



Formación Cívica y Ética

Primer grado



Índice

Conoce tu libro 5

Bloque 1 8



Secuencia 1 Me conozco, me valoro y me cuido 10

Secuencia 2 Mi derecho a la identidad 18

Secuencia 3 Me expreso y tomo decisiones 26

Secuencia 4 Decido con responsabilidad 32

Evaluación 40

Bloque 2 42

Secuencia 1 Mis tradiciones y los grupos
en los que participo 44

Secuencia 2 Niñas y niños con los mismos derechos 52

Secuencia 3 Convivimos en paz 60

Secuencia 4 Identifico conflictos y los resuelvo
con respeto 68

Evaluación 78



Bloque 3 80

Secuencia 1 La justicia en la convivencia 82

Secuencia 2 Comprendo por qué hay reglas
y acuerdos y reconozco a la autoridad 92

Secuencia 3 Me organizo para atender necesidades
comunes en la escuela 100

Secuencia 4 Participo y llego a acuerdos para mejorar
mi comunidad 108

Evaluación 114

Bibliografía 116

Iconografía 117

¿Qué opinas de tu libro? 119



Bloque 3



acuerdos

libertad

Vivo y
convivo en mi
comunidad



confianza



igualdad



La justicia en la convivencia

Observamos

SESIÓN 1

Aprendo lo que es justo y lo que no lo es

Todos tenemos los mismos **derechos**; sin embargo, muchas niñas y niños viven en la pobreza, no tienen casa, no asisten a la escuela, no tienen qué comer, padecen enfermedades y sufren violencia en la casa o en la calle. Estas situaciones son injustas. ¿Conoces a alguien que viva así?



1. Observen en equipos las imágenes.





2. Describan lo que observaron.
 - a) ¿Qué situaciones son justas y cuáles son injustas? Identifiquen con una **✓** las que consideran justas y con un **✗** a las injustas.
3. Comenten: ¿qué situaciones son injustas?, ¿cómo se lograría que fueran justas? ●

► Una situación **injusta** ocurre cuando a las personas no se les trata con **respeto** o cuando las tareas y actividades en la escuela o la casa no se reparten por igual. También se presenta cuando las niñas y los niños sufren algún tipo de **violencia** como burlas, insultos, golpes o empujones.

SESIÓN 2

Aprendo a **cambiar** las **situaciones** injustas

Para que exista **justicia**, es necesario que todas las personas puedan ejercer sus **derechos** y cuenten con las mismas **oportunidades**, como jugar, ir a la escuela y vivir con su familia.





1. Lean en equipos las siguientes situaciones y contesten las preguntas que se hacen en cada una.



A Fernanda le gusta el beisbol, pero sus compañeros de la escuela dijeron que por ser niña no puede entrar al equipo. ¿Es justo para Fernanda?

Miranda nació en El Salvador, pero ella y su familia se vinieron a vivir a México. Algunas niñas y niños de la escuela no la tratan bien debido a su apariencia, y le dicen que se regrese a su país. ¿Es justo para Miranda?

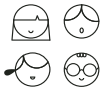


Carlos usa silla de ruedas. La escuela a la que asiste no tiene rampas para que pueda trasladarse con mayor facilidad. ¿Es justo para Carlos?



A Samuel le prohibieron en su casa que jugara con muñecas y lavara los platos. ¿Es justo para Samuel?





2. Comenten en el grupo sus respuestas.

3. Con ayuda de su maestra o maestro escriban en el pizarrón sus propias definiciones de **justicia** y de **injusticia** y cópienlas en su cuaderno.

4. Formen equipos y comenten situaciones injustas que hayan vivido en los siguientes lugares. Dibujen en su cuaderno lo que ocurrió.

- › Escuela
- › Casa
- › Otro lugar



5. Entre todos piensen en propuestas para cambiar esas situaciones por otras justas. Por ejemplo:

Que niñas y niños
nos tratemos con respeto.

6. Escriban sus propuestas en su cuaderno.
7. Pueden aprender más sobre situaciones justas e injustas con sus amigos y su familia jugando serpientes y escaleras. Sólo necesitan reunirse dos o más personas, un dado, el tablero que está en la siguiente página, fichas u algún objeto pequeño para colocarlo en las casillas y seguir las instrucciones ●

En la Consulta Infantil y Juvenil 2018, los entrevistados, de entre 6 y 9 años de edad, plantearon que para lograr el México que quieren se necesita una mayor **igualdad** para las niñas y los niños. Por ejemplo, lograr que ambos puedan hacer las mismas actividades en la casa y en la escuela y jugar con los juguetes y a los juegos que les guste.



► Tú puedes ayudar a **cambiar** situaciones injustas en justas cuando **participas** con otras personas para realizar alguna actividad, dialogan y se dividen las tareas de manera **equitativa**.

equitativo o equitativa:

cuando cada uno recibe lo que le corresponde, según sus necesidades. En casa se reparten las tareas de manera equitativa cuando niñas y niños ayudan a recoger sus juguetes o tender su cama, mientras que los adultos se encargan de cocinar o hacer algún mandado a un lugar lejano.

Instrucciones

1. Tiren el dado para elegir quién tendrá el primer turno. Empieza el que obtenga el número más alto, y de ahí siguen uno por uno los demás.

2. Cuando sea su turno, lancen el dado y avancen casillas de acuerdo con el número que salió.



3. Al llegar a una casilla que tenga alguna situación, obsérvela atentamente y expliquen de qué trata. Algunas tienen escaleras con las que podrán subir y avanzar; en otras hay serpientes que los harán bajar y retroceder.

4. Para ganar, deben llegar a la meta y caer exactamente en el último cuadro.

5. El juego termina cuando todos alcanzan la meta.



Concluimos

Defiende lo que crees y contagia a los demás. Ve el video *El trompetista*.



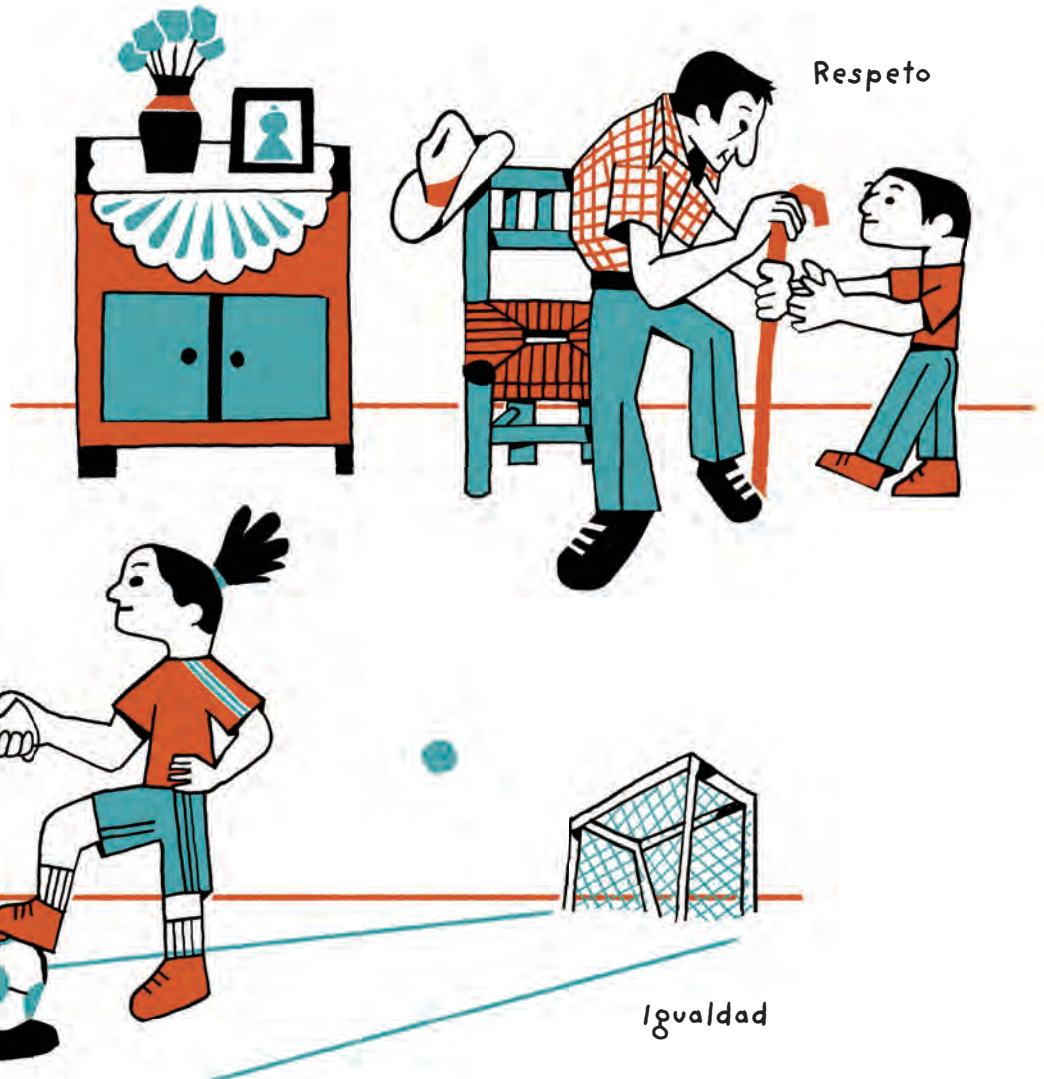
<https://bit.ly/3cI2Vqz>

SESIÓN 3

Participo con propuestas en favor de la justicia

Las propuestas en favor de la justicia permiten que pongas en práctica valores como la igualdad, la **reciprocidad** y el respeto en el salón de clases, la escuela y la casa.

reciprocidad: acción de corresponder del mismo modo. Por ejemplo, cuando haces un favor a alguien, como prestarle tu cuaderno para que escriba la tarea; te pueden corresponder prestándote algo que necesites en otro momento.





Trabajen en equipo y retomen la actividad 4 de la página 86, en la que identificaron situaciones de **injusticia** en el aula y la escuela.

- Cada equipo elija una de las situaciones y proponga una **solución** justa que tome en cuenta la igualdad, la reciprocidad y el respeto.
- Usen su **creatividad** en las propuestas y preséntenlas con diferentes recursos. Puede ser una representación, una canción, un periódico mural, un poema, un juego o lo que prefieran •

► Expresar tu opinión y hacer propuestas para buscar la justicia en cada situación mejora la **convivencia** en el aula, en la escuela y en tu casa.

➔ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Ser justos

Cuando identifiquen o estén en una situación injusta:

- Realicen un Círculo de paz.
- Dialoguen sobre las situaciones injustas que han ocurrido en el aula o la escuela.
- Propongan soluciones justas; pongan en práctica la igualdad, la reciprocidad y el respeto.



Comprendo por qué hay reglas y acuerdos y reconozco a la autoridad

Observamos

SESIÓN 1

Los acuerdos en la convivencia diaria

En la **convivencia** diaria compartimos espacios en la casa, el aula y la escuela con varias personas. Ahí dialogamos, demostramos nuestro **afecto** y cuidados, asumimos **responsabilidades** y tareas.

Para que la convivencia sea pacífica, es importante lograr acuerdos y construir reglas de **comportamiento** que sean claras, conocidas y aceptadas por las personas.





1. Elijan en equipos un juego que le guste a todo el grupo.
 - a) Platicuen antes de empezar: ¿qué reglas tiene?
 - b) Jueguen una primera ronda.
 - c) Imaginen qué sucedería si nadie supiera las reglas y cada quien inventara las suyas.
 - d) Piensen y comenten: ¿por qué debemos comprometernos a cumplir con las reglas de un juego?

2. Observen las imágenes y lean la historia con ayuda de su maestra o maestro.

Hola, somos Zeltzin, Daniela, Francisco y Sebastián. Vamos en primero de primaria.



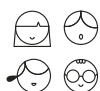
En nuestro salón de clases había problemas de convivencia: a algunos compañeros no les gustaba trabajar en equipo y distraían al grupo. También se tiraba mucha basura en el aula.



La maestra Ameyalli nos apoyó para crear en el grupo acuerdos de convivencia y escribir las consecuencias de no respetarlos.



Hicimos un cartel con los acuerdos de convivencia. Cada semana, tenemos pláticas sobre su cumplimiento y hacemos propuestas.



3. Comenten en grupo:
 - a) ¿Qué acuerdos de convivencia piensan que construyeron los alumnos de las imágenes?
 - b) ¿Para qué les sirvieron los acuerdos de convivencia?
 - c) ¿De qué manera les ayudó la maestra Ameyalli? ●

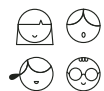
► Las reglas y los acuerdos de convivencia indican lo que está permitido hacer, así como las acciones que hay que evitar para prevenir un conflicto.

SESIÓN 2

Importancia de los acuerdos y las reglas en mi vida

Las reglas de conducta nos ayudan a **regular** nuestras **acciones**; nos permiten detenernos, pensar antes de actuar y preguntarnos cuáles **comportamientos** son adecuados o correctos en la casa, en la escuela o en lugares públicos.





1. Escriban o dibujen en su cuaderno un acuerdo o una regla que tengan en su salón de clases, en la escuela y en su casa.
 - a) Incluyan quiénes participaron en la creación de esa regla.
 - b) Pueden guiarse con los ejemplos.



Pusimos una regla:
en el recreo,
la mitad de la
cancha de básquet
es para alumnos
de 1º, 2º y 3º.

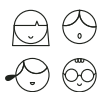


Mi familia acordó
una regla: cada
quien debe tender
su cama.

En nuestro salón
acordamos tener un
bote con lápices para
que los use quien haya
olvidado los suyos en
casa.



2. Platiquen en grupo sobre la importancia de esos acuerdos para **convivir** y resolver los conflictos de manera **pacífica**.
3. Den ejemplos de lo que pasa cuando no se cumple algún acuerdo de manera **responsable**.
4. Comenten ejemplos de las consecuencias de no cumplir con las reglas o los acuerdos.



5. Investiguen quiénes son las autoridades en su casa, su escuela y su comunidad:

- a) Entrevisten a sus familiares, a la directora o director de su escuela y, si les es posible, inviten a alguna autoridad de su comunidad. Hagan preguntas como las siguientes:
 - ¿Qué actividades realizan esas autoridades y qué responsabilidades tienen?
 - ¿Qué pasaría si no hubiera autoridades que vigilaran el cumplimiento de los acuerdos y las reglas?

- b) Compartan las respuestas de su investigación con su grupo.
- c) Con ayuda de su maestra o maestro, hagan una lista de las figuras de autoridad que entrevistaron y escriban en el pizarrón sus funciones y responsabilidades.
- d) En su opinión, ¿qué significa ser una autoridad?, ¿por qué son importantes las autoridades? ●



► En la casa, en la escuela y en la comunidad hay **reglas** que respetar que sirven para mejorar la convivencia. También hay **autoridades**, es decir, personas que indican, con el acuerdo de la mayoría, cuáles son esas reglas, y vigilan que se cumplan. Las reglas y las autoridades existen para que podamos actuar con **libertad** y, a la vez, con **responsabilidad**, respetando a los demás y a uno mismo.

La convivencia escolar ayuda a las escuelas a crear **acuerdos** y promover la **cultura** de paz.



SESIÓN 3

Me comprometo en la creación de acuerdos de convivencia

Para la **construcción** de acuerdos de convivencia es necesario que participen los adultos, las niñas y los niños. Es fundamental que todos los cumplan con **responsabilidad**.

Una Asamblea escolar es un espacio en el que dialogamos y **elaboramos** acuerdos para resolver conflictos. En una asamblea puedes **expresar** cómo te sientes en tu escuela, decir lo que no te agrada y **proponer** acciones para mejorar la convivencia escolar.

Reglas de la Asamblea escolar

Se debe escuchar sin interrumpir al que tenga la palabra.

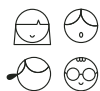
Todos los alumnos tendrán oportunidad de opinar.

Las opiniones de todos son valiosas y se recibirán con respeto.

Es necesario pedir la palabra y esperar el turno para participar.

Es necesario hablar siempre en primera persona: "Yo pienso", "Yo creo".





1. Con ayuda de su maestra o maestro organicen una asamblea sobre los acuerdos de convivencia que tengan en su aula.
2. Propongan varios temas y elijan uno para hablar de él durante la asamblea:
 - a) Piensen en los acuerdos que existen en su salón y cómo pueden mejorarlos.
 - ¿Qué acuerdos se cumplen y cuáles no?
 - ¿Hay problemas en la convivencia que necesiten nuevos acuerdos?
3. Lleven a cabo su asamblea y elaboren los acuerdos para mejorar su convivencia.
4. Pidan ayuda a su maestra o maestro para elaborar un cartel con los acuerdos. Después péguenlo en un lugar visible de su salón.
5. En el cartel incluyan cómo se comprometen a cumplir los acuerdos.
6. Decidan también las **consecuencias** por no cumplirlos, así como el tiempo y la manera de vigilar que se cumplan •



➤ Es importante revisar que los acuerdos de convivencia se **cumplan** en la escuela y en la casa, pero no para señalar a quien no lo haga, sino para **saber** por qué se incumplió y tratar de **resolver** el problema.

➤ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Para construir acuerdos

- ▶ Comparte tu opinión y participa para crear acuerdos en los espacios en los que convives.
- ▶ Cumple los acuerdos de convivencia siempre, incluso cuando nadie te esté viendo.
- ▶ Si el acuerdo no funciona para ti o tus compañeros, hay que discutirlo, con razones se puede llegar a un nuevo acuerdo.

Me organizo para atender **necesidades** comunes en la **escuela**

Observamos

SESIÓN 1

Identifico las necesidades comunes

Las necesidades **comunes** son las que compartimos con nuestras familias, compañeros, maestros y vecinos. Satisfacerlas nos permite **convivir** de manera pacífica, proteger la vida, la salud y el medio ambiente, así como **participar** y **expresar** lo que sentimos y pensamos.





Necesidad de un ambiente limpio y libre de contaminación.



Necesidad de protección y seguridad.



Necesidad de participación.

Necesidad de convivir pacíficamente.



1. Identifiquen entre todas las necesidades comunes en el aula y en la escuela. Escribanlas en el pizarrón con ayuda de su maestra o maestro y cópienlas en su cuaderno.

2. Recuerden cómo se han organizado para satisfacer sus necesidades comunes. Por ejemplo, qué hacen cuando su salón está sucio o hay problemas de convivencia.

3. Comenten lo que sucedería si no logran cubrir esas necesidades comunes •

► Cuando en la convivencia se presenta algún problema que afecta la **satisfacción** de las necesidades comunes, es importante que las personas afectadas se reúnan, opinen sobre el problema y propongan **soluciones**.

SESIÓN 2

Formas de participación de las niñas y los niños

Las niñas y los niños pueden participar de diferentes formas para atender las **necesidades** de los grupos con los que conviven. Por ejemplo, en las **consultas** infantiles, las niñas y los niños expresan su opinión sobre los problemas que les preocupan.





1. Lean esta noticia con la ayuda de su maestra o maestro.

Menores participan en todo México en Consulta Infantil y Juvenil 2018



■ Desde temprano, niñas, niños y adolescentes de diversos estados del país acudieron a las urnas con motivo de la Consulta Infantil y Juvenil 2018, para externar sus opiniones en temas de **igualdad de género** y derechos humanos.

■ La Consulta Infantil y Juvenil 2018 [...] busca la promoción de derechos, así como impulsar la expresión de niñas, niños y adolescentes.



igualdad de género: situación en la que las mujeres y los hombres reciben el mismo trato, tienen las mismas oportunidades y los mismos derechos en su casa, la escuela y la comunidad.

2. Mediante una lluvia de ideas, identifiquen las diferentes formas en las que ustedes han participado en la escuela para dar su **opinión** o encontrar **soluciones** a sus necesidades comunes. Puede ser como representantes de grupo, en alguna votación o al colaborar en un proyecto ambiental o de convivencia.
3. Platiquen sobre por qué piensan que es importante que las niñas y los niños se **organicen** y participen para atender sus necesidades comunes.



4. Formen equipos y hagan un ejercicio de observación en toda la escuela.
 - a) Identifiquen el estado en el que se encuentran los **espacios** comunes y luego platiquen sobre las situaciones que los dañan.

b) Marquen las condiciones en las que se encuentra cada espacio. Seleccionen **B** para buen estado, **R** para regular y **M** para malo ●

Espacios comunes

¿En qué estado se encuentran los espacios comunes?



Salón de clases

B **R** **M**



Pasillos

B **R** **M**



Baños

B **R** **M**



Biblioteca escolar

B **R** **M**



Patio

B **R** **M**



Zonas de recolección de basura

B **R** **M**



Área recreativa de deportes

B **R** **M**

Cooperativa o zona de alimentos

B **R** **M**

► Tu **participación** y opiniones son muy importantes para **solucionar** problemáticas en los **espacios** comunes en la escuela. Muchos de estos espacios se deterioran por el uso, por eso cada uno debe comprometerse a **cuidarlos** y ayudar a **protegerlos**.

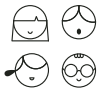
Las Asambleas escolares son una forma de participación y organización en la que puedes expresar tus opiniones y escuchar las de tus compañeros. En estos espacios puedes tratar problemas que afectan la convivencia y proponer soluciones.

SESIÓN 3

Me organizo con mis compañeras y compañeros

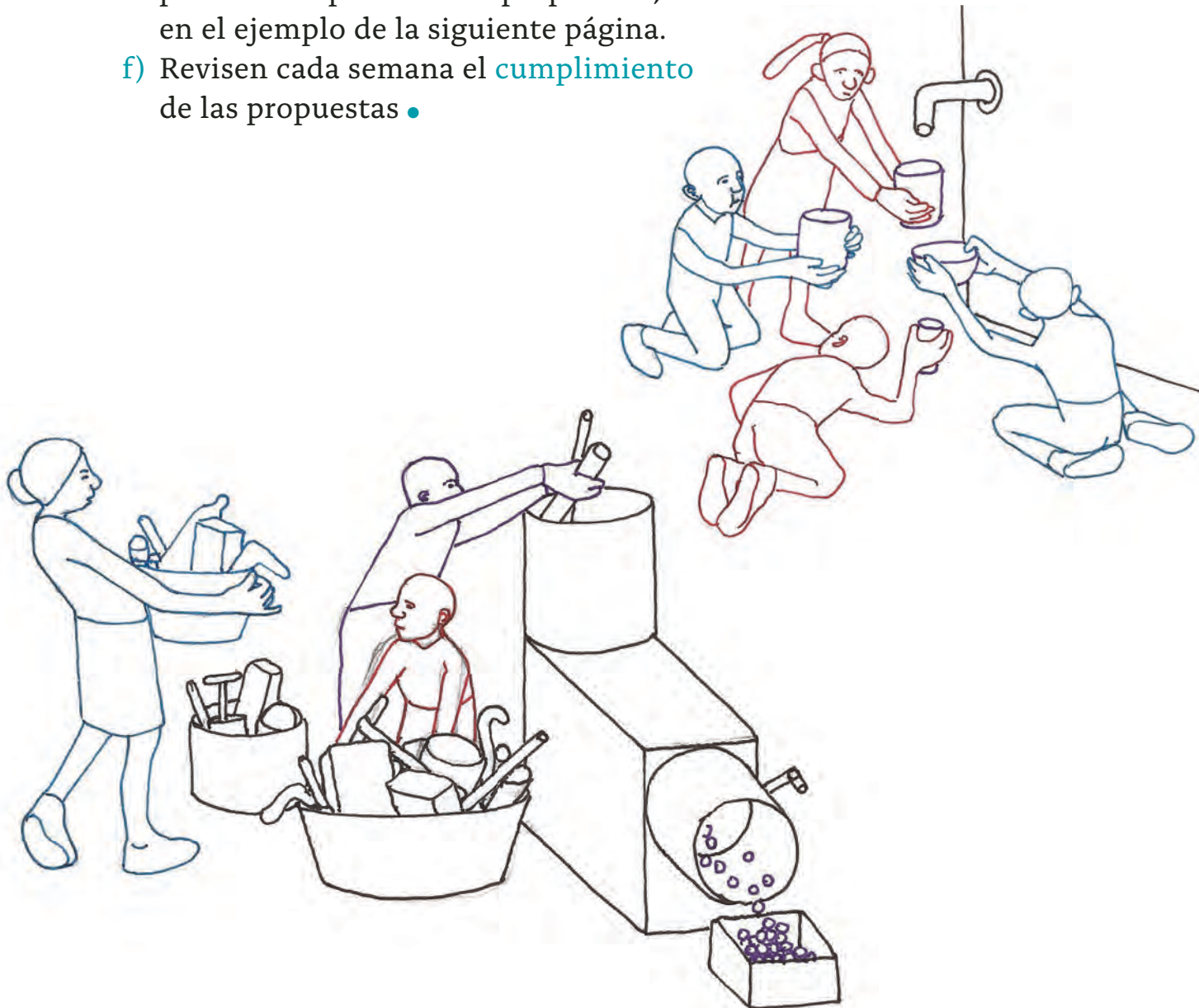
Cuando notamos que hay **necesidades** comunes que no están **satisfechas**, queremos ayudar a satisfacerlas. Por ello, debemos organizarnos.





Busquen los resultados que obtuvieron en la actividad de la página 104:

- a) Piensen en las condiciones de cada espacio y en las situaciones que los dañan.
- b) Con ayuda de su maestra o maestro, organicen una actividad para resolver las necesidades que identificaron en los espacios.
- c) Elijan un espacio con el que quisieran comenzar.
- d) Elaboren **propuestas** para mejorarlo.
- e) Completen en sus cuadernos un cuadro con las actividades y las fechas en las que pondrán en práctica sus propuestas, como en el ejemplo de la siguiente página.
- f) Revisen cada semana el **cumplimiento** de las propuestas •



Cuadro de actividades

Actividad por realizar			
Responsable de la actividad			

Fecha para realizarla

Lunes	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Martes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Miércoles	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Jueves	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Viernes	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



► Para cuidar la **convivencia** en los espacios que compartimos, es necesario que todos busquemos las formas de **satisfacer** las **necesidades** comunes y que dialoguemos, nos organicemos y **participemos** para **reparar** los espacios que se vean afectados.

● CAPACIDADES EN ACCIÓN

Participar en acciones que beneficien a todos

- Identifica cuando algún espacio de tu escuela esté deteriorado.
- Organízate con tus compañeras, compañeros, maestras y maestros para ayudar a solucionar el problema.
- Siempre cuida los espacios de la escuela.

Participo y llego a acuerdos para mejorar mi comunidad

Observamos

SESIÓN 1

Participo en mi comunidad

La participación de las niñas y los niños en su comunidad les permite reunirse y convivir en los **espacios** comunes, así como expresar sus **opiniones** y realizar **actividades** que beneficien su entorno. Hay muchas formas para que las niñas y los niños participen en su comunidad.



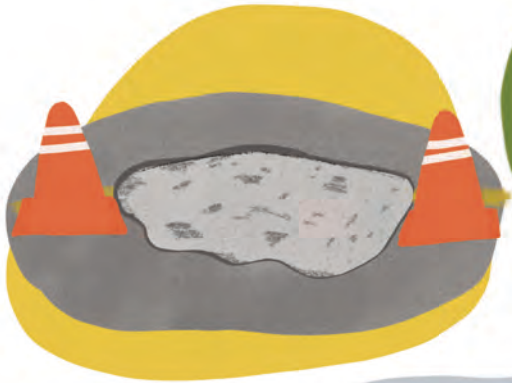


1. Piensen en el lugar donde viven.

- a) ¿En qué actividades de su comunidad participan?
- b) Con la ayuda de la maestra o el maestro, escriban sus respuestas en el pizarrón.



2. Observa las siguientes situaciones y escribe en tu cuaderno algunas actividades que pueden realizar los vecinos de esa comunidad para mejorar las condiciones del lugar.



► En tu comunidad hay espacios **comunes** como la escuela, el parque, el centro de salud y las casas de la cultura a los que puedes ir con tu familia, maestros, compañeros, amigos y vecinos. En estos lugares **aprendes**, **juegas**, te **diviertes** y **satisfaces** algunas de tus necesidades, por eso debes cuidarlos y protegerlos.

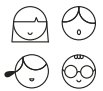


3. Compartan con todo el grupo sus propuestas •

SESIÓN 2

Entre todos mejoramos nuestra comunidad

La participación de todas las personas que habitan en una comunidad ayuda a **sentirse** parte del lugar, **construir** lazos de amistad, dialogar y llegar a acuerdos.



1. Con ayuda de su maestra o maestro, lean la siguiente información de un periódico comunitario. También miren los acuerdos y las fotografías de la siguiente página.

Niños, niñas y adultos se organizan en el barrio de Santa Cecilia

Preocupados por el abandono y deterioro del parque del Barrio de Santa Cecilia, las niñas y los niños de la comunidad realizaron una reunión vecinal para hablar de las condiciones de este lugar.

Los asistentes a la reunión dieron su opinión al respecto e hicieron sugerencias para mejorar el



parque, el cual presenta juegos en mal estado, basura en los

alrededores, falta de árboles y de señalización de los espacios.

Acuerdos que lograron los vecinos

- Hacer una jornada de limpieza del parque.
 - Poner señalizaciones en el parque como: **El parque es tuyo, cuidalo.**
 - Organizar una kermés en la que recauden fondos para reparar los juegos y comprar botes de basura.
- Gracias a la participación de todos los vecinos y las actividades que han realizado, ahora todos cuidamos y disfrutamos de nuestro parque.



2. Comenten en equipos:
 - a) ¿Por qué es necesario que haya acuerdos en una comunidad?
 - b) ¿Qué se logró con la participación de las personas?
3. Ahora piensen en su comunidad en particular.
 - a) Elaboren un dibujo de los alrededores de su escuela y de las zonas que utilicen para jugar o reunirse con otras personas de su comunidad.
 - b) Platiquen acerca de estas preguntas: ¿por qué son importantes para ustedes estos espacios?, ¿qué sucede si están en mal estado? ●

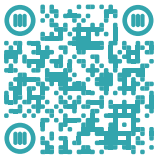
► Para el bienestar de una comunidad sus integrantes, niñas, niños y adultos, deben estar informados de las necesidades y problemas que se presenten y de que unidos pueden elaborar acuerdos para llegar a una solución.

En las escuelas existen los Consejos de Participación Social, los cuales trabajan para identificar y solucionar problemas comunes, como del medio ambiente o de convivencia.

SESIÓN 3

Acuerdos por el bienestar de mi comunidad

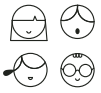
Cuida el agua a ritmo de karaoke, escucha La gota de Cucho.



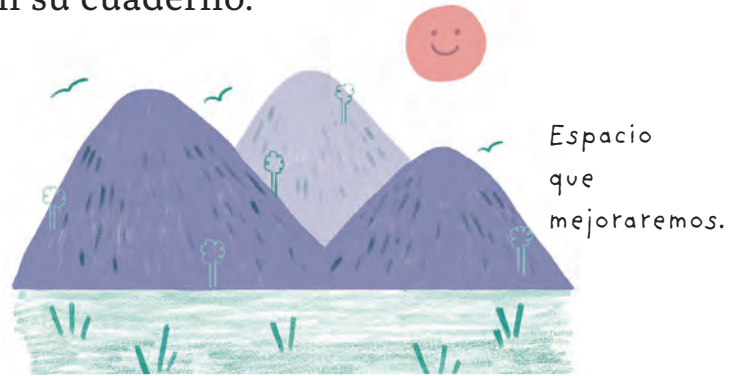
<https://bit.ly/2MA55h5>

Las niñas y los niños tienen el **derecho** a **participar** en círculos de diálogo, asambleas escolares o en reuniones de vecinos para **opinar** sobre las actividades que se realizan en su comunidad y **proponer** mejoras en los espacios comunitarios.





1. Reúnete con tus compañeros y con tu maestra o maestro. Formen un círculo de diálogo.
 - a) Expresen lo que piensan acerca de los **espacios** de su comunidad que les gustaría **mejorar**. Escriban sus respuestas en el pizarrón.
 - b) Voten para elegir el espacio que ayudarán a mejorar.
 - c) Con la participación de todo el grupo, tomen acuerdos sobre las actividades que llevarán a cabo en ese espacio.
 - d) Escriban los acuerdos en su cuaderno.



2. Compartan con sus familias y vecinos los acuerdos e invítenlos a participar.
3. Pongan manos a la obra y lleven a cabo sus acuerdos.
4. Utilicen los espacios informativos de su escuela y su comunidad para comunicar sus acuerdos y **propuestas**, y también sobre las **actividades** comunitarias que se están haciendo ●

➤ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Participar en mi comunidad

Cuando identifiques un problema o una situación que afecte a tu comunidad escolar o de vecinos:

▶ Platica con tu familia, vecinos, maestros y compañeros sobre el problema.

▶ Expresa libremente tus opiniones sobre el problema.

▶ Participa en la toma de acuerdos y en las actividades para solucionarlo.

Evaluación

Las siguientes actividades te permitirán saber lo que has aprendido a lo largo del bloque 3.

1. Observa las siguientes situaciones e identifica cuál es el problema en cada caso.



2. Escribe o dibuja en tu cuaderno un acuerdo que mejore la convivencia en cada espacio.



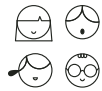
3. Lean la siguiente situación:

A Rodrigo le gusta mucho jugar en la resbaladilla. En cuanto se desliza y baja, corre nuevamente a la escalera y empuja a quien esté formado para no hacer fila y subirse otra vez.



4. Respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué sería lo justo a la hora de jugar en la resbaladilla?
- ¿A quién le correspondería poner orden mientras juegan?



5. Entre todos propongan acciones que ejemplifiquen los siguientes valores de convivencia en su aula:

IGUALDAD

RECIPROCIDAD

RESPECTO

- Escriban o dibujen en una hoja los ejemplos que mencionaron.
- Elijan uno de los valores y propongan una regla para que todos la sigan en el salón de clases.
- Al terminar, cada uno escriba o dibuje esta regla en su cuaderno •

¿Qué opinas de tu libro?

Tu opinión es importante para que podamos mejorar este libro *Formación Cívica y Ética. Primer grado*. Marca con una (✓) el espacio de la respuesta que mejor exprese lo que piensas.

1. ¿Recibiste tu libro el primer día de clases?

Sí

No

2. ¿Te gustó tu libro?

Mucho

Poco

Nada

3. ¿Te gustaron las imágenes?

Mucho

Poco

Nada

4. ¿Las instrucciones de las actividades fueron claras?

Siempre

Algunas veces

Nunca

5. ¿Lees los Libros de Texto Gratuitos con los adultos de tu casa?

Siempre

Algunas veces

Nunca

6. ¿Tienes en tu casa libros, además de los Libros de Texto Gratuitos?

Sí

No

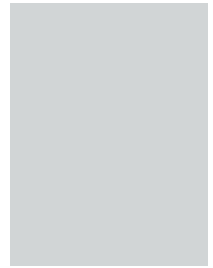
7. ¿Consultas los libros de la biblioteca de tu escuela? Sí No

¿Por qué? _____

8. Si tienes alguna sugerencia para mejorar este libro u otros materiales educativos, escríbela aquí:

Desprende esta hoja y envíala por correo postal. También puedes escanear tus respuestas o sacar una fotografía y enviar el archivo al correo electrónico librosdetexto@nube.sep.gob.mx.

¡Gracias por tu participación!



Dirección General de Materiales Educativos

Avenida Universidad 1200, Colonia Xoco,
Benito Juárez, C.P. 03330, Ciudad de México

Doblar aquí

Datos generales

Entidad: _____

Escuela: _____

Turno: Matutino Vespertino Escuela de tiempo completo

Nombre del alumno: _____

Domicilio del alumno: _____

Grado: _____

Doblar aquí

