



Formación Cívica y Ética

Primer grado



Formación Cívica y Ética. Primer grado. Primaria fue elaborado y editado por la Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública.

Dirección General de Materiales Educativos

Aurora Almudena Saavedra Solá

Coordinación de contenidos

María del Carmen Larios Lozano

Autoras

Genis Yaisuri Jiménez Ramírez, María Esther Juárez Herrera

Supervisión de contenidos

Zamná Heredia Delgado, Roberto Renato Jiménez Cabrera, Aralia Valdez Vargas, Andrés Mejía Pérez, Ángela Virginia Ortiz Martínez

Apoyo a la revisión de contenidos

Roberto Julio Núñez Narváez, Carlos Alfonso Nava Sánchez, Ana Hilda Sánchez Díaz

Revisión técnico-pedagógica

María de Lourdes Valenzuela y Gómez Gallardo

Coordinación editorial

Alejandro Portilla de Buen

Cuidado de la serie

Citlali Yacapantli Servín Martínez

Cuidado de la edición

Juan Alejandro Correa Sandoval

Diagramación

María del Carmen Delgado Ornelas, Angie Abigail Guerrero Domínguez

Producción editorial

Martín Aguilar Gallegos

Iconografía

Irene León Coxtinica

Portada

Diseño: Peggy Espinosa

Ilustración: Chiara Carrer

Producción: Déborah Moloeznik Paniagua

Servicios editoriales

Petra Ediciones, SA de CV

Diseño y concepto editorial

Peggy Espinosa

Iconografía

Déborah Moloeznik Paniagua

Producción

Montserrat Amador Huerta

Preprensa

Víctor Alain Iváñez Hernández

Ilustración

Chiara Carrer, Manuel Marín, Ana Cristina Esparza Sarabia, Héctor Ruiz Verduzco, Edgar MT, Jimmar Vásquez de la Rosa

Primera edición, 2020

Primera reimpresión, 2021 (ciclo escolar 2021-2022)

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2020,
Argentina 28, Centro,
06020, Ciudad de México

ISBN: 978-607-551-382-9

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Agradecimientos

La Secretaría de Educación Pública (SEP) agradece a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), por su valiosa contribución a esta obra.

Presentación

El libro *Formación Cívica y Ética. Primer grado. Primaria* fue creado con el propósito de que las alumnas y los alumnos de primaria de México conozcan y valoren la honestidad, la libertad, la equidad, la solidaridad, la justicia y la paz.

Mediante experiencias cercanas a la realidad de niñas y niños, se proponen contenidos y actividades para que reflexionen acerca de su vida cotidiana. Se pretende formar ciudadanos plenos, con valores y capacidades necesarias para la colaboración, el diálogo y el pensamiento crítico.

Formación Cívica y Ética contribuye con la construcción de un actuar más responsable, comprometido y humano para resolver los problemas que nos afectan como sociedad. El trabajo conjunto de las familias y los docentes es imprescindible para lograr aprendizajes significativos para una vida saludable y un desarrollo integral de los alumnos.

Secretaría de Educación Pública

La Secretaría de Educación Pública, en el ejercicio de su responsabilidad para la mejora continua de los Libros de Texto Gratuitos, invita a la comunidad educativa a expresar sus comentarios, preguntas o sugerencias a la Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública del Gobierno de México, al correo: librosdetexto@nube.sep.gob.mx

Índice

Conoce tu libro 5

Bloque 1 8



Secuencia 1 Me conozco, me valoro y me cuido 10

Secuencia 2 Mi derecho a la identidad 18

Secuencia 3 Me expreso y tomo decisiones 26

Secuencia 4 Decido con responsabilidad 32

Evaluación 40

Bloque 2 42

Secuencia 1 Mis tradiciones y los grupos
en los que participo 44

Secuencia 2 Niñas y niños con los mismos derechos 52

Secuencia 3 Convivimos en paz 60

Secuencia 4 Identifico conflictos y los resuelvo
con respeto 68

Evaluación 78



Bloque 3 80

Secuencia 1 La justicia en la convivencia 82

Secuencia 2 Comprendo por qué hay reglas
y acuerdos y reconozco a la autoridad 92

Secuencia 3 Me organizo para atender necesidades
comunes en la escuela 100

Secuencia 4 Participo y llego a acuerdos para mejorar
mi comunidad 108

Evaluación 114



Bibliografía 116

Iconografía 117

¿Qué opinas de tu libro? 119

Conoce tu libro

Este es tu libro *Formación Cívica y Ética. Primer grado. Primaria*, te ayudará a conocerte mejor y convivir con quienes te rodean, también a aprender más sobre tu comunidad, México y el mundo.

Las imágenes de las entradas de bloque te sorprenderán con sus detalles.



OBSERVAMOS
Para poner a prueba lo que sabes y darte cuenta de que tus conocimientos se relacionan con los temas del libro.

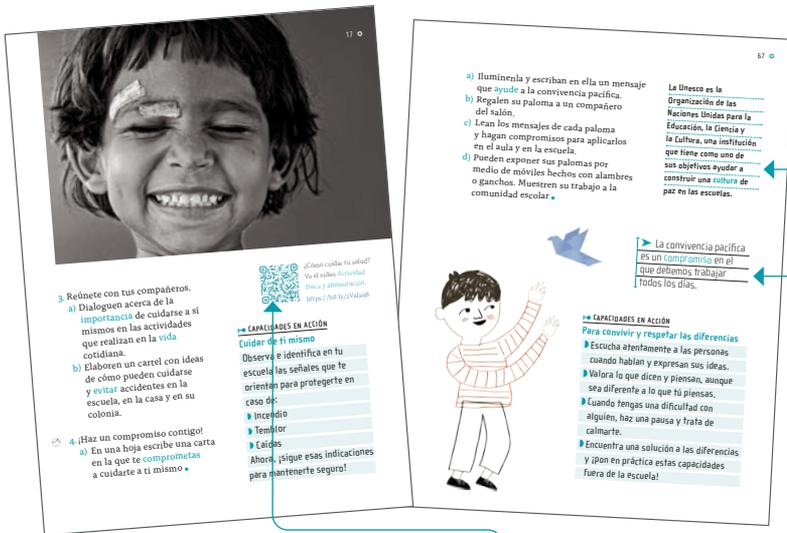


Títulos de las secuencias

Para que conozcas los temas generales del libro.

Palabras resaltadas

Para proponerte formas distintas de entender lo que lees. ¡Prueba y verás!



Apartados informativos

Para resaltar los aspectos importantes de cada tema.

Imágenes

Para comprender mejor el contenido del libro y ayudarte a ver el mundo de nuevas y diferentes maneras. Mira a niñas y niños tan iguales y, al mismo tiempo, tan diferentes a ti.

Códigos QR

Para saber más sobre algunos temas, estos códigos te recomiendan recursos digitales interesantes, fascinantes y emocionantes.

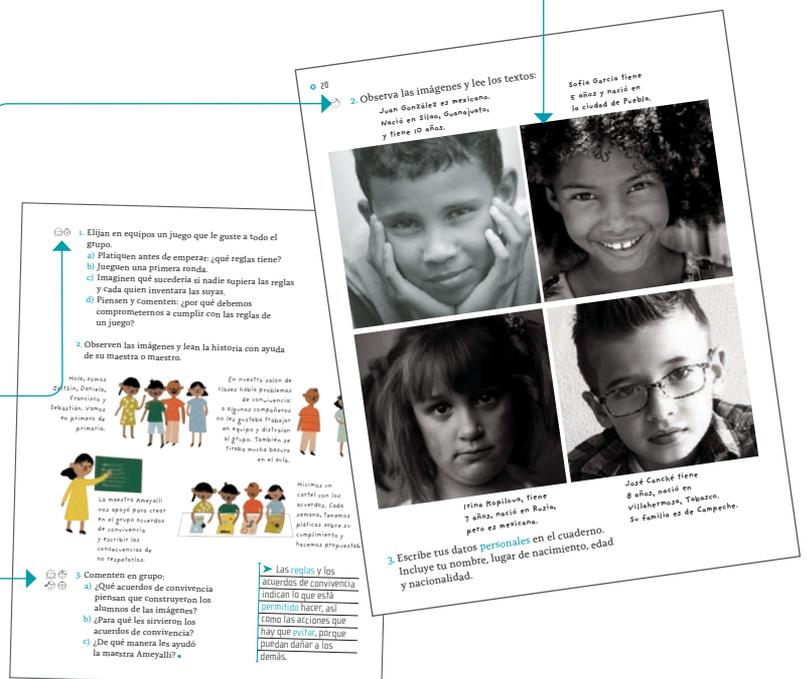
Iconos de actividades

Para saber cómo vas a trabajar:

Individual: solo.

En equipos: con uno o más compañeros.

Plenaria: con todo el grupo.



PROFUNDIZAMOS

Para ayudarte a ver y pensar sobre tu realidad y la de otros niños como tú.

Profundizamos

SECCIÓN 2

Nuestras diferencias en la convivencia

fundamental: Las diferencias son parte de la **convivencia**. Aprender a identificarlas y respetarlas es **fundamental** para mantener relaciones pacíficas con los demás.

1. Lean el siguiente cuento con la ayuda de su maestra o maestro.

Las aventuras de Teporingo

Había una vez un grupo de animales que asistían a la escuela Madre Selva. En el salón de primero de primaria convivían una jirafa, un teporingo, una cebra, un jaguar y un elefante.

Teporingo era muy osoño y especial, como todos los integrantes del grupo, pero pensaba que sus ideas eran las mejores de toda la clase y siempre quería que se hiciera en el salón lo que él decía. Cuando algún compañero no pensaba igual, se ponía colorado, le sudaban las manos y arrugaba su frente.

Como cada año, los animales debían organizar en la escuela el Festival de La Familia. Teporingo fue el primero en hablar y dijo:



Glosario

Para conocer algunas palabras que tal vez sean nuevas para ti.

CONCLUIMOS

Para que tus compañeros y tú hagan compromisos y acuerdos, y piensen juntos para seguir aprendiendo.

Concluimos

SECCIÓN 3

Me comprometo para que niñas y niños sean tratados igual

Las niñas y los niños tienen **derecho** a ser tratados con **igualdad** y a no recibir un trato diferente o negativo por el hecho de ser mujer u hombre.



1. Formen un Círculo de diálogo. Retomen sus reflexiones sobre las oportunidades que tienen las niñas y los niños de hacer las actividades de manera igualitaria.

2. Cada uno piense qué se podría hacer para lograr una mayor igualdad entre niñas y niños, en el salón y en la escuela.

3. De las ideas de cada uno, escojan las que puedan llevar a cabo dentro del salón.

4. Comprométanse a cumplirlas todos los días, escribanlas en una cartulina y péguenlas en el salón.

5. Una vez al mes reúnanse para **valorar** si ha mejorado la igualdad entre niñas y niños en el salón de clases y anótenlo en su cartulina.

COMPROMISOS EN ACCIÓN
Para participar por la igualdad entre niñas y niños

- Juega con niñas y niños a lo que te guste. Recuerda que no hay juegos solo de niñas o de niños, todos los juegos son para divertirse.
- Evita decir palabras que ofendan a las niñas o a los niños.
- Resistirse cuando un compañero o compañera hace bien las cosas en la escuela, sin impartir si es niña o niño.

Capacidades en acción

Para que pongas en práctica lo que aprendiste, mejores tus decisiones en la vida diaria y fortalezcas tu relación con las personas que te rodean.

Evaluación

Para poner a prueba lo que ahora sabes y darte cuenta de lo que aún puedes mejorar.

114

Evaluación

Las siguientes actividades te permitirán saber lo que has aprendido a lo largo del bloque 3.

1. Observa las siguientes situaciones e identifica cuál es el problema en cada caso.

A. Mi mamá me dio un regalo.

B. Mi mamá me dio un regalo.

C. Mi mamá me dio un regalo.

D. Mi mamá me dio un regalo.

E. Mi mamá me dio un regalo.

F. Mi mamá me dio un regalo.

G. Mi mamá me dio un regalo.

H. Mi mamá me dio un regalo.

I. Mi mamá me dio un regalo.

J. Mi mamá me dio un regalo.

K. Mi mamá me dio un regalo.

L. Mi mamá me dio un regalo.

M. Mi mamá me dio un regalo.

N. Mi mamá me dio un regalo.

O. Mi mamá me dio un regalo.

P. Mi mamá me dio un regalo.

Q. Mi mamá me dio un regalo.

R. Mi mamá me dio un regalo.

S. Mi mamá me dio un regalo.

T. Mi mamá me dio un regalo.

U. Mi mamá me dio un regalo.

V. Mi mamá me dio un regalo.

W. Mi mamá me dio un regalo.

X. Mi mamá me dio un regalo.

Y. Mi mamá me dio un regalo.

Z. Mi mamá me dio un regalo.

2. Escribe o dibuja en tu cuaderno un acuerdo que mejore la convivencia en cada espacio.

ESCUELA

AULA

CASA

3. Lean la siguiente situación:

A Rodrigo le gusta mucho jugar en la rebotadilla. En cuanto se desliga y cae a la escuela y empuja a quien está formado para no hacer fila y subirle otra vez.

4. Respondan las siguientes preguntas:

a) ¿Qué sería lo justo a la hora de jugar en las rebotadillas?

b) ¿A quien le correspondería poner orden mientras juegan?

5. Entre todos propongan acciones que ejemplifiquen los siguientes valores de convivencia en su aula:

IGUALDAD

RECIPROCIDAD

RESPECTO

a) Escríban o dibujen en una hoja los ejemplos que mencionaron.

b) Elijan uno de los valores y propongan una regla para que todos la sigan en el salón de clases.

c) Al terminar, cada uno escriba o dibuje esta regla en su cuaderno.

Bloque 1

identidad



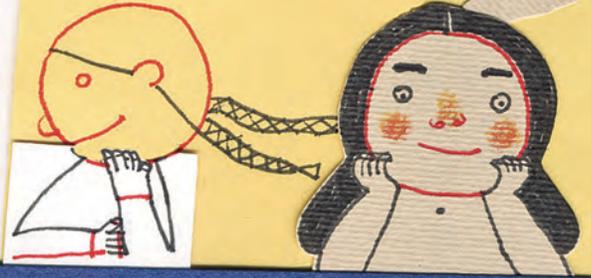
límites



necesidades



familia



diversión



sentimientos



Soy valioso y me reconozco

Me conozco, me valoro y me cuido

Observamos

SESIÓN 1

Mis ideas,
sentimientos, deseos
y necesidades



Como seres **humanos**, cada uno somos únicos y valiosos. Nos **distinguimos** de los demás por nuestra forma de pensar, de expresar emociones y de comportarnos.

1. Lee la siguiente historia:

Soy Ameyalli.
Expreso mis ideas en mi salón de clases.

Quiero tener amigos y aprender mucho en la escuela.



Me siento feliz cuando paseo con mi familia.



2. Ahora, crea tu propia historia.

- Escribe o dicta a tu maestra o maestro las cosas que te hacen **único** y **especial**. Trata de que no sean las mismas de la historia de Ameyalli.
- Haz un dibujo que complete lo que escribiste.



Cuando tengo hambre, como los alimentos que prepara mi familia.

3. Comparte con tus compañeros del grupo tu historia •

Lo que necesito en mi vida cotidiana

Cuando una niña
o un niño se queda
sin su familia,
el gobierno debe
buscar que crezca en
un ambiente protegido,
con felicidad, amor
y comprensión.

Para vivir debemos **satisfacer**
nuestras necesidades básicas, como
alimentarnos, tener una casa, **crecer**
con una familia y **jugar**.



-  1. Imagina que vas de paseo con tu familia a un bosque.
- a) Escribe en tu cuaderno las cosas más importantes que deben llevar para satisfacer estas tres necesidades básicas: **alimentación, salud y diversión.**



-  b) Compara tus respuestas con las de tus compañeros y revisen en qué se parecen o en qué son diferentes las necesidades.
- c) Comenten por qué es importante contar con esas cosas para satisfacer las necesidades básicas •

Uno de los derechos de las niñas y los niños es jugar, pues les permite aprender a relacionarse con otras personas y tener contacto con el mundo, y claro: ¡es muy divertido!

Soy único y me quiero

Para reconocernos como seres únicos y **valiosos** hay que aprender a identificar nuestras características y **cualidades**.



1. En parejas, miren la fotografía y comenten las preguntas:
 - a) ¿Qué características hacen a la vez únicos y valiosos a los niños de la fotografía?
 - b) ¿Qué cualidades comparten?





2. ¡Ahora te toca a ti!

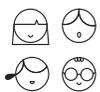
- a) Con los materiales que tengas disponibles, pueden ser hojas de reúso o una caja de cartón, traza tu silueta para hacer un dibujo de ti mismo en tamaño real.
- b) Agrega a tu dibujo las características y cualidades que te hacen una **persona** única y especial:
 - › Las actividades que realizas en tu vida cotidiana.
 - › Los temas de los que te gusta hablar.
 - › Lo que te hace sentir feliz, enojado o triste.
 - › La forma como te cuidas y te demuestras amor a ti mismo.
- c) Escribe las características en una hoja blanca, recórtalas y pégalas alrededor del dibujo.
- d) Presenta tu dibujo ante tu grupo y habla de las cosas que te gustan de ti y te hacen ser único y especial ●

▶ Al **reconocernos** como seres únicos, también nos damos cuenta de que somos distintos a otras personas: **aceptar** nuestras semejanzas y **diferencias** nos permite querernos y querer a los demás tal como son.



Me cuido

Al **reconocer** que eres único y valioso te das cuenta de que puedes **aportar** mucho a tu comunidad, a tu familia, a tu escuela y a tus amigos; y también sabes que debes cuidarte por tu propio **bienestar** y el de los demás.



1. Lean el siguiente caso:

Andrés viajó con su familia a Durango para visitar a sus abuelos. Hace mucho frío en el lugar al que fueron.

2. Respondan lo siguiente en su cuaderno:

- ¿Qué necesita Andrés para **protegerse** del frío?
- ¿Qué puede ocurrirle si no se abriga?
- ¿Qué harían en el lugar de Andrés?





3. Reúnete con tus compañeros.

- a) Dialoguen acerca de la **importancia** de cuidarse a sí mismos en las actividades que realizan en la **vida** cotidiana.
- b) Elaboren un cartel con ideas de cómo pueden cuidarse y **evitar** accidentes en la escuela, en la casa y en su colonia.



4. ¡Haz un compromiso contigo!

- a) En una hoja escribe una carta en la que te **comprometas** a cuidarte a ti mismo ●



¿Cómo cuidar tu salud?

Ve el video [Actividad física y alimentación](#).

<https://bit.ly/2Vafaq8>

➔ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Cuidar de ti mismo

Observa e identifica en tu escuela las señales que te orientan para protegerte en caso de:

- ▶ Incendio
- ▶ Temblor
- ▶ Caídas

Ahora, ¡sigue esas indicaciones para mantenerte seguro!

Mi derecho a la **identidad**

Observamos

SESIÓN 1

Mis datos personales

Los **datos** personales son la información que nos identifica ante los demás y nos hace una persona **única**. Incluyen tu **nombre**, apellidos y fecha de nacimiento, si eres mujer u hombre, el lugar donde naciste y tu nacionalidad.



1. Miren las imágenes y lean lo que dice cada niña:

*Mi cumpleaños es
el 15 de agosto.*

*Yo voy a cumplir
7 años mañana.*





Mi nombre es *Iyari* y soy de Michoacán. Mi familia habla purépecha.

Yo nací en Puebla.

Mi familia es de Sonora.



- a) Comenten qué tipo de **información** comparten las niñas de las imágenes.
- b) Discutan: ¿por qué es **importante** que cada niño conozca esta información sobre sí mismo?

2. Observa las imágenes y lee los textos:

Juan González es mexicano.
Nació en Silao, Guanajuato,
y tiene 10 años.



Sofía García tiene
5 años y nació en
la ciudad de Puebla.



Irina Kopilova, tiene
7 años, nació en Rusia,
pero es mexicana.



José Canché tiene
8 años, nació en
Villahermosa, Tabasco.
Su familia es de Campeche.

3. Escribe tus datos **personales** en el cuaderno.
Incluye tu nombre, lugar de nacimiento, edad
y nacionalidad.

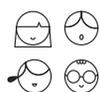
Tus principales datos personales se encuentran en tu **acta de nacimiento**.

4. Solicita a tu familia una copia fotostática de tu acta de nacimiento.
5. Pide que te ayuden a buscar y resaltar con un color tu nombre, el país donde naciste, sexo, los nombres de tus papás, tu lugar y fecha de nacimiento.



acta de nacimiento:

documento en el que se registra el nacimiento de una persona y en el cual aparecen sus datos personales, como nombre y nacionalidad.



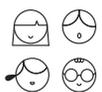
6. Comenta con tus compañeros del grupo:
 - a) ¿Por qué es **importante** tener nuestra acta de nacimiento?
 - b) Pregunta en tu casa para qué han utilizado tu acta de nacimiento y qué sucede si una niña o un niño no cuenta con ella ●

► Con tu acta de nacimiento, tu familia puede inscribirte en una escuela o en un centro de salud; también puede obtener tu pasaporte para viajar a otro país y, cuando seas mayor de edad, podrás tramitar tu credencial para votar en las elecciones.

SESIÓN 2

Conozco y ejerzo mis derechos

Por el solo hecho de ser personas, todos los niños y las niñas merecen que sus derechos humanos se cumplan.



1. Formen un círculo.

- a) Platiquen de lo que cada uno conoce sobre los derechos humanos: ¿qué derechos tienen?, ¿qué les **gusta** más de sus derechos?, ¿sobre cuál derecho les gustaría saber más?
- b) Con las ideas de todos, escriban en su cuaderno lo que son para ustedes los derechos humanos.
- c) Para saber más, busquen en la biblioteca información sobre los derechos de las niñas y los niños.



En 1959, se creó un documento llamado *Declaración de los Derechos del Niño*, que protege los derechos de todas las niñas y los niños del mundo.



2. Jueguen en equipo con las tarjetas de los derechos. Sigán estas instrucciones:
 - a) Elaboren 11 tarjetas con el nombre de cada derecho.
 - b) Uno de ustedes debe decir en voz alta al grupo los derechos que están en cada tarjeta.
 - c) Cada vez que se mencione un derecho en el juego, digan ideas de cómo lo ejercen ustedes en su **vida** diaria, en la escuela, en su casa o en la calle.



3. Al finalizar el juego, platiquen sobre por qué son **importantes** sus derechos.

4. Jueguen a las tarjetas de los derechos con otros maestros y compañeros de la escuela, y también con sus familiares, para que al final **todos** hablen de sus derechos •

Protejo mis datos personales

Tus datos son muy importantes porque forman parte de tu **identidad**. Debes cuidarlos para que sólo se usen con el fin de **garantizar** que tus **derechos** se cumplan.



1. En equipos, representen diversas situaciones en las que tengan que dar sus datos **personales** y, en cada una, expliquen:
 - a) ¿Quién te pide tus **datos**?, ¿para qué los quiere?
 - b) ¿Es correcto que se los des?, ¿dar tus datos puede ponerte en riesgo?
 - c) ¿Cuál es la importancia de proteger nuestros datos personales?



2. Platiquen sobre los **riesgos** de compartir sus datos personales con desconocidos.

3. Elaboren un cartel con recomendaciones para proteger nuestros datos personales. Peguen los carteles en un lugar visible de la escuela •



CAPACIDADES EN ACCIÓN

Proteger tus datos personales

Practica las siguientes acciones:

- ▶ Apréndete tus datos personales.
- ▶ Nunca des tus datos personales a desconocidos, y evita escribirlos y compartirlos en internet o en las redes sociales.

Me expreso y tomé decisiones

Observamos

SESIÓN 1

Mis decisiones

Todos los niños y las niñas tienen la **libertad** para expresar sus **ideas** y **emociones** de muchas maneras. Tú, por ejemplo, a tu edad ya puedes tomar decisiones sobre cuándo hacer tu tarea, a qué jugar y qué amigos tener.



 1. ¿Qué decisiones tomas en tu casa y en la escuela?
Escribe o dibuja tu respuesta en el cuaderno.

  2. Lean la fábula de la siguiente página con la ayuda
de su maestra o maestro:

Topiltzin, el ocelote que quería recorrer el mundo

Topiltzin quería viajar y recorrer el mundo.

—¿Dónde vas a vivir?, ¿qué vas a comer?

—preguntó su hermana.

—Topiltzin, tienes la libertad de decidir; pero piensa en las ventajas y los **riesgos**. Eres joven y debes aprender a cazar, buscar dónde dormir y evitar a los animales que pueden hacerte daño

—agregó su mamá.

—¿Por qué no hacemos un viaje juntos para conocer los bosques de México? —propuso el papá.

—Debo pensar muy bien en las decisiones que quiero tomar y ver sus **ventajas** y riesgos

—consideró Topiltzin.



riesgo:

situación que puede dañar a otras personas o a ti mismo. Por ejemplo, correr en las escaleras puede hacer que te caigas y lastimes.



3. Respondan en su cuaderno:

- ¿Cuál era el deseo de Topiltzin?
- ¿Qué le dijo su familia?
- ¿Piensas que el viaje que propuso el papá le gustó a Topiltzin?

4. Comenten lo que aprendieron de la fábula ●

► A medida que **crecemos**, aprendemos cómo enfrentar los **desafíos** del mundo. Mientras eso sucede, tu **familia** o maestros te pueden ayudar a tomar decisiones importantes para tu vida.

¿Quién decide qué?

Todos los días, desde que te levantas hasta que te acuestas, tienes que tomar decisiones. Debes aprender a **identificar** qué decisiones puedes tomar tú solo, con **libertad**, y cuáles deben tomar los adultos que te cuidan.



1. Lean esta situación:

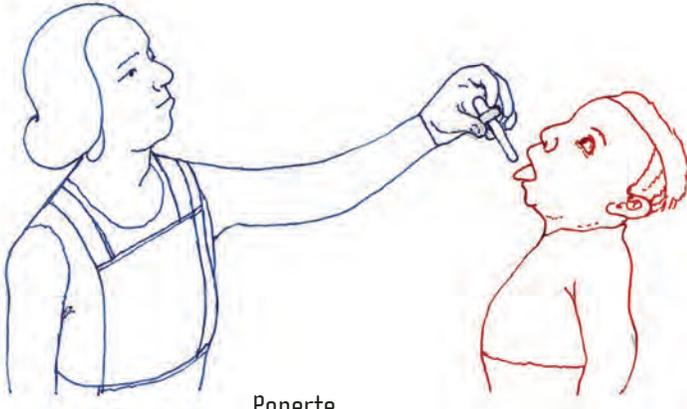
Lucía llevó a la escuela un juguete que le regalaron en su cumpleaños. Mientras estaba en la clase trabajando en equipo, sintió ganas de jugar. No sabe si sacar el juguete o no.



2. Respondan en su cuaderno:
 - a) ¿Qué harían si fueran Lucía?
 - b) ¿Qué personas pueden ayudar a Lucía a tomar una decisión?

3. Comenten sus respuestas con el grupo.

4. Observa las imágenes de esta página y la siguiente, y anota qué personas pueden tomar estas decisiones que tienen que ver con tu **desarrollo** y **bienestar**:



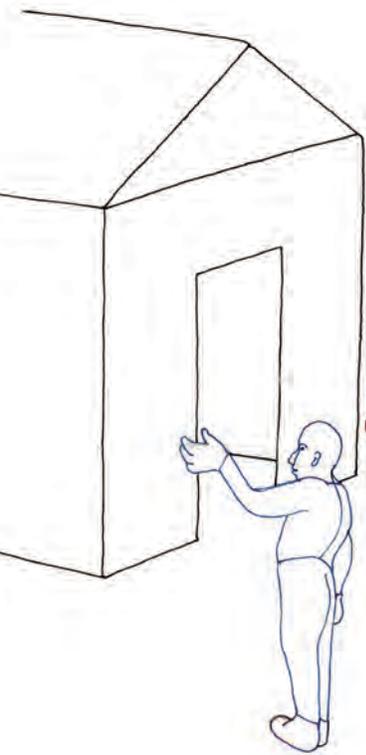
Ponerte
las vacunas.



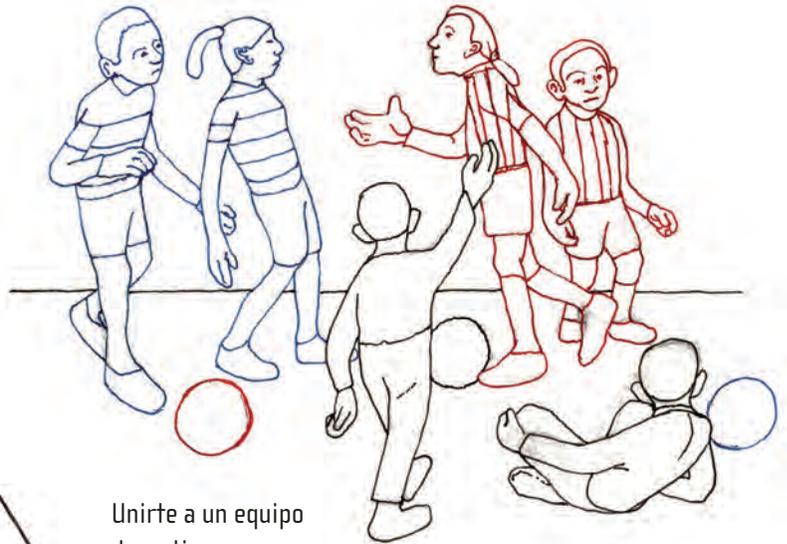
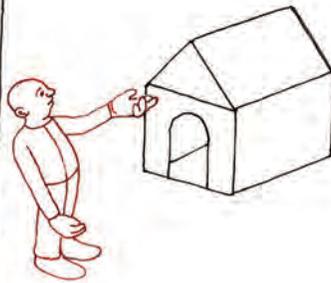
Compartir con
tus compañeros.



Votar por el
representante
de grupo.

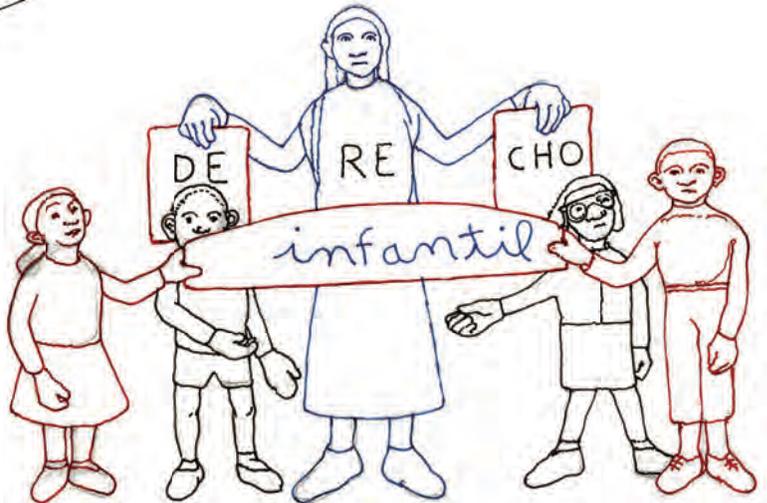


Crear una ley para proteger a las niñas y los niños.



Unirse a un equipo deportivo.

Informar sobre los derechos de las niñas y los niños.



Hay organizaciones que trabajan en todo el mundo para que las niñas y los niños puedan **vivir** con todo lo que necesitan para **crecer** sanos y felices y también tomar decisiones. Una de ellas es la Unicef.



a) Comparen sus respuestas.



b) Comenten por qué hay decisiones que pueden tomar solos y otras que deben tomar los adultos.

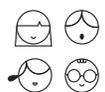
5 Ahora piensa en las actividades que realizas durante el día.



a) Escribe o dibuja en tu cuaderno dos decisiones: una que tomas tú solo y otra que los adultos toman por ti.

Aprendo a decidir

¿Te has preguntado cómo tomas tus decisiones? Para decidir, debes elegir **opciones** que generen bienestar para ti mismo y para los demás.



1. Recuerden las decisiones que toman en el salón de clases e identifiquen:
 - a) Decisiones que **benefician** a todos.
 - b) Decisiones que afectan la **convivencia** en el salón.

2. Entre todos, piensen los pasos que consideran **necesarios** para tomar decisiones que los beneficien. Luego:
 - a) Pidan a su maestra o maestro que los escriba en el pizarrón.
 - b) Cópienlos en su cuaderno y hagan un cartel para el salón •

➤ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Tomar decisiones

Para tomar decisiones

libremente, en una situación:

► Identifico varias opciones.

► Analizo las ventajas y desventajas de cada opción.

Para esto me pregunto: ¿esto ayuda a mi bienestar?, ¿me pone en riesgo o afecta a otras personas?

► Pongo en práctica mi decisión y... ¡evalúo cómo me fue!

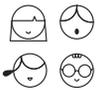
Decido con responsabilidad

Observamos

SESIÓN 1

Pienso mis decisiones

Todos los días tomamos muchas **decisiones**, algunas de ellas son muy fáciles; por ejemplo, si jugamos a las atrapadas o al fútbol. Pero otras decisiones son difíciles de tomar, debido a que tienen **consecuencias** que pueden afectarnos a nosotros o a otras personas.



1. Lean los siguientes ejemplos junto con su maestra o maestro y comenten los efectos de cada una de las opciones que estos personajes pueden elegir:



A Darío no le gusta lavarse los dientes. Está pensando si lavárselos ahorita o seguir jugando.

A Teresa no le gustó el mole que preparó su papá, porque estaba muy picoso y no sabe qué hacer: decirle que pica mucho o dárselo a su primo, porque a él le gusta el picante.





A Sandra le da flojera poner su mochila en el lugar asignado en la escuela; piensa que tal vez puede colocarla en otro lugar.

Rogelio regresó muy cansado a su casa anoche porque fue con su familia a celebrar el cumpleaños de su abuelita. Al llegar, recordó que tenía que hacer una tarea que serviría para un trabajo en equipo.



2. A partir de lo que dialogaron, escriban en el pizarrón las respuestas para cada una de las situaciones. Pidan ayuda a su maestra o maestro.
3. Copien las respuestas del pizarrón en su cuaderno.
4. Entre todos discutan las **opciones** de los personajes:
 - a) ¿Qué opciones tienen consecuencias sólo para la niña o el niño de cada ilustración?
 - b) ¿Cuáles tienen consecuencias para otras personas? ●

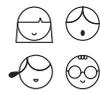
► Cuando tomamos decisiones debemos asegurarnos que lo que **elijamos** no dañe a otros ni a nosotros mismos. Por ejemplo:

- Si decides no colaborar en los quehaceres de casa, quien te cuida tendrá más trabajo.
- Si los adultos que te cuidan deciden no vacunarte, puedes enfermarte.

Comprendo mis responsabilidades

Todas las personas tenemos la **libertad** de tomar nuestras propias **decisiones** y elegir las opciones que creamos que son mejores.

Pero por más pequeña que sea una acción, siempre tendrá **consecuencias**. A veces no son consecuencias importantes o graves, pero otras veces una pequeña acción puede tener **efectos** importantes para nosotros mismos o para los demás.



1. Observen las acciones de todas estas imágenes:

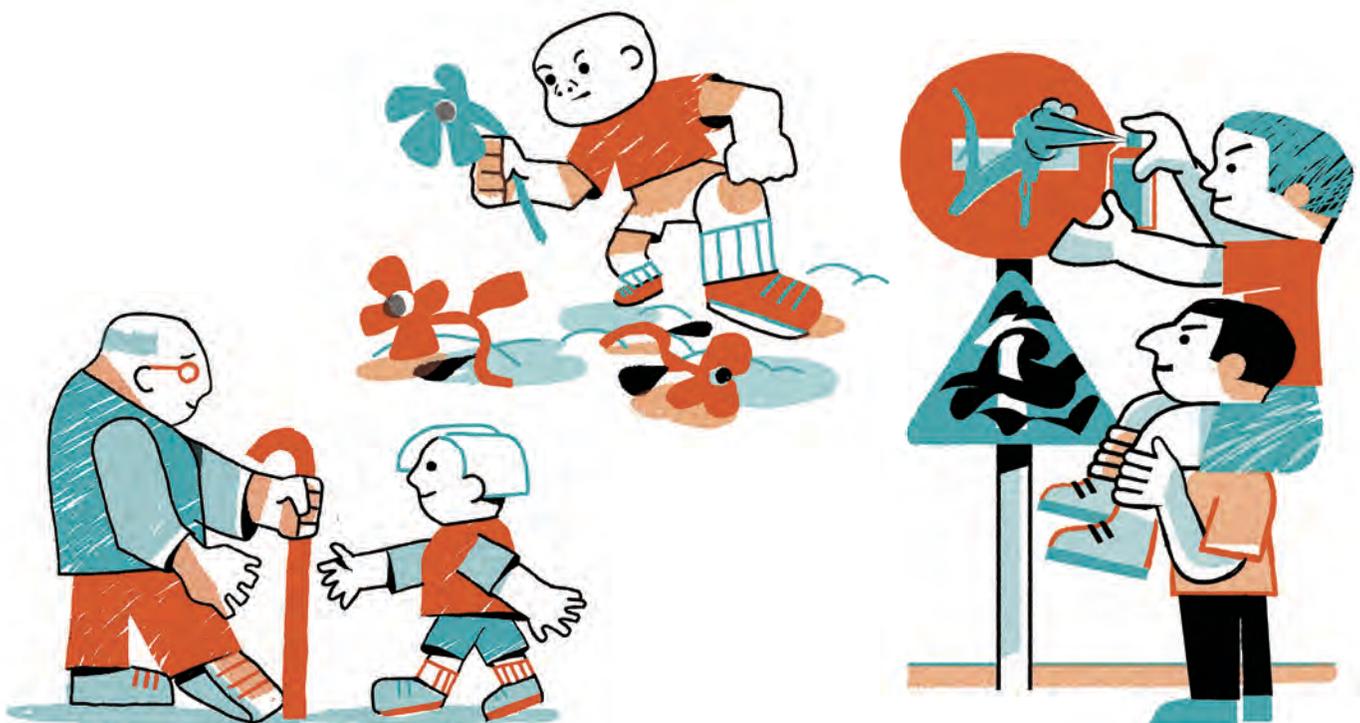


2. Dialoguen en grupo:
- ¿Qué acciones tienen consecuencias negativas?, ¿cuáles tienen consecuencias positivas?
 - ¿Qué pasaría si todas las niñas y los niños del mundo realizaran esas acciones?, ¿cuáles serían las consecuencias?
 - ¿Qué piensan que signifique decir: “Soy responsable de mis propios actos”?
3. Hagan una lista de los **seres** vivos que hay en su comunidad. Por ejemplo, de las plantas o de los pájaros y otros animales silvestres. Reflexionen:
- ¿Qué pasaría si las personas invaden el **espacio** donde esas plantas y animales viven y les impiden el acceso al agua y alimento, o refugiarse en sus guaridas?
 - ¿De qué manera nos podemos **asegurar** de que esos seres vivos no sean afectados? ●

► Aceptar o hacernos cargo de las consecuencias de nuestras decisiones, sin importar si las buscamos o fueron accidentales, significa ser responsables.

Los animales también sienten

Aunque parece algo increíble, los descubrimientos científicos nos han permitido comprender cómo varias especies animales, como los chimpancés, los delfines, los elefantes y los pingüinos, se comunican entre sí, brindan afecto y cuidan a sus hijos, a sus viejos y a sus vecinos enfermos...!



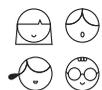
Elijo para el bien de todos

Así como tú necesitas algunos **cuidados** que los demás te proporcionan, otros seres vivos necesitan de ti para **sobrevivir** y **desarrollarse**. Cuando tus seres queridos te cuidan, toman decisiones pensando en tu **bienestar**. Además de alimentarte y protegerte, eligen tratarte con cariño, pasar tiempo contigo y poner atención a lo que sientes, porque te **aman**.

Cuidar a otros significa cubrir sus **necesidades** básicas y tomar decisiones pensando en su bienestar. Estas decisiones nos hacen **responsables** del ser vivo al que estamos cuidando.



Les proponemos iniciar un proyecto en el que elegirán un ser vivo que necesite su **apoyo** y del que puedan hacerse responsables como grupo:



1. Elijan lo que van a cuidar en su proyecto; por ejemplo, pueden hacer un terrario en una botella de reúso, hasta una pequeña área verde, con plantas y animales. Ahí pueden formar un hábitat: sembrar plantas, criar orugas, construir refugios y comederos de pájaros u otros animales silvestres que vivan cerca de su escuela.



2. Investiguen qué cuidados necesita la pequeña área verde reserva natural que eligieron y qué puede hacerle daño. Consideren que los animales seguirán viviendo en libertad. Aprovechen para observarlos y aprender de ellos.



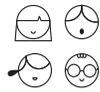
3. Entre todos dialoguen sobre el tipo de responsabilidad que cada uno de ustedes tendrá con ese ser vivo ●



► Cuidar a un ser **vivo** es un compromiso a largo plazo. Esto quiere decir que tomarás decisiones pensando en cómo tus **acciones** lo afectan o lo benefician.

Nos responsabilizamos por la vida

Ya que eligieron al **ser vivo** que cuidarán, deberán organizarse con sus compañeros para repartirse las responsabilidades y **cuidados**.



1. Con ayuda de su maestra o maestro, hagan las siguientes actividades:

a) A partir de su investigación, escriban en el pizarrón cuáles son los **cuidados básicos** para ese ser vivo.

b) Elaboren dos listas:

- › Una en la que indiquen qué trato le darán a su ser vivo. Por ejemplo, si lo tratarán **cariñosamente** o con delicadeza.
- › Otra, en la que señalen qué **comportamientos** no se vale tener con ese ser vivo, porque lo pueden lastimar o poner en riesgo. Por ejemplo, llevar a todos lados o cambiar de lugar constantemente a una planta que crece en una maceta.





2. Repartan las tareas y cuidados entre todos; asignen fechas con ayuda de un calendario.
3. Preparen un **espacio** dentro de la escuela o del salón que sea **adecuado** para su ser vivo.
4. Expliquen a sus familiares su proyecto y su nueva responsabilidad.
5. Pongan manos a la obra y ¡a cuidar se ha dicho! ●

➤ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Ser responsables de otro ser vivo

Todo ser vivo es digno de nuestro respeto. Tal respeto se nota cuando, al hacernos cargo de él, tomamos decisiones responsables como:

- ▶ Cuidar el lugar donde vive para que pueda subsistir, es decir, sobrevivir.
- ▶ Tratarlo con delicadeza y cariño.
- ▶ Darle lo que necesita para que crezca y se desarrolle sanamente.

Evaluación



Las siguientes actividades te permitirán saber lo que has aprendido a lo largo del bloque 1.

-  1. Dibuja en tu cuaderno una característica tuya que te hace una persona única y valiosa.



-  2. Organícense en parejas y realicen lo siguiente:
- Pide a tu compañero que te cuente algún accidente que le haya ocurrido.
 - Explícale qué puede hacer para cuidarse si se repitiera esa situación.
 - Inviertan los papeles. Ahora, cuéntale algo que te haya pasado y escucha sus consejos para cuidarte.

- Con las ideas que tuvieron, completen esta frase en su cuaderno:

Me cuido cuando...

- Encuentren otras formas de cuidarse y repitan la frase las veces que lo necesiten.



4. Los siguientes datos son parte de su identidad.
Escriban individualmente los que les correspondan.

Mis datos

Nombre y apellidos:

Fecha de nacimiento:

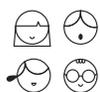
El país donde nació:

Mi edad:

5. Cada uno decida con quién compartiría sus datos personales.
Marquen con una ✓.

- Con un familiar
- Con un compañero de la escuela
- Con el vecino
- Con alguien conocido en internet

6. Expliquen a su compañero por qué es adecuado compartir los datos con esa persona.



7. Lean las siguientes tareas que pueden organizarse en la escuela:

- › Conformar la escolta.
- › Formar un equipo deportivo.
- › Tener un huerto escolar.

- a) Elijan una de esas tareas.
- b) Dicten a su maestra o maestro las responsabilidades que tiene la tarea que eligieron y pidan que las anote en el pizarrón.
- c) Copien en su cuaderno las responsabilidades que escribieron entre todos.
- d) Platiquen: ¿qué pasa si no cumplimos con las responsabilidades de las tareas que tenemos?, ¿por qué es necesario responsabilizarse? ●