



Formación Cívica y Ética

Primer grado



Índice

Conoce tu libro	5
-----------------------	---

Bloque 1	8
----------------	---



Secuencia 1 Me conozco, me valoro y me cuido	10
Secuencia 2 Mi derecho a la identidad	18
Secuencia 3 Me expreso y tomo decisiones	26
Secuencia 4 Decido con responsabilidad	32
Evaluación	40

Bloque 2	42
----------------	----

Secuencia 1 Mis tradiciones y los grupos en los que participo	44
Secuencia 2 Niñas y niños con los mismos derechos	52
Secuencia 3 Convivimos en paz	60
Secuencia 4 Identifico conflictos y los resuelvo con respeto	68
Evaluación	78



Bloque 3	80
----------------	----

Secuencia 1 La justicia en la convivencia	82
Secuencia 2 Comprendo por qué hay reglas y acuerdos y reconozco a la autoridad	92
Secuencia 3 Me organizo para atender necesidades comunes en la escuela	100
Secuencia 4 Participo y llego a acuerdos para mejorar mi comunidad	108
Evaluación	114



Bibliografía	116
--------------------	-----

Iconografía	117
-------------------	-----

¿Qué opinas de tu libro?	119
--------------------------------	-----

[illegible]

creencias

tradiciones

Convivo en paz y en igualdad

Bloque 2

A vibrant, hand-drawn illustration depicting a group of diverse children and figures. In the upper left, a girl with dark skin and curly hair wears an orange dress. Next to her, a figure in a black suit with white face paint strikes a dynamic pose. A large orange circle and a white circle with yellow bands are positioned above them. To the right, a girl with red skin stands near a blue creature with large ears. Below these, several other figures are shown: one wearing a blue hat and holding a pipe, another in a brown robe with sunglasses, and a child in a blue dress with a red sash. The background consists of thick vertical black stripes on the left and a yellow grid pattern on the right. The word "creencias" is written in red lowercase letters on the left, and "tradiciones" is written in blue lowercase letters on the right. At the bottom right, a circular frame contains the text "Convivo en paz y en igualdad". The entire scene is framed by a thick black border.

creencias

tradiciones

Convivo en
paz y en
igualdad

Bloque 2

[illegible]



costumbres



responsabilidad

Mis tradiciones y los grupos en los que participo

Observamos

SESIÓN 1

Las tradiciones y costumbres del lugar donde vivo

En el lugar donde vives, la **comunidad** tiene actividades, fiestas y celebraciones diferentes a las de otros sitios. Éstas son costumbres y tradiciones que te **integran** a tu comunidad y te permiten sentirte parte de ella.



1. Observa las imágenes. Éstos son algunos ejemplos de costumbres y tradiciones en las que participan niñas y niños.



Pablo ayuda a su abuelo a cocinar para la fiesta del 15 de septiembre, el Día de la Independencia.



Camila ayuda a su mamá a poner la ofrenda del Día de Muertos.



Luis baila en la Danza de los Chinelos.

2. Ahora, dibuja en tu cuaderno una tradición o **costumbre** de tu comunidad en la que hayas participado.



3. Compartan con sus compañeros el dibujo que hicieron y expliquen su **participación** en esa tradición o costumbre.
4. Comenten qué significa para ustedes una tradición y una costumbre. Pidan ayuda a su maestra o maestro para escribir sus ideas en el pizarrón.
5. Platiquen sobre otras tradiciones y costumbres del lugar donde **viven** y que comparten con sus compañeros •

► Participar en las costumbres, celebraciones, festividades y tradiciones que se realizan en el lugar donde vives, te **unen** a tu familia, a tu escuela, a tu comunidad y te dan un **sentido de pertenencia**.

sentido de pertenencia:

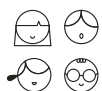
orgullo por sentirte parte de un grupo y compartir intereses, gustos, costumbres, tradiciones, valores y una forma de vida.

SESIÓN 2

Participo y conozco mis tradiciones y costumbres



Las costumbres de una **comunidad** se transmiten de una generación a otra: los abuelos les enseñan a los padres, y los padres a los hijos. Las costumbres pueden **transmitirse** a través de la palabra, como cuando te cuentan una leyenda, o mediante la **participación**, como cuando colaboras en la preparación de una fiesta. Con el tiempo las costumbres se vuelven tradiciones de todo un pueblo.



1. Cada uno elija una de las tradiciones o costumbres de su comunidad para preparar una exposición. Pueden ser danzas, fiestas, comidas u otras actividades como la pedida de los novios o la celebración del nacimiento de un bebé.
2. Entrevisten a sus abuelos u otros adultos mayores acerca de la tradición o costumbre que eligieron.
 - a) Preparen algunas preguntas como: ¿quiénes participan?, ¿qué se hace?, ¿cuándo se realiza?, ¿qué vestidos o utensilios se usan?, ¿qué expresiones se dicen?
 - b) Pregunten desde cuándo se realiza esa costumbre o tradición, por qué es importante para la comunidad en la que viven y qué pasaría si desapareciera.

- c) Hagan un reporte de su entrevista, puede ser dictando a un adulto o escribiendo ustedes mismos.

3. Preparen su exposición:

- a) En algún sitio de su escuela acomoden objetos relacionados con esa tradición: fotos, dibujos, vestidos, utensilios; elaboren fichas para explicar su uso.
- b) Inviten a los miembros de su comunidad y expliquen lo que investigaron con los abuelos y adultos mayores •



La fiesta de la Guelaguetza es una antigua tradición de Oaxaca, en la que personas de diferentes partes del estado se reúnen para **mostrar** y **compartir** sus distintas costumbres y tradiciones, como comida, música y danza.

Los grupos a los que pertenezco



Un grupo de pertenencia está integrado por personas que **comparten** intereses, valores, costumbres, tradiciones, gustos, historia, bailes, música y mucho más. Tú participas en **diversos** grupos: como hijo o hija, formas parte de un grupo de pertenencia que es la **familia**; además vas a una **escuela** y eres estudiante de un grupo de primer año.



1. Observa los grupos a los que pertenece Felipe.



Mi familia está integrada por mi mamá, mi hermana, mis abuelos y mi mascota.

A mi familia y a nuestros vecinos de la comunidad nos gusta comer juntos y asistir al Carnaval Zoque Coiteco, que se celebra en nuestro pueblo.

Voy a la primaria Ricardo Gómez y estoy en el grupo de primer año. Mis compañeros y yo estamos aprendiendo a leer, escribir y a trabajar en equipo. ¡Ah! Y entré al equipo de básquet de mi escuela.

También soy parte del grupo de teatro que hay en la Casa de la Cultura. Además de conocer muchos cuentos, en este grupo conocí nuevos amigos.



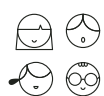
2. Platica con tus compañeros: ¿a cuántos grupos pertenece Felipe?

3. Dibuja o escribe en tu cuaderno algunos **elementos** característicos de los grupos a los que perteneces y las **actividades** que realizas en cada uno. Puedes considerar los siguientes:

- › Familia
- › Comunidad
- › Escuela
- › Otros grupos

4. Presenta en clase tus grupos de pertenencia, quiénes los **forman** y las actividades que realizan.

5. Cuenta una **anécdota** que hayas vivido en alguno de tus grupos.



6. Expliquen por qué piensan que es importante que niñas y niños **participen** en varios grupos de pertenencia •



¿Quieres conocer un cuento náhuatl? Lee *El Tlacuache*.

<https://bit.ly/2YhDQPB>

► Formar parte de los grupos de pertenencia es indispensable para nuestro **desarrollo**: ¿has pensado cómo sería si no existiera nuestra familia, nuestra **comunidad** o cualquier otro grupo al que pertenecemos?

anécdota:

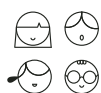
hecho o situación curiosa o divertida que generalmente le ocurrió a la persona que lo cuenta.

SESIÓN 3

Mi grupo de primer año



Además de tu familia, formas parte de un grupo de primero, en el que pasas una parte del día, **aprendes** y **convives** con muchas personas.



1. Con tus compañeros del salón, dibujen en una cartulina **elementos** y **características** de su grupo. Incluyan frases que lo describan, por ejemplo: “Este grupo es...” y pueden escribir “unido, trabajador, divertido”, u otras características que consideren.
2. En la misma cartulina agreguen las **actividades** en las que les **gusta** participar a todos.
3. Peguen la cartulina en la puerta de su salón y cada vez que descubran como grupo una nueva actividad o desarrollen una nueva **habilidad**, escribanla ahí •





► Con cada grupo al que **perteneces** se enriquece tu forma de ser y de pensar; vives momentos importantes, **disfrutas** con otras personas de tu tiempo libre, conoces amigos, compartes anécdotas y juntos pueden **apoyarse** cuando lo necesiten.

🔗 CAPACIDADES EN ACCIÓN

Al ser parte de un grupo de pertenencia

- Te relacionas con otras personas.
- Desarrollas proyectos, aprendes y disfrutas de la vida.
- Colaboras para mantener costumbres y tradiciones de tu comunidad.

Niñas y niños con los mismos derechos

Observamos

SESIÓN 1

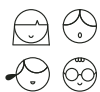
La igualdad entre las niñas y los niños

Niñas y niños tienen los mismos derechos como jugar, ir a la escuela y expresar lo que quieren o necesitan.





1. En tu cuaderno elabora dos dibujos muy detallados: uno de una niña y otro de un niño con todo lo que cada quien necesita para vivir. También incluye lo que piensa que le gusta hacer a cada uno.



2. Muestren sus dibujos al grupo y discutan con sus compañeros:
 - a) ¿En qué se parecen las niñas y los niños?
 - b) ¿En qué son diferentes? Piensen en sus gustos y en la manera de comportarse.
 - c) ¿Les parece que a las niñas se les debe dar las mismas oportunidades que a los niños para hacer cosas?, ¿por qué? Expliquen su opinión con algunos ejemplos.

Las niñas y los niños deben ser tratados con igualdad. Eso no significa que deban pensar, ser y hacer lo mismo. En este caso, ser iguales significa que tenemos el mismo valor como personas y, por tanto, debemos tener las mismas oportunidades y derechos.

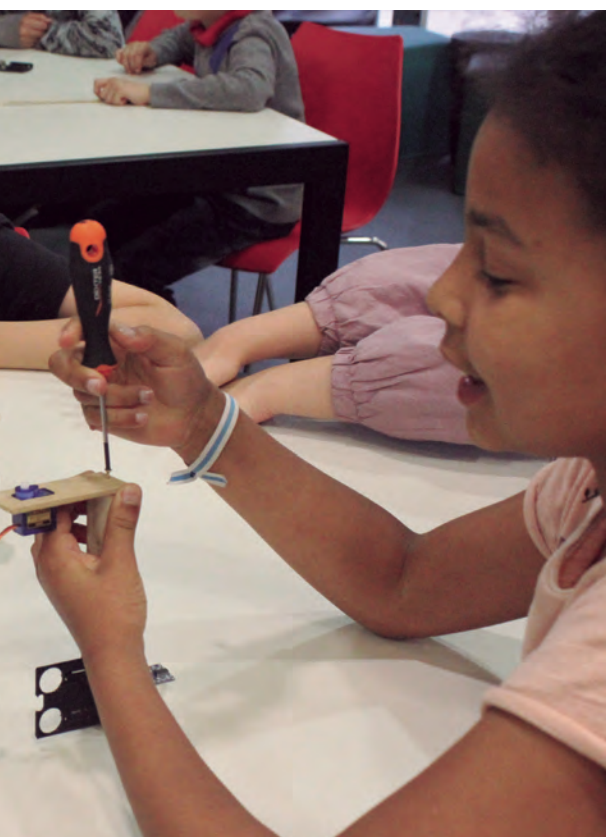


3. Aunque las niñas y los niños son iguales en dignidad y en derechos, en la vida diaria no siempre se les trata igual. ¿Conocen algunos casos? Coméntenlos •

SESIÓN 2

Las actividades que realizo en mi casa y mi escuela

¿Has pensado si las niñas y los niños realizan las mismas actividades durante el día? ¿Crees que hay **tareas** que sólo las niñas pueden hacer? Y los niños, ¿hay cosas que únicamente ellos son **capaces** de lograr? Conocer lo que piensan otras niñas y niños sobre las actividades que pueden realizar te ayudará a encontrar las respuestas.



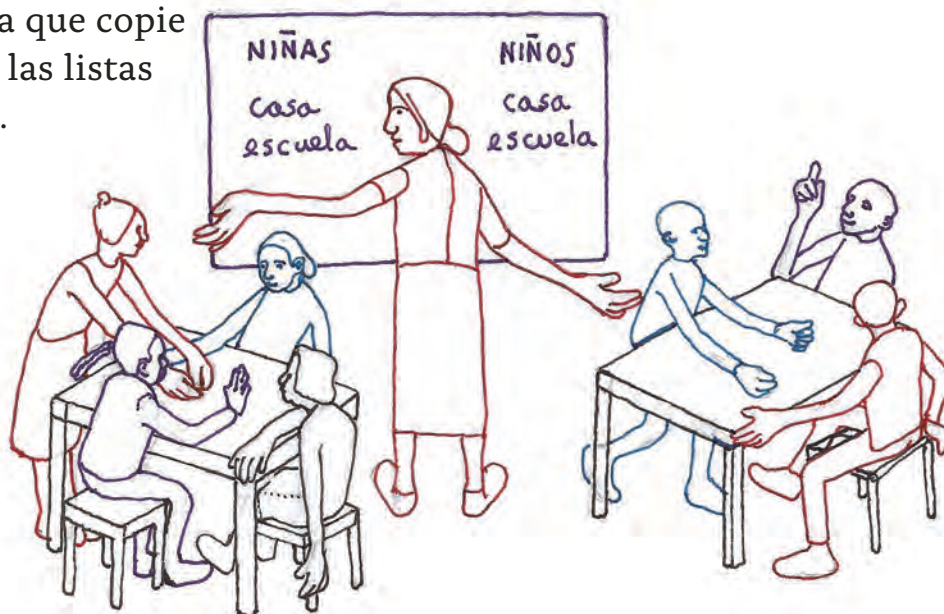


1. Divídanse en dos grupos, uno de niñas y otro de niños.

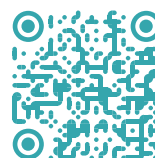
2. Cada grupo escriba dos listas:

- Una con las actividades que realizan en casa.
- Otra con las actividades que hacen en la escuela.

3. Pidan ayuda a su maestra o maestro para que copie en el pizarrón las listas de cada grupo.



Niñas y niños podemos hacer lo mismo. Ve el video [Igualdad y no discriminación](#).



<https://bit.ly/2KN7STr>



4. Platiquen entre todos sobre las actividades de las niñas y los niños que son **similares** y sobre aquellas que son **diferentes**.



► Los seres humanos

somos **iguales**; sin embargo, la **desigualdad** se nota, por ejemplo, cuando te impiden realizar una actividad que se considera sólo para niñas o sólo para niños; como cuando un niño quiere tomar clases de danza, y su familia no lo deja, o cuando se dice a las niñas que sólo ellas deben limpiar la casa.

5. Comparen las listas del pizarrón de las actividades que realizan en la casa y en la escuela, y platiquen:

- ¿Existen actividades que sólo hagan las niñas o que sólo hagan los niños?
- ¿Por qué piensan que es así?

6. Contesten las siguientes preguntas y expliquen sus respuestas:

¿Qué crees que los niños y las niñas pueden hacer?, ¿por qué?



¿Jugar con muñecas?



¿Ayudar a cocinar en casa?



¿Pertener a un equipo de fútbol?



¿Barrer y limpiar en casa?



¿Ser representante de grupo?



¿Practicar alguna danza?



¿Llorar cuando se sienten tristes?



¿Exponer en público?



¿Sacar buenas calificaciones en matemáticas?

7. A partir de sus experiencias en la casa, la escuela y su comunidad, respondan las siguientes preguntas:

- a) ¿Alguna vez les han prohibido hacer algo porque les dicen que son cosas de niñas o de niños?
- b) ¿Piensan que todos tenemos derecho de hacer las cosas que nos gustan sin importar si somos niñas o niños? ●

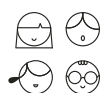


► Las niñas y los niños tienen derecho a recibir un mismo **trato** y a participar en las mismas **actividades**. Por eso se hacen leyes que aseguren que a mujeres y hombres se les dé un trato **igualitario**.

Las mujeres no siempre han tenido los mismos derechos que los hombres. Antes, ellas no podían votar, estudiar o ir a la escuela; tampoco tenían permitido elegir con quién casarse ni tener una cuenta en el banco, entre muchas otras cosas. Las mujeres han tenido que **luchar** para que se reconozca la igualdad de muchos de sus derechos. En México, obtuvieron el derecho al voto apenas en 1953. Hoy en día, siguen luchando por el **reconocimiento** de sus derechos.

Me comprometo para que niñas y niños sean tratados igual

Las niñas y los niños tienen **derecho** a ser tratados con **igualdad** y a no recibir un trato diferente o negativo por el hecho de ser mujer u hombre.



1. Formen un Círculo de diálogo. Retomen sus reflexiones sobre las oportunidades que tienen las niñas y los niños de hacer las actividades de manera igualitaria.
2. Cada uno piense qué se podría hacer para lograr una mayor igualdad entre niñas y niños, en el salón y en la escuela.

3. De las ideas de cada uno, escojan las que puedan llevar a cabo dentro del salón.
4. Comprométanse a cumplirlas todos los días, escríbanlas en una cartulina y péguenlas en el salón.
5. Una vez al mes reúnanse para **valorar** si ha mejorado la igualdad entre niñas y niños en el salón de clases y anótenlo en su cartulina ●



🔗 CAPACIDADES EN ACCIÓN

Para participar por la igualdad entre niñas y niños

- ▶ Juega con niñas y niños a lo que te guste.
Recuerda que no hay juegos sólo de niñas o de niños, todos los juegos son para divertirse.
- ▶ Evita decir palabras que ofendan a las niñas o a los niños.
- ▶ Reconoce cuando un compañero o compañera hace bien las cosas en la escuela, sin importar si es niña o niño.

Convivimos en paz

Observamos

SESIÓN 1

Reconozco las diferencias

Diariamente te **relacionas** con personas de tu casa, la escuela y tu comunidad. Seguramente tienes muchas cosas en común con ellas, pero también es posible que tengas diferencias, por su forma de sentir, pensar y actuar. ¿Recuerdas algún **problema** que hayas tenido con un amigo? Cuando las ideas y los intereses de las personas se contraponen surgen problemas, también llamados *conflictos*.





1. Observen las siguientes situaciones que ocurren en la convivencia diaria.

Camila y Juan quieren usar el mismo juguete.



Para el convivio en la escuela Daniela propuso comer botanas. Ximena sugirió ensalada de frutas.



Jaime prefiere dibujar un cartel, Rocío escribir una canción.



A unos niños les gusta jugar lotería y a otros basta.



2. Platiquen sobre las diferencias que se presentan en las imágenes y respondan: ¿cómo pueden resolverse pacíficamente? ●

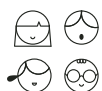
► En la **convivencia** con otras personas, es natural que existan **diferencias**, por ejemplo, durante un juego o cuando se trabaja en equipo en el aula. Lo importante es saber cómo **solucionar** los problemas, reconociendo los deseos o las necesidades de todos.

SESIÓN 2

Nuestras diferencias en la convivencia

Fundamental: necesario o muy importante para algo.

Las diferencias son parte de la **convivencia**. Aprender a identificarlas y respetarlas es **fundamental** para mantener relaciones pacíficas con los demás.



1. Lean el siguiente cuento con la ayuda de su maestra o maestro.

Las aventuras de Teporingo

Había una vez un grupo de animales que asistían a la escuela Madre Selva. En el salón de primero de primaria convivían una jirafa, un teporingo, una cebra, un jaguar y un elefante.

Teporingo era muy valioso y especial, como todos los integrantes del grupo, pero pensaba que sus ideas eran las mejores de toda la clase y siempre quería que se hiciera en el salón lo que él decía. Cuando algún compañero no pensaba igual, se ponía colorado, le sudaban las manos y arrugaba su frente.

Como cada año, los animales debían organizar en la escuela el Festival de la Familia. Teporingo fue el primero en hablar y dijo:



—¡Se me acaba de ocurrir una maravillosa idea: este año haremos un concurso de baile y todos los papás tendrán que bailar!

Jirafa pidió la palabra y le dijo a Teporingo que respetaba su idea, pero que a sus papás no les gustaba bailar. Ante esa diferencia entre Teporingo y Jirafa, la maestra Mamba propuso que cada alumno diera una idea para el Festival y que ella las escribiría en el pizarrón para que el grupo votara por la que todos estuvieran de acuerdo.



Cebra propuso juegos de mesa, Jirafa dijo que era mejor hacer dibujos, Jaguar mencionó deportes, Elefante una obra de teatro y Teporingo un concurso de baile. Como pueden ver, todas las ideas eran diferentes.

Los alumnos se dieron cuenta de que las propuestas eran muy buenas y decidieron que el Festival tuviera diferentes actividades, así cada familia se inscribiría en la que más les gustara.

Cuenta la leyenda que fue el Festival más divertido y con más actividades que jamás se había realizado en la escuela Madre Selva, y que ese día los alumnos y sus familias convivieron muy felices y en paz.



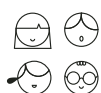
2. Platiquen acerca de lo siguiente:
 - a) ¿Qué **diferencias** tuvieron los alumnos en el cuento?
 - b) ¿Cómo se resolvieron sus diferencias?
 - c) ¿Qué le dirían a Teporingo sobre la forma de decidir las actividades?
 - d) ¿Qué aprendieron del cuento?

3. Ahora piensen en algunas diferencias que han tenido en su salón de clases y en la escuela. Después lleven a cabo lo siguiente:
 - a) Con una lluvia de ideas, hagan un listado de esas diferencias.
 - b) Recorten hojas en pedazos y utilícenlos para escribir, en cada papel, una diferencia.
 - c) Coloquen los papeles en una bolsa.
 - d) Formen equipos.
 - e) Elijan un **moderador** de la actividad. Puede ser su maestra o maestro.



f) Cada vez que el moderador saque de la bolsa un papel, por equipos pensarán:

- ¿Quién o quiénes tienen ese problema?
- ¿Qué necesita o desea cada parte?
- ¿Podemos pensar en una solución que sea respetuosa para las necesidades o deseos de las dos partes?



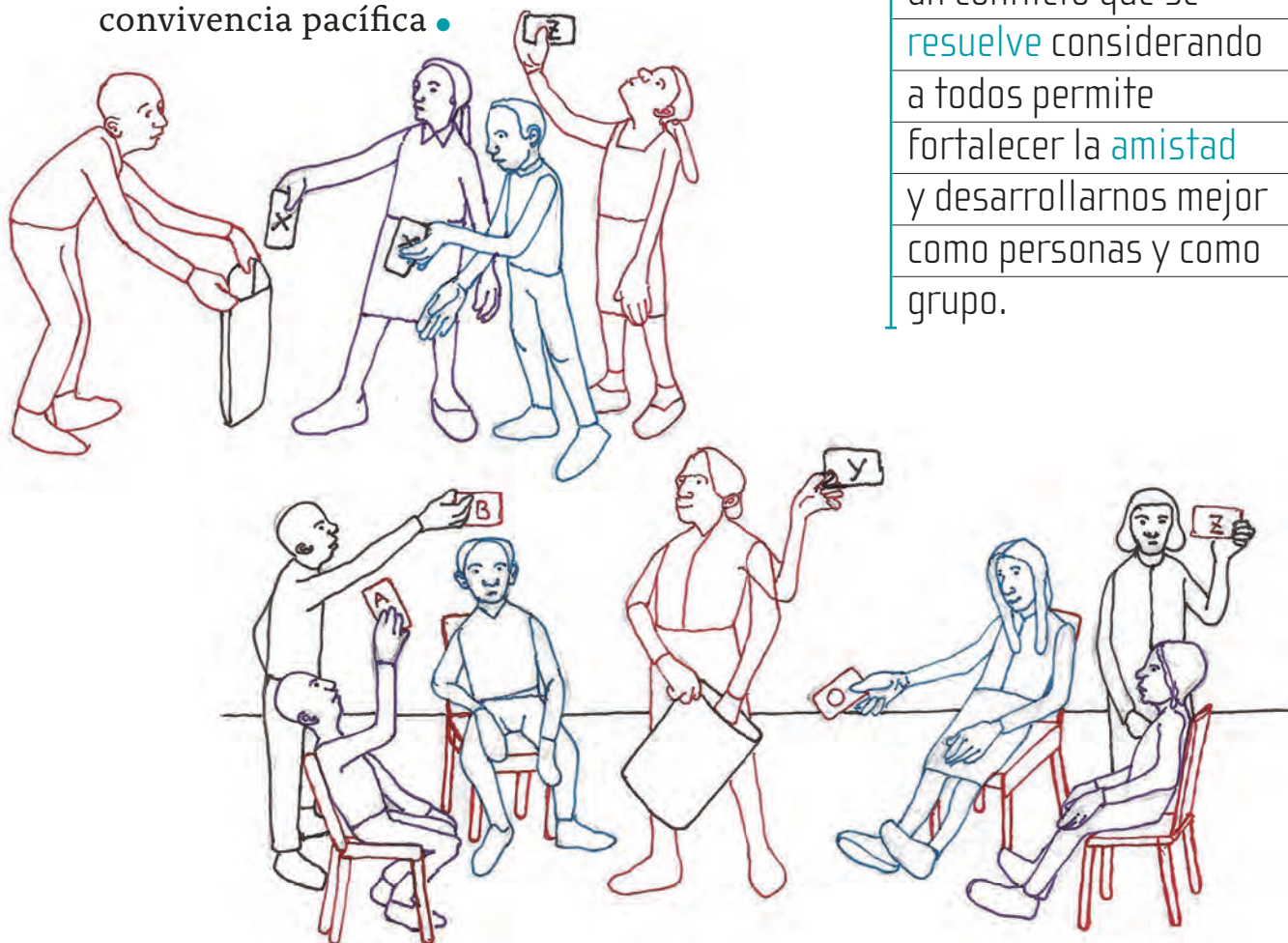
g) En grupo harán una **valoración** de las soluciones propuestas por cada equipo y elegirán la que resuelva de manera **pacífica** los conflictos.

4. Comenten:

- a) ¿Qué **aprendieron** de esta actividad?
- b) ¿Por qué es importante **respetar** nuestras diferencias?

5. Pidan ayuda a su maestra o maestro para que escriba en el pizarrón las **características** de una convivencia pacífica •

► Cuando un **conflicto** no se resuelve de manera adecuada, puede causar situaciones más difíciles, como ya no jugar juntos o no hablarse más. En cambio, un conflicto que se **resuelve** considerando a todos permite fortalecer la **amistad** y desarrollarnos mejor como personas y como grupo.



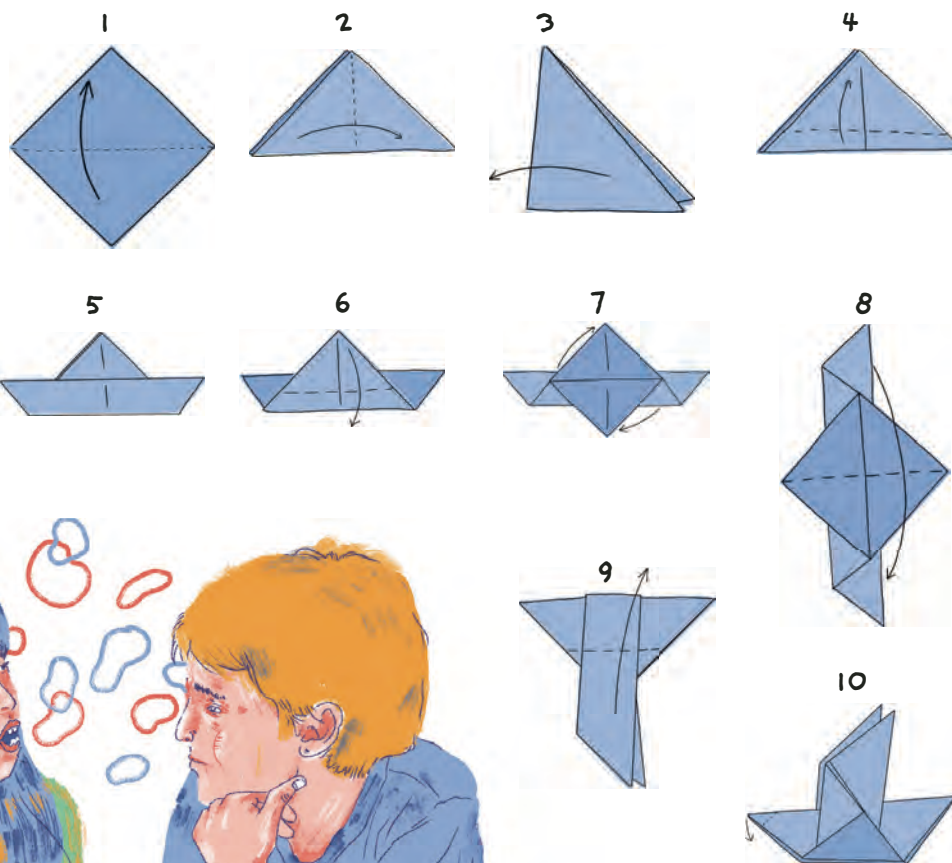
SESIÓN 3

Convivencia pacífica

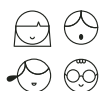
La convivencia **pacífica** se caracteriza porque respetamos las diferencias y buscamos **soluciones** no violentas que ayuden al bien de todos.



Con tus **habilidades** manuales, haz una paloma, uno de los símbolos de paz más conocidos. Usa una hoja de papel:



- a) Ilumínala y escribe en ella un mensaje que **ayude** a la convivencia pacífica.
- b) Regala tu paloma a un compañero del salón.
- c) Lean los mensajes de cada paloma y hagan compromisos para aplicarlos en el aula y en la escuela.
- d) Pueden exponer sus palomas por medio de móviles hechos con alambres o ganchos. Muestren su trabajo a la comunidad escolar ●



La Unesco es la
Organización de las
Naciones Unidas para la
Educación, la Ciencia y
la Cultura, una institución
que tiene como uno de
sus objetivos ayudar a
construir una **cultura** de
paz en las escuelas.



► La convivencia pacífica
es un **compromiso** en el
que debemos trabajar
todos los días.



🔗 CAPACIDADES EN ACCIÓN

Para convivir y respetar las diferencias

- Escucha atentamente a las personas cuando hablan y expresan sus ideas.
- Valora lo que dicen y piensan, aunque sea diferente a lo que tú piensas.
- Cuando tengas una dificultad con alguien, haz una pausa y trata de calmarte.
- Encuentra una solución a las diferencias y ¡pon en práctica estas capacidades fuera de la escuela!

Identifico conflictos y los resuelvo con respeto

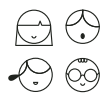
Observamos

SESIÓN 1

Aprendemos de los conflictos

Seguramente has tenido un **desacuerdo** con algún amigo o amiga porque no les gustan los mismos juegos, o con un hermano o hermana porque quieren ir a lugares distintos.

En la secuencia anterior aprendiste que es normal que ocurran estos conflictos porque las personas pueden tener necesidades o deseos diferentes. Ahora conocerás cómo un **conflicto** puede ser una **oportunidad** para **aprender** a comunicarte y a entender mejor a las personas.



1. Con ayuda de su maestra o maestro lean la situación:

¿De quién es el patio?

Al sonar la campana del recreo, el grupo de primero de la maestra Lety salió al patio a jugar volibol. Estaban organizándose por equipos en la cancha cuando llegaron los alumnos de cuarto grado y les dijeron:

—¡A un lado, niños! Vamos a jugar un partido contra los de quinto.

—¡Nosotros llegamos primero!

—respondieron los alumnos de primero.

—Pues ni modo...

Y los alumnos de cuarto los hicieron a un lado y empezaron a patear su balón.



2. Comenten las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el conflicto que se presenta en esta situación?
- ¿Por qué la situación es un conflicto?
- ¿Qué les **interesa** a los de primero?, ¿y a los de cuarto?
- ¿Cómo piensan que se sintieron las niñas y los niños de primero?
- ¿Cómo te hubieras **sentido** tú si formarás parte del grupo de primero?

► Es normal que en la **convivencia** surjan desacuerdos, y aunque pudieras pensar que el conflicto es algo negativo, no es así. Una buena estrategia es no evitarlo, sino resolverlo de manera **pacífica**.

3. Para profundizar en el conocimiento de lo que es y lo que no es un conflicto, lean la siguiente información:

El conflicto...

La Unicef es una organización que se encarga de **proteger** a las niñas y los niños del mundo. Hace campañas para que en todas las escuelas se les enseñe a resolver sus conflictos y a vivir en **paz**.

es un desacuerdo que puede solucionarse.

puede ocurrir entre personas, grupos y hasta países.

nos ayuda a entender mejor lo que deseamos. También nos permite conocer y comprender mejor a los demás.



El conflicto puede solucionarse mediante el diálogo.



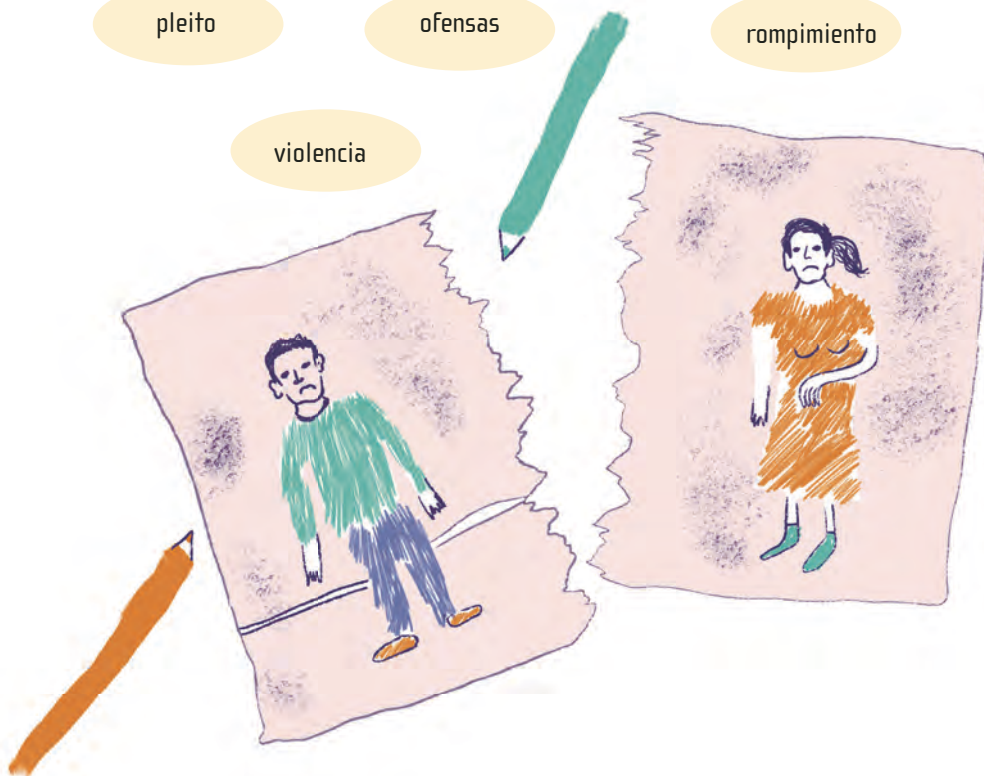
El conflicto no es...

pleito

ofensas

rompimiento

violencia



► Un conflicto surge cuando dos o más personas no se ponen de acuerdo en algo. Para **resolverlo**, lo primero que se necesita es saber en **qué** consiste y **quiénes** participan en él.

4. Imaginen la manera en que hubieran solucionado el conflicto entre el grupo de la maestra Lety y los alumnos de cuarto. Escriban tres **soluciones** distintas, pero fíjense en que no haya violencia o agresión en ninguna de ellas •

SESIÓN 2

Expreso mis ideas, sentimientos y necesidades en un conflicto

Cuando tienes un conflicto con alguien, es natural que te **sientas** triste, tengas miedo o te enojas; eso depende de lo que ocurrió y de cómo te afecte. Es **sano** expresar tus **emociones**, aunque es **importante** que no lo hagas de manera violenta.



1. Observa la siguiente imagen:



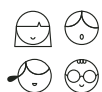
2. ¿Qué sentimientos observas en los niños a los que les destruyeron su maqueta?

3. Completa las frases siguientes:

a) Si fuera mi maqueta la que se rompió:



b) Si fuera yo quien iba corriendo:



4. Comenten sus respuestas en grupo.

5. Identifiquen las respuestas que no ayudan a solucionar el conflicto y sugieran cómo las cambiarían para favorecer la paz •

► Ante un conflicto es importante que no te quedes callado, no te guardes lo que sientes y piensas: ¡comunícalo! Pero primero tranquilízate y después **expresalo** de forma **asertiva**, es decir, con respeto y sin agredir u ofender a los demás.

SESIÓN 3

Aprendo a solucionar mis conflictos

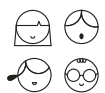


El **diálogo** es la mejor forma de solucionar un conflicto.

Para ello es necesario que las personas involucradas **expresen** lo que sienten, piensan o necesitan, y escuchen respetuosamente a los otros. De esta forma, podrán establecer **acuerdos** y convivir en **paz**.

Participen en un Círculo de paz para solucionar un conflicto que afecte a su grupo. Un círculo de este tipo lo forma un grupo de personas que se reúnen en un espacio que les dé **seguridad** para dialogar con **confianza** y respeto.





1. Identifiquen el conflicto.
2. Decidan qué personas o grupos de personas participan.
3. Elijan un moderador. Puede ser su maestra o maestro o alguien del grupo que decidan.
4. Siéntense en círculo, puede ser en el piso o en las bancas. Es importante que se coloquen así porque de esa manera todos pueden mirarse a los ojos.





5. Elijan un objeto, puede ser una pelota o un lápiz de color. Quien sostenga el objeto será quien tenga el turno para hablar.
6. Todos los **participantes** del círculo deben tener el objeto al menos una vez.
7. El moderador se encargará de que todos los alumnos tengan la **palabra** por lo menos una vez.
8. Inicien sus participaciones comentando la forma en que les afecta a cada uno el **conflicto** que quieren **resolver**. Se recomienda que las personas más afectadas hablen primero.



9. Recuerden decir lo que sienten y lo que piensan de manera **sincera** y **respetuosa**, así como la manera en que creen que se puede solucionar el conflicto. No olviden que todos tienen **derecho** a expresarse con la misma **libertad**.

10. Entre todos propongan soluciones al conflicto para que los **afectados** puedan recuperar el sentimiento de justicia y continuar con una convivencia **armónica**.

11. Para terminar el Círculo todos expresen: ¿cómo se **sienten** con el acuerdo que lograron? ●



➤ Si todos nos esforzamos y **colaboramos** para solucionar los conflictos de manera no violenta, podremos construir **relaciones** pacíficas y justas.

➡ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Para aprender a dialogar y a establecer acuerdos

- ▶ Sé honesto en lo que dices.
- ▶ Escucha con atención a la otra persona.
- ▶ Expresa tus emociones de manera clara.
- ▶ Entiende las razones y emociones de los demás.
- ▶ Pregunta cuando no hayas entendido bien algo.
- ▶ Acepta que el acuerdo debe beneficiar a todos y no sólo a ti.

Evaluación

Las siguientes actividades te permitirán saber lo que has aprendido a lo largo del bloque 2.



1. Imagina que llega a tu escuela un compañero de otro país y no conoce las tradiciones o costumbres que tenemos en México. Escribe en tu cuaderno una que te guste, explica de qué trata y cómo participas. Observa el ejemplo:



La tradición que más me gusta es la celebración del Fuego Nuevo en mi comunidad purépecha, en Michoacán. Es una ceremonia en la que

prendemos fogatas para agradecer a la Madre Tierra por sus favores durante el año.

Yo toco el caracol junto con mi papá.

2. En tu cuaderno escribe una característica única y valiosa de tus grupos de pertenencia. Pueden ser los siguientes:

Aula

Familia

Escuela

Comunidad



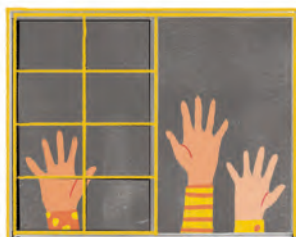
3. Observen las siguientes actividades en parejas.

- a) Cada uno marque con un X quiénes pueden realizarlas: las niñas , los niños  o ambos  .

¿Quiénes pueden...?



¿Jugar fútbol?



¿Opinar sobre las reglas de la casa?



¿Decidir qué ropa ponerse?



¿Resolver una tarea que parece difícil?



- b) Platiquen para llegar a un acuerdo y expliquen sus respuestas.
- c) Según sus respuestas, completen la frase en su cuaderno.

Las niñas y los niños pueden...

4. Lean en parejas la siguiente situación:



Dos compañeros se enojaron porque uno piensa que su mochila debe ir junto a su silla, mientras que el otro opina que de esa forma alguien se puede tropezar.

- a) Imagina que tu compañero es uno de los personajes.
- b) Dale algunos consejos para resolver sus diferencias de manera pacífica.
- c) Inviertan los papeles, ahora tú escucha sus consejos.



5. Mediante una lluvia de ideas, realicen lo siguiente:

- a) Escriban en el pizarrón una lista de actividades que sus familias hacen en sus casas.
- b) Repasen la lista y, levantando la mano, cuenten cuántas niñas y niños participan en cada actividad:

- ¿En qué tareas colabora la mayoría de las niñas?
- ¿En qué colabora la mayoría de los niños?

c) Al terminar de contar platiquen:

- ¿Cómo pueden colaborar de mejor manera en casa?
- ¿Por qué es importante colaborar en casa?



- 6. En una hoja elabora un dibujo que muestre cómo apoyas en las actividades de la vida familiar ●