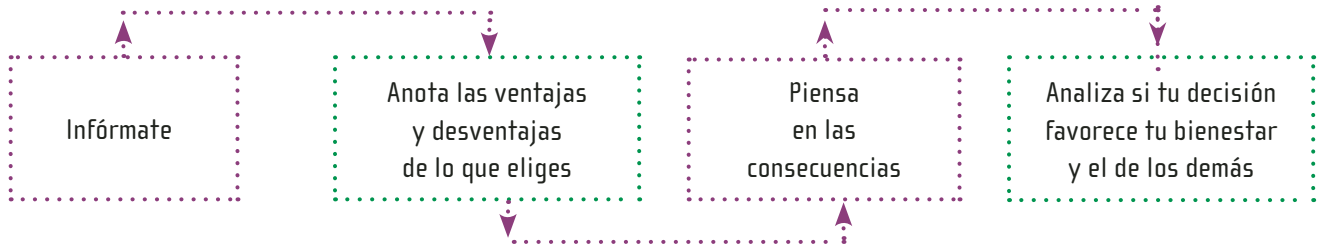
Sólo **viviendo** en libertad aprendes a tomar decisiones, a ser responsable de las consecuencias de tus acciones y a respetar la libertad de los demás. Así **construyes** una sociedad libre, justa y respetuosa.





1. Analicen el esquema.

Para tomar una decisión con responsabilidad



2. Reflexionen y comenten qué **consecuencias** habría si ejercieran su libertad sin **responsabilidad** en estas situaciones:

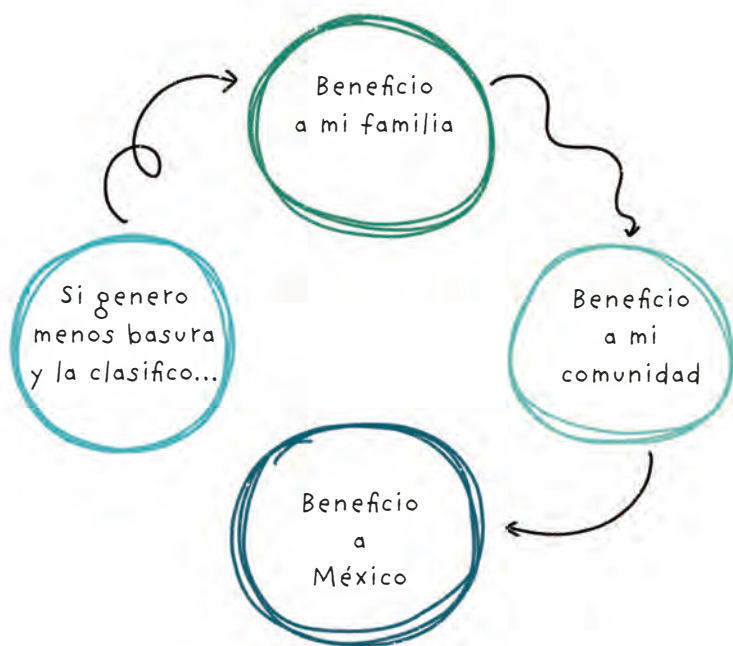
- ▶ Pasar varias horas jugando en internet y no realizar tu parte del trabajo en equipo.
- ▶ Ignorar a alguien porque otro te lo pide.
- ▶ Revelar un secreto que les haya contado un amigo.
- ▶ Rechazar a un compañero por sus limitaciones físicas.
- ▶ No denunciar a alguien que causa daño a otra persona.

3. Expliquen cómo afecta, en cada situación, ejercer su libertad sin responsabilidad.

4. Ahora analicen este caso:

El año pasado, Emiliano y su familia planearon visitar Palenque, en Chiapas. Él y su hermana ahorran cincuenta pesos que sus abuelos les daban los domingos, pero el mes pasado la mamá de Emiliano decidió tomar el dinero de las vacaciones para aprovechar las ofertas en una tienda de ropa. Al llegar a casa les dio la ropa nueva, a todos les gustó, pero cuando les explicó que tomó el dinero de las vacaciones para ello, Emiliano dijo que no estaba de acuerdo y los demás...

5. Discutan si la mamá de Emiliano tomó una **decisión** responsable o no, y cómo esto afectó la libertad de los demás.
6. Piensen entre todos un final para esta historia, ¿cómo imaginan que reaccionaron los demás?
7. Compartan una situación donde no se haya respetado su **libertad** y expliquen qué hicieron al respecto.
8. Concluyan con un escrito en el que incluyan una **reflexión** y ejemplos de cómo una persona que ejerce su libertad con responsabilidad **beneficia** a su familia, a la comunidad y a todo el país.
9. Tracen en su libreta de notas algunos esquemas como el siguiente, donde resalten, en uno de los círculos, sus principales **responsabilidades**, por ejemplo, estudiar.



10. Elaboren un cartel que incluya un texto con dibujos o fotografías y en el que:
 - a) Relacionen su idea de libertad con la responsabilidad que conlleva.
 - b) Mencionen su compromiso personal para que ustedes y los integrantes de su comunidad logren vivir, cada vez, con mayor libertad.
11. Revisen su cartel al final del ciclo escolar, para ver de qué manera han avanzado en su ideal de libertad ●

► Para construir una **sociedad** justa, es necesario que todos tomemos decisiones responsables y reconozcamos el derecho a la libertad de los **demás**.

✦ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Para actuar con libertad

- Recuerda que la libertad es un derecho.
- Actúa con responsabilidad.
- Toma decisiones considerando las consecuencias de tus actos.
- Colabora para que todos tengan igualdad de oportunidades y ejerzan su libertad.

Acuerdos y compromisos para mejorar la convivencia

Observamos

SESIÓN 1

El encuentro con la diversidad de opiniones

En la vida cotidiana los puntos de vista de las personas no siempre coinciden, entonces pueden surgir los problemas. En esta secuencia analizarás cómo, a pesar de tener **opiniones** diferentes, podemos lograr acuerdos y asumir **compromisos** para mejorar la convivencia.



1. Lean el siguiente cuento:

La historia de los seis sabios ciegos y el elefante

Cientos de años atrás, en el valle del río Brahmaputra, seis viejos ciegos pasaban el tiempo conteniendo para demostrar cuál de ellos era el más sabio. En una ocasión, discutieron acaloradamente acerca de qué forma tenía un elefante.

Como ninguno había tocado uno decidieron, por lo tanto, ir a buscar un ejemplar. Al poco tiempo de andar se encontraron con uno. El que iba hasta el frente corrió a tocarlo tropezando con una rama que lo hizo estamparse en un costado de la bestia.

—¡Oh, queridos compañeros! —profirió—, el elefante es igual a un muro de arcilla.

Tras esto, el segundo del grupo caminó lentamente con las manos extendidas y tocó los colmillos.

—¡Oh, hermanos! ¡Les aseguro que se asemeja a una lanza!

El tercer sabio acarició la trompa.

—Queridos míos —dijo—, este animal es como una enorme serpiente.

El cuarto de los sabios sujetó la cola diciendo:

—Les garantizo que este animal es idéntico a una cuerda.

El resto de los ciegos se burlaban en susurro, pues nadie creía en las palabras del otro. El quinto hombre se acercó con la mano hacia arriba y dio con la oreja.

—Hermanos, permítanme comentarles que este animal es igual a un largo y grueso trozo de tela.

El sexto de los sabios estaba tan encorvado que pasó por debajo de la panza del elefante y agarró la enorme pata.

—Amados míos, les aseguro que la forma del elefante es idéntica a la de un tronco —comentó el anciano.

El resto de sus compañeros, en franco desacuerdo, comenzaron de nuevo, con gritos y aspavientos, la discusión.

Pero como ustedes, lectores, ya se habrán dado cuenta, todos los sabios tenían parte de razón, ya que todas las formas que habían experimentado eran ciertas, pero sin duda todos

a su vez estaban equivocados respecto a la imagen real del elefante.



Versión libre de la fábula
Los seis ciegos y el elefante

2. Para **reflexionar** sobre el cuento, comenten las siguientes preguntas:
 - a) ¿Por qué se generan las diferencias entre los sabios?
 - b) ¿Cómo harían ustedes para que los sabios “amplíen su perspectiva” y lleguen a un acuerdo?
 - c) ¿En qué se parece esta narración a las situaciones de desacuerdo que vivimos a diario?
3. Conversen con su maestra o maestro sobre la importancia de **considerar** las ideas de los demás para **resolver** los conflictos de la vida diaria.

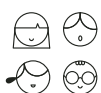
Como los sabios del cuento, cada persona tiene **experiencias** diferentes, lo que hace que todos tengamos formas distintas de entender las cosas.

Para resolver los problemas a los que nos enfrentamos, las personas debemos **dialogar** para entendernos y ponernos de acuerdo ●



Analizo necesidades, intereses y motivaciones de otras personas o grupos

Para **convivir** es indispensable reconocer lo que necesitamos todos. Así como consideramos nuestros intereses, es importante aprender a **escuchar** ideas y necesidades de los grupos en los que participamos, como la familia, la comunidad escolar, los equipos deportivos o los grupos comunitarios.



1. Observen la ilustración que se publicó el 11 de enero de 1914 en el periódico francés *Le Petit Journal*:



2. Contesten, en una lluvia de ideas, lo siguiente:
 - a) ¿Qué creen que sucede?, ¿qué necesidades se están atendiendo?
 - b) ¿Qué función cumple cada uno de los participantes?, ¿cómo creen que hicieron para organizarse?
 - c) ¿Tú que habrías hecho si formarás parte de ese equipo?

Como ocurre entre las personas, cada grupo es diferente. La suma de las **características** individuales hace de cada grupo un conjunto único e irrepetible. Al igual que lo hacemos con las **personas**, reconocer las necesidades **grupales** también implica una actitud de escucha atenta.

3. Para conocer las necesidades del grupo al que pertenecen, reflexionen sobre lo que se requiere para mejorar la convivencia, escríbanlo en su libreta de notas. Por ejemplo:

- a) Promover el respeto entre compañeros: acuerden acciones como no poner apodosos, devolver los objetos prestados y dejar que todos participen.
- b) Identificar sus intereses: revisen qué les gustaría hacer en grupo, para lo cual deben dialogar y tomar decisiones; por ejemplo, al formar algún equipo deportivo u organizarse para realizar un evento infantil.



4. Corten hojas blancas en cuatro partes y repartan una para cada compañero del grupo.
 - a) Cada uno escriba, al menos, una necesidad o preocupación para mejorar la convivencia.
 - b) Trabajen en el pizarrón:
 - ▶ En un cuadro como el de abajo, escriban el contenido de cada papel.
 - ▶ Discutan: cuando esa necesidad o preocupación no se considera, ¿qué problemas trae para la convivencia?
 - c) Copien sus resultados en su libreta de notas ●

Necesidades o preocupaciones	Consecuencias de no atender esas necesidades
Devolver los útiles que se prestan.	



▶ La **convivencia** requiere del respeto a la diferencia; es decir, a la diversidad de ideas, gustos y formas de ser. En un grupo puede haber diferentes **preferencias**: por un deporte, por aprender a tocar un instrumento, por jugar ciertos juegos, por recorrer diferentes lugares. Considerar y respetar esas diferencias es un **fundamento** central en la construcción de una convivencia sana. Saber reconocer las diferencias en gustos, intereses y necesidades es una **habilidad** que se aprende.

Aprendo a tomar acuerdos

Para lograr un acuerdo, se requiere de la **voluntad** de las partes. Los acuerdos son más significativos cuando se **construyen** considerando las diferencias, sin otorgar ventajas que propicien el abuso hacia personas vulnerables, con barreras para su desarrollo o de menor edad a la nuestra •

1. Definan una razón para establecer el acuerdo.

2. Escuchen con atención lo que proponen los demás.

3. Comuniquen lo que necesitan.

4. Manifiesten lo que no están dispuestos a ceder.

5. Encuentren puntos en común.

6. Definan el punto de acuerdo.

7. Definan los compromisos derivados del acuerdo.

8. Escriban el acuerdo y fírmelo.

Acuerdo 1

Vamos a compartir la cancha y siempre jugaremos todos.

Acuerdo 2

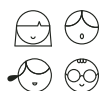
Primero jugaremos básquet y después fut.

Acuerdo 3

Para la próxima primero jugaremos fut y después básquet.

Acuerdos para la **convivencia**

Un acuerdo se establece para encontrar una **solución**, por lo que es necesario mostrar respeto hacia todas las personas que forman parte de ese acuerdo. De lo contrario, al dejar de escuchar, se cierra la **comunicación**. De igual forma, se recomienda ser razonable y realista: no conviene pedir lo que escapa a las **posibilidades** de las personas o las circunstancias. Además, conviene eliminar la idea de “ganar o perder” porque en un acuerdo todos ganan y ceden algo a la vez.



1. Organicen una asamblea para analizar **colectivamente** cuáles son las necesidades o intereses manifestados por el grupo y para tomar acuerdos sobre lo que se puede hacer. Para ello, consulten cómo se lleva a cabo una **Asamblea** en su **Cuaderno de aprendizaje**.



2. Durante la **asamblea**:

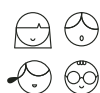
- a) Retomen las necesidades o preocupaciones que manifestó el grupo.
- b) Hagan un análisis de por qué es importante esa necesidad y qué debe cambiar para mejorar la convivencia.
- c) Discutan sobre los acuerdos sugeridos, cuáles pueden ser adoptados y por qué. Recuerden que en un acuerdo todos ganan y ceden algo a la vez.
- d) Redacten los acuerdos que proponen ●



► Entre los acuerdos que toma un grupo **inclusivo** están aquellos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el **aprendizaje** y la **participación** de todos los estudiantes, como ocurre con los compañeros que tienen alguna limitación física o de aprendizaje.

Asumo compromisos para mejorar la convivencia

Como pudieron darse cuenta, cada uno de los acuerdos es **benéfico** para el grupo. Ahora corresponde asumir el compromiso de cumplirlos. La palabra *compromiso* surge de otras dos palabras, *con* y *promesa*, lo que significa que un compromiso es hacer una promesa.



1. Reflexionen acerca de lo siguiente:

- a) ¿Qué es un compromiso para ustedes?
- b) ¿Qué razones tienen para comprometerse?
- c) ¿Cómo se logra cumplir los compromisos?

2. Elaboren los compromisos que corresponden a los acuerdos definidos en la **asamblea** del grupo. Vean el ejemplo:

Querido grupo:

Durante la asamblea, alguien dijo que no le gusta que pongan apodos. Aunque a mí me hacen reír, me comprometo a dejar de hacerlo, para no hacer sentir mal a nadie.

Su amiga Bere

3. Cada uno lea ante el grupo su compromiso **personal** con los **acuerdos**.
4. Peguen todas las hojas junto con sus “acuerdos de convivencia”.
5. Revisen regularmente el **cumplimiento** de los compromisos asumidos; si algo no funciona, discútanlo en la siguiente asamblea •

► Cuando participamos en la **construcción** de los acuerdos:

- Valoramos su importancia, lo cual ayuda a que se respeten.
- Nos resulta más sencillo comprometernos a cumplirlos.
- Logramos mejorar realmente el bienestar de todos.



➡ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Para saber escuchar las necesidades de otras personas

- Pon atención en lo que se vive en tu escuela y en tu comunidad.
- Identifica problemas en esos entornos.
- Busca acuerdos que mejoren la convivencia en la escuela.
- Recuerda que en un acuerdo todos ganan y ceden algo a la vez.
- Asume compromisos y haz el esfuerzo de cumplirlos.

Evaluación

Las siguientes actividades te permitirán saber lo que has aprendido a lo largo del bloque 1.



1. Escribe en tu libreta de notas el nombre de tres personas con las que cuentas para protegerte y defenderte en caso de que recibas alguna agresión o te encuentres en riesgo. Considera estos tres contextos: la casa, la escuela y la comunidad.



2. Elabora un listado con los datos de contacto de dichas personas, y tenlo siempre a la mano por si requieres de su apoyo.

3. Lean los siguientes casos y definan conjuntamente de qué problema se trata: maltrato, abuso, acoso o explotación infantil.

Casos



Castigan a un niño encerrándolo sin agua y sin alimentos durante un día completo.



No va a la escuela porque lo llevan al trabajo para que ayude.

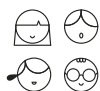


Vive en situación de calle.

La ofenden siempre que la encuentran sola en el aula.



4. Escriban en su libreta de notas seis situaciones que los puedan dañar: tres en su integridad física y tres en su integridad moral.



5. Analicen la siguiente situación:

Reunidos en el patio, diez niños van a jugar a los quemados; seis de ellos nunca lo han jugado, entonces Sara les explica el juego y les propone los siguientes acuerdos para que el juego se desarrolle sin problemas.

○ Acuerdos

1. La pelota no se lanza a la cara, sólo al cuerpo.
2. Sólo se puede correr en el patio, quien se sale del patio o se va a los salones se quema.
3. El que lanza la pelota y no toca a otro tiene que ir a recogerla a donde cayó.
4. Al que ya fue quemado le toca recoger la pelota y quemar a otro jugador.



6. Copien en su libreta de notas los acuerdos y escriban para cada uno la necesidad que consideren que lo causó, así como la consecuencia que provocaría no respetarlo.



7. Para evaluar el trabajo que hicieron con el **Cuaderno de aprendizaje**, tracen en su libreta de notas un cuadro en el que respondan las siguientes preguntas y analicen los recursos: el Comité de paz, la Encuesta, la Tutoría entre pares y la Asamblea ●

Realizamos...

Una encuesta.

¿Qué aprendimos?

Que la opinión de todos cuenta a la hora de ponernos de acuerdo para solucionar problemas.

¿En qué podemos mejorar?

Debemos incluir las opiniones de todos.

¿De qué forma podemos aplicar lo aprendido para mejorar la convivencia grupal?

Al escuchar los puntos de vista de los demás podemos conocer mejor la existencia de los problemas en nuestro entorno.