



Historia

Quinto grado

BLOQUE V. México al final del siglo xx y los albores del xxi

Panorama del periodo. Ubicación temporal y espacial de los cambios políticos, económicos, sociales y tecnológicos de las últimas décadas.....	160
Temas para comprender el periodo	164
La situación económica en el país y la apertura comercial.....	166
Expansión urbana, desigualdad y protestas sociales del campo y la ciudad	168
Reformas en la organización política, la alternancia en el poder y cambios en la participación ciudadana.....	170
El impacto de las nuevas tecnologías: los avances de la ciencia y los medios de comunicación.....	173
El compromiso social para el cuidado del ambiente	176
Las expresiones culturales	178
Temas para analizar y reflexionar	
La solidaridad de los mexicanos ante situaciones de desastre.....	180
Los retos de la niñez mexicana.....	182
Lo que aprendí	184
Evaluación	186
Bibliografía	188
Créditos iconográficos	188

BLOQUE V

México al final del siglo xx
y los albores del XXI





Composición fotográfica de la diversidad de la niñez en México.



PARA INICIAR

Observa las fotografías de la entrada del bloque V y contesta las siguientes preguntas.

- ¿Quiénes aparecen en las imágenes?
- ¿Qué actividades realizan las personas?
- ¿Qué semejanzas y diferencias hay entre las imágenes?
- ¿Con cuáles imágenes te identificas? ¿Por qué?
- ¿Qué problemas enfrenta la niñez mexicana?
- Si tuvieras que explicar a un niño de otro país la riqueza y diversidad cultural de México, ¿qué le dirías? Escríbelo en tu cuaderno y al final compara tu respuesta con las de tus compañeros.

Marginación. Poner o dejar a una persona o grupo en condiciones sociales, políticas, económicas o legales de inferioridad.

Panorama del periodo

Ubicación temporal y espacial de los cambios políticos, económicos, sociales y tecnológicos de las últimas décadas

En este bloque estudiarás las últimas tres décadas de la historia de México. Los acontecimientos y los procesos ocurridos en este periodo han influido directamente en la actualidad, es decir, de una forma u otra se relacionan con tu vida y la de tu familia.

En el aspecto político, el cambio más importante fue el fin del sistema dominado por un solo partido. Este cambio fue gradual y se produjo con la participación de muchos ciudadanos. En la actualidad, distintos partidos pueden aspirar a encabezar el gobierno federal, los estados y los municipios, y los ciudadanos ejercen el derecho de expresar sus opiniones libremente.

La economía se ha caracterizado porque México estableció tratados comerciales con otros países con la finalidad de intercambiar libremente productos y materias primas. Esta apertura benefició a algunos sectores, ya que permitió a los mexicanos adquirir tecnología y productos novedosos para la industria, las comunicaciones, el transporte, la medicina, el entretenimiento y la informática, entre otros.

A finales del siglo pasado, el desarrollo científico y tecnológico a nivel mundial se incrementó en un tiempo relativamente corto, influyendo a través de diversos cambios en la vida cotidiana de los mexicanos. Sin embargo, se han generado también nuevos problemas por los altibajos en la economía a causa de las medidas establecidas por el gobierno que afectaron la producción agrícola, así como a las pequeñas y medianas empresas. Con ello aumentaron la pobreza, la **marginación**, el desempleo y el descontento social. Como consecuencia, muchos mexicanos se vieron obligados a emigrar a Estados Unidos en busca de trabajo y de un mejor futuro para sus familias.



Vista panorámica del Palacio de Bellas Artes y la Torre Latinoamericana.

En este periodo, la población mexicana aumentó casi el doble, al pasar de 66.8 millones de habitantes en 1980 a 112.3 millones en 2010. Actualmente, la mayor parte de los habitantes del país son jóvenes y viven en centros urbanos.

El incremento de la población y de las actividades productivas, así como el uso irresponsable de los recursos naturales, han provocado graves daños al ambiente.

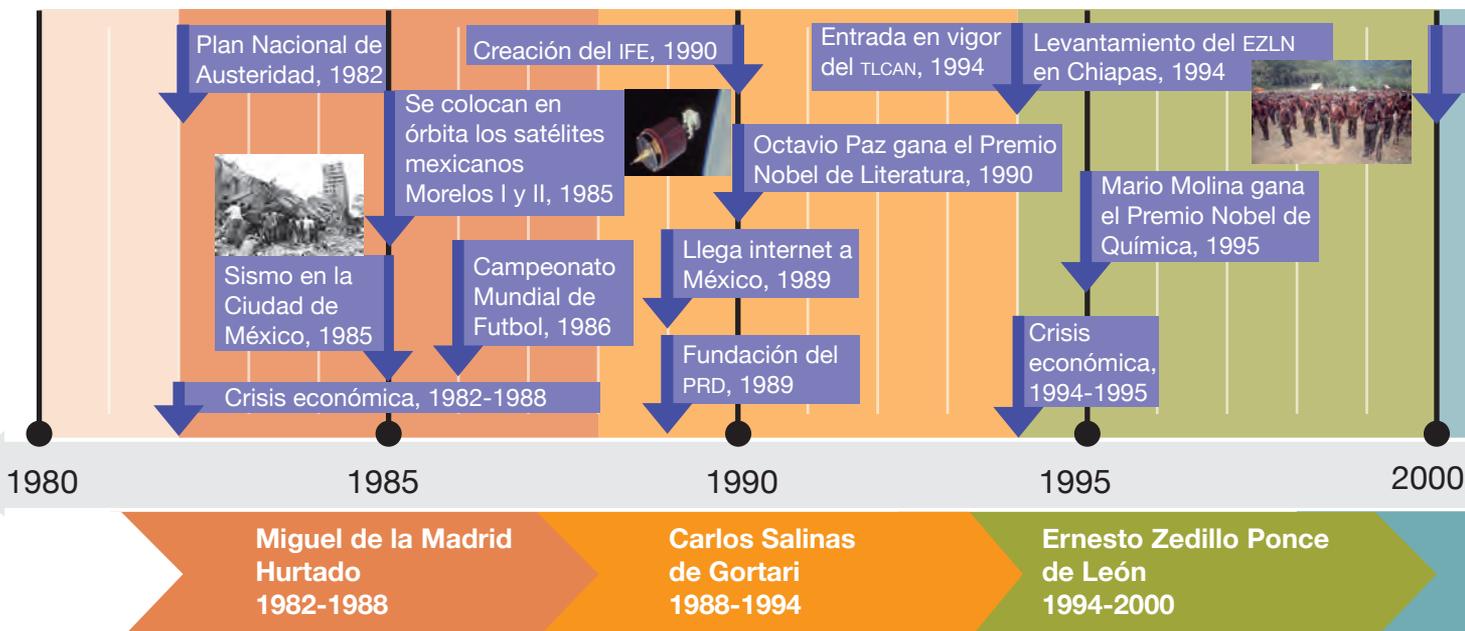
En estas últimas décadas, la forma de vida ha experimentado cambios significativos; si bien aún conservamos una cultura y una identidad arraigadas a nuestra historia, éstas se han enriquecido con nuevas expresiones surgidas de los cambios sociales recientes a nivel nacional y mundial. Es posible observar la cultura mexicana como un mosaico de elementos muy diversos que tiene su origen, por una parte, en la tradición indígena y el medio rural, y por otra parte, en influencias del extranjero que ya forman parte de nuestro estilo de vida.



CUÁNDO Y DÓNDE PASÓ

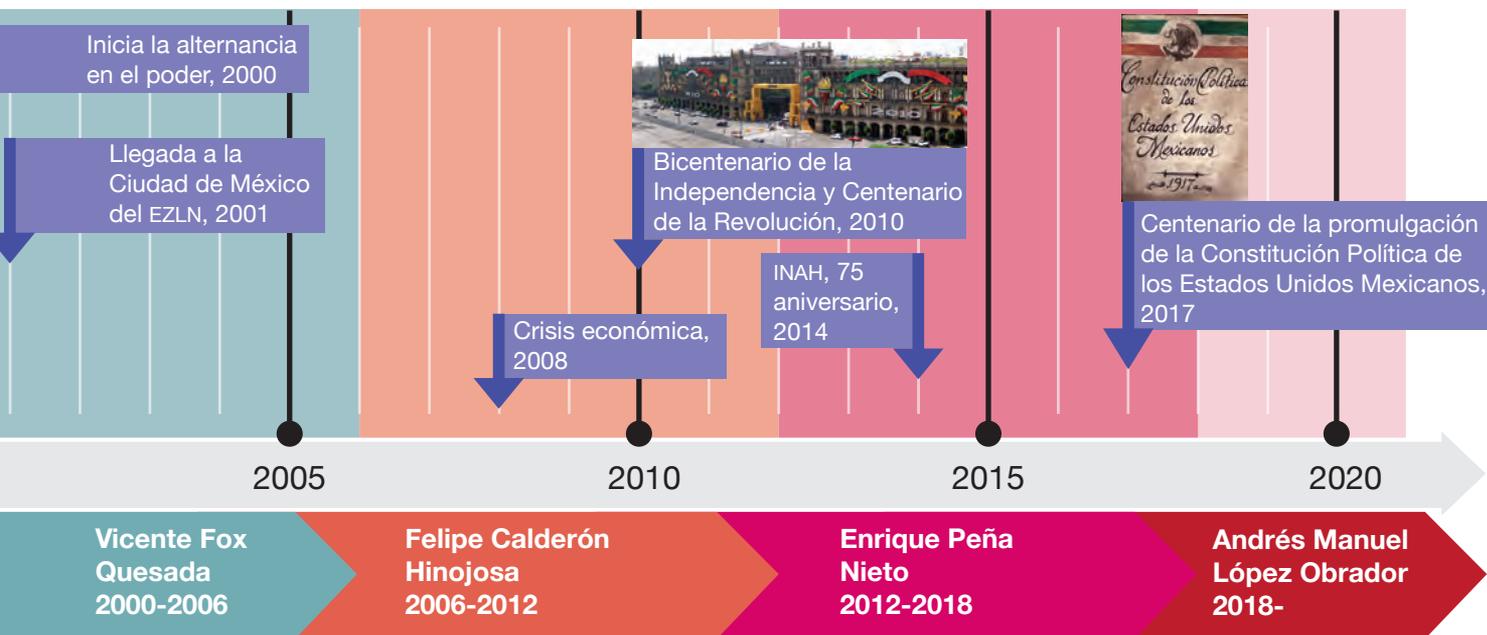
Observa la línea del tiempo y el mapa histórico. Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.

- De acuerdo con la línea del tiempo:
 - ¿Cuántas décadas han transcurrido desde 1980 hasta el año actual?
 - ¿A qué siglos corresponde este periodo de estudio?
 - ¿Qué acontecimientos te llamaron más la atención? ¿Por qué?
 - ¿Qué presidente gobernaba México cuando naciste?
 - ¿Qué entiendes por alternancia en el poder?
 - ¿Qué suceso económico se repite en más ocasiones? ¿A qué consideras que se debe?
- De acuerdo con el mapa:
 - ¿Qué tipo de información proporciona?
 - ¿Cuál consideras la principal causa de la migración?
 - ¿Cuál es el grado de intensidad de la migración en tu estado?
 - ¿Cuáles entidades registran el mayor grado de migración? ¿Cuáles el menor grado?
- Muestra la línea del tiempo a tus padres y pídeles que te hablen de otros acontecimientos que hayan ocurrido en ese periodo; puede ser un acontecimiento político o económico, un programa de televisión, una película, etcétera.





Fuente: Estimaciones del Conapo con base en el Inegi. Muestra de 10% del Censo de Población y Vivienda 2010.



Temas para comprender el periodo

¿Cómo han vivido las familias mexicanas los cambios de las últimas décadas?



PARA OBSERVADORES

1. Con el título “Mi respuesta inicial”, escribe en tu cuaderno la pregunta que aparece arriba.
2. Observa la secuencia de imágenes de estas dos páginas. ¿Qué escribirías como posible respuesta para esa pregunta?
3. Conforme estudies este bloque, registra la información nueva que encuentres en cada tema y que esté relacionada con esta pregunta.
4. Al terminar el bloque V, completa el esquema de la sección **Lo que aprendí** y utiliza la información que registraste en tu cuaderno.



Urbanización de la Ciudad de México en las décadas recientes.



Edificio colapsado a consecuencia del sismo de 1985.



LEO Y COMPRENDO

Después de estudiar cada tema para comprender el periodo, elabora en tu cuaderno un esquema como el siguiente y responde las preguntas, según se presente la información en tu libro.

¿Cuándo y dónde ocurrió?

¿Cuáles fueron sus causas?

Tema

¿Cómo sucedió?

¿Quiénes participaron?



Movimiento Zapatista de Liberación Nacional.



Alumnos en clase de computación.



Festejos por el Bicentenario de la Independencia y Centenario de la Revolución.

La situación económica en el país y la apertura comercial

Una crisis económica se caracteriza por el desempleo, el cierre de empresas y el aumento en los precios de los productos que consumes. Nuestro país entró en una crisis económica muy fuerte después de la caída de los precios del petróleo a nivel mundial y el endeudamiento que se produjo por los préstamos invertidos en la industria petrolera.

Esto hizo que entre 1976 y 1985 la deuda externa, es decir, el dinero que nuestro país debía a los bancos de otros países, aumentara de 23 mil millones de dólares a 96 mil millones, lo que causó devaluaciones de la moneda, o sea, que el peso perdió su valor con respecto al dólar. Por ejemplo, en 1976 nuestra moneda valía 12.50 pesos por un dólar, y en 1988 ya se pagaban 2 285 pesos por un dólar.

Otro efecto de las crisis fue el aumento de la **inflación**, pues los precios de los productos y servicios subieron excesivamente, no sólo en México, sino en el mundo.

Entre 1981 y 1982 se experimentó una crisis económica debido a que disminuyó el precio internacional del petróleo. Esto provocó que los ingresos del gobierno mexicano se redujeran bruscamente y resultó afectada la economía. Para enfrentar esta situación, el gobierno tomó diversas medidas, como la nacionalización de la banca, en 1982, es decir, que todos los bancos pasaron a ser propiedad de la nación. También se pusieron a la venta empresas del Estado, se firmaron acuerdos para abrir la economía nacional a las inversiones extranjeras y al comercio internacional, y se solicitaron nuevos préstamos.

Con estas acciones, la economía del país tomó un nuevo rumbo: se fue integrando cada vez más a la dinámica de la economía mundial y las empresas privadas adquirieron mayor importancia.

Durante las tres últimas décadas, hemos experimentado los efectos de este cambio. Por un lado, se ha presentado cierto crecimiento y aumento de la inversión privada, por otro lado, continúan problemas como la desigualdad social, el enriquecimiento de

Inflación. En economía, se usa para referirse al aumento generalizado de los precios, por lo que al subir los costos, el dinero alcanza para comprar menos productos y servicios.



Billete de 5000 pesos que salió de circulación a finales de los ochenta.

una minoría de empresarios nacionales y extranjeros, el aumento del desempleo, de la economía informal y de la pobreza extrema, así como la pérdida del poder adquisitivo de los salarios; es decir, que las personas ya no pueden comprar algunos productos que antes estaban a su alcance.

Como consecuencia de la integración de México en la economía mundial, en la década de 1980, el país inició una apertura a los mercados internacionales mediante la firma de diversos tratados comerciales. El más importante es el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN), firmado con Estados Unidos y Canadá, que entró en vigor en 1994 durante el gobierno de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994).

Con este acuerdo, se pretendía que México aumentara sus exportaciones a dichos países y que pudiera adquirir artículos extranjeros a menor costo.

Como consecuencia de este tratado, aumentó la venta de algunos productos mexicanos, sobre todo los de origen agropecuario e industrial. Sin embargo, las manufacturas y los agricultores nacionales quedaron en desventaja frente a sus competidores extranjeros debido a que los productos mexicanos son más costosos.

Además del TLCAN, México ha firmado tratados de libre comercio con la Unión Europea y países como Chile, Guatemala, Venezuela, Colombia, Bolivia, Israel y Japón.



Firma del TLCAN, en 1992.



COMPRENDO Y APLICO

Entrevista a tus abuelos, padres o familiares mayores para que te cuenten cómo vivieron los años de crisis económicas.

- Elabora un cuestionario donde incluyas algunas preguntas: ¿cómo era el estilo de vida de las personas? ¿Cuánto costaban algunos productos? ¿Qué pensaba la gente acerca de las crisis? ¿Qué acciones emprendió el gobierno de ese entonces?
- Al finalizar la entrevista, comenta con tu profesor y tus compañeros: ¿qué efectos tiene una crisis económica en tu vida cotidiana? ¿Cómo consideran que se encuentra la economía en la actualidad?

Expansión urbana, desigualdad y protestas sociales del campo y la ciudad

Al inicio de la década de 1970, debido a la crisis económica que vivía el país, mucha gente buscó mejorar su situación emigrando a las ciudades. Las zonas urbanas crecieron de manera acelerada, aumentaron los asentamientos irregulares y la demanda de vivienda y servicios públicos (agua potable, luz, drenaje). También se agravaron los conflictos sociales característicos de la sobrepoblación, como la falta de empleo, la contaminación, la sobreexplotación de los recursos naturales, la pobreza, el hambre y la desnutrición, entre otros.

Históricamente, México se ha caracterizado por tener marcadas desigualdades sociales y económicas, situación que ha empeorado en las últimas décadas. Según datos del Banco Mundial, en México alrededor de 40% de las personas vive en condiciones de pobreza.

Esta situación se refleja en que gran parte de la población tiene limitado acceso a la educación, la alimentación, la vivienda, la salud, los empleos bien remunerados y los servicios públicos.

También hay otras expresiones de injusticia social, como la discriminación a los indígenas y a la gente pobre, la aplicación desigual de la ley, el maltrato hacia las mujeres y los niños, el rechazo hacia los adultos mayores y las personas con discapacidad. ¿Has observado algunas de estas injusticias? ¿Qué piensas al respecto?

Durante el periodo que estás estudiando, en numerosas ocasiones muchos de los sectores de la sociedad (trabajadores, estudiantes, indígenas, profesionistas, mujeres y ciudadanos en general) han impulsado movimientos de protesta, exigiendo la solución a problemas que afectan a grupos particulares o a la sociedad en su conjunto. La mayoría de estos movimientos ha tenido un carácter pacífico al emplear medios como plantones, marchas, toma de oficinas públicas y paros laborales. Por otro lado, algunas personas han formado grupos como las organizaciones no gubernamentales



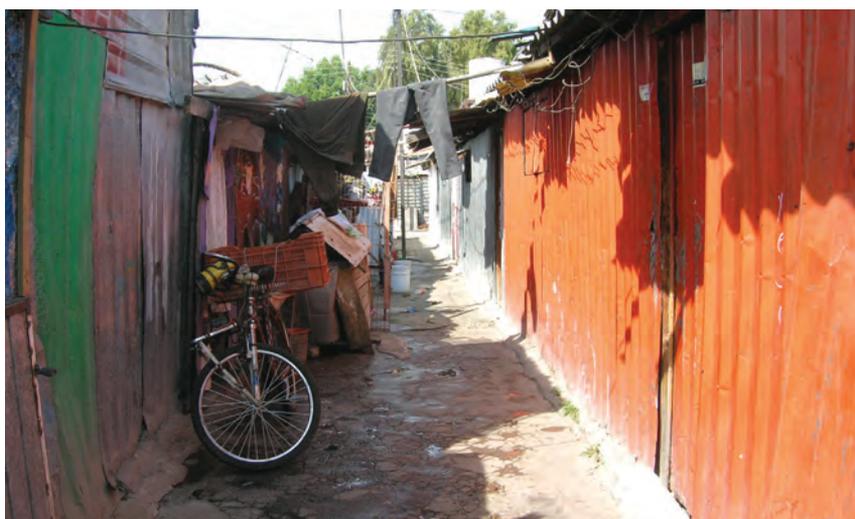
Ejemplo de expansión urbana en Ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México.



Tianguis urbano donde se encuentran a la venta productos nacionales y extranjeros.

(ONG) o las organizaciones de la sociedad civil (OSC) con el fin de promover la defensa de los derechos humanos, los derechos de los animales, la protección del medio ambiente, entre otras causas.

Actualmente, los movimientos sociales en México y sus demandas son muy variados. Algunos grupos exigen el respeto a los pueblos indígenas, a la diversidad sexual y a la equidad de género; otros, mejores condiciones de trabajo, igualdad de derechos o acciones más enérgicas en contra de la violencia y el crimen. Algunas de sus propuestas han encontrado cabida dentro del sistema de leyes en México y se ha impulsado la defensa de sus peticiones.



Muchas personas en México no tienen acceso a una vivienda digna.



Mesa de diálogo para la búsqueda de soluciones a conflictos sociales.



COMPRENDO Y APLICO

En nuestro país, en 2010 las entidades con mayor número de habitantes eran: Estado de México (15 175 862), Distrito Federal* (8 851 080) y Veracruz (7 643 194). Las menos pobladas eran Baja California Sur (637 026), Colima (650 555) y Campeche (822 441).

1. En un mapa de la república mexicana ilumina cada una de estas entidades.
 - Observa tu mapa. ¿Cuál es la región más poblada de México? ¿A qué crees que se deba? Intercambia tus opiniones con tus compañeros. Te sugerimos revisar el *Atlas de México* para complementar esta actividad.
2. Busca información acerca de tu familia.
 - Elabora un árbol genealógico para saber de dónde eran originarios tus bisabuelos, abuelos y padres, y para saber si todos nacieron en el mismo lugar.
 - Si en tu familia hay migrantes, elabora un texto donde expongas las causas que los hicieron cambiar de residencia. También puedes hacer un mapa con la ruta que han seguido éstos.

* Ciudad de México a partir de la publicación en el *Diario Oficial de la Federación* del 29 de enero de 2016.

Reformas en la organización política, la alternancia en el poder y cambios en la participación ciudadana



La creación del IFE en 1990 buscó asegurar la confianza de la sociedad mexicana en los resultados electorales.



La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos reconoce la libre determinación de los pueblos y las comunidades indígenas.

PARA SABER MÁS

Entra al portal Primaria TIC: <<http://basica.primariatic.sep.gob.mx>>. En la pestaña Busca, anota **democracia y participación ciudadana**.

A partir de la reforma electoral de 1977, se fomentó que cada vez más ciudadanos participaran en los procesos políticos nacionales, lo que dio espacio a la expresión de opiniones y puntos de vista que antes no se manifestaban abiertamente.

La participación ciudadana impulsó cambios que hicieron de México un país más democrático. Poco a poco la oposición ganó apoyo en distintas regiones del país hasta convertirse en una alternativa de gobierno al partido oficial, el Partido Revolucionario Institucional (PRI).

En las elecciones presidenciales de 1988, algunos dirigentes del PRI decidieron separarse de este partido, y con militantes de grupos de izquierda u oposición formaron el Frente Democrático Nacional (FDN) para contender por la presidencia, nombrando candidato a Cuauhtémoc Cárdenas.

El PRI tuvo como candidato a Carlos Salinas de Gortari, el Partido Acción Nacional (PAN) a Manuel J. Clouthier, el Partido Revolucionario de los Trabajadores (PRT) a Rosario Ibarra de Piedra y el Partido Demócrata Mexicano (PDM) a Gumersindo Magaña Negrete. Esas elecciones fueron muy competidas y cuestionadas. Carlos Salinas de Gortari fue electo para el periodo 1988-1994. Ese mismo año, por primera vez un candidato de oposición ganó las elecciones para gobernador en el estado de Baja California, Ernesto Ruffo Appel, del PAN.

Con la finalidad de contar con una institución imparcial que diera transparencia y legalidad a los procesos electorales que se llevaban a cabo en todo el país, fue creado el Instituto Federal Electoral (IFE) en 1990 por iniciativa de una organización ciudadana llamada Alianza Cívica. El 1 de enero de 1994 el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN), constituido en su mayoría por indígenas de Chiapas, se levantó en armas contra el gobierno exigiendo reconocimiento y respeto a sus derechos. Como consecuencia de este levantamiento, se realizó una reforma a la Constitución en la que se reconoció y garantizó el derecho de los pueblos y las comunidades indígenas a la libre determinación, es decir, a su derecho a decidir sobre sus formas internas de convivencia y organización social, económica, política y cultural.

En marzo de 1994, en plena campaña, el candidato del PRI a la presidencia de la República, Luis Donaldo Colosio, fue asesinado. Seis meses después, en septiembre, fue asesinado el secretario general del PRI, José Francisco Ruiz Massieu. Ambos homicidios cimbraron al país. Las reformas políticas de fondo se hicieron más urgentes.

A estos crímenes se añadieron otros, como la matanza de Aguas Blancas (Guerrero) en 1995, donde murieron 17 campesinos, y la de Acteal (Chiapas) en 1997, en la que murieron 45 indígenas tzotziles.

En 1996 se llevó a cabo una nueva reforma electoral que le dio autonomía al IFE. Esto significaba que el gobierno federal no tendría el control de las elecciones, sino que serían dirigidas por ciudadanos que no militaran en los partidos políticos.

Otro resultado de esta reforma electoral fue que a partir de entonces los ciudadanos cuentan con una credencial de elector. En 1997, el Partido de la Revolución Democrática (PRD), partido opositor, ganó la elección para jefe de gobierno de la capital del país y desde entonces, hasta 2012, ganó las elecciones para ese cargo.

En las elecciones presidenciales de 2000 el ganador fue el candidato del Partido Acción Nacional (PAN), Vicente Fox Quesada, quien se convirtió en el primer presidente que no provenía de las filas del partido oficial. Este proceso democrático, reflejado a través del voto, continuó con la presidencia de Felipe Calderón, quien culminó su mandato en 2012. A partir de ese año y hasta 2018, Enrique Peña Nieto, del PRI, ejerció el periodo presidencial, y en 2018 fue elegido presidente Andrés Manuel López Obrador, candidato de la coalición Juntos Haremos Historia.

De este modo, en las primeras décadas del siglo XXI se ha registrado en México un proceso de alternancia en el poder entre diferentes



La participación de todos los sectores de la población es muy importante para la elección de nuestros representantes.



Sesión extraordinaria, 1 de julio de 2012.



Levantamiento del EZLN en Chiapas, 1994.



Las niñas y los niños también participan en la construcción de la democracia del país.

partidos políticos. Esto significa que ya no es sólo un partido político el que gobierna el país, los estados y los municipios.

Además de su importancia para la vida política del país, la participación ciudadana abarca otros aspectos de la vida social, tales como la defensa de los derechos humanos, los derechos del niño y la mujer, los de los indígenas, el cuidado del ambiente y la lucha contra la inseguridad.

Democracia no significa solamente participar en las elecciones; también implica la preocupación y la participación permanente de los ciudadanos en los asuntos cotidianos de la comunidad.

El respeto a la ley hará de México un país desarrollado. Aprender a ser ciudadanos, pagar impuestos, votar y, al mismo tiempo, exigir nuestros derechos y cumplir nuestras obligaciones puede convertir a México en un país de gran desarrollo.



Instituto Nacional Electoral

En 2014 el IFE es sustituido por el INE para garantizar una mayor calidad en la democracia electoral de México.



COMPRENDO Y APLICO

Pide a tu maestro que organice al grupo en diferentes comisiones para planear unas elecciones en las que elegirán al partido que representará al grupo.

- Organicen partidos políticos como en la actividad de la página 124 del bloque anterior.
- Cada partido organizará una campaña previa a las elecciones, diseñará su logotipo y una frase que lo distinga de los demás.
- Elaboren un debate en el que presenten sus propuestas.
- También les sugerimos elaborar boletas de votación, urnas en las que depositarán sus votos, así como definir el día en que se llevarán a cabo las votaciones.
- Si tienen alguna duda, consulten a su profesor o familiares acerca de cómo se organizan unas elecciones.



Participación ciudadana.

El impacto de las nuevas tecnologías: los avances de la ciencia y los medios de comunicación

Durante las últimas cuatro décadas la ciencia y la tecnología mundiales lograron grandes avances. Algunas de estas innovaciones se aplican en la industria civil y militar de los países desarrollados, pero otras también se emplean en aparatos de uso cotidiano que mejoran la calidad de vida de las personas. Estos recursos tecnológicos fueron introducidos en México masivamente en la medida en que nuestro país abrió sus puertas al comercio internacional, y actualmente ocupan un lugar muy importante en la vida diaria de millones de personas.

Seguramente, por el testimonio de tus familiares y por imágenes de libros y revistas, sabes que las ciudades y los pueblos han cambiado en tamaño y diseño, servicios, entre otros aspectos. Los cambios más notables fueron la electrificación del país y la adquisición de nuevos medios de comunicación y de transporte.

La construcción, modernización y ampliación de la red de carreteras, puentes y túneles han sido fundamentales tanto para el transporte de personas y mercancías como para mantener comunicadas a un mayor número de poblaciones. Esto ha hecho que el comercio se diversifique, que las personas busquen otras oportunidades de empleo y que las zonas rurales se urbanicen. En las principales ciudades, como Guadalajara, Monterrey y Ciudad de México, se han construido redes de transporte para facilitar el desplazamiento de sus habitantes.

A partir de la década de 1970 se inició en México la televisión vía satélite, que facilitó la transmisión, de manera instantánea, de noticias o acontecimientos desde otras partes del mundo. Actualmente, los medios de comunicación masiva tienen cobertura en casi todo el país e influyen en los modos de vida de la sociedad y en la opinión pública sobre ciertos temas que acontecen en México y el mundo.

La tecnología de los periódicos, las revistas y los libros se modernizó: actualmente se imprime un mayor número de ejemplares en menor tiempo y son más accesibles para la población. También existen audiolibros y libros virtuales, como los que hay en tu Biblioteca Escolar.

Internet se utiliza como un medio para tener acceso a mayor cantidad de información y para comunicarse a lugares más apartados a través de las redes sociales.

Antes eran inimaginables los teléfonos celulares o pensar que en una pequeña tarjeta de memoria guardaríamos documentos,



Los avances de la tecnología han sido sorprendentes.

fotografías, videos y canciones. Sin embargo, estos avances muchas veces no llegan de forma equitativa a toda la población, por lo que es necesario hacer un esfuerzo mayor para impulsar el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Prueba de ello son los trabajos que se realizan en instituciones como la UNAM y el IPN en diversas áreas, y de personajes como Mario Molina, quien recibió en 1995 el Premio Nobel de Química.

PARA SABER MÁS

Entra al portal Primaria TIC: <<http://basica.primariatic.sep.gob.mx>>. En la pestaña Busca, anota **ciencia y tecnología**.

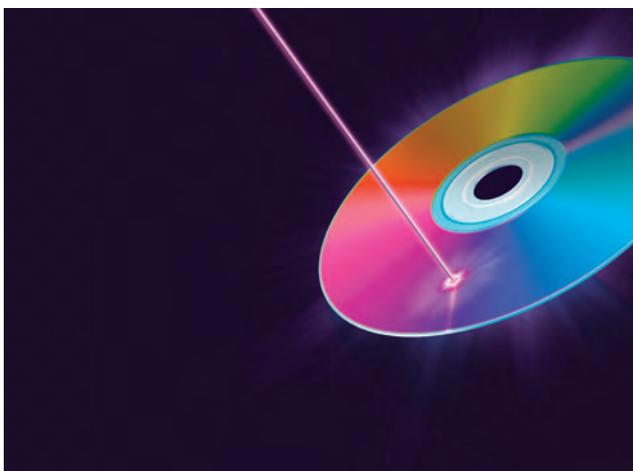
Date cuenta de que los avances científicos y tecnológicos cambian la forma de interactuar de la sociedad, por lo que es importante valorar los beneficios que proporcionan, pero también reflexionar acerca de lo que aportan y del uso responsable que se les debe dar. En este sentido, ¿qué opinión tienes sobre los programas de televisión que ves? ¿Qué tipo de información consultas en internet? ¿Cómo usas las redes sociales? ¿Aportan algo importante en tu formación?



Antenas de radio y transmisoras de telefonía móvil.



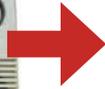
El tren ligero de Guadalajara.



Simulación de la reproducción mediante láser.



El metrobús de la Ciudad de México.



Ejemplos de evolución tecnológica.



UN DATO INTERESANTE

En 2001, en México 2 757 980 hogares contaban con computadora (11.8%), de los cuales 1 454 744 (6.2%) tenían conexión a internet; en 2013, 11 146 494 (35.8%) de hogares disponían de una computadora y 9 574 027 (30.7%) de internet.

Fuente: Inegi, "Módulo sobre disponibilidad y uso de tecnologías de la información en los hogares, 2013".



Los satélites son recursos tecnológicos que facilitan la comunicación. En 2006 se lanzó el Satmex 6 mediante el cohete Ariane 5, el cual aparece en la imagen.



COMPRENDO Y APLICO

Investiga qué objetos antiguos existen en tu casa, por ejemplo, planchas, utensilios, discos, cámaras fotográficas, periódicos, cassetes o los primeros celulares.

- Una vez que hayas seleccionado los objetos, pregunta a tus padres o familiares para qué se usaban y cuál fue el año aproximado de fabricación. Anota la información en tu cuaderno.
- En grupo y con orientación de su maestro, organicen un museo con los objetos; pregunten a sus familiares si es posible llevarlos a la escuela, o bien pueden dibujarlos.
- Preparen el espacio donde colocarán los objetos y las fichas que describan a cada uno, con el fin de crear una visita guiada para mostrarlos en orden cronológico.
- Finalmente, comenten cómo son los objetos que se usan actualmente, compárenlos con los de su museo e imaginen los cambios que habrá en el futuro gracias a los avances tecnológicos.

El compromiso social para el cuidado del ambiente



Actualmente, en el país se promueve el uso de la bicicleta o el uso racional del automóvil para evitar el tráfico vehicular.

A lo largo de la historia de la humanidad, las personas han realizado diferentes actividades, como la agropecuaria, minera e industrial, sin dejar de lado la urbanización. Estas actividades transformaron y alteraron el ambiente, pues para llevarlas a cabo se necesitaron extensiones de tierra para cultivar, talar árboles, extraer materias primas y construir viviendas, lo que ha provocado la deforestación, explotación y contaminación de grandes áreas. Un ejemplo claro es el valle de México, cuyo ambiente ha cambiado de manera acelerada.

En todos los niveles, mundial, nacional o local, los avances tecnológicos y científicos han traído beneficios para los seres humanos, pero también algunos perjuicios. En el caso de México, con la modernización y los grandes avances tecnológicos también se ha presentado el deterioro ambiental, la transformación del paisaje, la contaminación de los recursos naturales, la destrucción de grandes ecosistemas y la desaparición de fauna y flora, pues la tala de grandes extensiones de bosques y arrojar las aguas residuales a los ríos acarrear graves problemas.

Un ejemplo de lo anterior es que antes muy pocas familias contaban con un auto propio, por lo que éste era compartido con vecinos o en la mayoría de los casos, se utilizaban transportes colectivos. Pero, a medida que la industria automotriz ganó terreno en nuestro país fue más sencillo adquirir un vehículo; por ello, en la actualidad hay tantos coches que el tránsito en las grandes ciudades es difícil, además de que el combustible que consumen contamina el aire.

Muchos terrenos de cultivo y extensas zonas ricas en flora y fauna desaparecieron para construir nuevos poblados, caminos y puentes.

Otro problema es la falta de agua potable para abastecer a la población de las grandes ciudades. Tiene que traerse de lugares más lejanos o extraerse de pozos cada vez más profundos.

El deterioro ambiental de nuestro país puede ser revertido, pero para ello es necesario el compromiso de todos. Es importante que participemos en su solución y exijamos el cumplimiento de las leyes que protegen el ambiente. En nuestra casa, trabajo, comunidad o escuela podemos iniciar actividades concretas para mejorar el entorno. Para lograrlo necesitamos observar nuestro alrededor e identificar alternativas menos dañinas al ambiente, cambiar conductas y tomar decisiones basadas en el mejoramiento de la calidad de vida.

PARA SABER MÁS

Entra al portal Primaria TIC: <<http://basica.primariatic.sep.gob.mx>>. En la pestaña Busca, anota **conciencia sobre la contaminación ambiental** o **fuentes contaminantes del aire y agua**, también **reciclaje de basura**.

Algunas de las acciones que se pueden emprender son cuidar los bosques, los animales, las fuentes de agua y el aire; no tirar basura en las calles y colocarla en los lugares correctos, separarla y reciclarla; usar las hojas de papel por ambos lados; reparar fugas de agua y utilizar la necesaria, cerrar bien las llaves de agua; apagar las lámparas y desconectar los aparatos eléctricos de la casa cuando no se ocupen; utilizar lo menos posible el automóvil, caminar, usar la bicicleta o el transporte público, entre otras.



COMPRENDO Y APLICO

Formen equipos para investigar qué problemas ambientales existen en su casa, escuela y comunidad.

- Elaboren en su cuaderno una tabla como la siguiente. Anoten en la segunda columna los problemas que encontraron. En la tercera columna propongan acciones que puedan llevar a cabo para solucionar o disminuir el problema.

Lugar	Problemas	Acciones
En la casa		
En la escuela		
En la comunidad		

- Compartan con los demás equipos el resultado de su investigación y las acciones que proponen. Enriquezcan la tabla que elaboraron.
- Con la orientación de su maestro, elaboren un periódico mural que contenga la información que recabaron y las acciones que todos pueden emprender para mejorar el lugar donde viven; no olviden ilustrarlo con los recursos que tengan disponibles. Compártanlo con la comunidad escolar.



La Refinería “18 de Marzo” de Pemex fue cerrada por contaminar el ambiente y en su lugar se creó el Parque Bicentenario.

PARA SABER MÁS

Pregunta a tu profesor por este libro de la Biblioteca Escolar: Fedro Carlos Guillén Rodríguez, *Contaminación*, México, SEP-ADN Editores, 2001 (Libros del Rincón).



La colaboración de toda la población es importante para reforestar áreas verdes.



Juan José Arreola, escritor (1918-2001).



Octavio Paz, escritor (1914-1998).
Premio Nobel de Literatura 1990.



Carlos Fuentes Macías, escritor
(1928-2012).

Expresiones culturales. Son las diferentes maneras y medios con los que las personas, pueblos y grupos sociales manifiestan su particular modo de vida y sus ideas.

Las expresiones culturales

Las **expresiones culturales** de nuestra sociedad se han multiplicado junto con los cambios que ha experimentado el país. Así, las tradiciones y costumbres de las ciudades y los centros urbanos se han extendido e influido en las comunidades y poblaciones rurales. Al mismo tiempo, éstas han mantenido y transformado su propia cultura, pero también han influido en las comunidades urbanas, principalmente como resultado de la migración.

Los medios de comunicación como televisión, radio, cine, internet, revistas y periódicos han aumentado su influencia en la vida cotidiana de las personas. Asimismo, el contacto con culturas de otros países a través de estos medios permite conocer y asimilar otras tradiciones, además de compartir las nuestras con el resto del mundo.

Las manifestaciones artísticas que ha aportado México se han caracterizado por contar con una gran variedad de personajes, movimientos y corrientes que confirman nuestra riqueza cultural.

La literatura, el cine, la plástica y la música han tenido su propia historia y desarrollo, influidas por el acontecer político, económico y social de nuestro país.

La literatura de las últimas décadas cuenta con diversidad de temáticas, estilos y géneros. Por ejemplo, desde la literatura de la onda de los setenta que mostraba temas urbanos y tenía tintes contestatarios, hasta la generación de la crisis de los últimos años. Entre los ensayistas, novelistas y poetas destacados de las últimas décadas se encuentran José Revueltas, Juan José Arreola, Juan Rulfo, Jaime Sabines, Rosario Castellanos, Carlos Fuentes, José Emilio Pacheco, Carlos Monsiváis, José Agustín, Elena Poniatowska, Juan Villoro, Ángeles Mastretta, Elena Garro y Octavio Paz, que en 1990 se convirtió en el único mexicano que ha ganado el Premio Nobel de Literatura.

En el teatro destacaron escritores como Emilio Carballido, Hugo Argüelles y Vicente Leñero; en la pintura y escultura, José Luis Cuevas, Juan Soriano y Francisco Toledo.

El cine pasó por periodos de escaso apoyo económico a un resurgimiento de calidad del nuevo cine mexicano, que le ha permitido competir con la cinematografía mundial. Cineastas como Guillermo del Toro, Alejandro González Iñárritu y Alfonso Cuarón son reconocidos en el mundo.

La música amplió su oferta de propuestas; grupos e innovaciones de particular trascendencia para las nuevas generaciones han dado muestras de su adaptación a los tiempos actuales. Si en los

años setenta, el rock tenía como uno de los principales exponentes al grupo Three Souls in my Mind (hoy El Tri) de Alejandro Lora, en los últimos años surgieron grupos urbanos como Molotov, Café Tacvba o La Maldita Vecindad, entre otros. La música grupera o regional mexicana ha sido otro de los géneros musicales de mayor aceptación, mientras que la música pop y ritmos de otros lugares del mundo, como el *hip hop* y los ritmos latinos, tienen cada vez más seguidores entre los jóvenes.

Como parte de la política para promover la educación artística, la cultura y la participación social, en 1988, se creó el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (Conaculta). Asimismo se han abierto espacios a la producción editorial y a la representación artística, como la Feria Internacional del Libro de Guadalajara, la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería, en la Ciudad de México, y el Festival Internacional Cervantino, en Guanajuato.



José Emilio Pacheco, poeta (1939-2014).



Festividad indígena zoque.



Elena Poniatowska, escritora y periodista reconocida con el Premio Cervantes 2014.



Celebración del Día de Muertos.



Los Tigres del Norte.

Temas para analizar y reflexionar

La solidaridad de los mexicanos ante situaciones de desastre

La solidaridad, responsabilidad y compromiso social de los mexicanos se han manifestado en diversas situaciones. Los ciudadanos se han organizado de manera desinteresada para ofrecer ayuda a quien lo necesita. Lo hemos visto y vivido en las catástrofes naturales como inundaciones, terremotos y sequías.

La mañana del 19 de septiembre de 1985 un terremoto de 8.1 grados en la escala de Richter afectó las zonas centro, sur y occidente de México. La capital del país fue la más afectada.

Como consecuencia del terremoto, muchas construcciones sufrieron daños. Unidades habitacionales, hospitales, escuelas, centros de trabajo y hoteles se derrumbaron o sus estructuras sufrieron severos daños. Miles de personas quedaron sepultadas bajo los escombros.

La gente acudió de forma espontánea y con prontitud a ayudar a los afectados. Se organizaron brigadas para realizar actividades de rescate, remover escombros, donar sangre para los heridos,



Tras el sismo del 19 de septiembre de 1985, muchos civiles se unieron a las labores de rescate.



Elementos del Ejército Mexicano ayudaron a remover los escombros de los edificios colapsados durante los sismos de septiembre de 1985.

aprovisionar los albergues y dar de comer a los voluntarios que buscaban sobrevivientes debajo de toneladas de escombros.

La población en general se movilizó y se mostró solidaria, ya que la gran mayoría buscó la forma de colaborar. Entre los escombros se rescató con vida a más de cuatro mil personas, entre los que se encontraban algunos bebés recién nacidos en el Hospital Juárez, conocidos como los niños milagro.

Con el sismo, el gobierno se dio cuenta de que no estábamos preparados para responder de manera informada y responsable ante situaciones de desastre. Debido a la participación ciudadana, el gobierno asumió una mayor responsabilidad en la tarea de proteger a la población en situaciones de emergencia.

En la actualidad existe un Sistema Nacional de Protección Civil que cada 19 de septiembre organiza simulacros en los que participan miles de ciudadanos y que recuerdan la manera de reducir el número de víctimas fatales en caso de catástrofes naturales.

Además, ante situaciones de desastre extremo (huracanes, inundaciones, terremotos) el gobierno, por medio del Ejército, apoya a la población a través del Plan de Auxilio a la Población Civil en Casos de Desastre (Plan DN-III-E), a cargo de la Secretaría de la Defensa Nacional.



Inundación de Villahermosa, Tabasco, en 2010.



INVESTIGO Y VALORO

Organizados en equipos, busquen en internet, periódicos o con familiares y conocidos información acerca de algún desastre provocado por un fenómeno natural, que haya ocurrido en el lugar donde viven (sismos, inundaciones, huracanes, etcétera).

- Identifiquen cuáles fueron sus causas y consecuencias, y qué respuesta hubo de la población o el gobierno o la comunidad internacional.
- Elaboren un tríptico o un cartel con la información recabada y propongan acciones a emprender en caso de una nueva emergencia.



La organización de la sociedad durante los desastres ha sido importante.

Los retos de la niñez mexicana

Con la entrada en vigor de la Convención sobre los Derechos de las Niñas y Niños en 1990, nuestro país se comprometió a garantizar diferentes normas en beneficio de la niñez mexicana. Entre estos derechos están los siguientes:

- Ser protegido contra toda forma de abuso físico o mental (incluyendo maltrato, abuso y explotación sexual).
- Gozar de una alimentación nutritiva e higiénica.
- Disfrutar de descanso y esparcimiento, del juego y las actividades recreativas propias de su edad, así como a participar libremente en la vida cultural y en las artes.
- Acceso a la educación, la que estará encaminada a desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades.
- Ser protegido contra el uso ilícito de los estupefacientes y las sustancias psicotrópicas, así como a impedir que se utilice a niños en la producción y tráfico de estas sustancias.
- Ser protegido contra toda clase de explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación.

PARA SABER MÁS

Entra al portal Primaria TIC: <<http://basica.primariatic.sep.gob.mx>>. En la pestaña Busca, anota **sin esperanzas de futuro, ¿por qué?**



Todos los niños de México tienen derecho a una educación de calidad.



Niños de una comunidad indígena en un barrio marginal de la Ciudad de México.

Los retos que hoy día enfrenta la niñez mexicana obligan a asumir una serie de compromisos y obligaciones de todos aquellos que tienen un vínculo o relación con los niños, como la familia, los maestros, los amigos y los medios de comunicación.

Por ejemplo, uno de los retos con respecto al derecho a una alimentación nutritiva e higiénica es reducir el consumo de alimentos de bajo nivel nutricional.

En cuanto al derecho a ser protegidos contra el consumo de drogas, uno de los retos es mantener la vigilancia constante de las autoridades y los padres de familia para no exponerlos al consumo de sustancias ilícitas.

Como puedes ver, los derechos de los niños no están garantizados sólo porque existen, sino que es necesaria la participación de toda la sociedad. El reto es que todos los niños gocen de esos derechos y aprendan a ejercerlos plenamente.



INVESTIGO Y VALORO

Organizados en equipos, elaboren una tabla con tres columnas. En la primera escriban cinco derechos de las niñas y los niños. En la segunda, escriban lo que sugieren que se debe hacer para garantizar cada derecho, y en la tercera cuál es la responsabilidad que tú tienes con respecto a esos derechos.

- Compartan sus respuestas con el maestro y los otros equipos.
- Con todo el grupo, reflexionen sobre los principales retos que se tienen que enfrentar para que estos derechos se respeten.

Derechos y retos de la niñez

Derechos	Retos para que se respeten plenamente
Alimentación nutritiva e higiénica	Que mis papás me preparen un refrigerio nutritivo.
	Que en la escuela se vendan alimentos nutritivos e higiénicos.
Ser protegido contra el consumo de estupefacientes	Que el director y los padres de familia estén pendientes de que no se vendan drogas cerca de la escuela.
	Que estemos más informados sobre los daños que ocasiona el consumo de drogas.



La educación es el medio más adecuado para que todos tengan oportunidades de alcanzar mejores niveles de vida y así construir una nación fuerte y unida.

Lo que aprendí

1. Completa la siguiente tabla. Recupera de tu cuaderno lo que escribiste en “Mi respuesta inicial” y lo que anotaste de nueva información en cada tema. ¿Tu respuesta inicial cambió a partir de lo que aprendiste? ¿Por qué?

Pregunta detonadora de bloque	¿Cómo han vivido las familias mexicanas los cambios de las últimas décadas?
Mi respuesta inicial	
Nueva información que obtuve al estudiar el bloque V	
Mi respuesta final	

Evaluación

Lee las siguientes oraciones y subraya la respuesta correcta.

1. Es el sector de la economía mexicana que recibe menos atención del gobierno.

- a) Industrial.
- b) Agropecuario.
- c) Servicios.

2. Son los países con los que México firmó el tratado comercial más importante.

- a) Estados Unidos e Inglaterra.
- b) Estados Unidos y Australia.
- c) Estados Unidos y Canadá.

3. La alternancia en el poder significa que:

- a) Un solo partido político gobierna el país.
- b) México es gobernado sólo por los partidos de oposición.
- c) Son varios partidos los que ganan el derecho legítimo de gobernar el país.

4. Son las formas y los medios con que las personas manifiestan sus ideas y modo de vida.

- a) Cultura de masas.
- b) Identidad cultural.
- c) Expresiones culturales.

5. La desaparición de flora y fauna, así como la contaminación de recursos naturales son consecuencia de:

- a) El desarrollo industrial.
- b) Los desastres naturales.
- c) Los medios de comunicación.

Realiza lo que se te pide.

6. En la línea del tiempo de este bloque, ubica los acontecimientos importantes de tu historia o de tu familia; por ejemplo, cuándo se mudaron, el año que naciste, cuándo entraste a la primaria, o algún otro hecho que consideres especial. Pregunta a tus familiares lo que recuerdan de este periodo. Elabora en tu cuaderno una línea del tiempo similar a la de este bloque y coloca dibujos, recortes o fotografías de esos acontecimientos.

Bibliografía

- Águila M., Marcos y Alberto Enriquez Perea, eds., *Perspectivas sobre el cardenismo, ensayos sobre economía, trabajo, política, cultura en los años treinta*, México, Universidad Autónoma Metropolitana, 1996.
- Aguilar Camín, Héctor y Lorenzo Meyer, *A la sombra de la Revolución mexicana*, México, Cal y Arena, 1989.
- Aguilar Rivera, José Antonio, *El mundo liberal: los poderes de emergencia en México, 1821-1876*, México, UNAM, 2001.
- Arenal Fenochio, Jaime del, *Un modo de ser libres*, Zamora, El Colegio de Michoacán, 2002.
- Ávila, Alfredo, *En nombre de la nación. La formación del gobierno representativo en México (1808-1824)*, México, Taurus-Centro de Investigación y Docencia Económicas, 2002.
- Barrón, Luis, *Historias de la Revolución mexicana*, México, Centro de Investigación y Docencia Económicas-FCE, 2004.
- Bazant, Jean, *Historia de la deuda exterior de México, 1823-1946*, México, El Colegio de México-FCE, 1995.
- Cárdenas, Enrique, *La política económica en México: 1950-1994*, México, El Colegio de México-FCE, 1996.
- _____, *Cuando se originó el atraso económico de México. La economía mexicana en el largo siglo XIX: 1780-1920*, Madrid, Biblioteca Nueva, Instituto Ortega y Gasset, 2003.
- Chust, Manuel, "El rey para el pueblo, la Constitución para la Nación", en Víctor Minguéz y Manuel Chust, eds., *El imperio sublevado: monarquía y naciones en España e Hispanoamérica*, Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 2004.
- _____, "Legitimidad, representación y soberanía: del doceañismo monárquico al republicanismo federal mexicano", en Brian Connoughton, coord., *Poder y legitimidad en México en el siglo XIX. Instituciones y cultura política*, México, Universidad Autónoma Metropolitana/Iztapalapa-Miguel Ángel Porrúa, 2003.
- Córdova, Arnaldo, *La política de masas en el cardenismo*, México, Era, 1974.
- Cosío Villegas, Daniel, coord., *Historia general de México*, México, El Colegio de México, 2000.
- Florescano, Enrique, *Etnia, Estado y nación. Ensayos sobre las identidades colectivas en México*, México, Aguilar, 1997.
- _____, y Francisco Eissa, *Atlas histórico de México*, México, Aguilar, 2008.
- García Canclini, Néstor et al., *La ciudad de los viajeros. Travesías e imaginarios urbanos: México, 1940-2000*, México, Universidad Autónoma Metropolitana-Grijalbo, 1996.
- _____, coord., *Cultura y comunicación en la ciudad de México*. Tomo I, México, Universidad Autónoma Metropolitana-Grijalbo, 1998.
- González, Luis, *La ronda de las generaciones: los protagonistas de la Reforma y la Revolución mexicana*, México, SEP, 1984.
- Granillo Vázquez, Lilia, "Un corredor cultural trasatlántico: la prensa y el discurso de ambos mundos", en *Debate y Perspectivas*, núm. 3, 2003.
- Güemes Pineda, Arturo, "La emergencia de los ayuntamientos constitucionales gaditanos y la sobrevivencia de los cabildos mayas yucatecos (1812-1824)", en Juan Ortiz Escamilla y José Antonio Serrano Ortega, eds., *Ayuntamientos y liberalismo gaditano en México*, Guadalajara, El Colegio de Michoacán-Universidad Veracruzana, 2007.
- Guerra, François-Xavier, "La nación moderna: nueva legitimidad y viejas identidades", en *Tzintzun*, núm. 36, julio-diciembre de 2002.
- Haber, Stephen, *Industria y subdesarrollo: la industrialización de México, 1890-1940*, México, Alianza, 1992.
- Illades, Carlos, "La representación del pueblo en el segundo romanticismo mexicano", en *Signos Históricos*, núm. 10, julio-diciembre, 2003.
- Imágenes y testimonios del 85. *El despertar de la sociedad civil*. México, UNIOS-PP-UVID, 2000.
- Katz, Friedrich, *La servidumbre agraria en México en la época porfiriana*, México, SEP, 1976 (Sep Setentas).
- Krausz, Enrique, *México siglo XX. Los sexenios de Lázaro Cárdenas, Ávila Camacho, Miguel Alemán, Ruiz Cortines*, Ciudad de México, Banamex, 1999.
- _____, *Lázaro Cárdenas: general misionero*, México, FCE, 1991 (Biografía del poder, 8).
- Kuntz Ficker, Sandra y Paolo Riguzzi, *Ferrocarriles y vida económica en México, 1850-1950. Del surgimiento tardío al decaimiento precoz*, México, El Colegio Mexiquense-Universidad Autónoma Metropolitana-Ferrocarriles Nacionales de México, 1996.
- La expropiación del petróleo 1936-1938*, México, Pemex, 1981.
- Macías, Carlos, pról., sel. y notas, *Plutarco Elías Calles. Pensamiento político y social. Antología (1913-1936)*, México, SEP-Fideicomiso Archivos Plutarco Elías Calles y Fernando Torreblanca-FCE, 1992.
- Mallon, Florencia E., *Campesino y nación. La construcción de México y Perú poscoloniales*, México, CIESAS, El Colegio de San Luis, El Colegio de Michoacán, 2003.
- Méndez M., Silvestre, *Problemas económicos de México*, México, McGraw-Hill, 1994.
- Menegus, Margarita, *Los indios en la historia de México*, México, Centro de Investigación y Docencia Económicas-FCE, 2006.
- Meyer, Jean, *La Cristiada*, México, Siglo XXI, 1973.
- Mirada y memoria. Archivo fotográfico Casasola. México: 1900-1940*, México, Océano-Turner-Instituto Nacional de Antropología e Historia, 2002.
- Nickel, Herbert J., *El peonaje en las haciendas mexicanas. Interpretaciones, fuentes, hallazgos*, México-Friburgo, Universidad Iberoamericana-Arnold Bergstrasser Institut, 1997.
- Nuevo atlas nacional de México*, México, UNAM, 2007.
- Ouweneel, Arij, *Ciclos interrumpidos. Ensayos sobre historia rural mexicana: siglos XVI-IX*, México, El Colegio Mexiquense, 1998.
- Palti, Elías José, "Introducción", en Elías José Palti, *La política del disenso. La 'polémica en torno al monarquismo' (México, 1848-1850)... y las aporías del liberalismo*, México, FCE, 1998.
- Pani, Erika, *Para mexicanizar el Segundo Imperio. El imaginario político de los imperialistas*, México, El Colegio de México-Instituto Mora, 2001.
- Pérez Vejo, Tomás, "La invención de una nación: la imagen de México en la prensa ilustrada de la primera mitad del siglo XIX (1830-1855)", en Laura Beatriz Suárez de la Torre, coord., y Miguel Ángel Castro, ed., *Empresa y cultura en tinta y papel (1800-1860)*, México, Instituto Mora, 2001.
- _____, edición especial, 1 de octubre de 1998.
- Reina, Leticia, *Las rebeliones campesinas en México: 1819-1906*, México, Siglo XXI, 1984.
- Representación histórica de la cultura. Mural de Juan O'Gorman en la Biblioteca Central*, México, UNAM, 2003.
- Rodríguez O., Jaime, "Una cultura política compartida: los orígenes del constitucionalismo y liberalismo en México", en Víctor Minguéz y Manuel Chust, eds., *El imperio sublevado: monarquía y naciones en España e Hispanoamérica*, Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 2004.
- Tella, Torcuato di, *Política nacional y popular en México, 1820-1847*, México, FCE, 1994.
- Tenorio Trillo, Mauricio y Aurora Gómez Galvarriato, *El Porfiriato*, México, Centro de Investigación y Docencia Económicas-FCE, 2006.
- Thomson, Guy P.C., "Los indios y el servicio militar en el México decimonónico: ¿leja o ciudadanía?", en Antonio Escobar, coord., *Indio, nación y comunidad en el México del siglo XIX*, México, CEMCA-CIESAS, 1993.
- _____, "Pueblos de Indios and Pueblos de Ciudadanos: Constitutional Bilingualism in 19th Century Mexico", en *Bulletin of Latin American Research*, vol. 18, núm. 1, 1999.
- Timothy, Anna, *El imperio de Iturbide*, México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes-Alianza, 1991.
- Tutino, John, *De la insurrección a la revolución en México. Las bases sociales de la violencia agraria, 1750-1940*, México, Era, 1990.
- Vázquez, Josefina Zoraida, *Una historia de México*. Ciudad de México, SEP-Patria, 1995.
- Villegas Moreno, Gloria, *México: liberalismo y modernidad 1876-1917. Voces, rostros y alegorías*, México, Fomento Cultural Banamex, 2003.
- Villoro, Luis, "La cultura mexicana de 1910 a 1960", en *Historia Mexicana*, vol. X, núm. 2, 1960.

Créditos iconográficos

pp. 10-11: Solemne y pacífica entrada del Ejército de las Tres Garantías en la capital de México el día 27 de septiembre del memorable año de 1821, 1825, anónimo, óleo sobre tela, 98 x 134 cm, Museo Nacional de Historia; * **p. 13:** Salteador de diligencias, 1831-1833, Juan Mauricio Rugendas (1802-1858), óleo sobre tela, 51.7 x 44.5 cm, Museo Nacional de Historia; * **p. 14:** (arr.) *Constitución Federal de los Estados Unidos Mexicanos* de 1824, Archivo General de la Nación, Instituciones Gubernamentales: época moderna y contemporánea, Colecciones Actas de Independencia y Constituciones de México (262); (ab.) Solemne y pacífica entrada del Ejército de las Tres Garantías en la capital de México el día 27 de septiembre del memorable año de 1821, 1825, anónimo, óleo sobre tela, 98 x 134 cm, Museo Nacional de Historia; * **p. 15:** (arr.) *Bandera del Imperio de Agustín de Iturbide*, ca. 1822, 1823, raso de seda, 85 x 81 cm, Museo Nacional de Historia; * (de izq. a der.) *Toma del fuerte de San Juan de Ulúa*, noviembre de 1838, Horace Vernet, grabado en metal coloreado, 24 x 33.5 cm, fotografía Rafael Doniz/Instituto Veracruzano de la Cultura, Colección Museo de Arte del Estado de Veracruz; Ángela Peraltá, ca. 1865, © 451689; ** *Entrada del general Scott a México*, litografías a color por Carl Nebel (1805-1855), 28 x 43 cm, en George Wilkins Kendall (fundador y editor). *La guerra entre Estados Unidos y México*, Nueva York, Appleton & Co., Filadelfia: S. Appleton, 1851; **p. 16:** (izq.) "Arrieros", litografía coloreada a mano destaca con goma árabe. Tamaño original (bordes de la carta): 39.6 x 30.6 cm, en Carl Nebel (1805-1855). *Viajes arqueológicos y paisajísticos en la parte más interesante de México*, 50 planchas litografiadas a mano con texto explicativo, París. En M. Moench, impresas por Paul Renouard, 1836; (der.) *Coronación de Iturbide*, siglo XIX, acuarela sobre seda, 74.20 x 89.40 cm, Museo Nacional de Historia; * **p. 17:** (izq.) *La caída de El Álamo*, ca. 1901, Robert Jenkins Onderdonk (1852-1917), óleo y lápiz sobre cartón, 23.4 x 31.1 cm, Museo de Arte de Dallas; (der.) "Tormenta de Chapultepec, ataque del general Pillow", litografías a color por Carl Nebel (1805-1855), 28 x 43 cm, en George Wilkins Kendall (fundador y editor). *La guerra entre Estados Unidos y México*, Nueva York, Appleton & Co., Filadelfia: S. Appleton, 1851; **p. 18:** "Vista de la mina de Veta Grande, cerca de Zacatecas", litografía

coloreada a mano destaca con goma árabe, tamaño original (bordes de la carta): 39.6 x 30.6 cm, en Carl Nebel (1805-1855). *Viajes arqueológicos y paisajísticos en la parte más interesante de México*, 50 planchas litografiadas a mano con texto explicativo, París, en M. Moench impresas por Paul Renouard, 1836; **p. 21:** (izq.) *Bandera del Imperio de Agustín de Iturbide*, ca. 1822-1823, raso de seda, 85 x 81 cm, Museo Nacional de Historia; * (der.) *Vicente Guerrero*, 1850, Anacleto Escutia, óleo sobre tela, 105 x 84 cm, Museo Nacional de Historia; * **p. 23:** *Constitución Federal de los Estados Unidos Mexicanos*, de 1824, Archivo General de la Nación, Instituciones Gubernamentales: época moderna y contemporánea, Colecciones Actas de Independencia y Constituciones de México (262); **p. 25:** *Las últimas fuerzas españolas evacuando con honor el Castillo de San Juan de Ulúa*, 1915, José Clemente Orozco (1883-1949), óleo sobre tela, 211 x 127 cm, reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura, 2017; **p. 26:** *Guadalupe Victoria*, 1825, anónimo, óleo sobre tela, 195 x 105 cm, Museo Nacional de Historia; * **p. 28:** *Colonización de Texas*, ca. 1830, aguafinta, 23.2 x 34.1 cm, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos; **p. 29:** *Ataque de los buques de guerra sobre la ciudad y fortaleza de San Juan de Ulúa*, 1848, N. Currier, a partir de un boceto de J. M. Ladd, litografía, 28 x 41 cm, Yale Collection of Western American, Beinecke Rare Book and Manuscript Library, Universidad de Yale, Connecticut, Estados Unidos; **p. 30:** "Batalla de Molino del Rey", litografías a color por Carl Nebel (1805-1855), 28 x 43 cm, en George Wilkins Kendall (fundador y editor). *La guerra entre Estados Unidos y México*, Nueva York, Appleton & Co., Filadelfia, S. Appleton, 1851; **p. 31:** "Entrada del general Scott a México", litografías a color por Carl Nebel (1805-1855), 28 x 43 cm, en George Wilkins Kendall (fundador y editor). *La guerra entre Estados Unidos y México*, Nueva York, Appleton & Co., Filadelfia, S. Appleton, 1851; **p. 32:** "Carta etnográfica II", en Antonio García Cubas (1832-1912). *Atlas mexicano, geográfico y estadístico. Atlas pintoresco e histórico de los E. U. Mexicanos*, 31 cartas con sus correspondientes textos, publicado por Debray Sucesores, México, 1885, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos; **p. 33:** (arr.) *Escena popular de mercado (Dama)*, José Agustín

¿Qué opinas de tu libro?

Tu opinión es importante para que podamos mejorar este libro de *Historia. Quinto grado*. Marca con una palomita ✓ el espacio de la respuesta que mejor exprese lo que piensas. Puedes escanear tus respuestas y enviarlas al correo electrónico librosdetexto@nube.sep.gob.mx.

1. ¿Recibiste tu libro el primer día de clases?

 Sí No

2. ¿Te gustó tu libro?

 Mucho Regular Poco

3. ¿Te gustaron las imágenes?

 Mucho Regular Poco

4. Las imágenes, ¿te ayudaron a entender las actividades?

 Mucho Regular Poco

5. Las instrucciones de las actividades, ¿fueron claras?

 Siempre Casi siempre Algunas veces

6. Además de los libros de texto que son tuyos, ¿hay otros libros en tu aula?

 Sí No

7. ¿Tienes en tu casa libros que no sean los de texto gratuito?

 Sí No

8. ¿Acostumbra leer los Libros de Texto Gratuitos con los adultos de tu casa?

 Sí No

9. ¿Consultas los de la biblioteca de tu escuela?

 Sí No

¿Por qué?: _____

10. Si tienes alguna sugerencia para mejorar este libro, o sobre los materiales educativos, escríbela aquí:

¡Gracias por tu participación!





Dirección General de Materiales Educativos

Avenida Universidad 1200, Colonia Xoco,
Benito Juárez, C.P. 03330, Ciudad de México

Doblar aquí

Datos generales

Entidad: _____

Escuela: _____

Turno: Matutino Vespertino Escuela de tiempo completo

Nombre del alumno: _____

Domicilio del alumno: _____

Grado: _____

Doblar aquí
